



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.13</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания № 1-11 закрытого типа, 12-21 открытого типа, 22-25 открытого с разверн. ответом.

Компетенция УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задание 1 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
При составлении резюме на английском языке в правильном порядке имя следует указывать как:

1. Petrov Ivan
2. Ivan Ivanovich Petrov
3. Ivan Petrov
4. Petrov I.V.

Задание 2 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
«Краткосрочный кредит» можно перевести как:

1. short credit
2. short term loan
3. loan
4. credit

Задание 3 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
Обращение в официальном письме пишется как:

1. Dear Mr. Smith,
2. Dear Mr. Smith!
3. Dear John,
4. Dear Mr. John Smith!

Задание 4 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
При составлении резюме на английском языке в правильном порядке адрес следует указывать как:

1. Russia, Samara, ul. Lenina 28-31
2. 28 Lenina str., apart. 31 Samara, Russia

3. 28-31 Lenina street Samara, Russia

4. Russia, Samara

Задание 5 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

“How are you?” - этот вопрос (переводится как “Как у вас дела?”, “Как поживаете?”), вежливым ответом будет:

1. I'm fine, thank you. How are you?
2. Fine.
3. Not bad.
4. So-so.

Задание 6 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

"How do you do?" - это не вопрос, это один из способов (очень формальный, свойственный британскому английскому) сказать человеку "Здравствуйте".

Правильной реакцией будет:

1. I'm fine, thank you. How are you?
2. How are you?
3. How do you do?
4. OK

Задание 7 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Ответом на вопрос «What is your first name?» является:

1. My first name is Petrov.
2. Ivan Ivanovich
3. My first name is Ivan.
4. Ivan Petrov

Задание 8 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Maria ___ Brazilian

1. is
2. be
3. are
4. does

Задание 9 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Paul's studying medicine because he wants to be a ___

1. lawyer
2. teacher
3. doctor
4. builder

Задание 10 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Jim ___ got a car.

1. isn't
2. hasn't
3. doesn't
4. wasn't

Задание 11 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

John is ___ brother.

1. Peter's
2. Peter
3. Peter his
4. his Peter

Задание 12 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.

Do you use English in your job? – Yes, I speak to my colleagues and ___ letters.

Задание 13 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.

What's your ___ sport? – I love tennis.

Задание 14 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.

Excuse me. ___ time is it? – It's 10 o'clock.

Задание 15 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.

What time ___ you get up in the morning?

Задание 16 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.

I usually ___ shopping at the supermarket on Saturday mornings.

Задание 17 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.

What shall we buy Mary for her ___? – A phone is a great birthday gift, I think!

Задание 18 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.

My brother ___ in London. – How long has he been living there? – For 5 years.

Задание 19 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.

___ there a restaurant near here?

Задание 20 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.

How ___ is a cheese sandwich? - \$1.20

Задание 21 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.

___ you like the food at that Indian restaurant you went to last night?

Задание 22 Напишите вопрос, ответом на который будет: I am from Russia.

Задание 23 Напишите вопрос, ответом на который будет: I was born in 2005.

Задание 24 Напишите вопрос, ответом на который будет: I study in Samara National Research University.

Задание 25 Напишите вопрос, ответом на который будет: My address is 10 Kalinina street, flat 35.

Компетенция УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задание 1 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

I like ___ because I like to laugh.

1. love stories
2. comedies
3. science fiction films
4. horror

Задание 2 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

London is more ___ than Paris.

1. dangerous
2. bigger
3. cleaner
4. nicer

Задание 3 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

___ to go for a pizza this evening?

1. Do you like
2. Would you like
3. What do you want
4. How about to

Задание 4 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Look! It ___

1. rains
2. raining
3. is raining
4. rained

Задание 5 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Hello, ___ I speak to Jane please?

1. can
2. do
3. will
4. did

Задание 6 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

What's ___ ? You look upset.

1. bad
2. happen
3. wrong
4. fine

Задание 7 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

If you do more exercise, you will ___

1. stop to smoke
2. lose weight
3. have a holiday
4. go shopping

Задание 8 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

To get to the post office, ___ at the end of this road.

1. turn right
2. go past
3. go along
4. go round

Задание 9 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Bye - bye, George! ___ a nice weekend!

1. Do
2. Make
3. Have
4. Leave

Задание 10 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

I ___ 18 years old when I started my first job.

1. were
2. was
3. had
4. did

Задание 11 Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

My grandfather was born eighty years ___

1. ago
2. since
3. last
4. often

Задание 12 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. Why did you enter this faculty? - I ___ this faculty because I love IT.

Задание 13 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. ___ is your job? – I'm a psychologist.

Задание 14 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. When did you ___ to become a psychologist? - I decided to become a psychologist when I was 17.

Задание 15 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. How ___ do you watch TV? - Usually I watch TV once or twice a week.

Задание 16 Прочитайте задание и впишите одну, подходящую по смыслу, аббревиатуру на английском языке.

Human resources managers are often called ___ managers.

Задание 17 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке.

My favourite ___ at the university are English, Maths and History.

Задание 18 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. ___ can you improve your English? - I can improve my English by reading books and talking to native speakers.

Задание 19 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. What ___ have you visited? - I have visited France and Germany.

Задание 20 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. What ___ are you doing? - I am doing a bachelor degree in IT.

Задание 21 Прочитайте задание и впишите одно, подходящее по смыслу, слово на английском языке. Did you ___ any training programs? – Yes, I did. I attended several training programs. I have Coursera and Efset certificates.

Задание 22 Напишите вопрос, ответом на который будет: No, I don't often go on business trips.

Задание 23 Напишите вопрос, ответом на который будет: Financial success motivates me.

Задание 24 Напишите вопрос, ответом на который будет: As for my weaknesses, I sometimes procrastinate.

Задание 25 Напишите вопрос, ответом на который будет: My strengths are being creative, reliable and hard-working.

Компетенции УК-4 и УК-5 сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-4 и УК-5 не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. What knowledge, skills and personal qualities should a professional have? Tell us about yourself.
2. Samara University – past and present. Foreign languages in my professional activity.
3. English-speaking countries – intercultural communication in everyday, business and professional spheres.
4. Finding a job and career growth – features of writing a resume and interviewing in English and Russian.
5. Take part in an interview on the topic “International Scientific Conference”. Have you ever given a presentation at one? If yes, in which language did you present?
6. Name the etiquette forms and requirements for oral professional communication in a foreign language. Give examples.
7. Give a presentation on “Building a Successful Career in My Field.”
8. Work with non-adapted professional literature. Prepare an abstract. What are the rules for formatting an English-language annotation?

9. Work with non-adapted professional literature. Prepare and give a presentation. What are the rules for the English presentation format?
10. Take part in an interview on the topic "What makes a professional?" Functions and qualities" What functions do you perform in your job?
11. Work with non-adapted professional literature. Write your resume in Russian and English. What are the differences between resume formats in Russian and English versions?
12. Work with non-adapted professional literature. Write an essay.
13. Name the etiquette forms and requirements for written professional communication in a foreign language. Give examples.
14. Work with unadapted professional literature on the practice of effective conflict resolution. Prepare a glossary.
15. Work with non-adapted professional literature. Give a presentation on the topic "Famous scientists in my field of knowledge."

Критерии оценивания в случае экзамена.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

В рамках проведения аттестации зачет / экзамен проставляется с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Технологическая карта БРС

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	10
2.	Контрольные мероприятия	

	Тестирование	5
	Собеседование	5
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	
	Эссе	5
	Резюме	5
	Устное монологическое высказывание	5
	Письмо	5
	Ролевая игра	5
	Аудирование	5
	Диалог на заданную тему	5
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	
	Аннотация	5
	Статья	5
	Глоссарий	5
5.	Ответ на экзамене	30



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКАДЕМИЧЕСКОЕ И НЕАКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации устанавливает...
 - а) федеральный закон
 - б) уголовный кодекс
 - в) ГОСТ
 - г) пояснительная записка
2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.
Как называется учение о научном методе вообще или о методах отдельных наук?
 - а) методика
 - б) методология
 - в) методичность
 - г) методичка
3. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.
Заметной чертой академической прозы является...
 - а) увеличение количества сложных предложений
 - б) увеличение количества простых предложений в тексте
 - в) одинаковое количество простых и сложных предложений
 - г) употребление только простых предложений
4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.
Какие предложения чаще всего встречаются в научном тексте?
 - а) сложносочиненные
 - б) простые
 - в) односоставные
 - г) сложноподчиненные
5. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.
Значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта исследования – это...
 - а) предмет исследования
 - б) цель исследования
 - в) задача исследования
 - г) актуальность исследования
6. Прочитайте текст и выберите один вариант корректного завершения предложения.
Степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы – это...
 - а) предмет исследования
 - б) цель исследования
 - в) задача исследования
 - г) актуальность исследования

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Как оформляется совокупность затекстовых библиографических ссылок?

- а) как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части.
- б) как перечень библиографических записей, помещенный постранично
- в) как система гиперссылок
- г) как примечания внизу страницы

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Стиль прозы, предназначенный для письменного общения в научной сфере деятельности – это _____.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Запланированные исследователем конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в научном исследовании цели – это _____.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Опрос, эксперимент, наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, анализ, синтез, измерение – это _____ научного исследования.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Возникающая на базе институциональных единиц (кафедр, институтов и т.д.) группа учёных, выполняющих в долгосрочном периоде под руководством лидера («главы школы») определенную научно-исследовательскую программу, пользующихся для этого одними и теми же подходами и методами, сохраняющими единство научных принципов – это _____.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Научная статья, академическая рецензия, монография, диссертация – это _____ жанры академического письма.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Аннотация, тезисы, автореферат, описание научного труда – это _____ жанры академического письма.

14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию «терминология».

15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ

Дайте определение понятию «риторический вопрос».

Компетенция УК*.

1. Прочитайте текст и выберите один вариант, который подходит для заполнения пропуска.

Академическое красноречие в России сложилось в ... веке.

- а) в первой половине XX в
- б) в первой половине XIX в
- в) в первой половине XXI в
- г) во второй половине XX в

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Чем характеризуется развитие языка науки ?

- а) эмоциональностью и экспрессивностью

- б) снижением информативности
- в) переходом на латинский язык
- г) компрессией и повышением информативности

3. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.
В академических жанрах, номенклатурных наименованиях, употребляя родовые стилистически нейтральные варианты, для обозначения лиц женского пола (переводчик — переводчица, лаборант — лаборантка) следует использовать существительные ...

- а) мужского рода
- б) среднего рода
- в) общего рода
- г) феминитивы

4. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.
Распространенными ошибками, связанными с использованием прилагательных в речи, являются...

- а) образование сравнительной и превосходной степени путем соединения аналитической и синтетической форм
- б) формы сравнительной степени, образованные аналитическим способом
- в) формы превосходной степени, образованные аналитическим способом
- г) формы сравнительной степени от относительных прилагательных

5. Прочитайте текст и выберите одно верное завершение предложения.
Библиографические справки и отсылки, а также цитация в научном тексте...

- а) факультативны
- б) вредны
- в) чрезвычайно важны и обязательны
- г) неуместны

6. Прочитайте вопрос и выберите один верный ответ.

Чем характеризуется развитие языка науки?

- а) эмоциональностью и экспрессивностью
- б) снижением информативности
- в) переходом на латинский язык
- г) компрессией и повышением информативности

7. Прочитайте вопрос и выберите один верный ответ.

Как называется краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы?

- а) реферат
- б) диссертация
- в) эссе
- г) библиография

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Используемый в международной практике для однозначной идентификации авторов незапатентованный буквенно-цифровой код, полное название которого переводится с английского как «Открытый идентификатор исследователя и участника» обозначается английской аббревиатурой _____.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций – это индекс _____.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Библиографические записи, помещенные непосредственно на каждой странице документа и имеющие обычно сквозную нумерацию – это _____.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Такие академические жанровые разновидности, как реферат, аннотация и рецензия выделяют для сферы научной _____.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное словосочетание.

Научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между элементами исследуемых сложных систем в сфере технических, экономических, гуманитарных или точных наук называется _____.

13. Прочитайте задание и впишите пропущенное слово.

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов обычно обозначается аббревиатурой _____.

14. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию «библиография» и объясните, зачем она необходима в исследовании.

15. Прочитайте задание и дайте развернутый обоснованный ответ

Дайте описание понятие «критическое мышление» по Джону Дьюи.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания (зачет)

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Список вопросов для собеседования

- 1) Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?
- 2) Какими средствами создается объективность научного текста?
- 3) Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?
- 4) Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста?
- 5) Назовите основные жанры академической письменной речи.
- 6) Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
- 7) Основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
- 8) Структура текста: введение.
- 9) Структура текста: основная часть.

- 10) Структура текста: заключение.
- 11) Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин?
- 12) Для чего служит цитирование в научном тексте?
- 13) Как оформить цитату?
- 14) Устный академический дискурс. Структура научного доклада.
- 15) Как организовать слайд-шоу к научному докладу?
- 16) Что такое handout, для чего он служит?
- 17) Процедура подачи тезисов на конференцию.
- 18) Тезисы на конференцию: объем, структура, язык, стиль.
- 19) Проблема популяризации науки: каким должен быть публицистический текст.
- 20) Деловое письмо: жанры, правила.
- 21) Деловая электронная коммуникация: основные ошибки и эффективные стратегии.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Академическое и неакадемическое
письмо как инструмент профессионального и
личностного роста"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕСТВА И ИСТОРИИ Ж. ДЕЛЕЗА И Ф. ГВАТТАРИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.04.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

В чем Делёз и Гваттари согласны с марксистским анализом капитализма?

- А) производство – основа общественной жизни;
- Б) классовая борьба – движущая сила общественного развития;
- В) экономика детерминирует политику;
- Г) ни в чем из вышеперечисленного.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что выражает тело без органов?

- А) системность;
- Б) завершенность;
- В) самостоятельность;
- Г) всё вышеперечисленное.

3. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Желающее производство может быть:

- А) только конформистским;
- Б) только неконформистским;
- В) конформистским или неконформистским;
- Г) безразличным.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к характеристикам ризомы?

- А) возможность разрыва связей между элементами;
- Б) наличие иерархии;
- В) возможность включения в связи новых элементов;
- Г) возможность разрыва связей между элементами и возможность включения в связи новых элементов;
- Д) всё перечисленное в пунктах А, Б, В.

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к ризомическим отношениям?

- А) отношения в армии;
- Б) отношения в дружеском коллективе;
- В) отношения между людьми на вокзале.
- Г) всё вышеперечисленное.

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Ризомические связи больше характерны для:

- А) античного общества;
- Б) средневекового общества;
- В) индустриального общества;

Г) постиндустриального общества.

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какие соответствия между понятиями являются верными?

А) Производству соответствует машина желаний, регистрации – тело без органов, потреблению – субъект.

Б) Производству соответствует машина желаний, регистрации – субъект, потреблению – тело без органов.

В) Производству соответствует тело без органов, регистрации – машина желаний, потреблению – субъект.

Г) Производству соответствует субъект, регистрации – тело без органов, потреблению – машина желаний.

8. Впишите два пропущенных слова.

(1) _____ уровень социальности – это уровень индивидуального действия, а (2) _____ уровень социальности – это уровень институтов и социальных групп.

9. Впишите два пропущенных слова.

Важнейший принцип анализа социальности, которым руководствуются Делёз и Гваттари, – это принцип «_____», который заключается в том, что все теоретически возможные перспективы развития являются и практически возможными.

10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это концепция реализации «желающего производства». Он предполагает две программы действия – негативную (радикальное переосмысление бессознательного и разрушение фрейдовских иллюзий «Я», «Сверх-Я» и «драматических представлений») и позитивную (устранение внутренних преград на пути «желающего производства» и объединение желающего и социального производства, т. е. совпадение желаний и деятельности индивида, что требует уничтожения внешних репрессивных сил).

11. Впишите пропущенное слово.

Концепт «_____», который вводят Делёз и Гваттари, характеризует такое множество, в котором действуют свободные связи. В отличие от понятия «система», которое описывает какие-то повторяющиеся, типичные связи в действительности, данное понятие указывает на те отношения, которые складываются случайно. В принципе любое собрание предметов можно представить таким образом, если они связаны конкретной деятельностью, которая направлена на реализацию креативной установки субъекта.

12. Впишите пропущенное слово.

_____ для авторов «Капитализма и шизофрении» – это человек, ломающий стандарты деятельности с целью производства чего-то нового, отличного от привычного.

13. Впишите пропущенное слово.

Машины желаний работают на микроуровне социума, а _____ машины – на макроуровне. Поэтому нет первых вне вторых, как нет и вторых без первых.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие проявления тела-без-органов в истории социальности приводят Делёз и Гваттари?

15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Назовите основные характеристики ризомы.

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. В чем заключается новый взгляд на капитализм, выраженный Делёзом и Гваттари?
2. Почему капитализм сопрягается с шизофренией? В чем заключается неклинический смысл этого понятия у Делёза и Гваттари?
3. Что Делёз и Гваттари понимают под желанием? Чем желание в понимании данных философов отличается от потребности? Как они соотносят свою точку зрения с позицией К. Маркса?
4. Какой смысл вкладывают Делёз и Гваттари в понятие «машина желания»?
5. Как организована машина желания? Как сочетаются в структуре машины желания индивидуальное, социальное и культурное?
6. Понятие ризомы.
7. В чем новизна понимания множественности, представленной Делёзом и Гваттари? Как понять, что множественность должна быть понята по принципу «N – 1»?
8. Какие недостатки фрейдизма фиксируют Делёз и Гваттари?
9. Почему любое общественное производство вытекает из производства желания в определенных условиях?
10. Концепт «тело без органов»: содержание, методологическая функция.
11. Исторические типы тела без органов. Есть ли корреляция между историческими типами тела без органов в концепции Делёза и Гваттари и понятием «общественно-экономическая формация» в концепции К. Маркса?
12. Позитивная задача шизоанализа: обнаружение у каждого действующего индивида его «машин желания». Как это влияет на понимание социальных причин действия?
13. В чем шизоанализ отличен от психоанализа?
14. Есть ли позитивный смысл в шизоанализе для конкретного человека? Имеет ли шизоанализ объективные основания в социальной или культурной действительности?
15. Прагматический смысл концепта «ризома». Как понять: «Не сейте – вкапывайте! Не будьте ни единым, ни многообразным, будьте множественностями! Проводите линию, и ни в коем случае не ставьте точку!»
16. Какой социальный смысл вкладывают авторы в понятия «паранойя» и «шизофрения»?

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТРОПОЛОГИЯ ВЛАСТИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.05</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Понятие пограничной ситуации ввел:

- а) Хайдеггер.
- б) Ясперс.
- в) Ницше.
- г) Кьеркегор.

Задание 2. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Экзистенциальный смысл политической власти выявлен в категориях друг-враг в философии:

- а) Ж. Делеза.
- б) П. Бурдье.
- в) М. Хайдеггера.
- г) К. Шмитта.

Задание 3. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Говорит о «специальной справедливости» и различает два вида ее проявления (справедливость распределяющую и справедливость уравнивающую):

- а) П. Рикер.
- б) Аристотель.
- в) Платон.
- г) Дж. Ролз.

Задание 4. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Говорит о справедливости как «надлежащей мере» и различает два вида равенства (геометрическое и арифметическое):

- а) Цицерон.
- б) Аристотель.
- в) Маркс.
- г) Платон.

Задание 5. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Выражение «Фундаментальный жест цинизма, по-моему, заключается в разоблачении настоящей власти» принадлежит:

- а) М. Фуко.
- б) Дж. Батлер.
- в) Ж. Лакану.
- г) С. Жижеку.

Задание 6. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Рассмотрение ситуации власти в аспекте «борьбы за признание» свойственно философии:

- а) Г. Гегеля.
- б) Ж.-П. Сартра.
- в) К. Маркса.
- г) А. Хоннета.

Задание 7. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Философское исследование авторитарной личности осуществили:

- а) М. Вебер, Э. Фромм.
- б) Э. Фромм, Т. Адорно.
- в) М. Хайдеггер, Т. Адорно.
- г) М. Вебер, М. Хайдеггер.

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

Высказывание «Была ли когда-нибудь уже констатирована сила? Нет, а только действия, переведенные на совершенно чужой ей язык» принадлежит _____. По мысли этого автора, мир сущего выстраивается как некоторое отношение сил, в мире как целом одни силы действуют, являются активными, а другие, реактивные, – противодействуют.

Задание 9. Закончите текст пропущенным словом.

«Дисциплина увеличивает силы тела (с точки зрения экономической полезности) и уменьшает те же силы (с точки зрения политического послушания). Короче говоря, она отделяет силы от тела: с одной стороны, превращает его в “способность”, “пригодность”, которые стремятся увеличить, а с другой – меняет направление энергий, могущества». Автор этого высказывания – _____.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это понятие в философии Хайдеггера, описывающее такое экзистенциальное состояние человека, при котором происходит вызванное страхом проектирование человеком самого себя (например, «желание иметь совесть» как способ раскрытия человеческого существования). Так немецкий философ определяет состояние, которое выступает как отличительный модус разомкнутости присутствия.

Задание 11. Закончите предложение пропущенным словом.

Механизмы осуществления власти через посредство исторически обусловленных институтов, иерархию и социальную дистанцию между субъектами и группами (работа этой системы поддерживается при помощи особого аппарата управления) определяются такой категорией, как _____.

Задание 12. Впишите пропущенное слово.

«Богатство, – пишет _____, – относится к используемым вещам, и лучше всех пользуется всякой вещью тот, кто обладает соответствующей добродетелью. А таков

щедрый. Пользование – это, по-видимому, трата и даяние имущества, а приобретение и сбережение – это, скорее, владение». Этот философ исследует власть как владение через опыт скупости, щедрости, даяния.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

В _____ типе господства, по Веберу, роль человека-властителя становится экстраординарной, потенциально имеет черты авторитарности и держится не на договоре или союзе, а на эмоциональной общности людей с лидером. Необходимо учесть, что в основе этого типа власти наиболее явно действует сила признания.

Задание 14. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Какую типологию «чистых» человеческих типов власти разрабатывает А. Кожев?

Задание 15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Хоннет в исследовании власти морали (права и обязанности, регламентирующие отношение к другому), оснований и принципов конституирования морального субъекта действия выделяет три формы признания. Назовите эти формы.

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для экзамена

1. Предмет философской антропологии власти.
2. Бытие как власть и сила в философии Ф. Ницше.
3. Власть и событие в философии Ф. Ницше и М. Хайдеггера.
4. Власть по модели господства в философии Г. Гегеля, А. Кожева, Ю. Хабермаса.
5. Понятие символической власти и ее антропологический смысл (П. Бурдьё, Ж. Бодрийяр, С. Жижек).
6. Понятие признания в модели власти-господства (Х. Арндт, Г. Гегель, М. Вебер, А. Кожев, Ю. Хабермас, А. Хоннет).
7. Онтологический и антропологический смысл власти в философии К. Шмитта.
8. Субъекты и практики власти в философии М. Фуко.
9. Понятие homo sacer в политической онтологии Дж. Агамбена.
10. Власть со стороны силы, возвращения, события.
11. Человек в ситуации власти: власть по модели господства/подчинения и возможности ее преодоления.
12. Власть в перспективе владения. Богатство и собственность как опыт власти над вещами.
13. Любовь как феномен власти.
14. Совесть как феномен власти над собой.
15. Власть священного в экзистенциальном опыте и культуре.
16. Власть техники в философской антропологии.
17. Проблематизация и концептуализация справедливости как феномена власти.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТРОПОЛОГИЯ ИСТИНЫ И ЛЖИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.02.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Трактовка лжи в качестве неистины характерна для:

- а) Логики;
- б) Философии культуры;
- в) Философской антропологии;
- г) Этики.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Кто из философов понимал истину как историческое явление?

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Августин;
- г) Гегель.

3. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Положение «Dasein равноисходно существует в истине и неистине» означает, что...

- а) Истина и ложь – одно и то же;
- б) Истина и ложь – относительные понятия;
- в) Истина и ложь сущностно принадлежат друг другу;
- г) Истина и ложь взаимоисключают друг друга.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое из данных положений наиболее точно выражает суть антропологической парадигмы истолкования истины?

- а) Истина есть адекватное суждение о сущем;
- б) Истина есть конвенционально установленное знание;
- в) Истина есть спор;
- г) Истина есть откровение сущего.

5. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Понятие о лжи как о приспособительной функции в борьбе за выживание выдвинул:

- а) Горгий;
- б) Фразимах;
- в) Ч. Дарвин;
- г) Ф. Ницше;
- д) Л. Фейербах.

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Понятие «ложное сознание» принадлежит:

- а) Р. Декарту;
- б) Г. Гегелю;
- в) К. Марксу;

г) Ф. Ницше.

7. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки «А» соответствует один элемент из колонки «Б».

С каким философом из колонки «Б» коррелирует каждое из определений из колонки «А»?

А		Б	
Определения истины		Философы	
А	Истина есть правильность вида	1	Г. Гегель
Б	Истина есть адекватное суждение	2	Ф. Ницше
В	Истина есть очевидное и отчетливое представление	3	Аристотель
Г	Истина есть разновидность заблуждения	4	Платон
Д	Истина есть результат вместе со своим становлением	5	Лао-цзы
Е	Истина есть сокровенность	6	Р. Декарт

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Раннегреческое понятие истины обозначалось термином «_____».

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Утверждение «Боязнь заблуждения есть заблуждение» принадлежит _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Согласно К. Ясперсу, основной категориальный аппарат современной культуры, включая категории «истина» и «ложь», формируется в «_____ время».

11. Впишите пропущенное слово.

_____ теория истины восходит к Аристотелю, где истина определяется как адекватное суждение о сущем, в латинской формулировке – *veritas est adaequatio intellectus et rei*.

12. Впишите пропущенное слово.

В рамках _____ подхода истинное и ложное являются характеристиками бытия в мире (Хайдеггер), выражая сокрытость или несокрытость сущего, и выступают уже не в качестве категорий логики, а в качестве категорий онтологии, а в более специфическом значении – в качестве основных феноменов человеческого бытия или экзистенциалов.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Ф. Ницше рассматривал влечение к истине как проявление _____.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Как связаны истина и метод?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Почему М. Хайдеггер и Ж.-П. Сартр считали, что ложь и самообман должны быть рассмотрены позитивно?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Раннефилософское понятие истины. Истина как отрицание (aletheia). Четыре аспекта греческой aletheia.
2. Раннефилософское понятие лжи. Ложь как экранирующее сокрытие (pseudos), забвение (lethe) и отклонение (apathe).
3. Формирование эпистемологического концепта истины и лжи: Истинность как правильность вида (Платон) и суждения (Аристотель).
4. Историческая трансформация концептов истины и лжи: от aletheia к veritas и от pseudos к falsum.
5. Средневековое (католическое) понимание лжи как грехопадения. Августин о любви как способе обретения истины. Истина и откровение.
6. Истина и ложь в границах представления и идеи «естественного света разума» (Р. Декарт, Ф. Бэкон). Бэконовская критика идолов как экранирующего сокрытия. Р. Декарт: истина как результат сопротивления богу-обманщику.
7. Заблуждение как недоразумение (Кант, Гегель). Диалектическая трактовка истины и лжи (Гегель).
8. Ложь как феномен воли к власти (Ф. Ницше). Ценностный аспект истины и лжи. Истина как разновидность заблуждения.
9. Сокрытие как основной феномен для истолкования истины и лжи. Ложь как феномен дорефлексивного сознания. Понятие сферы ложного.
10. Ложь очевидного и истина сокровенного: Ж. Бодрийяр о порнографизме и симуляции.
11. Проблема истины в культуре «постправды». Социальное бытие фальшивки.
12. Культурно-исторические истоки и антропологический горизонт антитезы истина–ложь. Истина и ложь как бинарная оппозиция «осевого времени».
13. Истинное и правильное. Правовой исток понятия истины. Истина, правда и кривда в русской языковой традиции. Антропологические корреляты истины и лжи: верх–низ; право–лево; прямое–кривое.
14. Ложь в свете анализа человеческих способностей. Хитрость и хитроумие.
15. Истина и ложь как феномены жизненного мира. М. Хайдеггер об экзистенциально-онтологическом горизонте истины и лжи.
16. Реальность и видимость: проблема различения истины и лжи в философии постмодернизма. Концепция симулякра Ж. Бодрийяра.
17. Ложное как феномен превращенной деятельности. К. Маркс: понятие «ложного сознания».
18. Ложь как феномен свободы. Антропогенная, культурогенная и социогенная функции лжи.
19. Повседневные модусы лжи: болтовня и забвение. Самообман, его природа и экзистенциальный смысл.
20. Ложь в повседневной жизни. Социальный обмен ложью: искренность и лицемерие. Истина умолчания. Ложь и полуправда.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.09</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из философов Нового времени оказал существенное влияние на формирование парадигмы секулярного в религиоведении?

1. Ф. Бэкон;
2. Дж. Локк;
3. Р. Декарт;
4. Б. Спиноза.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кто автор термина «расколдовывание мира»?

1. Э. Дюркгейм;
2. К. Маркс;
3. М. Вебер;
4. Б. Малиновский.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кому принадлежит высказывание: «Религия – это социальный факт»?

1. М. Вебер;
2. Э. Дюркгейм;
3. Ф. Энгельс;
4. Г. Зиммель.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Понятия «сакральное» и «сверхъестественное» – это одно и то же?

1. Несравнимые понятия;
2. Тожественные по смыслу понятия;
3. Частично совпадающие понятия;
4. Противоположные понятия.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что раскрывает понятие «сакральное»?

1. Религиозную культуру;
2. Секулярную культуру;

3. Религиозную и секулярную культуры;
4. Философию культуры.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как миф и ритуал связаны друг с другом?

1. Это разные элементы религии, они не связаны друг с другом;
2. Ритуал исполняет то, что рассказывает миф;
3. Это одно и то же;
4. Ритуал противоречит мифу.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какому направлению философии принадлежит тезис о том, что в мифе присутствуют бинарные оппозиции?

1. Структурализм;
2. Позитивизм;
3. Философия жизни;
4. Феноменология.

Задание 8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Основные научно-исследовательские проблемы религиоведения и антропологии религии – это проблема многообразия форм религии и проблема _____ религии.

Задание 9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Основные принципы секулярного подхода к пониманию религии в философии Дж. Локка: 1) религия – частное дело; 2) отделение церкви от государства; 3) _____.

Задание 10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Один из основных принципов секулярного подхода к пониманию религии в социологии М. Вебера: _____ мира как процесс демифологизации и секуляризации культуры и общества.

Задание 11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Один из основных принципов парадигмы постсекулярного в теологии Дж. Милбанка: _____ должна быть частью религиоведения.

Задание 12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Один из проблемных моментов секулярного подхода в религиоведении, по мнению сторонников постсекулярного подхода, – это исключительно _____ взгляд на понимание религии.

Задание 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Основные элементы анализа жертвоприношения в рамках гипотезы учредительного насилия Р. Жирара: чистое и нечистое _____; ритуальное насилие; виновная жертва и невиновная толпа; невиновная жертва и виновная толпа; козел отпущения.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Каким мир представляется человеку в рамках мифа?

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какое преимущество для достижения нирваны, согласно буддизму, есть в том, чтобы быть человеком, а не какой-либо другой формой жизни?

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Антропология религии и религиоведение. Предмет антропологии религии.
2. Парадигма секулярного в религиоведении (Дж. Локк, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
3. Парадигма постсекулярного в религиоведении (Дж. Милбанк, Ю. Хабермас).
4. Основные категории религии: сакральное и профанное.
5. Религия как символическая система: миф и ритуал.
6. Образ человека в мифологической культуре.
7. Человек «осевого времени».
8. Методологические основы антропологии религии: морфология сказки В.Я. Проппа.
9. Структурная антропология К. Леви-Стросса как методология исследования религии.
10. Культурная антропология Л. Леви-Брюля как методология исследования религии.
11. Феноменология религии Р. Отто.
12. Антропологические идеи в буддизме.
13. Христианская антропология.
14. Антропологические идеи в исламе.
15. Концепты жизни и смерти, спасения в мировых религиях.
16. Понятие пространства и времени в мировых религиях.
17. Проблема секулярного и религиозного в постсекулярном мире.
18. Диалог секулярного и религиозного в постсекулярном мире.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>обработки металлов давлением</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗИСНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ОБОЛОЧЕК»

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК* Компетенция согласно требованиям учебного плана

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Чем отличаются процессы листовой штамповки?:

1. Усилием.
2. Деформацией.
3. Напряженно –деформированным состоянием.
4. Напряженным состоянием.
5. Деформированным состоянием.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой сортамент используют в листовой штамповке?

1. Лист.
2. Профиль
3. Пруток.
4. Отливка.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что влияет на качество реза?

1. Толщина.
2. Усилие реза.
3. Механические свойства заготовки
4. Схема деформированного состояния.
5. Схема напряженного состояния.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что влияет на штампуемость листа ?

1. Форма заготовки.
2. Толщина листа.
3. Механические свойства листа.
4. Форма заготовки.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как изменяется толщина трубной заготовки при обжиге?

1. Не меняется.
- 2 Увеличивается.
- 3 Уменьшается.
- 4.Изменяется монотонно.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как изменяется толщина при гибке?

1. Не изменится.
2. Увеличится.
3. Уменьшится.
4. В зоне растяжения уменьшится.
5. В зоне сжатия увеличится.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как влияет толщина заготовки на момент изгиба при гибке?

- 1 Не влияет.
2. Увеличивает пропорционально толщине.
3. Увеличивает в квадрате толщины заготовки.
4. Уменьшает пропорционально толщине.

8. Впишите пропущенное слово.

Толщина _____ при раздаче.

9. Впишите пропущенное слово.

Толщина _____ при обжиге.

10. Впишите пропущенное слово.

Минимальный радиусгиба - это отношение _____ радиусагиба к толщине заготовки.

11. . Впишите пропущенное слово.

При гибке широкой полосы возможно появление трещина на _____ поверхности заготовки.

12. Впишите два пропущенных слова.

Процессы листовой штамповки отличаются схемой _____ состояния.

13. . Впишите пропущенное слово.

При обжиге трубная заготовка деформируется в условиях _____ схемы напряженного состояния сжатия.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Из какого условия находятся константы степенного закона упрочнения ?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Дать понятие бесконечно малого элемента очага деформации.

Компетенция УК-* Компетенция согласно требованиям учебного плана

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Сколько процессов напряженно-деформированного состояния насчитывается в листовой штамповке?

1. Пять процессов.
2. Девять процессов.
3. Восемь процессов.
4. Десять процессов.
5. Двенадцать процессов.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какова общая характеристика сортамента материала в листовой штамповке?

1. Имеет высокие пластические свойства.
2. Одинаковую структуру материала.
3. Один из размеров намного меньше других.
4. Имеет одинаковый фазовый состав.
5. Имеет одинаковые свойства во всех направлениях листа.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Из каких зон состоит плоскость реза по толщине?

1. Из пластической и упругой.
2. Из упругой и зоной разрушения.
3. Из упругой, зоны разрушения и пластической.
4. Из зоны разрушения.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Чем определяется штампуемость листового материала?

1. Механическими свойствами.
2. Толщиной заготовки.
3. Размерами детали.
4. Формой заготовки.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой элемент детали получает наибольшую толщину при обжиме трубной заготовки?

1. В зоне наибольшего радиуса.
2. В зоне наименьшего радиуса.
3. В средней части детали.
4. В цилиндрической части.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как меняется срединная поверхность заготовки при гибке?

1. Удлиняется.
2. Не меняется.
3. Укорачивается.
4. Уширяется.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой из параметров оказывает наибольшее влияние на изгибающий момент при гибке?

1. Предел прочности.
2. Толщина.

3. Ширина заготовки.
4. Предел текучести.
5. Радиус гиба.

8. Впишите пропущенное слово.

На относительный минимальный радиус гиба широкой полосы оказывает влияние _____ материала.

9. Впишите пропущенное слово.

При раздаче трубной заготовки минимальная толщина находится на _____ детали.

10. Впишите пропущенное слово.

Образующая наружной поверхности при гибке _____ свою длину.

11. Впишите пропущенное слово.

При моделировании проще использовать _____ условие пластичности

12. Впишите пропущенное слово.

Критерий Колмагорова используют для определения _____ параметров разрушения при деформации.

13. Впишите два пропущенных слова.

Размеры заготовки при вытяжке осесимметричных деталей находят из условий _____ заготовки и детали.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Какая схема напряженного и деформированного состояний на кромке фланца заготовки из ортотропного материала при осесимметричной вытяжке ?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Какая схема напряженного и деформированного состояний на кромке фланца заготовки из ортотропного материала при осесимметричной отбортовке ?

Компетенции ПК*,УК*,сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции; ПК*,УК*, не сформированы, если обучающийся набрал менее70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы для зачета Семестр 3

1. Определение штампуемости листовых материалов по показателям механических свойств .

2. Расчет коэффициентов раскроя материалов для листа ,полосы, ленты.
3. Определение размеров заготовки для гибки.
4. Определение заготовки для вытяжки .
6. Определение размеров заготовки для обжима, раздачи, отбортовки трубной заготовки.
7. Построение эпюр напряжений ,деформаций для обжима, раздачи, отбортовки .
8. Механизм процесса вытяжки и схемы напряженно деформированного состояния по участкам заготовки .
9. Расчет числа операций при вытяжке ,отбортовке, раздачи.
10. Основные этапы проектирования технологического процесса листовой штамповки.
11. Выбор оборудования для операций листовой штамповки .
12. Критерий Колмогорова для определения предельных деформаций нанообъектов и изделий на их основе.
13. Влияние схемы напряжённого состояния на пластичность
14. Влияние трения на усилие раздачи.
15. Критерий Томленова. Его определение.
16. Найти Кисп полосы.
17. Механизм процесса резки.
18. Определить площадь реза.
19. Найти соотношение между Кисп полосы и Кисп листа.

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

«Не зачтено» выставляется ,если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам/

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Базисные предпосылки
формообразования оболочек"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ФЕНОМЕНОЛОГИЮ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.05.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Главная методологическая задача феноменологии Э. Гуссерля – это:

- 1) борьба с биологизмом;
- 2) борьба с психологизмом;
- 3) борьба с эмпиризмом;
- 4) борьба с историцизмом.

Задание 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Кто из перечисленных философов является представителем экзистенциальной феноменологии?

- 1) Э. Гуссерль;
- 2) Ф. Brentano;
- 3) М. Хайдеггер;
- 4) Г. Фреге.

Задание 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Кто впервые использовал понятие интенциональности для характеристики психических актов?

- 1) В. Дильтей;
- 2) А. Бергсон;
- 3) Ф. Brentano;
- 4) Э. Гуссерль.

Задание 4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Кому из феноменологов принадлежит идея единства редукции, деструкции и конструкции?

- 1) Э. Гуссерлю;
- 2) М. Хайдеггеру;
- 3) М. Мерло-Понти;
- 4) Ж.-П. Сартру;
- 5) П. Рикёру.

Задание 5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Какой из феноменов Хайдеггер считал «основофеноменом» человеческого бытия?

- 1) Любовь;
- 2) Труд;
- 3) Игра;

- 4) Забота;
- 5) Отчаяние.

Задание 6. Установите правильную последовательность.

В каком порядке расположены основные этапы феноменологии?

- 1) Экзистенциальная феноменология.
- 2) Дескриптивная психология.
- 3) Трансцендентальная феноменология.
- 4) Герменевтика.
- 5) Феноменологическая социология.

Задание 7. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки «А» соответствует один элемент из колонки «Б».

Сопоставьте тематические области феноменологии из колонки «А» и философов из колонки «Б».

А		Б	
Тематические области феноменологии		Философы	
А	Феноменология тела	1	М. Хайдеггер
Б	Феноменология взгляда	2	Ж.-П. Сартр
В	Феноменология смерти	3	Э. Гуссерль
Г	Феноменология сознания	4	В. Янкелевич
Д	Феноменология вещи	5	М. Мерло-Понти
Е	Феноменология повседневности	6	А. Шюц

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

По Гуссерлю, понятие объективной реальности соответствует _____ установке сознания.

Задание 9. Закончите предложение пропущенным словом.

Ж.-П. Сартр использовал для определения сознания такой термин гегелевской онтологии, как «_____».

Задание 10. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Понятие «жизненного мира» принадлежит философу _____.

Задание 11. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Родоначальником феноменологической социологии является социолог _____.

Задание 12. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Главная цель феноменологии – это дескрипция _____.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

Экзистенциальные феномены, по Сартру, характеризуют _____ сознание.

Задание 14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Основными феноменами (экзистенциалами) Хайдеггер называет такие, в которых Dasein по преимуществу и в большей степени находится (пребывает). Назовите эти феномены.

Задание 15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие феномены Ойген Финк считал основными феноменами человеческого бытия?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Понятие феноменологии. Основные этапы, направления и представители феноменологического движения.
2. Исторические предпосылки феноменологии. Кризис спекулятивной философии и позитивизм. Становление психологии и натурализация сознания.
3. Теория интенциональности Ф. Brentano и ее влияние на феноменологию. Проблема бессознательного и ее влияние на феноменологию.
4. Феноменология Гуссерля. Проект философии как строгой науки. Понятие естественной и рефлексивной установки.
5. Дескриптивная и трансцендентальная феноменология. Метод редукции и ее виды. Нередуцируемые структуры чистого сознания. Ноэма и ноэза.
6. Проект экзистенциальной феноменологии Ж.-П. Сартра. Приоритет онтической дескрипции над онтологической.
7. Феноменология пространства и времени.
8. Проект феноменологии «Назад к самим вещам» и способы его реализации в феноменологии Э. Гуссерля, М. Хайдеггера и Ж.-П. Сартра.
9. Экзистенциальная феноменология М. Хайдеггера. «Реабилитация» жизненного мира. Бытие-в-мире и заброшенность.
10. Понятие феномена и метода феноменологии у М. Хайдеггера. Основные феномены. Забота и временность.
11. Феноменология вещи М. Хайдеггера.
12. Феноменология языка и герменевтика (М. Хайдеггер, К. Гадамер).
13. Взгляд и тело в феноменологии Ж.-П. Сартра.
14. Феноменологический анализ бытия с другими.
15. Феноменология нехватки. Феноменология любви, ненависти и безразличия у Ж.-П. Сартра.
16. Феноменология свободы Ж.-П. Сартра и М. Мерло-Понти.
17. Феноменология тела М. Мерло-Понти.
18. Феноменология и психиатрия.
19. Социальная феноменология: А. Шюц и др.

Критерии оценивания

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.03</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>математических методов в экономике</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>курс, семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Инвестиционный менеджмент – это

- А) наука об управлении инвестиционными процессами с целью получения дохода (прибыли) в будущем;
- Б) наука об управлении инвестиционными процессами;
- В) наука о получении дохода (прибыли) в будущем;
- Г) учение, предложенное экономистами в 1950х годах.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Инвестиции – это

- А) вложение капитала с целью его последующего увеличения;
- Б) ценные бумаги, приобретенные на средства дополнительного дохода;
- В) финансовые операции по управлению активами заказчика;
- Г) покупка нематериальных активов.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Реальные (капиталообразующие) инвестиции – это

- А) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
- Б) вложение капитала в нематериальные активы;
- В) вложение капитала, связанное с формированием инвестиционного портфеля;
- Г) любые вложения капитала.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Портфельные инвестиции – это

- А) Вложение капитала в проекты, связанные с формированием инвестиционного портфеля (приобретение нематериальных активов -ценных бумаг, патентов, лицензий, ноу-хау и т.д.)
- Б) вложение капитала в средства производства и предметы потребления;
- В) вложение капитала в высоколиквидные активы;
- Г) любые вложения капитала.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Ставка дисконтирования – это

- А) процентная ставка, складывающаяся из ставки альтернативного объекта инвестирования и других факторов, требующих компенсации;
- Б) ставка привлечения инвестиций;
- В) процентная ставка, применяемая для операций между коммерческими банками и центральным банком
- Г) то же самое, что и внутренняя норма доходности.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Период начисления процентов называется

- А) периодом капитализации;
- Б) периодом дисконтирования;

- В) периодом компаундинга;
- Г) периодом инвестирования.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Простая формула будущей стоимости денежных вложений:

- А) $FV_n = PV_0 (1+ni)$,
- Б) $PV_n = FV_0 (1+ni)$,
- В) $FV_0 = PV_n (1+ni)$,
- Г) $FV_0 = PV_n / (1+ni)$

8. Закончите предложение (фразу)

В формуле будущей стоимости денежных вложений количество периодов действия проекта обозначается буквой...

9. Закончите предложение (фразу)

Разница между доходами и издержками фирмы, выраженная в разнице между полученными и сделанными платежами — это _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Инвестиции по объектам инвестирования делятся на _____ и портфельные

11. Закончите предложение словосочетанием в именительном падеже

Совокупность собранных воедино различных инвестиционных ценностей называется _____.

