

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2га6 00 02 00 00 05 1а
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕСТВА И ИСТОРИИ Ж. ДЕЛЕЗА И Ф. ГВАТТАРИ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.04.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

В чем Делёз и Гваттари согласны с марксистским анализом капитализма?

- А) производство – основа общественной жизни;
- Б) классовая борьба – движущая сила общественного развития;
- В) экономика детерминирует политику;
- Г) ни в чем из вышеперечисленного.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что выражает тело без органов?

- А) системность;
- Б) завершенность;
- В) самостоятельность;
- Г) всё вышеперечисленное.

3. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Желающее производство может быть:

- А) только конформистским;
- Б) только неконформистским;
- В) конформистским или неконформистским;
- Г) безразличным.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к характеристикам ризомы?

- А) возможность разрыва связей между элементами;
- Б) наличие иерархии;
- В) возможность включения в связи новых элементов;
- Г) возможность разрыва связей между элементами и возможность включения в связи новых элементов;
- Д) всё перечисленное в пунктах А, Б, В.

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к ризомическим отношениям?

- А) отношения в армии;
- Б) отношения в дружеском коллективе;
- В) отношения между людьми на вокзале;
- Г) всё вышеперечисленное.

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Ризомические связи больше характерны для:

- А) античного общества;
- Б) средневекового общества;

- В) индустриального общества;
Г) постиндустриального общества.

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какие соответствия между понятиями являются верными?

- А) Производству соответствует машина желания, регистрации – тело без органов, потреблению – субъект.
Б) Производству соответствует машина желания, регистрации – субъект, потреблению – тело без органов.
В) Производству соответствует тело без органов, регистрации – машина желания, потреблению – субъект.
Г) Производству соответствует субъект, регистрации – тело без органов, потреблению – машина желания.

8. Впишите два пропущенных слова.

- (1) _____ уровень социальности – это уровень индивидуального действия, а (2) _____ уровень социальности – это уровень институтов и социальных групп.

9. Впишите два пропущенных слова.

Важнейший принцип анализа социальности, которым руководствуются Делёз и Гваттари, – это принцип «_____», который заключается в том, что все теоретически возможные перспективы развития являются и практически возможными.

10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это концепция реализации «желающего производства». Он предполагает две программы действия – негативную (радикальное переосмысление бессознательного и разрушение фрейдовских иллюзий «Я», «Сверх-Я» и «драматических представлений») и позитивную (устранение внутренних преград на пути «желающего производства» и объединение желающего и социального производства, т. е. совпадение желаний и деятельности индивида, что требует уничтожения внешних репрессивных сил).

11. Впишите пропущенное слово.

Концепт «_____», который вводят Делёз и Гваттари, характеризует такое множество, в котором действуют свободные связи. В отличие от понятия «система», которое описывает какие-то повторяющиеся, типичные связи в действительности, данное понятие указывает на те отношения, которые складываются случайно. В принципе любое собрание предметов можно представить таким образом, если они связаны конкретной деятельностью, которая направлена на реализацию креативной установки субъекта.

12. Впишите пропущенное слово.

_____ для авторов «Капитализма и шизофрении» – это человек, ломающий стандарты деятельности с целью производства чего-то нового, отличного от привычного.

13. Впишите пропущенное слово.

Машины желания работают на микроуровне социума, а _____ машины – на макроуровне. Поэтому нет первых вне вторых, как нет и вторых без первых.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие проявления тела-без-органов в истории социальности приводят Делёз и Гваттари?

15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Назовите основные характеристики ризомы.

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТРОПОЛОГИЯ ВЛАСТИ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.05</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Понятие пограничной ситуации ввел:

- а) Хайдеггер.
- б) Ясперс.
- в) Ницше.
- г) Кьеркегор.

Задание 2. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Экзистенциальный смысл политической власти выявлен в категориях друг-враг в философии:

- а) Ж. Делеза.
- б) П. Бурдье.
- в) М. Хайдеггера.
- г) К. Шмитта.

Задание 3. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Говорит о «специальной справедливости» и различает два вида ее проявления (справедливость распределяющую и справедливость уравнивающую):

- а) П. Рикер.
- б) Аристотель.
- в) Платон.
- г) Дж. Ролз.

Задание 4. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Говорит о справедливости как «надлежащей мере» и различает два вида равенства (геометрическое и арифметическое):

- а) Цицерон.
- б) Аристотель.
- в) Маркс.
- г) Платон.

Задание 5. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Выражение «Фундаментальный жест цинизма, по-моему, заключается в разоблачении настоящей власти» принадлежит:

- а) М. Фуко.
- б) Дж. Батлер.
- в) Ж. Лакану.
- г) С. Жижеку.

Задание 6. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Рассмотрение ситуации власти в аспекте «борьбы за признание» свойственно философии:

- а) Г. Гегеля.
- б) Ж.-П. Сартра.
- в) К. Маркса.
- г) А. Хоннета.

Задание 7. Прочтите незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Философское исследование авторитарной личности осуществили:

- а) М. Вебер, Э. Фромм.
- б) Э. Фромм, Т. Адорно.
- в) М. Хайдеггер, Т. Адорно.
- г) М. Вебер, М. Хайдеггер.

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

Высказывание «Была ли когда-нибудь уже констатирована сила? Нет, а только действия, переведенные на совершенно чужой ей язык» принадлежит _____. По мысли этого автора, мир сущего выстраивается как некоторое отношение сил, в мире как целом одни силы действуют, являются активными, а другие, реактивные, – противодействуют.

Задание 9. Закончите текст пропущенным словом.

«Дисциплина увеличивает силы тела (с точки зрения экономической полезности) и уменьшает те же силы (с точки зрения политического послушания). Короче говоря, она отделяет силы от тела: с одной стороны, превращает его в “способность”, “пригодность”, которые стремятся увеличить, а с другой – меняет направление энергий, могущества». Автор этого высказывания – _____.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это понятие в философии Хайдеггера, описывающее такое экзистенциальное состояние человека, при котором происходит вызванное страхом проектирование человеком самого себя (например, «желание иметь совесть» как способ раскрытия человеческого существования). Так немецкий философ определяет состояние, которое выступает как отличительный модус разомкнутости присутствия.

Задание 11. Закончите предложение пропущенным словом.

Механизмы осуществления власти через посредство исторически обусловленных институтов, иерархию и социальную дистанцию между субъектами и группами (работа этой системы поддерживается при помощи особого аппарата управления) определяются такой категорией, как _____.

Задание 12. Впишите пропущенное слово.

«Богатство, – пишет _____, – относится к используемым вещам, и лучше всех пользуется всякой вещью тот, кто обладает соответствующей добродетелью. А таков щедрый. Пользование – это, по-видимому, трата и даяние имущества, а приобретение и сбережение – это, скорее, владение». Этот философ исследует власть как владение через опыт скупости, щедрости, даяния.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

В _____ типе господства, по Веберу, роль человека-властителя становится экстраординарной, потенциально имеет черты авторитарности и держится не на договоре или союзе, а на эмоциональной общности людей с лидером. Необходимо учесть, что в основе этого типа власти наиболее явно действует сила признания.

Задание 14. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Какую типологию «чистых» человеческих типов власти разрабатывает А. Кожев?

Задание 15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Хоннет в исследовании власти морали (права и обязанности, регламентирующие отношение к другому), оснований и принципов конституирования морального субъекта действия выделяет три формы признания. Назовите эти формы.

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при

ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТРОПОЛОГИЯ ИСТИНЫ И ЛЖИ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.02.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Трактовка лжи в качестве неистины характерна для:

- а) Логики;
- б) Философии культуры;
- в) Философской антропологии;
- г) Этики.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Кто из философов понимал истину как историческое явление?

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Августин;
- г) Гегель.

3. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Положение «Dasein равноисходно существует в истине и неистине» означает, что...

- а) Истина и ложь – одно и то же;
- б) Истина и ложь – относительные понятия;
- в) Истина и ложь сущностно принадлежат друг другу;
- г) Истина и ложь взаимоисключают друг друга.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Какое из данных положений наиболее точно выражает суть антропологической парадигмы истолкования истины?

- а) Истина есть адекватное суждение о сущем;
- б) Истина есть конвенционально установленное знание;
- в) Истина есть спор;
- г) Истина есть откровение сущего.

5. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Понятие о лжи как о приспособительной функции в борьбе за выживание выдвинул:

- а) Горгий;
- б) Фразимах;
- в) Ч. Дарвин;
- г) Ф. Ницше;
- д) Л. Фейербах.

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Понятие «ложное сознание» принадлежит:

- а) Р. Декарту;
- б) Г. Гегелю;

- в) К. Марксу;
г) Ф. Ницше.

7. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки «А» соответствует один элемент из колонки «Б».

С каким философом из колонки «Б» коррелирует каждое из определений из колонки «А»?

А		Б	
Определения истины		Философы	
А	Истина есть правильность вида	1	Г. Гегель
Б	Истина есть адекватное суждение	2	Ф. Ницше
В	Истина есть очевидное и отчетливое представление	3	Аристотель
Г	Истина есть разновидность заблуждения	4	Платон
Д	Истина есть результат вместе со своим становлением	5	Лао-цзы
Е	Истина есть сокровенность	6	Р. Декарт

8. Закончите предложение пропущенным словом.

Раннегреческое понятие истины обозначалось термином «_____».

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Утверждение «Боязнь заблуждения есть заблуждение» принадлежит _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Согласно К. Ясперсу, основной категориальный аппарат современной культуры, включая категории «истина» и «ложь», формируется в «_____ время».

11. Впишите пропущенное слово.

_____ теория истины восходит к Аристотелю, где истина определяется как адекватное суждение о сущем, в латинской формулировке – *veritas est adaequatio intellectus et rei*.

12. Впишите пропущенное слово.

В рамках _____ подхода истинное и ложное являются характеристиками бытия в мире (Хайдеггер), выражая сокрытость или несокрытость сущего, и выступают уже не в качестве категорий логики, а в качестве категорий онтологии, а в более специфическом значении – в качестве основных феноменов человеческого бытия или экзистенциалов.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Ф. Ницше рассматривал влечение к истине как проявление _____.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Как связаны истина и метод?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Почему М. Хайдеггер и Ж.-П. Сартр считали, что ложь и самообман должны быть рассмотрены позитивно?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ФЕНОМЕНОЛОГИЮ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.05.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Главная методологическая задача феноменологии Э. Гуссерля – это:

- 1) борьба с биологизмом;
- 2) борьба с психологизмом;
- 3) борьба с эмпиризмом;
- 4) борьба с историцизмом.

Задание 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Кто из перечисленных философов является представителем экзистенциальной феноменологии?

- 1) Э. Гуссерль;
- 2) Ф. Brentano;
- 3) М. Хайдеггер;
- 4) Г. Фреге.

Задание 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Кто впервые использовал понятие интенциональности для характеристики психических актов?

- 1) В. Дильтей;
- 2) А. Бергсон;
- 3) Ф. Brentano;
- 4) Э. Гуссерль.

Задание 4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Кому из феноменологов принадлежит идея единства редукции, деструкции и конструкции?

- 1) Э. Гуссерлю;
- 2) М. Хайдеггеру;
- 3) М. Мерло-Понти;
- 4) Ж.-П. Сартру;
- 5) П. Рикёру.

Задание 5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Какой из феноменов Хайдеггер считал «основофеноменом» человеческого бытия?

- 1) Любовь;
- 2) Труд;

- 3) Игра;
- 4) Забота;
- 5) Отчаяние.

Задание 6. Установите правильную последовательность.

В каком порядке расположены основные этапы феноменологии?

- 1) Экзистенциальная феноменология.
- 2) Дескриптивная психология.
- 3) Трансцендентальная феноменология.
- 4) Герменевтика.
- 5) Феноменологическая социология.

Задание 7. Установите соответствие. Каждому элементу из колонки «А» соответствует один элемент из колонки «Б».

Сопоставьте тематические области феноменологии из колонки «А» и философов из колонки «Б».

А		Б	
Тематические области феноменологии		Философы	
А	Феноменология тела	1	М. Хайдеггер
Б	Феноменология взгляда	2	Ж.-П. Сартр
В	Феноменология смерти	3	Э. Гуссерль
Г	Феноменология сознания	4	В. Янкелевич
Д	Феноменология вещи	5	М. Мерло-Понти
Е	Феноменология повседневности	6	А. Шюц

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

По Гуссерлю, понятие объективной реальности соответствует _____ установке сознания.