12. Закончите предложение (фразу)

Активы, имеющие следующие характерные черты: отсутствие материально-вещественной (физической) структуры, использование в течение длительного времени, способность приносить пользу предприятию, высокая степень неопределенности относительно размеров возможной в будущем прибыли от их использования – это _____ активы

13. Закончите предложение (фразу)

Инвестиции сроком вложения до 1 года – это _____ инвестиции

14. Прочитайте текст и запишите решение задачи

Какова будущая стоимость 10000 рублей, вкладываемых на 1 год под 6% годовых?

15. Прочитайте текст и запишите решение задачи

Через год автомобиль будет стоить \$10600. При 6% годовых сколько нужно положить на счёт сейчас?

Компетенция УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что не является источником самофинансирования организации:

- А) прибыль;
- Б) амортизационные отчисления;
- В) суммы, выплачиваемые страховыми организациями в виде возмещения потерь по страховым случаям;
- Г) кредит.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

К внешним источникам финансирования инвестиций не относится:

- А) лизинг;

- Б) кредит;
- В) амортизационные отчисления;
- Г) факторинг.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Простая норма прибыли ROI (англ. - Return of Investments) рассчитывается как ...

- А) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
- Б) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
- В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия.
- Г) разница между суммой денежного потока и инвестициями

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Формула $ROI = \frac{Pr}{I}$ показывает значение...

- А) простой нормы прибыли;
- Б) периода окупаемости;
- В) чистого приведенного дохода;
- Г) внутренней нормы доходности.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Чистая приведённая стоимость NPV (Net Present Value) – это

- А) сумма значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню, за вычетом инвестиций;
- Б) отношение среднего значения чистой прибыли за весь срок проекта к общему объёму инвестиционных затрат;
- В) средневзвешенный срок полного погашения кредита, платежи по которому осуществляются в отдельные периоды его действия;
- Г) процентная ставка, по которой выдается кредит.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Формула $NPV = -I + \sum_{t=1}^T \frac{CF_t}{(1+i)^t}$ показывает значение...

- А) чистого приведенного дохода;
- Б) периода окупаемости;
- В) простой нормы прибыли;
- Г) внутренней нормы доходности.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Индекс доходности PI (Profitability Index) показывает...

- А) уровень доходов на единицу затрат;
- Б) сумму значений денежных потоков проекта, приведённых к сегодняшнему дню;
- В) период окупаемости;
- Г) внутреннюю норму доходности.

8. Закончите предложение (фразу)

Проект является убыточным, если NPV ____ нуля

9. Закончите предложение (фразу)

Показатель, представляющий собой такую ставку дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта NPV=0 - это _____ .

10. Прочитайте текст и запишите ответ тремя буквами

Какая функция Excel возвращает значение IRR (в русскоязычной версии программы)?

11. Закончите предложение (фразу)

Дисконтированный период окупаемости DPP показывает время, за которое все инвестиции в проект окупаются полученными _____ .

12. Закончите предложение (фразу)

Наивысший рейтинг по рейтинговой шкале Standart&Poors обозначается тройной буквой ____ .

13. Закончите предложение (фразу)

Наихудший рейтинг по рейтинговой шкале Standart&Poors, означающий дефолт по финансовым обязательствам, обозначается буквой ____ .

14. Дайте ответ на вопрос.

Что называется ставкой дисконтирования?

15. Дайте ответ на вопрос.

Какой период называется периодом капитализации?

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 5

1. Перечислите факторы, влияющие на изменение стоимости денег во времени.
2. Какие вы знаете принципы выбора ставки дисконтирования?
3. Как инфляция влияет на финансовый результат проекта?
4. Приведите формулы расчёта простых и сложных процентов.
5. Что такое реальная и номинальная ставки процента?
6. Приведите формулу расчёта будущей стоимости серии денежных поступлений.
7. Перечислите этапы развития инвестиционного менеджмента.
8. Какая существует взаимосвязь между ответственностью руководителя и масштабом инвестиционного проекта, по которому принимается решение? Обоснуйте свой ответ.
9. Приведите примеры субъектов и объектов инвестирования.
10. Какие существуют виды классификаций инвестиций?
11. Приведите классификацию иностранных инвестиций.
12. Какие вы знаете рейтинговые агентства, и каковы их принципы оценки инвестиционного климата в стране?
13. Что такое инвестиционный проект?

14. В чем заключается инвестиционный этап проектирования?
15. Стадии прединвестиционного этапа.
16. Чем характеризуется эксплуатационный этап инвестиционного проекта?
17. Основные источники финансирования инвестиционных проектов.
18. Дайте характеристику акционерного инвестирования.
19. Дайте характеристику проектного инвестирования.
20. Дайте характеристику кредитного инвестирования

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Инвестиционное проектирование"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.03.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Историческая антропология как особое направление исследований в исторических науках сделала фокус на изучении человека и повседневных структур его жизни и возникла в:

- a) эпоху Просвещения;
- b) XIX веке;
- c) XX веке;
- d) эпоху Реформации.

Задание 2. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Историческая антропология как междисциплинарное направление в изучении социокультурной истории человечества с помощью методов истории, антропологии, социологии возникла благодаря:

- a) изучению мотивов и стратегий поведения людей – реальных участников истории;
- b) обращению историков к изучению культуры;
- c) переосмыслению истории;
- d) критике позитивистской методологии в исторических исследованиях.

Задание 3. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое влияние на развитие исторической антропологии оказало использование методов структурной антропологии, разработанных Леви-Строссом?

- a) историческая антропология возникла благодаря применению методов структурной антропологии к изучению человека в истории;
- b) данные методы никакого влияния не оказали на историческую антропологию;
- c) оказали, но весьма незначительное влияние;
- d) структурная антропология и историческая антропология не имеют ничего общего.

Задание 4. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Цель исторической антропологии как междисциплинарного подхода в изучении истории состоит в том, чтобы:

- a) показать человеческое измерение истории;
- b) показать, как человек создает себя средствами культуры;
- c) описать обычаи и традиции народов;
- d) охарактеризовать роль великих людей в истории.

Задание 5. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Леруа Ладюри, описывая религиозную жизнь катаров в деревне Монтайю, охарактеризовал обряд, в результате которого человек становится «совершенным» и может достичь вечного блаженства. Как называется этот обряд?

- a) еретикация;
- b) соборование;
- c) причастие;
- d) миропомазание.

Задание 6. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как и всякое новое направление в научных исследованиях, историческая антропология возникла в рамках критики оснований своей науки, используемой методологии. Такая критика осуществлялась:

- a) школой «Анналов»;
- b) функциональной школой Б. Малиновского;
- c) школой культурно-исторической психологии;
- d) позитивистской исторической школой.

Задание 7. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Новое направление в изучении социально-культурной истории, каким стала историческая антропология, нуждалось в собственном манифесте, автором которого был:

- a) Анри Бюргьер;
- b) Питер Берк;
- c) Жак Ле Гофф;
- d) Люсьен Февр.

Задание 8. Впишите пропущенную фразу из трех слов.

Выражение «_____» появилось в постколониальных исследованиях и обозначает литературный канон, необходимый для производства и поддержания социального господства.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

Леруа Ладюри опирался в своих исследованиях повседневной жизни средневековой деревни на материалы _____, которая подвергла преследованию секту альбигойцев.

Задание 10. Закончите предложение пропущенным словом.

Фуко называл системы классификации или режимы истины, выступающие средствами выражения данной культуры и формирующими ее силами, _____.

Задание 11. Впишите пропущенное слово.

Французский историк М. Блок говорил, что настоящий историк в чем-то напоминает сказочного _____: «Где пахнет человечинной, там ждет добыча».

Задание 12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

Метод _____, разработанный К. Гирцем, оказал большое влияние на развитие исторической антропологии.

Задание 13. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

П. Дарнтон, анализируя смех французских подмастерьев во время _____, показал дистанцию, отделяющую нас от рабочих доиндустриальной Европы.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Техники тела – понятие, предложенное М. Моссом и обозначающее традиционные способы, посредством которых люди в различных обществах пользуются своим телом. Перечислите эти техники.

Задание 15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Н. Элиас в своей реконструкции европейского процесса цивилизации показал, что человеческое тело все больше дисциплинируется и контролируется. Что именно стало контролироваться?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Происхождение исторической антропологии: антропологический поворот в истории.
2. Смена парадигм в истории и возникновение исторической антропологии.
3. Историческая антропология в широком и узком понимании.
4. Постановка проблемы человека в истории (Школа «Анналов»).
5. Представления о времени, измерение времени, хронотопы.
6. Дискурс «знания – власти» в обществе модерна.
7. Повседневная жизнь средневековой деревни (Э.Л. Ладюри, «Монтайю, окситанская деревня с 1294 по 1324 г.»).
8. Ментальность крестьянина эпохи Реформации (К. Гинзбург, «Сыр и черви. Космология мельника XVI в.»).
9. А.Я. Гуревич о категориях средневековой культуры.
10. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии.
11. Проблематика и методы исторической антропологии.
12. Школа Анналов и ее роль в формировании «новой исторической науки» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель, Ж. Ле Гофф).
13. Исследовательские подходы и тематические поля исторической антропологии.
14. Ж. Ле Гофф о ментальности французского общества средних веков и раннего Нового времени.
15. Представления о жизни и смерти в разные исторические эпохи (Ариес).
16. Натали Дэвис о взаимовлиянии религии, культуры и социальных процессов в жизни французских горожан и крестьян («Общество и культура во Франции начала нового времени»).

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.04</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Отрасль философии, изучающая сущность процесса познания, пути достижения истины, – это:

- А) онтология
- Б) гносеология
- В) методология
- Г) аксиология

Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, – это:

- А) сенсуализм
- Б) рационализм
- В) агностицизм
- Г) спиритуализм

Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Научная революция происходит в результате:

- А) накопления знаний
- Б) смены научной парадигмы
- В) изменения исследовательских программ
- Г) классовой борьбы

Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Учение о всеобщей обусловленности природных, общественных и психических явлений – это:

- А) гилозоизм
- Б) детерминизм
- В) сенсуализм
- Г) гедонизм

Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Соединение чувственного восприятия и логического анализа языка, согласно манифесту Венского кружка, – это:

- А) техника

- Б) наука
- В) искусство
- Г) экология

Задание 6. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Согласно Г. Фреге, смысл знакового средства – это:

- А) субъективное впечатление
- Б) абстрактный объект
- В) способ данности значения
- Г) ноумен

Задание 7. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, – это

- А) теория
- Б) концепция
- В) факт
- Г) гипотеза

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

К.Р. Поппер выделил в качестве критерия научного знания принцип _____.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

Философской позиции _____ соответствует утверждение, что решающее воздействие на развитие науки оказывают социально-экономические, вненаучные факторы.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

В.С. Степин выделил классическую, неклассическую и _____ исторические формы научной картины мира.

Задание 11. Впишите пропущенное слово.

_____ как философское учение утверждает беспричинное и безусловное развитие мира, основанное на вероятностной свободе выбора.

Задание 12. Впишите пропущенное слово.

Т. Кун в XX веке сконструировал модель научной деятельности определённого научного сообщества и назвал её _____.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

_____ – это направление философии, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли, исследовать только факты.

Задание 14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Дайте определение технике согласно работе Фр. Дессауэра «Спор о технике».

Задание 15. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Что является предметом философии науки?

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для экзамена

1. Предмет философии науки. Научные проблемы и методы их решения.
2. История развития западноевропейского естествознания: донаучный период.
3. История развития западноевропейского естествознания: «век прогресса».
4. История развития западноевропейского естествознания: современное состояние.
5. История развития философии науки: дедукция и индукция, рационализм и эмпиризм.
6. История развития философии науки: исторические формы позитивизма, проблема демаркации.
7. История развития философии науки: научные революции, научные парадигмы и исследовательские программы.
8. Научное понимание Венского кружка.
9. Р. Карнап о логическом анализе языка как методе философии науки.
10. П.К. Энгельмейер о сущности техники и творчества.
11. Фр. Дессауэр о сущности техники и творчества.
12. К. Поппер о целях науки и гипотетико-дедуктивном методе.
13. Т. Кун о структуре научных революций и научных парадигмах.
14. В.С. Степин о научной картине мира в культуре техногенной цивилизации.
15. Дж. Лакофф о когнитивных моделях мышления.
16. Технонаука в XXI веке: проблема соотношения искусственного и естественного.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.04</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>общего и стратегического менеджмента</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Корпорация – это (от латинского):

- а) организация;
- б) объединение;
- в) единство;
- г) союз.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Первоначальная и самая простая форма предпринимательского объединения – это

- а) простое товарищество;
- б) полное товарищество;
- в) коммандитное товарищество;
- г) полис.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Процесс формирования корпорации завершился в форме такого предпринимательского объединения как:

- а) смешанное товарищество;
- б) товарищество с неограниченной ответственностью;
- в) акционерное общество;
- г) чистая корпорация.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Начало распространения предпринимательских объединений на территории России относится ко времени:

- а) правления Петра I;
- б) правления Александра I;
- в) правления Николая I;
- г) правления Ивана Грозного.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:

- а) миссию корпорации;
- б) стратегию корпорации;
- в) задачу корпорации;
- г) цель корпорации.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Корпоративное управление – это:

- а) защита интересов владельцев – акционеров;

- б) общее название юридических концепций и процедур, лежащих в основе создания и управления корпорацией, в частности, касающихся прав акционеров;
- в) управление организационно-правовым оформлением бизнеса;
- г) все ответы верны.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта, найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:

- а) синдикат;
- б) концерн;
- в) картель;
- г) трест.

Задание 8 Закончите предложение пропущенными словами.

Область взаимодействия корпорации как объекта с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние – это _____

Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.

Отношения, возникающие вследствие интеграционных процессов на базе кооперационного сотрудничества и отношений собственности, при формировании холдингов, финансово-промышленных объединений называются _____

Задание 10 Закончите предложение пропущенным словом.

Объединение, созданное с целью осуществления определенной цели или реализации какого-либо проекта – это _____

Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.

Высший орган Компании, обеспечивающим реализацию акционерами прав на управление Компанией, принятие решений по наиболее важным вопросам деятельности Компании в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Компании называется _____

Задание 12 Закончите предложение пропущенным словом.

Часть прибыли компании, распределяемая между акционерами, участниками в соответствии с количеством и видом акций (обыкновенных, привилегированных, учредительских и других), долей, находящихся в их владении – это _____

Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.

Владелец акций, участник акционерного общества, имеющий право на получение прибыли от его деятельности (дивидендов) – это _____

Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Перечислите основные направления корпоративного управления.

Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Перечислите принципы корпоративного управления.

УК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:

- а) функциональная стратегия;
- б) бизнес-стратегия;

- в) корпоративная стратегия;
- г) стратегия.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:

- а) стратегическое планирование;
- б) стратегия;
- в) SWOT– анализ;
- г) стратегическое управление.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К какой концепции относится данное определение: Модель представляет из себя матрицу, состоящую из 9 ячеек для отображения и сравнительного анализа стратегических позиций направлений хозяйственной деятельности организации.

- а) Концепция Бостонской консультативной группы;
- б) Концепция Джeneral Электрик/Маккензи;
- в) Концепция Артур де Литтл;
- г) Концепция конкуренции Shell/DPM.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К какой концепции относится данное определение: матрица этой модели, как и матрица GE/McKinsey, является двухфакторной матрицей размерности 3x3, базирующейся на множественных оценках как качественных, так и количественных параметров бизнеса.

- а) Концепция Бостонской консультативной группы;
- б) Концепция Джeneral Электрик/Маккензи;
- в) Концепция Артур де Литтл;
- г) Концепция конкуренции Shell/DPM.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес».

- а) «Собаки»;
- б) «Дойные коровы»;
- в) «Трудные дети»;
- г) «Звезды».

Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К корпоративным объединениям вертикального типа относятся:

- а) полный товарищества;
- б) холдинги;
- в) коммандитные товарищества;
- г) простые товарищества.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

При реализации корпоративной стратегии самой значительной проблемой является ...

- а) значительное рассогласование стратегических планов и фактически получаемых результатов;
- б) политическая нестабильность в стране;
- в) отсутствие необходимого объема стартового капитала;
- г) отсутствие необходимых экономических ресурсов;
- д) отсутствие желание у ключевых сотрудников осуществлять стратегические решения.

Задание 8 Закончите предложение пропущенным словом.

Объектом корпоративного управления является _____

Задание 9 Закончите предложение пропущенными словами.

Совокупность сведений в сфере экономики, которые используются для осуществления функций управления производством и его отдельными звеньями – это _____

Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.

План управления компанией, в котором прописаны деловые принципы, миссия и цели предприятия, а также средства и методы достижения поставленных задач называется _____

Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.

Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и других средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений – это _____

Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.

Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений – это _____

Задание 13 Закончите предложение пропущенными словами.

Комплекс факторов, влияющих на конкурентную позицию и финансовые результаты компании в рамках её корпоративных границ называется _____

Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Перечислите критерии, на соответствие которых исследуются свойства ресурсов и способностей корпорации в рамках VRIO- анализа.

Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Перечислите инструменты, с помощью которых осуществляется выявление проблемных ситуаций в корпорации.

Компетенции ПК*, УК* сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий (1 балл за 1 полное занятие)	до 14 баллов
2.	Контрольные мероприятия	до 36 баллов
	<i>Тестирование</i>	<i>до 16 баллов</i>
	<i>Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)</i>	<i>Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 20 баллов)</i>
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 20 баллов

	<i>Реферат</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Эссе</i>	<i>до 10 баллов</i>
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	<i>Выполнение творческого проекта</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Участие в студенческой научной конференции</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Обзор научных статей</i>	<i>до 10 баллов</i>
	Итого:	100 баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Корпоративное управление"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.05</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Если Ги Эрнест Дебор характеризует современный социум как «общество спектакля», то кто в нём актёры?

- 1) политики
- 2) деятели искусства
- 3) медиафигуры
- 4) все

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Наступление визуальной эпохи, с точки зрения Умберто Эко, несёт определённые угрозы. Какие?

- 1) замедление индивидуального восприятия,
- 2) снижение творческой активности воспринимающих,
- 3) утрата интереса к внутренней жизни человека
- 4) снижение критичности восприятия

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Создавая «Лабиринт отражений», Сергей Лукьяненко претендовал на создание нового литературного жанра. Какого?

- 1) альтернативная фантастика
- 2) киберпанк с человеческим лицом
- 3) фэнтези
- 4) социально-философская фантастика

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека из «хомо сапиенса» в «хомо запиенса», он рассуждает в том же ключе, что и

- 1) МакЛюэн
- 2) Бодрийяр
- 3) Ги Дебор

4) Эко

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Антиутопия – негативный двойник какого жанра?

- 1) романа
- 2) утопии
- 3) панегирика
- 4) комедии

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Примерами гипертекста могут служить

- 1) энциклопедия
- 2) роман
- 3) литература в целом
- 4) творчество нескольких писателей

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

мультисеквенциональный текст – это:

- 1) сложно организованный
- 2) читающийся в любой последовательности
- 3) состоящий из многих частей и глав
- 4) постмодернистский

8. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова (два слова)

По классификации Вернера Фаульштриха, самым первым орудием медиации было _____

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Новый рывок медиальности – появление книгопечатания, наступление эры _____

10. Прочитайте текст и впишите пропущенные слово

Медиа стали интерактивными, когда появились _____ средства связи

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Текст, структура которого даёт возможность перехода между разными текстами, - это _____

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово (фамилию)

Автор знаменитой книги «Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего» - это.....

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

МакЛюэн.представлял будущее человечества в виде «глобальной _____»

14. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ

Почему Ги Дебор назвал современное общество «обществом спектакля»?

15. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ

В конкуренции слова и изображения визуальность имеет свои преимущества. Какие именно?

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Первый в мире компьютерный гиперроман – это

- 1) «Сад расходящихся тропок» Хорхе Луиса Борхеса
- 2) «Бледный огонь» Владимира Набокова
- 3) «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэрролла
- 4) «Полдень» («Afternoon») Майкла Джойса.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Создатели гиперроманов стремятся вовлечь в процесс творчества своих читателей

- 1) обращаясь к ним с просьбой о сотрудничестве
- 2) не дописывая свои произведения
- 3) умышленно допуская ошибки в тексте
- 4) заявляя о своей неспособности довести работу до конца

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Устная речь отличается от письменной:

- 1) богатством выразительных средств
- 2) способностью создавать более сложные смысловые конструкции
- 3) способностью упрощать коммуникацию
- 4) неприспособленностью к постановке метафизических вопросов

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Почему для современной фантастической литературы так важна проблема виртуальной реальности?

- 1) с нею связывается надежда на обретение новых свобод и новых возможностей
- 2) её образ стал для читателя привычным и «уютным»
- 3) это экспериментальное пространство, в котором «обкатываются» новые идеи

4) из коммерческих соображений: это гарантирует успех у читателя

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

«S.n.a.f.f.» Пелевина по своему жанру – это:

- 1) научно-фантастическое произведение
- 2) фэнтези
- 3) антиутопия
- 4) пасквиль

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Название романа Пелевина - «S.n.a.f.f.» - объясняется тем, что:

- 1) в нём много говорится о наркотиках
- 2) снафф – метафора такого социального устройства, где глянцевая обложка прикрывает чудовищное насилие
- 3) снафф соединяет любовь и смерть, а именно эти темы важнее всего для романа Пелевина.
- 4) снафф – то единственное, что соединяет обломки распавшегося социального мира

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В пьесе Карела Чапека «РУР» роботы причинили людям зло. Что именно они сделали?

- 1) Уничтожили человечество
- 2) Переселили людей на другую планету
- 3) Лишили людей способности радоваться
- 4) Казнили тех, кто заставлял роботов непрерывно трудиться

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение с античным _____

9. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

«Отцом» научно-технической фантастики называют _____

10. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Ги Дебор в «Обществе спектакля» развивает идеи _____

11. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Прародителем социально-философской фантастики принято считать _____

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Социально-философская фантастика родилась из жанра _____

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Научная фантастика появилась в _____ веке

14. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ

Что Бодрийяр называл «исчезновением реальности»?

15. Прочитайте текст и напишите развёрнутый ответ

В чём разница между фэнтези и мифом?

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

Критерии оценивания (зачет)

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Список вопросов для собеседования:

1. Что старше, фантастика или миф?
2. В каком веке появилась научная фантастика?
3. Почему научную фантастику называют «научной»?
4. Кто написал первую книгу о роботах?
5. Отразилась ли роботофобия в «Бегущем по лезвию»?
6. Какой период XX века стал временем расцвета технооптимизма?

7. Когда Пелевин рассуждает о превращении современного человека в «хомо записки», он рассуждает в том же ключе, что МакЛюэн или Ги Дебор?
8. Какую роль играют роботы в романе Виктора Пелевина «Снафф»?
9. С чем связано частое в произведениях последнего десятилетия обращение писателей к теме снаффа?
10. Кто из предшественников Бодрийера по сути уже размышлял об «исчезновении реальности», хотя и не пользовался этим выражением?
11. Почему М. Ямпольский считает интернет «ненадёжным хранилищем памяти»?
12. С чем Сергей Корнев сравнивает сегодняшнее интернет-общение?
13. Что сближает взгляды по-разному мысливших канадского социолога Маршалла МакЛюэна и французского интеллектуала Ги Дебора?
14. Какая медиальная революция произошла 6000 лет назад?
15. Какие новые свойства появились у медиа компьютерной эпохи?

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Литература и искусство в эпоху
интернета"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.06</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>математического моделирования в механике</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое название носит теория, позволяющая провести анализ размерностей величин, определяющих класс рассматриваемых явлений, и дающая возможность найти аналитические зависимости между параметрами задачи?

1. теория динамических систем
2. теория подобия и анализ размерностей
3. теория катастроф
4. теория упругости

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что понимают под критерием подобия явлений?

1. безразмерные параметры, характеризующие физическое подобие явлений
2. условие, при выполнении которого явления и процессы можно считать
3. дополнительное соотношение, связывающее параметры, определяющие класс рассматриваемых явлений
4. критерии разрушения

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Каким уравнением описывается математическая модель тепловой диффузии?

1. уравнением Лапласа
2. волновым уравнением
3. уравнением теплопроводности
4. уравнением Пуассона

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какую математическую модель предложил Роберт Мальтус?

1. модель роста численности популяции
2. модель идеальной жидкости
3. модель линейно вязкой жидкости
4. модель линейно упругого тела
5. конечно-элементную модель

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какими способами может быть введен в рассмотрение малый параметр задачи?

1. путем анализа размерностей величин рассматриваемой задачи
2. искусственно
3. естественным образом (путем анализа размерностей величин рассматриваемой задачи) и искусственным
4. малый параметр должен быть изначально в постановке задачи

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое разложение в асимптотической теории носит название прямого разложения Пуанкаре?

1. регулярное разложение по степеням малого параметра
2. сингулярное разложение по целым степеням малого параметра
3. сингулярное разложение по дробным степеням малого параметра
4. разложение по собственным функциям

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение масштабов вида $T_0 = t$, $T_1 = \epsilon t$, $T_2 = \epsilon^2 t \dots$?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

8. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из методов устранения вековых слагаемых в прямом разложении Пуанкаре предполагает введение замены вида $u(t) = a(t) \cos(t + b(t))$?

1. метод перенормировки
2. метод Линштедта - Пуанкаре
3. метод усреднения
4. метод многих масштабов

9. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Вариантом какого метода является метод Крылова-Боголюбова-Митропольского?

1. обобщённый метод усреднения
2. метод перенормировки
3. метод Линштедта - Пуанкаре
4. метод многих масштабов

10. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какие существуют методы исследования задач с пограничным слоем?

1. метод сращиваемых асимптотических разложений
2. методика Линштедта-Пуанкаре
3. метод составных разложений
4. метод многих масштабов
5. метод усреднения

11. Впишите пропущенное слово.

Разложение, полученное после сращивания внешнего и внутреннего разложений, называется _____

12. Впишите пропущенное слово.

Уравнение колебание мембран относится к уравнениям _____ типа.

13. Впишите пропущенное слово.

Асимптотическое разложение данной функции не является _____ .

14. Впишите пропущенное слово.

Решением задачи о брахистохроне является _____ линия.

15. Впишите пропущенное слово.

Уравнение Лапласа является примером уравнений _____ типа.

16. Впишите пропущенное слово.

Уравнение Ван дер Поля допускает _____ решения.

17. Впишите пропущенное слово.

Порядок старшей производной уравнения Ван-дер-Поля равен _____.

18. Впишите пропущенное слово.

Порядок уравнения Дюффинга равен _____.

19. Впишите пропущенное слово.

Течение _____ - ламинарное течение линейно вязкой жидкости между двумя параллельными стенками (не обязательно плоскими), движущимися с разными скоростями.

20. Впишите пропущенное слово.

Условие _____ должно выполняться для того, чтобы краевая задача для линейного неоднородного дифференциального уравнения при неоднородных краевых условиях была разрешима?

21. Дайте развернутый ответ.

Примеры математических моделей механики.

22. Дайте развернутый ответ.

Что понимают под математическим моделированием?

23. Дайте развернутый ответ.

Обоснуйте важность математического моделирования.

24. Дайте развернутый ответ.

Обоснуйте актуальность и востребованность математического моделирования.

25. Дайте развернутый ответ.

Какие ограничения существуют в математическом моделировании?

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какой порядок имеет уравнение теплопроводности?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

К какому типу относится уравнение теплопроводности?

1. гиперболический тип уравнений
2. эллиптический тип уравнений
3. параболический тип уравнений
4. уравнениям смешанного типа

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какому уравнению удовлетворяет функция напряжений Эри плоской задачи теории упругости?

1. уравнению Лапласа
2. волновому уравнению
3. бигармоническому уравнению
4. уравнению Пуассона

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

К какой системе уравнений сводится решение задачи Блазиуса?

1. системе уравнений Прандтля
2. системе уравнений движения идеальной жидкости
3. системе уравнений нелинейно вязкой жидкости
4. системе обыкновенных дифференциальных уравнений

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое решение допускает задача Блазиуса?

1. *автомодельное*
2. *периодическое*
3. *стационарное*
4. *типа бегущей волны*

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

К обыкновенному дифференциальному уравнению какого порядка сводится решение задачи Блазиуса?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какому закону удовлетворяет течение линейно вязкой жидкости в трубе под действием перепада давления (течение Пуазейля)?

1. *закону первой степени зависимости секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
2. *закону второй степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
3. *закону третьей степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*
4. *закону четвертой степени секундного объемного расхода жидкости от радиуса трубы кругового поперечного сечения*

8. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Каким профилем характеризуется распределение скорости по радиусу трубки в течении Пуазейля?

1. *эллиптическим*
2. *сферическим*
3. *параболическим*
4. *гиперболическим*

9. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Течение Куэтта линейно вязкой жидкости (ламинарное течение жидкости между двумя параллельными стенками) - это течение линейно вязкой жидкости под действием ...

1. *разных скоростей стенок, ограничивающих движение жидкости*
2. *перепада давления*
3. *силы тяжести*
4. *все ответы верны*

10. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какие решения относят к точным решениям уравнения Навье-Стокса?

1. *решение Пуазейля, Куэтта, задачи Блазиуса, решение задачи о затопленной струе*
2. *решение задачи теплопроводности*
3. *решение задачи о колебаниях мембраны*
4. *решение задачи о колебаниях струны*

11. Впишите пропущенное слово.

Уравнение _____ описывает течение несжимаемой линейно вязкой жидкости.

12. Впишите пропущенное слово.

Уравнение _____ широко применяется в механике жидкостей, нелинейной акустике, например, при моделировании образования и распада неплоской ударной волны?

13. Впишите пропущенное слово.

_____ анализ - статистический метод исследования влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную.

14. Впишите пропущенное слово.

Уравнение _____, играющее важную роль в теории нелинейных волн, в основном гидродинамического происхождения, было впервые получено Жозефом Буссинеском в 1877 году, а подробный анализ был проведён уже Дидериком Кортвегом и Густавом де Врисом в 1895 году?

15. **Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Ван дер Поля описывает колебания _____.

16. **Впишите пропущенное слово.**

Уравнение Ван дер Поля допускает _____ решения.

17. **Впишите пропущенное слово.**

Порядок уравнения Кортвега де Фриза равен _____.

18. **Впишите пропущенное слово.**

Порядок уравнения Дюффинга равен _____.

19. **Впишите пропущенное слово.**

Течение _____ - ламинарное течение линейно вязкой жидкости под действием перепада давления.

20. **Впишите пропущенное слово.**

Основная теорема теории размерности носит название _____ - теоремы.

21. **Дайте развернутый ответ.**

Какие процессы описывают уравнения Чаплыгина и Трикоми?

22. **Дайте развернутый ответ.**

Приведите примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы.

23. **Дайте развернутый ответ.**

Перечислите вариационные принципы, лежащие в основе построения математических моделей. Приведите формулировку принципов.

24. **Дайте развернутый ответ.**

Сформулируйте задачу о брахистохроне.

25. **Дайте развернутый ответ.**

Сформулируйте задачу о геодезических линиях. Какая кратчайшая кривая соединяет две точки на поверхности сферы?

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Простейшие математические модели и основные понятия математического моделирования. Классификация моделей. Линейные и нелинейные математические модели. Жесткие и мягкие математические модели. Обратные и некорректно поставленные задачи.
2. Примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы. Вариационные принципы и математические модели. Иерархические цепочки моделей. Универсальность математических моделей.

3. Примеры математических моделей, получаемых из фундаментальных законов природы. Модели, основанные на вариационных принципах.
4. Модели некоторых трудноформализуемых объектов и процессов. Математические модели соперничества. Модели финансовых и экономических процессов. Динамика распределения власти в иерархии.
5. Исследование математических моделей. Применение методов подобия. Принцип максимума и теоремы сравнения. Метод осреднения. Дискретные математические модели.
6. Математическое моделирование сложных объектов. Вычислительные эксперименты.
7. Модели с использованием дифференциальных уравнений с запаздыванием. Примеры различных моделей, использующих уравнения с запаздыванием (нейродинамика, лазерная физика, математическая экология и биология, медицина). Дифференциальные уравнения с запаздыванием: свойства, решения и модели. Точные решения линейного ОДУ первого порядка с постоянным запаздыванием. Функция Ламберта и ее свойства. Нелинейные ОДУ первого порядка с постоянным запаздыванием, допускающие линеаризацию или точные решения. Линейные уравнения второго порядка с запаздыванием. Задача Коши. Точные решения. Линейные ОДУ старших порядков с запаздыванием.
8. Модели и уравнения в частных производных с запаздыванием в теории популяций. Диффузионное логистическое уравнение с запаздыванием. Диффузионное уравнение с запаздыванием, учитывающее ограниченность питательных веществ. Диффузионные логистические модели типа Лотки-Вольтерры с несколькими запаздываниями. Реакционно-диффузионная модель Николсона с запаздыванием. Модель, учитывающая влияние защитных механизмов растений на популяцию растениеядных.
9. Модели и уравнения в частных производных с запаздыванием, описывающие распространение эпидемий и развитие болезней. Двухкомпонентная модель распространения эпидемии. Модель распространения эпидемии новой коронавирусной инфекции. Модели протекания гепатита. Модели взаимодействия иммунитета и опухолевых клеток.
10. Нелинейные уравнения с частными производными. Модель колебательной реакции Белоусова-Жаботинского. Модель кроветворения типа Мэкки-Гласса. Модель термической обработки металлических листов. Модель пищевой цепи. Модель искусственной нейронной сети.
11. Стохастические дифференциальные уравнения. Математические модели динамических систем, находящихся под действием случайных возмущений. Стохастическая модель тепловых флуктуаций частиц и зарядов в веществах и зарядах в проводниках. Формула Найквиста. Автоколебательная электрическая система. Чандлеровские колебания. Стохастические модели химической кинетики и модели регуляции численности конкурирующих видов.
12. Машинное обучение как метод анализа данных, который автоматизирует построение аналитической модели. Оптимизация и регуляризация. Композиция моделей. Оптимизация структуры моделей. Примеры приложений: прогноз концентрации кислорода в выхлопных газах, прогнозирование цен и объемов электроэнергии.
13. Методы исследования математических моделей. Аналитические, экспериментальные и численные методы.
14. Компьютерное имитационное моделирование. Вычислительный эксперимент. Построение прогностических моделей (машинное обучение).

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Математическое моделирование
сложных систем"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ВКР ПО ФИЛОСОФИИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Магистр</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ФТД.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1. Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере философского знания.

1. Установите правильную последовательность.

Расположите основные элементы структуры ВКР в правильном порядке:

- а) титульный лист;
- б) Содержание;
- в) задание кафедры на ВКР;
- г) Введение;
- д) Основная часть;
- е) Заключение;
- ж) Приложения;
- з) Список использованных источников.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что считается плагиатом в ВКР?

- а) использование в тексте ВКР текста другого автора без оформления цитаты и ссылки на источник;
- б) излишнее и неоправданное цитирование в тексте ВКР текста другого автора;
- в) оформление ссылок на тексты других авторов при каждом упоминании их идей или научных работ в тексте ВКР;
- г) всё вышеперечисленное.

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какие источники и литература должны быть в ВКР?

- а) научная;
- б) научно-популярная;
- в) публицистика;
- г) учебная.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какой продолжительности должен быть доклад по ВКР?

- а) 30 минут;
- б) 20 минут;
- в) 15 минут;
- г) 10 минут.

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что является обязательным элементом ВКР?

- а) диаграммы;
- б) рисунки;
- в) ссылки;
- г) приложения.

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что лишнее во «Введении»?

- а) актуальность темы исследования;
- б) определение объекта и предмета исследования;
- в) выводы по результатам исследования;
- г) постановка целей и задач исследования.

7. Установите правильную последовательность.

Расположите в правильном порядке основные моменты процедуры защиты ВКР:

- а) заслушивание отзыва руководителя ВКР;
- б) заключительное слово обучающегося;
- в) заслушивание рецензии;
- г) доклад обучающегося;
- д) открытие заседания ГЭК председателем ГЭК;
- е) вопросы членов ГЭК.

8. Впишите два пропущенных слова.

_____ – это та сфера, явление или процесс, на которые направлена научная деятельность с целью определения сути, закономерностей, тенденций и т.д.

9. Впишите два пропущенных слова.

Основные элементы _____ в ВКР – это: 1) представление новых результатов опытов; 2) старая научная гипотеза в применении к новым предметам и объектам; 3) новая научная гипотеза; 4) применение существующих методов исследования к новым проблемам; 5) формулировка нового научного подхода на основе практических исследований.

10. Впишите пропущенное слово.

ВКР – это _____ работа научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы.

11. Впишите пропущенное слово.

Плагиатом считается как дословное изложение чужого текста, так и _____ – изложение чужого текста с заменой отдельных слов и выражений без изменения смыслового содержания и сути заимствованного текста.

12. Впишите пропущенное слово.

_____ исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

13. Впишите пропущенное слово.

_____ представляет собой ВКР, в которой большая часть основного текста и заключения состоит из правильно оформленных цитат, ссылок и мнений других исследователей.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте основной принцип, по которому выбирается тема ВКР.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте основной принцип выбора методологии исследования в ВКР.

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. ВКР по философии.
2. Выбор предмета исследования в рамках работы над ВКР.
3. Выбор методов исследования в рамках работы над ВКР.
4. Основные принципы академической этики при написании ВКР.
5. Правила использования и оформления ссылок на научные работы других авторов в тексте ВКР.
6. Проверка текста ВКР на плагиат.
7. Основные требования к ВКР в магистратуре.
8. Выбор темы ВКР.
9. Составление плана и структура ВКР.
10. Подбор и изучение источников и литературы по теме ВКР.
11. Основные принципы работы с руководителем ВКР.
12. Методика работы над текстом ВКР.
13. Правила оформления текста ВКР.
14. Процедура защиты ВКР.
15. Доклад и презентация для защиты ВКР.

Критерии оценивания

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МАЛЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ
РАКЕТ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.07</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>динамики полёта и систем управления</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 1

Температура в тропосфере Земли с увеличением высоты _____

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 2

Отношение скорости набегающего потока к скорости звука называется _____

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 3

Принцип реактивного движения основывается на законе _____

Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 4

У ракеты-носителя «Протон» _____ компоновка ступеней

Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 5

Ракета-носитель «Союз» по массе полезной нагрузки классифицируется как _____

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 6

Для управления ракетой носителем на активном участке полёта используются _____ измерительные средства?

Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 7

Укажите основной недостаток схемы прямого выведения при решении задачи встречи КА на орбите?

1. Жёсткие ограничения на время запуска РН
2. Жёсткие ограничения на азимут стрельбы РН

3. Данная схема требует больших энергозатрат на реализацию.
4. Данная схема не имеет недостатков

Инструкция по выполнению задания 8

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 8

При реализации сближения КА «Союз» на этапе причаливания используются двигатели _____

1. Двигатели
2. Маршевые двигатели с уменьшенной тягой
3. Специальные двигательные системы малой тяги
4. Химические импульсные двигатели

Инструкция по выполнению задания 9

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 9

Из каких соображений выбирается нижнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?

1. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
2. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
3. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
4. С учётом всех перечисленных ограничений

Инструкция по выполнению задания 10

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 10

Из каких соображений выбирается верхнее пороговое значение угловой скорости линии визирования при сближении КА «Союз»?

1. Оно не должно превышать уровни ошибок измерения угловой скорости с учётом запаздывания
2. С учётом ограничений на расход топлива и число запусков двигателя
3. С учётом ограничений на скорость сближения на этапе причаливания
4. С учётом всех перечисленных ограничений

Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 11

Запишите определение перегрузки

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 12

Как вычисляется сила тяги при реактивном движении?

1. По графикам измеренной силы тяги
2. Перемножением секундного расхода массы на скорость ее отделения
3. Произведением силы тяги на уровне моря на коэффициенты высотности сопла
4. По линейной функции зависимости тяги от высоты подъема ракеты

Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 13

Какой главный элемент этапа аэродинамического разворота ракеты-носителя?

1. Быстрое отклонение продольной оси ракеты до максимального угла атаки
2. Плавное изменение угла атаки до нуля
3. Поворот вектора тяги в положительном направлении, с использованием квазиоптимального управления по углу атаки
4. Поворот вектора тяги в отрицательном направлении, с использованием квазиоптимального управления по углу атаки

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 14

Выберите параметр, НЕ входящие в формулу Циолковского

1. максимальная скорость, которую может развить ракета
2. скорость истечения рабочего тела
3. начальная масса ракеты
4. конечная масса ракеты
5. масса полезного груза

Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 15

Опишите этап гравитационного разворота ракеты-носителя?

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 1

Сила тяги ракеты является _____

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 2

Чтобы ракета начала движение, сила тяги ракеты должно быть _____ ее веса.

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 3

Плотность атмосферы с увеличением высоты меняется по _____ закону

Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 4

Условной границей атмосферы считается линия _____

Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

Задание 5

Сила аэродинамического сопротивления в наибольшей степени зависит от _____ ракеты

Инструкция по выполнению задания 6

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 6

Значение среднего радиуса Земли равно.

1. 6371 км.
2. 6378 км.
3. 6356 км.
4. 6367 км.

Инструкция по выполнению задания 7

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 7

Может ли начальная тяговооружённость первой ступени быть меньше единицы?

1. Может.
2. Не может.
3. Может, если осуществляется холодное разделение ступеней.
4. Может, если осуществляется горячее разделение ступеней.

Инструкция по выполнению задания 8

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 8

Какой параметр при движении второй ступени оптимизируется?

1. Реактивное ускорение.
2. Скорость.
3. Высота.
4. Угол наклона траектории

Инструкция по выполнению задания 9

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 9

Где эффективная скорость истечения газов двигателя будет наибольшей?

1. На нулевой высоте.
2. На высоте 100 км.
3. На высоте 200 км.
4. На участке аэродинамического разворота

Инструкция по выполнению задания 10

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Задание 10

К основным лётным характеристикам относятся?

5. Типы двигателей, компоненты топлива, реактивное ускорение.
6. Тяга, удельная тяга, перегрузка.
7. Число Циолковского, перегрузка, располагаемая характеристическая скорость.
8. Масса ступени, нагрузка на мидель, коэффициент высотности сопла

Инструкция по выполнению задания 11

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 11

Что относится к основам теории реактивного движения.

Инструкция по выполнению задания 12

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 12

Назовите основные силы, действующие на ракету

Инструкция по выполнению задания 13

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 13

Опишите типичную траекторию выведения ступеней ракеты-носителя

Инструкция по выполнению задания 14

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 14

Опишите алгоритм оценки энергетических возможностей ракеты.

Инструкция по выполнению задания 15

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 15

Сравните тяговооруженности первых и современных ракет

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов для собеседования на экзамене

1. На какие движения можно разделить движение летательного аппарата?
2. Какой принцип выбора системы координат при составлении уравнений движения?
3. Уравнения движения центра масс.
4. Уравнения движения относительно центра масс.
5. Модели гравитационного поля Земли.
6. Классификация возмущений для движения космического аппарата.
7. Обоснование принимаемых допущений.
8. Математические модели сил, действующие на летательный аппарат в плотных слоях атмосферы.
9. Последовательность действий при исследовании уравнений движения.
10. Методика интегрирования векторных уравнений.
11. Разделение задач движения на параметрическую и баллистическую части.
12. Параметризация решений.
13. Учет ограничений на параметры в задачах движения летательных аппаратов.
14. Влияние проектных параметров на движение летательных аппаратов.
15. Системы управления летательными аппаратами.
16. Уравнения движения в оскулирующих элементах.
17. Маневрирование космического аппарата со средней тягой.
18. Определение оптимальной ориентации вектора тяги в импульсной постановке.
19. Траектории плоского движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.

20. Решение краевой задачи при определении оптимального пространственного движения космического аппарата с малой трансверсальной тягой.
21. Математическая модель относительного движения космических аппаратов.
22. Определение оптимальной программы включения двигателей в задаче относительного движения космических аппаратов.
23. Оптимальная программа перелётов с эллиптической орбиты на круговую.
24. Численное интегрирование систем уравнений движения.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методология проектных исследований
при разработке малых экспериментальных ракет"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ И ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПРОГНОЗА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.08</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>математических методов в экономике</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое значение MAE-оценки свидетельствует о хорошем качестве модели?

1. меньше 0,8
2. меньше 1
3. больше 0
4. для MAE-оценки нет нормативных значений

2) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой показатель считается для фактических значений временного ряда y_{real} и модельных значений y_{mod} с помощью следующей команды на языке R: « $(\sum(\text{abs}(y_{real}-y_{mod}))) / \text{length}(y_{real})$ »?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции r
4. Коэффициент детерминации R^2

3) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой показатель считается для фактических значений временного ряда y_{real} и модельных значений y_{mod} с помощью следующей команды на языке R: « $\sum(\text{abs}((y_{real}-y_{mod})/y_{real})) / \text{length}(y_{real})$ »?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции r
4. Коэффициент детерминации R^2

4) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой показатель считается для фактических значений временного ряда y_{real} и модельных значений y_{mod} с помощью следующей команды на языке R: « $1 - \sum((y_{real}-\text{mean}(y_{real}))^2) / \sum((y_{real}-\text{mean}(y_{real}))^2)$ »?

1. Средняя абсолютная ошибка MAE
2. Средняя ошибка аппроксимации MAPE
3. Коэффициент корреляции r
4. Коэффициент детерминации R^2

5) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая модель по умолчанию определяется при анализе ежемесячных данных с помощью библиотеки `prophet`?

1. линейный тренд без структурных сдвигов, без сезонности
2. линейный тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой аддитивной сезонностью
3. линейный тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой сезонностью, тип сезонности (аддитивная или мультипликативная) определяется автоматически

4. тренд со структурными сдвигами (breakpoints), годовой сезонностью; тип тренда (линейный или логистический) и тип сезонности (аддитивная или мультипликативная) определяется автоматически

6) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие исходные данные необходимы для получения модели с логистическим трендом с применением пакета prophet?

1. временной ряд (time series, ts)
2. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: Dates (даты в формате DD.ММ.YYYY) и Values (фактические значения ряда)
3. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: ds (даты в формате YYYY-ММ-DD) и y (фактические значения ряда)
4. таблица данных (data frame) с четырьмя столбцами: ds (даты в формате YYYY-ММ-DD), y (фактические значения ряда), cap (верхняя асимптота), floor (нижняя асимптота)
5. таблица данных (data frame) со столбцами ds (даты в формате YYYY-ММ-DD), y (фактические значения ряда), cap (верхняя асимптота) и, если она отлична от нуля, floor (нижняя асимптота)

7) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В каком виде должны быть представлены исходные данные для анализа с применением пакета prophet (по умолчанию)?

1. временной ряд (time series, ts)
2. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: Dates (даты в формате DD.ММ.YYYY) и Values (фактические значения ряда)
3. массив фактических значений ряда
4. таблица данных (data frame) с двумя столбцами: ds (даты в формате YYYY-ММ-DD) и y (фактические значения ряда)

8) Впишите пропущенное слово.

Метод исследования распределения статистик вероятностных распределений, основанный на многократной генерации псевдовыборок на базе имеющейся выборки, называется _____.

9) Впишите пропущенное слово.

Значение, которое заданная случайная величина не превышает с фиксированной вероятностью, называется _____.

10) Впишите пропущенное слово.

_____ -функции применяются для идентификации локальных волн («всплесков»), убывающих на бесконечности.

11) Впишите пропущенное слово.

_____ функции применяются для моделирования процессов, в которых опережающий экспоненциальный рост сменяется замедляющимся ростом с асимптотическим стремлением к уровню насыщения.

12) Впишите пропущенное слово.

_____ экономики, занимающий промежуточное положение между микро- и макроуровнем, характеризует, в первую очередь, экономику регионов.

13) Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ – целевая функция одной или нескольких переменных, подлежащая оптимизации в результате работы генетического алгоритма.

14) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие компоненты может включать в себя модель временной траектории, получаемая с помощью функции prophet?

15) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Опишите виды структур взаимодействия компонент в траекториях динамики.

УК*

1) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие уравнения регрессии различают по типу функциональной зависимости между переменными эконометрической модели?

1. Линейные и нелинейные.
2. Стохастические и вероятностные.
3. Линейные и парные.
4. Множественные и парные.

2) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда – это...

1. Тренд.
2. Цикличность.
3. Сезонность.
4. Автокорреляция.

3) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Если дисперсия временного ряда увеличивается с течением времени, то это ряд является...

1. Сбалансированным.
2. Стационарным.
3. Нестационарным.
4. Автокорреляционным.

4) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Если временной ряд порожден случайным процессом, который по своим характеристикам является «белым шумом», то это ряд является...

1. Сбалансированным.
2. Стационарным.
3. Нестационарным.
4. Автокорреляционным.

5) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Для регрессионной модели несмещенность оценки параметра означает, что ее выборочное математическое ожидание равно...

1. оцениваемому параметру, рассчитанному по генеральной совокупности.
2. коэффициенту парной корреляции между зависимой переменной и соответствующей независимой переменной.
3. свободному члену уравнения регрессии.
4. математическому ожиданию остатков модели.

6) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Эконометрическая модель уравнения регрессии может включать одну или несколько независимых переменных. Какие типы регрессии различают по данному классификационному признаку?

1. Множественную и многофакторную.
2. Линейную и нелинейную.
3. Простую и множественную.
4. Простую и парную.

7) Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В модели линейной регрессии среднее изменение результата при изменении фактора на 1 ед. измерения характеризуется с помощью коэффициента...

1. детерминации.
2. автокорреляции.
3. регрессии.
4. корреляции.

8) Впишите пропущенное слово.

_____ идентификация модели означает количественную оценку параметров модели.

9) Впишите пропущенное слово.

_____ идентификация модели означает определение вида моделей.

10) Впишите пропущенное слово.

_____ структура взаимодействия компонент адекватна при их независимости.

11) Впишите пропущенное слово.

_____ структура взаимодействия компонент адекватна в случае, когда зависимы все компоненты в структуре.

12) Впишите пропущенное слово.

_____ – это очищенная от случайностей основная тенденция временного ряда.

13) Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ обозначает группу технологических совокупностей, связанных друг с другом однотипными технологическими цепями и образующих воспроизводящие целостности.

14) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Что определяет коэффициент корреляции?

15) Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какое максимальное значение может принимать коэффициент детерминации R^2 ? Может ли он иметь отрицательные значения и почему?

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости.

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Методы и цифровая платформа
прогноза инновационного развития бизнеса"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЧЁТКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.10</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>организации и управления перевозками на транспорте</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что такое высота нечеткого множества?

- А) наименьшее значение функции принадлежности
- Б) разность между наибольшим и наименьшим значением функции принадлежности
- В) четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности равна единице
- Г) наибольшее значение функции принадлежности

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

α -уровнем нечеткого множества A называется:

- А) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству A больше α
- Б) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству A не меньше α
- В) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству A не больше α
- Г) множество всех элементов, степень принадлежности которых множеству A равна α

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечетким отношением называется...

- А) нечеткое подмножество декартова произведения четких множеств
- Б) подмножество декартова произведения нечетких множеств
- В) композиция нечетких множеств
- Г) декартово произведение нечетких множеств

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Этап дефазификации заключается в:

- А) построении нечеткого множества, являющегося выходным значением данной экспертной системы
- Б) вычислении нечеткой импликации для каждого правила
- В) вычислении четкого значения на основании нечеткого множества
- Г) определении нечеткого значения на основании четкого множества

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в:

- А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежности
- Б) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой
- В) нахождении центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества
- Г) нахождении максимума функции принадлежности с наибольшей абсциссой

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Пусть в задаче нечеткого математического программирования функция цели задана в виде $\tilde{f}(a, x)$. Тогда параметр a определяет:

- А) значение функции решения, достижение которого считается достаточным для выполнения данной цели
- Б) пороговое значение, определяющее значение функции решения, при котором совершено невозможно выполнение данной цели
- В) функцию принадлежности, описывающую степень выполнения данной цели
- Г) нечеткий параметр оптимизации

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Метод дефазификации «центр тяжести» заключается в:

- А) нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные степени принадлежности
- Б) нахождении координаты центра тяжести плоской фигуры, ограниченной осями координат и графиком функции принадлежности нечеткого множества
- В) нахождении максимума функции принадлежности с наименьшей абсциссой
- Г) нахождении максимума функции принадлежности с наибольшей абсциссой

8. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечетким логическим выводом называется:

- А) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества
- Б) аппроксимация нечеткой базы знаний и получение заключения в виде нечеткого множества
- В) аппроксимация нечеткой экспертной системы и получение заключения в виде нечеткого множества
- Г) аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде четкого множества

9. Впишите в определение пропущенное слово.

_____ - этап нечеткого вывода, который заключается в определении степени уверенности, что значения входных лингвистических переменных принимают данные конкретные значения.

10. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.

Введением дискретных α -уровней решаются задачи нечеткого _____.

11. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.

Универсумом нечеткого числа является множество _____.

12. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.

Множеством значений _____ является терм-множество.

13. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.

Ответ:

Нечеткое число называется _____, если существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице.

14. Впишите в определение пропущенное слово.

_____ нечеткого множества - четкое подмножество универсального множества, на котором функция принадлежности строго больше нуля.

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

В каком случае нечеткое число называется числом L-R-типа?

16. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Чем задача нечеткого линейного программирования отличается от задачи четкого линейного программирования?

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечеткое число называется унимодальным, если:

- А) его высота равна единице
- Б) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна единице
- В) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу больше, чем степень принадлежности всех остальных точек
- Г) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке $x=0$

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечеткое число называется нулем, если:

- А) оно является пустым нечетким множеством
- Б) его носителем является множество $\{0\}$
- В) его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке $x=0$
- Г) существует единственная точка, степень принадлежности которой данному нечеткому числу равна нулю

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Трапезоидным нечетким числом называется:

- А) унимодальное нечеткое число L-R-типа
- Б) толерантное нечеткое число L-R-типа
- В) любое нечеткое число L-R-типа
- Г) нечеткое число, имеющее более одной точки, чья степень принадлежности равна 1

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Треугольным нечетким числом называется:

- А) унимодальное нечеткое число L-R-типа
- Б) толерантное нечеткое число L-R-типа
- В) любое нечеткое число L-R-типа
- Г) нечеткое число, имеющее ровно одну точку, чья степень принадлежности равна 1

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечеткое число называется отрицательным, если:

- А) его носитель состоит из отрицательных чисел
- Б) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются отрицательными
- В) точки, степень принадлежности которых выше 0.5, являются отрицательными
- Г) оно имеет несколько точек максимума

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нечеткое число называется положительным, если:

- А) точки, степень принадлежности которых равна 1, являются положительными
- Б) точки, степень принадлежности которых выше 0.5, являются положительными
- В) его носитель состоит из положительных чисел
- Г) оно имеет единственную точку максимума

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какие из следующих высказываний можно формализовать нечетким треугольным числом?

- А) "около 5"
- Б) "не меньше 5"
- В) "немного больше 5"
- Г) "между 5 и 6"

8. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Множество точек, для которых функция принадлежности равна 1, называется?

- А) носителем
- Б) ядром
- В) срезом
- Г) универсумом

9. Впишите в определение два пропущенных слова.

Нечеткое число называется положительным, если его носитель состоит из _____.

10. Впишите в определение три пропущенных слова.

_____ - аппроксимация зависимости каждой выходной лингвистической переменной от входных лингвистических переменных и получение заключения в виде нечеткого множества.

11. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.

Этап _____ заключается в том, что выводы из всех правил собираются в один вывод, при этом строится нечеткое множество, которое является выходным значением данной экспертной системы.

12. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.

Нечеткое число называется _____, если его функция принадлежности принимает свое максимальное значение в точке $x=0$.

13. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.

В задаче нечеткого линейного программирования при переходе от интервальных ограничений к числовым число ограничений увеличивается в _____.

14. Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова.

Метод дефазификации «центр максимумов» заключается в нахождении среднего арифметического элементов универсального множества, имеющих максимальные _____

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Чем характеризуется прямой метод построения функции принадлежности?

16. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Какое устройство называется машиной нечеткого логического вывода?

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Основные понятия теории нечетких множеств.
2. Типы функций принадлежности нечетких множеств.
3. Нечеткие числа и лингвистические переменные.
4. Нечеткая арифметика. Принцип обобщения Л.Заде.
5. Нечеткие отношения.
6. Фаззификация, нечеткий логический вывод, дефаззификация.
7. Нечеткие базы знаний.
8. Типы нечетких моделей.
9. Нечеткая модель Мамдани.
10. Нечеткая модель Такаги-Сугено.
11. Нечеткая модель с синглтонной базой знаний.
12. Основы нечеткого управления.
13. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания об объекте управления.
14. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания о модели управляющего объектом эксперта.
15. Проектирование нечетких регуляторов на основе экспертного знания о модели объекта управления.
16. Модели нечеткой оптимизации
17. Модели нечеткой регрессии.
18. Модели нечеткой классификации и кластеризации.
19. Задачи нечеткого моделирования систем воздушного транспорта.
20. Задачи нечеткой оптимизации систем воздушного транспорта.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Нечёткое моделирование и управление
в транспортных системах"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ФИЛОСОФСКОГО И
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1. Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере философского знания.

Задания закрытого типа (1-12)

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какая концепция в философии относится к гносеологической парадигме?

- А) Аристотеля
- Б) Канта
- В) Фомы Аквинского
- Г) Августина

2. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Разделение «наук о природе» и «наук об истории» впервые вводит:

- А) Кант
- Б) Гегель
- В) Ницше
- Г) Дильтей

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Почему Ф. Ницше считает мораль противоестественной?

- А) Так как она выработана человеком.
- Б) Так как она исторически изменчива.
- В) Так как она ограничивает волю к власти.
- Г) По всем вышеуказанным причинам.

4. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Термин «экзистенциальная философия» впервые вводит:

- А) Гегель
- Б) Кьеркегор
- В) Шеллинг
- Г) Камю

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Чья философия относится к направлению «философия жизни»?

- А) Ницше, Бергсона
- Б) Гуссерля
- В) Хайдеггера, Ясперса
- Г) Виндельбанда, Риккерта

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Бергсон различал два типа морали, а именно:

- А) мораль долга и мораль призыва;
- Б) мораль религиозную и мораль светскую;
- В) мораль общественную и мораль личную;

Г) мораль объективную и мораль субъективную.

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из перечисленных философов был феноменологом?

- А) Ингарден
- Б) Делёз
- В) Леви-Стросс
- Г) Деррида

8. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кому принадлежит утверждение: «Сущность истины есть свобода»?

- А) Спинозе
- Б) Гуссерлю
- В) Хайдеггеру
- Г) Сартру

9. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто вводит понятия «протослед», «протописьмо»?

- А) Деррида
- Б) Фуко
- В) Делёз
- Г) Ясперс

10. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из перечисленных философов относится к экзистенциализму?

- А) Гуссерль, Шелер
- Б) Шелер, Сартр
- В) Сартр, Камю
- Г) Гуссерль, Камю

11. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите метод социогуманитарного познания, характерный для философии структурализма:

- А) Метод экстраполяции
- Б) Гипотетико-дедуктивный метод
- В) Структурно-функциональный метод
- Г) Диалектический метод

12. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите представителей философии структурализма:

- А) Де Соссюр, Леви-Стросс
- Б) Хайдеггер, Леви-Стросс
- В) Хайдеггер, Ясперс
- Г) Де Соссюр, Ясперс

Задания открытого типа (13-22)

13. Закончите текст двумя пропущенными словами.

В диалоге «Парменид» Платон словами Парменида дает совет Сократу. Согласно Пармениду, Сократу как думающему человеку следует поупражняться в _____ .

14. Впишите два пропущенных слова в правильном порядке.

Онтологическое различие материи и жизни в философии А. Бергсона проявляется в том, что материя инертна и обладает (1) _____ характеристиками, а жизнь – подвижна и обладает (2) _____ характеристиками.

15. Впишите пропущенное слово.

Введенная Гуссерлем методическая процедура, в ходе которой происходит смена установки сознания с естественной на феноменологическую, называется феноменологической _____ (или эпохе).

16. Закончите предложение пропущенным словом.

Гуссерль обозначает направленность сознания на объект термином «_____».

17. Впишите два пропущенных слова в правильном порядке.

Бергсон в своей книге «Два источника морали и религии» говорит о двух истоках морали и религии: это (1) _____ и (2) _____. (1) _____ порождает мораль подчинения индивида общему и утверждает «закрытое» общество, а (2) _____ порождает «открытую» мораль, утверждающую свободу индивидуальности и служение человечеству. (1) _____ порождает «статическую» религию, а (2) _____ – основа «динамической» религии.

18. Впишите пропущенное слово.

Способ бытия Dasein (Присутствия) в «бытии-в-мире» – это _____.

19. Впишите пропущенное слово.

Понятие «_____» заменяет в философии Хайдеггера классическое понятие «категории». Речь идет о выражении модусов (способов) существования человека в мире. Например, «бытие-в-мире», «бытие-с-другими», «бытие-к-смерти», «страх», «решимость» и др.

20. Впишите пропущенное слово.

Понятие «_____ мышление» Бахтин противопоставляет понятию «абстрактное мышление». Такое мышление в противоположность мышлению абстрактному должно учитывать связь субъекта познания с объектом, его заинтересованность в объекте, что не может не сказаться на результатах мышления, на знании, которое продуцирует такое мышление. Это знание должно фиксировать не только то, что есть общего у данного объекта познания с объектами данного класса, но отмечать и моменты особенности данного объекта, который всегда оказывается в какой-то конкретной ситуации.

21. Впишите пропущенные два слова.

В философии Хайдеггера термин «_____ _____», который В.В. Библихин переводит «как люди», – это тип безличного (безликого) существования человека, когда он действует и живет «как все». Хайдеггер считает это не подлинным бытием человека.

22. Впишите пропущенное слово.

Сартр считает, что экзистенциализм утверждает _____, потому что экзистенциализм утверждает, что сам человек определяет свою судьбу, что никто и ничто не может диктовать человеку его жизненные цели, что он свободен в своих выборах.

Задания с развернутым ответом (23-25)

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Из какого тезиса исходит экзистенциализм, разрабатывая философию человека?

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие два вида экзистенциализма выделяет Сартр?

25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.

Что такое бытие-в-себе в философии Сартра?

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задания закрытого типа (1-12)

1. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Одной из главных категорий «философии жизни» является:

- А) разум
- Б) мышление
- В) Бог
- Г) воля
- Д) сознание

2. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:

- А) воля к жизни
- Б) воля к власти
- В) воля к богатству
- Г) воля к человечности

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа на вопрос.
С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа. Какие?

- А) гносеологическая – этическая – эстетическая
- Б) гносеологическая – эстетическая – религиозная
- В) эстетическая – этическая – религиозная
- Г) эстетическая — этическая — гносеологическая

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Кто из перечисленных философов продолжает традицию феноменологического анализа явлений культуры?

- А) Шелер, Ингарден
- Б) Витгенштейн, Деррида
- В) Витгенштейн, Ингарден
- Г) Шелер, Деррида

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Какая из идей принадлежит философии А. Бергсона?

- А) Вечное возвращение того же самого.
- Б) Пространство и время – априорные формы чувственности.
- В) Жизненный порыв.
- Г) Мир как воля и представление.

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Что означает идея Ницше о «переоценке ценностей»?

- А) Замену одних ценностей на другие
- Б) Переосмысление содержания ценностей
- В) Изменение места ценностей в деятельности человека
- Г) Всё вышеперечисленное

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Кто вводит принцип онтологического различия?

- А) Ницше
- Б) Делёз
- В) Хайдеггер
- Г) Камю

8. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Представление об историческом априори вводит:

- А) Хайдеггер
- Б) Фуко
- В) Кант
- Г) Гегель

9. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из философов придумывает особый термин/неографизм *différance*?

- А) Гуссерль
- Б) Фуко
- В) Деррида
- Г) Делёз

10. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из философов свою позицию квалифицировал как антиплатонизм?

- А) Делёз
- Б) Бахтин
- В) Фуко
- Г) Деррида

11. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что такое дискурс (дискурсивная формация), по М. Фуко?

- А) совокупность однотипных вещей
- Б) совокупность однотипных поступков
- В) совокупность однотипных высказываний
- Г) совокупность однотипных событий

12. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что свойственно человеку, согласно Ж.-П. Сартру?

- А) Вера, надежда, любовь.
- Б) Тревога, заброшенность, отчаяние.
- В) Творчество, поиск.
- Г) Борьба.

Задания открытого типа (13-22)

13. Впишите два пропущенных слова.

Библейский Авраам настолько беззаветно верил Богу, что готов был принести в жертву даже собственного единственного сына, веря, что все равно исполнится обещание, что его потомки будут избранным народом Бога. Поэтому С. Кьеркегор характеризует Авраама понятием «_____».

14. Впишите пропущенное слово.

Подлинным способом постижения истины является, согласно Бергсону, прямое обращение к реальности, которое он называет _____.

15. Впишите два пропущенных слова.

_____ в понимании А. Бергсона – это движущая сила эволюции, некая энергия, позволяющая переходить от простых форм организации материи к более сложным.

16. Впишите пропущенное слово.

_____ – одно из главных понятий философии А. Бергсона. Этим понятием философ обозначает интуицию сознания, благодаря которой сознание непосредственно

постигает свою внутреннюю реальность как неделимую непрерывность взаимопроникновения разнородных состояний.

17. Впишите пропущенное слово.

Основная задача _____ заключается в описании работы сознания в процессе формирования смыслов сознания, в которых открывается человеку мир природы и культуры.

18. Закончите предложение пропущенным словом.

Согласно М. Бахтину, бытие как событие, как единичное бытие открывается через _____.

19. Закончите предложение пропущенным словом.

Для описания единения явлений в множество Ж. Делёз и Ф. Гваттари вводят новый концепт «_____».

20. Впишите пропущенное слово.

Ж. Делёз связывает обнаружение различия с опытом _____, который противопоставляется опыту возможному.

21. Впишите пропущенное слово.

Концепт «моё _____ в бытии» вводит М. Бахтин, чтобы подчеркнуть, что человек всегда действует в определенной ситуации, которая требует от него обязательного действия. И он не может не действовать: даже если он ничего не делает, бездействие есть его деяние.

22. Впишите пропущенное слово.

М. Хайдеггер называет свою философию, представленную в его трактате «Бытие и время», _____ онтологией, то есть онтологией, на которой основываются все другие региональные онтологии, потому что им обнаружено, как он считает, то место, в котором возникает сам вопрос о бытии и обнаруживается смысл бытия. Это место – экзистирование Dasein (Присутствия).

Задания с развернутым ответом (23-25)

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Как трактуется «воля к власти» – главный принцип философии Ф. Ницше?

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Как существует историческое априори, согласно М. Фуко?

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

В чем выразилось забвение бытия философией и наукой, согласно М. Хайдеггеру?

Компетенции ПК-1, ПК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-1, ПК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 1

1. Классическая и неклассическая философия: смена парадигм философствования в истории европейской философии.
2. Философия жизни. Идеи философии жизни как оппозиция классическому рационализму в его академическом содержании, отрицание формальной науки и механицизма.
3. Антитеза «наук о культуре (духе)» и «наук о природе» и принцип понимания В. Дильтея.
4. Философия А. Бергсона. «Жизненный порыв» и интуиция у А. Бергсона.
5. Философия Ф. Ницше. Принцип воли у Ф. Ницше.
6. Ф. Ницше: концепция сверхчеловека и ее смысл.
7. Ф. Ницше: переоценка ценностей.
8. М. Хайдеггер о философии Ф. Ницше.
9. Феноменология Э. Гуссерля. Понятие феноменологической редукции, структура интенционального акта.
10. Основные направления развития феноменологии.
11. Место феноменологии в развитии философии XX века.
12. Феноменология как методология социально-гуманитарных исследований.
13. Р. Ингарден и феноменологическая эстетика.
14. Интуиция сущностей и этика М. Шелера.
15. А. Шютц и его феноменологическая социология.

Семестр 2

1. Философия психоанализа.
2. Фрейд и культура XX века
3. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера как критика способности быть.
4. М. Хайдеггер о направленности (логике) движения Dasein к пониманию смысла бытия.
5. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра. Феноменологическая онтология Сартра. Человек как фактичность и трансцендирование, как проект бытия.
6. Влияние экзистенциализма на развитие западноевропейской культуры и социально-гуманитарного знания.
7. М. Бахтин о новом повороте в предмете prima philosophia.
8. Философия поступка М. Бахтина, принцип «моего не-алиби в бытии».
9. Бахтин о специфике социально-гуманитарного познания.
10. М. Мамардашвили о классической и неклассической философии.
11. Классическая и неклассическая гуманистика.
12. Структурализм и постструктурализм в европейской философии.
13. Структуралистская методология в социально-гуманитарных исследованиях.
14. Постструктурализм в философии и гуманистике.
15. Фуко о становлении знания о человеке («Слова и вещи») и о практиках себя («История сексуальности»).
16. Философия трансцендентального эмпиризма Ж. Делёза.
17. Основные идеи книги Ж. Делёза и Ф. Гваттари «Анти-Эдип. Капитализм и шизофрения».
18. Концепция смысла в философии Ж. Делёза и акад. РАН А. Смирнова.
19. Новые направления в исследовании общества, культуры и человека.
20. Новые тенденции в педагогической науке в связи с изменением типа современной культуры.

Критерии оценивания

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОНТОЛОГИЯ И ЭПИСТЕМОЛОГИЯ СУБЪЕКТА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.06</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой автор в философии впервые вводит категорию субъекта и определяет субъекта как подлежащее бытию начало?

1. М. Хайдеггер.
2. К. Маркс.
3. Аристотель.
4. И. Кант.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой автор в философии определяет субъекта как мыслящую вещь, как опыт самосознания?

1. Ф. Ницше.
2. С. Кьеркегор.
3. Ф. Энгельс.
4. Р. Декарт.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

С какой философской традицией связано понимание субъекта как грамматической конструкции?

1. Марксистская философия.
2. Метафизическая традиция.
3. Постметафизическая традиция.
4. Позитивистская традиция.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой автор в классической философии определяет субъекта как сумму трансцендентальных способностей?

1. М. Хайдеггер.
2. И. Кант.
3. Л. Фейербах.
4. Р. Декарт.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой автор в современной философской антропологии понимает субъекта как продукт дискурсивных формаций?

1. М. Хайдеггер.
2. Э. Левинас.
3. М.М. Бахтин.
4. М. Фуко.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая философская традиция определяет субъекта как опыт представления бытия в мысли?

1. Марксистская философия.
2. Метафизическая традиция.
3. Постметафизическая традиция.
4. Позитивистская традиция.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая философская традиция в философии XX века указывает на децентрированный характер субъекта?

1. Экзистенциализм.
2. Герменевтика.
3. Психоанализ.
4. Философия диалога.

8. Впишите пропущенное слово.

Философская традиция, которая занимается исследованием процессов субъективации, называется _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Философская традиция, которая понимает субъективность как центр различия между наличным опытом и сферой собственного существования, называется _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Философская традиция, которая указывает на патический характер человеческой субъективности, называется _____.

11. Впишите пропущенные два слова.

Согласно В. Декомбу, субъект характеризуется _____.

12. Впишите пропущенные два слова.

Согласно Э. Левинасу и М. Буберу, человек реализует свою субъективность через _____.

13. Впишите пропущенные два слова.

Специфика бытия смысла состоит в том, что он первоначально существует в _____.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

В чем состоит онтологическая направленность человеческой субъективности?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Каковы основные онтологические характеристики человеческой субъективности?

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Метафизическая концепция субъекта и субъективности в философии Аристотеля, Р. Декарта и И. Канта, Г. Лейбница, И. Фихте.
2. Причины кризиса классической концепции субъекта и актуальности феномена субъективности в современной философии.
3. Феномен субъективности в философии С. Кьеркегора.

4. Специфика современных философских парадигм субъективности (экзистенциальная концепция, герменевтическая концепция, этическая концепция, респонзивная феноменология).

5. Понятие субъекта и субъективности в философии постструктурализма.

6. Понятие субъективности в современной постфеноменологии.

7. Феномен субъективности в философии П. Рикера.

8. Взаимосвязь субъективности и смысла, содержание процедур опредмечивания и распредмечивания смысла.

9. Специфика апофатического опыта, опыта отрицания/различения в формировании субъективности.

10. Феномен субъективности в философии Дж. Агамбена.

11. Субъективность в перспективе онтологии первого лица.

12. Специфика субъективного опыта.

13. Онтологическая структура субъективности.

14. Субъективность в перспективе интерсубъективного опыта.

15. Проблема культурной репрезентации смысла.

Критерии оценивания

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОСМИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.11</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>физиологии человека и животных</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК* Способен осуществлять выбор форм и методов сбора, охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности в соответствующей профессиональной области, связанной с живыми системами

1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Область медицины, изучающая особенности жизнедеятельности человека в условиях космического полета с целью разработки средств и методов сохранения здоровья и работоспособности членов экипажа космических кораблей и станций:

1. Космическая медицина
2. Медицина критических состояний
3. Гигиена
4. Физиология труда

2. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В каком положении находятся космонавты при старте космического корабля?

1. Сидя
2. Стоя
3. Лежа на животе
4. Лежа на спине с согнутыми коленями

3. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Фактором космического полета является:

1. Невесомость
2. Темнота
3. Вакуум
4. Стресс

4. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Какова величина перегрузки, обычно действующей на космонавтов при старте космического корабля?

1. От 0 g до 3 g
2. От 1 g до 7 g
3. От 5 g до 10 g
4. От 8 до 15 g

5. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Какая сенсорная система организма подвергается наиболее значительному воздействию в условиях космического полета?

1. Вестибулярная система
2. Зрительная система
3. Слуховая система
4. Обонятельная система

6. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Имеющийся на МКС тренажер для упражнений с резистивной нагрузкой предназначен для:

1. Профилактики мышечной атрофии
2. Профилактики пролежней
3. Профилактики сердечной недостаточности
4. Профилактики нарушений сна

7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Важнейшим регулятором циркадианных ритмов является:

1. Кортизол
2. Мелатонин
3. Серотонин
4. Лептин

8. Впишите пропущенное слово:

Во время космического полета происходит _____ костной массы.

9. Впишите пропущенное слово:

В условиях космического полета имеет место сенсорная депривация, заключающаяся в _____ привычных ощущений – визуальных, тактильных, обонятельных, вкусовых.

10. Закончите предложение пропущенным словом:

Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления частота сердечных сокращений у космонавтов изменяется в сторону _____.

11. Впишите пропущенное слово:

Наиболее ранним объективным признаком начинающейся атрофии мышц в условиях микрогравитации является увеличение экскреции _____ с мочой.

12. Впишите пропущенное слово:

Непосредственной причиной ортостатической непереносимости, наблюдающейся у некоторых космонавтов после приземления космического корабля и выражающейся в том, что при переходе из положения лежа в положение стоя у них возникает полубморочное состояние, является недостаточное _____ головного мозга.

13. Впишите пропущенное слово:

Основной причиной повышенного риска возможного развития мочекаменной болезни в условиях космического полета является увеличение экскреции _____ с мочой.

14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

Объясните принцип, используемый в устройстве для измерения массы тела в условиях микрогравитации (в космическом полете).

15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

В невесомости кровь смещается из нижней части тела в верхнюю, что, в частности, приводит к удваиванию количества крови, притекающей к сердцу. Каковы ответные физиологические реакции?

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В ходе космического полета более значительной атрофии подвергаются:

1. Двуглавые мышцы плеча (бицепсы)
2. Трехглавые мышцы плеча (трицепсы)
3. Постуральные мышцы
4. Мимические мышцы

2. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Наиболее часто встречающейся физиологической реакцией сердца в заключительной фазе космического полета и после его окончания является:

1. Тахикардия (увеличение частоты сердечных сокращений)
2. Брадикардия (уменьшение частоты сердечных сокращений)
3. Аритмия (нарушение нормального ритма сердечных сокращений)
4. Остановка сердца

3. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В условиях космического полета обычно наблюдается:

1. Увеличение чувствительности к вкусу и запаху пищи
2. Снижение чувствительности к вкусу и запаху пищи
3. Отсутствие изменений чувствительности к вкусу и запаху пищи
4. Появление вкусовых и обонятельных галлюцинаций

4. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

На Земле моделирование воздействия микрогравитации на организм человека производят с помощью:

1. Длительного постельного режима
2. Прыжков на батуте
3. Прыжков с парашютом
4. Длительного подвешивания

5. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

В поддержании позы, равновесия и регуляции движений участвуют:

1. Вестибулярная система
2. Зрение
3. Кожная чувствительность
4. Проприорецепторы мышц, связок, сухожилий
5. Все перечисленное

6. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

Для позы космонавта в состоянии невесомости характерен:

1. Наклон головы вперед до 25 градусов
2. Запрокидывание головы назад до 15 градусов
3. Наклон головы в сторону до 20 градусов
4. Строго вертикальное положение головы относительно туловища

7. Прочтите текст и выберите один правильный ответ:

После запуска космического корабля, в условиях микрогравитации наблюдается перераспределение крови в сосудах таким образом, что по сравнению с нормальными земными условиями большее ее количество оказывается:

1. В верхней половине тела
2. В нижней половине тела
3. В нижних конечностях
4. В животе

8. Впишите пропущенное слово:

Типичное нарушение в визуальной оценке расстояний на Луне и при орбитальных полетах заключается в том, что расстояние до далеко расположенных предметов субъективно оценивается _____, чем на Земле

9. Закончите предложение пропущенным словом:

В условиях космического полета визуальный контраст между предметами, освещенными и неосвещенными солнцем _____.

10. Закончите предложение пропущенным словом:

Во время посадки космического корабля на Землю при входе в атмосферу и сразу после приземления артериальное давление космонавтов _____.

11. Закончите предложение пропущенным словом:

Наиболее популярная методика регистрации циркадианных ритмов сна/бодрствования во время космического полета носит название _____.

12. Закончите предложение пропущенным словом:

В условиях космического полета острота слуха космонавтов _____.

13. Закончите предложение словосочетанием из трех слов:

На ранней стадии полета часто возникает синдром, характеризующийся недомоганием, вялостью, желудочно-кишечным дискомфортом, тошнотой, рвотой, сонливостью, неспособностью сосредоточиться. Этот синдром носит название _____

14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

В связи с предстоящей стыковкой необходимо сдвинуть суточный ритм сна/бодрствования космонавтов на 12 часов, т.е. на противоположную фазу циркадианного цикла. Как это сделать оптимальным образом?

15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ

В условиях невесомости изменяется ментальная репрезентация вертикального размера предметов и объемов. Это, в частности, выражается в том, что вертикальный размер нарисованных от руки с закрытыми глазами фигур оказывается значительно меньше горизонтального. Как объяснить это явление?

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Понятие космической физиологии и медицины.
2. Вестибулярная система в условиях космического полета. Влияние линейного ускорения и гравитации.
3. Изменения вестибулярных рецепторов в условиях космического полета.
4. Зрительная система в условиях космического полета.
5. Слуховая система в условиях космического полета.
6. Обонятельная и вкусовая система в условиях космического полета.
7. Проприоцептивная система в условиях космического полета.
8. Поза и вестибуло-спинальные рефлексy в условиях космического полета.
9. Особенности локомоторной активности, движения тела и глаз в условиях космического полета.
10. Влияние космического полета на пространственную ориентацию.
11. Изменения в сердечно-сосудистой системе в начальной стадии космического полета.

12. Изменения в сердечно-сосудистой системе в поздней стадии космического полета.
13. Изменения в сердечно-сосудистой системе после возвращения из космического полета.
14. Изменения костной и мышечной ткани в условиях космического полета.
15. Борьба с изменениями в костно-мышечной системе в космическом полете.
16. Особенности стресса космического полета.
17. Психологический профиль космонавтов и индивидуальный отбор команды.
Психологическая подготовка космонавтов.
18. Отбор и физическая тренировка космонавтов.
19. Возможные медицинские проблемы пребывания в космосе и борьба с ними. Синдром космической болезни движения.
20. Космическая радиация и борьба с ней.
21. Физиологическое обеспечение космических полетов большой продолжительности.
22. Влияние космического полета на когнитивные процессы, память, обработку информации.
23. Циркадианные ритмы в условиях космического полета.
24. Изменения распорядка сна/бодрствования в космическом полете.
25. Нарушения сна, утомляемость, нарушения работоспособности в космическом полете и борьба с ними.

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Основы космической физиологии и
медицины"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СЕМИОТИКИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.07</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Измерения семиозиса включают в себя:

- А – прогностику,
- Б – дидактику,
- В – проведевтику,
- Г – семантику.

Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Интерпретанта – это:

- А – навык,
- Б – смысл,
- В – определение,
- Г – целеполагание.

Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Среди векторов семиозиса выделяются:

- А – рецептивный,
- Б – проактивный,
- В – инклюзивный,
- Г – инвазивный.

Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Проективный вектор семиозиса – это:

- А – обращение рецептивного вектора семиозиса,
- Б – обращение президента к народу,
- В – исторический нарратив,
- Г – набор слов.

Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Сепулька – это пример:

- А – пустого слова,
- Б – чужого слова,
- В – термина физикалистски очищенного языка,
- Г – теоретического понятия.

Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из философов является автором концепции семантического треугольника?

- А – Вильгельм Райх,
- Б – Готлоб Фреге,
- В – Юрий Михайлович Лотман,
- Г – Чарльз Уильям Моррис

Задание 7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из философов вводит в семиотику категории первичности, вторичности и третичности?

- А – Юрий Михайлович Лотман,
- Б – Чарльз Уильям Моррис,
- В – Чарльз Сандерс Пирс,
- Г – Готлоб Фреге

Задание 8. Впишите пропущенное слово в определение Ч.У. Морриса.

_____ – это навык организма реагировать под влиянием знакового средства на отсутствующие объекты, существенные для непосредственной проблемной ситуации, как если бы они были налицо.

Задание 9. Впишите пропущенное слово в определение Г. Фреге.

Смысл – это способ задания _____.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

Семантический треугольник Г. Фреге включает в себя знаковое средство, значение и _____.

Задание 11. Впишите два пропущенных слова.

Ч.У. Моррис определяет язык как сумму семантических, синтаксических и _____.

Задание 12. Впишите два пропущенных слова.

Ю.М. Лотман вводит понятие вторичной _____.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

_____ правило, по Ч.У. Моррису, - это правило, определяющее при каких условиях знак применим к объекту или ситуации.

Задание 14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте синтаксическое правило по Ч.У. Моррису.

Задание 15. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие три способа соотношения смысла и значения выделяют в знаке Ч.С. Пирс и Ч.У. Моррис?

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для экзамена

1. Понятие «семиотика». Лингвистические и эпистемологические способы построения семиотики.
2. Понятия «знак» и «семиозис».
3. Измерения семиозиса: прагматика, синтактика, семантика.

4. Векторы и типы семиозиса.
5. Становление семиотического знания в Античности и Средневековье.
6. Становление семиотического знания в Новое время и Немецкой классической философии.
7. Ч.С. Пирс и его наследие. Лингвистический и прагматический повороты XX века.
8. Семиотические модели онтологии и познания.
9. Семиотические модели деятельности. Семиотика как универсальная методология.
10. Категория знака в лингвистике и теории познания первой половины XX в.
11. Категория знака в логике начала XX в. Семантический треугольник Г.Фреге.
12. Теории значения в философии языка XX в. Индекс, икона, символ.
13. Синтаксическое измерение семиозиса. Принцип толерантности.
14. Прагматическое измерение семиозиса. Понятие интерпретанты.
15. Рецептивный и проективный векторы семиозиса. Семиотический круг познания и деятельности.
16. Семиотика как онтология. Знак и существование.
17. Семиотика как теория познания. Знак и познание. Трансцендентально-семиотический подход.
18. Семиотика как теория понимания и коммуникации. Рецептивная и проективная интерпретация.
19. Семиотика как теория деятельности и методология.
20. Трёхакт и его общесемиотическое выражение.

Критерии оценивания для экзамена.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВУЗАХ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.12</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Педагогика – это:

1. Наука о работе с детьми
2. Наука об особенностях развития личности
3. Наука о воспитании и обучении человека
4. Деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой:

1. Инновационный педагогический опыт
2. Внедрение педагогических теорий в практику образования
3. Научное обобщение передового педагогического опыта
4. Прогнозирование развития педагогического процесса

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать планы, схемы, проводить обобщение изученного, чтобы обеспечить усвоение обучающимися системы знаний:

1. Сознательности и активности
2. Прочности
3. Связи теории с практикой
4. Системности

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Предмет педагогики:

1. Человек, его индивидуальные свойства
2. Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития
3. Личность ребёнка
4. Педагогический процесс

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основоположник научной педагогики:

1. Аристотель
2. Эразм Роттердамский
3. Ян Коменский

4. Иоганн Песталоцци

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы:

1. Кейс-задача
2. Коллоквиум
3. Проект
4. Тест

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Источник обогащения педагогической практики педагогической наукой:

1. Получение эмпирических данных о педагогическом процессе
2. Разработка новых систем обучения и воспитания
3. Экспериментальная проверка научных гипотез
4. Издание научных работ по педагогике

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Учебный _____ – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ обучения – это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая педагогом в процессе воспитывающего обучения.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Обучающийся с _____ возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ образовательного пространства – это ориентированность на пользователей пространства, создание среды с биологически оптимальными параметрами, способствующими высокой работоспособности, стабилизации эмоционального состояния и комфортному пребыванию в помещении.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ образования – это область изучения целей и аксиологических оснований образования, принципов формирования его направленности и содержания.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите основные стили педагогического общения.

ПК-1. Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере философского знания.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Упорядоченность возникающих при обучении связей и зависимостей, условий и факторов, влияющих на учебный процесс:

1. Принципы обучения
2. Законы обучения
3. Общие требования к учебному процессу
4. Закономерности обучения

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать в обучении реальные жизненные ситуации; добиваться от учащихся самостоятельного понимания:

1. Сознательности и активности
2. Доступности
3. Прочности
4. Научности

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Совместная целенаправленная деятельность педагога и обучающихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности:

1. Учебный процесс
2. Процесс познания
3. Процесс развития
4. Педагогическое взаимодействие

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основное противоречие процесса обучения проявляется...

1. Между возникающими познавательными и практическими задачами, которые требуют решения, и имеющимся у обучающихся уровнем знаний, умений, умственного и личностного развития
2. Между внутренними потребностями личности и требованиями к ней со стороны общества
3. Между массовым характером обучения и индивидуальным развитием ученика
4. Между содержанием учебного материала и теми знаниями и умениями, которые ученику потребуются в реальных жизненных ситуациях

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Принцип обучения, которому соответствуют требования: исправлять фактические ошибки учащихся; применять новейшую научную терминологию; поощрять исследовательские работы обучающихся:

1. Наглядности
2. Доступности
3. Связи теории с практикой
4. Научности

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Принцип обучения, которому соответствуют требования: исходить из уровня подготовленности обучающихся, опираться на их возможности:

1. Связи теории с практикой
2. Доступности
3. Наглядности
4. Сознательности и активности

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется:

1. Мониторингом
2. Поперечным срезом
3. Тестированием
4. Контролем

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ обучения – основные теоретические установления педагогики, руководящие идеи, ключевые параметры реализации и оценки результатов педагогической деятельности.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Укажите основные формы адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие типы студентов выделил В.Т. Лисовский? Перечислите их.

ПК-2. Способен к организационно-методической деятельности по обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере философского знания.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений (организаций) – это:

1. Устав
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Образовательные концепции
4. Учебный план

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Планируемая работа студента по выполнению заданий по методическому руководству и без участия преподавателя:

1. Самостоятельная работа студента
2. Участие студента на семинарском занятии
3. Присутствие на лекции
4. Лабораторная работа

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

1. Государственной аккредитации
2. Лицензирования
3. Регистрации
4. Аттестации

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Предметом изучения педагогики высшей школы является:

1. Профессиональное образование

2. Высшие учебные заведения
3. Процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием
4. Личность профессионала

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется:

1. Обзорная лекция
2. Лекция-визуализация
3. Проблемная лекция
4. Лекция-конференция

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Активные методы обучения – это:

1. Методы, стимулирующие профессиональную мотивацию
2. Инструменты формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
3. Способы формирования личностных и профессиональных качеств
4. Активная деятельность педагога, направленная на улучшение качества преподавания

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Лекция с элементами эвристической беседы относится к:

1. Информационному типу
2. Традиционному обучению
4. Проблемному обучению
5. Дифференцированному обучению

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ обучение – получение гражданином профессионального образования в соответствии с договором, предусматривающим трудоустройство гражданина по завершении им обучения и осуществление им трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

По мнению И.А. Зимней, _____ – центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов. Она выделяет основные характеристики этого возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – это наука, которая занимается обучением взрослых людей.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ занятия – вид учебных практических занятий студентов высших учебных заведений, который предусматривает самостоятельное изучение ими по заданию преподавателя отдельных вопросов и тем лекционного курса с оформлением материала в виде реферата, доклада, сообщения.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ преподавания – это педагогическая наука, которая изучает способы, формы, методы обучения и воспитания, а также средства и технологию их реализации.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется система индивидуальной оценки качества подготовки студентов, основанная на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности по основной образовательной программе по специальности (направлению) высшего профессионального образования?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется модель организации учебного процесса, основанная на сочетании модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц?

Компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Система высшего образования Российской Федерации. Современные требования к преподавателю высшей школы.
2. Концептуально-методологические основания образовательного процесса в высшей школе.
3. Категориально-понятийный аппарат и методология современной педагогики высшей школы.
4. Основы современной дидактики высшей школы.
5. Формы и методы организации обучения в вузе.
6. Построение образовательного пространства в процессе преподавания философии.
7. Современные технологии обучения философским дисциплинам в системе высшего профессионального образования.
8. Методика подготовки и чтения лекций по философии.
9. Методика подготовки и проведения практических занятий по философии.
10. Требования к содержанию рабочей программы дисциплины. Структура рабочей программы дисциплины.
11. Формирование комплекта РПД по ОПОП в АС «ИМЦ: Управление университетом».
12. Методы и формы оценивания учебных достижений студентов.
13. Современные подходы к контролю и оценке результатов высшего образования. Контроль и оценка знаний студентов при изучении философских дисциплин.
14. Организация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
15. Интерактивные методы обучения.

16. Цифровые средства обучения.
17. Организация образовательного процесса с применением механизмов индивидуализации образовательной траектории.
18. Теория и практика воспитания студентов. Формирование воспитательного пространства вуза.
19. Методика руководства самостоятельной работой студентов.
20. Виды внеаудиторной работы преподавателя и их обеспечение.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.12</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и русского как иностранного</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК *

1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ

Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода текстов по специальности?

2. Прочитайте текст и дополните

При переводе научных текстов по специальности с английского языка могут возникать различные сложности, такие как: _____, грамматика, стиль, культурные различия.

3. Прочитайте текст и дополните

На английском языке существует множество научных материалов по специальности. Некоторые из них включают: _____, учебники, онлайн ресурсы, конференции.

4. Прочитайте текст и дополните

В профессиональной среде перевода научных текстов по специальности устанавливаются следующие требования: точность, полнота, стиль, грамматика и правописание, _____, время выполнения, профессиональная компетентность.

5. Прочитайте текст и дополните

Перевод научных текстов по специальности решает следующие коммуникативные задачи: передача информации, _____, преодоление языкового барьера, обеспечение глобальной доступности, поддержание качества перевода, установление доверия.

6. Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных вариантов

SCIENTISTS ARE OFTEN ACCUSED OF BEING POOR COMMUNICATORS, YET THERE ARE MANY REASONS WHY SCIENTISTS, IN PARTICULAR, SHOULD BE AND OFTEN ARE GOOD COMMUNICATORS. AFTER ALL, SCIENCE CALLS _____ ENTHUSIASM AND SCIENTISTS OFTEN POSSESS THIS ENGAGING QUALITY IN LARGE QUANTITIES. ENTHUSIASM CAN BE INFECTIOUS, BUT TO COMMAND THE INTEREST OF READERS, SCIENTISTS MUST DEVELOP THEIR OTHER INNATE TALENTS: CLARITY, OBSERVATION AND KNOWLEDGE.

A ON B UP C FOR D IN

7. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов

THOSE SCIENTISTS WHO ARE LOGICAL THINKERS CAN USUALLY WRITE CLEARLY, AND THE MORE CLEARLY THOUGHTS ARE _____, THE GREATER THEIR POTENTIAL VALUE.

A PUT ACROSS B COME OVER C GIVEN OUT D SET UP

8. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов

IN THE SAME WAY, THOSE WHO OBSERVE MUST TAKE ACCOUNT OF SUBTLE DIFFERENCES FOR THE OBSERVATIONS THEY MAY _____ AS SIGNIFICANT.

A DOCUMENT B PREDICT C ENTER D PRONOUNCE

9. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов

FINALLY, THOSE WHO WRITE MUST HAVE SOMETHING OF _____ VALUE TO SAY.

A BASIC B RADICAL C INTRINSIC D CENTRAL

10. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов

A SCIENTIST WHOSE WORK NEVER SEES THE _____ OF DAY HAS ACHIEVED NOTHING OF WORTH UNTIL SOME-BODY ELSE HEARS ABOUT IT.

A LIGHT B START C DAWN D BIRTH

11. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов

IT IS ESSENTIAL, THEREFORE, FOR SCIENTISTS TO LAY TO _____ THE MYTH THAT THEY CANNOT COMMUNICATE, ONCE AND FOR ALL.

A SLEEP B REST C BED D GROUND

12. Прочитайте и выберите правильный вариант ответа

Какие особенности стиля характерны для научных текстов по специальности?

А) Научные тексты по специальности имеют свои особенности стиля, которые включают: точность и ясность, нейтральный тон, использование специальной терминологии, формализация, обширное использование сокращений, структурированность, использование ссылок и источников, избегание повторов.

Б) Существует несколько типов научных текстов, которые являются основными формами коммуникации в научном сообществе. Некоторые из них включают: научные статьи, рецензии, диссертации и тезисы, конференционные доклады, учебные пособия и учебники

В) В научных текстах по специальности можно выделить несколько уровней использования терминологии: основные термины, специализированные термины, термины, связанные с новыми технологиями.

Г) При работе над текстами по специальности переводчик может использовать различные инструменты и ресурсы, включая: специализированные словари и терминологические базы данных, электронные библиотеки, программное обеспечение для перевода, справочные материалы и руководства по стилю, стандарты форматирования.

13. Прочитайте текст и дополните

Особенностями перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях является соответствие контексту, структура предложения, культурный контекст, _____, _____

14. Прочитайте текст и дополните

Научными текстами не являются публицистический, газетно-журнальный, рекламный, а является _____

15. Просмотрите текст и напишите аннотацию на русском языке

To Test Einstein's Equations, Poke a Black Hole

Researchers make significant progress toward proving a critical mathematical test of the theory of general relativity

In November 1915, in a lecture before the Prussian Academy of Sciences, Albert Einstein described an idea that upended humanity's view of the universe. Rather than accepting the geometry of space and time as fixed, Einstein explained that we actually inhabit a four-dimensional reality called space-time whose form fluctuates in response to matter and energy. Einstein elaborated this dramatic insight in several equations, referred to as his "field equations," that form the core of his theory of general relativity. That theory has been vindicated by every experimental test thrown at it in the century since.

Yet even as Einstein's theory seems to describe the world we observe, the mathematics underpinning it remain largely mysterious. Mathematicians have been able to prove very little about the equations themselves. We know they work, but we can't say exactly why. Even

Einstein had to fall back on approximations, rather than exact solutions, to see the universe through the lens he'd created.

Over the last year, however, mathematicians have brought the mathematics of general relativity into sharper focus. Two groups have come up with proofs related to an important problem in general relativity called the black hole stability conjecture. Their work proves that Einstein's equations match a physical intuition for how space-time should behave: If you jolt it, it shakes like Jell-O, then settles down into a stable form like the one it began with.

УК*

1 Прочитайте и выберите один правильный ответ

You certainly couldn't call him modest because he's always blowing his own trumpet.

- a) saying how fit he is
- b) saying how healthy he is
- c) saying how clever he is
- d) saying how tall he is

2 Прочитайте и выберите один правильный ответ

You can always rely on him to throw a spanner in the works and suddenly everything stops.

- a) make things go wrong
- b) make things go slowly
- c) make things go quickly
- d) make things go right

3 Прочитайте и выберите один правильный ответ

My advice is to stop worrying about it and put your best foot forward.

- a) make a step
- b) make an effort
- c) make a start
- d) make a try

4 Прочитайте и выберите один правильный ответ

That sort of joke never makes people laugh and on this occasion it went down like a lead balloon.

- a) very quickly
- b) very soundly
- c) very noisily
- d) very badly

5 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа

If the decision _____ before he arrived, he would have been furious.

- a)was taken
- b)was being taken
- c)had been taken
- d)would have been taken

6 Прочитайте и выберите пропущенное слово

Women had to fight hard to gain _____ equality.

- a)the
- b)her
- c)an
- d)----

7 Прочитайте и выберите один правильный ответ

I can reassure you that everything _____ as quickly as possible.

- a)will be dealt
- b)will deal with
- c)will deal
- d)will be dealt with

8 Прочитайте текст и дополните

Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка в профессиональной области требует постоянного обучения и практики. Некоторые методы, которые могут помочь улучшить навыки перевода, включают: чтение профессиональной литературы на английском языке, _____, использование онлайн-ресурсов, организация работы, общение с профессионалами из соответствующей области, использование компьютерных систем помощи.

9 Прочитайте текст и дополните

При переводе с английского языка в профессиональных целях переводчики могут допустить различные ошибки. Некоторые из типичных ошибок, которые делают переводчики, включают в себя: отсутствие точности, _____, неправильное понимание контекста, ошибки грамматики, неадекватный перевод культурных элементов, ошибки в орфографии и пунктуации, использование машинного перевода.

10 Прочитайте текст и напишите предпереводческий анализ текста

Multichannel vectorial holographic display and encryption

Holography is a powerful tool that can reconstruct wavefronts of light and combine the fundamental wave properties of amplitude, phase, polarization, wave vector and frequency. Smart multiplexing techniques (multiple signal integration) together with metasurface designs are currently in high demand to explore the capacity to engineer information storage systems and enhance optical encryption security using such metasurface holograms.

Holography based on metasurfaces is a promising candidate for applications in optical displays/storage with enormous information bearing capacity alongside a large field of view compared to traditional methods. To practically realize metasurface holograms, holographic profiles should be encoded on ultrathin nanostructures that possess strong light-matter interactions (plasmonic interactions) in an ultrashort distance. Metasurfaces can control light and acoustic waves in a manner not seen in nature to provide a flexible and compact platform and realize a variety of vectorial holograms, with high dimensional information that surpass the limits of liquid crystals or optical photoresists.

Among the existing techniques employed to achieve highly desired optical properties, polarization multiplexing (multiple signal integration) is an attractive method. The strong cross-talk associated with such platforms can, however, be prevented with birefringent metasurfaces (two-dimensional surfaces with two different refractive indices) composed of a single meta-atom per unit-cell for optimized polarization multiplexing.

11 Прочитайте текст и дополните

Переводчики могут выполнять переводы различных типов документов с английского языка в профессиональных целях. Некоторые из основных типов документов, которые обычно переводятся, включают в себя: деловая и юридическая документация, техническая документация, финансовая документация, маркетинговая и рекламная документация, _____.

12 Прочитайте текст и дополните

Существует ряд способов проверки качества перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: проверка орфографии и грамматики, сопоставление с оригиналом, _____, использование CAT-системы, оценка отзывов клиентов, дополнительные проверки.

13 Прочитайте текст и дополните

При переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области необходимо учитывать множество аспектов культурной и лингвистической адаптации. Некоторые из них включают: различия в грамматике и структуре предложений, _____, адаптация к локальной культуре, стилистика и тональность, адаптация к целевой аудитории.

14. Прочитайте текст и дополните

При переводе с английского языка в профессиональных целях следует соблюдать ряд норм и стандартов, чтобы гарантировать качество перевода и соответствие требованиям заказчика. Некоторые из них включают: соблюдение прав авторства, правильность грамматики и орфографии, соответствие терминологии, консистентность, _____, использование специализированных инструментов, конфиденциальность.

15. Прочитайте текст и переведите его письменно

Advantages/disadvantages

Each type of construction method has its own advantages and disadvantages both during construction and afterwards.

Composite construction is the most controversial. There's no question that the most streamlined shapes are produced by composites and that it's far easier to bond two fuselage halves than to jig up bulkheads and drive 10,000 rivets. Composites don't rot like wood; they don't corrode like metal. And no one doubts the strength of composite aircraft.

Curiously, its very strength works against it. Controversy rages regarding the crashworthiness of composite airframes. Composites have no "give." A metal aircraft slightly deforms on impact and absorbs some of the crash forces before they can affect the occupants. Composite structures maintain their shape against high forces and then shatter, allowing those forces to be transmitted to the passengers. Yet this doesn't always seem to be true.

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования Семестр 3

1. Назовите основные текстовые жанры письменного перевода.
2. Охарактеризуйте научный и технический тексты. Каковы особенности перевода научного и технического текстов?
3. Опишите характерные признаки инструкции. Назовите основные критерии перевода.
4. Объясните основные функции энциклопедической статьи. Какова специфика ее перевода?
5. Опишите особенности перевода делового письма.
6. Назовите основные критерии перевода документов физических и юридических лиц.
7. Дайте характеристику переводу патента как особому виду письменного перевода.
8. Назовите основные аспекты предпереводческого анализа.
9. В чем заключаются основные трудности предпереводческого анализа?
10. Что такое *аналитический вариативный поиск*?
11. Зачем необходим анализ результатов перевода?
12. Переводческие трансформации: история исследования.
13. Охарактеризуйте коммуникативную структуру английского предложения.
14. Лексические трансформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
15. Грамматические трансформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
16. Комплексные трансформации: классификация, характеристика, особенности, примеры.
17. Назовите основные критерии реферативного перевода.
18. Опишите аннотирование как частный вид реферирования.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Письменный перевод с английского
языка в профессиональных целях"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОДГОТОВКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА НАУЧНОМ МЕРОПРИЯТИИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Магистр</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ФТД.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что здесь выбивается из общего ряда статусов научных мероприятий?

- а) международная конференция;
- б) междисциплинарная конференция;
- в) всероссийская конференция;
- г) региональная конференция.

2. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Стиль речи выступления на научном мероприятии должен быть:

- а) публицистическим;
- б) разговорным;
- в) художественным;
- г) академическим.

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Чем нужно убеждать аудиторию в ходе выступления на научном мероприятии?

- а) аргументами, научной обоснованностью позиции;
- б) софистикой, чтобы запутать аудиторию;
- в) эмоциональными и яркими высказываниями;
- г) аудиторию ни в чем не нужно убеждать.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что из этого относится к основным видам научных мероприятий?

- а) конгресс;
- б) форум;
- в) конференция;
- г) научно-практический семинар;
- д) всё перечисленное.

5. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Научный конгресс – это:

- а) большой съезд, собрание, организационная форма публичного обмена мнениями по вопросам международного значения;
- б) организационная форма научных дискуссий, проходящая в виде встречи участников за круглым столом для обсуждения достижений в какой-либо области знаний, общих тенденций развития и обмена опытом, на котором возможна демонстрация таких достижений на макетах, стендах, опытных образцах;
- в) организационная форма публичного обмена мнениями и достижениями ученых в определенной сфере деятельности;
- г) организационная форма публичного обмена мнениями специалистов конкретной сферы научной либо практической деятельности, предполагающая проведение интерактивных форм

взаимодействия участников в виде «круглых столов», «практико-ориентированных семинаров», тренингов и др.

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения. Связное, развернутое научное или научно-популярное изложение какого-либо вопроса специалистом (по длительности обычно от 20–30 мин. до 1–1,5 ч.) – это:

- а) лекция;
- б) доклад;
- в) сообщение;
- г) мастер-класс.

7. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения. Развернутое сообщение, которое раскрывает важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему (по времени от 10–15 мин. до 2–3 ч.) – это:

- а) лекция;
- б) доклад;
- в) сообщение;
- г) мастер-класс.

8. Впишите пропущенные два слова.

_____ – это организационная форма учебного занятия, проводимая преподавателями в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью развития у обучающихся навыков дискуссионного общения, аргументации и публичного выступления по определенной теме. Это стартовая площадка для научно-исследовательской работы обучающихся.

9. Впишите пропущенные два слова.

_____ – это организационная форма публичного обмена мнениями и достижениями преподавателей, менеджеров образования, направленная на разработку научно-методических рекомендаций по проблемам организации и совершенствования образовательного процесса, управления образовательной деятельностью, педагогических технологий, методики научных исследований. Это важный элемент организации и управления образовательной деятельностью.

10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это подготовленное сообщение при обсуждении какого-либо заранее объявленного вопроса. Такие сообщения всегда кратки – 3-5 мин, тема может быть выбрана заранее (в рамках обсуждаемой проблемы) либо сформулирована в ходе обсуждения проблемы.

11. Впишите пропущенное слово.

_____ – развернутый, подготовленный (т.е. заранее продуманный оратором) диалог со слушателями. Может включать достаточно продолжительные отрезки речи оратора (монологи), но предполагает обязательное задавание вопросов слушателям, выслушивание, анализ и комментирование их ответов.

12. Впишите пропущенные два слова.

Информационное письмо, информационно-полиграфическая продукция, пресс-релиз – это основные элементы _____ научных мероприятий.

13. Впишите пропущенное слово.

_____ – это небольшое по времени (5–10 мин.) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Такие выступления обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.
Выделите основные виды публичных выступлений на научных мероприятиях.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.
Выделите основные методические принципы подготовки текста доклада на научном мероприятии.

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Виды научных мероприятий.
2. Специфика научных мероприятий.
3. Виды выступлений на научных мероприятиях.
4. Специфика форматов выступлений на научных мероприятиях.
5. Основные требования к выступлениям на научных мероприятиях.
6. Порядок подготовки публичных выступлений для научных мероприятий.
7. Методика составления текстов публичных выступлений для научных мероприятий.
8. Методика создания презентационных материалов публичных выступлений для научных мероприятий.
9. Общая структура выступлений на научных мероприятиях.
10. Методика публичных выступлений на научных мероприятиях.
11. Ведение диалога в ходе выступления на научном мероприятии.
12. Представление и защита результатов научного исследования на научном мероприятии.
13. Выделите основные проблемные моменты составления текста выступления для научного мероприятия.
14. Выделите основные проблемные моменты создания презентационных материалов для выступлений на научных мероприятиях.
15. Проанализируйте и оцените возможности любого из видов публичных выступлений на научных мероприятиях с точки зрения успешности представления результатов научно-исследовательской работы.
16. Проанализируйте и оцените, какой из видов публичных выступлений на научных мероприятиях лучше всего подходит для представления результатов научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОСТМОДЕРНИСТСКИЕ ТЕОРИИ ГОРОДА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.08.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что является отличительным признаком города модерна?

- а) деиндустриализация;
- б) индустриализация;
- в) субурбизация;
- г) креативные индустрии.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к отличительным признакам города постмодерна?

- а) индустриализация;
- б) индустриализация; урбанизация;
- в) деиндустриализация;
- г) деиндустриализация; креативные индустрии.

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что из этого характерно для постколониальных теорий города?

- а) деколонизация;
- б) деколонизация; критика европоцентризма;
- в) деколонизация; критика европоцентризма; мультикультурализм;
- г) деколонизация; критика европоцентризма; мультикультурализм; модернизация.

4. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Ориентализм Э. Саида – это...

- а) критика востоковедения; критика колониализма;
- б) критика религиоведения; критика искусствоведения;
- в) критика колониализма; критика искусствоведения;
- г) критика востоковедения; критика религиоведения.

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что характерно для феминистских теорий города?

- а) критика позитивизма;
- б) критика классической урбанистики;
- в) критика позитивизма и классической урбанистики;
- г) критика эссенциализма.

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Один из тезисов критики гендерной нейтральности города состоит в том, что...

- а) город планируется для всех;
- б) горожане не различаются по гендеру;
- в) у всех есть равные права;
- г) город по умолчанию планируется для одного гендера.

7. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
Выделите представителей лос-анджелесской школы городских исследований.

- а) Э. Амин; Н. Трифт;
- б) М. Дэвис, Э. Соджа;
- в) Н. Трифт, М. Дэвис;
- г) Э. Соджа, Э. Амин.

8. Впишите пропущенное слово.

_____ города, согласно Э. Соджа, – это непрерывный процесс формирования и усложнения политического и культурного пространства города.

9. Впишите пропущенное слово.

«_____ поворот» в социально-гуманитарном познании характеризуется вниманием исследователей к локальной уникальности пространственных феноменов.

10. Впишите пропущенное слово.

Социал-дарвинизм, городская экология, критика урбанистики – это основные методологические принципы _____ школы городских исследований.

11. Впишите пропущенное слово.

Категория пространства, триалектика пространства, критика постмодерна и постиндустриального общества – это основные методологические принципы _____ школы городских исследований.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Наука о проектировании и развитии городского пространства – это _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Зависимость от научного дискурса бывших метрополий, абсолютизация идей мультикультурализма – это основные проблемные моменты в методологии _____ теорий города.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте цели городских исследований как программы междисциплинарных исследований.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте основные методологические принципы городских исследований.

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Город модерна и постмодерна: основные различия.
2. Постколониальные теории города.
3. Ориентализм Э. Саида.
4. Постколониальный город и метрополия в постколониализме.
5. Критика мультикультурализма в постколониальных теориях города.
6. Феминистские теории города.

7. Критика классической урбанистики в феминистских теориях города.
8. Критика гендерной нейтральности в феминистских теориях города.
9. Критика субурбии в феминистских теориях города.
10. Лос-Анджелес как модель постмодернистского города.
11. Креативные индустрии постмодернистского города: Лос-Анджелес.
12. Полицентричность и сегрегация: социальные проблемы постиндустриального города.
13. Критика капитализма эпохи постмодерна в Лос-Анджелесской школе (Ф. Джеймисон).
14. Пространственный поворот в постмодернистских теориях города.
15. Пространство как основная категория постмодернистских теорий города.
16. Внеисторичность города постмодерна.
17. Триалектика пространства города: пространство реальное и воображаемое (Э. Соджа).

Критерии оценивания

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.13</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и технологии социальной работы</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Психогигиена - это:

- 1) раздел психологии, изучающий основные психологические характеристики индивидуума;
- 2) раздел психиатрии, изучающий предотвращение психических болезней;
- 3) раздел гигиены, касающийся обеспечения нервно-психического здоровья человека;
- 4) синоним психосоматики.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Являются ли понятия совместимости и сработанности идентичными?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) и то, и другое эффект сочетания и взаимодействия людей, однако удовлетворенность либо друг другом, либо совместной деятельностью;
- 4) совместимость характеризуется степенью эмоциональной адекватности, а при сработанности высокой адекватностью взаимопонимания.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не является синонимом остального?

- 1) аутогенная тренировка;
- 2) самовнушение;
- 3) аутосуггестия;
- 4) релаксация.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не может быть причиной профессионального выгорания?

- 1) общение с людьми, нуждающимися в помощи;
- 2) гиподинамия;
- 3) большое количество документации;
- 4) неправильный образ жизни.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что не относится к правилам организации эффективного отдыха:

- 1) концентрация;

- 2) максимальное переключение;
- 3) смена контекста;
- 4) акцент на работе

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите способы самонастройки на решение задач:

- 1) радость;
- 2) техника хронометража;
- 3) техника “якорения”;
- 4) медитация.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Укажите подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:

- 1) приоритизированным;
- 2) мотивационным;
- 3) проактивным;
- 4) демонстративным.

8. Впишите пропущенное слово.

"Парадоксальный" сон - это сон с _____ пробуждениями.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Избирательное отношение индивида к миру профессий, являющееся важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, её потребности в самореализации и самоактуализации называется _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Потребность в самореализации по А. Маслоу проявляется в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для _____ в той или иной сфере жизнедеятельности общества.

11. Закончите предложение пропущенным словом.

Определение профессиональной Я-концепции представление личности о себе как _____.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Основная цель профориентационной диагностики изучение личности с целью выявления психофизиологического профиля для последующего установления уровня соответствия избранной _____.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Следствия эмоционального переутомления специалистов, которые по роду своей профессиональной деятельности много общаются с людьми, что приводит к излишней потере энергии называется _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется ускорение профессионального роста путем активизации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, в также участие в разного рода развивающих технологиях?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь?

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к временным потерям, называются:

- 1) рубрикаторами потерь;
- 2) хронотопами;
- 3) поглотителями времени;
- 4) хронометр.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Состояния душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения - это:

- 1) счастье;
- 2) душевное равновесие;
- 3) психическое здоровье;
- 4) уравновешенность.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Стресс - это:

- 1) психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия;
- 2) напряжение при негативном воздействии;
- 3) ответная реакция организма на неприятный раздражитель;
- 4) случай, вызывающий страх.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не является предпосылкой нарушения психического здоровья?

- 1) изначальные психологические характеристики индивида;
- 2) уровень образованности;
- 3) физические внешние раздражители;
- 4) межличностные отношения.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Музыкотерапия - это:

- 1) отрасль психологии искусства, изучающая воздействие музыки на человека;
- 2) нетрадиционный метод лечения;
- 3) начало сеанса медитации;
- 4) метод арттерапии для лечения больных и профилактики здоровых людей.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что из приведенного не относится к понятию "эмоция"?

- 1) форма психического отражения в форме пристрастного переживания жизненного смысла событий;
- 2) субъективная форма выражения потребностей;
- 3) субъективное отношение к результату действия, повышающее или понижающее жизнедеятельность организма;
- 4) субъективная причина деятельности, ведущей к удовлетворению актуальной потребности.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью - это:

- 1) апатия;
- 2) аффект;
- 3) депрессия;
- 4) скука.

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Личностная деформация вследствие эмоционально затрудненных или напряженных отношений в системе «человек-человек», называется _____.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Один из механизмов психической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта путем трансформации его в формы, более приемлемые для индивида, называется _____.

10. Закончите предложение пропущенным словом.

Двигательные, сенсорно-чувствительные и вегетативные расстройства невротического регистра, возникающие под влиянием острых психических травм и менее сильных, но длительно действующих неприятных воздействий, называется _____.

11. Впишите пропущенное слово.

Согласно принципу _____ цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, актуальной, ограниченной во времени.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Способ планирования, который предполагает поручение части своих дел другим людям называется _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Б. Франклин который ввёл понятие «_____ целей».

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как называется принцип планирования времени, согласно которому в случае наличия в плане дел, выполнение которых предполагает сотрудничество с другими людьми, необходимо согласовывать с ними данный план.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой метод управления временем позволяет видеть наиболее заполненные делами часы, дни, месяцы?

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Синдром профессионального выгорания представление в отечественной и зарубежной психологии.
2. Психогигиена: понятие, структура, основные направления.
3. Факторы эмоционального напряжения и способы их предупреждения.
4. Методы и техники эмоциональной саморегуляции.
5. Структура и этапы эмоциональной саморегуляции.
6. Возникновение и причины профессионального выгорания.
7. Определение выгорания и его структура.
8. Стадии выгорания.
9. Симптомы выгорания.
10. Диагностика уровня эмоционального уровня.
11. Внешние и внутренние факторы эмоционального выгорания.
12. Способы преодоления синдрома профессионального выгорания.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Профилактика синдрома
профессионального выгорания"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.11</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности - это...

- А) педагогическая культура;
- Б) педагогическое мастерство;
- В) индивидуальный стиль деятельности;
- Г) профессионализм.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Педагогическое мастерство обеспечивается наличием...

- А) психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности;
- Б) соотносённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера;
- В) определённых уровней педагогических способностей;
- Г) все ответы верны.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Педагогический процесс – это...

- А) развивающееся взаимодействие учителя/преподавателя и обучающихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучающихся;
- Б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;
- В) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения;
- Г) процесс активной деятельности личности.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Целостность педагогического процесса – это...

- А) подчинение всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- Б) процессы, образующие педагогический процесс и имеющие много общего между собой;
- В) процессы, образующие общий педагогический процесс и протекающие в одних и тех же условиях;
- Г) педагогический процесс, не делящийся на составные части.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Компоненты педагогического процесса – это...

- А) целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный;
- Б) преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения;
- В) дидактический, психологический, социологический, организационный;
- Г) содержание, структура, средства, методы, организация, управление, результат обучения.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Процесс обучения – это...

- А) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя/преподавателя и обучающихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование компетенций, развитие умственных сил и возможностей обучающихся;
- Б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;
- В) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучающийся;
- Г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Принципы обучения – это...

- А) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- Б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- В) сознательность, активность, наглядность, систематичность, последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- Г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово

_____ - это то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия

Задание 9. Вставьте пропущенное слово

_____ процесса обучения – это упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

Задание 10. Вставьте пропущенное слово

Основные категории дидактики – это преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты _____.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово

_____ – это упорядоченная деятельность учителя/преподавателя по реализации цели обучения, обеспечению информирования, воспитанию, осознанию и практическому применению знаний.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово

_____ – это процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово

Педагогическая _____ – это научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Дайте определение понятия «Коммуникативность преподавателя».

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Что такое стандарты образования.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Педагогические способности личности - это...

- А) гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника;
- Б) коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность;
- В) доброжелательность, общительность, профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству;
- Г) организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Главная функция преподавателя – это...

- А) оценочная;
- Б) организаторская;
- В) планирования;
- Г) управления.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Форма организации обучения - это ...

- А) предметная поддержка учебного процесса;
- Б) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутреннейсущности, логики и содержания;
- В) путь достижения цели и задач обучения;
- Г) овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Метод обучения – это...

- А) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутреннейсущности, логики и содержания;
- Б) овладение способами применения усвоенных знаний на практике;
- В) предметнаяподдержка учебного процесса;
- Г) путь/способ достижения цели и задач обучения.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Средства обучения – это...

- А) это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности учителя/преподавателя и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития;
- Б) то, к чему приходит обучение;
- В) способ достижения задач обучения;
- Г) путь достижения цели и задач обучения.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Результаты обучения - это ...

- А) путь достижения цели и задач обучения;
- Б) то, к чему стремится обучающийся, будущее, на которое направлены его усилия;
- В) овладение способами применения усвоенных знаний на практике;
- Г) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Процесс образования – это...

- А) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний;
- Б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя/преподавателя и обучающихся, направленный на усвоениезнаний, умений, навыков, формирование компетенций, развитие умственных сил и возможностей обучающихся;
- В) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государственных образовательных уровней — цензов;
- Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя/преподавателя.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово

Виды _____ – это дошкольное, начальное, общее среднее, среднее специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, дополнительное;

Задание 9. Вставьте пропущенное слово

Содержание образования – это _____ знаний, умений и навыков, отобранных для изучения, овладение которымиобеспечивает основу для всестороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;

Г) объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, котороеотводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово

_____ – это теория обучения и образования.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово

_____ преподавателя – это совокупность определенных качеств личности, которые способствуют передаче, восприятию, освоению направленной на обучение и воспитание обучающихся педагогической информации.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово

Креативность – это способность к _____.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово

_____ устойчивость – это способность владеть собой.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Перечислите стили педагогической деятельности.

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Что представляет собой профессиография?

Компетенции УК-6 и УК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-6 и УК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы 1.

Список вопросов к собеседованию

1. В чем сущность концепции индивидуального стиля деятельности (автор — Е. А. Климов)?
2. Как представлял процесс профессионального становления личности Э. Ф. Зеер?
3. Каковы основные положения теории профессионализации (автор — Т. В. Кудрявцев)?
4. Как описывает процесс профессионального становления личности А. К. Маркова? Какой основополагающий конструкт она сопоставляет с профессионализацией?
5. Уровни анализа профессиональной деятельности, предложенные В. Д. Шадриковым.
6. Основные положения концепции профессионализации, созданной Ю. П. Поваренковым.
7. В чем заключается сущность системного исследования?
8. Основываясь на анализе отечественных и зарубежных концепций, определите, какова разница между аналитическим и системным подходами.
9. Назовите достоинства и недостатки указанных подходов.
10. Каковы методологические особенности исследования проблемы личностных качеств субъектов деятельности?
11. Дайте характеристику новому операциональному понятию — «профессионально-негативные качества».
12. В чем особенности структурной организации профессионально-негативных качеств мужчин и женщин — руководителей?
13. Опишите методику проведения структурно-психологического анализа.
14. Каковы особенности структурной организации личностных качеств мужчин и женщин — руководителей?
15. И. П. Крягжде предположил три этапа формирования интереса. Опишите их кратко.
16. Назовите известные вам подходы исследования профессиональных интересов.
17. Укажите, в чем разница между профессионально важными и профессионально-значимыми качествами.
18. Опишите кратко ПВК в широком и узком смысле данного понятия.

Балльно-рейтинговая система № п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	Контрольные мероприятия	до 20 баллов
Тест		до 10 баллов
КСР		до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 20 баллов
Подготовка доклада и выступление		до 5 баллов
Подготовка глоссария дисциплины		до 5 баллов
Подготовка контрольной работы		до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 20 баллов
Публикация научной статьи		до 10 баллов
Участие в научной конференции		до 10 баллов
Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины		до 20 баллов
5.	Ответ на зачете	до 20 баллов

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.14</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>социальной психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК-*

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Когда говорят о состоянии наивысшей удовлетворённости человека условиями своего бытия, отражающее полноту и осмысленность жизни, подразумевают состояние:

- 1) материального благополучия
- 2) счастья
- 3) блаженства
- 4) потока

Выберите один правильный ответ.

Задание 2

К. Рифф выделила шесть основных компонентов психологического благополучия. Какой компонент НЕ относится к этому списку:

- 1) самопринятие
- 2) позитивные отношения с окружающими
- 3) цель в жизни
- 4) благодарность окружающих

Выберите один правильный ответ.

Задание 3

Когда говорят о состоянии удовлетворения, доставляемого глубоким погружением в процесс деятельности, подразумевают состояние:

- 1) радости
- 2) потока
- 3) блаженства
- 4) счастья

Выберите один правильный ответ.

Задание 4

В античной философии выделяли несколько понятий для различных форм счастья. Душевное спокойствие и жизнерадостность назывались термином:

- 1) эвдемония
- 2) эвфимия
- 3) эвтихия
- 4) стоицизм

Выберите один правильный ответ.

Задание 5

Удовольствие считается единственным благом и смыслом жизни в таком философском учении как

- 1) схоластика
- 2) стоицизм
- 3) гедонизм
- 4) гностицизм

Выберите один правильный ответ.

Задание 6

Подчеркните лишнее. Существует три аспекта субъективного благополучия (по Д.А. Леонтьеву):

удовлетворенность жизнью - оценка человеком качества своей жизни в

- 1) целом
- 2) хорошее физическое здоровье
наличие позитивных аффективных переживаний (по параметрам силы и
- 3) интенсивности)
отсутствие проявлений негативных аффектов: компонентов дистресса,
- 4) тревожных и депрессивных симптомов

Выберите один правильный ответ.

Задание 7

Подчеркните лишнее. М. Аргайл выделил важнейшие, по его мнению, объективные источники счастья - это:

- 1) работа
- 2) досуг
- 3) социальные отношения
- 4) внимание окружающих

Впишите пропущенное слово.

Задание 8

_____ (или субъективное) благополучие - баланс между двумя комплексами эмоций, накапливаемых в течении жизни - позитивным и негативным (в дословном переводе это позитивный и негативный аффект)

Впишите пропущенное слово.

Задание 9

Свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне, называется _____.

Впишите пропущенное слово.

Задание 10

Сигнал обратной связи, который информирует субъекта о том, что в его жизни сейчас все происходит именно так, как он желает, можно назвать психологическим _____.

Впишите пропущенное слово.

Задание 11

В теории мотивации А. Маслоу различаются две качественно разные формы мотивации:

1) _____ и 2) бытийная. Первая исходит из нехватки чего-то жизненно важного (питательных веществ, информации или любви), активность направляется на устранение этого факта.

Впишите пропущенную фамилию.

Задание 12

_____ мотивация не предполагает никакого изначального дефицита и возникает из стремления к актуализации внутренних возможностей, потенциалов.

Впишите пропущенное слово.

Задание 13

Переживание радости, оптимизма, счастья, хорошего расположения духа, воодушевления относится к _____ аспекту психологического благополучия.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

Задание 14

Дайте понятие аутогенной тренировки как средства саморегуляции состояний.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

Задание 15

Что в профессиональной сфере является важным для психологического благополучия человека?

Компетенция УК-*

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Саморегуляция это:

- 1) непроизвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
- 2) произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
- 3) непроизвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
- 4) реактивное поведение, обусловленное ситуативными факторами

один правильный ответ.

Задание 2

Психической саморегуляцией называется воздействие человека на самого себя с помощью (выберите два):

- 1) медикаментов
- 2) внешнего воздействия
- 3) диалога с другим человеком
- 4) мысленных образов

Выберите один правильный ответ.

Задание 3

Примеры психических состояний (убрать лишнее):

- 1) агрессия
- 2) любовь
- 3) бодрствование
- 4) психическое напряжение

Выберите один правильный ответ.

Задание 4

Какой из методов относится к методам психологической саморегуляции?

- 1) совместное пение
- 2) психотерапевтическая сессия
- 3) арт-терапия
- 4) аутогенная тренировка

Выберите один правильный ответ.

Задание 5

Соответствие жизни (действий, поступков) социальным нормам, нравственным ценностям личности в их интериоризированном виде относится к:

- 1) гедонистическому благополучию
- 2) социально-нормативному благополучию
- 3) эго-благополучию
- 4) экзистенциально-деятельностному благополучию

Выберите один правильный ответ.

Задание 6

Понятие счастья соотносится со следующими близкими понятиями (убрать лишнее):

- 1) удовлетворенность жизнью
- 2) качество жизни
- 3) материальная обеспеченность
- 4) субъективное благополучие

Выберите один правильный ответ.

Задание 7

К важным аспектам психологического благополучия не относятся характеристики:

- 1) экзистенциально-деятельностное благополучие
- 2) смысл жизни
- 3) экзистенциальная исполненность
- 4) социальный статус человека

Впишите пропущенное слово.

Задание 8

К какому аспекту психологического благополучия относится степень удовлетворения базовых потребностей – в безопасности, приемлемых жилищных условиях, доходе и экологических условиях проживания? Это _____ аспект благополучия.

Впишите пропущенное слово.

Задание 9

К одному из ключевых компонентов удовлетворенности жизнью и счастья относится _____ жизни.

Впишите пропущенное слово.

Задание 10

Одним из оснований субъективного благополучия является _____ позиция личности.

Впишите пропущенное слово.

Задание 11

Кто из философов понимает счастье как совершенную деятельность и добродетельное поведение, доставляющее человеку удовольствие и удовлетворение собой? Это _____.

Впишите пропущенную фамилию.

Задание 12

Кто из философов на вопрос о том, кого следует считать счастливым, отвечает - достойного и честного, чьи помыслы и действия не являются несправедливыми, а потому и не считаются творением зла. Это _____.

Впишите пропущенное слово.

Задание 13

Удовлетворенность собой, своим характером, внешностью, уверенностью в себе и самосогласованность в рамках субъективного благополучия относится к показателю ____ - благополучие.

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

Задание 14

Философско-этический анализ счастья начинается с разграничения в его содержании двух принципиально различных по происхождению компонентов:

- а) того, что зависит от самого субъекта, определяется мерой его собственной активности и
- б) _____ . Что это?

Дайте ответ в форме развернутого предложения.

Задание 15

Дайте понятие степени экзистенциальной исполненности.

Компетенции ПК-* и УК-* сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-* и УК-* не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	30
2.	Контрольные мероприятия	30
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	30
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	30
5.	Ответ на зачете (экзамене)	30

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология субъективного
благополучия"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.16</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>социальной психологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

При подготовке к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют избежать недоразумений использовать как можно меньше:

- 1) жесты;
- 2) паузу;
- 3) подручные средства;
- 4) шпаргалки;
- 5) легенды.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- 1) культурным шоком;
- 2) миграцией;
- 3) аккультурацией;
- 4) геноцидом;
- 5) ассимиляцией.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Процесс, в котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- 1) интеграция;
- 2) миграция;
- 3) ассимиляция;
- 4) адаптация.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Исследователь национальной психологии народов, населявших СССР:

- 1) В.М. Бехтерев;
- 2) А.Р. Лурия;
- 3) Б.Ф. Поршнев;
- 4) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.

- 1) национальное самосознание;
- 2) национальная самооценка;
- 3) национальный язык;
- 4) национальная идентичность.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития – это...

- 1) нация;
- 2) этнос;
- 3) раса;
- 4) национальное сознание.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:

- 1) латентная или скрытая стадия;
- 2) насильственное протекание;
- 3) начало конфликта, открытый конфликт;
- 4) нарастание межэтнической напряженности;
- 5) равновесие или баланс сил;
- 6) разрешение конфликта, урегулирование.

Задание 8 Впишите пропущенное слово.

_____ – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры, своеобразный этнокультурный фильтр.

Задание 9 Впишите пропущенное слово.

Под национальным _____ понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.

Задание 10 Впишите пропущенное слово.

Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения, – это _____.

Задание 11 Впишите пропущенное слово.

Согласно Г. Тэджфелу, _____ – это часть самоконцепции индивида, происходящая из осознания собственного членства в социальных группах, вместе с ценностным и эмоциональным значением, приписываемым этому членству.

Задание 12 Впишите пропущенное слово.

Индивидуалистические культуры фокусируются на Я-идентичности, а коллективистские – на _____.

Задание 13 Впишите пропущенное слово.

Г. Хофстед выделил индивидуализм-коллективизм, дистанцию власти, избегание неопределенности, маскулинность-феминность как основания для психологического измерения _____.

Задание 14 Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Как определяют этносы С.А. Арутюнов и Н.Н. Чебоксаров?

Задание 15 Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Как определяет этносы Ю.В. Бромлей?

УК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Структура этнической психологии включает, за исключением:

1. национальный характер;

2. национальное самосознание;
3. национальные чувства и настроения;
4. личный опыт;
5. национальные интересы.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Одним из основных понятий этнической психологии является:

1. народность;
2. дух;
3. этнос;
4. традиции;
5. привычки.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

1. простота – сложность;
2. индивидуализм – коллективизм;
3. открытость – закрытость;
4. маскулинность – феминность;
5. духовность – бездуховность.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

1. сегрегацией;
2. интеграцией;
3. сепарацией;
4. маргинализацией;
5. идентификацией.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

1. этноцентризм;
2. этническое самосознание;
3. этническая идентичность;
4. этнический автостереотип;
5. межгрупповая враждебность.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

1. рефлексией;
2. сознание;
3. каузальной атрибуцией;
4. перцепцией;
5. иллюстрацией.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите номер правильного ответа.

Упрощенными образами этнических групп являются:

1. этнические стереотипы;
2. этнические отношения;
3. этническая идентичность;
4. этническая эндогамия;
5. родной язык и культура.

Задание 8 Впишите пропущенное слово.

Американский кросс-культурный психолог Дж. Мацумото определил _____ как совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей, но по-разному каждым индивидом, и передаваемых от поколения к поколению.

Задание 9 Впишите пропущенное слово.

По Г. Триандису, _____ – это определенный набор ценностей, установок, верований, норм и моделей поведения, которыми одна группа культур отличается от другой.

Задание 10 Впишите пропущенное слово.

Основная _____ этнической психологии на современном этапе – выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности.

Задание 11 Впишите пропущенное слово.

Основные _____ этнопсихологии – модель социальной идентичности Тэджфела-Тернера, кризис личностной идентичности Э. Эриксона, иерархия потребностей А. Маслоу, методический аппарат Дж. Крамбо, построенный на теории В. Франкла о поисках личностью смысла жизни, и др.

Задание 12 Впишите пропущенное слово.

Основная _____ этнической психологии на современном этапе – это исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (особенностей межэтнического восприятия; психологических механизмов межэтнической напряженности; явлений этноцентризма и этнической интолерантности в межгрупповом взаимодействии; трансформации этнической идентичности; социально-психологических особенностей этнических миграций и аккультурации) и других аспектов межгрупповых отношений.

Задание 13 Впишите пропущенное слово.

Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это _____.

Задание 14 Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Каковы четыре последствия межэтнических взаимоотношений?

Задание 15 Напишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Чем определяется взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемое тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям?

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
2. Этнические стереотипы: проблема истинности.
3. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
4. Социальная каузальная атрибуция.

5. Определение и классификации этнических конфликтов. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
6. Урегулирование этнических конфликтов.
7. Проблема этнического терроризма.
8. Адаптация к новой культурной среде.
9. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
10. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
11. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
12. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
13. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
14. Феномен тоталитарности. Колониалистский генезис нацизма и расизма.
15. Общее идеологическое поле нацизма, расизма и либерализма: единство аксиологии и антропологии.
16. Общепротестантский фактор формирования европейского комплекса превосходства. Английский фактор формирования европейского комплекса превосходства.
17. Экономика нацизма и близких ему идеологий.
18. Россия и русские в периоды становления и реставрации нацизма.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология этнической и
межкультурной социализации и адаптации"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕЦЕПЦИЯ ПСИХОАНАЛИЗА В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.07.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как понимается психоанализ в культуре?

1. Как теория;
2. Как клиническая практика;
3. Как теория и клиническая практика;
4. Как форма рефлексии.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Понятие бессознательного в психологии впервые использовал:

1. З. Фрейд;
2. Т. Липс;
3. Ф. Brentano;
4. А. Шопенгауэр;
5. Э. Гартман.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое из данных направлений ставит задачу радикального преодоления фрейдизма?