Задание 9. Закончите предложение пропущенным словом.

Ж.-П. Сартр использовал для определения сознания такой термин гегелевской онтологии, как «_____».

Задание 10. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Понятие «жизненного мира» принадлежит философу _____.

Задание 11. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Родоначальником феноменологической социологии является социолог _____.

Задание 12. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Главная цель феноменологии – это дескрипция _____.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

Экзистенциальные феномены, по Сартру, характеризуют _____ сознание.

Задание 14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Основными феноменами (экзистенциалами) Хайдеггер называет такие, в которых Dasein по преимуществу и в большей степени находится (пребывает). Назовите эти феномены.

Задание 15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие феномены Ойген Финк считал основными феноменами человеческого бытия?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.03.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Историческая антропология как особое направление исследований в исторических науках сделала фокус на изучении человека и повседневных структур его жизни и возникла в:

- a) эпоху Просвещения;
- b) XIX веке;
- c) XX веке;
- d) эпоху Реформации.

Задание 2. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Историческая антропология как междисциплинарное направление в изучении социокультурной истории человечества с помощью методов истории, антропологии, социологии возникла благодаря:

- a) изучению мотивов и стратегий поведения людей – реальных участников истории;
- b) обращению историков к изучению культуры;
- c) переосмыслению истории;
- d) критике позитивистской методологии в исторических исследованиях.

Задание 3. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое влияние на развитие исторической антропологии оказало использование методов структурной антропологии, разработанных Леви-Строссом?

- a) историческая антропология возникла благодаря применению методов структурной антропологии к изучению человека в истории;
- b) данные методы никакого влияния не оказали на историческую антропологию;
- c) оказали, но весьма незначительное влияние;
- d) структурная антропология и историческая антропология не имеют ничего общего.

Задание 4. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Цель исторической антропологии как междисциплинарного подхода в изучении истории состоит в том, чтобы:

- a) показать человеческое измерение истории;
- b) показать, как человек создает себя средствами культуры;
- c) описать обычаи и традиции народов;
- d) охарактеризовать роль великих людей в истории.

Задание 5. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Леруа Ладюри, описывая религиозную жизнь катаров в деревне Монтайю, охарактеризовал обряд, в результате которого человек становится «совершенным» и может достичь вечного блаженства. Как называется этот обряд?

- a) еретикация;
- b) соборование;
- c) причастие;
- d) миропомазание.

Задание 6. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как и всякое новое направление в научных исследованиях, историческая антропология возникла в рамках критики оснований своей науки, используемой методологии. Такая критика осуществлялась:

- a) школой «Анналов»;
- b) функциональной школой Б. Малиновского;
- c) школой культурно-исторической психологии;
- d) позитивистской исторической школой.

Задание 7. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Новое направление в изучении социально-культурной истории, каким стала историческая антропология, нуждалось в собственном манифесте, автором которого был:

- a) Анри Бюргьер;
- b) Питер Берк;
- c) Жак Ле Гофф;
- d) Люсьен Февр.

Задание 8. Впишите пропущенную фразу из трех слов.

Выражение «_____» появилось в постколониальных исследованиях и обозначает литературный канон, необходимый для производства и поддержания социального господства.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

Леруа Ладюри опирался в своих исследованиях повседневной жизни средневековой деревни на материалы _____, которая подвергла преследованию секту альбигойцев.

Задание 10. Закончите предложение пропущенным словом.

Фуко называл системы классификации или режимы истины, выступающие средствами выражения данной культуры и формирующими ее силами, _____.

Задание 11. Впишите пропущенное слово.

Французский историк М. Блок говорил, что настоящий историк в чем-то напоминает сказочного _____: «Где пахнет человечиной, там ждет добыча».

Задание 12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

Метод _____, разработанный К. Гирцем, оказал большое влияние на развитие исторической антропологии.

Задание 13. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

П. Дарнтон, анализируя смех французских подмастерьев во время _____, показал дистанцию, отделяющую нас от рабочих доиндустриальной Европы.

Задание 14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Техники тела – понятие, предложенное М. Моссом и обозначающее традиционные способы, посредством которых люди в различных обществах пользуются своим телом. Перечислите эти техники.

Задание 15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Н. Элиас в своей реконструкции европейского процесса цивилизации показал, что человеческое тело все больше дисциплинируется и контролируется. Что именно стало контролироваться?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ВКР ПО ФИЛОСОФИИ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Магистр</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ФТД.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1. Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере философского знания.

1. Установите правильную последовательность.

Расположите основные элементы структуры ВКР в правильном порядке:

- а) титульный лист;
- б) Содержание;
- в) задание кафедры на ВКР;
- г) Введение;
- д) Основная часть;
- е) Заключение;
- ж) Приложения;
- з) Список использованных источников.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что считается плагиатом в ВКР?

- а) использование в тексте ВКР текста другого автора без оформления цитаты и ссылки на источник;
- б) излишнее и неоправданное цитирование в тексте ВКР текста другого автора;
- в) оформление ссылок на тексты других авторов при каждом упоминании их идей или научных работ в тексте ВКР;
- г) всё вышеперечисленное.

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какие источники и литература должны быть в ВКР?

- а) научная;
- б) научно-популярная;
- в) публицистика;
- г) учебная.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какой продолжительности должен быть доклад по ВКР?

- а) 30 минут;
- б) 20 минут;
- в) 15 минут;
- г) 10 минут.

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что является обязательным элементом ВКР?

- а) диаграммы;

- б) рисунки;
- в) ссылки;
- г) приложения.

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что лишнее во «Введении»?

- а) актуальность темы исследования;
- б) определение объекта и предмета исследования;
- в) выводы по результатам исследования;
- г) постановка целей и задач исследования.

7. Установите правильную последовательность.

Расположите в правильном порядке основные моменты процедуры защиты ВКР:

- а) заслушивание отзыва руководителя ВКР;
- б) заключительное слово обучающегося;
- в) заслушивание рецензии;
- г) доклад обучающегося;
- д) открытие заседания ГЭК председателем ГЭК;
- е) вопросы членов ГЭК.

8. Впишите два пропущенных слова.

_____ – это та сфера, явление или процесс, на которые направлена научная деятельность с целью определения сути, закономерностей, тенденций и т.д.

9. Впишите два пропущенных слова.

Основные элементы _____ в ВКР – это: 1) представление новых результатов опытов; 2) старая научная гипотеза в применении к новым предметам и объектам; 3) новая научная гипотеза; 4) применение существующих методов исследования к новым проблемам; 5) формулировка нового научного подхода на основе практических исследований.

10. Впишите пропущенное слово.

ВКР – это _____ работа научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы.

11. Впишите пропущенное слово.

Плагиа́том считается как дословное изложение чужого текста, так и _____ изложение чужого текста с заменой отдельных слов и выражений без изменения смыслового содержания и сути заимствованного текста.

12. Впишите пропущенное слово.

_____ исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

13. Впишите пропущенное слово.

_____ представляет собой ВКР, в которой большая часть основного текста и заключения состоит из правильно оформленных цитат, ссылок и мнений других исследователей.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте основной принцип, по которому выбирается тема ВКР.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте основной принцип выбора методологии исследования в ВКР.

Компетенция ПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОНТОЛОГИЯ И ЭПИСТЕМОЛОГИЯ СУБЪЕКТА

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.06</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой автор в философии впервые вводит категорию субъекта и определяет субъекта как подлежащее бытию начало?

1. М. Хайдеггер.
2. К. Маркс.
3. Аристотель.
4. И. Кант.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой автор в философии определяет субъекта как мыслящую вещь, как опыт самосознания?

1. Ф. Ницше.
2. С. Кьеркегор.
3. Ф. Энгельс.
4. Р. Декарт.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

С какой философской традицией связано понимание субъекта как грамматической конструкции?

1. Марксистская философия.
2. Метафизическая традиция.
3. Постметафизическая традиция.
4. Позитивистская традиция.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой автор в классической философии определяет субъекта как сумму трансцендентальных способностей?

1. М. Хайдеггер.
2. И. Кант.
3. Л. Фейербах.
4. Р. Декарт.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой автор в современной философской антропологии понимает субъекта как продукт дискурсивных формаций?

1. М. Хайдеггер.
2. Э. Левинас.
3. М.М. Бахтин.
4. М. Фуко.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая философская традиция определяет субъекта как опыт представления бытия в мысли?

1. Марксистская философия.
2. Метафизическая традиция.
3. Постметафизическая традиция.
4. Позитивистская традиция.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая философская традиция в философии XX века указывает на децентрированный характер субъекта?

1. Экзистенциализм.
2. Герменевтика.
3. Психоанализ.
4. Философия диалога.

8. Впишите пропущенное слово.

Философская традиция, которая занимается исследованием процессов субъективации, называется _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Философская традиция, которая понимает субъективность как центр различия между наличным опытом и сферой собственного существования, называется _____.

10. Впишите пропущенное слово.

Философская традиция, которая указывает на патический характер человеческой субъективности, называется _____.

11. Впишите пропущенные два слова.

Согласно В. Декомбу, субъект характеризуется _____.

12. Впишите пропущенные два слова.

Согласно Э. Левинасу и М. Буберу, человек реализует свою субъективность через _____.

13. Впишите пропущенные два слова.

Специфика бытия смысла состоит в том, что он первоначально существует в _____.

14. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.

В чем состоит онтологическая направленность человеческой субъективности?

15. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.

Каковы основные онтологические характеристики человеческой субъективности?

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2га6 00 02 00 00 05 1а
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВУЗАХ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.12</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Педагогика – это:

1. Наука о работе с детьми
2. Наука об особенностях развития личности
3. Наука о воспитании и обучении человека
4. Деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой:

1. Инновационный педагогический опыт
2. Внедрение педагогических теорий в практику образования
3. Научное обобщение передового педагогического опыта
4. Прогнозирование развития педагогического процесса

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать планы, схемы, проводить обобщение изученного, чтобы обеспечить усвоение обучающимися системы знаний:

1. Сознательности и активности
2. Прочности
3. Связи теории с практикой
4. Системности

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Предмет педагогики:

1. Человек, его индивидуальные свойства
2. Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития
3. Личность ребёнка
4. Педагогический процесс

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основоположник научной педагогики

1. Аристотель
2. Эразм Роттердамский

3. Ян Коменский
4. Иоганн Песталоцци

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

1. Кейс-задача
2. Коллоквиум
3. Проект
4. Тест

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Источник обогащения педагогической практики педагогической наукой

1. Получение эмпирических данных о педагогическом процессе
2. Разработка новых систем обучения и воспитания
3. Экспериментальная проверка научных гипотез
4. Издание научных работ по педагогике

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Учебный _____ - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ обучения - это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая педагогом в процессе воспитывающего обучения.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Обучающийся с _____ возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ образовательного пространства — это ориентированность на пользователей пространства, создание среды с биологически оптимальными параметрами, способствующими высокой работоспособности, стабилизации эмоционального состояния и комфортному пребыванию в помещении.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ образования - это область изучения целей и аксиологических оснований образования, принципов формирования его направленности и содержания.

14. Прочитайте тест и запишите развернутый ответ

Как называется совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования?

15. Прочитайте тест и запишите развернутый ответ

Перечислите основные стили педагогического общения.

ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере философского знания

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Упорядоченность возникающих при обучении связей и зависимостей, условий и факторов, влияющих на учебный процесс:

1. Принципы обучения
2. Законы обучения
3. Общие требования к учебному процессу
4. Закономерности обучения

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать в обучении реальные жизненные ситуации; добиваться от учащихся самостоятельного понимания:

1. Сознательности и активности
2. Доступности
3. Прочности
4. Научности

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Совместная целенаправленная деятельность педагога и обучающихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности

1. Учебный процесс
2. Процесс познания
3. Процесс развития
4. Педагогическое взаимодействие

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основное противоречие процесса обучения проявляется...