1. Шизоанализ;
2. Эго-психология;
3. Экзистенциальная терапия;
4. Структурный психоанализ.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Классический психоанализ разрабатывался как метод терапии:

1. Невроза;
2. Психоза;
3. Перверсии;
4. Истории.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

С точки зрения психоанализа бессознательные процессы:

1. Бессмысленны;
2. Бессодержательны;
3. Имеют смысл;
4. Абсурдны.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Согласно Фрейду, ошибки являются:

1. Досадным недоразумением;
2. Случайным упущением;
3. Выражением скрытых мотивов;

4. Промахом сознания.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

С точки зрения психоанализа психика и сознание:

1. Идентичны;
2. Не сводятся друг к другу;
3. Связаны между собой.
4. Противостоят друг другу.

8. Впишите пропущенное слово.

Идея о том, что «бессознательное – это вытесненная речь Другого», принадлежит _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Идея применения психоаналитической методологии к анализу идеологии принадлежит _____.

10. Впишите пропущенные два слова.

Авторами проекта шизоанализа являются _____ и _____.

11. Впишите пропущенное слово.

Концепция коллективного бессознательного в психоаналитической теории связана с именем _____.

12. Впишите пропущенное слово.

Тезис о том, что бессознательное структурировано как язык, принадлежит _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Психоаналитическая теория противостоит философской традиции _____.

14. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ

Какие структурные элементы составляют психическую топикку в концепции З. Фрейда?

15. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ

Какие структурные элементы составляют психическую топикку в концепции Ж. Лакана?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Основные идеи, принципы и этапы психоаналитического движения. Психоанализ как «дисциплина для философов».
2. Философские предпосылки психоанализа. Понятие бессознательного.
3. Понятие психической травмы и механизмы психологической защиты: проекция, замещение, рационализация, перенос.
4. Топика Фрейда: Я, Оно, Сверх-Я.
5. Глубинный психоанализ К. Юнга. Понятие архетипа и коллективного бессознательного.
6. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Бессознательное и язык.

7. Воображаемое, Символическое и Реальное в топике Лакана и ее рецепция в постструктурализме.
8. Dasein-анализ как версия психоанализа.
9. Цивилизационный психоанализ Э. Фромма. Эрос и Танатос.
10. Психоанализ социального: Т. Адорно и Г. Маркузе.
11. Либидинальная экономика Ф. Лиотара.
12. Суть психоаналитической революции. Либи́до. Вытеснение и сублимация. Принцип удовольствия и принцип реальности.
13. Эдипов комплекс, его культурные основания и философская рецепция. Закон и Отец.
14. Инстанция означающего, власть Другого и проблема отчуждения в психоанализе Лакана.
15. Диалектика раба и господина (Г. Гегель, А. Кожев) и лакановская концепция дискурсов.
16. Психоанализ и экзистенциальная философия. Бессознательное и das Man. Проект экзистенциальной психологии Ж.-П. Сартра.
17. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари.
18. Психоанализ и социальная критика. С. Жижек об идеологии как общественном бессознательном.
19. Психоанализ культуры (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
20. Психоанализ и постмодернистская социология. Ж. Бодрийяр: соблазн vs либи́до.

Критерии оценивания

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, экзамен</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Задания закрытого типа (1-12)

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что является предметом «первой философии»?

- А) познание
- Б) человек
- В) бытие
- Г) ценности и мораль

2. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

К представителям онтологической парадигмы в философии относятся:

- А) Парменид, Платон
- Б) Декарт, Кант
- В) Конт, Маркс
- Г) Кьеркегор

3. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Гносеологическая парадигма в философии рассматривает:

- А) проблемы устройства бытия
- Б) проблемы познания
- В) проблему существования человека в ее различных модификациях
- Г) проблемы отношения человека и Бога

4. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Платон в диалоге «Парменид» утверждает, что философия – это:

- А) изучение природы
- Б) упражнение в определении понятий
- В) наставление юношества
- Г) познание самого себя

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что такое «реальная философия», согласно Мамардашвили?

- А) знание реальности
- Б) знание о ценностях
- В) элемент нашей жизни
- Г) все ответы верны

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Философия, согласно Делёзу и Гваттари, – это:

- А) познание бытия

- Б) творчество концептов
- В) логика смысла
- Г) критика разума

7. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Понятие «эпистема» вводит в философию:

- А) Хайдеггер
- Б) Фуко
- В) Сартр
- Г) Деррида

8. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Концепция грамматиологии разработана:

- А) Фуко
- Б) Делёзом
- В) Деррида
- Г) Эко

9. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Идея архетипов сознания принадлежит:

- А) Фрейд
- Б) Юнгу
- В) Адлеру
- Г) Лакану

10. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Кто вводит в систему философских категорий понятие «жизненный порыв»?

- А) Шопенгауэр
- Б) Ницше
- В) Гуссерль
- Г) Бергсон

11. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
В философской концепции какого философа вводится понятие «след/протослед»?

- А) Фуко
- Б) Хайдеггер
- В) Деррида
- Г) Ясперс

12. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Тезис «Существование предшествует сущности» принадлежит:

- А) Феноменологии
- Б) Позитивизму
- В) Экзистенциализму
- Г) Философии жизни

Задания открытого типа (13-22)

13. Впишите пропущенное слово.
Согласно Э. Гуссерлю, философия как «строгая наука» возможна как _____ сознания.

14. Впишите два пропущенных слова в правильном порядке.
Ф. Ницше различал в культуре (1) _____ начало (иррациональное, стихийное, хаотичное) и (2) _____ начало (рациональное, организованное, оформленное).

15. Впишите пропущенное слово.

М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» выдвигает тезис: «Единственность наличного бытия – нудительно обязательна. Этот факт *моего* _____ в бытии, лежащий в основе самого конкретного и единственного должностования поступка, не узнается и не познается мною, а единственным образом признается и утверждается».

16. Впишите пропущенное слово (везде одно и то же).

_____ в понимании Делеза и Гваттари отличается от понятия или категории тем, что в его содержании сочетаются различные представления и характеристики. Так, если наука формирует понятие какого-то вида птицы, например, «соловей», то указываются родовые и видовые признаки, по которым можно отнести данную птицу к этому виду. А если рассмотреть _____ «соловей», то в его содержание войдут все те представления и чувства, которые связаны в культуре с образом соловья. Таким образом, _____ выступает философской идеей более емкой по содержанию, чем обычные научные понятия, которая характеризует бытие скорее как событие, нежели как статическое состояние.

17. Впишите пропущенную фамилию.

Для _____ «я мыслю» определяет «я существую».

18. Впишите пропущенное слово.

Ж. Делёз противопоставляет свою концепцию различия _____ как философии тождества.

19. Впишите пропущенное слово.

_____ концепция истины считает истинным такое высказывание, которое находится в согласии с другими высказываниями, которые полагаются истинными.

20. Впишите пропущенные два слова.

В феноменологии Сартра бытие выступает как трансфеноменальный феномен, который не стоит в ряду других феноменов, а позволяет выделить разные типы бытия – _____ и _____.

21. Впишите пропущенные имя и фамилию.

М. Фуко в предисловии к капитальному труду Ж. Делёза и Ф. Гваттари говорит, что два мыслителя оказали решающее влияние на интеллектуальное развитие в XX веке – Карл Маркс и _____: первый – на общественное развитие и на политику, второй – на личную жизнь человека.

22. Впишите пропущенное слово.

_____ в понимании Делёза и Гваттари – это особое множество, которое обладает большей жизнеспособностью, чем система в ее классическом понимании. Прототипом множества такого типа для авторов стала корневище-грибница, которая состоит из тонких разветвленных нитей.

Задания с развернутым ответом (23-25)

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие типы философского знания выделяет М.К. Мамардашвили?

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Как в психоанализе З. Фрейда представляется структура психики человека?

25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.

Аристотель вводит определение истины, которое получило название «корреспондентная концепция истины». При каком условии, по его мнению, суждение будет истинным?

Компетенция ОПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 1

1. Определения предмета философии в философской литературе.
2. История европейской философии как смена философских парадигм.
3. Какие философские проблемы ставились и решались в различных парадигмах философского мышления?
4. Смысл проблемы универсалий в средневековой философии.
5. Э. Гуссерль: философия как строгая наука.
6. Основные проблемы диалога Платона «Пир». Как, согласно Платону, должны решаться задачи, стоящие перед философией?
7. Развитие содержания категории бытия в европейской философии.
8. Как решалась проблема истины в европейской философии?
9. М. Бахтин о новом повороте в предмете *prima philosophia*.
10. М. Мамардашвили о классической и неклассической философии.
11. Почему Ж. Делёз и Ф. Гваттари вводят вместо термина «категория», которым традиционно характеризовали язык философии, особый термин «концепт»?
12. Каковы характеристики концепта?
13. Какую роль играют понятия «план имманенции» и «концептуальный персонаж» в характеристике философии?
14. Какие отношения в культуре выстраиваются, по мнению авторов, между философией, наукой и искусством?
15. Концепт, функтив и перцепт.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Список вопросов для экзамена

Семестр 2

1. Определения предмета философии в философской литературе.
2. История европейской философии как смена философских парадигм. Какие философские проблемы ставились и решались в различных парадигмах философского мышления?
3. Смысл проблемы универсалий в средневековой философии.
4. Э. Гуссерль: философия как строгая наука.
5. Лингвистический поворот и новый подход к сознанию в структурализме.
6. Основные проблемы диалога Платона «Пир». Как, согласно Платону, должны решаться задачи, стоящие перед философией?
7. Развитие содержания категории бытия в европейской философии.
8. Как решалась проблема истины в европейской философии?

9. М. Бахтин о новом повороте в предмете *prima philosophia*.
10. М. Мамардашвили о классической и неклассической философии.
11. Почему Ж. Делёз и Ф. Гваттари вводят вместо термина «категория», которым традиционно характеризовали язык философии, особый термин «концепт»? Каковы характеристики концепта?
12. Какую роль играют понятия «план имманенции» и «концептуальный персонаж» в характеристике философии?
13. Какие отношения в культуре выстраиваются, по мнению авторов, между философией, наукой и искусством? Концепт, функтив и перцепт.
14. В чем новизна подхода З. Фрейда к сознанию? Структура психики человека, по Фрейду. Влияние учения Фрейда на развитие философии и других сфер европейской культуры.
15. Хайдеггер о мышлении (почему наука не мыслит?). Мамардашвили о событии-мысли.
16. Логика смысла versus логики знания: логика смысла Делёза и логика смысла Андрея Смирнова.
17. Проблема индивидуальности в философии XX века. Аналитика *Dasein* Хайдеггера и проблема индивидуального бытия. Делёз об индивидуации и о смысле-событии.
18. Философия диалога (Бубер, Левинас, Бахтин, Библер).
19. Мамардашвили: идея «возможного человека» и идея «собрания личности»
20. Фуко о становлении знания о человеке («Слова и вещи») и о практиках себя («История сексуальности»).

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Антропология является...

- a) гуманитарной наукой;
- b) биологической наукой;
- c) социальной наукой;
- d) междисциплинарной наукой.

2. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Социальная антропология изучает...

- a) проблемы современного человека;
- b) существование человека в обществе;
- c) происхождение человека;
- d) историю древнего человека.

3. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Предмет социальной антропологии – это:

- a) Homo sapiens;
- b) Homo ludens;
- c) Homo socialis;
- d) Homo faber.

4. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Общественно-экономическая формация – это...

- a) тип общества, определяемый экономическим базисом и классовой структурой;
- b) тип общества со своей религией и культурой;
- c) тип общества с определенным политическим режимом;
- d) тип общества, определяемый государственным устройством.

5. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Древнейшим социальным институтом считается...

- a) семья;
- b) род;
- c) система права;
- d) религия.

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто определял человека как «совокупность всех общественных отношений»?

- a) Г.В.Ф. Гегель;
- b) Л. Фейербах;
- c) К. Маркс;
- d) В.И. Ленин.

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Из чего возникает *societas* (сообщество) в теории Томаса Гоббса?

- a) из «нужды во многом», из человеческих потребностей;
- b) из самой природы человека;
- c) из разумного отношения к жизни на основе договора;
- d) из совместной деятельности по производству средств производства;
- e) из идеальных представлений человека о другом человеке.

8. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

«Физиологическое человековедение имеет в виду исследование того, что делает из человека природа, а прагматическое исследование – исследование того, что он, как свободное действующее существо, делает или может и должен делать из себя сам» – так писал _____.

9. Вставьте два пропущенных слова.

П. Сорокин определял _____ как «дифференциацию некой данной совокупности людей в иерархическом ранге».

10. Впишите пропущенное слово.

Связь между людьми в обществе отличается от связи между живыми организмами в популяции _____ опосредованностью.

11. Впишите два пропущенных слова.

В теории _____ общество рассматривается как механическое единство равных между собой в физическом и умственном отношениях индивидов.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

В философии и социальных науках связь между людьми обозначается понятием «_____».

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Такой способ существования человека, который состоит в постоянном производстве-разрушении, изменении, трансформации, переходе, трансцендировании, в философии получил именование «_____».

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие сущностные характеристики у государства как социального института?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие стратификации, по мнению П. Сорокина, определяют системную целостность любого общества?

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Место социальной антропологии в науках о человеке.
2. Homo socialis (человек общественный) как предмет социальной антропологии.
3. Проблема человека в науке и философии.
4. Социальные основания человека общественного.
5. Человек как продукт и как творец социального мира.
6. Человек как индивидуальность, личность, субъект.
7. Проблема Другого в социальной антропологии.
8. Связь с Другим как отношение. Структура отношения.
9. Топохрон человека социального.
10. Социальные институты: генезис и характеристики.
11. Человек общественный в пространстве социальных институтов.
12. Модусы человека социального: человек экономический и человек моральный.
13. Модусы человека социального: человек политический и человек религиозный.
14. Модусы человека социального: человек права и человек исторический.
15. Язык человека социального в системе коммуникаций.
16. Тело человека социального в системе коммуникаций.
17. Философские аспекты социального лидерства.
18. Типы лидерства и типы управленческой деятельности.
19. Социальные факторы формирования лидера.
20. Современные подходы к анализу руководства и лидерства.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.06.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Одно из основных положений этнометодологии Гарольда Гарфинкеля состоит в том, что:

- 1) Социальный порядок имеет макрохарактеристики.
- 2) Социальный порядок детерминирован экономикой.
- 3) Социальный порядок производится людьми локально, здесь и сейчас, на основе здравого смысла.
- 4) Социальный порядок задан «априори».

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой исследовательский метод применял Гарольд Гарфинкель для выявления фоновых ожиданий?

- 1) Кризисный эксперимент.
- 2) Количественные исследования.
- 3) Нарративное интервью.
- 4) Наблюдение.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие понятия использует в своей социологии Бруно Латур?

- 1) Производительные силы, производственные отношения.
- 2) Реификация.
- 3) Комплексная социальность, нефигуративный актор.
- 4) Нарратив.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В социологии городской повседневности Анри Лефевра одним из ключевых понятий является понятие:

- 1) Среда.
- 2) Отчуждение.
- 3) Вертикальная мобильность.
- 4) Мобильность.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется в теории Шюца переход между миром повседневности и другими мирами опыта?

- 1) Шок.
- 2) Ужас.
- 3) Шов.
- 4) Разрыв.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие понятия являются фирменными понятиями социологии повседневности А. Шюца?

- 1) Интерсубъективность, прагматический мотив, хорошо информированный гражданин, конечная область значений, мы-отношение.
- 2) Нефигуративный актер, актант, Великий Раскол.
- 3) Технонаука, колонизация жизненного мира, техническая рациональность.
- 4) Социально сконструированная реальность.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое понятие используют П. Бергер и Т. Лукман для описания логики социального института?

- 1) Легитимация.
- 2) Фрустрация.
- 3) Креативность.
- 4) Объективизация.

8. Впишите пропущенное слово.

Для направления в художественной литературе «_____» характерно этнографическое, исследовательское изображение городской повседневной жизни, в особенности «социальных низов».

9. Закончите предложение.

Социология повседневности начинается с трудов социолога и философа _____.

10. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ в социологии повседневности – это акцент на активности материальных вещей, соучаствующих в «социальных отношениях», производстве общества.

11. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ – это феноменологическое понятие Э. Гуссерля и А. Шюца, обозначающее мир повседневности.

12. Закончите предложение.

Книга «Представление себя другим в повседневном мире» написана в традиции символического _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Всякий _____ (согласно социологии повседневности И. Гофмана) есть ответ на вопрос «Что здесь происходит?».

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите не менее двух характеристик понятия социального конструирования реальности.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите две идеализации, которые включает тезис А. Шюца о взаимозаменяемости перспектив в его социологии повседневности.

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Вытеснение повседневности в метафизике и философские контексты возникновения понятия «повседневность» (от Аристотеля до Монтеня и философии шотландской школы).
2. Художественная социология повседневности (голландская живопись, роман как социологический жанр, реализм, натурализм, физиологический очерк).
3. Исследование повседневности в исторической науке: этапы.
4. Исследование повседневности в этнографии (этапы) и антропологии (возникновение антропологии современного города).
5. Четыре этапа социологии повседневности: основные характеристики и представители (социально-философский этап; послевоенный теоретико-эмпирический; поворот к практикам в 70-е годы и материальный поворот в новейшее время).
6. Пётр Штомпка о социологии повседневности как новой парадигме в социологии.
7. Социолог повседневности как тип социального исследователя и характеристики повседневности по Н.И. Козловой.
8. Понятие повседневности как актуальная теоретическая проблема (Вальденфельс и др.).
9. Основные предпосылки и идеи социологии повседневности Альфреда Шюца.
10. Краткое обозрение основных категорий феноменологии Гуссерля и их применения в социологии Шюца (естественная установка, феноменологическая редукция, интерсубъективность, жизненный мир и др.).
11. Был ли Шюц феноменологом? Проблема и теория множественных миров у позднего Шюца: характеристики мира повседневного.
12. Структуры повседневного мышления.
13. Прикладные статьи Шюца: теория социального распределения знания, социальная феноменология «чужака».
14. Основные этапы и идеи социологии И. Гофмана: между структурализмом и интеракционизмом.
15. «Драматургический подход» к повседневности у раннего Гофмана: основные понятия и проблемы.
16. Анализ фреймов в социологии Гофмана: основные понятия и проблемы.
17. Б. Латур: новая объектно-ориентированная социальная онтология: учение об интеробъективности.
18. «Исследования по этнометодологии» Г. Гарфинкеля. Кризисные эксперименты: методологический смысл, результаты. Этнометодология как выявления фоновых ожиданий, допущений и условий коммуникации.
19. Поворот к вещи в рамках STS (социологии науки и техники).
20. Акторно-сетевая теория и ее применение в исследовательской практике.

Критерии оценивания

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО БИЗНЕСА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.17</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>экономики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основным противоречием между развитием общества и окружающей природной средой является:

1. Противоречие между прошлым и настоящим поколениями;
2. Противоречие между растущими потребностями и ограниченными ресурсами;
3. Противоречие между настоящим и будущим поколениями;
4. Противоречие между странами.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое из этих положений имеет прямое отношения к определению предмета экологической экономики?

1. Эффективное использование природных ресурсов;
2. Минимальные затраты капитала;
3. Максимальное удовлетворение потребностей;
4. Редкость блага.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Характерной чертой техногенного типа развития является:

1. Экономия невозобновимых ресурсов;
2. Сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов;
3. Минимизация отходов и загрязнений окружающей среды;
4. Все вышеперечисленное.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:

1. Исчерпаемых, возобновимых;
2. Неисчерпаемых, возобновимых;
3. Исчерпаемых, невозобновимых;
4. Неисчерпаемых.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Существуют следующие критерии выхода из кризисных экологических ситуаций:

1. Политические последствия;
2. Величина инвестиций и их эффективность;
3. Экономические последствия;
4. Социальные приоритеты.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Смысл устойчивого развития общества заключается в:

1. Предотвращении необратимых губительных для человека изменений в окружающей среде;
2. Сохранении темпов воспроизводства населения;
3. Увеличении темпов экономического роста поддержании баланса в системе «человек-природа» господстве человека над природой;
4. Увеличение темпов общественного производства.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:

1. Водные;
2. Лесные;
3. Нефтяные;
4. Биологические.

8. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ – это комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

9. Впишите пропущенное слово.

_____ – это основополагающий, но не единственный принцип, определяющий функционирование системы.

10. Впишите пропущенное слово.

В модели _____ вводятся понятия уровня накопления субстанций и темпа потока, представляющего расход этой субстанции.

11. Впишите пропущенное слово.

_____ – это единственное вещество, которое в природе присутствует в жидком, твердом и газообразном состояниях.

12. Впишите пропущенное слово.

_____ – это перечень тем устойчивого развития компании.

13. Впишите пропущенное слово.

_____ – это существенное экономическое, экологическое и социальное влияние деятельности компании.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите основные элементы, необходимые для разработки стратегии.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Назовите основные элементы «пяти сил» Портера.

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Антропогенное загрязнение – загрязнение, вызванное:

1. Атмосферными осадками;
2. Деятельностью человека;
3. Эрозией почвы;
4. В результате природных катаклизмов.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Плата за загрязнение окружающей среды представляет собой особый вид:

1. Отчетности;
2. Стоимостной оценки средозащитных мероприятий;
3. Управленческого учета;
4. Налогообложения.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Типы эколого-экономического развития отрасли железнодорожного транспорта:

1. Техногенный;
2. Сбалансированный;
3. Стандартный;
4. Устойчивый.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Показатели экономической ценности природы:

1. Рента;
2. Рентабельность;
3. Альтернативная стоимость;
4. Рыночная оценка.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Лесонасаждения вдоль трассы железной дороги выполняют функции:

1. Снегозащитные;
2. Эстетические;
3. Охранительные;
4. Ветроослабляющие.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Экономический результат от создания ветроослабляющих насаждений складывается из:

1. Экономии от ускорения движения поездов;
2. Экономии от предупреждения сбоев и перерывов в движении поездов;
3. Экономии в результате сокращения расходов на электроэнергию и топливо;
4. Прибыли от реализации лесной продукции.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие три базовые функции выполняет природный капитал:

1. Ресурсная, экосистемная, эстетическая;
2. Ресурсная, экосистемная, стимулирующая;
3. Экосистемная, стимулирующая, контролирующая;
4. Экосистемная, эстетическая, информационная.

8. Впишите пропущенное слово.

_____ – это внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону.

9. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ – это результат протекающих в течении многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов.

10. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ – это количественно измеряемый или расчетный показатель, который характеризует экологичность воздействия города на окружающую среду.

11. Впишите пропущенное слово.

_____ – это сочетание частоты (вероятности) и последствий определенного опасного события.

12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ – это город будущего, включающий в себя все решения по экологизации зданий и сооружений и всей деятельности в городе.

13. Впишите пропущенное слово.

_____ – это наиболее фундаментальная составляющая конкурентоспособной позиции и перспектив.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Из каких уровней состоит система индикаторов экологической эффективности?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Что может служить информационной основой для разработки индикаторов устойчивого развития?

Компетенции ПК-* и УК-* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-* и УК-* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 3

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Естественнонаучный подход к устойчивости развития в экологическом аспекте.
3. Направления анализа устойчивого развития к определению устойчивого развития.
4. Проблемы науки и образования в переходе к устойчивому развитию.
5. Необходимость разработки новых показателей развития экономики.
6. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
7. Интегральные индикаторы устойчивого развития.
8. Системы индикаторов устойчивого развития.
9. Перспективы использования циркулярных бизнес-моделей в различных секторах российской экономики.
10. Передовая практика применения модели циркулярной экономики в развитых странах и зарубежных компаниях.
11. Теоретическая модель циркулярной экономики.
12. Проблемы построения зеленой экономики.
13. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию.
14. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития.
15. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне.

16. Бизнес и устойчивое развитие.
17. Факторы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития.
18. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие. Корпоративная социальная ответственность.
19. Другие добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний.
20. Воздействие на окружающую среду, основные эколого-экономические проблемы.

Критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Стратегии устойчивого бизнеса"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.18</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>общего и стратегического менеджмента</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-

1. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

К гибким задачам относится задача (выберите все правильные ответы):

- 1) встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00;
- 2) представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00;
- 3) обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00;
- 4) разработать регламент обработки входящих заказов;

2. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:

- 1) выполненное – вычеркнуть;
- 2) выделить приоритетные задачи;
- 3) составить список жестких задач;
- 4) составить список гибких задач;
- 5) определить бюджет времени для приоритетных задач;

3. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:

- 1) гибкость и жесткость,
- 2) важность и гибкость,
- 3) важность и срочность,
- 4) бюджетированность и регулярность;
- 5) жесткость и срочность;

4. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:

- 1) расхитителями собственности;
- 2) растратчиками финансового капитала;
- 3) рубрикаторами потерь;
- 4) поглотители времени;
- 5) похитителями качества

5. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Техника хронометража помогает:

- 1) определить критерии для формулирования цели;
- 2) выявить надцели;
- 3) выявить свои типовые стратегические цели;

- 4) определить основные ценности;
- 5) выявить свои типовые поглотители времени

6. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это:

- 1) кредитование,
- 2) планирование,
- 3) бюджетирование,
- 4) хронометраж,
- 5) хронология.

7. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

- 1) жесткими,
- 2) бюджетизируемыми,
- 3) приоритетными,
- 4) неважными,
- 5) гибкими

8. Закончите фразу пропущенным словом:

Одним из видов хронофагов является _____

9. Закончите фразу пропущенным словом:

Для создания эффективного обзора задач важен принцип _____

10. Закончите фразу пропущенным словом:

Древние греки называли поглотители времени _____

11. Закончите фразу пропущенным словом:

Одна из главных пропорций в тайм-менеджменте - _____

12. Вставьте пропущенное слово:

Непринятие большей ответственности является _____ в профессиональной карьере:

13. Закончите фразу пропущенным словом:

Формальное представление о пути, который нужно пройти, что бы получить необходимые знания и овладеть навыками, называется _____

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

В чем смысл специальной техники тайм-менеджмента «stop doing»?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

Объясните смысл техники тайм-менеджмента «Хронометраж»

ПК-

1. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Концепция тайм-менеджмента помогает:

- 1) сформулировать цель управления временем;
- 2) овладеть новой профессией;

- 3) определить причину, по которой человеку необходимо научиться управлять своим временем;
- 4) понять основные принципы управления временем.

2. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации) называется ...

- 1) «Веером возможностей»;
- 2) «Пирогом времени»;
- 3) «Воронкой шагов»;
- 4) Методом «Швейцарского сыра»;
- 5) Методом Шваба.

3. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Показателем для хронометража может быть:

- 1) Любая цель;
- 2) Цель соответствующая SMART-критериям;
- 3) Главная цель жизни;
- 4) Надцель;
- 5) Только одна цель стратегического уровня.

4. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Один из шагов техники хронометража заключается в том, чтобы ...

- 1) Проследить изменение приоритетности показателей;
- 2) Отследить изменения показателей в динамике с помощью графика;
- 3) Отследить динамику показателей с помощью матрицы Эйзенхауэра;
- 4) Провести наблюдение за изменениями критериев приоритетности задач;
- 5) Построить двумерный график проекта для всех задач.

5. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:

- 1) Только по одному самому важному критерию;
- 2) По всем критериям;
- 3) По первым трем критериям;
- 4) По критерию, имеющему самый большой вес;
- 5) По двум категориям, которым присвоен наибольший вес.

6. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:

- 1) контекстуальность
- 2) релевантность
- 3) хронометрированность
- 4) пертинентность

7. Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа:

Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется:

- 1) Смартизированным;
- 2) Реактивным;
- 3) Мотивационным;
- 4) Проактивным;
- 5) Приоритезированным

8. Закончите фразу пропущенным словосочетанием:

Матрица Эйзенхауэра делит дела, с одной стороны, на важные и неважные (менее важные), с другой стороны, на _____

9. Закончите фразу пропущенным словом:

Принцип в тайм-менеджменте, утверждающий, что цель или задача должна быть конкретной, измеримой, достижимой за определенной период времени, актуальной или истинной, называется _____

10. Вставьте пропущенное слово:

Такие участники совещаний, как доминатор; многозадачный человек; пустослов, _____ нормальному тайм-менеджменту:

11. Закончите фразу пропущенным словосочетанием:

«Бюджетные» задачи в тайм-менеджменте - Это важные, объемные задачи, требующие значительных ресурсов («бюджета») времени, не имеющие обычно привязки к началу исполнения, но имеющие _____

12. Вставьте пропущенное слово:

_____ в тайм-менеджменте – это стремление отложить решение задачи на последний период, когда при определенных усилиях задание будет исполнено в срок

13 Закончите фразу пропущенным словосочетанием:

«Жесткими задачами» в тайм-менеджменте называются задачи, имеющие строгую привязку ко _____

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

Дайте определение профессиональной карьеры

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ:

Назовите стороны Партнерства по планированию и развитию карьеры

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС).

Технологическая карта балльно-рейтинговой системы

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	До 18 баллов

2.	Контрольные мероприятия	До 7 баллов
	Тестирование	До 7 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	До 20 баллов
	Реферат	до 13 баллов
	Эссе	до 12 баллов
	Решение кейсов	До 30 баллов (до 10 баллов за каждый)
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 20 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Участие в студенческой научной конференции	до 10 баллов
	Итого:	100 баллов

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции, а также не менее 50 баллов по БРС;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции или менее 50 баллов по БРС.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Тайм-менеджмент профессиональной
карьеры и личностного роста"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.08</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.

1. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Определите вид используемого в аргументации суждения (общее или частное, утвердительное или отрицательное): Некоторые декабристы вернулись в Петербург после ссылки.

- 1) общеутвердительное
- 2) частноутвердительное
- 3) общеотрицательное
- 4) частноотрицательное

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Дано суждение «Если он был в Италии, то ел спагетти». Имеет ли место логическое следование из этого суждения в следующих двух примерах аргументации?

I. «Он ел спагетти; значит, он был в Италии»

II. «Он не ел спагетти; значит, он не был в Италии»

- 1) в обоих случаях имеет место
- 2) в первом случае имеет место, во втором не имеет
- 3) в первом случае не имеет места, во втором имеет
- 4) в обоих случаях не имеет места

3. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Найдите предпосылку в используемом в аргументации вопросе и определите, является ли вопрос корректным: Когда произошла Великая Французская Революция?

- 1) предпосылка: Великая Французская Революция действительно имела место, вопрос корректный.
- 2) предпосылка: Великая Французская Революция действительно не имела место, вопрос корректный.
- 3) предпосылка: Великая Французская Революция действительно имела место, вопрос некорректный.
- 4) предпосылка: Великая Французская Революция действительно не имела место, вопрос некорректный.

4. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Определите, на основе чего построен следующий аргументативный вывод: «Ртуть – жидкость, хотя она и является металлом. Следовательно, некоторые металлы являются жидкостями».

- 1) полная индукция
- 2) неполная индукция
- 3) дедукция
- 4) аналогия

5. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Принцип невыводимости ценностей из фактов называется:

- 1) принцип Юма
- 2) принцип неопределенности
- 3) принцип верификации
- 4) принцип фальсификации

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что является критерием успеха аргументации в «Новой риторике» Хаима Перельмана и Люси Ольбрехтс-Титека?

- 1) логическая непротиворечивость
- 2) согласие аудитории
- 3) соответствие данным эмпирической науки
- 4) должны иметь место как логическая непротиворечивость, так и соответствие данным эмпирической науки

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какова логическая форма перехода от аргументов к тезису?

- 1) понятие
- 2) простое суждение
- 3) сложное суждение
- 4) умозаключение

8. Впишите пропущенное слово.

В аргументации «Я буду очень удивлен, если моя догадка не подтвердится» используется _____ суждение.

9. Впишите пропущенное слово.

Специально заданный некорректный вопрос называется в теории аргументации _____ вопросом.

10. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

В рамках диалектического направления в теории аргументации целью аргументации является _____.

11. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Метод структуризации и визуальное представление структуры аргументации с использованием графической записи в виде диаграммы называется _____.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Логическая операция обоснования в ходе аргументации истинности тезиса с помощью других истинных и связанных с ним суждений – это _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Обоснование тезиса без обращения к конкурирующим с ним допущениям – это _____ обоснование тезиса.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Назовите субъектов аргументации.

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие разновидности спора по мотивам (целям спора) описывает классик теории аргументации Сергей Иннокентьевич Поварнин?

Компетенция ОПК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Теоретические и прикладные подходы к пониманию аргументации.
2. Системные и предметные модели аргументации.
3. Понятие как базовый элемент аргументации. Суждение как логическая основа оценки реальности.
4. Основные законы логики. Принцип достаточного основания.
5. Абсолютное и сравнительное обоснование.
6. Прямое подтверждение. Подтверждение следствий.
7. Факты как примеры.
8. Дедуктивное обоснование. Границы обоснования.
9. Системная аргументация. Методологическая аргументация.
10. Опровержимость и проверяемость.
11. Условие совместимости.
12. Некорректные доказательства. Софизмы.
13. Онтологические и деонтологические суждения.
14. Спор как частный случай аргументации. Споры об истине и споры о ценностях.
15. Корректные и некорректные приемы спора. Как не следует спорить.
16. Неуниверсальные способы убеждения.
17. Доводы в поддержку оценок.
18. Ловушки языка.
19. Принципы эффективного общения. Условия успешности коммуникации.
20. Основные требования к процессу переговоров.

Критерии оценивания

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.19</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>производства летательных аппаратов и управления качеством в машиностроении</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Система стремления к улучшениям, которое исходит как от руководства компании, так и от сотрудников – это

1. Канбан
2. Ценность
3. Кайдзен
4. Гемба

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Назовите методы измерения производительности труда.

1. стоимостный, натуральный и трудовой,
2. стоимостной, ценовой и трудовой
3. ценовой, материальный и трудовой
4. ценовой, натуральный и трудовой

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Выработка – это:

1. затраты рабочего времени на производство единицы продукции
2. объем произведенной продукции в единицу времени
3. объем произведенной продукции в единицу времени с использованием средств механизации и автоматизации
4. объём материальных затрат на единицу продукции

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Каким показателем характеризуется уровень роста производительности труда на предприятии:

1. снижением трудоемкости единицы продукции
2. внедрением новых технологических процессов
3. внедрением нового оборудования
4. сокращением общей численности работающих
5. применением передового опыта

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что лежит в основе бережливого подхода?

1. Оптимальное использование ресурсов
2. Эффективная логистика
3. Сокращение потерь
4. Укрепление командного духа

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Система 5S не предполагает наличие

1. Сортировки
2. Соблюдения порядка
3. Сглаживания сбыта
4. Стандартизации

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Самая опасная из потерь, влекущая за собой возникновение остальных видов потерь?

1. Перепроизводство
2. Излишние запасы
3. Переделка и брак
4. Неиспользованный человеческий потенциал

8. Напишите термин, соответствующий данному определению

Система «_____» – система регулирования объёмов выпуска продукции путём упорядочения и перераспределения рабочей силы.

9. Принцип 5S содержит 5 элементов. Впишите недостающий элемент.

Сортировка; соблюдение порядка; содержание в чистоте; _____; совершенствование.

10. Впишите пропущенное слово.

Бережливое производство способствует улучшению организации и _____ рабочих процессов.

11. Впишите пропущенное слово.

Одним из ключевых принципов бережливого производства является создание _____ ценности.

12. Впишите пропущенное слово.

Одношаговое производство – это метод производства, при котором каждая единица продукции проходит через весь _____ цикл без задержек и складирования.

13. Впишите словосочетание из двух слов.

Карта текущего состояния позволяет отразить показатели на момент _____ _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Что называют резервами роста производительности труда?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какая роль у ТРМ (поддержание непрерывности работы оборудования) в бережливом производстве?

УК**

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Показатель комплексной оценки эффективности любой полезной деятельности путем соотношения полученных результатов с продуктивностью используемых видов ресурсов называется.

1. Производительность
2. Эффективность
3. Рентабельность
4. Все ответы верны

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Производительность труда – это показатель, отражающий степень эффективности:

1. Процесса труда

2. Выработки
3. Использования основных фондов
4. Использования предметов труда

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Скорость расходования человеческой энергии связана с

1. Производительностью труда
2. Эффективностью труда
3. Интенсивностью труда
4. Верно всё

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Интенсивность труда

1. Определяет физические нагрузки в процессе труда
2. Определяет степень нервного напряжения при выполнении работ
3. Определяет темп работы
4. Определяет монотонность труда, условия труда

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К внешним факторам, влияющим на производительность труда относятся:

1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Механизация и автоматизация производства
3. разделения труда на предприятии
4. Верно всё

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К внутренним факторам, влияющим на производительность труда относятся:

1. Изменение спроса на продукцию на рынке
2. Социально-экономические условия в обществе
3. Механизация и автоматизация производства
4. Уровень кооперации с другими предприятиями

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

К прямым факторам, оказывающим влияние на производительность труда, относятся:

1. Материально-технические факторы
2. Природно-климатические факторы
3. Социально-психологические факторы
4. Все ответы верны

8. Впишите пропущенное слово.

Одним из социально-экономических факторов, влияющих на производительность труда, является уровень _____ работников

9. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.

К косвенным факторам, оказывающим влияние на производительность труда, относятся _____ - _____ факторы

10. Впишите пропущенное слово.

По характеру затрат труда выделяют Нормативную, Фактическую и Плановую _____.

11. Впишите пропущенное слово.

При трудовом методе измерения производительности труда используются _____ _____ на производство единицы продукции или продажу единицы товара.

12. Впишите пропущенное слово.

_____ – это затраты рабочего времени на производство единицы продукции.

13. Впишите пропущенное слово.

При снижении выработки трудоёмкость _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

К каким результатам приводит повышение производительности труда?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Что означает увеличение производительности труда?

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Список вопросов для собеседования

1. Принципы функционирования производственных систем.
2. Поток создания ценностей. Виды скрытых потерь.
3. Причины появления скрытых потерь. Пути сокращения
4. Экспресс диагностика потока создания ценностей.
5. Анализ потока создания ценностей. Показатели потока.
6. Построение карты потока создание ценностей. Анализ скрытых потерь.
7. Применение базовых инструментов БП. Упорядочение 5S
8. Принципы и цели 5S. Этапы реализации методики. Повседневная деятельность в рамках 5S
9. Применение базовых инструментов БП. Всеобщее обслуживание оборудования ТРМ
10. Принципы и цели ТРМ. Расчет показателя ОЕЕ. Организация автономного обслуживания оборудования. Анализ отказов оборудования.
11. Разработка стандарта по обслуживанию оборудования.
12. Применение базовых инструментов БП. Быстрая переналадка SMED.
13. Принципы и цели SMED. Этапы реализации методики.
14. Разработка стандарта по переналадке оборудования. Визуализация рабочих мест.
15. Принципы и цели визуализации. Примеры. «Встроенное» качество. - Дзидока – встраивание качества в производственный процесс.
16. Защита от ошибок.
17. Непрерывное совершенствование КАЙДЗЕН.
18. Цикл DMAIC. Подача предложений по совершенствованию.
19. Комплексные аудиты
20. Система оперативного управления производством на принципах БП и Теории ограничения систем (ТОС). Принципы и цели ТОС.
21. Организация синхронизированного выровненного потока на принципе «вытягивание».
22. Применение методик KANBAN, JIT и ББК

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Технологии и методы повышения
производительности труда"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНЫЙ ЭМПИРИЗМ Ж. ДЕЛЕЗА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.07.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что выявляет философия трансцендентального эмпиризма?

- А) трансцендентальные формы эмпирического познания;
- Б) трансцендентальные формы эмпирического действия;
- В) трансцендентальные формы чувственности;
- Г) всё вышеперечисленное.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

В чем должно заключаться преодоление платонизма, с точки зрения Делёза?

- А) в отказе от дуализма идеи и вещи;
- Б) в отказе от трактовки познания как воспоминания;
- В) в отказе от идеализма;
- Г) во всем вышеперечисленном.

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какие из этих понятий относятся к философии различия?

- А) однозначность (l'univocité) бытия;
- Б) дифференциация/дифференциация;
- В) хаосмос;
- Г) симулякр;
- Д) все вышеперечисленные.

4. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Идеальная игра, по Делёзу, – это:

- А) абстрактное понятие игры как таковой;
- Б) игра, при которой не нарушаются установленные правила;
- В) игра, в которой правила устанавливаются во время игры;
- Г) игра без правил.

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

В чем Делёз и Гваттари согласны с марксистским анализом капитализма?

- А) производство – основа общественной жизни;
- Б) классовая борьба – движущая сила общественного развития;
- В) экономика детерминирует политику;
- Г) ни в чем из вышеперечисленного.

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к характеристикам ризомы?

- А) возможность разрыва связей между элементами;
- Б) наличие иерархии;
- В) возможность включения в связи новых элементов;

Г) возможность разрыва связей между элементами и возможность включения в связи новых элементов;

Д) всё перечисленное в пунктах А, Б, В.

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что такое симулякр, согласно Делёзу?

А) не истинный предмет;

Б) неверная копия идеи;

В) самодостаточный предмет;

Г) все ответы неверны.

8. Впишите пропущенное слово.

Понятие «_____» в философии Делёза означает порядок из хаоса. Делёз превращает термин Джойса в понятие (категорию) философии различия, чтобы показать, что реальность различия хаотична в акте восприятия, но упорядочивается, когда человек начинает реально действовать, что-то утверждая.

9. Впишите пропущенное слово.

Делёз вводит концепт *spatium* с целью показать _____ основания восприятия конкретного.

10. Закончите предложение пропущенным словом.

Различие обнаруживает себя в акте _____.

11. Впишите два пропущенных слова.

Делёз считает, что Ницше подобно Канту совершил вторую «_____ _____» в философии.

12. Впишите пропущенное слово.

Трансцендентальный эмпиризм Делёза – это концепция не возможного, а _____ опыта.

13. Впишите пропущенное слово.

Логика смысла Делёза разрабатывается в традиции _____ парадигмы философского мышления.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Чем отличается понятие различия в философии Делёза от понятия различия в философии Аристотеля?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Как (через что) проявляется различие в «однозначном» бытии?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. С какой целью вводит Делёз концепт *spatium*? Что интересного/важного для Вас дает знакомство с концептом *spatium*?

2. Проблема видового различия и родового различия. Принцип индивидуации и различие.
3. Как проявляется различие в «однозначном» бытии? Дистрибуция, иерархия и бытие.
4. Идея симулякра. Симулякр – это произведение?
5. Понятия философии различия: однозначность (l'univocité) бытия, проблемное бытие, различие и повторение, Идея, дифференциация/дифференциация, утверждение, хаосмос, симулякр, «фантастические» понятия – (?)бытие, (не)бытие, erewhon.
6. Есть ли у концепции логики смысла Делёза онтологические основания?
7. Логика смысла – это семиотическая традиция анализа смысла?
8. Как это: смысл – это СВЕРХбытие?
9. Как понять: «Смысл безразличен к универсальному и единичному, общему и частному, личному и коллективному, а также к утверждению и отрицанию, и так далее» (Делёз, «Логика смысла», с. 57-58).
10. «Нет смысла события, а событие и есть смысл» – так ли это? Происшествие и событие – есть ли между ними общее? Идеальное событие – что это?
11. Какую роль в логике смысла играет концепт идеальной игры?
12. Делёз versus Парменид. Почему нет двух «путей» Парменида?
13. Критика Делёзом платонизма. В чем суть этой критики?
14. Проблема коперниканской революции Ницше.
15. «Наука логики» Гегеля и «Логика смысла» Делёза. Как можно их сопоставить?
16. Традиционная логика – это логика рассуждения, логика мышления в понятиях. А логика смысла – это логика чего? Если смысла раскрывается через сериацию, то логика смысла – это логика серий?
17. В традиции какой парадигмы философского мышления разрабатывается логика смысла Делёза?
18. Два типа онтологий, которые выделяет Делёз, в которых по-разному понимается отношения бытия и различия (бытие по аналогии и однозначное бытие). Почему именно онтология однозначного бытия знает как различие, так и небытие?
19. Логика различия по Аристотелю и другие подходы к различию в истории философии.
20. В традиционной логике мышления нет места времени, а в логике смысла время появляется. Почему?

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ
ПРЕДПРИЯТИЯХ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.20</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>социальных систем и права</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какие из представленных объектов гражданских правоотношений относятся к группе «нематериальные»?

- А) вещи
- Б) работы
- В) услуги
- Г) товарный знак

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на:

- А) Законы и подзаконные акты
- Б) Общие и специальные акты
- В) Международные и национальные акты
- Г) Общие и частные акты

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В какую группу можно объединить следующие результаты интеллектуальной деятельности: изобретения, полезные модели, промышленные образцы?

- А) средства индивидуализации
- Б) объекты авторского права
- В) объекты патентного права
- Г) нетрадиционные объекты

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким объектом интеллектуальной собственности идентифицируется техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств)?

- А) изобретение
- Б) полезная модель объект правонарушения
- В) промышленный образец
- Г) ноу-хау

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким объектом интеллектуальной собственности идентифицируется художественно-конструкторское (дизайнерское) решение изделия, определяющее его внешний вид (эстетические или эргономические особенности)

- А) изобретение
- Б) полезная модель объект правонарушения
- В) промышленный образец
- Г) ноу-хау

6. Прочитайте текст и сопоставьте варианты ответов

Соотнесите виды результатов интеллектуальной деятельности с их характеристиками:

- А) Объекты защиты авторским правом
- Б) Объекты защиты патентным правом

- а) Защищаются с момента создания
- б) Обязательна государственная регистрация права
- в) Не зависят от способа выражения
- г) Обязательным критерием является новизна

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются нематериальные результаты интеллектуальной (мыслительной) деятельности человека, либо приравненные к таким результатам средства индивидуализации, имеющие информационную природу, в отношении которых установлен особый правовой режим их использования?

- А) результаты интеллектуальной деятельности
- Б) служебные произведения
- В) объекты интеллектуальной собственности
- Г) ноу-хау

8. Впишите пропущенное слово

_____ изобретение – это изобретение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей.

9. Впишите пропущенное слово

Результаты интеллектуальной деятельности - результаты _____ деятельности человека независимо от способа и формы их выражения и области использования.

10. Впишите пропущенное слово

Сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их третьим лицам – это _____.

11. Впишите пропущенное слово

В гражданских правоотношениях преобладает _____ метод правового регулирования?

12. Впишите пропущенные слова

Исполнитель вправе использовать _____ _____ полученные им результаты интеллектуальной деятельности, если иное не предусмотрено договором.

13. Впишите пропущенные слова

Ноу-хау защищается по времени _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

В каких случаях возможно досрочное прекращение действия патента?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Какие факторы ограничивают внедрение новых технологий в индустрию?

УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются права на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (объекты интеллектуальной собственности)?

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируется совокупность принадлежащих правообладателю (гражданину или юридическому лицу) прав на использование по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации и на запрещение или разрешение такого использования другими лицами?

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются неотчуждаемые и непередаваемые права автора охраняемого результата интеллектуальной деятельности (в том числе при передаче другому лицу или переходе к нему исключительного права на данный результат и при предоставлении другому лицу права использования этого результата), а также исполнителя, изготовителя фонограммы, изготовителя базы данных, публикатора, лица, организовавшего создание сложного объекта, принадлежащие им в силу факта создания (регистрации) данного результата, включая: право авторства, право на имя, право на указание своего имени или наименования, право на неприкосновенность произведения, право на обнародование произведения, право на неприкосновенность исполнения, право на защиту фонограммы от искажения при ее использовании, право на обнародование фонограммы?

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каким термином идентифицируются интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства

- А) Авторские права
- Б) Интеллектуальные права
- В) Исключительные права
- Г) Личные (неимущественные) права

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Чем отличается общее правило определения правообладателя при выполнении НИОКТР по договору и по государственному или муниципальному контракту?

- А) По общему правилу всегда правообладателем является заказчик
- Б) По общему правилу всегда правообладателем является исполнитель
- В) По общему правилу при выполнении НИОКТР по договору правообладателем является исполнитель, а по государственному или муниципальному контракту – заказчик

Г) По общему правилу при выполнении НИОКТР по договору правообладателем является заказчик, а по государственному или муниципальному контракту – исполнитель

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

К какому виду тайны относится ноу-хау (секрет производства)?

- А) Государственная тайна
- Б) Служебная тайна
- В) Коммерческая тайна
- Г) Профессиональная тайна

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Кто по общему правилу является правообладателем исключительных прав на секрет производства, созданного в ходе выполнения гособоронзаказа?

- А) Российская Федерация
- Б) Исполнитель
- В) Автор
- Г) Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование

8. Впишите пропущенное слово

Авторы объектов интеллектуальной собственности относятся к _____ субъектам права.

9. Впишите пропущенное слово

Авторские права при выполнении НИОКТР принадлежат _____.

10. Впишите пропущенное слово

Научно-исследовательские работы являются объектами _____ права.

11. Впишите пропущенное слово

Опытно-конструкторские работы, как правило, являются объектами _____ права, по факту государственной регистрации.

12. Впишите пропущенное слово

Технологические работы, как правило, защищаются в качестве _____.

13. Впишите пропущенное слово

Полезная модель – это _____ решение, относящееся к устройству.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Может ли быть передано право преждепользования?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

С какого момента начинается исчисление срока охраны авторских прав?

ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности.
2. Общие положения права интеллектуальной собственности.
3. Правовая охрана объектов авторского и патентного права.
4. Правовая охрана секретов производства (ноу – хау)
5. Результаты НИОКТР как объекты интеллектуальной собственности
6. Способы защиты результатов интеллектуальной деятельности
7. Договоры о передаче интеллектуальных прав и их особенности.
8. Особенности и основные виды договорных отношений в области реализации результатов творческой деятельности.
9. Договоры на выполнение НИОКТР.
10. Понятие и виды авторского договора.
11. Исполнение авторских договоров.
12. Экономическая и правовая сущность лицензионного договора.
13. Виды и классификации лицензионных договоров.
14. Лицензионные договоры о передаче исключительных прав на объекты промышленной собственности, их понятие и виды.
15. Типовая форма лицензионного договора, его основные составляющие, порядок заключения и основные требования.
16. Договоры отчуждения исключительных прав: содержание и специфика.
17. Понятие и содержание договора об уступке патента.
18. Вознаграждение за уступку патента. Договоры об отчуждении права на секрет производства.
19. Договор между работодателем и работником о сохранении секретов производства.
20. Ноу-хау как способ защиты альтернативный патентованию.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Управление интеллектуальной
собственностью на высокотехнологичных
предприятиях"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМИ ПРОЕКТАМИ И КОМАНДАМИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.14</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основные признаки проекта:

1. Наличие цели, новизна, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени
2. Выделение типов проектов носит условно-описательный характер
3. Системность
4. Классификации проектов в современной литературе отсутствуют

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

По основным сферам деятельности проекты бывают:

1. Монопроекты, мультипроекты, мегапроекты
2. Технические, организационные, экономические, социальные, смешанные
3. Инвестиционные, инновационные, реорганизационные
4. Научно-исследовательские, учебно-образовательные, смешанные

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), – это:

1. Пассивные участники проекта
2. Активные участники проекта
3. Косвенные участники проекта
4. Опосредованные участники проекта

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Инициатором проекта является:

1. Субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта
2. Участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта
3. Субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации
4. Руководитель организации

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

1. Ресурсы, работы, результаты
2. Цели, ресурсы, работы
3. Время, стоимость, качество
4. Ресурсы, работы, результаты, риски

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Полный перечень видов деятельности, обеспечивающих управление проектом, включает в себя:

1. Согласование, визирование, исполнение работ, предоставление информации, подготовку предложений
2. Управление ресурсами, управление работами, управление результатами, управление рисками
3. Планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль
4. Согласование, управление работами

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Фаза проекта – это:

1. Полный набор последовательных работ проекта
2. Ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
3. Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
4. Совокупность логически взаимосвязанных факторов проекта

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникальных продуктов, услуг или результатов.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ проекта – это работы, которые необходимо выполнить, чтобы получить продукт, услугу или результат с заданными свойствами и функциями.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Проектная _____ – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ проекта — это желаемый результат или состояние, которого хочет достичь заказчик или инициатор работ.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ проект – комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и/или научно-технических результатов.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Жизненный _____ проекта – последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие бывают проекты по составу, структуре и предметной области? Перечислите их.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Метод SMART – подход к постановке целей, который помогает выбрать формулировку желаемого результата, дает чувство направления и помогает организовать и достичь

целей. Подход используется в менеджменте и проектном управлении для определения целей и постановки задач. Расшифруйте аббревиатуру SMART.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Статус личности в группе – это:

1. Вклад личности в групповую деятельность
2. Признание личности группой, ее положение в структуре группы
3. Отношение личности к группе
4. Место, которое отводит себе личность в группе

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Л. Фестингер понимал сплоченность как:

1. Степень привлекательности собственной группы
2. Эмоциональная оценка группы в целом
3. Силы, действующие на членов группы для удержания их в ней
4. Уважительное отношение руководителя к подчиненным

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Модель командных ролей разработал:

1. М. Беннет
2. Г. Хофстед
3. Э. Холл
4. Р. Белбин

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основы стратегии командной работы подразумевают:

1. Умения, навыки и возможности участников команды
2. Хорошие личностные отношения в команде
3. Авторитарное управление командой
4. Жесткую иерархию уровней управления

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Руководство работой команды предполагает:

1. Авторитетность
2. Повышенные требования к членам команды
3. Ответственность за общий результат работы команды
4. Хорошие личные отношения с руководителем

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Лидерские качества руководителя команды должны проявляться:

1. Во внешней представительности
2. В наличии здравого смысла
3. В харизматичности
4. В справедливом отношении к каждому участнику команды

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Команда управления проектом представляет собой:

1. Совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую, предметную деятельность на основе командного принципа

2. Совокупность исполнителей, осуществляющих горизонтальную интеграцию деятельности в рамках функциональной организационной структуры
3. Единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия между собой
4. Совокупность участников проекта, осуществляющих вертикальную интеграцию деятельности в рамках функциональной организационной структуры

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – это группа лиц, объединенная общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща. Ключевыми являются совместная работа, схожие интересы и общая цель.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Эффект _____ – это способ мышления, приобретаемый людьми в ситуации, когда поиск согласия становится настолько доминирующим в сплочённой группе, что начинает пересиливать реалистическую оценку возможных альтернативных действий.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Эффект _____ в команде – это явление, когда совместное действие нескольких людей приводит к результату, превышающему суммарный вклад каждого отдельного участника.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ (тимбилдинг) – это комплекс мероприятий, направленных на создание и укрепление эффективных взаимосвязей внутри коллектива и построение работоспособной команды.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Эффект _____ (социальной лени) – тенденция к снижению личной продуктивности отдельных членов группы по мере роста её численности.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – это склонность индивида менять своё поведение, мнения, оценки под влиянием группы.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Брюс Такман выделил пять стадий развития команд, которые имеют свои особенности, знание о которых позволит избежать трудностей и выстроить эффективную работу над проектом. Перечислите их.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

А. Кэррон выделил ключевые характеристики групповой сплочённости. Перечислите их.

Компетенции УК-2, УК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-2, УК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Методологические основания междисциплинарных исследований.
2. Общее и различное в социально-гуманитарных науках. Формирование социально-гуманитарных наук под влиянием познавательной парадигмы естественных наук.
3. Кризис европейских наук в работах Э. Гуссерля. Тема кризиса европейских наук в русской философии (М. Бахтин).
4. Антропологический поворот в философии и социально-гуманитарные науки. Лингвистический поворот в философии и социально-гуманитарные науки.
5. Постметафизическая философия и социально-гуманитарные науки. Прагматический поворот и постметафизическая философия. Прагматический поворот в социально-гуманитарных науках.
6. Визуальный поворот в социально-гуманитарных науках.
7. Междисциплинарный подход в философской антропологии. Проблемы реализации междисциплинарного подхода в философской антропологии.
8. Основные принципы разработки концепции междисциплинарного проекта.
9. Ход реализации междисциплинарного проекта на этапах его жизненного цикла. Методы оценки и анализа результативности междисциплинарного проекта.
10. Основы стратегии командной работы.
11. Основы организации и руководства работой команды междисциплинарного проекта. Принципы делегирования полномочий членам команды междисциплинарного проекта.
12. Социально-психологические характеристики малой группы. Общая характеристика команды как малой группы.
13. Личность в групповом процессе. Сплоченность и психологическая совместимость членов команды.
14. Руководство и лидерство в команде. Руководитель команды как стратегический лидер.
15. Психология командных решений. Процесс принятия группового решения. Групповые методы принятия решений.
16. Эффективность командной работы.
17. Феномены управления групповым процессом. Управленческая команда как форма профессиональной команды.
18. Доверие, ценности и коммуникация в команде. Внутригрупповые конфликты и способы их разрешения.
19. Процесс группового функционирования. Групповая сплоченность.
20. Социально-психологические аспекты командообразования. Технология формирования профессиональной команды.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.21</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*ПК**

- Задание 1. Прочитайте текст и расположите в порядке возникновения основные этапы развития механизма управления «человеческими ресурсами»:
1. бюрократическое управление;
 2. школа "поведенческих наук";
 3. "научное управление";
 4. концепции управления человеческими ресурсами;
 5. административное управление;
 6. теория "человеческих отношений".
- Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Как характеризуется организационная культура:
- А. клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;
 - Б. горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центрированная;
 - В. законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;
 - Г. классическая, неоклассическая, сетевая.
- Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Личный состав организации, который включает наряду с кадрами временных работников, стажеров, совместителей, которые рассматриваются не только как исполнители трудовых функций, но носители социальных потребностей, называется:
- А. персонал;
 - Б. кадры;
 - В. человеческий ресурс;
 - Г. рынок труда.
- Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Мотив состязательности присущ:
- А. всем творческим личностям;
 - Б. некоторым предпринимателям;
 - В. только руководителям;
 - Г. только государственным служащим;
 - Д. каждому человеку.
- Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Какой элемент не содержится в структуре мотива:
- А. благо;
 - Б. вознаграждение;
 - В. потребность;

- Г. трудовое действие;
- Д. цена.

- Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Процесс мотивации поведения через потребности по теории Абрахама Маслоу – является:
- А. незаконченным;
 - Б. одноэтапным;
 - В. циклическим;
 - Г. бесконечным;
 - Д. многоэтапным.
- Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.
Стратегия разрешения конфликта, характеризуется высокой степенью вовлеченности и сильным желанием объединить свои усилия с другими для разрешения конфликта – именуется:
- А. сотрудничество;
 - Б. компромисс;
 - В. уход от конфликта;
 - Г. кооперация;
 - Д. применение силы.
- Задание 8. Заполните пропуск в предложении:
«Совокупность последовательных управленческих действий по поддержанию «командного духа», укреплению взаимоотношений и смягчению конфликтных ситуаций, позволяющих сформировать сильную организационную культуру – это _____».
- Задание 9. Заполните пропуск в предложении:
«_____ – метод профессионального обучения, который состоит в том, что стажер, ознакомившись с описанием организационной проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими стажерами».
- Задание 10. Заполните пропуск в предложении:
«_____ – мотив карьеры, при котором человеком руководит желание получить должность, связанную с высокой заработной платой или иными формами вознаграждения».
- Задание 11. Заполните пропуск в предложении:
«_____ карьера предполагает прохождение различных ступеней профессионального роста, обучения и развития, вплоть до ухода на пенсию в рамках одной компании или организации».
- Задание 12. Заполните пропуск в предложении:
«_____ – это принцип аттестации, который указывает на то, что ее прохождение должно быть обязательным для всех категорий работников, кроме тех, кто не подлежит аттестации».
- Задание 13. Заполните пропуск в предложении:
«_____ -это принцип аттестации, который указывает на то, что должна оцениваться вся совокупность важнейших факторов, определяющих эффективность деятельности на данном конкретном рабочем месте
- Задание 14. Кратко охарактеризуйте организационно-психологические аспекты проведения собеседования?

Задание 15. Кратко охарактеризуйте понятие «рынок труда».

УК*

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:

- А. здоровье человека;
- Б. образование;
- В. профессионализм;
- Г. творческий потенциал (умение работать, мыслить по-новому);
- Д. депозитные счета в банках.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Разделение труда предусматривает:

- А. выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;
- Б. разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;
- В. тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.
- Г. выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;

выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нормированное рабочее время включает:

- А. все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения конкретной задачи;
- Б. общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
- В. время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
- Г. время обслуживания рабочего места;
- Д. все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения всех задач.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Норма выработки основана:

- А. на установлении норм расходов времени;
- Б. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
- В. на установлении норм расходов работы;
- Г. на времени обслуживания рабочего места;
- Д. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительской дисциплины к общей численности персонала – это показатель:

- А. надежности работы персонала;
- Б. уровня трудовой дисциплины;
- В. текучести кадров;
- Г. социально-психологического климата в коллективе;
- Д. коэффициента трудового вклада.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?

- А. структурная безработица;
- Б. технологическая безработица;
- В. естественная безработица;
- Г. экономическая безработица;
- Д. вынужденная безработица.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой тип власти влияет на людей через привитые культурой ценности:

- А. власть, основанная на принуждении;
- Б. власть, основанная на вознаграждении;
- В. традиционная или законная власть;
- Г. экспертная власть;
- Д. власть харизмы (влияние силой примера).

Задание 8. Заполните пропуск в предложении:

«_____ стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению»

Задание 9. Заполните пропуск в предложении:

«Основной причиной_____, когда в процессе производственной деятельности сталкиваются интересы разных людей или специальных групп, является различие в целях».

Задание 10. Какая организационная структура изображена на рисунке?



Задание 11. Заполните пропуски в предложении:

«Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором организация нуждается — это _____»

Задание 12. Заполните пропуски в предложении:

«Анализ эффективности затрат, понесенных при привлечении, оценке кандидатов и адаптации новых сотрудников организации — это _____».

Задание 13. Заполните пропуски в предложении:

«Оценка потребности в кадрах на период от нескольких месяцев до одного года — это _____.»

Задание 14. Кратко охарактеризуйте основные процедуры продвижения персонала.

Задание 15. Перечислите и охарактеризуйте два основных количественных метода кадрового планирования.

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 23 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 35 баллов
	Собеседование по тематике	до 16 баллов
	Составление глоссария	до 4 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Управление персоналом"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ГОРОДА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.04.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Согласно акторно-сетевой теории, что является субъектом (субъектами) повседневных практик в городе?

- а) городская инфраструктура;
- б) информационные сети;
- в) природный мир города;
- г) синтез технологий, человеческого ресурса и природного мира города.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Куда направляются потоки движения в индустриальном городе?

- а) в сторону мест досуга;
- б) в сторону общественных пространств;
- в) в сторону мест производства;
- г) в сторону мест потребления.

3. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Тактики «слабых» у М. де Серто – это:

- а) конформизм;
- б) оппортунизм;
- в) индивидуальные повседневные практики горожан;
- г) здравый смысл.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что делает Лос-Анджелес, по мнению представителей лос-анджелесской школы, образом города постмодерна?

- а) полиэтничность; сегрегация;
- б) креативные индустрии; сегрегация;
- в) креативные индустрии; децентрализация;
- г) полиэтничность; децентрализация.

5. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Выделите представителей Лос-анджелесской школы городских исследований:

- а) Э. Амин; М. Дэвис;
- б) М. Дэвис; Э. Сойя;
- в) Н. Трифт; Э. Амин;
- г) Н. Трифт; Э. Сойя.

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что, по мнению Г. Зиммеля, делает жизнь в большом городе неопределенной и полной возможностей для человека?

- а) анонимность;
- б) нервозность;

- в) бесчувственность;
- г) всё вышеперечисленное.

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к основным методологическим принципам чикагской школы городских исследований?

- а) социал-дарвинизм;
- б) городская экология;
- в) критика урбанистики;
- г) всё вышеперечисленное.

8. Впишите пропущенное слово.

Категория пространства, триалектика пространства, критика постмодерна и постиндустриального общества – это основные методологические принципы _____ школы городских исследований.

9. Впишите пропущенное слово.

Абсолютизация идей социал-дарвинизма, игнорирование социальных и культурных факторов развития городских сообществ – это основные проблемные моменты в методологии _____ школы городских исследований.

10. Впишите пропущенное слово.

Зависимость от научного дискурса бывших метрополий, абсолютизация идей мультикультурализма – это основные проблемные моменты в методологии _____ теорий города.

11. Впишите два пропущенных слова в правильном порядке.

Предметом (1) _____ теорий города является большой индустриальный город Нового времени с производствами, расположенными в черте города. Предметом (2) _____ теорий города является большой постиндустриальный город, который прошел процесс деиндустриализации, экономика такого города основана на сфере услуг и креативных производствах. Для (1) _____ теорий города характерен европоцентризм и американоцентризм, нормативными и образцовыми городами считаются индустриальные города Европы и Северной Америки. Для (2) _____ теорий города характерно расширение предметного поля до городов Азии, Африки, Австралии и Южной Америки, особенно это относится к постколониальным теориям города.

12. Впишите пропущенное слово (везде одно и то же).

Лефевр считал _____ основной оптикой городской жизни. Лефевр был не согласен с традицией европейской философии (философия жизни, экзистенциализм) рассматривать _____ как неподлинное существование человека, где он теряет себя. Лефевр ближе к феноменологической традиции, поскольку он рассматривает _____ как «реальную жизнь», происходящую «здесь и сейчас», как место встречи маленького человека и большой истории.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Наука о проектировании и развитии городского пространства – это _____.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте предмет философии города.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте цели городских исследований как программы междисциплинарных исследований.

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Урбанизм как культурное явление.
2. Город как полис в античной философии (Платон, Аристотель).
3. Образ «Града земного» и «Града Божьего» у Августина.
4. Урбанистика в философии и культуре нового времени.
5. Философия жизни Г. Зиммеля как начало философии города.
6. Городские исследования как междисциплинарные исследования.
7. Основные идеи Чикагской школы городских исследований.
8. Основные идеи Лос-анджелесской школы городских исследований.
9. Городские исследования в рамках постколониальных исследований.
10. Теория города в феминистской теории.
11. Неомарксистские теории города.
12. Теории индустриального города: марксизм.
13. Теории постиндустриального города: символическая экономика, креативный город, креативные индустрии.
14. Проблема социального неравенства в городе: Ф. Энгельс, Ч. Бут.
15. Город как пространство для коммуникативных практик: новый урбанизм Дж. Джекобс.
16. Повседневность города: феномен «фланера» В. Бенямина.
17. Повседневные практики города: тактики «слабых» и стратегия «сильных» М. де Серто.
18. Акторно-сетевая теория Б. Латура в теории города.
19. Экология города: город-сад Э. Ховарда, реконструкция природных ландшафтов города, экологический транспорт.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ МАСКИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.05.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой автор в области философской антропологии принадлежит к феноменологии сакрального?

1. Р. Отто.
2. Э. Дюркгейм.
3. Р. Кайуа.
4. Ж. Батай.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие авторы в области философской антропологии принадлежат к социологии сакрального?

1. Р. Отто, М. Элиаде.
2. Р. Кайуа, Ж. Батай.
3. К. Леви-Стросс, Л. Леви-Брюль.
4. В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой модели в области философской антропологии принадлежит понимание сакрального как трансцендентного мира, который раскрывает себя в феноменальной действительности?

1. Феноменология сакрального.
2. Социология сакрального.
3. Позитивистская традиция.
4. Герменевтика.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой модели в области философской антропологии принадлежит понимание сакрального как трансгрессии профанных норм и правил?

1. Феноменология сакрального.
2. Социология сакрального
3. Позитивистская традиция.
4. Герменевтика.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Чем является маска в ритуальном пространстве?

1. Способом сокрытия лица и истинной сущности человека.
2. Способом бытия Другого.
3. Знаком трансформации человеческого бытия, способом вхождения в инобытие.
4. Знаком, объективирующим отказ от привычных границ идентичности.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Чем является маска в карнавальном пространстве?

1. Способом сокрытия лица и истинной сущности человека.
2. Способом бытия Другого.
3. Знаком трансформации человеческого бытия, способом вхождения в инобытие.
4. Знаком, объективирующим отказ от привычных границ идентичности.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Чем является маска в социальном пространстве?

1. Способом сокрытия лица и истинной сущности человека.
2. Знаком, который сообщает типичное для ситуации поведение и внешнее соответствие.
3. Знаком трансформации человеческого бытия, способом вхождения в инобытие.
4. Знаком, объективирующим отказ от привычных границ идентичности.

8. Впишите пропущенные два слова.

В социальном пространстве индивидуальная маска выступает для человека способом

_____.

9. Впишите пропущенные два слова.

Маска выступает по отношению к лицу _____.

10. Впишите пропущенные два слова.

Понимание сакрального в постмодернистской философии связано с _____ и

_____.

11. Впишите пропущенные два слова.

Согласно Ж. Лакану, символический порядок определяется как система _____

_____.

12. Впишите пропущенные два слова.

По мысли Ж. Бодрийяра, социальное как гиперреальное характеризуется утратой границы между _____ и _____.

13. Впишите пропущенные три слова.

Социальное как преформированное пространство предполагает отождествление индивида с _____.

14. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.

С чем, согласно Ж. Бодрийяру, связана логика потребления?

15. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.

С чем связана онтологическая ошибка, благодаря которой индивид вовлекается в социальные отношения?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Феномен маски в гуманитарном знании.
2. Социология сакрального (Ж. Батай, Р. Кайуа).
3. Феноменология сакрального (Р. Отто).

4. Карнавальное измерение в интерпретации М. Бахтина и Ю. Кристевой.
5. Смысл и значение ритуальной маски.
6. Смысл и значение карнавальной маски.
7. Социальная роль как социальная маска субъекта.
8. Специфика социального и проблема формирования субъекта в работах Ж. Лакана.
9. Специфика социального и проблема формирования субъекта в работах Ж. Бодрийера.
10. Специфика социального и проблема формирования субъекта в философии М. Хайдеггера и Ж. Делеза.
11. Кризис значений Я в современной философии.
12. Индивидуальная маска: смысл и значение.
13. Опыт экзистенциального шпионажа.
14. Смысл и значение маскарадной маски.
15. Социальное как преформированное пространство.

Критерии оценивания

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.05</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-4. Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какими свойствами характеризуется социальное знание?

- а) точность; достоверность;
- б) методологическая строгость; аксиологичность;
- в) точность; методологическая строгость;
- г) достоверность; аксиологичность.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

В каких терминах описывается герменевтический круг?

- а) абдукция; ретродукция; сравнение различных теорий и абстракций;
- б) гипотеза, наблюдение, эмпирическое обобщение, теория, факт;
- в) текст, контекст, понимание, предпонимание;
- г) дескрипция, редукция, деструкция, конструкция.

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какому условию должен отвечать объект/текст в методологии интерпретации?

- а) обладать смыслом;
- б) быть бессмысленным;
- в) быть однозначным;
- г) смысл и значение должны совпадать.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

К какому виду критики относится критика постиндустриального общества?

- а) формальная критика;
- б) феноменологическая критика;
- в) историческая критика;
- г) социальная критика.

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из философов считал возможным методологическое единство естественных и гуманитарных наук?

- а) О. Конт;
- б) В. Дильтей;
- в) Г. Зиммель;
- г) Г. Риккерт.

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Герменевтика – это наука, ориентированная на:

- а) истолкование; понимание;
- б) объяснение; дескрипцию;
- в) истолкование; дескрипцию;
- г) объяснение; понимание.

7. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки «А» соответствует один элемент из колонки «Б».

К каким методологическим подходам в социальной теории относятся данные авторы?

А		Б	
Методологические подходы		Авторы	
А	Символический интеракционизм	1	Г. Гарфинкель
Б	Социальное конструирование реальности	2	П. Бергер и Т. Лукман
В	Насыщенное описание	3	Д. Блумер
Г	Метод провокации	4	И. Гофман
Д	Фрейм-анализ	5	Н. Луман
Е	Системный анализ	6	К. Гирц

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Предметом социальных наук являются не вещи, а _____.

9. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

В социальных науках О. Конт и Э. Дюркгейм являются представителями парадигмы _____.

10. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

В социальных науках А. Шюц, И. Гофман, Г. Гарфинкель, Т. Лукман и П. Бергер являются представителями парадигмы _____.

11. Впишите пропущенное слово.

Немецкий философ В. Дильтей впервые осуществил предметное разделение «наук о _____» и «наук о природе».

12. Впишите два пропущенных слова.

«_____» – это первое название социологии, данное О. Контом.

13. Впишите пропущенное слово.

Представители _____ школы неокантианства В. Виндельбанд и Г. Риккерт утверждали, что необходимо различать науки по методу и по специфическим познавательным целям.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие виды наук различал В. Виндельбанд?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Что такое хронотоп?

Компетенция ОПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для экзамена

1. Социальная философия и ее место в обществознании.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Понятие социальной реальности.

3. Специфика социальных законов. Законы условий и безусловные законы. Свобода и необходимость в отношении закона.
4. Социальное пространство и время. Идея хронотопа.
5. Уровни социального познания. Повседневное, практическое и теоретическое в социальном познании.
6. Характеристики социального знания: аксиологичность, плюралистичность, диалогичность, конвенциональность, идеологичность.
7. Проблема объективности и методологической строгости социально-гуманитарного знания.
8. Проблема истины в социальном познании. Ложное и иллюзорное в структуре социального знания.
9. Предметное разделение естественных и гуманитарных наук: позитивизм и философия жизни. «Науки о духе» и «науки о культуре».
10. Методологическое разделение естественных и гуманитарных наук. Генерализирующая и индивидуализирующая методология неокантианской школы.
11. Становление герменевтической методологии (А. Августин, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей). Основные проблемы герменевтики.
12. Герменевтический поворот в философии и науке. Герменевтика языка М. Хайдеггера, герменевтика культуры К. Гадамера, историческая герменевтика П. Рикера.
13. Понятие социального априори в социологии Г. Зиммеля.
14. Анализ социального действия в понимающей социологии М. Вебера. Целерациональная и ценностнорациональная деятельность. Понятие идеального типа.
15. Интерпретативная методология в социологии: основные проблемы и представители. Первичные и вторичные интерпретации (А. Шюц и др.).
16. Критическое направление в социальной теории. Марксистская и неомарксистская критика идеологии (К. Маркс, Л. Альтюссер, С. Жижек).
17. Франкфуртская школа критической философии (Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас и др.) Дискуссия о судьбе модерна.
18. Структурный метод в гуманитарных науках (М. Фуко, К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ж. Лакан – на выбор). Нарратив и метанарратив. Знание и власть.
19. Постмодернистская социология Ж. Бодрийяра.
20. Идея «поворота» в науке и культуре 20 в. Методологические возможности «поворотов» для социальных наук.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции, и при ответе

обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.07</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2. Способен к организационно-методической деятельности по обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере философского знания.

1. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Понятие «культура» входит в научный обиход:

- а) в IV веке до н.э.
- б) в Средние века
- в) в Возрождение
- г) в XVIII веке

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какова онтологическая природа культурного бытия?

- а) это материальное бытие
- б) это идеальное бытие
- в) это виртуальное бытие
- г) это значимое бытие

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из этих культурных феноменов представляет остенсивную культурную форму?

- а) книга
- б) эталон
- в) знак
- г) норма

4. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Э. Кассирер определяет человека как:

- а) разумное животное
- б) символическое животное
- в) понимающее животное
- г) общественное животное

5. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Культурой/цивилизацией ПАЙДЕЯ назвали культуру:

- а) Древнего Египта
- б) античности
- в) средневековья
- г) Нового времени

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какому типу культуры соответствует «галактика Гутенберга»?

- а) культуре античности
- б) культуре средневековой
- в) культуре просвещенческой
- г) культуре Новейшего времени

7. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Структуру образования эпохи Просвещения определяла:

- а) наука
- б) техника
- в) система свободных искусств
- г) классно-урочная система

8. Впишите пропущенное слово.

Культура, по Шпенглеру, – это исторический организм, одухотворенный определенной идеей, которая дает творческую энергию действующим людям, а _____ – это омертвевшая культура, она способна только воспроизводить уже имеющиеся образцы.

9. Впишите пропущенное слово.

Продукт – это такой результат производства, который уничтожается в акте потребления, а _____ – это такой результат деятельности человека, который в акте использования не уничтожается, а, наоборот, приобретает новые смыслы.

10. Впишите пропущенное слово.

Культурные формы, в которых происходит накопление и передача социального опыта в культуре повседневности (обыденной культуре), – это формы демонстрации (образцы, примеры, традиции, ритуалы), также называемые _____ формами.

11. Впишите пропущенное слово.

В эпоху античности господствовал идеал _____ – гармоничного сочетания физических и нравственных достоинств человека, создающего совершенство человеческой личности. Это был идеал воспитания.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Две формы детерминации поведения человека, по Библеру, – это детерминация «извне» и «_____».

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Гегель считал, что основное понятие эпохи Просвещения – это понятие _____.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Что значит, что человек есть animal symbolicum (символическое животное)?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

О каких символических формах культуры говорит Э. Кассирер в работе «Опыт о человеке»?

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Принцип культурного развития, по В.С. Библеру, – это:

- а) принцип драматизма
- б) циклический принцип
- в) принцип спирали
- г) принцип поступательного развития

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Чем определяется граница культурного ареала?

- а) государственной границей
- б) административной границей

- в) географической средой
- г) языком

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что является конститутивным элементом культурного мира?

- а) вещь
- б) значение
- в) телесность
- г) процесс

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какой культурный феномен относится к императивным формам культуры?

- а) пример
- б) традиция
- в) норма
- г) ритуал

5. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Аксиология – это наука о:

- а) нормах поведения
- б) правилах доказательства
- в) ценностях культуры
- г) религиозных догматах

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из перечисленных ученых является представителем теории локальных цивилизаций?

- а) Данилевский, Шпенглер
- б) Гердер, Тайлор
- в) Тайлор, Шпенглер
- г) Гердер, Данилевский

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Как, согласно О. Шпенглеру, соотносятся цивилизация и культура?

- а) цивилизация тождественна культуре
- б) цивилизация не тождественная культуре
- в) цивилизация – этап жизни культуры
- г) культура – разновидность цивилизации

8. Впишите два пропущенных слова.

Понятие «_____» обозначает тот период в истории человечества, когда на смену мифологическому мировоззрению пришло рациональное, философское, это период формирования мировых религий и представлений о человеке, который стремится понять свое место в бытии.

9. Впишите пропущенное слово.

_____ культура – это культура, которая использует для передачи опыта преимущественно формы демонстрации и императивные формы.

10. Впишите пропущенное слово.

Если всякий закон природы – это закон условий, действующий тогда, когда сложились соответствующие условия, то _____ закон является абсолютным императивным требованием, который действует при любых обстоятельствах, даже когда его нарушают.

11. Впишите пропущенное слово.

_____ – это политика ряда, прежде всего, европейских государств, столкнувшихся в конце XX века с потоком эмиграции из стран «третьего» мира. Она была

направлена на сохранение и развитие в отдельной стране и в мире в целом культурных различий, но потерпела крах.

12. Впишите пропущенное слово.

Всякий конкретный человек (индивид) может выступать в двух социальных ипостасях – либо как _____, исполняющий определенную роль, либо как личность, действующая на основе собственного выбора, свободно. И то, и другое поведение человека необходимо и значимо.

13. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Культура определяет себя как культура только при контакте с _____

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Что такое универсальные формы культуры?

15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Назовите основные содержательные виды деятельности в сфере духовной культуры.

Компетенции ПК-2, ПК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-2, ПК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для экзамена

1. Термин «культура» и «идея культуры». Идея культуры как понимание способа человеческого бытия (Античность, Средние века, Новое время). Формирование и развитие понятия «культура».

2. Обсуждение проблем культуры в отечественной философии в 70-90 годах XX века. Становление культурологии. Философия культуры и культурология.

3. Культурное бытие в ряду видов бытия: природное бытие и культурное бытие. Культурное бытие как значимое бытие.

4. Культура и цивилизация.

5. Различие как принцип организации культурного бытия.

6. Своеобразие социокультурного пространства.

7. Время как конститутивный элемент социокультурного мира.

8. Индивидуальность культурных феноменов. Продукты и произведения.

9. Отрицание-утверждение как принцип конституирования индивидуальности. Пространство Дантовых координат.

10. Структура культуры.

11. Основные культурные формы как формы хранения опыта и как культурные категории: остенсивные формы, императивные формы, аксиологические формы, формы-принципы.

12. Культурные формы как категории культуры, их роль в формировании человека как культурного субъекта.

13. Культурная деятельность, ее «чистая» сущность и содержательные формы.

14. Содержательные сферы культуры, основные культурные ценности.

15. Культура как целостность. Основания целостности культуры. Культурные доминанты. Автохтонные идеи культуры.

16. Исторические типы культуры. Эволюция и революция в культуре. Культурные революции: переход от античности к средневековью, от средневековой культуры к культуре Просвещения. Структура нововременной культурной революции.

17. Интерналистские и экстерналистские факторы истории культуры.

18. Кризис просвещенческой культуры в XX веке. Проблема постпросвещенческой (постмодерной) культуры.

19. Культура и образование. Структура образовательной деятельности и ее зависимость от структуры культуры.

20. Образование в структуре Просвещенческой культуры и в культуре современного типа.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.03</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

1. Философско-правовая онтология – это:

- 1) учение о законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
- 2) учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;
- 3) учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;
- 4) учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.

Задание 2. Прочтите вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто автор работы «Философия права»?

- 1) Маркс;
- 2) Кант;
- 3) Энгельс;
- 4) Гегель.

Задание 3. Прочтите вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое суждение отражает точку зрения философско-правового иррационализма?

- 1) Правовая реальность существует и формируется на основе дорациональных феноменов (воли, чувств, интуиции, «жизненного порыва»);
- 2) Знание – это основополагающая составляющая правовой реальности и главное условие существования права;
- 3) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
- 4) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений.

Задание 4. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Философско-правовой аспект общего блага включает следующие правовые характеристики:

- 1) законность, правопорядок, ответственность;
- 2) правомерность, деяние, воздаяние;
- 3) свободу, равенство, справедливость;
- 4) бескорыстие, доброжелательность, самокритичность.

Задание 5. Прочтите вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Каким образом К. Маркс определял право?

- 1) Право – это надстройка над экономическим базисом, это юридическое оформление общественных, в первую очередь экономических отношений;
- 2) Право как политическая справедливость;
- 3) Право – это совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы;
- 4) Право – действие божественной справедливости в обществе.

Задание 6. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Родоначальником юридического позитивизма является:

- 1) А. Шопенгауэр;
- 2) О. Конт;
- 3) И. Кант;
- 4) Г. Кельзен.

Задание 7. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Мера свободы проявляется:

- 1) в действующем праве (позитивном законе);
- 2) в нравственности (нравственном законе);
- 3) в положении личности и ее роли в обществе;
- 4) во вседозволенности.

Задание 8. Закончите предложение пропущенным словом.

Естественное право в концепции Г.В.Ф. Гегеля заменяется идеей _____.

Задание 9. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Нравственно-религиозное и политико-правовое начала в философии права М.М. Сперанского синтезировались в таком мировоззрении, как _____.

Задание 10. Закончите предложение пропущенным словом.

Источником права для философии права является _____.

Задание 11. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Концепт согласительной формы перехода от «естественного состояния» к цивилизованной государственности называется _____.

Задание 12. Закончите предложение пропущенным словом.

Понимание истории как проявления воли внешних по отношению к историческому процессу сил, провидения, Бога обозначается термином «_____».

Задание 13. Закончите предложение тремя пропущенными словами.

Средневековый патрист Аврелий Августин рассматривал вопросы государства и права в трактате «_____».

Задание 14. Прочтите задание и запишите развернутый ответ.

Перечислите основные компоненты философии права как научной дисциплины.

Задание 15. Прочтите задание и запишите развернутый ответ.

Дайте определение этатизма.

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Предмет и задачи философии права.
2. Место философии права в системе философских и юридических дисциплин.
3. Основные вопросы философии права.
4. Структура философии права.
5. Философско-правовые идеи античности.
6. Философско-правовая мысль Средневековья.
7. Естественноправовая традиция в философии Нового времени.
8. Понятие суверенитета в философии права Нового времени.
9. Теория разделения властей Шарля Монтескье.
10. Понятие права. Проблема определения права в философии.
11. Юридический и легистский типы правопонимания.
12. Естественное право и позитивное право.
13. Объективное и субъективное право.
14. Право и свобода. Понятие правовой свободы.
15. Право и справедливость. Понятие справедливости в философии права.
16. Право и равенство. Понятие формального (правового) равенства.
17. Нормативность права. Понятие правовой нормы.
18. Государство и право: проблема соотношения.
19. Основные подходы к проблеме соотношения государства и права.
20. Соотношение права и морали в контексте основных концепций правопонимания.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.03</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

В каком философском направлении сознание рассматривается как свойство способной к деятельности высокоорганизованной материи?

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что такое «бессознательное» как свойство способного к деятельности и самооценке человека, с точки зрения современной философии?

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлексорные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) общественное, социальное в личности.

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какого из нижеперечисленных тезисов относительно сознания способного к деятельности и самооценке человека придерживается Роджер Пенроуз?

- а) Всякое мышление есть просто некоторый вычислительный процесс; в частности, чувство осознанного восприятия также возникает в результате осуществления соответствующих вычислительных операций.
- б) Сознание является лишь одной из характерных особенностей физической деятельности мозга. Как и любая другая физическая деятельность, сознание может моделироваться вычислительными операциями, но такое моделирование не является, строго говоря, самим сознанием.
- в) Сознание вызывается определенными физическими действиями мозга, однако эти действия принципиально нельзя вычислительно моделировать правильным образом.
- г) Сознание не может быть объяснено с использованием каких-либо физических, вычислительных или других научных методов или понятий.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто впервые рассмотрел акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира и самооценки?

- а) Маркс;
- б) Декарт;
- в) Бэкон;
- г) Гоббс.

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Как называются обладающие интеллектом и способные к собственной деятельности, но не обладающие сознанием полные копии человека?

- а) киборги
- б) человекоподобные ИИ
- в) машины Тьюринга
- г) философские зомби

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

К какому феномену относятся философские понятия рефлексии и самооценки?

- а) эмпирического познания
- б) логического познания
- в) интуитивного познания
- г) самосознания

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Как, согласно Уолтеру Гэригану Рансиму, называется собственная деятельность, являющаяся следствием заимствования культурного образца поведения у другого человека?

- а) биологически вызванное поведение
- б) культурно приобретенное поведение
- в) бессознательно мотивированное поведение
- г) социально наложенное поведение

8. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Точка зрения в философии сознания, утверждающая, что мозг (или аналогичная по своим свойствам физическая система) необходим для наличия сознания и самооценки, но свойства сознания не тождественны свойствам мозга, называется _____.

9. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Точка зрения в философии сознания, утверждающая, что сознание как основа самооценки не тождественно ни мозгу, ни какому-либо иному физическому объекту или процессу, но представляет собой субстанцию – то, что может существовать само по себе, называется _____.

10. Впишите пропущенное слово.

_____ – философский термин, который обозначает субъективные (феноменальные) аспекты нашего восприятия мира, в том числе включающие восприятие собственной деятельности и самооценку.

11. Впишите пропущенное слово.

_____ – точка зрения в философии сознания, утверждающая, что сознание как основа самооценки представляет собой физический процесс и может быть полностью редуцировано к физической активности мозга как ближайшего материального субстрата.

12. Впишите пропущенное слово.

_____ – точка зрения в философии сознания, утверждающая, что сознание как основа самооценки не есть объект или сущность, но определенный процесс или функция, реализуемая живым мозгом, но которая в принципе может быть реализована на разных носителях.

13. Впишите пропущенное слово.

_____ – философская точка зрения, согласно которой свободная сознательная воля и собственная деятельность совместимы с детерминизмом.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Что такое элиминативизм в понимании сознания, собственной деятельности и самооценки?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Что такое эпифеноменализм в понимании сознания, собственной деятельности и самооценки?

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какой философ выступил с радикальной критикой теории сознания как интегрированной информации?

- а) Кристоф Кох
- б) Макс Тегмарк
- в) Джулио Тонони
- г) Джон Сёрл

2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

С точки зрения философии вульгарного материализма:

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

С точки зрения современной философии, сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

- а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Как в современной философии называется состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях?

- а) знание
- б) познание
- в) сознание
- г) самопознание

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто является основателем функционалистского подхода в философии к изучению сознания?

- а) Уильям Джеймс
- б) Владимир Михайлович Бехтерев
- в) Вильгельм Вундт
- г) Иван Петрович Павлов

6. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

С точки зрения современных философов, свойство самодостоверности сознания проявляется как:

- а) интенциональность
- б) субстанциональность
- в) рефлексивность

г) эвидентность

7. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Философское понятие самосознания можно определить как:

- а) уровень притязаний
- б) образ себя
- в) повышенное внимание к себе
- г) обладание моральными ценностями

8. Впишите два пропущенных слова.

_____ впервые в философии предложил использовать понятие интенциональности для отличия психического бытия от физического.

9. Закончите предложение тремя пропущенными словами.

Тот факт, что человек имеет непосредственный доступ только к своим собственным ментальным переживаниям и не имеет такого доступа к переживаниям другого человека, называется в философии _____.

10. Закончите предложение тремя пропущенными словами.

Гипотеза философа Теда Хондриха о том, что определённое ментальное событие с необходимостью происходит, если происходит определённое невральное событие, называется гипотезой _____.

11. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

«Осознание необходимо для понимания, а понимание необходимо для человеческого мышления» – так отвечает на философский вопрос о связи человеческого мышления, понимания и осознания _____.

12. Закончите предложение тремя пропущенными словами.