1. Между возникающими познавательными и практическими задачами, которые требуют решения, и имеющимся у обучающихся уровнем знаний, умений, умственного и личностного развития
2. Между внутренними потребностями личности и требованиями к ней со стороны общества
3. Между массовым характером обучения и индивидуальным развитием ученика
4. Между содержанием учебного материала и теми знаниями и умениями, которые ученику потребуются в реальных жизненных ситуациях

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Принцип обучения, которому соответствуют требования: исправлять фактические ошибки учащихся; применять новейшую научную терминологию; поощрять исследовательские работы обучающихся:

1. Наглядности
2. Доступности
3. Связи теории с практикой
4. Научности

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Принцип обучения, которому соответствуют требования: исходить из уровня подготовленности обучающихся, опираться на их возможности:

1. Связи теории с практикой
2. Доступности
3. Наглядности
4. Сознательности и активности

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется:

1. Мониторингом
2. Поперечным срезом
3. Тестированием
4. Контролем

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ обучения - основные теоретические установления педагогики, руководящие идеи, ключевые параметры реализации и оценки результатов педагогической деятельности.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого,

физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Укажите основные формы адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Какие типы студентов выделил В.Т. Лисовский. Перечислите их.

ПК-2 Способен к организационно-методической деятельности по обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере философского знания

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений (организаций)– это:

1. Устав
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Образовательные концепции
4. Учебный план

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Планируемая работа студента, по выполнению заданий по методическому руководству и без участия преподавателя:

1. Самостоятельная работа студента
2. Участие студента на семинарском занятии
3. Присутствие на лекции
4. Лабораторная работа

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

1. Государственной аккредитации
2. Лицензирования
3. Регистрации
4. Аттестации

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Предметом изучения педагогики высшей школы является:

1. Профессиональное образование
2. Высшие учебные заведения
3. Процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием
4. Личность профессионала

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется:

1. Обзорная лекция
2. Лекция-визуализация
3. Проблемная лекция
4. Лекция-конференция

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Активные методы обучения – это:

1. Методы, стимулирующие профессиональную мотивацию
2. Инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций
3. Способы формирования личностных и профессиональных качеств
4. Активная деятельность педагога, направленная на улучшение качества преподавания

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Лекция с элементами эвристической беседы относится к:

1. Информационному типу
2. Традиционному обучению
4. Проблемному обучению
5. Дифференцированному обучению

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ обучение - получение гражданином профессионального образования в соответствии с договором, предусматривающим трудоустройство гражданина по завершении им обучения и осуществление им трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

По мнению И.А. Зимней, _____ – центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов. Она выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ - это наука, которая занимается обучением взрослых людей.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ занятия - вид учебных практических занятий студентов высших учебных заведений, который предусматривает самостоятельное изучение ими по заданию преподавателя отдельных вопросов и тем лекционного курса с оформлением материала в виде реферата, доклада, сообщения.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ преподавания — это педагогическая наука, которая изучает способы, формы, методы обучения и воспитания, а также средства и технологию их реализации.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Как называется система индивидуальной оценки качества подготовки студентов, основанная на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности по основной образовательной программе по специальности (направлению) высшего профессионального образования.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Как называется модель организации учебного процесса, основанная на сочетании модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц?

Компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.08</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и русского как иностранного</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК *

1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ

Какие навыки необходимы для успешного письменного перевода текстов по специальности?

2. Прочитайте текст и дополните

При переводе научных текстов по специальности с английского языка могут возникать различные сложности, такие как: _____, грамматика, стиль, культурные различия.

3. Прочитайте текст и дополните

На английском языке существует множество научных материалов по специальности. Некоторые из них включают: _____, учебники, онлайн ресурсы, конференции.

4. Прочитайте текст и дополните

В профессиональной среде перевода научных текстов по специальности устанавливаются следующие требования: точность, полнота, стиль, грамматика и правописание, _____, время выполнения, профессиональная компетентность.

5. Прочитайте текст и дополните

Перевод научных текстов по специальности решает следующие коммуникативные задачи: передача информации, _____, преодоление языкового барьера, обеспечение глобальной доступности, поддержание качества перевода, установление доверия.

6. Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных вариантов

SCIENTISTS ARE OFTEN ACCUSED OF BEING POOR COMMUNICATORS, YET THERE ARE MANY REASONS WHY SCIENTISTS, IN PARTICULAR, SHOULD BE AND OFTEN ARE GOOD COMMUNICATORS. AFTER ALL, SCIENCE CALLS _____ ENTHUSIASM AND SCIENTISTS OFTEN POSSESS THIS ENGAGING QUALITY IN LARGE QUANTITIES. ENTHUSIASM CAN BE INFECTIOUS, BUT TO COMMAND THE INTEREST OF READERS, SCIENTISTS MUST DEVELOP THEIR OTHER INNATE TALENTS: CLARITY, OBSERVATION AND KNOWLEDGE.

A ON B UP C FOR D IN

7. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов

THOSE SCIENTISTS WHO ARE LOGICAL THINKERS CAN USUALLY WRITE CLEARLY, AND THE MORE CLEARLY THOUGHTS ARE _____, THE GREATER THEIR POTENTIAL VALUE.

A PUT ACROSS B COME OVER C GIVEN OUT D SET UP

8. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов

IN THE SAME WAY, THOSE WHO OBSERVE MUST TAKE ACCOUNT OF SUBTLE DIFFERENCES FOR THE OBSERVATIONS THEY MAY _____ AS SIGNIFICANT.

A DOCUMENT B PREDICT C ENTER D PRONOUNCE

9. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов

FINALLY, THOSE WHO WRITE MUST HAVE SOMETHING OF _____ VALUE TO SAY.

A BASIC B RADICAL C INTRINSIC D CENTRAL

10. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов

A SCIENTIST WHOSE WORK NEVER SEES THE _____ OF DAY HAS ACHIEVED NOTHING OF WORTH UNTIL SOME-BODY ELSE HEARS ABOUT IT.

A LIGHT B START C DAWN D BIRTH

11. Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенных вариантов

IT IS ESSENTIAL, THEREFORE, FOR SCIENTISTS TO LAY TO _____ THE MYTH THAT THEY CANNOT COMMUNICATE, ONCE AND FOR ALL.

A SLEEP B REST C BED D GROUND

12. Прочитайте и выберите правильный вариант ответа

Какие особенности стиля характерны для научных текстов по специальности?

А) Научные тексты по специальности имеют свои особенности стиля, которые включают: точность и ясность, нейтральный тон, использование специальной терминологии, формализация, обширное использование сокращений, структурированность, использование ссылок и источников, избегание повторений.

Б) Существует несколько типов научных текстов, которые являются основными формами коммуникации в научном сообществе. Некоторые из них включают: научные статьи, рецензии, диссертации и тезисы, конференционные доклады, учебные пособия и учебники

В) В научных текстах по специальности можно выделить несколько уровней использования терминологии: основные термины, специализированные термины, термины, связанные с новыми технологиями.

Г) При работе над текстами по специальности переводчик может использовать различные инструменты и ресурсы, включая: специализированные словари и терминологические базы данных, электронные библиотеки, программное обеспечение для перевода, справочные материалы и руководства по стилю, стандарты форматирования.

13. Прочитайте текст и дополните

Особенностями перевода специализированной терминологии с английского языка в профессиональных целях является соответствие контексту, структура предложения, культурный контекст, _____, _____

14. Прочитайте текст и дополните

Научными текстами не являются публицистический, газетно-журнальный, рекламный, а является _____

15. Просмотрите текст и напишите аннотацию на русском языке

To Test Einstein's Equations, Poke a Black Hole

Researchers make significant progress toward proving a critical mathematical test of the theory of general relativity

In November 1915, in a lecture before the Prussian Academy of Sciences, Albert Einstein described an idea that upended humanity's view of the universe. Rather than accepting the geometry of space and time as fixed, Einstein explained that we actually inhabit a four-dimensional reality called space-time whose form fluctuates in response to matter and energy. Einstein elaborated this dramatic insight in several equations, referred to as his "field equations," that form the core of his theory of general relativity. That theory has been vindicated by every experimental test thrown at it in the century since.

Yet even as Einstein's theory seems to describe the world we observe, the mathematics underpinning it remain largely mysterious. Mathematicians have been able to prove very little about the equations themselves. We know they work, but we can't say exactly why. Even

Einstein had to fall back on approximations, rather than exact solutions, to see the universe through the lens he'd created.

Over the last year, however, mathematicians have brought the mathematics of general relativity into sharper focus. Two groups have come up with proofs related to an important problem in general relativity called the black hole stability conjecture. Their work proves that Einstein's equations match a physical intuition for how space-time should behave: If you jolt it, it shakes like Jell-O, then settles down into a stable form like the one it began with.

УК*

1 Прочитайте и выберите один правильный ответ

You certainly couldn't call him modest because he's always blowing his own trumpet.

- a) saying how fit he is
- b) saying how healthy he is
- c) saying how clever he is
- d) saying how tall he is

2 Прочитайте и выберите один правильный ответ

You can always rely on him to throw a spanner in the works and suddenly everything stops.

- a) make things go wrong
- b) make things go slowly
- c) make things go quickly
- d) make things go right

3 Прочитайте и выберите один правильный ответ

My advice is to stop worrying about it and put your best foot forward.

- a) make a step
- b) make an effort
- c) make a start
- d) make a try

4 Прочитайте и выберите один правильный ответ

That sort of joke never makes people laugh and on this occasion it went down like a lead balloon.

- a) very quickly
- b) very soundly
- c) very noisily
- d) very badly

5 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа

If the decision _____ before he arrived, he would have been furious.

- a)was taken
- b)was being taken
- c)had been taken
- d)would have been taken

6 Прочитайте и выберите пропущенное слово

Women had to fight hard to gain _____ equality.

- a)the
- b)her
- c)an
- d)----

7 Прочитайте и выберите один правильный ответ

I can reassure you that everything _____ as quickly as possible.

- a)will be dealt
- b)will deal with
- c)will deal
- d)will be dealt with

8 Прочитайте текст и дополните

Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка в профессиональной области требует постоянного обучения и практики. Некоторые методы, которые могут помочь улучшить навыки перевода, включают: чтение профессиональной литературы на английском языке, _____, использование онлайн-ресурсов, организация работы, общение с профессионалами из соответствующей области, использование компьютерных систем помощи.

9 Прочитайте текст и дополните

При переводе с английского языка в профессиональных целях переводчики могут допустить различные ошибки. Некоторые из типичных ошибок, которые делают переводчики, включают в себя: отсутствие точности, _____, неправильное понимание контекста, ошибки грамматики, неадекватный перевод культурных элементов, ошибки в орфографии и пунктуации, использование машинного перевода.

10 Прочитайте текст и напишите предпереводческий анализ текста

Multichannel vectorial holographic display and encryption

Holography is a powerful tool that can reconstruct wavefronts of light and combine the fundamental wave properties of amplitude, phase, polarization, wave vector and frequency. Smart multiplexing techniques (multiple signal integration) together with [metasurface designs](#) are currently in high demand to explore the capacity to engineer information storage systems and enhance optical encryption security using such metasurface holograms.

Holography based on metasurfaces is a promising candidate for applications in optical displays/storage with enormous information bearing capacity alongside a large field of view compared to traditional methods. To practically realize metasurface holograms, holographic profiles should be encoded on ultrathin nanostructures that possess strong light-matter interactions (plasmonic interactions) in an ultrashort distance. Metasurfaces can control light and acoustic waves in a manner not seen in nature to provide a flexible and compact platform and realize a variety of vectorial holograms, with high dimensional information that surpass the limits of liquid crystals or optical photoresists.

Among the existing techniques employed to achieve highly desired optical properties, polarization multiplexing (multiple signal integration) is an attractive method. The strong cross-talk associated with such platforms can, however, be prevented with birefringent metasurfaces (two-dimensional surfaces with two different refractive indices) composed of a single meta-atom per unit-cell for optimized polarization multiplexing.

11 Прочитайте текст и дополните

Переводчики могут выполнять переводы различных типов документов с английского языка в профессиональных целях. Некоторые из основных типов документов, которые обычно переводятся, включают в себя: деловая и юридическая документация, техническая документация, финансовая документация, маркетинговая и рекламная документация, _____.