Дэвид Чалмерс назвал философскую проблему понимания того, как ментальные состояния в их качественном аспекте соотносятся с соответствующими им нейронными процессами и почему они вообще существуют в привязке к этим процессам, _____.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Точка зрения, согласно которой любые материальные объекты обладают сознанием хотя бы в некоторой степени, называется в философии _____.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

В чём, с точки зрения философии, состоит феноменальный аспект психических актов?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

В чём, с точки зрения философии, состоит интенциональный аспект психических актов?

Компетенции УК-6, ОПК-1 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-6, ОПК-1 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Субстанциональный дуализм и интеракционизм Р. Декарта.
2. Плюрализм и предустановленная гармония Г. Лейбница.
3. Критика чистого разума И. Канта.
4. Идеалистические концепции сознания.
5. Концепция отражения в диалектическом материализме.
6. Феноменология сознания Э. Гуссерля и его последователей.
7. М.К. Мамардашвили о проблеме сознания.
8. Теория идентичности, физикализм, эпифеноменализм.
9. Теория трёх миров и интеракционизм К. Поппера.
10. Концепция функционального физикализма (Д. Деннет).
11. Концепция антифункционализма (Дж. Сёрл).
12. Концепция дуализма свойств (Д. Чалмерс).
13. Квантово-механический подход к сознанию (Р. Пенроуз, Б.М. Менский).
14. Информационная концепция сознания (Д.И. Дубровский).
15. Теория сознания как интегрированной информации (Дж. Тонони).
16. Теория когнитива К.В. Анохина.
17. Локальный интеракционизм В.В. Васильева.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ТЕКСТА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.02.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какова этимология слова «текст»?

- а) ткань; сплетение, сочетание;
- б) целое, составленное из частей; соединение;
- в) строение, устройство;
- г) связь или расположение составных частей.

Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Отношение к тексту как к автономной реальности, нацеленность на выявление его внутренней структуры – это:

- а) имманентный подход;
- б) репрезентативный подход;
- в) интерпретация;
- г) комментарий;
- д) анализ.

Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Принцип понимания текста, основанный на диалектике части и целого, – это:

- а) структурализм;
- б) феноменология;
- в) герменевтический круг;
- г) диахрония.

Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Понимание посредством разрушения стереотипа или включения в новый контекст – это:

- а) когезия;
- б) деконструкция;
- в) децентрация;
- г) дискурс.

Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Ю.М. Лотман – основоположник:

- а) Тартуско-московской семиотической школы;

- б) Женевской лингвистической школы;
- в) дескриптивизма;
- г) диалогической философии.

Задание 6. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Подражание искусству действительности – это:

- а) фактуальность;
- б) мимесис;
- в) нарратив;
- г) эмпатия.

Задание 7. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Научная дисциплина, изучающая повествование в целом, – это:

- а) грамматология;
- б) нарратология;
- в) семиотика;
- г) герменевтика;
- д) экзегетика.

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

_____ – это требование к вербальному тексту, состоящее во внешней связности, внутренней осмысленности, возможности своевременного восприятия, осуществлении необходимых условий коммуникации.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

_____ – это система, позволяющая распоряжаться набором информации так, чтобы к ней можно было получить доступ в любой последовательности.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это фрагмент текста, включающий избранную для анализа единицу, необходимый и достаточный для определения значения этой единицы, являющегося непротиворечивым по отношению к общему смыслу данного текста (иначе говоря, фрагмент текста минус определяемая единица).

Задание 11. Впишите пропущенное слово.

_____ – это связный текст в совокупности с экстралингвистическими – прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами (текст, взятый в событийном аспекте).

Задание 12. Впишите пропущенное слово.

_____ – это компонент смысла предложения, который должен быть истинным для того, чтобы предложение не воспринималось как семантически аномальное или неуместное в данном контексте.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

_____ – это филологическая дисциплина, изучающая способы построения художественно выразительной речи, прежде всего прозаической и устной.

Задание 14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Перечислите свойства гипертекста.

Задание 15. **Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.**

Перечислите типы вербального контекста, которые выделяются в зависимости от функций.

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Высказывание, текст и дискурс. Текст и контекст. Текст и гипертекст.
2. Литературная теория второй половины XX века как философия текста.
3. Понятие художественного текста. Понятие текста культуры.
4. Герменевтика текста. Герменевтический круг.
5. Понятие автора текста. Критика автора у М. Фуко.
6. Различные определения текста и их методологические основания. Эссенциалистское и функциональное понимание текста.
7. Проблема нарратора.
8. Фикциональное и фактуальное повествование.
9. Понятие деконструкции. Деконструкция в российском и западном научных контекстах.
10. Структуралистская трактовка текста. Критика структурализма.
11. Французский структурализм и его подходы к тексту. Структурализм Р. Барта.
12. Советский структурализм. Школа Лотмана.
13. Структурализм У. Эко.
14. Структурализм и постструктурализм. Структура и ризома.
15. Различные подходы к тексту: интерпретация, комментарий и анализ.
16. Философия текста М. Бахтина и ее влияние на современные концепции текста.
17. Проект рецептивной эстетики. Горизонт ожидания. Имплицитный читатель.
18. Постструктуралистское понятие текста. Российская версия постструктурализма.
19. Теоретический психоанализ в применении к литературным фактам.
20. Нарративный поворот в гуманитарных науках.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.06</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Концепцию органопроекции разделяют:

А – Э.Капп,

Б – А.Нордманн,

В – Гераклит,

Г – М.Айт.

Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Трансгуманизм – это перенос точки приложения технологий:

А – в космос,

Б – в тело человека,

В – в сферу возможного,

Г – в мир вещей.

Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

«Четвёртое царство техники» ввёл в философию техники:

А – Декарт,

Б – Ф.Дессауэр,

В – Г.Галилей,

Г – Ф.Юнгер.

Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Автором концепции технического мировоззрения является:

А – В.Г.Горохов,

Б – Э.Гуссерль,

В – П.К.Энгельмейер,

Г – В.Тёркин.

Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Концепция измерительного эксперимента принадлежит:

А – Г. Галилею,

Б – Дж. Бруно,

В – Бл. Паскалю,
Г – Ш. Монтескье

Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто автор определения: «Человек есть животное, производящее орудия»?

А – К. Маркс,
Б – Г. Зиммель,
В – Кв. Мейясу,
Г – Б. Франклин.

Задание 7. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант ответа.

Искусственно-естественная установка мышления, согласно В.Г. Горохову, характеризует деятельность:

А – Священнослужителя,
Б – Ученого,
В – Инженера,
Г – Менеджера

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

«Четвёртое царство» есть область _____ форм решений проблем.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

Три философских изобретения, по И.И. Лапшину, - это афоризм, диалог и _____.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

В.Г. Горохов определяет деятельностное знание следующим образом: «Знать, чтобы _____».

Задание 11. Впишите два пропущенных слова.

П.К. Энгельмейер определяет технику как удовлетворение желаний человека за счет _____.

Задание 12. Впишите пропущенное слово в цитату из П.К. Энгельмейера.

«В конце первого акта это – гипотеза; в конце второго – представление; в конце третьего – _____».

Задание 13. Впишите пропущенное слово в цитату из П.К. Энгельмейера.

«В первом акте изобретение предлагается, во втором доказывается, в третьем _____».

Задание 14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите свойства технического объекта, согласно П.К. Энгельмейеру.

Задание 15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Приведите определение техники Фридрихом Дессауэром.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задание 16. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Родоначальником философии техники является:

А – К. Маркс,
Б – П.К. Энгельмейер,
В – Э. Капп,
Г – Аристотель.

Задание 17. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Автор концепции техники как метакосмоса это:

А – Платон,
Б – Августин,

В – Н. Бердяев,
Г – Фр. Дессауэр.

Задание 18. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Понятие «технэ» описывает:

А – Субъективный ремесленный навык,
Б – Природную закономерность,
В – Астрологическую концепцию,
Г – Технику древнеримского гадания.

Задание 19. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант его завершения.

Кто автор слов «понять нельзя иначе, как создав себе новую мысль»?

А – Аристотель,
Б – П.К. Энгельмейер,
В – Платон,
Г – Витрувий.

Задание 20. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант его завершения.

Кто автор статьи «Человек и машина (проблема социологии и метафизики техники)»?

А – П.К. Энгельмейер,
Б – Фр. Дессауэр,
В – Н. А. Бердяев,
Г – В.Г. Горохов.

Задание 21. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто автор следующего определения машины: «Машина есть деревянное сооружение, которое имеет наибольшие преимущества в деле подъема тяжестей»?

А – П.К. Энгельмейер,
Б – Аристотель,
В – Витрувий,
Г – Платон.

Задание 22. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто автор высказывания: «Изобрести что-то – совсем не то, что открыть. Ибо то, что открывают, предполагается уже до того существовавшим, оно только не было известным»?

А – И. Кант,
Б – Г.В.Ф. Гегель,
В – А.Г. Баумгартен,
Г – Э. Капп.

Задание 23. Впишите пропущенное слово.

Юку Хуэю принадлежит работа «Рекурсивность и _____».

Задание 24. Впишите пропущенное слово.

В. Виндж вводит понятие «технологическая _____».

Задание 25. Впишите пропущенное слово.

Г. Галилей является родоначальником _____ подхода к познанию, основанного на измерительном эксперименте.

Задание 26. Впишите пропущенное слово.

П.К. Энгельмейер различает три типа творческих субъектов: гений, талант и _____.

Задание 27. Впишите пропущенное слово.

Эффект, обусловленный изменением естественного порядка элементов в искусственном объекте, который она оказывает на действительность, определяется структурой технического объекта, порядком организации материальных и энергетических элементов в единство – это определение _____ техники.

Задание 28. Впишите пропущенное слово.

П.К. Энгельмейер дополняет традиционное различие ценностей истины, добра и красоты ценностью _____.

Задание 29. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Назовите свойства технического объекта, согласно Фр. Дессауэру.

Задание 30. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Перечислите три формообразующие способности, согласно Фр. Дессауэру.

Компетенции ОПК-1 и УК-2 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-1 и УК-2 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Понятия *techne*, техника, деятельность. Становление философии техники
2. Трёхакт и теория творчества П.К. Энгельмейера
3. Теория творчества и философия техники П.К.Энгельмейера
4. Формообразующие способности человека и концепция «четвёртого царства» Ф.Дессауэра
5. Платонистские модели техники. Ф.Дессауэр
6. Теории прогресса. Искусственные объекты и среды обитания. Трансгуманистические проекты.
7. Понятие техники в работах Э. Каппа
8. Понятие техники в работах П.А. Флоренского
9. Понятие техники в работах М. Айта
10. Социальная философия техники. Проблема технического знания
11. Человек и природа в техническом мировоззрении. Векторы прогресса
12. Техника как навык и как пространство предустановленных форм решений
13. Искусственное и естественное. Сила техники. Искусственные среды обитания
14. Технофобия в XIX и XX веках
15. Антропологическое измерение техники. Человек в контексте технического мировоззрения
16. Техника и футурология. Концепции прогресса. Технологическая сингулярность и трансгуманизм

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ТРУДА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.08</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Выяснение этимологии терминов труда в индоевропейских языках обнаруживает их сходство, которое проявляется в том, что общим для них являются значения:

- a) усилия, тяготы;
- b) реализации цели;
- c) контроля над собой;
- d) преобразования природы.

Задание 2. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

В древнегреческом рабовладельческом обществе существовал достаточно разнообразный набор видов деятельности, среди которых иерархически высшей была с точки зрения классиков древнегреческой философии:

- a) политическая деятельность;
- b) созерцательная деятельность;
- c) труд земледельца;
- d) воинский труд.

Задание 3. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Святые отцы-каппадокийцы стали первыми, кто создал монашеский устав, регламентирующий порядок жизни монахов. Важную роль в монашеской аскезе играл телесный труд, который они рассматривали как:

- a) способ добывания пропитания;
- b) средство обуздания плоти;
- c) дисциплинарную практику;
- d) создание предметов для подаяния.

Задание 4. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Вопрос о труде в христианской теологии был артикулирован и разработан в связи с необходимостью создания монашеских уставов:

- a) Василием Великим;
- b) Бернардом Клервосским;
- c) Альбертом Великим.
- d) Бенедиктом Нурсийским.

Задание 5. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Долгое время христианская церковь порицала собственность и богатство. Изменения в отношении церкви к богатству и собственности начались в эпоху Возрождения. Модель

работающего собственника была создана:

- a) Альберти;
- b) Пико делла Мирандолой;
- c) Джордано Бруно;
- d) Томмазо Кампанеллой.

Задание 6. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Реформация ознаменовалась не только трансформацией догматических основ, организационного устройства церкви и монастырей, обрядовой практики, но и радикальным изменением значения труда. Протестантская модель труда основана на сформулированном Мартином Лютером понимании:

- a) труда как усилия над собой;
- b) профессии как призвания (Beruf);
- c) важности духовного труда;
- d) бережливости как способа угождения Богу.

Задание 7. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

В истории философии существуют различные концепции, описывающие труд, но создателем систематической философии труда был:

- a) М. Вебер;
- b) К. Маркс;
- c) Г.В.Ф. Гегель;
- d) А. Смит.

Задание 8. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ – это метафора, которая появилась в среде социальных теоретиков в конце 60-х годов прошлого века и обозначает трансформацию труда в постиндустриальном обществе.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

_____ – работники, занятые временным, социально не гарантированным трудом в условиях цифровизации и глобализации экономических процессов.

Задание 10. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Ценность труда в постиндустриальном обществе упала вследствие сокращения доли _____.

Задание 11. Впишите пропущенное слово.

_____ – согласно К. Марксу, это процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредствует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой.

Задание 12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ – это понятие, характеризующее процесс превращения трудовой деятельности человека и её результатов в нечто самостоятельное, господствующее над человеком.

Задание 13. Впишите пропущенную фразу из трех слов.

_____ – это становящаяся все более популярной в западном обществе концепция, предполагающая регулярную денежную выплату каждому жителю государства без каких-либо критериев по уровню дохода и социальному положению.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие виды труда Гегель выделяет в своей работе «Иенская реальная философия»?

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Каковы с точки зрения Аристотеля основные характеристики созерцательной деятельности, которую он оценивает как наивысшую?

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для экзамена

1. Аксиология труда: труд в монашеской аскезе.
2. Будущее труда. Сценарии будущего труда. П. Вирно о труде множеств взамен труда классов, превращение труда в виртуозный, исполнительский, коммуникативный, структурное уподобление политическому действию.
3. В чем проявляется кризис общества труда (Рифкин, Бек)?
4. Диалектика Маркса: труд и капитал как развивающиеся субстанции. «Товарный фетишизм», капитал и превращенные формы стоимости.
5. Как ставится вопрос о труде и освобождении в постсовременности (Стэндинг, Негри, Срничек)?
6. Как ставится и решается проблема труда и свободы в работе Ю. Давыдова «Труд и свобода»?
7. Легитимация человека как творца/мастера в сочинениях философов Возрождения (Пико делла Мирандола).
8. Мартин Лютер и его учение о труде-призвании.
9. Обратитесь к работе К. Маркса «Экономическо-философские рукописи» и дайте характеристику отчуждения труда при капитализме.
10. Обратитесь к тексту Василия Великого «Правила, пространно изложенные в вопросах и ответах» и дайте ответ на вопросы: какова роль труда в монашеской аскезе; каковы цели труда монаха? Как определяется телесный труд?
11. Обратитесь к тексту Гегеля «Иенская реальная философия» и покажите, как он понимает абстрактный, конкретный и всеобщий труд.
12. Определите значение понятий *труда и работы* в работе Арндт Х. «Vita activa или о деятельной жизни».
13. Покажите, как К. Маркс ставит и решает проблему отчуждения труда в капиталистическом обществе.
14. Покажите, как Платон определяет труд телесный и труд души, различие целей и результатов каждого из них.
15. Покажите, в чем отличия в определениях труда в философии и богословии.
16. Проанализируйте фрагмент книги Гуревича А.Я. «Категории средневековой культуры» о труде – проклятье или спасении и покажите, как менялось значение труда в средневековье.
17. Проведите анализ фрагментов из трактата Аристотеля «Политика» и опишите характеристики созерцательного труда, которые выделяет Аристотель. Каковы цели этого труда, в чем его важность для достижения состояния блага?
18. Становление политической экономии как науки классического типа. Философские и общенаучные предпосылки в теориях трудовой стоимости Смита и Рикардо: идеал естественного, рационализм.
19. Философия труда К. Маркса. Влияние на Маркса философии Гегеля: историзм и формационное деление, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
20. Этико-религиозные основания капиталистического хозяйства: М. Вебер. Дискуссии вокруг концепции Вебера (Зомбарт, Бродель).

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.10</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

«Век прогресса» начинается:

- А – в Античности,
- Б – в Средневековье,
- В – в Новое время,
- Г – в 18 веке.

Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Прогресс – это:

- А – движение вперед,
- Б – изменение качества среды обитания человека и человеческой деятельности, обусловленное ростом сложности учитываемых и осуществляемых в техническом действии правил,
- В – направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному,
- Г – всё перечисленное.

Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Техника – это:

- А – реальное бытие из идей посредством финалистского преобразования и обработки из данного природой инвентаря,
- Б – удовлетворение желаний человека за счет законов природы,
- В – система искусственных органов деятельности общества, развивающаяся посредством исторического процесса опредмечивания в природном материале трудовых функций, навыков, опыта и знаний, путём познания и использования сил и закономерностей природы,
- Г – всё перечисленное.

Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Технофилия - это:

- А – технический пессимизм,
- Б – зависимость от техники,
- В – технический оптимизм,
- Г – страх перед техникой.

Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Технофобия – это:

А – любовь к технике,

Б – страх перед техникой,

В – зависимость от техники,

Г – взаимозависимость техники и человека.

Задание 6. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Управление – это.

А – целенаправленное воздействие субъекта на объект с заданной целью,

Б – манипулирование сознанием другого субъекта,

В – власть одного субъекта над другим,

Г – суггестивное воздействие идеологических приемов.

Задание 7. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант ответа.

Теория технического управления называется:

А – эврилогия,

Б – психогенетика,

В – кибернетика,

Г – синергетика

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

В _____ типе научной рациональности доминируют парадигма «субъект-объект» и деятельностный подход.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

Для классической научной рациональности характерен _____ наблюдатель.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

Для неклассической научной рациональности характерен встроенный наблюдатель-_____.

Задание 11. Впишите пропущенное слово.

Научная рациональность В.С. Степина включает в себя 3 типа: классический, неклассический и _____.

Задание 12. Впишите пропущенное слово.

Ситуация внедрения элементов слабого ИИ в социальные процессы характеризуется: _____ объективностью.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

Для постнеклассической научной рациональности характерен тип наблюдателя - _____ наблюдатели-акторы.

Задание 14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Назовите три базовых подхода в управлении, соответствующие трем типам научной рациональности.

Задание 15. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Какая парадигма и какой научный подход доминируют в неклассическом типе научной рациональности?

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задание 16. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Родоначальником кибернетики является:

А – Г.В.Ф. Гегель,

Б – О. Конт,

В – В. Штегмюллер,

Г – Н. Винер.

Задание 17. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Кибернетика второго порядка связана с именем:

А – Г. Спенсера,

Б – А. Богданова,

В – Х. фон Фёрстера,

Г – А. Невзорова.

Задание 18. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Кибернетика третьего порядка предложена:

А – Н. Хомским,

Б – В.Е. Лепским,

В – И. Деминым,

Г – Фр. Юнгером.

Задание 19. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Ключевым признаком классической рациональности является:

А – независимость объекта от субъекта,

Б – взаимозависимость субъекта и объекта,

В – социальная и экологическая ответственность инженера и ученого,

Г – роль личности в истории.

Задание 20. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Ключевым признаком неклассической рациональности является:

А – независимость объекта от субъекта,

Б – взаимозависимость субъекта и объекта,

В – социальная и экологическая ответственность инженера и ученого,

Г – роль личности в истории.

Задание 21. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Ключевым признаком постнеклассической рациональности является:

А – независимость объекта от субъекта,

Б – взаимозависимость субъекта и объекта,

В – социальная и экологическая ответственность инженера и ученого,

Г – роль личности в истории.

Задание 22. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Ключевая проблема теории управления:

А – волюнтаризм властных субъектов,

Б – многополярный хаос,

В – субъектность,

Г – объектность.

Задание 23. Впишите пропущенное слово.

Понятие «_____» определяется как активные элементы, обладающие базовыми инвариантными характеристиками субъектов, псевдосубъектов, реализованные на субстратном уровне естественным или искусственным интеллектом, а также их комбинациями

Задание 24. Впишите пропущенное слово.

Ограниченность неклассической научной рациональности заключается в игнорировании связей между _____ и социальными ценностями.

Задание 25. Впишите два пропущенных слова.

Принцип «_____ _____» определяет механизмы саморегуляции рефлексивной активности. Суть данного принципа состоит в совершенствовании различных видов активности (деятельностной, коммуникативной, рефлексивной) субъектов (псевдосубъектов) за счет организации взаимодействия с партнерами, имеющими адекватные позиции, в формировании таких партнеров, передаче другим субъектам (псевдосубъектам) устоявшихся видов активности, организации на основе анализа активности субъектов их «цифровых двойников» (моделей целостных субъектов). Этот принцип определяет технологические процедуры взаимодействия и интеграции АКТЭЛов (активных элементов, обладающих базовыми инвариантными характеристиками субъектов, псевдосубъектов, реализованные на субстратном уровне естественным или искусственным интеллектом, а также их комбинациями) в средах гибридной реальности.

Задание 26. Впишите два пропущенных слова.

Технология формирования «_____ _____» актуальна для организации процессов управления в межгрупповых взаимодействиях. В ее основу положен эффект «виртуального субъекта», который возникает при условии скрытия конкретных субъектов, ответственных за принятие группового решения. Экспериментальные исследования показали большие возможности использования этой технологии при организации межгрупповых взаимодействий. В контексте эффекта «виртуального субъекта» возможно объяснение сформулированной Лефевром концепции «управляемой конфронтации».

Задание 27. Впишите пропущенное слово.

Для управления коммуникативной рефлексивной активностью были предложены три группы рефлексивных технологий: имитация рефлексивной активности, рефлексивное управление, рефлексивное _____.

Задание 28. Впишите два пропущенных слова.

Рефлексия в понимании Лефевра – это «...способность некоторых систем строить модели себя и одновременно видеть себя _____».

Задание 29. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Какая парадигма и какой научный подход доминируют в постнеклассическом типе научной рациональности?

Задание 30. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Что является объектом внешнего управления в постнеклассическом типе рациональности?

Компетенции ОПК-5 и УК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-5 и УК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Эволюция научно-технического прогресса (философско-методологический анализ)
2. Эволюция кибернетики в контексте развития представлений о научной рациональности (классика, неклассика, постнеклассика)
3. Субъектность - ключевая проблема проблематики управления, безопасности и развития социальных систем
4. Совершенствование механизмов общественного участия в укреплении субъектности России (региональные аспекты управления, безопасности и развития)
5. Кризис техногенной цивилизации и пути его преодоления
6. Сравнительный анализ кибернетики первого, второго и третьего порядка
7. Субъектность России и первоочередные задачи ее укрепления
8. Система онтологий саморазвивающихся полисубъектных сред (механизмы общественного участия на региональном уровне)
9. Самарская область как саморазвивающаяся полисубъектная среда

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ХАРАКТЕРА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.04</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

По К. Ясперсу, предметом характерологии является:

- а) общее
- б) индивидуальное
- в) типическое
- г) индивидуальное проявление типического.

2. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

По Э. Кречмеру, предметом характерологии является:

- а) общее
- б) индивидуальное
- в) типическое
- г) индивидуальное проявление типического.

3. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Первое систематическое учение о характере как структуре выдвинуто:

- а) Теофрастом
- б) Аристотелем
- в) И. Кантом
- г) Лабрюйером.

4. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки «А» соответствует один элемент из колонки «Б».

Какие эмоциональные проявления соответствуют различным темпераментам?

А		Б	
Темперамент		Эмоциональное проявление	
А	сангвинический	1	вспыльчивый
Б	холерический	2	веселый
В	флегматический	3	мрачный
Г	меланхолический	4	спокойный

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из авторов утверждал, что дух враждебен характеру?

- а) Э. Кречмер
- б) Л. Клагес
- в) К. Ясперс
- г) И. Кант

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Понятие «акцентуированной личности» ввел:

- а) П. Ганнушкин
- б) К. Леонгард
- в) А. Личко
- г) М. Бурно

7. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Методика «семи радикалов» разработана:

- а) К. Шнайдером
- б) К. Леонгардом
- в) В. Пономаренко
- г) А. Личко

8. Впишите пропущенное слово.

По Канту, наибольшей силой впечатления характеризуется _____ тип темперамента.

9. Впишите пропущенное слово.

Э. Кречмер относит гипоманический темперамент к _____ группе темпераментов.

10. Впишите пропущенное слово.

Наибольшую склонность к контролю и авторитарному типу управления проявляет _____ тип характера.

11. Впишите пропущенное слово.

Повышенной самоуглубленностью и отстраненностью характеризуется _____ тип характера.

12. Впишите пропущенное слово.

_____ в переводе с латинского означает «соразмерность», «надлежащее соотношение частей». У Канта он зависит от сочетания жизненных сил и воли.

13. Впишите пропущенное слово.

Немецкий философ и психолог К. Ясперс понимает _____ как учение об идеальных типах, цель которого – понять абстрактные типы (схемы личности), которые, в отличие от конкретной личности, отчетливо просматриваются во всех проявлениях, и с их помощью по возможности упорядочить и перевести в понятийную форму весь широчайший спектр человеческих характеров.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие элементы выделил И. Кант в структуре характера?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие темпераменты выделил Эрнст Кречмер в рамках своей классификации?

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Проблема научного статуса характерологии.
2. Описательная характерология Теофраста и Ж. Лабрюйера. Характерология как портретирование.
3. Характер как «фюзис», «этос», «хексис» и «тропос». Платон о «философском характере».
4. Социальные предпосылки характера в «Государстве» Платона.
5. Аристотель: характер как этико-психологический «склад» (хексис).
6. Описание характеров в трудах европейских моралистов (М. Монтень, Б. Паскаль, Ф. Ларошфуко и др.).
7. Характер и темперамент в учении И. Канта.
8. Учение Канта о «национальном характере».
9. Характер и половозрастное развитие личности (З. Фрейд, В. Райх).
10. К. Ясперс о проблеме типологии характеров. Характер как «идеальный тип».
11. Структура и архитектоника (динамика) характера.
12. Характерология и соматотипирование Э. Кречмера. Понятие «диатетической пропорции».
13. Характерология и психопатология. Понятие «акцентуированной личности» (К. Леонгард).
14. Сравнительная типология характеров и методика «семи радикалов» В. Пономаренко.
15. Сравнительная характеристика типов характера («паранояльный», «эпилептоидный», «истероидный», «шизоидный», «гипертимический», «ананкастический», «тревожно-мнительный» и др.).

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Знак есть:

1. Продукт производственной деятельности
2. Метафизическая гипотеза
3. Условное единство означающего и означаемого
4. Сущность бытия

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Значение характеризуется:

1. Надуманностью
2. Уникальностью
3. Гипотетичностью
4. Необходимостью и всеобщностью

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Различие между языком и речью установил:

1. Ф. де Соссюр
2. Аристотель
3. И. Кант
4. Р. Карнап

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Впервые антиномии языка сформулировал:

1. Ф. де Соссюр
2. К. Фосслер
3. В. фон Гумбольдт
4. Аристотель

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Оппозицию «существования языка по природе» и «по установлению» ввёл:

1. Шлейермахер
2. Рассел
3. Платон
4. Аристотель

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

У истоков логико-грамматического учения о категориях стоял:

1. Платон
2. Лейбниц

3. Аристотель
4. Витгенштейн

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Концепции божественного происхождения языка последовательно придерживался:

1. Гердер
2. Зюсмилъх
3. Руссо
4. Кондильяк

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – это знаковая система произвольной природы, посредством которой осуществляется человеческое общение на различных уровнях коммуникации и трансляции; в широком смысле, определенный класс знаковых систем.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – горизонтальный срез, состояние языка в данный момент как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, лексических, грамматических и фонетических, которые имеют ценность или значимость независимо от их происхождения в силу существующих внутри системы отношений.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – научная дисциплина, исследующая общее в строении и функционировании различных знаковых систем, хранящих и передающих информацию.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – наука о происхождении слов и их отношений с другими словами этого же языка или других языков.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – наука о языке, его природе, структуре, свойствах, о закономерностях его функционирования и развития.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – связь слова с универсальными понятиями и отношение синтаксических связей к тому, что заключено в понятии.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие лингвистические дисциплины выделил Альбер Сеше?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Назовите основные элементы семантического треугольника Г. Фреге.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Сущностные противоречия теории языка раскрываются:

1. В «парадоксе лжеца»
2. В антиномиях языка
3. В «рогатом софизме»
4. В гипотезе языковой относительности

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Концепцию «отсутствующей структуры» разрабатывал:

1. Б. Рассел
2. У. Эко
3. О. Есперсен
4. Э. Бенвенист

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

У истоков универсальной рациональной грамматики стоял:

1. Арно
2. Витгенштейн
3. Рассел
4. Лейбниц

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Впервые младограмматическое учение об иерархии языковых дисциплин подверг критике:

1. Бруно Бауэр
2. Ч.С. Пирс
3. Карл Фосслер
4. Карл Маркс

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Ф. де Соссюр любил сравнивать систему языка с игрой в:

1. Карты
2. Домино
3. Шахматы
4. Гольф

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Ключевой оппозицией теории актуального членения высказывания выступает оппозиция:

1. Идеального и реального
2. Сущности и явления
3. Модуса и диктума
4. Темы и ремы

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Минимальной единицей, наделенной в языке смысловразличительной функцией, выступает:

1. Тема
2. Рема
3. Фонема
4. Лексема

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ изучает смысловую сторону языка, отдельных слов и частей слова.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Согласно учению швейцарского лингвиста Фердинанда де Соссюра, язык служит связующим звеном между мыслью и _____.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – тип отношений, который определяет позицию предложения по отношению к внешнему миру, к внешнему положению вещей.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – форма мысли, отражающая в обобщенной форме предметы и явления путем фиксации их существенных свойств, признаков и отношений.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Ш. Балли определяет «знак, выразивший чисто лексическое простое или сложное понятие, независимо от его формы» термином _____.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Представитель дескриптивной лингвистики Л. Блумфилд свою теорию языка называет механицизмом или _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Речевая деятельность, речевой акт, согласно Соссюру, имеет три составляющие. Перечислите их.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

К. Бюлер выделил в свете семиологического принципа функции языка, которые проявляются в любом речевом акте. Назовите их.

Компетенции **ОПК-1, УК-4** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции **ОПК-1, УК-4** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для экзамена

1. Понятие языкового знака. Понятие знаковой системы. Конвенциональный характер языкового знака. Сущность семиозиса.
2. Речь и язык. Что такое коммуникация?
3. Функции языка: номинативная, коммуникативная, когнитивная, экспрессивная, эстетическая, нормативная, магическая.
4. Проблема происхождения языка. Диалектика природного и социального в понимании языкового феномена.
5. Гумбольдтовские антиномии языка. Соссюровские антиномии языка.
6. Синтаксическая структура языка (на материале конкретного языка).
7. Общие проблемы стилистики. Стилистические фигуры. Стилистические тропы.
8. Средства выражения модальности в языке (на материале конкретного языка).
9. Средства выражения субъектности в языке (на материале конкретного языка).
10. Средства выражения темпоральности в языке (на материале конкретного языка).
11. Грамматическая кодификация языка (на материале конкретного языка). Становление литературной нормы в языке (на материале конкретного языка).
12. Аристотелевское учение о категориях.
13. Семиотическая концепция Н. Кузанского.
14. Универсальная рациональная грамматика Пор-Рояля.
15. Семиотические концепции философии эпохи Просвещения. Семиотическая доктрина Романтизма.
16. Теория эстетического идеализма. Основные проблемы немецкого неогумбольдтианства.
17. Идеино-теоретическое разнообразие структуралистских концепций языка.
18. Философия логического атомизма Б. Рассела.
19. Кризис языковой картины мира в философии Л. Витгенштейна.
20. Семиология У. Эко.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.09</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

1. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Философская антропология – это наука о:

- а) биологической конституции человека;
- б) сущности человека и способах его бытия;
- в) исторических и культурных особенностях жизни народов;
- г) человеческом характере и социальных формах поведения.

2. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Философская антропология как академическая дисциплина зарождается:

- а) в эпоху Возрождения в работах гуманистов XV–XVI вв.;
- б) в первой половине XX в. в немецкой антропологической школе;
- в) в эпоху Просвещения в труде Канта «Антропология с прагматической точки зрения»;
- г) в первой половине XX в. в школе французских персоналистов.

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

С каким мыслителем связана идея «сверхчеловека»?

- а) Августин;
- б) Паскаль;
- в) Фрейд;
- г) Ницше.

4. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Концепция биологической недостаточности человека лежит в основе концепции:

- а) А. Августина;
- б) М. Хайдеггера;
- в) Л. Витгенштейна;
- г) М. Шелера.

5. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Das Man – это термин для обозначения:

- а) сущности человека;
- б) обезличенного человека;
- в) рационального человека;
- г) сверхчеловека.

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Понятие «антропогенного желания» означает:

- а) сексуальное желание;
- б) волю к власти;
- в) желание признания;
- г) влечение к смерти.

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кого из названных философов причисляют к основателям философской антропологии?

- а) И. Кант; Ф. Ницше;
- б) А. Гелен; М. Бубер;
- в) И. Кант; А. Гелен;
- г) Ф. Ницше; М. Бубер.

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Дисциплина об улучшении природы человека называется _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Древнегреческий философ Аристотель впервые определил человека в качестве «_____ животного».

10. Закончите предложение пропущенным словом.

Немецкому философу М. Хайдеггеру принадлежит представление о человеке как о заместителе _____.

11. Впишите пропущенное слово.

Большое сочинение немецкого философа И. Канта, завершающее его многолетние труды, называется «Антропология с _____ точки зрения».

12. Впишите два пропущенных слова.

Термин «_____» означает смену господствующей философской парадигмы мышления, причем не только в философии, но и в науке XX в. Смысл данного явления заключается не в том, что человек становится предметом, а в том, что человек становится универсальным смысловым горизонтом для нового понимания других предметов: языка, истории, общества и т.п., иначе говоря, в том, что любая реальность должна быть представлена как проявление человеческой реальности.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Крылатое выражение «человек человеку волк» принадлежит _____.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Назовите пять основных феноменов человеческого бытия согласно Ойгену Финку.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

К началу XX века в понимании человека сформировалось три разрозненных, практически не связанных между собой направления. Перечислите их.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Для какой философской концепции характерно представление о человеке как об ансамбле общественных отношений?

- а) позитивизм;
- б) персонализм;
- в) исторический материализм;
- г) экзистенциализм.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из названных мыслителей является представителем эволюционного гуманизма?

- а) Дж. Хаксли;
- б) Г. Спенсер;
- в) Ч. Дарвин;

г) Л. Толстой.

3. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Главная задача философской антропологии, согласно М. Шелеру, – это:

- а) борьба с биологизмом;
- б) борьба с психологизмом;
- в) борьба с экономизмом;
- г) борьба с историцизмом.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто является основоположником идеологии трансгуманизма?

- а) Ф. Ницше;
- б) А. Камю;
- в) Дж. Хаксли;
- г) М. Фуко.

5. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Термин «постчеловек» возник в рамках:

- а) марксизма;
- б) неомарксизма;
- в) трансгуманизма;
- г) постструктурализма.

6. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Назовите автора первой концепции антропосоциогенеза.

- а) Г. Гегель;
- б) С. Кьеркегор;
- в) К. Маркс;
- г) Ф. Энгельс.

7. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки «А» соответствует один элемент из колонки «Б».

С каким понятием коррелирует образ человека в каждую из этих эпох?

А		Б	
Эпоха		Понятие	
А	античности	1	служение
Б	средневековья	2	труд
В	Возрождения	3	слава
Г	модерна	4	игра
Д	постмодерна	5	творчество

8. Впишите пропущенное слово.

Мифология в целом и героические мифы в частности задают образ человека как существа, принадлежащего роду (племени). В этом смысле философы понимают мифы как «_____ машины» (М. Мамардашвили).

9. Впишите пропущенное слово.

_____ функция мифов заключается в том, что они задают модели поведения человека, отличающие его от животного.

10. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

К. Ясперс определяет время перехода от человека рода к «всеобщему человеку» как «_____».

11. Закончите предложение пропущенным словом.

Образ человека античной культуры задан переходом от мифа к _____.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

В античной культуре негативным образом человека становится _____.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Главной добродетелью ренессансного человека становится _____.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какая идея (установка) является конечной целью и смыслом жизни человека средневековья?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

С какими принципами связано религиозное понимание человека?

Компетенции УК-1, УК-5 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-1, УК-5 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для экзамена

1. Становление антропологии как научной и философской дисциплины. Борьба с биологизмом.
2. Философская антропология в контексте «антропологического поворота». Кант о предмете философской антропологии.
3. Проблема антропогенеза. Основные подходы и представители.
4. Эссенциалистская и экзистенциалистская трактовка «природы человека». «Человек наличный» и «человек возможный» – два пути тематизации человека.
5. Человек и миф. Род и традиция. Антропоморфизм и зооморфизм людей и богов. Человекообразующая функция мифа. Служение роду как человеческий удел.
6. Переход от мифа к логосу и становление человека «современного типа» (К. Ясперс). От человека рода ко «всеобщему человеку». Истина и Путь как удел человека.
7. «Человек божий». Теоцентризм, креационизм и провиденциализм в понимании человека. Жизнь как искупление греха. Служение как человеческий удел.
8. Человек в «собственном смысле» (гуманистический человек). Идеал универсальной личности как синтез античного космологизма и европейского антропоцентризма. Творчество как человеческий удел.
9. Homo Faber и homo rationalis. Идея автономного субъекта и идеал суверенной личности в культуре Нового времени. Познание и практика как удел человека.
10. Человек исторический. От абстрактной сущности «человека вообще» в немецком идеализме к конкретно-исторической сущности человека в марксизме. Преодоление отчуждения как человеческий удел (Л. Фейербах, К. Маркс).
11. Проблема человека на рубеже веков: идея сверхчеловека и «слишком человеческое» в философии Ф. Ницше.
12. Понятие «сферы человека» в немецкой антропологической школе (М. Шелер, М. Бубер, А. Гелен, Х. Плешнер). Концепция биологической недостаточности и творческая эволюция человека.
13. От поисков «родовой сущности» человека к анализу «способов быть». Проблема сущности и существования человека в экзистенциализме (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр и др.). Подлинность как человеческий удел.

14. Человек как «заместитель ничто» (М. Хайдеггер). Понятие «антропогенного желания» и его роль в антропогенезе (А. Кожев).
15. Трансгуманизм и проблема «постчеловека». М. Фуко о «смерти человека». Человек в модусе «заботы о себе».
16. Основные феномены человеческого бытия. Любовь и смерть в духовном опыте человека. Метафизическое и феноменологическое истолкование эроса и танатоса.
17. Основные феномены человеческого бытия: игра и труд. Метафизическое и феноменологическое истолкование труда и игры.
18. Власть и свобода как основные феномены человеческого бытия. Ж.-П. Сартр о парадоксальности свободы.
19. Проблемы маргинальной антропологии. «Ненормальные» М. Фуко и проблема тотальной инклюзивности. Люди и монстры: проблема расширения антропологических координат.
20. Эдип и Нарцисс как антропологические модели человека.

Критерии оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции, и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА «ЧУЖОГО»

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.08.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Феномен «чужого» в феноменологии – это...

- а) что-то другое;
- б) что-то иное;
- в) то, с чем есть что-то общее;
- г) то, с чем нет ничего общего.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Какой характер имеет порядок реального социокультурного опыта?

- а) ординарный;
- б) априорный;
- в) трансцендентный;
- г) апостериорный.

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
В каких из социальных институтов и практик проявляет свое действие принцип безответного дара?

- а) система образования; шеринг;
- б) гостеприимство; благотворительность;
- в) система образования; благотворительность;
- г) гостеприимство; шеринг.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Какие стратегии признания Другого выделяет Ж.-П. Сартр?

- а) садизм; любовь; мазохизм;
- б) любовь; мазохизм; альтруизм;
- в) садизм; мазохизм; альтруизм;
- г) садизм; любовь; альтруизм.

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
В какой момент, согласно Ж.-П. Сартру, мы попадаем в социальное пространство?

- а) когда наблюдаем за другими;
- б) когда попадаем в толпу;
- в) когда чувствуем на себе взгляд других;
- г) во всех перечисленных случаях.

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Этическое действие по отношению к Другому Э. Левинас называет:

- а) литургией;
- б) подвигом;
- в) добродетелью;
- г) доблестью.

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Какой характер имеет опыт «чужого» в феноменологии Б. Вальденфельса?

- а) интерактивный;
- б) интенциональный;
- в) коммуникативный;
- г) респонзивный.

8. Впишите пропущенное слово.

Принцип _____ дара в социокультурном мире прерывает социальные отношения обмена.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Феномен утраты несобственного прошлого можно связать с таким событием в истории, как _____.

10. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Безответный дар – это жест, направленный на _____.

11. Впишите пропущенное слово.

В теории «чужого» Э. Гуссерля _____ редукция – это редукция к первопорядковой сфере. В ходе такой редукции тематически исключаются интенциональные объекты с «духовными» предикатами, отсылающие к чуждой «мне» интенциональной активности.

12. Впишите пропущенное слово.

В теории «чужого» Б. Вальденфельса структура отношения к «чужому» – это _____ и ответ, они не совпадают в чем-то общем, асимметричны.

13. Впишите пропущенное слово.

_____ внесло в европейскую культуру способность к общению с любой чужой культурой прошлого и настоящего.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Выделите основные элементы отношения с Другим в теории «чужого» Э. Левинаса.

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Применение каких социальных практик предполагается, если рассматривать мигрантов как «чужих» и если рассматривать их как «иных»?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Феноменологическая дескрипция опыта «чужого» Э. Гуссерля.
2. Феномен «чужого» в феноменологии Э. Гуссерля.
3. Феномен «чужого» в структуре бытия-для-другого Ж.-П. Сартра.
4. Стратегии признания Другого в феноменологии Ж.-П. Сартра.

5. Феномен «чужого» в феноменологии Ж.-П. Сартра.
6. Этическое отношение к Другому в феноменологии Э. Левинаса.
7. Феномен «чужого» в этической феноменологии Э. Левинаса.
8. Респонзивный опыт «чужого» в феноменологии Б. Вальденфельса.
9. Феномен «чужого» в респонзивной феноменологии Б. Вальденфельса.
10. Порядок возможного и реального опыта в социокультурном мире (трансцендентальный эмпиризм Ж. Делеза).
11. Порядок возможного и реального опыта в социокультурном мире (в структурализме и постструктурализме).
12. Принцип безответного дара в культуре и в искусстве.
13. Феномен утраты несобственного прошлого в культуре и в искусстве.
14. Гостеприимство безответного дара как возможный социокультурный опыт «чужого».
15. Переживание утраты несобственного прошлого как реальный социокультурный опыт «чужого».

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОРСАЙТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.22</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой характер имеют прогнозы?

1. вероятностный;
2. многовариантный;
3. однозначный;
4. альтернативный.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Устойчивый, развивающийся во времени процесс, влияющий на объект (область) анализа – это:

1. тренд;
2. стратегия;
3. движение;
4. прогресс

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется метод сбора первичной информации, применяемый форсайт-исследованиях, основанный на проведении систематических опросов группы людей на одну тему?

1. сканирование;
2. панели граждан;
3. дорожная карта;
4. сценарии.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

О каком форсайте идет речь: «Выявление круга потребностей, которые пользователи будут удовлетворять теми или иными способами, анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей и прогнозирование продуктов и способов их производства?»

1. форсайт компетенций;
2. форсайт рынка;
3. территориальный форсайт;
4. отраслевой форсайт.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Определение карты специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли, формирование образа образовательных программ, поддерживающих развитие, - это

1. форсайт компетенций;
2. отраслевой форсайт;
3. форсайт рынка;
4. территориальный форсайт.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как называется выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)?

1. сканирование;

2. сценарии;
3. экспертные панели;
4. анализ стейкхолдеров.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой современный метод форсайта был предложен в 1950-хх гг. в компании «RAND Corporation» (США)?

1. экспертные панели
2. метод «Дельфи»
3. метод построения сценариев
4. SWOT – анализ.

8. Закончите предложение словосочетанием из двух слов.

Визуальное представление стратегии развития в виде маршрута, последовательно приводящего к установленной совокупности целей с акцентом на согласовании временных координат событий и действий – это _____.

9. Закончите предложение одним словом.