12 Прочитайте текст и дополните

Существует ряд способов проверки качества перевода с английского языка в профессиональной области. Некоторые из них включают: проверка орфографии и грамматики, сопоставление с оригиналом, _____, использование САТ-системы, оценка отзывов клиентов, дополнительные проверки.

13 Прочитайте текст и дополните

При переводе с английского языка на русский язык в профессиональной области необходимо учитывать множество аспектов культурной и лингвистической адаптации. Некоторые из них включают: различия в грамматике и структуре предложений, _____, адаптация к локальной культуре, стилистика и тональность, адаптация к целевой аудитории.

14. Прочитайте текст и дополните

При переводе с английского языка в профессиональных целях следует соблюдать ряд норм и стандартов, чтобы гарантировать качество перевода и соответствие требованиям заказчика. Некоторые из них включают: соблюдение прав авторства, правильность грамматики и орфографии, соответствие терминологии, консистентность, _____, использование специализированных инструментов, конфиденциальность.

15. Прочитайте текст и переведите его письменно

Advantages/disadvantages

Each type of construction method has its own advantages and disadvantages both during construction and afterwards.

Composite construction is the most controversial. There's no question that the most streamlined shapes are produced by composites and that it's far easier to bond two fuselage halves than to jig up bulkheads and drive 10,000 rivets. Composites don't rot like wood; they don't corrode like metal. And no one doubts the strength of composite aircraft.

Curiously, its very strength works against it. Controversy rages regarding the crashworthiness of composite airframes. Composites have no "give." A metal aircraft slightly deforms on impact and absorbs some of the crash forces before they can affect the occupants. Composite structures maintain their shape against high forces and then shatter, allowing those forces to be transmitted to the passengers. Yet this doesn't always seem to be true.

Компетенции ПК* и УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК* и УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Письменный перевод с английского
языка в профессиональных целях"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2га6 00 02 00 00 05 1а
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОДГОТОВКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА НАУЧНОМ МЕРОПРИЯТИИ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Магистр</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ФТД.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что здесь выбивается из общего ряда статусов научных мероприятий?

- а) международная конференция;
- б) междисциплинарная конференция;
- в) всероссийская конференция;
- г) региональная конференция.

2. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Стиль речи выступления на научном мероприятии должен быть:

- а) публицистическим;
- б) разговорным;
- в) художественным;
- г) академическим.

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Чем нужно убеждать аудиторию в ходе выступления на научном мероприятии?

- а) аргументами, научной обоснованностью позиции;
- б) софистикой, чтобы запутать аудиторию;
- в) эмоциональными и яркими высказываниями;
- г) аудиторию ни в чем не нужно убеждать.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что из этого относится к основным видам научных мероприятий?

- а) конгресс;
- б) форум;
- в) конференция;
- г) научно-практический семинар;
- д) всё перечисленное.

5. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Научный конгресс – это:

- а) большой съезд, собрание, организационная форма публичного обмена мнениями по вопросам международного значения;
- б) организационная форма научных дискуссий, проходящая в виде встречи участников за круглым столом для обсуждения достижений в какой-либо области знаний, общих тенденций развития и обмена опытом, на котором возможна демонстрация таких достижений на макетах, стендах, опытных образцах;
- в) организационная форма публичного обмена мнениями и достижениями ученых в определенной сфере деятельности;

г) организационная форма публичного обмена мнениями специалистов конкретной сферы научной либо практической деятельности, предполагающая проведение интерактивных форм взаимодействия участников в виде «круглых столов», «практико-ориентированных семинаров», тренингов и др.

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения. Связное, развернутое научное или научно-популярное изложение какого-либо вопроса специалистом (по длительности обычно от 20–30 мин. до 1–1,5 ч.) – это:

- а) лекция;
- б) доклад;
- в) сообщение;
- г) мастер-класс.

7. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения. Развернутое сообщение, которое раскрывает важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему (по времени от 10–15 мин. до 2–3 ч.) – это:

- а) лекция;
- б) доклад;
- в) сообщение;
- г) мастер-класс.

8. Впишите пропущенные два слова.

_____ – это организационная форма учебного занятия, проводимая преподавателями в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью развития у обучающихся навыков дискуссионного общения, аргументации и публичного выступления по определенной теме. Это стартовая площадка для научно-исследовательской работы обучающихся.

9. Впишите пропущенные два слова.

_____ – это организационная форма публичного обмена мнениями и достижениями преподавателей, менеджеров образования, направленная на разработку научно-методических рекомендаций по проблемам организации и совершенствования образовательного процесса, управления образовательной деятельностью, педагогических технологий, методики научных исследований. Это важный элемент организации и управления образовательной деятельностью.

10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это подготовленное сообщение при обсуждении какого-либо заранее объявленного вопроса. Такие сообщения всегда кратки – 3-5 мин, тема может быть выбрана заранее (в рамках обсуждаемой проблемы) либо сформулирована в ходе обсуждения проблемы.

11. Впишите пропущенное слово.

_____ – развернутый, подготовленный (т.е. заранее продуманный оратором) диалог со слушателями. Может включать достаточно продолжительные отрезки речи оратора (монологи), но предполагает обязательное задавание вопросов слушателям, выслушивание, анализ и комментирование их ответов.

12. Впишите пропущенные два слова.

Информационное письмо, информационно-полиграфическая продукция, пресс-релиз – это основные элементы _____ научных мероприятий.

13. Впишите пропущенное слово.

_____ – это небольшое по времени (5–10 мин.) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Такие выступления обязательно

должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Выделите основные виды публичных выступлений на научных мероприятиях.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Выделите основные методические принципы подготовки текста доклада на научном мероприятии.

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОСТМОДЕРНИСТСКИЕ ТЕОРИИ ГОРОДА

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.08.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что является отличительным признаком города модерна?

- а) деиндустриализация;
- б) индустриализация;
- в) субурбизация;
- г) креативные индустрии.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к отличительным признакам города постмодерна?

- а) индустриализация;
- б) индустриализация; урбанизация;
- в) деиндустриализация;
- г) деиндустриализация; креативные индустрии.

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что из этого характерно для постколониальных теорий города?

- а) деколонизация;
- б) деколонизация; критика европоцентризма;
- в) деколонизация; критика европоцентризма; мультикультурализм;
- г) деколонизация; критика европоцентризма; мультикультурализм; модернизация.

4. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Ориентализм Э. Саида – это...

- а) критика востоковедения; критика колониализма;
- б) критика религиоведения; критика искусствоведения;
- в) критика колониализма; критика искусствоведения;
- г) критика востоковедения; критика религиоведения.

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что характерно для феминистских теорий города?

- а) критика позитивизма;
- б) критика классической урбанистики;
- в) критика позитивизма и классической урбанистики;
- г) критика эссенциализма.

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Один из тезисов критики гендерной нейтральности города состоит в том, что...

- а) город планируется для всех;
- б) горожане не различаются по гендеру;
- в) у всех есть равные права;
- г) город по умолчанию планируется для одного гендера.

7. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Выделите представителей лос-анджелесской школы городских исследований.

- а) Э. Амин; Н. Трифт;
- б) М. Дэвис, Э. Соджа;
- в) Н. Трифт, М. Дэвис;
- г) Э. Соджа, Э. Амин.

8. Впишите пропущенное слово.

_____ города, согласно Э. Соджа, – это непрерывный процесс формирования и усложнения политического и культурного пространства города.

9. Впишите пропущенное слово.

«_____ поворот» в социально-гуманитарном познании характеризуется вниманием исследователей к локальной уникальности пространственных феноменов.

10. Впишите пропущенное слово.

Социал-дарвинизм, городская экология, критика урбанистики – это основные методологические принципы _____ школы городских исследований.

11. Впишите пропущенное слово.

Категория пространства, триалектика пространства, критика постмодерна и постиндустриального общества – это основные методологические принципы _____ школы городских исследований.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Наука о проектировании и развитии городского пространства – это _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Зависимость от научного дискурса бывших метрополий, абсолютизация идей мультикультурализма – это основные проблемные моменты в методологии _____ теорий города.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте цели городских исследований как программы междисциплинарных исследований.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте основные методологические принципы городских исследований.

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.12</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?

1. Е.А. Климов
2. И.М. Сеченов
3. Р.В. Габдреев
4. Л.С. Выготский

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Предмет психологии труда – это:

1. Психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях
2. Труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом
3. Психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений
4. Структура и механизмы социально-трудовых отношений

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Первые систематические исследования психологии труда стали проводить:

1. В начале XX века в США и отдельных странах Европы
2. В середине XX века в Европе
3. В конце XX века в США
4. В конце XIX века в России

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Психология труда изучает человека как:

1. Способ осуществления труда
2. Основу трудового процесса
3. Участника трудового процесса
4. Объект труда

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Регрессивная стадия профессионального развития – это:

1. Начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний
2. Формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков

3. Стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию и редуацию профессиональных достижений
4. Стадия профессиональной адаптации

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Внешним мотивационным фактором труда является:

1. Признание и уважение окружающих
2. Собственные мотивационные факторы профессии
3. Возможности для реализации внепрофессиональных целей
4. Фактор давления

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Первой стадией динамики работоспособности человека является:

1. Стадия неустойчивой работоспособности
2. Стадия уменьшения работоспособности
3. Стадия увеличения работоспособности
4. Стадия устойчивой работоспособности

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Профессиональное _____ – состояние эмоционального, умственного и физического истощения, вызванное длительным стрессом на работе.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых трудовых действий.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ (тимбилдинг) – это комплекс мероприятий, направленных на создание и укрепление эффективных взаимосвязей внутри коллектива и построение работоспособной команды.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите стадии профессионального развития по Е.А. Климову.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите этапы профессионального выгорания по В.В. Бойко.

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

При какой степени переутомления, по К. Платонову, человек переживает резкое снижение работоспособности, появление сильной усталости без всякой нагрузки, сильные эмоциональные сдвиги в виде угнетения и раздражительности, расстройства сна:

1. Начинающееся переутомление
2. Лёгкое переутомление
3. Выраженное переутомление
4. Тяжёлое переутомление

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Профессиональная деформация – это:

1. Профессиональное выгорание личности
2. Когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности
3. Напряжённое состояние работника, которое возникает у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов
4. Сложный интегративный психологический феномен, свидетельствующий о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью, – это:

1. Профотбор
2. Профпригодность
3. Профориентация
4. Профконсультация

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Постоянное стремление человека ко всё большей осознанной спонтанности в выборе и реализации трудовой деятельности через психологическое освоение окружающего мира, уменьшающее его зависимость от этого мира и расширяющее его возможности взаимопользовного взаимодействия с миром, называется:

1. Карьерным ростом
2. Субъектностью
3. Профессионализмом
4. Профессиональным самоопределением

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что определяется той наименьшей величиной различения между сигналами, при которой точность и скорость различения достигает максимума:

1. Нижний порог чувствительности
2. Верхний порог чувствительности
3. Дифференциальный порог
4. Оперативный порог различения

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Научная и проектировочная дисциплина, изучающая психологические особенности труда человека при взаимодействии его с техническими средствами в процессе производственной и управленческой деятельности, – это:

1. Инженерная психология
2. Психология труда
3. Эргономика
4. Биомеханика

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Оптимальным цветом для наилучшего различения отображаемых символов является:

1. Желтый или зеленый
2. Красный или черный
3. Коричневый или серый
4. Синий или фиолетовый

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – это способность человека выполнять физические, умственные или эмоциональные задачи в заданных условиях и в определённый период времени.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – функциональное состояние сниженной работоспособности, возникающее в ситуациях однообразной работы с частым повторением стереотипных действий в обыденной внешней среде.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В инженерной психологии _____ – человек, осуществляющий трудовую деятельность, основу которой составляет взаимодействие с предметом труда, машиной и внешней средой через информационную модель и органы управления.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – наука о приспособлении должностных обязанностей, рабочих мест, предметов и объектов труда, а также компьютерных программ для наиболее безопасного и эффективного труда работника, исходя из физических и психических особенностей человеческого организма.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ модель в инженерной психологии – это организованная в соответствии с определённой системой правил совокупность информации, позволяющая человеку-оператору воспринимать и оценивать состояния объекта управления, среды и результатов собственных действий.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ модель в инженерной психологии – это совокупность представлений оператора о целях и задачах трудовой деятельности, состоянии предмета труда – технических средств и внешней среды, о собственных способах управляющих воздействий.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите виды операторской деятельности, выделяемые в инженерной психологии.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Деятельность оператора в инженерной психологии включает основные этапы. На этапе приема информации различают стадии перцептивного действия. Перечислите их.

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Психология труда и инженерная
психология"

Для направления подготовки "Философия" (программа "Философская антропология: человек в меняющемся мире") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук
ПК**	ПК-4.4. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов
УК*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК**	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2га6 00 02 00 00 05 1а
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕЦЕПЦИЯ ПСИХОАНАЛИЗА В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.07.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как понимается психоанализ в культуре?

1. Как теория;
2. Как клиническая практика;
3. Как теория и клиническая практика;
4. Как форма рефлексии.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Понятие бессознательного в психологии впервые использовал:

1. З. Фрейд;
2. Т. Липс;
3. Ф. Brentano;
4. А. Шопенгауэр;
5. Э. Гартман.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое из данных направлений ставит задачу радикального преодоления фрейдизма?

1. Шизоанализ;
2. Эго-психология;
3. Экзистенциальная терапия;
4. Структурный психоанализ.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Классический психоанализ разрабатывался как метод терапии:

1. Невроза;
2. Психоза;
3. Перверсии;
4. Истории.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

С точки зрения психоанализа бессознательные процессы:

1. Бессмысленны;
2. Бессодержательны;
3. Имеют смысл;
4. Абсурдны.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Согласно Фрейду, ошибки являются:

1. Досадным недоразумением;
2. Случайным упущением;

3. Выражением скрытых мотивов;
4. Промахом сознания.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

С точки зрения психоанализа психика и сознание:

1. Идентичны;
2. Не сводятся друг к другу;
3. Связаны между собой.
4. Противостоят друг другу.

8. Впишите пропущенное слово.

Идея о том, что «бессознательное – это вытесненная речь Другого», принадлежит _____.

9. Впишите пропущенное слово.

Идея применения психоаналитической методологии к анализу идеологии принадлежит _____.

10. Впишите пропущенные два слова.

Авторами проекта шизоанализа являются _____ и _____.

11. Впишите пропущенное слово.

Концепция коллективного бессознательного в психоаналитической теории связана с именем _____.

12. Впишите пропущенное слово.

Тезис о том, что бессознательное структурировано как язык, принадлежит _____.

13. Впишите пропущенное слово.

Психоаналитическая теория противостоит философской традиции _____.

14. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ

Какие структурные элементы составляют психическую топiku в концепции З. Фрейда?

15. Прочитайте текст и дайте развернутый ответ

Какие структурные элементы составляют психическую топiku в концепции Ж. Лакана?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕМИОТИКА КАК ОНТОЛОГИЯ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.07</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Измерения семиозиса включают в себя:

- А – прогностику,
- Б – дидактику,
- В – проведевтику,
- Г – семантику.

Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Интерпретанта – это:

- А – навык,
- Б – смысл,
- В – определение,
- Г – целеполагание.

Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Среди векторов семиозиса выделяются:

- А – рецептивный,
- Б – проактивный,
- В – инклюзивный,
- Г – инвазивный.

Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Проективный вектор семиозиса – это:

- А – обращение рецептивного вектора семиозиса,
- Б – обращение президента к народу,
- В – исторический нарратив,
- Г – набор слов.

Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Сепулька – это пример:

- А – пустого слова,
- Б – чужого слова,
- В – термина физикалистски очищенного языка,

Г – теоретического понятия.

Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из философов является автором концепции семантического треугольника?

А – Вильгельм Райх,

Б – Готлоб Фреге,

В – Юрий Михайлович Лотман,

Г – Чарльз Уильям Моррис

Задание 7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто из философов вводит в семиотику категории первичности, вторичности и третичности?

А – Юрий Михайлович Лотман,

Б – Чарльз Уильям Моррис,

В – Чарльз Сандерс Пирс,

Г – Готлоб Фреге

Задание 8. Впишите пропущенное слово в определение Ч.У. Морриса.

_____ – это навык организма реагировать под влиянием знакового средства на отсутствующие объекты, существенные для непосредственной проблемной ситуации, как если бы они были налицо.

Задание 9. Впишите пропущенное слово в определение Г. Фреге.

Смысл – это способ задания _____.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

Семантический треугольник Г. Фреге включает в себя знаковое средство, значение и _____.

Задание 11. Впишите два пропущенных слова.

Ч.У. Моррис определяет язык как сумму семантических, синтаксических и _____.

Задание 12. Впишите два пропущенных слова.

Ю.М. Лотман вводит понятие вторичной _____.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

_____ правило, по Ч.У. Моррису, - это правило, определяющее при каких условиях знак применим к объекту или ситуации.

Задание 14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте синтаксическое правило по Ч.У. Моррису.

Задание 15. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие три способа соотношения смысла и значения выделяют в знаке Ч.С. Пирс и Ч.У. Моррис?

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания

основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНЫЙ ЭМПИРИЗМ Ж. ДЕЛЕЗА

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.07.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что выявляет философия трансцендентального эмпиризма?

- А) трансцендентальные формы эмпирического познания;
- Б) трансцендентальные формы эмпирического действия;
- В) трансцендентальные формы чувственности;
- Г) всё вышеперечисленное.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

В чем должно заключаться преодоление платонизма, с точки зрения Делёза?

- А) в отказе от дуализма идеи и вещи;
- Б) в отказе от трактовки познания как воспоминания;
- В) в отказе от идеализма;
- Г) во всем вышеперечисленном.

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какие из этих понятий относятся к философии различия?

- А) однозначность (l'univocité) бытия;
- Б) дифференциация/дифференциация;
- В) хаосмос;
- Г) симулякр;
- Д) все вышеперечисленные.

4. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Идеальная игра, по Делёзу, – это:

- А) абстрактное понятие игры как таковой;
- Б) игра, при которой не нарушаются установленные правила;
- В) игра, в которой правила устанавливаются во время игры;
- Г) игра без правил.

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

В чем Делёз и Гваттари согласны с марксистским анализом капитализма?

- А) производство – основа общественной жизни;
- Б) классовая борьба – движущая сила общественного развития;
- В) экономика детерминирует политику;
- Г) ни в чем из вышеперечисленного.

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к характеристикам ризомы?

- А) возможность разрыва связей между элементами;
- Б) наличие иерархии;
- В) возможность включения в связи новых элементов;

Г) возможность разрыва связей между элементами и возможность включения в связи новых элементов;

Д) всё перечисленное в пунктах А, Б, В.

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что такое симулякр, согласно Делёзу?

А) не истинный предмет;

Б) неверная копия идеи;

В) самодостаточный предмет;

Г) все ответы неверны.

8. Впишите пропущенное слово.

Понятие «_____» в философии Делёза означает порядок из хаоса. Делёз превращает термин Джойса в понятие (категорию) философии различия, чтобы показать, что реальность различия хаотична в акте восприятия, но упорядочивается, когда человек начинает реально действовать, что-то утверждая.

9. Впишите пропущенное слово.

Делёз вводит концепт *spatium* с целью показать _____ основания восприятия конкретного.

10. Закончите предложение пропущенным словом.

Различие обнаруживает себя в акте _____.

11. Впишите два пропущенных слова.

Делёз считает, что Ницше подобно Канту совершил вторую «_____» в философии.

12. Впишите пропущенное слово.

Трансцендентальный эмпиризм Делёза – это концепция не возможного, а _____ опыта.

13. Впишите пропущенное слово.

Логика смысла Делёза разрабатывается в традиции _____ парадигмы философского мышления.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Чем отличается понятие различия в философии Делёза от понятия различия в философии Аристотеля?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Как (через что) проявляется различие в «однозначном» бытии?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМИ ПРОЕКТАМИ И КОМАНДАМИ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.14</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основные признаки проекта:

1. Наличие цели, новизна, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени
2. Выделение типов проектов носит условно-описательный характер
3. Системность
4. Классификации проектов в современной литературе отсутствуют

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

По основным сферам деятельности проекты бывают:

1. Монопроекты, мультипроекты, мегапроекты
2. Технические, организационные, экономические, социальные, смешанные
3. Инвестиционные, инновационные, реорганизационные
4. Научно-исследовательские, учебно-образовательные, смешанные

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), – это:

1. Пассивные участники проекта
2. Активные участники проекта
3. Косвенные участники проекта
4. Опосредованные участники проекта

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Инициатором проекта является:

1. Субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта
2. Участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта
3. Субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации
4. Руководитель организации

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

1. Ресурсы, работы, результаты
2. Цели, ресурсы, работы

3. Время, стоимость, качество
4. Ресурсы, работы, результаты, риски

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Полный перечень видов деятельности, обеспечивающих управление проектом, включает в себя:

1. Согласование, визирование, исполнение работ, предоставление информации, подготовку предложений
2. Управление ресурсами, управление работами, управление результатами, управление рисками
3. Планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль
4. Согласование, управление работами

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Фаза проекта – это:

1. Полный набор последовательных работ проекта
2. Ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
3. Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
4. Совокупность логически взаимосвязанных факторов проекта

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникальных продуктов, услуг или результатов.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ проекта – это работы, которые необходимо выполнить, чтобы получить продукт, услугу или результат с заданными свойствами и функциями.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Проектная _____ – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ проекта — это желаемый результат или состояние, которого хочет достичь заказчик или инициатор работ.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ проект – комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и/или научно-технических результатов.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Жизненный _____ проекта – последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие бывают проекты по составу, структуре и предметной области? Перечислите их.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Метод SMART – подход к постановке целей, который помогает выбрать формулировку желаемого результата, дает чувство направления и помогает организовать и достичь целей. Подход используется в менеджменте и проектном управлении для определения целей и постановки задач. Расшифруйте аббревиатуру SMART.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Статус личности в группе – это:

1. Вклад личности в групповую деятельность
2. Признание личности группой, ее положение в структуре группы
3. Отношение личности к группе
4. Место, которое отводит себе личность в группе

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Л. Фестингер понимал сплоченность как:

1. Степень привлекательности собственной группы
2. Эмоциональная оценка группы в целом
3. Силы, действующие на членов группы для удержания их в ней
4. Уважительное отношение руководителя к подчиненным

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Модель командных ролей разработал:

1. М. Беннет
2. Г. Хофстед
3. Э. Холл
4. Р. Белбин

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основы стратегии командной работы подразумевают:

1. Умения, навыки и возможности участников команды
2. Хорошие личностные отношения в команде
3. Авторитарное управление командой
4. Жесткую иерархию уровней управления

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Руководство работой команды предполагает:

1. Авторитетность
2. Повышенные требования к членам команды
3. Ответственность за общий результат работы команды
4. Хорошие личные отношения с руководителем

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Лидерские качества руководителя команды должны проявляться:

1. Во внешней представительности
2. В наличии здравого смысла
3. В харизматичности
4. В справедливом отношении к каждому участнику команды

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Команда управления проектом представляет собой:

1. Совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую, предметную деятельность на основе командного принципа
2. Совокупность исполнителей, осуществляющих горизонтальную интеграцию деятельности в рамках функциональной организационной структуры
3. Единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия между собой
4. Совокупность участников проекта, осуществляющих вертикальную интеграцию деятельности в рамках функциональной организационной структуры

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – это группа лиц, объединенная общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща. Ключевыми являются совместная работа, схожие интересы и общая цель.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Эффект _____ – это способ мышления, приобретаемый людьми в ситуации, когда поиск согласия становится настолько доминирующим в сплочённой группе, что начинает пересиливать реалистическую оценку возможных альтернативных действий.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Эффект _____ в команде – это явление, когда совместное действие нескольких людей приводит к результату, превышающему суммарный вклад каждого отдельного участника.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ (тимбилдинг) – это комплекс мероприятий, направленных на создание и укрепление эффективных взаимосвязей внутри коллектива и построение работоспособной команды.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Эффект _____ (социальной лени) – тенденция к снижению личной продуктивности отдельных членов группы по мере роста её численности.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – это склонность индивида менять своё поведение, мнения, оценки под влиянием группы.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Брюс Такман выделил пять стадий развития команд, которые имеют свои особенности, знание о которых позволит избежать трудностей и выстроить эффективную работу над проектом. Перечислите их.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

А. Кэррон выделил ключевые характеристики групповой сплочённости. Перечислите их.

Компетенции УК-2, УК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК-2, УК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ГОРОДА

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.04.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Согласно акторно-сетевой теории, что является субъектом (субъектами) повседневных практик в городе?

- а) городская инфраструктура;
- б) информационные сети;
- в) природный мир города;
- г) синтез технологий, человеческого ресурса и природного мира города.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Куда направляются потоки движения в индустриальном городе?

- а) в сторону мест досуга;
- б) в сторону общественных пространств;
- в) в сторону мест производства;
- г) в сторону мест потребления.

3. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.

Тактики «слабых» у М. де Серто – это:

- а) конформизм;
- б) оппортунизм;
- в) индивидуальные повседневные практики горожан;
- г) здравый смысл.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что делает Лос-Анджелес, по мнению представителей лос-анджелесской школы, образом города постмодерна?

- а) полиэтничность; сегрегация;
- б) креативные индустрии; сегрегация;
- в) креативные индустрии; децентрализация;
- г) полиэтничность; децентрализация.

5. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Выделите представителей Лос-анджелесской школы городских исследований:

- а) Э. Амин; М. Дэвис;
- б) М. Дэвис; Э. Сойя;
- в) Н. Трифт; Э. Амин;
- г) Н. Трифт; Э. Сойя.

6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что, по мнению Г. Зиммеля, делает жизнь в большом городе неопределенной и полной возможностей для человека?

- а) анонимность;
- б) нервность;
- в) бесчувственность;
- г) всё вышеперечисленное.

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к основным методологическим принципам чикагской школы городских исследований?

- а) социал-дарвинизм;
- б) городская экология;
- в) критика урбанистики;
- г) всё вышеперечисленное.

8. Впишите пропущенное слово.

Категория пространства, триалектика пространства, критика постмодерна и постиндустриального общества – это основные методологические принципы _____ школы городских исследований.

9. Впишите пропущенное слово.

Абсолютизация идей социал-дарвинизма, игнорирование социальных и культурных факторов развития городских сообществ – это основные проблемные моменты в методологии _____ школы городских исследований.

10. Впишите пропущенное слово.

Зависимость от научного дискурса бывших метрополий, абсолютизация идей мультикультурализма – это основные проблемные моменты в методологии _____ теорий города.

11. Впишите два пропущенных слова в правильном порядке.

Предметом (1) _____ теорий города является большой индустриальный город Нового времени с производствами, расположенными в черте города. Предметом (2) _____ теорий города является большой постиндустриальный город, который прошел процесс деиндустриализации, экономика такого города основана на сфере услуг и креативных производствах. Для (1) _____ теорий города характерен евроцентризм и американоцентризм, нормативными и образцовыми городами считаются индустриальные города Европы и Северной Америки. Для (2) _____ теорий города характерно расширение предметного поля до городов Азии, Африки, Австралии и Южной Америки, особенно это относится к постколониальным теориям города.

12. Впишите пропущенное слово (везде одно и то же).

Лефевр считал _____ основной оптикой городской жизни. Лефевр был не согласен с традицией европейской философии (философия жизни, экзистенциализм) рассматривать _____ как неподлинное существование человека, где он теряет себя. Лефевр ближе к феноменологической традиции, поскольку он рассматривает _____ как «реальную жизнь», происходящую «здесь и сейчас», как место встречи маленького человека и большой истории.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Наука о проектировании и развитии городского пространства – это _____.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте предмет философии города.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Сформулируйте цели городских исследований как программы междисциплинарных исследований.

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ МАСКИ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.05.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой автор в области философской антропологии принадлежит к феноменологии сакрального?

1. Р. Отто.
2. Э. Дюркгейм.
3. Р. Кайуа.
4. Ж. Батай.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие авторы в области философской антропологии принадлежат к социологии сакрального?

1. Р. Отто, М. Элиаде.
2. Р. Кайуа, Ж. Батай.
3. К. Леви-Стросс, Л. Леви-Брюль.
4. В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой модели в области философской антропологии принадлежит понимание сакрального как трансцендентного мира, который раскрывает себя в феноменальной действительности?

1. Феноменология сакрального.
2. Социология сакрального.
3. Позитивистская традиция.
4. Герменевтика.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой модели в области философской антропологии принадлежит понимание сакрального как трансгрессии профанных норм и правил?

1. Феноменология сакрального.
2. Социология сакрального.
3. Позитивистская традиция.
4. Герменевтика.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Чем является маска в ритуальном пространстве?

1. Способом сокрытия лица и истинной сущности человека.
2. Способом бытия Другого.
3. Знаком трансформации человеческого бытия, способом вхождения в инобытие.
4. Знаком, объективирующим отказ от привычных границ идентичности.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Чем является маска в карнавальном пространстве?

1. Способом сокрытия лица и истинной сущности человека.
2. Способом бытия Другого.
3. Знаком трансформации человеческого бытия, способом вхождения в инобытие.
4. Знаком, объективирующим отказ от привычных границ идентичности.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Чем является маска в социальном пространстве?

1. Способом сокрытия лица и истинной сущности человека.
2. Знаком, который сообщает типичное для ситуации поведение и внешнее соответствие.
3. Знаком трансформации человеческого бытия, способом вхождения в инобытие.
4. Знаком, объективирующим отказ от привычных границ идентичности.

8. Впишите пропущенные два слова.

В социальном пространстве индивидуальная маска выступает для человека способом

_____.

9. Впишите пропущенные два слова.

Маска выступает по отношению к лицу _____.

10. Впишите пропущенные два слова.

Понимание сакрального в постмодернистской философии связано с _____ и _____.

11. Впишите пропущенные два слова.

Согласно Ж. Лакану, символический порядок определяется как система _____.

12. Впишите пропущенные два слова.

По мысли Ж. Бодрийяра, социальное как гиперреальное характеризуется утратой границы между _____ и _____.

13. Впишите пропущенные три слова.

Социальное как преформированное пространство предполагает отождествление индивида с _____.

14. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.

С чем, согласно Ж. Бодрийяру, связана логика потребления?

15. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ.

С чем связана онтологическая ошибка, благодаря которой индивид вовлекается в социальные отношения?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.09</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой из философов Нового времени оказал существенное влияние на формирование парадигмы секулярного в религиоведении?

1. Ф. Бэкон;
2. Дж. Локк;
3. Р. Декарт;
4. Б. Спиноза.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кто автор термина «расколдовывание мира»?

1. Э. Дюркгейм;
2. К. Маркс;
3. М. Вебер;
4. Б. Малиновский.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кому принадлежит высказывание: «Религия – это социальный факт»?

1. М. Вебер;
2. Э. Дюркгейм;
3. Ф. Энгельс;
4. Г. Зиммель.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Понятия «сакральное» и «сверхъестественное» – это одно и то же?

1. Несравнимые понятия;
2. Тождественные по смыслу понятия;
3. Частично совпадающие понятия;
4. Противоположные понятия.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что раскрывает понятие «сакральное»?

1. Религиозную культуру;
2. Секулярную культуру;
3. Религиозную и секулярную культуры;
4. Философию культуры.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как миф и ритуал связаны друг с другом?

1. Это разные элементы религии, они не связаны друг с другом;
2. Ритуал исполняет то, что рассказывает миф;
3. Это одно и то же;
4. Ритуал противоречит мифу.

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какому направлению философии принадлежит тезис о том, что в мифе присутствуют бинарные оппозиции?

1. Структурализм;
2. Позитивизм;
3. Философия жизни;
4. Феноменология.

Задание 8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Основные научно-исследовательские проблемы религиоведения и антропологии религии – это проблема многообразия форм религии и проблема _____ религии.

Задание 9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Основные принципы секулярного подхода к пониманию религии в философии Дж. Локка:

1) религия – частное дело; 2) отделение церкви от государства; 3) _____.

Задание 10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Один из основных принципов секулярного подхода к пониманию религии в социологии М. Вебера: _____ мира как процесс демифологизации и секуляризации культуры и общества.

Задание 11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Один из основных принципов парадигмы постсекулярного в теологии Дж. Милбанка: _____ должна быть частью религиоведения.

Задание 12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Один из проблемных моментов секулярного подхода в религиоведении, по мнению сторонников постсекулярного подхода, – это исключительно _____ взгляд на понимание религии.

Задание 13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Основные элементы анализа жертвоприношения в рамках гипотезы учредительного насилия Р. Жирара: чистое и нечистое _____; ритуальное насилие; виновная жертва и невиновная толпа; невиновная жертва и виновная толпа; козел отпущения.

Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Каким мир представляется человеку в рамках мифа?

Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какое преимущество для достижения нирваны, согласно буддизму, есть в том, чтобы быть человеком, а не какой-либо другой формой жизни?

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ТЕКСТА

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.02.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какова этимология слова «текст»?

- а) ткань; сплетение, сочетание;
- б) целое, составленное из частей; соединение;
- в) строение, устройство;
- г) связь или расположение составных частей.

Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Отношение к тексту как к автономной реальности, нацеленность на выявление его внутренней структуры – это:

- а) имманентный подход;
- б) репрезентативный подход;
- в) интерпретация;
- г) комментарий;
- д) анализ.

Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Принцип понимания текста, основанный на диалектике части и целого, – это:

- а) структурализм;
- б) феноменология;
- в) герменевтический круг;
- г) диахрония.

Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Понимание посредством разрушения стереотипа или включения в новый контекст – это:

- а) когезия;
- б) деконструкция;
- в) децентрация;
- г) дискурс.

Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Ю.М. Лотман – основоположник:

- а) Тартуско-московской семиотической школы;
- б) Женевской лингвистической школы;
- в) дескриптивизма;
- г) диалогической философии.

Задание 6. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Подражание искусству действительности – это:

- а) фактуальность;
- б) мимесис;
- в) нарратив;
- г) эмпатия.

Задание 7. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Научная дисциплина, изучающая повествование в целом, – это:

- а) грамматология;
- б) нарратология;
- в) семиотика;
- г) герменевтика;
- д) экзегетика.

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

_____ – это требование к вербальному тексту, состоящее во внешней связности, внутренней осмысленности, возможности своевременного восприятия, осуществлении необходимых условий коммуникации.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

_____ – это система, позволяющая распоряжаться набором информации так, чтобы к ней можно было получить доступ в любой последовательности.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это фрагмент текста, включающий избранную для анализа единицу, необходимый и достаточный для определения значения этой единицы, являющегося непротиворечивым по отношению к общему смыслу данного текста (иначе говоря, фрагмент текста минус определяемая единица).

Задание 11. Впишите пропущенное слово.

_____ – это связный текст в совокупности с экстралингвистическими – прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами (текст, взятый в событийном аспекте).

Задание 12. Впишите пропущенное слово.

_____ – это компонент смысла предложения, который должен быть истинным для того, чтобы предложение не воспринималось как семантически аномальное или неуместное в данном контексте.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

_____ – это филологическая дисциплина, изучающая способы построения художественно выразительной речи, прежде всего прозаической и устной.

Задание 14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Перечислите свойства гипертекста.

Задание 15. **Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.**

Перечислите типы вербального контекста, которые выделяются в зависимости от функций.

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.06</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Концепцию органопроекции разделяют:

- А – Э.Капп,
- Б – А.Нордманн,
- В – Гераклит,
- Г – М.Айт.

Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Трансгуманизм – это перенос точки приложения технологий:

- А – в космос,
- Б – в тело человека,
- В – в сферу возможного,
- Г – в мир вещей.

Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

«Четвёртое царство техники» ввёл в философию техники:

- А – Декарт,
- Б – Ф.Дессауэр,
- В – Г.Галилей,
- Г – Ф.Юнгер.

Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Автором концепции технического мировоззрения является:

- А – В.Г.Горохов,
- Б – Э.Гуссерль,
- В – П.К.Энгельмейер,
- Г – В.Тёркин.

Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Концепция измерительного эксперимента принадлежит:

- А – Г. Галилею,
- Б – Дж. Бруно,

В – Бл. Паскалю,
Г – Ш. Монтескье

Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто автор определения: «Человек есть животное, производящее орудия»?

А – К. Маркс,
Б – Г. Зиммель,
В – Кв. Мейясу,
Г – Б. Франклин.

Задание 7. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант ответа.

Искусственно-естественная установка мышления, согласно В.Г. Горохову, характеризует деятельность:

А – Священнослужителя,
Б – Ученого,
В – Инженера,
Г – Менеджера

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

«Четвёртое царство» есть область _____ форм решений проблем.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

Три философских изобретения, по И.И. Лапшину, - это афоризм, диалог и _____.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

В.Г. Горохов определяет деятельностное знание следующим образом: «Знать, чтобы _____».

Задание 11. Впишите два пропущенных слова.

П.К. Энгельмейер определяет технику как удовлетворение желаний человека за счет _____.

Задание 12. Впишите пропущенное слово в цитату из П.К. Энгельмейера.

«В конце первого акта это – гипотеза; в конце второго – представление; в конце третьего – _____».

Задание 13. Впишите пропущенное слово в цитату из П.К. Энгельмейера.

«В первом акте изобретение предлагается, во втором доказывается, в третьем _____».

Задание 14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите свойства технического объекта, согласно П.К. Энгельмейеру.

Задание 15. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Приведите определение техники Фридрихом Дессауэром.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задание 16. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Родоначальником философии техники является:

А – К. Маркс,
Б – П.К. Энгельмейер,
В – Э. Капп,
Г – Аристотель.

Задание 17. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Автор концепции техники как метакосмоса это:

А – Платон,
Б – Августин,

В – Н. Бердяев,
Г – Фр. Дессауэр.

Задание 18. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Понятие «технэ» описывает:

А – Субъективный ремесленный навык,
Б – Природную закономерность,
В – Астрологическую концепцию,
Г – Технику древнеримского гадания.

Задание 19. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант его завершения.

Кто автор слов «понять нельзя иначе, как создав себе новую мысль»?

А – Аристотель,
Б – П.К. Энгельмейер,
В – Платон,
Г – Витрувий.

Задание 20. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант его завершения.

Кто автор статьи «Человек и машина (проблема социологии и метафизики техники)»?

А – П.К. Энгельмейер,
Б – Фр. Дессауэр,
В – Н. А. Бердяев,
Г – В.Г. Горохов.

Задание 21. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто автор следующего определения машины: «Машина есть деревянное сооружение, которое имеет наибольшие преимущества в деле подъема тяжестей»?

А – П.К. Энгельмейер,
Б – Аристотель,
В – Витрувий,
Г – Платон.

Задание 22. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Кто автор высказывания: «Изобрести что-то – совсем не то, что открыть. Ибо то, что открывают, предполагается уже до того существовавшим, оно только не было известным»?

А – И. Кант,
Б – Г.В.Ф. Гегель,
В – А.Г. Баумгартен,
Г – Э. Капп.

Задание 23. Впишите пропущенное слово.

Юку Хуэю принадлежит работа «Рекурсивность и _____».

Задание 24. Впишите пропущенное слово.

В. Виндж вводит понятие «технологическая _____».

Задание 25. Впишите пропущенное слово.

Г. Галилей является родоначальником _____ подхода к познанию, основанного на измерительном эксперименте.

Задание 26. Впишите пропущенное слово.

П.К. Энгельмейер различает три типа творческих субъектов: гений, талант и _____.

Задание 27. Впишите пропущенное слово.

Эффект, обусловленный изменением естественного порядка элементов в искусственном объекте, который она оказывает на действительность, определяется структурой технического объекта, порядком организации материальных и энергетических элементов в единство – это определение _____ техники.

Задание 28. Впишите пропущенное слово.

П.К. Энгельмейер дополняет традиционное различие ценностей истины, добра и красоты ценностью _____.

Задание 29. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Назовите свойства технического объекта, согласно Фр. Дессауэру.

Задание 30. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Перечислите три формообразующие способности, согласно Фр. Дессауэру.

Компетенции ОПК-1 и УК-2 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-1 и УК-2 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ТРУДА

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.08</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-3. Способен осуществлять научную деятельность в сфере научных исследований в предметной области философии, философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Выяснение этимологии терминов труда в индоевропейских языках обнаруживает их сходство, которое проявляется в том, что общим для них являются значения:

- a) усилия, тяготы;
- b) реализации цели;
- c) контроля над собой;
- d) преобразования природы.

Задание 2. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

В древнегреческом рабовладельческом обществе существовал достаточно разнообразный набор видов деятельности, среди которых иерархически высшей была с точки зрения классиков древнегреческой философии:

- a) политическая деятельность;
- b) созерцательная деятельность;
- c) труд земледельца;
- d) воинский труд.

Задание 3. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Святые отцы-каппадокийцы стали первыми, кто создал монашеский устав, регламентирующий порядок жизни монахов. Важную роль в монашеской аскезе играл телесный труд, который они рассматривали как:

- a) способ добывания пропитания;
- b) средство обуздания плоти;
- c) дисциплинарную практику;
- d) создание предметов для подаяния.

Задание 4. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Вопрос о труде в христианской теологии был артикулирован и разработан в связи с необходимостью создания монашеских уставов:

- a) Василием Великим;
- b) Бернардом Клервосским;
- c) Альбертом Великим.
- d) Бенедиктом Нурсийским.

Задание 5. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Долгое время христианская церковь порицала собственность и богатство. Изменения в

отношении церкви к богатству и собственности начались в эпоху Возрождения. Модель работающего собственника была создана:

- a) Альберти;
- b) Пико делла Мирандолой;
- c) Джордано Бруно;
- d) Томмазо Кампанеллой.

Задание 6. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

Реформация ознаменовалась не только трансформацией догматических основ, организационного устройства церкви и монастырей, обрядовой практики, но и радикальным изменением значения труда. Протестантская модель труда основана на сформулированном Мартином Лютером понимании:

- a) труда как усилия над собой;
- b) профессии как призвания (Beruf);
- c) важности духовного труда;
- d) бережливости как способа угождения Богу.

Задание 7. Прочтите текст и выберите один правильный вариант ответа.

В истории философии существуют различные концепции, описывающие труд, но создателем систематической философии труда был:

- a) М. Вебер;
- b) К. Маркс;
- c) Г.В.Ф. Гегель;
- d) А. Смит.

Задание 8. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ – это метафора, которая появилась в среде социальных теоретиков в конце 60-х годов прошлого века и обозначает трансформацию труда в постиндустриальном обществе.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

_____ – работники, занятые временным, социально не гарантированным трудом в условиях цифровизации и глобализации экономических процессов.

Задание 10. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Ценность труда в постиндустриальном обществе упала вследствие сокращения доли _____.

Задание 11. Впишите пропущенное слово.

_____ – согласно К. Марксу, это процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредствует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой.

Задание 12. Впишите пропущенную фразу из двух слов.

_____ – это понятие, характеризующее процесс превращения трудовой деятельности человека и её результатов в нечто самостоятельное, господствующее над человеком.

Задание 13. Впишите пропущенную фразу из трех слов.

_____ – это становящаяся все более популярной в западном обществе концепция, предполагающая регулярную денежную выплату каждому жителю государства без каких-либо критериев по уровню дохода и социальному положению.

Задание 14. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Какие виды труда Гегель выделяет в своей работе «Иенская реальная философия»?

Задание 15. **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.**

Каковы с точки зрения Аристотеля основные характеристики созерцательной деятельности, которую он оценивает как наивысшую?

Компетенция ПК-3 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-3 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2га6 00 02 00 00 05 1а
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.10</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Задание 1. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

«Век прогресса» начинается:

- А – в Античности,
- Б – в Средневековье,
- В – в Новое время,
- Г – в 18 веке.

Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Прогресс – это:

- А – движение вперед,
- Б – изменение качества среды обитания человека и человеческой деятельности, обусловленное ростом сложности учитываемых и осуществляемых в техническом действии правил,
- В – направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному,
- Г – всё перечисленное.

Задание 3. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Техника – это:

- А – реальное бытие из идей посредством финалистского преобразования и обработки из данного природой инвентаря,
- Б – удовлетворение желаний человека за счет законов природы,
- В – система искусственных органов деятельности общества, развивающаяся посредством исторического процесса опредмечивания в природном материале трудовых функций, навыков, опыта и знаний, путём познания и использования сил и закономерностей природы,
- Г – всё перечисленное.

Задание 4. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Технофилия - это:

- А – технический пессимизм,
- Б – зависимость от техники,
- В – технический оптимизм,

Г – страх перед техникой.

Задание 5. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Технофобия – это:

А – любовь к технике,

Б – страх перед техникой,

В – зависимость от техники,

Г – взаимозависимость техники и человека.

Задание 6. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Управление – это.

А – целенаправленное воздействие субъекта на объект с заданной целью,

Б – манипулирование сознанием другого субъекта,

В – власть одного субъекта над другим,

Г – суггестивное воздействие идеологических приемов.

Задание 7. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант ответа.

Теория технического управления называется:

А – эврилогия,

Б – психогенетика,

В – кибернетика,

Г – синергетика

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

В _____ типе научной рациональности доминируют парадигма «субъект-объект» и деятельностный подход.

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

Для классической научной рациональности характерен _____ наблюдатель.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

Для неклассической научной рациональности характерен встроенный наблюдатель-_____.

Задание 11. Впишите пропущенное слово.

Научная рациональность В.С. Степина включает в себя 3 типа: классический, неклассический и _____.

Задание 12. Впишите пропущенное слово.

Ситуация внедрения элементов слабого ИИ в социальные процессы характеризуется: _____ объективностью.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

Для постнеклассической научной рациональности характерен тип наблюдателя - _____ наблюдатели-акторы.

Задание 14. Прочтите текст и запишите развернутый ответ.

Назовите три базовых подхода в управлении, соответствующие трем типам научной рациональности.

Задание 15. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Какая парадигма и какой научный подход доминируют в неклассическом типе научной рациональности?

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задание 16. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Родоначальником кибернетики является:

А – Г.В.Ф. Гегель,

Б – О. Конт,

В – В. Штегмюллер,

Г – Н. Винер.

Задание 17. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Кибернетика второго порядка связана с именем:

А – Г. Спенсера,

Б – А. Богданова,

В – Х. фон Фёрстера,

Г – А. Невзорова.

Задание 18. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Кибернетика третьего порядка предложена:

А – Н. Хомским,

Б – В.Е. Лепским,

В – И. Деминым,

Г – Фр. Юнгером.

Задание 19. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Ключевым признаком классической рациональности является:

А – независимость объекта от субъекта,

Б – взаимозависимость субъекта и объекта,

В – социальная и экологическая ответственность инженера и ученого,

Г – роль личности в истории.

Задание 20. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Ключевым признаком неклассической рациональности является:

А – независимость объекта от субъекта,

Б – взаимозависимость субъекта и объекта,

В – социальная и экологическая ответственность инженера и ученого,

Г – роль личности в истории.

Задание 21. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Ключевым признаком постнеклассической рациональности является:

А – независимость объекта от субъекта,

Б – взаимозависимость субъекта и объекта,

В – социальная и экологическая ответственность инженера и ученого,

Г – роль личности в истории.

Задание 22. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

Ключевая проблема теории управления:

А – волюнтаризм властных субъектов,

Б – многополярный хаос,

В – субъектность,

Г – объектность.

Задание 23. Впишите пропущенное слово.

Понятие «_____» определяется как активные элементы, обладающие базовыми инвариантными характеристиками субъектов, псевдосубъектов, реализованные на субстратном уровне естественным или искусственным интеллектом, а также их комбинациями

Задание 24. Впишите пропущенное слово.

Ограниченность неклассической научной рациональности заключается в игнорировании связей между _____ и социальными ценностями.

Задание 25. Впишите два пропущенных слова.

Принцип «_____ _____» определяет механизмы саморегуляции рефлексивной активности. Суть данного принципа состоит в совершенствовании различных видов активности (деятельностной, коммуникативной, рефлексивной) субъектов (псевдосубъектов) за счет организации взаимодействия с партнерами, имеющими адекватные позиции, в формировании таких партнеров, передаче другим субъектам (псевдосубъектам) устоявшихся видов активности, организации на основе анализа активности субъектов их «цифровых двойников» (моделей целостных субъектов). Этот принцип определяет технологические процедуры взаимодействия и интеграции АКТЭЛов (активных элементов, обладающих базовыми инвариантными характеристиками субъектов, псевдосубъектов, реализованные на субстратном уровне естественным или искусственным интеллектом, а также их комбинациями) в средах гибридной реальности.

Задание 26. Впишите два пропущенных слова.

Технология формирования «_____ _____» актуальна для организации процессов управления в межгрупповых взаимодействиях. В ее основу положен эффект «виртуального субъекта», который возникает при условии скрывания конкретных субъектов, ответственных за принятие группового решения. Экспериментальные исследования показали большие возможности использования этой технологии при организации межгрупповых взаимодействий. В контексте эффекта «виртуального субъекта» возможно объяснение сформулированной Лефевром концепции «управляемой конфронтации».

Задание 27. Впишите пропущенное слово.

Для управления коммуникативной рефлексивной активностью были предложены три группы рефлексивных технологий: имитация рефлексивной активности, рефлексивное управление, рефлексивное _____.

Задание 28. Впишите два пропущенных слова.

Рефлексия в понимании Лефевра – это «...способность некоторых систем строить модели себя и одновременно видеть себя _____».

Задание 29. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Какая парадигма и какой научный подход доминируют в постнеклассическом типе научной рациональности?

Задание 30. Прочтите вопрос и запишите развернутый ответ.

Что является объектом внешнего управления в постнеклассическом типе рациональности?

Компетенции ОПК-5 и УК-3 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-5 и УК-3 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Список вопросов для собеседования

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70 % правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Знак есть:

1. Продукт производственной деятельности
2. Метафизическая гипотеза
3. Условное единство означающего и означаемого
4. Сущность бытия

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Значение характеризуется:

1. Надуманностью
2. Уникальностью
3. Гипотетичностью
4. Необходимостью и всеобщностью

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Различие между языком и речью установил:

1. Ф. де Соссюр
2. Аристотель
3. И. Кант
4. Р. Карнап

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Впервые антиномии языка сформулировал:

1. Ф. де Соссюр
2. К. Фосслер
3. В. фон Гумбольдт
4. Аристотель

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Оппозицию «существования языка по природе» и «по установлению» ввёл:

1. Шлейермахер
2. Рассел
3. Платон
4. Аристотель

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

У истоков логико-грамматического учения о категориях стоял:

1. Платон
2. Лейбниц

3. Аристотель
4. Витгенштейн

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Концепции божественного происхождения языка последовательно придерживался:

1. Гердер
2. Зюсмилх
3. Руссо
4. Кондильяк

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – это знаковая система произвольной природы, посредством которой осуществляется человеческое общение на различных уровнях коммуникации и трансляции; в широком смысле, определенный класс знаковых систем.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – горизонтальный срез, состояние языка в данный момент как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, лексических, грамматических и фонетических, которые имеют ценность или значимость независимо от их происхождения в силу существующих внутри системы отношений.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – научная дисциплина, исследующая общее в строении и функционировании различных знаковых систем, хранящих и передающих информацию.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – наука о происхождении слов и их отношений с другими словами этого же языка или других языков.

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – наука о языке, его природе, структуре, свойствах, о закономерностях его функционирования и развития.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – связь слова с универсальными понятиями и отношение синтаксических связей к тому, что заключено в понятии.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие лингвистические дисциплины выделил Альбер Сеше?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Назовите основные элементы семантического треугольника Г. Фреге.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Сущностные противоречия теории языка раскрываются:

1. В «парадоксе лжеца»
2. В антиномиях языка
3. В «рогатом софизме»
4. В гипотезе языковой относительности

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Концепцию «отсутствующей структуры» разрабатывал:

1. Б. Рассел
2. У. Эко
3. О. Есперсен
4. Э. Бенвенист

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

У истоков универсальной рациональной грамматики стоял:

1. Арно
2. Витгенштейн
3. Рассел
4. Лейбниц

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Впервые младограмматическое учение об иерархии языковых дисциплин подверг критике:

1. Бруно Бауэр
2. Ч.С. Пирс
3. Карл Фосслер
4. Карл Маркс

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Ф. де Соссюр любил сравнивать систему языка с игрой в:

1. Карты
2. Домино
3. Шахматы
4. Гольф

6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Ключевой оппозицией теории актуального членения высказывания выступает оппозиция:

1. Идеального и реального
2. Сущности и явления
3. Модуса и диктума
4. Темы и ремы

7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Минимальной единицей, наделенной в языке смысловразличительной функцией, выступает:

1. Тема
2. Рема
3. Фонема
4. Лексема

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ изучает смысловую сторону языка, отдельных слов и частей слова.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Согласно учению швейцарского лингвиста Фердинанда де Соссюра, язык служит связующим звеном между мыслью и _____.

10. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – тип отношений, который определяет позицию предложения по отношению к внешнему миру, к внешнему положению вещей.

11. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – форма мысли, отражающая в обобщенной форме предметы и явления путем фиксации их существенных свойств, признаков и отношений.

12. Закончите предложение пропущенным словом.

Ш. Балли определяет «знак, выражавший чисто лексическое простое или сложное понятие, независимо от его формы» термином _____.

13. Закончите предложение пропущенным словом.

Представитель дескриптивной лингвистики Л. Блумфилд свою теорию языка называет механицизмом или _____.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Речевая деятельность, речевой акт, согласно Соссюру, имеет три составляющие. Перечислите их.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

К. Бюлер выделил в свете семиологического принципа функции языка, которые проявляются в любом речевом акте. Назовите их.

Компетенции **ОПК-1, УК-4** сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции **ОПК-1, УК-4** не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для экзамена

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и показал знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой. Обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции и при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2га6 00 02 00 00 05 1а
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА «ЧУЖОГО»

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.08.01</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

1. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Феномен «чужого» в феноменологии – это...

- а) что-то другое;
- б) что-то иное;
- в) то, с чем есть что-то общее;
- г) то, с чем нет ничего общего.

2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Какой характер имеет порядок реального социокультурного опыта?

- а) ординарный;
- б) априорный;
- в) трансцендентный;
- г) апостериорный.

3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
В каких из социальных институтов и практик проявляет свое действие принцип безответного дара?

- а) система образования; шеринг;
- б) гостеприимство; благотворительность;
- в) система образования; благотворительность;
- г) гостеприимство; шеринг.

4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
Какие стратегии признания Другого выделяет Ж.-П. Сартр?

- а) садизм; любовь; мазохизм;
- б) любовь; мазохизм; альтруизм;
- в) садизм; мазохизм; альтруизм;
- г) садизм; любовь; альтруизм.

5. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.
В какой момент, согласно Ж.-П. Сартру, мы попадаем в социальное пространство?

- а) когда наблюдаем за другими;
- б) когда попадаем в толпу;
- в) когда чувствуем на себе взгляд других;
- г) во всех перечисленных случаях.

6. Прочитайте начало предложения и выберите один правильный вариант его завершения.
Этическое действие по отношению к Другому Э. Левинас называет:

- а) литургией;
- б) подвигом;
- в) добродетелью;

г) доблестью.

7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какой характер имеет опыт «чужого» в феноменологии Б. Вальденфельса?

- а) интерактивный;
- б) интенциональный;
- в) коммуникативный;
- г) респонзивный.

8. Впишите пропущенный глагол.

Принцип _____ дара в социокультурном мире прерывает социальные отношения обмена.

9. Закончите предложение пропущенным словом.

Феномен утраты несобственного прошлого можно связать с таким событием в истории, как _____.

10. Закончите предложение двумя пропущенными словами.

Безответный дар – это жест, направленный на _____.

11. Впишите пропущенное слово.

В теории «чужого» Э. Гуссерля _____ редукция – это редукция к первопорядковой сфере. В ходе такой редукции тематически исключаются интенциональные объекты с «духовными» предикатами, отсылающие к чуждой «мне» интенциональной активности.

12. Впишите пропущенное слово.

В теории «чужого» Б. Вальденфельса структура отношения к «чужому» – это _____ и ответ, они не совпадают в чем-то общем, асимметричны.

13. Впишите пропущенное слово.

_____ внесло в европейскую культуру способность к общению с любой чужой культурой прошлого и настоящего.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Выделите основные элементы отношения с Другим в теории «чужого» Э. Левинаса.

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Применение каких социальных практик предполагается, если рассматривать мигрантов как «чужих» и если рассматривать их как «иных»?

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 апреля 2025 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 50 е3 2fa6 00 02 00 00 05 1a
Срок действия: с 26.02.25г. по 26.02.26г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЯЗЫК XX ВЕКА

Код плана	<u>470401-2025-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>47.04.01 Философия</u>
Профиль (программа)	<u>Философская антропология: человек в меняющемся мире</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.03.02</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-4. Способен решать научно-исследовательские задачи в предметной области философской антропологии и социально-гуманитарных наук.

Задание 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какие направления в изобразительном искусстве возникли в XX веке?

- A. Реализм, абстракционизм, импрессионизм.
- B. Фовизм, абстракционизм, кубизм.
- C. Фовизм, сюрреализм, классицизм.
- D. Импрессионизм, сюрреализм, кубизм.

Задание 2. Прочитайте незаконченное предложение и выберите один правильный вариант его завершения.

К поэтам, использующим в своих произведениях исторические или человеческие документы, относятся:

- A. Э. Паунд, Ч. Резникофф, М. Сухотин.
- B. П. Целан, О. Мандельштам, Ч. Резникофф.
- C. Р.М. Рильке, А. Ахматова, Б. Пастернак.
- D. И. Бродский, Вс. Некрасов, Е. Рейн.

Задание 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что характерно для «постмодернизма» в искусстве?

- A. Центонность, игровое начало, стилизация.
- B. Социальная острота, натурализм, объективизм.
- C. Абсурд, настроение экзистенциальной тревоги и ужаса.
- D. Экспрессия.

Задание 4. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Что в XX веке перестало быть характерным для художественного языка?

- A. Следование эстетическим образцам, канонам красоты в искусстве.
- B. Рефлексивность, исследование границ искусства и возможностей его выразительных средств.
- C. Установка на выработку индивидуального художественного стиля, эксперименты с формой.
- D. Попытки выразить невыразимое, возвышенное.

Задание 5. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

Назовите объединения экспрессионистов.

- A. «Мир искусства», «Искусство и язык».
- B. «Мост», «Синий всадник».
- C. «Мост», «Бубновый валет», «Мир искусства».

D. «Синий всадник», «Искусство и язык».

Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

Какое направление в русской поэзии XX века делало акцент на «художественном диалоге» с вещью?

- A. Символизм.
- B. Конкретизм.
- C. Акмеизм.
- D. Постконцептуализм.

Задание 7. Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.

В чем состояла работа поэта в «век поэтов», по Хайдеггеру?

- A. В утверждении свободы человека.
- B. В утверждении индивидуальности человека.
- C. В социальной критике.
- D. В онтологическом вопрошании.

Задание 8. Впишите пропущенное слово.

_____ – это нерифмованные стихи, расчлененные на стихотворные строки, но не обладающие постоянными признаками их соизмеримости (свободный стих).

Задание 9. Впишите пропущенное слово.

_____ – это род поэтической игры, стихотворение, составленное из известных читателю фрагментов, заимствованных у нескольких поэтов, где стихотворные строки подбираются таким образом, чтобы все «лоскутное» стихотворение выглядело цельным, имеющим какой-то общий смысл.

Задание 10. Впишите пропущенное слово.

_____ – это литературно-художественное течение, название которого произошло от французского слова, означающего бессвязный детский лепет.

Задание 11. Впишите пропущенное слово.

_____ – это течение в поэзии, название которого происходит от греческого слова, означающего высшую степень чего-либо, цветущую силу.

Задание 12. Впишите пропущенное слово.

_____ – это сценическая разновидность поп-арта, экспромт на сцене при отсутствии литературного текста, импровизированное бесфабульное театрализованное действие, развивающееся без заранее запрограммированного сценария и рассчитанное на спонтанные акции исполнителей, либо нарочито абсурдные, либо копирующие повседневный быт, и на активное соучастие зрительской аудитории.

Задание 13. Впишите пропущенное слово.

_____ искусство – это создание эстетического эффекта с помощью движущихся (часто также светящихся и звучащих) установок.

Задание 14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Какие основные течения включает в себя абстракционизм?

Задание 15. Прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Дайте определение документальному кино.

Компетенция ПК-4 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК-4 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.