Технология работы с будущим в форсайте, предполагающая разработку нескольких развернутых картин будущего, каждая из которых реализуется при исполнении определенных условий, и выбор альтернативных путей их достижения – это метод _____.

10. Закончите предложение словосочетанием из двух слов.

Операциональной моделью теории сложности являются сложные _____.

11. Впишите пропущенное слово.

_____ – это внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованной рынком.

12. Впишите пропущенное слово.

Базовая методология любого форсайт-метода включает четыре уровня деятельности: настоящее; _____; планирование; нетворкинг.

13. Закончите предложение одним словом.

Реализация конкретных возможностей форсайт-технологии для определения долгосрочных перспектив развития исследуемого объекта посредством обобщения экспертных заключений сообщества ученых, представителей бизнеса, государства и активных граждан – это форсайт-_____.

14. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки А соответствует только один элемент из колонки Б.

Установите соответствие методов форсайта и их характеристик.

А		Б	
Метод форсайта		Характеристика метода	
А	Сканирование.	1	разработка возможных картин будущего и выбор альтернативных путей их достижения
Б	Панели граждан	2	детальный анализ основных проблем по конкретной теме исследования
В	Экспертные панели	3	выявление и учет интересов различных заинтересованных организаций (лиц)
Г	Сценарии	4	выявление важнейших проблем с точки зрения различных групп общества
Д	Анализ стейкхолдеров	5	обсуждение вариантов будущего группами лиц, обладающих специальными знаниями

15. Укажите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность тактов проведения сессии RapidForesight

- А Определение объекта, предмета и границ карты будущего
- Б Определение возможностей и угроз
- В Построение карты будущего
- Г Выявление трендов
- Д Рефлексия и генерация идей изменений
- Е Определение стейкхолдеров
- Ж Определение неизбежного и желаемого будущего, фиксация точек разрыва

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза, – это:

- 1. горизонт форсайта;
- 2. период форсайта;
- 3. этап форсайта;
- 4. форсайт-сессия.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какова цель метода мозгового штурма в форсайте?

- 1. отбор высококвалифицированных экспертов;
- 2. снятие всех запретов на высказывание даже «диких» идей и тем самым стимуляция креативности;
- 3. включение в результаты исследований сводных оценок и аналитических обзоров по важнейшим направлениям науки и технологий;
- 4. создание экспертных панелей по отдельным направлениям науки и технологий.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие критерии составляют так называемый Форсайт-ромб?

- 1. креативность, экспертиза, взаимодействие;
- 2. креативность, экспертиза, взаимодействие, доказательность;
- 3. прогнозирование, программирование, планирование, экспертиза;
- 4. экспертиза, прогнозирование, программирование, планирование.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В каком регионе Форсайт является ключевым методом координации научно-технологических исследований государства и корпораций, а с 1971 г. каждые пять лет публикуется список приоритетов с учетом прогнозов на 30 лет?

- 1. Япония;
- 2. Южная Корея;
- 3. Страны Евросоюза;
- 4. Российская Федерация.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

На какой стадии формирования форсайта проводится мониторинг предполагаемых изменений будущего, ведутся повторные этапы исследований, идет верификация ожидаемых событий?

- 1. предфорсайт;

2. сбор информации;
3. фаза собственно Форсайта;
4. фаза постфорсайта.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К какой группе методов форсайта относятся следующие методы: дорожное картирование, метод Дельфи, критические технологии, игровое моделирование, патентный анализ?

1. качественные;
2. количественные;
3. синтетического характера;
4. теоретические.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Выберите правильную последовательность осуществления стратегии.

1. стратегический анализ – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением;
2. стратегический план – действия по ее реализации – результаты, соответствующие целям или превосходящие их;
3. определение целей – формирование бюджета – корректировка организационной структуры и культуры;
4. формирование бюджета – формулирование миссии – контроль за ее осуществлением.

8. Впишите пропущенное слово.

_____ подход – это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

9. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.

_____ – это анализ перекрестного влияния факторов на тренд.

10. Впишите пропущенное словосочетание из двух слов.

Основное поле работы участников форсайта, которое представляет собой лист большого размера, где на горизонтальной оси располагаются временные рубежи, на вертикальной – тренды, называется _____.

11. Впишите пропущенное слово.

«_____ новых профессий» – проект «Форсайта компетенций», перед которым стояли задачи разработать методику определения востребованных компетенций будущего и составить карту компетенций для всех основных секторов массовой занятости граждан РФ.

12. Впишите пропущенное слово.

Промежуток времени, на который ориентируется фиксация результатов предвидения или активного прогноза, – это _____ Форсайта.

13. Впишите пропущенное слово.

Совокупность участников, которые либо непосредственно задействованы в реализации проекта, либо являются участниками процесса, который выбран в качестве предмета исследований в рамках Форсайта, и, наконец, граждане, интересы которых косвенно затрагивают измерения в данной области, называется _____ Форсайта.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите 3 возможные роли членов команды форсайт-сессии.

15. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки А соответствует только один элемент из колонки Б.

Установите соответствие видов форсайта и их характеристик.

А		Б	
Виды форсайта		Характеристика	
А	Форсайт компетенций	1	выявление перечня критических технологий, форматов организации деятельности или перспективных продуктов, которые могут развивать отрасль или наоборот блокировать изменения
Б	Отраслевой форсайт	2	выявление уникальной позиции рассматриваемого региона, экспертиза и реинжиниринг существующих стратегий развития территории и размещенных на ней предприятий
В	Форсайт рынка	3	формирование образа образовательных программ, определение карты ключевых компетенций и специальностей, необходимых для долгосрочного развития отрасли
Г	Территориальный форсайт	4	выявление круга потребностей пользователей и анализ способов организации среды по удовлетворению этих потребностей

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы для собеседования

1. Форсайт – основные этапы эволюции и области распространения.
2. Теоретические основы форсайта: теория сложности, эволюции и хаоса. Концепция, понятийный аппарат и методология форсайта.
3. Базовые принципы форсайта: вовлеченность, коммуникация, координация, согласие, концентрация на долговременном периоде развития, системность.
4. Отличительные особенности форсайта по сравнению с традиционными методами прогнозирования. Форсайт-подходы типов top-down и bottomup.
5. Практика применения форсайта. Стадии форсайта.
6. Конечный продукт форсайт-проектов: прогнозы, рекомендации, сценарии, исследовательские приоритеты, прогнозы, технологические «дорожные карты».
7. Форсайт экономики знаний. Цикл знания.
8. Отраслевой форсайт.
9. Форсайт рынка.
10. Форсайт компетенций. Атлас новых профессий.
11. Территориальный форсайт.
12. Форсайт как стратегирование для компании.
13. Форсайт для сообществ.
14. Типология методов форсайта. Треугольник форсайта. Ромб форсайта.
15. Структура сессии RapidForesight: предпринимательский, организационный, технологический контуры.
16. Последовательность шагов в RapidForesight: префорсайт, формирование группы участников, генерация, действия, обновление.
17. Форсайт и разработка дорожных карт. «Карта будущего» и ее основные элементы.
18. Команда форсайт-сессии.
19. Применение форсайт-исследований на различных уровнях инновационных систем: глобальном, национальном, отраслевом, корпоративном.
20. Этапы организации форсайт-проекта на корпоративном уровне.

Критерии оценивания в случае зачета:

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал не менее 70% правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции;
- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по тестовым заданиям каждого индикатора достижения компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Форсайт: теория, методология,
исследования"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЯЗЫК XX ВЕКА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.03.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какие направления в изобразительном искусстве возникли в XX веке?

- A. Реализм, абстракционизм, импрессионизм.
- B. Фовизм, абстракционизм, кубизм.
- C. Фовизм, сюрреализм, классицизм.
- D. Импрессионизм, сюрреализм, кубизм.

Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

К поэтам, использующим в своих произведениях исторические или человеческие документы, относятся:

- A. Э. Паунд, Ч. Резникофф, М. Сухотин.
- B. П. Целан, О. Мандельштам, Ч. Резникофф.
- C. Р.М. Рильке, А. Ахматова, Б. Пастернак.
- D. И. Бродский, Вс. Некрасов, Е. Рейн.

Задание 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что характерно для «постмодернизма» в искусстве?

- A. Центонность, игровое начало, стилизация.
- B. Социальная острота, натурализм, объективизм.
- C. Абсурд, настроение экзистенциальной тревоги и ужаса.
- D. Экспрессия.

Задание 4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что в XX веке перестало быть характерным для художественного языка?

- A. Следование эстетическим образцам, канонам красоты в искусстве.
- B. Рефлексивность, исследование границ искусства и возможностей его выразительных средств.
- C. Установка на выработку индивидуального художественного стиля, эксперименты с формой.
- D. Попытки выразить невыразимое, возвышенное.

Задание 5. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Назовите объединения экспрессионистов.

- A. «Мир искусства», «Искусство и язык».
- B. «Мост», «Синий всадник».
- C. «Мост», «Бубновый валет», «Мир искусства».
- D. «Синий всадник», «Искусство и язык».

Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое направление в русской поэзии XX века делало акцент на «художественном диалоге» с вещью?

- A. Символизм.
- B. Конкретизм.
- C. Акмеизм.
- D. Постконцептуализм.

Задание 7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

В чем состояла работа поэта в «век поэтов», по Хайдеггеру?

- A. В утверждении свободы человека.
- B. В утверждении индивидуальности человека.
- C. В социальной критике.
- D. В онтологическом вопрошании.

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

_____ – это нерифмованные стихи, расчлененные на стихотворные строки, но не обладающие постоянными признаками их соизмеримости (свободный стих).

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

_____ – это род поэтической игры, стихотворение, составленное из известных читателю фрагментов, заимствованных у нескольких поэтов, где стихотворные строки подбираются таким образом, чтобы все «лоскутное» стихотворение выглядело цельным, имеющим какой-то общий смысл.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это литературно-художественное течение, название которого произошло от французского слова, означающего бессвязный детский лепет.

Задание 11. Впишите пропущенное слово.

_____ – это течение в поэзии, название которого происходит от греческого слова, означающего высшую степень чего-либо, цветущую силу.

Задание 12. Впишите пропущенное слово.

_____ – это сценическая разновидность поп-арта, экспромт на сцене при отсутствии литературного текста, импровизированное бесфабульное театрализованное действие, развивающееся без заранее запрограммированного сценария и рассчитанное на спонтанные акции исполнителей, либо нарочито абсурдные, либо копирующие повседневный быт, и на активное соучастие зрительской аудитории.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

_____ искусство – это создание эстетического эффекта с помощью движущихся (часто также светящихся и звучащих) установок.

Задание 14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие основные течения включает в себя абстракционизм?

Задание 15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Дайте определение документальному кино.

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Понятия «модернизм» и «авангард» в искусстве XX века: подходы к определению.
2. Художественные задачи и эстетические принципы фовизма (показать на примерах).
3. Художественные задачи и эстетические принципы кубизма (показать на примерах).
4. Художественные задачи и эстетические принципы сюрреализма (в живописи и поэзии).
5. Художественные задачи и эстетические принципы дадаизма (показать на примерах).
6. Художественные задачи и эстетические принципы экспрессионизма (показать на примерах).
7. Художественные задачи и эстетические принципы абстракционизма (показать на примерах).
8. Поэзия первой половины XX века: направления, эстетические идеи, представители.
9. Социальное vs метафизическое в художественном языке XX века (показать на примерах).
10. Концептуализм в искусстве и литературе: представители, эстетические принципы.
11. Рефлексивность и экспериментальность как особенности художественного языка XX века.
12. Что такое документальное искусство, документальная литература.
13. Функции использования документа в художественном произведении.
14. Споры о постмодернизме в искусстве.
15. Художественное высказывание как проблема.
16. Исследовательские тенденции в языке искусства и литературы XX века.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.23</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-*

Задания должны быть сформированы на проверку и знаний, и умений, и навыков. После каждого задания необходимо указать правильный вариант ответа.

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают:

1. внешние обстоятельства и требования
2. внутренние мотивы
3. социальное сравнение
4. требования

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является:

1. одной из подверженных сильным стрессам
2. одной из менее подверженных сильным стрессам
3. стоит в условной середине по уровню стрессогенных факторов
4. не подверженных стрессогенных факторов

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:

1. характером
2. темпераментом
3. индивидуальностью
4. бытностью

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:

1. «Энтузиаст»
2. «Эмпат»
3. «Креативщик»
4. «Исследователь»

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:

1. возникновение “механизма мастерства”
2. отъединенность учителя от педагогического коллектива
3. противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой
4. все из перечисленного

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является:

1. способность к совершению личностных выборов
2. самопознание
3. жизненная активность

4. осознанность деятельности
5. инерция

Задание 7. Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это:

1. социум
2. индивид
3. личность
4. субъект

Задание 8. **Впишите пропущенное слово**

В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующий этап - установление доверительной

Задание 9. **Закончите предложение**

Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода _____.

Задание 10. **Впишите пропущенное слово**

Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах: _____ самой природой и выработанным в процессе жизни человека

Задание 11. **Впишите пропущенное слово**

Основной задачей личностно-ориентированных тренингов является глобальная перестройка _____ как субъекта общения

Задание 12. **Впишите пропущенное слово**

_____ кризис - рассогласование между жизненными планами человека и реальной возможностью осуществления задуманного

Задание 13. **Впишите пропущенное слово**

В ходе аутогенной тренировки происходит: релаксация, самовнушение, концентрация _____, развитие умения контролировать произвольную умственную активность

Задание 14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

Глобальные тенденции мирового образовательного процесса

Задание 15. **Дайте определение понятию.**

Социальная активность - это

УК-*

Задание 1. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется:

1. восприятием
2. мышлением
3. •памятью
4. •ощущением

Задание 2. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Способность педагога к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности называется:

1. инновационным потенциалом
2. социальной установкой
3. коммуникативностью
4. идентичностью

Задание 3. **Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это:

1. обучаемость

2. работоспособность
3. •способность
4. лабильность

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Если индивид останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, можно о говорить о пути

1. стагнации
2. фрустрации
3. апатии
4. прокрастинации

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельности управляется:

1. сознанием
2. волей
3. знанием
4. эмоциями

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно
- 3) Верно все
- 4) Верно частично

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....

(один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

Задание 8. Впишите пропущенное слово

Со слова какой части речи формулируется цель проекта - _____

Задание 9. Впишите пропущенное слово

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают _____ обстоятельства и требования

Задание 10. Впишите пропущенное слово

Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является одной из подверженных _____ стрессам

Задание 11. Впишите пропущенное слово

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется _____

Задание 12. Впишите пропущенное слово

Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется _____

Задание 13. Впишите пропущенное слово

Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является способность к совершению _____ выборов

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите причины педагогических кризисов.

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В каких двух режимах осуществляется рефлексорная деятельность человека

Компетенция ПК*, УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК*, УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы¹.

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	Контрольные мероприятия	до 20 баллов
	Тест	до 10 баллов
	КСР	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 20 баллов
	Подготовка доклада и выступление	до 5 баллов
	Подготовка глоссария дисциплины	до 5 баллов
	Подготовка контрольной работы	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 20 баллов
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Участие в научной конференции	до 10 баллов
	Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины	до 20 баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Цифровые компетенции
профессионального самообразования"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-1. Способен построить интегрированную систему управления рисками
ПК**	ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.25</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>дифференциальных уравнений и теории управления</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Каким образом подразделяются модели по учету фактора времени?

- А детерминированные и стохастические
- Б статические и динамические
- В открытые и замкнутые
- Г макроэкономические и микроэкономические

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называются модели, учитывающие влияние случайных величин на исследуемый объект?

- А Детерминированные модели
- Б Стохастические модели
- В Динамические модели
- Г Устойчивые модели

3. Установите соответствие, указав противоположный классификационный признак. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| А динамические | 1 стохастические |
| Б открытые | 2 теоретико-аналитические |
| В детерминированные | 3 статические |
| Г прикладные | 4 замкнутые |

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется экономический показатель, на основании которого осуществляется выбор наилучшего управленческого решения?

- А целевая функция
- Б выборочная статистика

В допустимое управление

Г допустимая траектория

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Поведение решений в модели Гудвина, предназначенной для изучения конъюнктурных циклов в экономике аналогично

А колебаниям в модели популяционной динамики типа «хищник-жертва»

Б установлению равновесия в модели борьбы двух биологических видов за ограниченные ресурсы

В модели Мальтуса

Г модели экономического роста Харрода-Домара

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой вид имеют интегральные кривые в динамической модели Мальтуса изменения экономической величины с постоянным темпом

$$\frac{dx}{dt} = qx$$

А прямые

Б экспоненты

В гиперболы

Г параболы

7. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:

- | | | | |
|---|------------|---|--|
| А | цель | 1 | мгновенная «фотография», срез функционирования системы |
| Б | состояние | 2 | конечный результат, на который направлен процесс |
| В | равновесие | 3 | ограничение свободы элементов |
| Г | связь | 4 | способность системы при отсутствии внешних воздействий или при постоянном воздействии оставаться в данном положении сколь угодно долго |

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Задача, состоящая в изучении различного рода свойств экономической системы или среды, окружающей систему называется задачей _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Динамические экономические системы с непрерывным временем описываются _____ уравнениями.

10. Впишите пропущенное слово.

Процесс разделение системы на независимые подсистемы называется _____ системы.

11. Впишите пропущенное слово.

Математическая модель динамики национального дохода

$$Y(t+2) = \nu(Y(t+1) - Y(t)) + A,$$

описывающая экономические циклы, является дискретным уравнением _____ порядка.

12. Впишите пропущенное слово.

Объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели исследования, называется _____ объекта.

13. Впишите пропущенное слово.

Соответствие модели исследуемым чертам и свойствам исходного объекта называется _____ модели.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется приближенное представление реального объекта, процесса или системы, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Укажите основной метод исследования экономических систем.

Компетенция УК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что собой представляет процесс декомпозиции системы?

- А замена нелинейной системы линейной
- Б понижение размерности системы без существенной утраты информативности
- В проверка адекватности модели
- Г разделение системы на независимые подсистемы

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Интегральные кривые в модели популяционной динамики Ферхюльста и модели рекламной кампании имеют вид

- А экспонент
- Б логарифмических функций
- В логистических кривых, особенностью которых является свойство «насыщения» (наличие горизонтальной асимптоты)
- Г периодических функций

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Модель Мальтуса, описывающая динамические процессы с постоянным темпом роста, демонстрирует

- А экспоненциальный рост
- Б гиперболический рост (режим с обострением)
- В наличие устойчивого равновесия
- Г существование предельного цикла

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Чему равна сумма эластичностей выпуска по труду и по фондам $\alpha + \beta$ в производственной функции Кобба-Дугласа $X = AK^\alpha L^\beta$?

- А 1
- Б -1
- В 0
- Г 10

5. Установите соответствие между видом модели и характером изменения изучаемой величины. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:

- | | | | |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|
| А | $\frac{dx}{dt} = qx$ | 1 | с постоянным темпом роста |
| Б | $\frac{dx}{dt} = a$ | 2 | с линейно изменяющейся скоростью |
| В | $\frac{dx}{dt} = a - bx$ | 3 | с постоянной скоростью роста |
| Г | $\frac{dx}{dt} = 0$ | 4 | постоянная |

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой вид имеют графики решений в динамической модели изменения экономической величины с постоянной скоростью $\frac{dx}{dt} = a$?

- А прямые
- Б экспоненты
- В гиперболы
- Г параболы

7. Установите соответствие между видом и типом модели. Ответ запишите в формате «Буква цифра, Буква цифра, ...»:

- | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| А | $\frac{dx}{dt} = \alpha x$ | 1 | Одномерная, дискретная, нелинейная |
| Б | $y_{t+1} = \gamma y_t^{\alpha+\beta}, \alpha + \beta < 1$ | 2 | Многомерная, дискретная, линейная |
| В | $\frac{dx}{dt} = -\alpha y + \gamma x$
$\frac{dy}{dt} = \beta x - \delta y - \varepsilon y^2$ | 3 | Одномерная, непрерывная, линейная |
| Г | $x_{t+1} = \alpha x_t - \beta y_t$
$y_{t+1} = \gamma x_t + \delta y_t$ | 4 | Многомерная, непрерывная, нелинейная |

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Моделирование - это исследование какого-либо реального объекта, процесса или системы путем построения и изучения их _____.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Важнейшим свойством, которым обладают решения в модели Гудвина, предназначенной для изучения конъюнктурных циклов в экономике, является _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Динамические экономические системы с дискретным временем описываются _____ уравнениями.

11. Впишите пропущенное слово.

Модель динамики экономического роста Харрода, основанная на принципе акселератора и на ожиданиях предпринимателей,

$$Y(t+1) = \left(1 + \frac{s}{v-s}\right)Y(t),$$

является дискретной моделью _____ порядка.

12. Впишите пропущенное слово.

Модель делового цикла Самуэльсона с точки зрения учета фактора времени представляет собой _____ модель.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

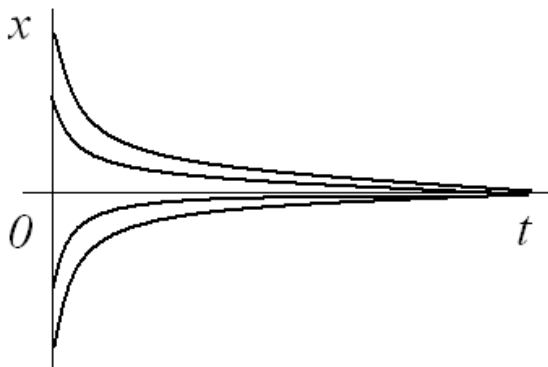
Непрерывная экономическая величина $L(t)$, изменяющаяся с постоянным темпом r по экспоненциальному закону $L(t) = L_0 e^{rt}$, $L_0 > 0$, $r > 0$ является монотонно _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется допустимая траектория системы, которая соответствует оптимальному закону управления?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

На рисунке изображено поведение решений дифференциального уравнения, первого порядка, описывающего некоторый экономический процесс.



Исследуйте на устойчивость и асимптотическую устойчивость нулевое решение.

Компетенция ПК* сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК* не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Список вопросов для собеседования

1. Каковы условия равновесия на товарном и денежном рынках в кейнсианской макроэкономической модели?
2. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели Леонтьева «затраты-выпуск»?
3. Какой системой уравнений описывается модель мультирыночного равновесия?
4. Каковы основные предпосылки и выводы модели Вальраса-Касселя_Леонтьева общего равновесия?
5. Какой системой уравнений описывается многосекторная модель «мультипликатор-ускоритель»?
6. Каковы основные предпосылки и выводы модели адаптации капитала к изменению конъюнктуры?
7. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели «затраты-выпуск»?
8. Каким уравнением описывается процесс достижения равенства между спросом и предложением на рынке за короткий срок по Вальрасу?
9. Каковы основные предпосылки и выводы кейнсианской модели?
10. Каковы основные предпосылки и выводы модели экономического роста Харрода-Домара? Модели Домара?
11. Каковы основные предпосылки и выводы неоклассической модели экономического роста?
12. Каким уравнением описывается некейнсианская макроэкономическая модель равновесия на товарном и денежном рынках?
13. Каким уравнением описывается модель мультипликатора-ускорителя?
14. Каковы основные предпосылки и выводы модели стабилизационной политики?

15. Какие модели равновесия с учетом фондового рынка Вам известны?
16. Каким уравнением описывается паутинообразная модель рыночного равновесия?
17. Каковы основные предпосылки и выводы динамической модели мультипликатора?
18. Каковы основные предпосылки и выводы модели пересекающихся поколений?
19. Каким уравнением описывается Модель Самуэльсона делового цикла?
20. Какие модели торговых циклов вам известны?

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Экономическая динамика"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.26</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-*

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека называются

- 1) волей;
- 2) эмоциями;
- 3) стрессоустойчивостью;
- 4) мотивами.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний связывается с характером получаемой из внешней среды информации

- 1) теория эмоций Д.О. Хебба
- 2) Джеймса-Ланге
- 3) Кеннона-Барда
- 4) теория эмоций П.В. Симонова

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Умение сдерживать свои чувства, недопущение импульсивных действий, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие являются проявлением

- 1) выдержки и самообладания;
- 2) инициативности;
- 3) настойчивости;
- 4) самостоятельности.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели называется

- 1) фрустрация;
- 2) тревожность;
- 3) стресс;
- 4) депрессия.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Основные эмоциональные компетенции включает в себя эмоциональный интеллект, согласно Д. Гоулману

- 1) самосознание, саморегуляция, мотивация, восприятие и выражение эмоций
- 2) саморегуляция, мотивация, эмпатия
- 3) самопознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
- 4) самопознание, саморегуляция

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся неопределённым ощущением угрозы называется

- 1) тревогой;
- 2) страхом;
- 3) фобией;
- 4) стрессом.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В экспериментах Т. Дембо были обнаружены следующие реакции на фрустрацию

- 1) агрессия, депрессия, стресс;
- 2) агрессия, регрессия, фантазирование, уход;
- 3) агрессия, раздражение, замещение, отрицание;
- 4) отрицание, фантазирование, агрессия.

Задание 8. Закончите предложение одним словом

Совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, первично подготавливающих к физической активности, т. е. к сопротивлению, борьбе или бегству называется _____.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово

Согласно теорий _____ эмоций психологическое переживание и физиологические реакции возникают одновременно

Задание 10. Вставьте пропущенную фразу из двух слов

_____ - способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий?

Задание 11. Вставьте пропущенную фразу из двух слов

_____ - совокупность способностей распознавать эмоции у себя и у других людей по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу; воспринимать эмоциональный контент в среде, изобразительном искусстве и музыке; точно выражать свои эмоции и потребности, связанные с данными эмоциями; дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций; определять, как проявляются эмоции в зависимости от контекста и культуры.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово

Виталия недавно повысили до перспективной должности. Спустя время, до него начали доходить слухи, что грядет сокращение штата и, вероятнее всего, Виталий попадет под удар. Чтобы снизить тревогу Виталий может _____ со своим руководителем об обстановке в организации и поделиться опасениями.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово

Михаил должен выступить с презентацией нового проекта на собрании перед всем начальством. Перед ним выступал начальник маркетингового отдела и своими словами разозлил Михаила. Чтобы снизить злость и выступить с презентацией Михаил может сделать несколько _____.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Яне поручили задание выступить с докладом перед большой аудиторией. До выступления осталось 10 минут, а Яна чувствует тревогу и отсутствие сил, не может собраться с мыслями. Что может сделать Яна, чтобы снизить уровень тревоги?

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Виктор последние недели часто задерживался на работе из-за проекта, который скоро должен завершиться. Жена постоянно ходит хмурая, ведет себя так, будто подозревает Виктора в чем-то. Что может сделать Виктор, чтобы наладить отношения с женой?

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В какой из теорий эмоций возникновение эмоциональных переживаний рассматриваются как нервно-мышечная реакция организма

- 1) теория эмоций Д.О. Хебба
- 2) Джеймса-Ланге
- 3) Кеннона-Барда
- 4) теория эмоций П.В. Симонова

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Человек, испытывающий постоянную тревогу, называется

- 1) невротик;
- 2) параноик;
- 3) шизофреник;
- 4) интроверт.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

К фазам стресса относятся

- 1) тревога, раздражение, снижение активности;
- 2) тревога, стабилизация, истощение;
- 3) плохое настроение, снижение мотивации, агрессия;
- 4) тревога, снижение активности, депрессия.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Понятие эмоционального интеллекта ввели

- 1) П. Майер, Дж. Саловей;
- 2) Р. Йеркс и Дж. Додсон;
- 3) У. Джемс и К. Ланге;
- 4) Дэниел Гоулман

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Марию охватило чувство стыда, и она начала ощущать свою никчемность. Затем она почувствовала себя ...

- 1) угнетенной;
- 2) подавленной;
- 3) пристыженной;
- 4) застенчивой;

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Когда Степан увидел, что несколько одноклассников списывают на экзаменах, он подумал, что это нечестно. Когда он сказал об этом учителю, то тот ответил, что ничего не может с этим поделать. Степан планировал продолжить обсуждение этого вопроса со школьным завучем, потому что он чувствовал ... оттого, что случилось.

- 1) воодушевление;
- 2) бешенство;
- 3) отвращение;
- 4) подавленность.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Завершите предложение, выбрав наиболее подходящее слово из списка. Ренат был вполне счастлив на работе, и дома у него тоже все складывалось хорошо. Он думал, что он и его коллеги получают справедливую зарплату и с ними хорошо обращаются. Сегодня все сотрудники его отдела получили небольшую прибавку в рамках общей корректировки зарплаты. Ренат почувствовал...

- 1) удивление и потрясение;
- 2) умиротворение и спокойствие;
- 3) удовлетворение и ликование;
- 4) унижение и чувство вины;

Задание 8. Впишите пропущенное слово

Если вы инициатор коммуникации и хотите реализовать какие-то свои цели, помните, что для другого человека значение имеют не ваши намерения, а ваши _____

Задание 9. Впишите пропущенную фразу из двух слов

Заполните пропуски в предложении: эмоциональное состояние другого проявляется на уровне «организма», то есть через _____

Задание 10. Впишите пропущенное слово

Способность — непосредственно «вчувствовываться» в другого, то есть испытывать самому те же эмоции, что и другой человек, — называется _____

Задание 11. Впишите пропущенную фразу из двух слов

Как называется эффект, который заключается в следующем: при первом знакомстве человек всего на 7% доверяет тому, *что* говорит другой (вербальная коммуникация), на 38% тому, *как* он это произносит (паралингвистическая), и на 55% тому, *как* он при этом *выглядит* и где он *расположен* (невербальная коммуникация) - _____.

Задание 12. Впишите пропущенное слово

_____ обычно делятся на более высоких тонах и быстрым темпом

Задание 13. Впишите пропущенную фразу из двух слов

Как называется способность по речи человека опознавать эмоции человека - _____.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Перечислите основные этапы управления своими эмоциями.

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

На какие вопросы необходимо ответить, чтобы понять какой эмоциональный эффект произведут наши слова или действия на другого человека.

Компетенции **ПК-*,УК -*** сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция **ПК-*,УК -*** не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

1. Развитие научных представлений об эмоциональном интеллекте.
2. Модели эмоционального интеллекта.
3. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге.
4. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус).
5. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
6. Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Виллюнас).
7. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
8. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих.
9. Мимические коды эмоциональных состояний.
10. Особенности взаимосвязи эмоций и мышления.
11. Роль эмоций в процессе генерирования идей.
12. Механизмы влияния эмоций на мышление.
13. Приемы и методы вызывания эмоций, способствующих процессу генерирования новых идей в профессиональной деятельности
14. Принципы управления эмоциями других людей.
15. Методики диагностики эмоционального интеллекта.
16. Эмоциональная компетентность.
17. Влияние эмоционального интеллекта на профессионально-личностное развитие.

18. Приемы и методы управления своими и чужими эмоциями в целях решения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
19. Основы эмоциональной регуляции делового поведения.
20. Подходы к развитию эмоционального интеллекта.
21. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами.
22. Эмоции как информация. Эмоции как ценность. Эмоции как энергия.
23. Техники регуляции эмоционального состояния.
24. Управление эмоциями в стрессовом состоянии.
25. Управление эмоциями в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
26. Эмоциональная гибкость.

Критерии оценивания на зачете

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Эмоциональный интеллект в цифровой
среде"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.27</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>теплотехники и тепловых двигателей</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какие источники тепла могут использоваться в энергопроизводящих энергетических космических системах?

1. тепло от сгорания бортовых запасов компонентов топлива
2. тепло ядерного реактора
3. лучистая энергия Солнца
4. любой из этих вариантов или их комбинация

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какими способами и устройствами можно отвести тепло от энергопроизводящей системы в космосе?

1. бортовых запасов вещества
2. космическим вакуумом
3. радиатором – излучателем
4. парокомпрессионной холодильной машиной

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Что может служить источником тепла для ТЭЛП?

1. тепло сгорания топлива
2. тепло радиоизотопного источника
3. солнечное излучение
4. любой из этих вариантов или их комбинация

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

В чем суть каскадирования термобатарей ТЭЛП?

1. каждый участок каскада работает на своем температурном уровне, соответствующем максимальной эффективности
2. выровнять температурный градиент для повышения КПД
3. повышение КПД за счет уменьшения теплопритоков по ветвям термобатареи
4. повышение КПД за счет увеличения теплопритоков по ветвям термобатареи

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По какому циклу работает паротурбинная энергетическая установка?

1. Брайтона
2. Ренкина
3. Стирлинга
4. Карно

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каков источник электродвижущей силы в топливных элементах?

1. Выход электронов в химической реакции
2. Разность концентраций электролита у анода и катода
3. Воздействие магнитного поля
4. Воздействие электрического поля

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Что такое удельная энергия ЭХГ?

1. Энергия, отнесенная к единице массы или объема элемента
2. Энергия в единицу времени
3. Энергия, отнесенная к 1 кг компонентов
4. Энергия, отнесенная к единице площади

8. Впишите пропущенное словосочетание

Любой тип энергетической установки космического аппарата включает в себя следующие три основных элемента: _____, преобразователь первичной энергии в электрическую и устройство для отвода неиспользованной в процессе преобразования теплоты в окружающее пространство.

9. Впишите пропущенное слово

Все виды первичных источников энергии могут быть разделены на две группы: бортовые и _____.

10. Впишите пропущенное слово

Энергия химических связей может быть использована двумя основными путями: _____ и тепловыми.

11. Впишите пропущенное слово

Три возможных пути использования ядерной энергии в виде:

- 1) _____ энергии частиц
- 2) Электрической энергии путем создания разности потенциалов в определенных точках активной зоны при разлете заряженных частиц
- 3) Теплоты, выделяющейся при торможении элементарных частиц и осколков деления в среде активной зоны.

12. Впишите пропущенное слово

К машинным преобразователям теплоты относятся _____ и газотурбинные установки.

13. Впишите пропущенное слово

Основными типами прямых преобразователей теплоты, имеющих особенно большое значение для космической энергетике, являются термоэлектрические, _____ и магнитогидродинамические.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ

Назовите особенности применения преобразователей тепла различных типов в космической энергетике.

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе водородно-кислородных ЭХГ.

Компетенция ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какое рабочее тело можно применить в бортовой ГТУ цикла Брайтона?

1. воду
2. ртуть
3. газовую смесь
4. органическое рабочее тело

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какое рабочее тело МГД-генератора обладает наибольшей электропроводимостью?

1. продукты сгорания компонентов топлива
2. гелий
3. вода
4. жидкие металлы

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

За счет какого эффекта возникает электрический ток в термоэмиссионном преобразователе энергии?

1. за счет вакуума
2. за счет температурного фактора
3. за счет наличия ионов цезия
4. за счет температурного градиента

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Как влияет степень повышения давления на КПД ГТУ?

1. С увеличением степени повышения давления КПД увеличивается
2. С увеличением степени повышения давления КПД уменьшается
3. Не влияет
4. Нет правильного ответа

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

По какому циклу работает газотурбинная энергетическая установка?

1. Брайтона
2. Ренкина
3. Стирлинга
4. Карно

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Каково назначение поршня-вытеснителя в машинах Стирлинга?

1. Осуществлять работу сжатия
2. Осуществлять работу расширения
3. Перемещать рабочее тело из одной рабочей полости в другую
4. В машинах Стирлинга нет поршня-вытеснителя

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Какой базовый цикл лежит в основе цикла Стирлинга?

1. Обобщенный цикл Карно
2. Идеальный цикл Карно
3. Цикл Отто
4. Цикл Ренкина

8. Впишите пропущенное словосочетание

Применение преобразователей тепла различных типов в космической энергетике связано с рядом особенностей, накладывающих определенные ограничения как на выбор основных параметров рабочего процесса, так и на _____ самих энергетических установок.

9. Впишите пропущенное слово

К числу особенностей предъявляемых требований к энергетическим установкам космических летательных аппаратов является то, что единственной возможностью отвода теплоты в космическом пространстве без выброса массы является_____.

10. Впишите пропущенные слова

Холодильники-излучатели являются одним из самых значительных по _____ и _____ элементов энергетических установок (ЭУ) космических летательных аппаратов. Доля их массы по отношению к массе всей ЭУ в зависимости от её типа и мощности может составлять от 0,3 до 0,7.

11. Впишите пропущенное слово

Механические КЭУ используют для выработки электроэнергии запас _____ энергии. Они могут быть выполнены в виде турбогенератора открытого цикла, приводимого во вращение с помощью сжатого газа, запасенного в баллонах высокого давления, или в виде маховика с электромашинным генератором на газодинамических или электромагнитных подшипниках, который перед запуском КА раскручен на Земле до нескольких сот тысяч оборотов в минуту и таким образом имеет запас кинетической (механической) энергии.

12. Впишите пропущенное слово

Химические КЭУ используют для выработки электроэнергии запас _____ энергии, который может быть получен при взаимодействии двух химических компонентов – горючего и окислителя (например, керосина и кислорода, водорода и кислорода и т. д.). Химические КЭУ можно разбить на две основные группы – тепловые и электрохимические.

13. Впишите пропущенное слово

Солнечные КЭУ используют для выработки электроэнергии световой солнечный поток и могут быть разбиты на две основные группы – тепловые и_____.

14. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе солнечных батарей.

15. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ

Назовите основные направления развития и совершенствования КЭУ на основе радиоизотопных генераторов.

Компетенции УК*, ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК*, ПК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Семестр 3

1. Энергосиловые установки космических аппаратов. Основные требования к энергосиловым установкам. Схемы энергосиловых установок.
2. Перечислите условия эксплуатации энергосиловых установок в космосе.
3. Для выбора каких параметров ЭСУ необходимо учитывать внешние параметры?
4. Назовите основные параметры теплового режима ЭСУ на околоземной орбите.
5. Дайте определения основным требованиям к ЭСУ: надежности, автономности, цикличности энергопотребления, энерговооруженности, влиянию транспортной задачи и др.)
6. Приведите примеры компоновочных схем энергоустановок
7. Перечислите источники массы рабочего тела и энергии на борту космического аппарата.
8. Формула равновесной температуры приемника лучистой энергии, анализ формулы для определения получаемой плотности светового потока.
9. Расчет параболического концентратора лучистой энергии.
10. Радиоизотопные источники энергии. Возможности использования энергии ядерного синтеза.
11. Физическое явление фотоэффекта, схема внутреннего фотоэффекта.
12. Влияние числа каскадов и температуры на КПД ФЭП.
13. Расчет параметров и вольт-амперной характеристики ФЭП.
14. Зависимость характеристик ФЭП от условий эксплуатации.
15. Энергетические установки с фотоэлектрическими преобразователями энергии.
16. Разработка энергетических установок с термоэлектрическими преобразователями энергии.
17. Приведите тепловую схему и проанализируйте возможности оптимизации блока ТЭЛП установки.
18. Расчет количества тепловых труб для фотоэлектрической установки.
19. Перечислите типы ЭУ с электрохимическими преобразователями энергии.
20. Основные уравнения термодинамические свойства рабочих компонентов ХИТ. Температурный коэффициент ЭДС.

Критерии оценивания зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Энергетические системы космических
аппаратов"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭФФЕКТИВНЫЙ СЕЛФ-МЕНЕДЖМЕНТ

Код плана	<u>470401-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.28</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>общего и стратегического менеджмента</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите одну из целей самоменеджмента:

- а) получение прибыли организацией;
- б) сознательное управление течением своей жизни;
- в) эффективное управление организацией;
- г) оперативное выполнение поставленных задач.

Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Основной принцип равновесия между личной жизнью и работой:

- а) важно количество времени дома и качество времени на работе;
- б) важно количество времени дома и на работе;
- в) важно качество времени дома и на работе;
- г) в каждом периоде жизни что-то будет важнее.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Правило планирования личного времени:

- а) устанавливать соотношение (60:40);
- б) устанавливать соотношение (40:60);
- в) устанавливать соотношение (80:20);
- г) устанавливать соотношение (50:50).

Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Выберете аналитический метод поиск решений?

- а) SWOT-анализ;
- б) воронка идей;
- в) общее – разное;
- г) метод персонажей.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Этап карьеры, когда менеджер достигает максимального уровня совершенствования квалификации, вершин независимости и самовыражения, принято называть этапом.

- а) продвижение;
- б) становления;
- в) заключительным;
- г) сохранения.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В чем специфика управления как особого вида человеческой деятельности?

- а) это умственный труд, с помощью которого выполняется труд физический;
- б) один человек (руководитель, субъект управления) воздействует на других людей (объект управления) для достижения поставленных целей;
- в) труд, при котором руководитель с помощью психологических методов воздействует на своего подчиненного;

г) когда руководитель создает свою команду для достижения поставленных целей.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Ключевых областей рабочей деятельности должно быть

- а) одна;
- б) две;
- в) от 5 до 7;
- г) до 10.

Задание 8 Закончите предложение пропущенным словом.

Вид социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности — это _____

Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.

Возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени — это _____

Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.

Последовательное и целенаправленное применение испытанных наукой и практикой методов и приемов менеджмента в повседневной жизнедеятельности для того, чтобы наилучшим образом использовать свое время и собственные способности, сознательно управлять течением своей жизни, умело преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни — это _____

Задание 11 Закончите предложение пропущенным словом.

Целенаправленное и последовательное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время — это _____

Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.

Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются _____

Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.

Стремление специалиста при выполнении работы получить идеальный результат – это _____

Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Перечислите принципы селф-менеджмента.

Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Какие требования, необходимо предъявлять к цели, согласно методу SMART?

УК*

Задание 1 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В каком возрасте наиболее часто встречается синдром эмоционального выгорания?

- а) в возрасте 40-50 лет;
- б) в любом возрасте;
- в) до 30 лет;
- г) после 50 лет

Задание 2 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Для защиты от эмоционального выгорания нужно научиться:

- а) активно выражать свои эмоции;
- б) обижаться;
- в) правильно определять свои возможности и границы;

г) увеличить производственную нагрузку.

Задание 3 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Влияние на поведение человека предыдущего опыта связано со следующей функцией эмоции:

- а) мобилизующая;
- б) оценочная;
- в) побудительная;
- г) регулирующая;
- д) экспрессивная.

Задание 4 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Идея, что эмоции являются следствием характерных изменений в организме, принадлежит теории:

- а) В. Вундта;
- б) К. Изарда;
- в) П.В. Симонова;
- г) У. Джемса и Г. Ланге;
- д) Ч. Дарвина.

Задание 5 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Предельное по интенсивности и неконтролируемое психологическое состояние:

- а) апатия;
- б) аффект;
- в) настроение;
- г) страсть;
- д) эйфория.

Задание 6 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что подразумевают под понятием «повышенное ожидания от себя»?

- а) быть профессионалом, надеяться справиться с любым делом;
- б) ожидания, совместимые с реальностью;
- в) чрезмерная самовлюбленность и завышенная самооценка;
- г) чрезмерное ощущение загруженности.

Задание 7 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Как называется техника, которая позволяет определить составляющие вашей жизни, их важность?

- а) матрица Эйзенхауэра;
- б) колесо баланса;
- в) рефрейминг;
- г) SWOT-анализ.

Задание 8 Закончите предложение пропущенными словами.

Элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации — это _____

Задание 9 Закончите предложение пропущенным словом.

Ситуация невозможности достичь какой-либо насущной цели с использованием наличных ресурсов и с учётом существующих ограничений (временных, материальных, индивидуально-психологических, законодательных, интеллектуальных и др.) называется _____

Задание 10 Закончите предложение пропущенными словами.

Метод аналитического поиска решений проблемы, суть которого заключается в установлении причинно-следственных связей — это _____

Задание 11 Закончите предложение пропущенными словами.

Область жизненного пространства, в которой человек чувствует себя безопасно, в которой поведение и виды деятельности человека привычны, а уровень риска и стресса минимален – это _____

Задание 12 Закончите предложение пропущенными словами.

Столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора – это _____

Задание 13 Закончите предложение пропущенным словом.

Умения правильно «разряжаться», справляться со стрессами, полностью использовать свои личные ресурсы относятся к _____

Задание 14 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Перечислите виды внутриличностных конфликтов.

Задание 15 Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.

Перечислите ресурсы самореализации.

Компетенции ПК*, УК* сформирована(-ы), если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформирована(-ы), если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 24 баллов
2.	Контрольные мероприятия	до 36 баллов
	<i>Тестирование</i>	<i>до 6 баллов</i>
	<i>Выступление на практическом занятии (участие в дискуссии, диспуте, беседе и т.п.)</i>	<i>Активность на 1 занятии – до 2 баллов (всего до 30 баллов)</i>
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 20 баллов
	<i>Реферат</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Эссе</i>	<i>до 10 баллов</i>
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 20 баллов (дополнительно)
	<i>Выполнение творческого проекта</i>	<i>до 10 баллов</i>
	<i>Участие в студенческой научной конференции</i>	<i>до 10 баллов</i>

	Итого:	100 баллов
--	--------	-------------------

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Эффективный селф-менеджмент"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации