Приложение 2

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.Б.07
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	Иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать типы, виды, формы и модели академической коммуникации; условия и факторы академической коммуникации; ключевые понятия академической коммуникации; формы представления материалов; композиционно-смысловую структуру жанровых категорий академической речи. Уметь пользоваться языковыми средствами, необходимыми для реализации академической коммуникации; строить научные сообщения; участвовать в дискуссии; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты); читать оригинальную литературу на иностранном языке в области исследования; использовать этикетные формы научно - профессионального общения. Владеть научной терминологией; навыками использования ИКТ для презентации своего доклада.	Тема 1. Профессиональная деятельность и сфера делового общения: международный этикет. Работа с неадаптированной литературой академической и профессиональной направленности. Тема 2. Развитие карьеры. Резюме и CV – правила составления, различие русскоязычного и англоязычного стандарта, предоставление и сопровождение. Тема 3. Академическая и профессиональная коммуникация: подготовка и проведение презентации. Международные конференции. Тема 4. Академическое письмо и деловая документация. Структура и стиль оформления.	Практические занятия, контролируемая самостоятельная работа, самостоятельная работа	Тестирование. Глоссарий. Написание резюме. Ролевая игра. Эссе. Презентация Составление документации Собеседование. Вопросы к зачету.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

Read this article about office workers and their bosses. Choose the best word to fill each gap. For each question, mark one letter (**A, B** or **C**).

Most Office Workers don't Like the Boss!

Last year, a survey of office workers' attitudes was carried out. In particular, the researchers wanted to know **(1)** employees felt about the company they worked for. The researchers were not surprised to find that most people wanted **(2)** money, shorter working hours, longer holidays and so on, **(3)** they were amazed to find out that nearly 75 % of employees **(4)** a very poor opinion of their boss. Office workers had **(5)** to say about the President or Chairman of the company, but they had very strong feelings about their immediate superior: their office manager or supervisor. The three most usual criticisms of these middle managers were that they were not very good **(6)** their jobs; that they always blamed somebody else when things **(7)** wrong; that they seemed to spend a lot of time **(8)** from one office to another instead of getting on with **(9)** own work. In fact, most employees thought that they could do their boss's job **(10)** better.

1	A	that	B	which	C	what
2	A	more	B	many	C	any
3	A	when	B	because	C	but
4	A	had	B	were	C	got
5	A	something	B	anything	C	nothing
6	A	with	B	for	C	at
7	A	went	B	gone	C	been
8	A	run	B	running	C	runs
9	A	their	B	an	C	some
10	A	very	B	much	C	too

ПРИМЕР ТЕСТА (немецкий язык)

1. Nachdem er die Arbeit…ging er nach Hause.
a) gemacht habe
b) machen werde
c) gemacht hatte
2. Warum ... du ...?
a) bist …angekommen
b) hast … angekommen
c) ist... angekommen
3. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.
a) möchtest
b) willst
c) darfst
4. Im Sommer ... wir viel … .
a) wird... schwimmen
b) werden … schimmen

c) werde... schwimmen
5. - Heute regnet es, - ... es auch gestern ...?
a) hat ... geregnet
b)ist… geregnet
c)wird …regnen
6. Wir... als erste ans Ziel gekommen.
a) haben
b) sind
c) werden
7. Nachdem er die Arbeit…ging er nach Hause.
a) gemacht habe
b) machen werde
c) gemacht hatte
8. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
a) soll b) darf c)kann
9. Ich ... das Foto an die Wand… .
a) werde hängen b) bin …gehängt c) wurde…hängen
10. Der Arzt sagt, Frau Mǔller ... oft schwimmen gehen.
a) möchte b) soll c) kann

ПРИМЕР ТЕСТА (французский язык)

1. Ils ont un enfant: …..
a. fille
b. une fille
c. la fille
2.est un insecte qui fait du miel.
a. l'abeille
b. une abeille
c. abeille
3. J'aime beaucoup .....
a. les cerises
b. des cerises
c. cerises
4. Ce n'est pas .....
a. le sucre
b. du sucre
c. un sucre
5. En général, les Français boivent..... aux repas.
a. le vin
b. du vin
c. un vin
6. La lecture..... lui fait plaisir.
a. des journaux
b. de journaux
c. des journals
7. Téléphone..... le plus vite possible.
a. le médecin
b. médecin
c. au médecin
8. Elle s'intéresse …..

a. aux autres
b. à les autres
c. les autres
9. M. Leroy a parle ..... de leur fils.
a. au professeurs
b. à professeurs
c. aux professeurs
10. Nous avons parlé ..... de Jean-Luc Godard.
a. des films
b. de films
c. du films

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

оценка «отлично» - 11-12 баллов;
оценка «хорошо» - 9-10 баллов;
оценка «удовлетворительно» - 8-6 балла;
оценка «неудовлетворительно» – 5-0 баллов.

12-6 баллов – «зачтено»,
0-5 баллов – «не зачтено».

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Академическая коммуникация и профессиональная деятельность в сфере экономики.

Структура глоссария:

Термин на русском языке	Термин на иностранном языке, произношение	Пример использования термина в фразе или предложении

Термины: экономика, экономический, экономный, финансы, финансовый, рынок, спрос, предложение, труд, земля, капитал, предпринимательство, издержки, прибыль, выручка, цена, стоимость, заработная плата, процент, рента, потребности, ресурсы, благо, натуральное хозяйство, товарное хозяйство, общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, переходная экономика, смешанная экономика, рыночная экономика, частная собственность, государственная собственность, акционерная собственность, товар, монополия, конкуренция, конкурент, конкурентный, процент.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

- раскрытие более 15 терминов – 3 балла;
- правильность произношения – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 1 балл;
- наличие примеров использования терминов в фразах и предложениях – 3 балла.

оценка «отлично» - 10-9 баллов;
оценка «хорошо» - 8-7 баллов;
оценка «удовлетворительно» – 6-5 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 4-0 баллов.

10-5 баллов – «зачтено»,
0-4 баллов – «не зачтено».

ПРИМЕР РЕЗЮМЕ

Английский язык

RESUME

Objective: position of…

Name: Ivan Smirnov
Address: 8 Vladimirskaya st., apart. 24, 443030 Samara, Russia
Telephone: 8 9277 35 39 18 (mobile)
E-mail: ivansmirnov@mail.ru
Date of birth: 9 September 2001

EDUCATION

2017- to present	Samara National Research University, Management department, bachelor degree in management
2018	Cambridge English course, B-1 level certificate

EMPLOYMENT

2018- to present	"Samara Energy" company, manager
July 2019	Training in "Vid" company, trainee manager

AWARDS AND ACHIEVEMENTS

2018 – Fifa World Cup championship in Samara, volunteer interpreter

OTHER INFORMATION

Languages: Russian (native), English (fluent)
Driving license

REFERENCE

Ms Anna V. Andreeva
professor, Management Department of Samara National Research University
****** (mobile), e-mail: ****@mail.ru

(names of other referees will be supplied on request)

ПРИМЕР ШАБЛОНА РЕЗЮМЕ (на немецком языке)

- das Beschreibungsschreiben
- Anlass und Begrŏndung;
- Herausstellen der besonderen Eignung fŏr die ausgeschriebene Stellung:
- Hinweis auf den möglichen Eintrittstermin;
- Bitte um Vorstellungsgespräch);
- der Lebenslauf;

- Kopien von Schul-und Arbeitszeugnissen.

ПРИМЕР ШАБЛОНА РЕЗЮМЕ (на французском языке)

Résumé

• Nom, coordonnées (adresse, téléphone, e-mail)
• Objectif du poste (par exemple, «sécuriser un poste d'analyste dans une organisation bien établie avec un environnement stable». [Https://www.greatsampleresume.com/resume-examples]
• Points forts des qualifications:
Exemple [https://www.greatsampleresume.com/resume-examples]:
- Vaste connaissance des réseaux sociaux en ligne, de la blogosphère, des outils de recherche et d'écoute.
- Capacité de travailler rapidement et de manière autonome dans des délais limités
- Excellente capacité d'analyse et de pensée critique
- Passion pour les médias sociaux et l'engagement en ligne
- Capacité de planifier, mettre en œuvre, gérer, mesurer et rapporter tout le marketing des médias sociaux
- Maîtrise du codage HTML et PHP
• Expérience professionnelle (en commençant par votre position actuelle, mettez-les en ordre inverse):
- Date
- Profession
- Nom de l'organisation
- Principales responsabilités
- Principales réalisations
• Education / Formation
• Intérêts
• Références

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за составление резюме 15 баллов:
оценка «отлично» - демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 15-11 баллов;
оценка «хорошо» - демонстрирует знание основных правил составления резюме; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 10-8 баллов;
оценка «удовлетворительно» - составление резюме не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 7-6 баллов;
оценка «неудовлетворительно»- составление резюме не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 5-0 баллов;

15-6 баллов – «зачтено»,
0-5 баллов – «не зачтено».

ПРИМЕР РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Название ролевой игры: Собеседование при приеме на работу

Содержание игры: в ситуации набора компанией персонала проводится интервью и принимается решение о приеме кандидатов на работу.

Процедура игры и игровые роли:

1. Интервьюэр – рассматривает представленные резюме кандидатов, проводит интервью, регистрирует полученную информацию, принимает решение о приеме кандидата на работу.
2. Кандидат – готовит резюме на русском и английском языках, проходит интервью, в ходе которого не только отвечает, но и задает вопросы.

В завершение игры проходит групповое обсуждение заданий № 2-3.

"Job Interview"

1. Work in pairs (Student A and Student B). Student A and Student B look at the information below.

Student A - You are James Vernon, Personnel Officer for Renault UK Ltd. You are going to interview the candidate (Student B) for a place on the graduate management programmer. First read the resume which Student B will give you, and think about the questions which you would like to ask. Then conduct the interview using the chart (Ex.2) to help you.

Student B - You have been invited to attend an interview for a vacancy on Renault's graduate management programme. You will be interviewed by James Vernon (played by Student A), Personnel Officer for Renault UK Ltd. First give your resume to Student A and then prepare for the interview. Think about the kind of questions that you are likely to be asked and plan your replies. Are there any questions that you would like to ask about the position?

2. When you have finished the interview, complete the following evaluation sheet for Student B.

EVALUATION SHEET

Position: …… Name of candidate: ……

Score - +

1 2 3 4 5

BACKGROUND
Education:
Languages:
Experience:
BEHAVIOUR AND COMMUNICATIVE ABILITY
Physical Presentation:
Communication skills:
Ability to listen:
Humour:
Culture:
Maturity:
Manners:
PERSONAL QUALITIES
Dynamism:
Ambition:
Organizational skills:
Leadership:
Team Spirit:
Involvement:
CONCLUSION Suitability of the candidate:…….
Action to be taken:……..

3. Would you employ him or her? Why? / Why not? Discuss your reasons with your partner.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
- наличие резюме на русском и английском языках – 1 балл;
- знакомство со структурой и следование правилам поведения на интервью при приеме на работу – 2 балла;
- активное участие и вовлечение партнера в беседу – 1 балла;
- умение задавать и отвечать на вопросы, уточнять и отстаивать свою точку зрения – 1 балл;
- оформление документации (resume, evaluation sheet) – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 2 балла;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию –2 балла.

оценка «отлично» - 10-9 баллов;
оценка «хорошо» - 8-7 баллов;
оценка «удовлетворительно» – 6-5 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 4-0 баллов.

10-5 баллов – «зачтено»,
0-4 баллов – «не зачтено».

ПРИМЕР ЭССЕ

Пример тем эссе:
1. О себе, выбранной профессии и карьерных перспективах.
2. Самарский университет – история и современность. Иностранные языки в моей профессиональной деятельности.
3. Страна изучаемого языка – особенности межкультурного общения в бытовой, деловой и профессиональной сферах.
4. Что такое управление – наука и практика.
5. Устройство на работу и карьерный рост – особенности составления резюме и прохождение интервью на русском и иностранном языках.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 5 баллов:
- следование одному из форматов написания англоязычного эссе – 1 балл;
- правильность использованных грамматических структур, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 1 балл;
- правильность использования лексики, наличие ошибок в количестве, не препятствующем пониманию – 1 балл;
- умение делать промежуточные и конечные выводы – 1 балл;
- способность выразить личное субъективное мнение по вопросу – 1 балл.

оценка «отлично» - 5 баллов;
оценка «хорошо» - 4 балла;
оценка «удовлетворительно» – 3-2 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 1-0 баллов.

5-2 баллов – «зачтено»,
0-1 баллов – «не зачтено».

ПРИМЕР ПРЕЗЕНТАЦИИ

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Моя профессия в современном мире – возможности личного и профессионального развития.
2. Построение успешной карьеры – резюме и интервью.
3. Знаменитые управленцы России и страны изучаемого языка.
4. Успешное общение – написание письма.
5. Успешное общение – проведение встреч и переговоров.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка «отлично» - 10-9 баллов;
оценка «хорошо» - 8-7 баллов;
оценка «удовлетворительно» – 6-5 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 4-0 баллов.

10-5 баллов – «зачтено»,
0-4 баллов – «не зачтено».

- актуальность темы исследования, наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- отсутствие лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок в устной речи и тексте презентации на иностранном языке– 4 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Задание 1. Перевести на английский язык, учитывая правила составления деловой документации:

Я (Мы), нижеподписавшийся (еся), ..., настоящим назначаю (ем) ..... в качестве моих (наших) законных поверенных с правом передоверия и ревокации с целью ..... в мою (нашу) пользу, а также дополнительно уполномочиваю (ем) вышеназванных поверенных принимать все меры, каковые они сочтут необходимыми, в соответствии с ....., что касается .....
Дата Подпись

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка составления деловой документации 10 баллов:

оценка «отлично» - 10-9 баллов;
оценка «хорошо» - 8-7 баллов;
оценка «удовлетворительно» – 6-5 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 4-0 баллов.

10-5 баллов – «зачтено»,
0-4 баллов – «не зачтено».

- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических, стилистических и орфографических ошибок – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных правил составления деловой документации; владеет профессиональной терминологией; не имеет лексико-грамматических ошибок, но имеет 1-2 стилистические или орфографические ошибки – 8 балла;
- составление деловой документации не полностью соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 2 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок – 4 балла;
- составление деловой документации не соответствует правилам: частично владеет профессиональной терминологией; имеет 4 лексико-грамматические ошибки и более 2х стилистических и орфографических ошибок– 2 балла;
- составление деловой документации полностью не соответствует правилам; не владеет профессиональной терминологией; имеет более 4 лексико-грамматические ошибки и более 4х стилистических и орфографических ошибок – 0 баллов.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

«Международные конференции» (на примере английского языка)

1. Why do people take part in international conferences?
2. Have you ever taken part in an international conference?
3. Have you ever given a presentation at one? If yes, in which language did you present?
4. Where do you usually get information about conferences?
5. When you read a conference announcement, what information do you look for first?
6. Discuss with you partner the meaning of the following words: deadline, keynote speakers, poster presentation, networking, abstract, paper.
7. What are you planning to be able to do by the end of this unit?

«Международные конференции» (на примере немецкого языка)

1. Warum nehmen die Menschen an den internationalen Konferenzen teil?
2. Haben Sie einmal an den internationalen Konferenzen teilgenommen?
3. Haben Sie einmal eine Präsentation gemacht? Auf welcher Sprache?

4. Wo bekommen Sie Information ŭber die Konferenzen?
5. Wenn Sie eine Konferenzankŭndigung lesen, welche Information suchen Sie in erster Linie?
6. Welche Pläne haben Sie nach dem Studium?

«Международные конференции» (на примере французского языка)

1. Pourquoi les gens participent-ils à des conférences internationales?
2. Avez-vous déjà participé à une conférence internationale?
3. Avez-vous déjà fait une présentation? Si oui, en quelle langue avez-vous présenté?
4. Où trouvez-vous habituellement des informations sur les conférences?
5. Lorsque vous lisez une annonce de conférence, quelle information recherchez-vous d`abord?
6. Discutez avec votre partenaire la signification des mots suivants: date limite, conférenciers principales, présentation, interconnexion de réseaux, résumé.
7. Qu`est-ce que vous allez faire à la fin de cette unité?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка «отлично» - 10-9 баллов;
оценка «хорошо» - 8-7 баллов;
оценка «удовлетворительно» – 6-5 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 4-0 баллов.

10-5 баллов – «зачтено»,
0-4 баллов – «не зачтено».

- даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения; рече-грамматические ошибки отсутствуют – 10 баллов;
- даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса с частичным приведением доказательной базы выбранной точки зрения; имеется 2 рече-грамматические ошибки – 8 баллов;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок; имеется 3-4 рече-грамматические ошибки – 6 баллов;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит грубые рече-грамматические ошибки, доказательная база не приведена – 5 и менее баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ/ЗАЧЕТУ

ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Обучающийся знает: типы, виды, формы и модели академической коммуникации; условия и факторы академической коммуникации; ключевые понятия академической коммуникации; формы представления материалов; композиционно-смысловую структуру жанровых категорий академической речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ/ЗАЧЕТУ

ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Обучающийся умеет пользоваться языковыми средствами, необходимыми для реализации академической коммуникации; строить научные сообщения; участвовать в дискуссии; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты); читать оригинальную литературу на иностранном языке в области исследования; использовать этикетные формы научно - профессионального общения.

Задание 1: Примите участие в ролевой игре на иностранном языке по теме «Прохождение интервью при устройстве на работу или повышении в должности»

Вопрос: Какие профессиональные навыки необходимы для успешной работы в этой должности?

5. Задание 2: Используя прочитанную оригинальную литературу на иностранном языке напишите эссе на тему «Особенности межкультурного общения в научной и профессиональной сферах в стране изучаемого языка».

Вопрос: Назовите этикетные формы и требования, предъявляемые к иноязычному письменному и устному профессиональному общению.

Обучающийся владеет научной терминологией; навыками использования ИКТ для презентации своего доклада.

Задание 1: Подготовьте свое резюме на русском и английском языках, выступите с презентацией на тему «Построение успешной карьеры в области управления».

Вопрос: Каковы различия русскоязычного и англоязычного форматоврезюме?

Задание 2: Примите участие в собеседовании на иностранном языке по теме «Международная научная конференция».

Вопрос: Какими знаниями, навыками и личностными качествами должен обладать профессионал?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы по данной дисциплине.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности					

Знать типы, виды, формы и модели академической коммуникации; условия и факторы академической коммуникации; ключевые понятия академической коммуникации; формы представления материалов; композиционно-смысловую структуру жанровых категорий академической речи.	Не знает	Отсутствие базовых знаний типов, видов, форм и моделей академической коммуникации; условий и факторов академической коммуникации; ключевых понятий академической коммуникации; форм представления материалов; композиционно-смысловой структуры жанровых категорий академической речи.	Фрагментарные знания типов, видов, форм и моделей академической коммуникации; условий и факторов академической коммуникации; ключевых понятий академической коммуникации; форм представления материалов; композиционно-смысловой структуры жанровых категорий академической речи.	Общие, но не структурированные знания типов, видов, форм и моделей академической коммуникации; условий и факторов академической коммуникации; ключевых понятий академической коммуникации; форм представления материалов; композиционно-смысловой структуры жанровых категорий академической речи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типов, видов, форм и моделей академической коммуникации; условий и факторов академической коммуникации; ключевых понятий академической коммуникации; форм представления материалов; композиционно-смысловой структуры жанровых категорий академической речи.

Уметь пользоваться языковыми средствами, необходимыми для реализации академической коммуникации; строить научные сообщения; участвовать в дискуссии; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты); читать оригинальную литературу на иностранном языке в области исследования; использовать этикетные формы научно - профессионального общения.	Не умеет	Отсутствие умений пользоваться языковыми средствами, необходимыми для реализации академической коммуникации; строить научные сообщения; участвовать в дискуссии; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты); читать оригинальную литературу на иностранном языке в области исследования; использовать этикетные формы научно - профессионального общения.	Частично освоенное умение пользоваться языковыми средствами, необходимыми для реализации академической коммуникации; строить научные сообщения; участвовать в дискуссии; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты); читать оригинальную литературу на иностранном языке в области исследования; использовать этикетные формы научно - профессионального общения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться языковыми средствами, необходимыми для реализации академической коммуникации; строить научные сообщения; участвовать в дискуссии; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты); читать оригинальную литературу на иностранном языке в области исследования; использовать этикетные формы научно - профессионального общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться языковыми средствами, необходимыми для реализации академической коммуникации; строить научные сообщения; участвовать в дискуссии; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты); читать оригинальную литературу на иностранном языке в области исследования; использовать этикетные формы научно - профессионального общения.
Владеть научной терминологией; навыками использования ИКТ для презентации своего доклада.	Не владеет	Отсутствие навыков владения научной терминологией; навыками использования ИКТ для презентации своего доклада.	Фрагментарные навыки владения научной терминологией; навыками использования ИКТ для презентации своего доклада.	В целом успешное, но не систематическое владения научной терминологией; навыками использования ИКТ для презентации своего доклада.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения научной терминологией; навыками использования ИКТ для презентации своего доклада.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой аттестацией «***зачет***» равна 100 баллам, для получения зачета необходимо набрать минимум 50 баллов.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые

компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная работа во время занятий	до 18 баллов (0,5 балла за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Подготовка и участие в ролевой игре на иностранном языке	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание деловой документации	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Подготовка и участие в презентации на иностранном языке	до 10 баллов
	Написание резюме на иностранном языке	до 15 баллов
	Написание эссе	до 5 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Академический иностранный язык» в течение 1 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированныезадания.

ФОС утвержден на заседании кафедры

иностранных языков и профессиональной коммуникации

(наименование кафедры)

Протокол № 4 от 23.01.2020г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.10.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-8	владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	знать: основные определения коррупции, формы коррупционных проявлений, методы выявления коррупционных проявлений, способы изучения и измерения коррупции; уметь: находить формы коррупционных проявлений, распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции, находить адекватные и эффективные методы выявления коррупционных проявлений, распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте; владеть: навыками	Тема 1. Введение в предмет. Понятие коррупции. Определение коррупции. Коррупция в истории. Тема 2. Формы коррупционных проявлений. Тема 3. Основные элементы антикоррупционной политики Тема 4. Исследования и диагностика коррупции.. Тема 5. Бытовая коррупция. Тема 6. Административная коррупция. Тема 7. Верхушечная коррупция.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, анализ кейсов, глоссарий, участие в конференции

		применения методов выявления коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления.			
ПК-10	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	знать: международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции; уметь: применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей; владеть: навыками анализа эффективности реализации элементов антикоррупционн ой политики на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционн ой политики.	Тема 1. Введение в предмет. Понятие коррупции. Определение коррупции. Коррупция в истории. Тема 2. Формы коррупционны х проявлений. Тема 4. Исследования и диагностика коррупции. Тема 6. Административная коррупция Тема 7. Верхушечная коррупция Тема 8. Международный реализации антикоррупцио нной политики Тема 9. Российский опыт реализации антикоррупцио нной политики	Лекции, практически е занятия, самостоятел ьная работа, контролиру емая аудиторная самостоятел ьная работа	Тестир ование, собесед ование, оценка эссе, решени е кейсов, участие в конфер енции

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Базовым федеральным законом, регулирующим антикоррупционную политику в РФ, является:
а) Федеральный закон "О борьбе с коррупцией" от 28.11.2009 г. №125-ФЗ
б) Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 г. №273-ФЗ
в) Федеральный закон "О государственной антикоррупционной политике" от 15.01.2010 г. №331-ФЗ

2. Согласны ли Вы с данным утверждением:
Сущностный признак коррупции – незаконное использование лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства, сопряженное с получением выгоды.
а) да
б) нет

3. Согласно федеральному законодательству противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:
а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
г) все варианты верны.

4. Какому понятию соответствует данное определение? Продолжите предложение:
Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий) – это _____

5. Согласно федеральному законодательству лицо, замещающее муниципальную должность в случае непринятия им мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является, подлежит:
а) увольнению (освобождению от должности) в связи с утратой доверия
б) лишению свободы
в) общественному порицанию
г) денежному взысканию в установленном размере

6. Согласно Методике проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (утв. постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 г. №96) коррупциогенными факторами, устанавливающими для правоприменителя необоснованно широкие пределы

усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, являются:
а) широта дискреционных полномочий
б) определение компетенции по формуле "вправе"
в) принятие нормативного правового акта за пределами компетенции
г) отсутствие или неполнота административных процедур
д) все вышеуказанные факторы

7. Согласно Методике проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (утв. постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 г. №96) наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права; злоупотребление правом заявителя органами государственной власти или органами местного самоуправления (их должностными лицами); юридико-лингвистическая неопределенность относятся к группе:
а) коррупциогенных факторов, устанавливающих для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил
б) коррупциогенных факторов, содержащих неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям

8. Верно ли утверждение, что понятие коррупции нужно рассматривать исключительно в правовом аспекте и применять для противодействия ей исключительно нормативно-правовые санкции?
а) да, верно
б) нет, не верно

9. Дополните список форм проявления коррупции:
а) Коррупция-преступление
б) Коррупция-проступок
в) Политическая коррупция
г) Верхушечная коррупция
д) _____

10. Дополните список групп практических методов противодействия и предупреждения коррупции, единство применения которых необходимо для достижения максимальной эффективности на уровне отдельного органа государственной власти и/или местного самоуправления:
а)_____методы
б) регламентные методы

11. Выберите правильный ответ. Коррупцию как понятие и явление можно рассматривать:
а) в нормативно-правовом плане
б) в социологическом дискурсе
в) как феномен культуры данного общества
г) в морально-этическом плане
д) в психологическом аспекте
е) во всех перечисленных аспектах

12. Дополните список. Формами бытовой коррупции являются:
а) коррупция выживания
б) коррупция комфорта

в) _____

13. Деление коррупции на государственную (бюрократическую) коррупцию (госчиновники, госслужащие различных уровней), коммерческую (менеджеры фирм, предприниматели), политическую (коррупция политических деятелей) является классификацией коррупции:
а) по сферам проявления
б) по статусу субъектов
в) по степени централизации коррупционных отношений
г) по характеру коррупционного деяния
д) по уровню распространения коррупционных отношений
е) по отношению общества

14. Деление коррупции на децентрализованную (каждый взяткодатель действует по собственной инициативе), централизованную «снизу вверх», централизованную «сверху вниз» является классификацией коррупции:
а) по сферам проявления
б) по статусу субъектов
в) по степени централизации коррупционных отношений
г) по характеру коррупционного деяния
д) по уровню распространения коррупционных отношений
е) по отношению общества

15. Деление коррупции на легальную, преступную, уголовную является классификацией коррупции:
а) по сферам проявления
б) по статусу субъектов
в) по степени централизации коррупционных отношений
г) по характеру коррупционного деяния
д) по уровню распространения коррупционных отношений
е) по отношению общества

16. Деление коррупции на низовую, верхушечную и международную является классификацией коррупции:
а) по сферам проявления
б) по статусу субъектов
в) по степени централизации коррупционных отношений
г) по характеру коррупционного деяния
д) по уровню распространения коррупционных отношений
е) по отношению общества

17. Деление коррупции на «белую», «серую» и «черную» является классификацией коррупции:
а) по сферам проявления
б) по статусу субъектов
в) по степени централизации коррупционных отношений
г) по характеру коррупционного деяния
д) по уровню распространения коррупционных отношений
е) по отношению общества

18. Политический режим, при котором коррупция тотально пронизывает все виды социально-экономических отношений, носит название:

а) демократический
б) тоталитарный
в) клептократический
г) авторитарный
д) олигархический

19. Политический деятель, ставший олицетворением реализации долгой, последовательной и успешной политики борьбы с коррупцией, во многом в результате которой Сингапур к концу XX века из бедной страны, освободившейся от колониальной зависимости, стал экономически развитым процветающим государством с высоким уровнем жизни населения, - это:
а) Николя Фуке
б) Ли Куан Ю
в) Мухаммед Сухарто
г) Отто фон Бисмарк

20. Впишите недостающее слово. Принцип местничества, по которому в России вплоть до XVIII века формировался государственный аппарат, был тесно связан с системой _____, согласно которой местный чиновник не получал жалование из государственной казны, а имел все необходимые средства непосредственно за счет населения вверенной ему местности.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ
1.	б
2.	а
3.	г
4.	конфликт интересов
5.	а
6.	д
7.	б
8.	б
9.	административная коррупция
10.	психологические
11.	е
12.	коррупция престижа
13.	б
14.	в
15.	г
16.	д
17.	е
18.	в
19.	б
20.	кормлений (кормления)

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-6 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 балла;

13 тестовых заданий – 5 балла;

12 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Государственная антикоррупционная политика.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: Коррупция, форма проявления коррупции, виды коррупции, противодействие коррупции, конфликт интересов, антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов, коррупциогенный фактор, юридико-лингвистическая неопределенность, принципы государственной антикоррупционной политики, направления государственной антикоррупционной политики.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ.

Тема «Понятие коррупции. Определение коррупции. Коррупция в истории».

1. Определите понятие коррупции. В чём заключается специфика описания и определения коррупции.

2. Перечислите причины коррупции. Каково содержание агентской теории?

3. В чем специфика проявления коррупции в государствах с переходной экономикой?

4. Каковы последствия коррупции и коррупционные ущербы? Дайте пример того, какими могут быть последствия коррупции и коррупционные ущербы на уровне органа

государственной власти или местного самоуправления, на уровне муниципального образования, региона, страны.

Тема «Исследования и диагностика коррупции».

1. Назовите задачи исследования и диагностики коррупции.

2. Охарактеризуйте международные инструменты исследования коррупции.

3. Назовите и дайте характеристику национальным инструментам исследования коррупции.

4. В чем заключается значение исследования коррупции?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за собеседование 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР КЕЙСА.

Кейс 1. Описание ситуации:

Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления и/или в принятии кадровых решений в отношении родственников и/или иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего.

Вопросы по кейсу:

1. Охарактеризуйте данную ситуацию с точки зрения коррупциогенной составляющей.

2. Укажите, какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять государственный служащий.

3. Какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять представитель нанимателя государственного служащего в данной ситуации?

Кейс 2. Описание ситуации:

Государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, выполняют или собираются выполнять оплачиваемую работу на условиях трудового или гражданско-правового договора в организации, в отношении которой государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления.

Вопросы по кейсу:

1. Охарактеризуйте данную ситуацию с точки зрения коррупциогенной составляющей.
2. Укажите, какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять государственный служащий.
3. Какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять представитель нанимателя государственного служащего в данной ситуации?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **8 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕРЫ ТЕМ ЭССЕ:

1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.
2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.
3. Сущность и структура антикоррупционной политики.
4. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики.
5. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.
6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. Роль Счётной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции.
7. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции.
8. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Методические указания по выполнению эссе.

Эссе – это краткий доклад на определенную тему в форме сжатого изложения книги, статьи, исследования. Написание и защита эссе осуществляется в целях приобретения профессиональных компетенций, развития у него умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме. Эссе помогает проводить сравнительный анализ различных точек зрения на решение проблем. Кроме того, оно помогает глубже вникнуть в наиболее сложные проблемы данной

дисциплины, профессионально излагать свои мысли, правильно оформлять свои выводы и рекомендации по решению исследуемых проблем. Публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры, развитию его умений и навыков профессиональной коммуникации в социуме.

Введение объясняет, почему выбрана именно эта тема, почему обучающийся считает её актуальной. Введение отражает основные направления проведенной исследовательской работы, помогает читателю лучше вникнуть в изложение темы. *Основная часть* эссе содержит практические результаты, к которым обучающийся пришел в ходе исследования темы. К результатам можно отнести как самостоятельные находки автора эссе, так и подтверждение гипотез, выдвинутых другими учеными и практическими работниками государственный и частных предприятий, государственными служащими. Эта часть эссе может быть моноблоком или разбита на параграфы и разделы. *Заключение* эссе содержит основные выводы и рекомендации по решению научных и практических проблем. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Определение понятия «коррупция». Классификация коррупции.
2. Формы коррупции.
3. Коррупция как социальное явление. Коррупция и противодействие ей в отечественной и мировой истории.
4. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.
5. Нормативно-правовая база противодействия коррупции и правоприменительная практика реализации антикоррупционной политики в Российской Федерации.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;

- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Коррупция как социальное явление.
2. Реализация антикоррупционной политики: ресурсы и ограничения.
3. Антикоррупционная политика государства: принципы, цели, направления, методы и средства.
4. Классификация коррупции. Формы проявления коррупции.
5. Коррупция и противодействие ей в мировой истории.
6. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства.
7. Последствия коррупции для общества и элементы стратегии противодействия коррупции.
8. Опыт реализации антикоррупционной политики в системе государственного и муниципального управления в современной России.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-2 владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Обучающийся знает: основные определения коррупции, формы коррупционных проявлений, методы выявления коррупционных проявлений, способы изучения и измерения коррупции.

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
7. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
9. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
10. Политические партии в борьбе с коррупцией.
11. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
12. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
13. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
14. Причины роста коррупционных проявлений.
15. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
16. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
17. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
18. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
19. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию.

ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Обучающийся знает: международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции

1. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
2. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
3. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
4. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
5. Виды ответственности за коррупционные правонарушения в Российской Федерации.
6. Методические рекомендации и критерии проведения антикоррупционной экспертизы проектов и действующих нормативно-правовых актов.
7. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
8. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.
9. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
10. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
11. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
12. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
13. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
14. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
15. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-8 владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Обучающийся умеет: находить формы коррупционных проявлений, распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции, находить адекватные и эффективные методы выявления коррупционных проявлений, распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте.

Задание 1. Согласно исследованию, проведенному Институтом социологии Российской академии наук (2019 г.), причины коррупции заключаются:

– в жадности и аморальности чиновников и бизнесменов – 70,1 %;
– в неэффективности государства и несовершенстве законов – 63,3%;
– в низком уровне правовой культуры, а также правовом нигилизме значительного количества населения – 37,2 %;
– в клановости и семейственности в системе государственной службы – 33,9 %;
– в правовой неграмотности государственных служащих – 13,7 %;
– затруднились ответить – 4,2 %;
– назвали иные причины – 1,1 %

Явным злом коррупцию считают 2,5% граждан.

Вопрос. Чем объяснить последний показатель? Какие причины недостаточно полно учитываются реализуемой в настоящее время государственной политикой в сфере противодействия коррупции?

Задание 2. Согласно опросу, проведенному фондом «Общественное мнение»:
– 45% россиян уверены, что за последние несколько лет коррупция среди должностных лиц в России увеличилась;
– 33% не видят никаких изменений;
– 7% думают, что взяточников стало меньше.
Остальные 15%, видимо, не сталкивались с фактами коррупции и затрудняются ответить.
Вопрос. Как Вы думаете, почему мнения граждан России о распространении коррупции в стране распределились именно таким образом?

Обучающийся владеет: навыками применения методов выявления коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления.
Задание 1. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы. Государственный служащий выполняет иную оплачиваемую работу в организациях, финансируемых иностранными государствами.
Вопросы: Охарактеризуйте данную ситуацию с точки зрения коррупциогенной составляющей. Укажите, какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять государственный служащий. Какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять представитель нанимателя государственного служащего в данной ситуации?

Задание 2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении банков и кредитных организаций, в которых сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют вклады либо взаимные обязательства, связанные с оказанием финансовых услуг (кредитные обязательства, оказание брокерских услуг по участию в организованных торгах на рынке ценных бумаг и др.).
Вопросы: Охарактеризуйте данную ситуацию с точки зрения коррупциогенной составляющей. Укажите, какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять государственный служащий. Какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять представитель нанимателя государственного служащего в данной ситуации?

Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы. Известные предприниматели, говоря о проведении тендеров при государственных закупках, отмечают, что чем сложнее алгоритм (процедуры) тендеров, тем менее прозрачны процедуры выбора подрядчика, тем больше рисков выбора неэффективного решения.
Вопрос. Как Вы понимаете такой тезис?

Задание 4. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении банков и кредитных организаций, в которых сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют вклады либо взаимные обязательства, связанные с оказанием финансовых услуг (кредитные обязательства, оказание брокерских услуг по участию в организованных торгах на рынке ценных бумаг и др.).
Вопросы: Охарактеризуйте данную ситуацию с точки зрения коррупциогенной составляющей. Укажите, какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять государственный служащий. Какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять представитель нанимателя государственного служащего в данной ситуации?

ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Обучающийся умеет: применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей

Задание 1. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы. Государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления в отношении физических лиц или организаций, которые предоставляли или предоставляют услуги, в том числе платные, государственному служащему, его родственникам или иным лицам, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего.

Вопросы. Охарактеризуйте данную ситуацию с точки зрения коррупциогенной составляющей. Укажите, какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять государственный служащий. Какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять представитель нанимателя государственного служащего в данной ситуации?

Задание 2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы. Государственный служащий участвует в принятии решения о закупке государственным органом товаров, являющихся результатами интеллектуальной деятельности, исключительными правами на которые обладает он сам, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего.

Вопрос. Охарактеризуйте данную ситуацию с точки зрения коррупциогенной составляющей.

Обучающийся владеет: навыками анализа эффективности реализации элементов антикоррупционной политики на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики.

Задание 1. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы. В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение.

Вопросы: Почему, на Ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции»?

Задание 2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы. Государственный служащий в ходе проведения контрольно-надзорных мероприятий обнаруживает нарушения законодательства. Государственный служащий рекомендует организации для устранения нарушений воспользоваться услугами конкретной компании, владельцами, руководителями или сотрудниками которой являются родственники государственного

служащего или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего.
Вопросы: Охарактеризуйте данную ситуацию с точки зрения коррупциогенной составляющей. Укажите, какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять государственный служащий. Какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять представитель нанимателя государственного служащего в данной ситуации?

Задание 3. Государственный служащий и/или его родственники владеют ценными бумагами организации, в отношении которой государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления.
Вопросы: Охарактеризуйте данную ситуацию с точки зрения коррупциогенной составляющей. Укажите, какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять государственный служащий. Какие меры предотвращения и урегулирования данной ситуации должен предпринять представитель нанимателя государственного служащего в данной ситуации?

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Система государственного и муниципального управления
(профиль (программа))

Антикоррупционная политика государства
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы. Известные предприниматели, говоря о проведении тендеров при государственных закупках, отмечают, что чем сложнее алгоритм (процедуры) тендеров, тем менее прозрачны процедуры выбора подрядчика, тем больше рисков выбора неэффективного решения.
Вопрос. Как Вы понимаете такой тезис?

3. Ознакомьтесь с заданием и ответьте на вопросы. В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение.
Вопросы: Почему, на Ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции»?

Составитель _____ Прохоров Д.В.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., проф. Мартышкин С.А.

«__»_____20_г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов
Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-8 владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности					
ЗНАТЬ: основные определения коррупции, формы коррупционных проявлений, методы выявления коррупционных проявлений, способы изучения и измерения коррупции	Отсутствие знаний основных определений коррупции, форм коррупционных проявлений, методов выявления коррупционных проявлений, способов изучения и измерения коррупции.	Фрагментарные знания основных определений коррупции, форм коррупционных проявлений, методов выявления коррупционных проявлений, способов изучения и измерения коррупции.	Общие, но не структурированные знания основных определений коррупции, форм коррупционных проявлений, методов выявления коррупционных проявлений, способов изучения и измерения коррупции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных определений коррупции, форм коррупционных проявлений, методов выявления коррупционных проявлений, способов изучения и измерения коррупции.	Сформированные систематические знания основных определений коррупции, форм коррупционных проявлений, методов выявления коррупционных проявлений, способов изучения и измерения коррупции.
УМЕТЬ: находить формы коррупционных проявлений, распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции, находить адекватные и эффективные методы выявления коррупционных	Отсутствие умения находить формы коррупционных проявлений, распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции, находить адекватные и эффективные методы выявления коррупционн	Частично освоенное умение находить формы коррупционных проявлений, распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции, находить адекватные и эффективные методы выявления	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение находить формы коррупционных проявлений, распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции, находить	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение находить формы коррупционных проявлений, распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции, находить адекватные и	Сформированное умение находить формы коррупционных проявлений, распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции, находить адекватные и эффективные методы выявления коррупционн

проявлений, распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте	ых проявлений, распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте.	коррупционных проявлений, распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте.	адекватные и эффективные методы выявления коррупционных проявлений, распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте.	эффективные методы выявления коррупционных проявлений, распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте.	ых проявлений, распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте.
ВЛАДЕТЬ: навыками применения методов выявления коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления.	Отсутствие навыков применения методов выявления коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления.	Фрагментарное владение навыками применения методов выявления коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов выявления коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения методов выявления коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления.	Успешное и систематическое применение навыков применения методов выявления коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления.
ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу					
ЗНАТЬ: международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.	Отсутствие знаний международного и национального законодательства, регулирующего противодействие коррупции.	Фрагментарные знания международного и национального законодательства, регулирующего противодействие коррупции.	Общие, но не структурированные знания международного и национального законодательства, регулирующего противодействие	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международного и национального законодательства, регулирующего	Сформированные систематические знания международного и национального законодательства, регулирующего противодействие

			коррупции х.	противодействие коррупции.	коррупции.
УМЕТЬ: применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.	Отсутствие умений применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.	Частично освоенное умение применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей..	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.	Сформированное умение применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа эффективности реализации элементов антикоррупционной политики на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку зрения по проблеме	Отсутствие навыков анализа эффективности реализации элементов антикоррупционной политики на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку зрения по проблеме	Фрагментарное применение навыков анализа эффективности реализации элементов антикоррупционной политики на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа эффективности реализации элементов антикоррупционной политики на национальном, региональном и местном уровне и формулирова	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа эффективности реализации элементов антикоррупционной политики на национальном, региональном и местном уровне и формулирова	Успешное и систематическое применение навыков анализа эффективности реализации элементов антикоррупционной политики на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованну

разработки и реализации антикоррупционной политики.	разработки и реализации антикоррупционной политики.	зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики.	ть обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики.	ть обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики.	ю точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 18 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов

3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Написание эссе	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Антикоррупционная политика государства» в течение 2 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № _10_ от «_30__»_мая_____2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГЕОПОЛИТИКА

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.Б.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Государственное и муниципальное управление
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компе-тенции	Наименование компетенции				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**знать:** принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере **уметь:** использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в геополитической сфере **владеть:** навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере	Тема 1. Предмет, методы и структура геополитики Тема 2. Научные школы в геополитике Тема 3. Геополитические процессы в России Тема 4 Геополитические процессы в Ближнем Зарубежье Тема 5 Геополитические процессы в зарубежных странах	Лекции, практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа	Тестирование, тематика рефератов, собеседование, групповое решение творческих задач, глоссарий, тематика эссе, анализ кейсов, вопросы к экзамену
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в системе международных отношений в рамках своей профессиональной деятельности **уметь:** руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присутствующие в системе международных отношений **владеть:** навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

ВАРИАНТ 1

1 Геополитика изучает
А) территориально-географический аспект международной политики;
Б) систему международных отношений;
В) закономерности территориального размещения производительных сил;
Г) все ответы правильные.

2 Геополитическую концепцию «великой шахматной доски» сформулировал
А) Г. Киссинджер;
Б) З.Бжезинский;
В) С.Хантингтон;
Г) А.Мэхэн;
Д) все ответы правильные.

3 Русский исследователь Л.И. Мечников изучил
А) притоки великих исторических рек;
Б) геополитическое влияние природной среды на развитие цивилизации;
В) археологическое наследие великих цивилизаций Востока;
Г) биопсихологические процессы;
Д) все ответы правильные.

4 Американский исследователь Ф. Тёрнер сформулировал концепцию
А) общественно-экономических формаций;
Б) бюрократии;
В) подвижной западной границы
Д) все ответы правильные.

5 трину предназначенности части света Америки Соединенным Штатам («Америка для американцев») сформулировал американский президент
А) Дж.Вашингтон;
Б) Ф.Д. Рузвельт;
В) Р.Рейган;
Г) Т.Джефферсон;
Д) Дж.Монро.

6 «Евразийство» - это название
А) совокупности географических объектов на территории материка Евразии;
Б) научной школы в геополитике;
В) научной школы в историографии;
Г) военной доктрины России;
Д) все ответы правильные.

7. К направлению «евразийства» относятся ученые:
А) Н.С. Трубецкой, Л.П. Карсавин, П.Н. Савицкий, Н.В. Алексеев;
Б) С.Хантингтон, З.Бжезинский, Г.Киссинджер, А. Мэхэн;

В) все ответы правильные.

8 К научному направлению «неоевразийства» относится ученый:
А) Л. Гумилев;
Б) Л.Мечников;
В) М.Меншиков;
Г) Л.Добротворский;
Д) все ответы правильные.

9 зовите государства СНГ:
А) Россия, Украина, Белоруссия, Молдавия, Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан;
Б) Литва, Латвия, Эстония;
В) Польша, Чехия, Словакия, Сербия, Болгария;
Г) все ответы правильные.

10 Государства – участники Варшавского договора:
А) СССР; б) ГДР; в) Польша; г) Чехословакия; д) Венгрия;
е) Румыния; ж) Болгария; з) Югославия; и) Албания.

ВАРИАНТ 2

1. В настоящее время в мире насчитывается этносов:
А)свыше 1000; б)свыше 3000; в)свыше 5000; г) свыше 100.

2. В настоящее время на земном шаре насчитывается государств:
А)свыше 100; б)около 200; в)около 300; г)около 20.

3. В настоящее время в мире насчитывается федераций:
А)1; б)2; в)около 10; г)около 20; д)около 30; е) совсем нет.

4. Что такое «талассократия»:
А)господство сухопутных государств над морскими;
Б)господство морских государств над сухопутными;
В)господство евразийских государств над всеми остальными.

5. Самая большая в мире территория имеется у государства:
А)Россия; б)США; в)Китай; г)Канада; д)Австралия; е)Бразилия.

6. Самая большая численность населения имеется у государства:
А)Россия; б)США; в)Китай; г)Индия; д)Индонезия; е)Япония.

7. К числу многонациональных государств относятся:
А) Россия; б) Китай; в) Индия; г) Япония; д) Индонезия;
е) Корея; ж) Филиппины; з) Нигерия; и) не относится ни одна из указанных стран.

8. Какая страна являлась «владычицей морей» в XIX веке:
А) США; б) Россия; в) Великобритания; г) Германия; д) Франция; ж) Япония.

9. Работы, принадлежащие американскому ученому С.П. Хантингтону:
А) «Столкновение цивилизаций»; б) «Цивилизация и великие исторические реки»;
в) «Кто мы?»; г) «Дипломатия»; д) ни одна не принадлежит.

10. Какая область является анклавом, принадлежащим России:
А) Калининградская; б) Самарская; в) Московская;
г) Ленинградская; д) ни одна не является.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10-12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7-9 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
10 тестовых заданий – 12 баллов;
9 тестовых заданий – 11 баллов;
8 тестовых заданий – 10 баллов;
7 тестовых заданий – 9 баллов;
6 тестовых заданий – 8 баллов;
5 тестовых заданий – 7 баллов;
4 тестовых заданий – 6 баллов;
Менее 3 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

«Геополитика».
1 Основные проблемы современной геополитики:
2 Геополитика России и Ближнего Зарубежья
3 Геополитика в странах Запада
4 Геополитика в странах Востока и других государствах «третьего мира»
5 Классическая геополитика:
6 Концепция морской мощи А. Мэхэна
7 Евразийство в России
8 Современные геополитические школы Запада и России
9 Атлантизм
10 Мондиализм
11 Неоевразийство
12Новая геополитика России.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные

ответы - 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Власть как субъект государство

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: Геополитика. Политическая география. Стратегия и тактика международных отношений. Дипломатия. Евразийство. Атлантизм. Мондиализм. Мировой остров. Теллурократия. Талассократия. Хартленд. Стратегия анаконды. Экспансия. Мировая политика. Политический реализм и политический идеализм. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатская сфера сопроцветания. Холодная война и разрядка напряженности. НАТО. Варшавский договор. СЕНТО. СЕАТО. Анзюс. Анзюк. Столкновение цивилизаций. Великая шахматная доска. Самоучитель игры на Великой шахматной доске. Ближнее и Дальнее Зарубежье.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2-3 балла;

- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2-3 балла;

- уровень систематизации и оформления – 2 балла;

- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1 Российская геополитика на современном этапе: состояние и перспективы

2 Политика мягкой силы на международной арене

3 Миграционная проблема в современных Европе и Америке и геополитическая стратегия стран Запада

4 Как обеспечить безопасность государства на международной арене в современном мире

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за эссе 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Соответствие текста эссе заявленной теме (раскрытие темы) - 3 балла;

При анализе поставленной проблемы использованы понятия и концепции учебной дисциплины – 2 балла;

Сформулирована авторская позиция по рассматриваемой проблеме – 2 балла;

Основные положения и выводы аргументированы – 2 балла;

Текст связный и грамотный – 1 балл.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Россия как пространственная система.
2. Проблема самодостаточности (евразийской идентичности) России.
3. Геополитические утраты постсоветской России.
4. От мировой державы к региональному “центру силы” в Северной Евразии.
5. Геополитическая стратегия России: проблемы выбора.
6. Взаимосвязь «внешней» и «внутренней» геополитики России.
7. Эмпирические методы анализа геополитических ситуаций и процессов. Базы и банки данных.
8. Верификация и составление территориальных выборок.
9. Моделирование геополитических ситуаций и процессов.
10. Теории и технологии урегулирования геополитических конфликтов.
11. Прогнозирование в геополитике.
12 Предмет геополитики как науки.
13. Основное содержание геополитической практики.
14. Типы геополитической экспансии.
15. Акторы геополитической экспансии.
16. Ресурсы геополитической борьбы.
17. Понятие мирового лидерства.
18. Понятие национальной безопасности.
19. Классификация типов национальной безопасности.
20. Развитие структур коллективной безопасности в истории Нового времени.
21. Понятие кооперативной безопасности.
22. Современная Россия как продукт распада СССР.
23. Изменение геополитического статуса России в связи с распадом СССР.
24. Союзные отношения с Белоруссией.
25. Россия и страны Балтии.
26. Россия и страны Запада.
27. Россия как объект и субъект геополитической экспансии.
28. Истоки и сущность современной чеченской проблемы.
29. Возможные пути разрешения чеченской проблемы.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Влияние на российскую геополитическую парадигму территориально-демографического, климатического, экономического, транспортного, ресурсного факторов.
2. Регионализация России.
3. Феномен Санкт-Петербурга как фактора геополитического и геостратегического развития России.
4. Методы картографирования в геополитике.
5. Геополитические сценарии будущего России и мира
6. Понятие сверхдержавы, великой державы, региональной державы и малого государства.
7. Современный этап борьбы за мировое лидерство
8. Национальная безопасность России: основные угрозы и способы их преодоления в современный период
9. Россия как участница антитеррористической коалиции и стратегический партнер США.
10. Россия как региональная держава.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 2 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 10-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Национальные школы геополитики
2. Современные геополитические модели развития мира.

3. Западный вектор геополитики.
4. Североатлантический регион и ЕЭС в современном мире
5. Восточный вектор геополитики.
6. Азиатско-Тихоокеанский регион и Ближний восток в новом мировом порядке.
7. Россия в новой системе геополитических отношений.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 4-6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-3 баллов;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР КЕЙС-ЗАДАНИЙ

1 Р. Челлен, Ф. Науман, В. Ратенау – основоположники геополитики – обосновали концепцию «Срединной Европы». За счет территориальной экспансии в каком направлении возможно было создать Срединную Европу? Аргументируйте концепцию превращения идеи «Срединной Европы» в обоснование территориальной экспансии Германии и ее союзников и в итоге в предлог для развязывание международного конфликта, который превратился в мировую войну.

2 Российская геополитика как научная дисциплина формировалась в ту же эпоху, что и западная геополитика. Почему в советский период геополитика не развивалась в нашей стране? В рамках каких научных дисциплин развивалась геополитическая мысль в СССР?

3 Доктрины атлантизма и мондиализма чрезмерно преувеличивают роль Запада в системе международных отношений, подчеркивая недружелюбное отношение к странам Запада со стороны неевропейских цивилизаций. Что: общего и особенного можно найти ; у этих доктрин геополитики (Бжезинский З., Г. Киссинджер) с доктриной «столкновения цивилизаций» (С.Хантингтон)?

4 Евразийство и неоевразийство являлись двумя геополитическими концепциями в России. Их суть состоит в преувеличении роли азиатского фактора в геополитическом развитии России.. В какие периоды развития нашей страны развивались эти научные подходы к геополитике? Что в них общего и что особенного?

5 Россия между Востоком и Западом представляет собой особенную цивилизацию – славяно-православную по концепции С. Хантингтона. Геополитическим Россия сильно отличается от стран западной цивилизации, о которой также говорит С. Хантингтон. Как

вы считаете, в чем состоял «евразийский соблазн» для нашей страны в прошлые эпохи? Россия – это Запад, Восток или нечто самобытное с точки зрения цивилизационного подхода?

6 Р.Киплинг утверждал, что Запад и Восток являются кардинально противоположными типами цивилизаций, и ни одна из этих суперцивилизаций не сможет позаимствовать характерные черты друг друга. Так ли это на самом деле? Надо учитывать, в какую именно эпоху Р. Киплинг так резко высказывался о полной противоположности Запада и Востока) Западная и восточная геополитика: в чем суть их противостояния. Изменилось ли что-то в отношениях Запада и Востока в современную эпоху?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- приведена подробная модель принятия решения и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы. Оценены результаты и последствия практического осуществления и внедрения данного решения – 10 баллов;

- приведена модель принятия решения и даны ответы на ряд поставленных вопросов. Оценены результаты практического осуществления и внедрения данного решения – 7 баллов;

- приведена модель принятия решения и даны ответы на ряд поставленных вопросов. – 5 баллов;

- приведена модель принятия решения. – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Обучающийся знает: принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере

1. Предмет геополитики
2. Из истории геополитики
3. Основные научные школы и подходы к геополитике
4. Современные научные школы и подходы к геополитике
5. Концепция «Срединной Европы»
6. Концепция влияния военно-морской мощи на геополитическое развитие страны
7. Теллурократические концепции в геополитике
8. Талассократические концепции в геополитике
9. Атлантизм и мондиализм
10. Евразийство и неоевразийство

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Обучающийся умеет: использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в геополитической сфере

Задание № 1. Американский автор З. Бжезинский является автором книги «Великая шахматная доска», в которой он изложил основы геополитической ситуации в послевоенном мире. Роль игроков на шахматной доске отводилась таким сверхдержавам, как США и СССР. Эти сверхдержавы по-своему усмотрению переустраивали судьбы послевоенного мира. Они создали военно-политические блоки, действовавшие в мире в целом, и включающие в свой состав многие государства мира.

Что З. Бжезинский понимал под «Великой шахматной доской»? Можно ли ее идентифицировать с какой-либо реальной областью земного шара? Почему данная область получила наименование «Великой шахматной доски»?

Обучающийся владеет: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере

Задание № 1. Концепция «Срединной Европы» была настолько популярна на рубеже XIX-XX вв., что она стала основой военно-стратегических планов Германской империи, которые были ориентированы на германскую военную и политическую экспансию в Европе.

Можно ли считать автора концепции «Срединной Европы» Ф. Науманна и других сторонников данной геополитической концепции виновными за развязывание военных действий в Европе во время 1 мировой войны?

Свой ответ обоснуйте конкретными примерами из истории геополитических стратегий в Европе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Обучающийся знает: основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в системе международных отношений в рамках своей профессиональной деятельности

1. Геополитические особенности России

2. Геополитические аспекты развития стран Ближнего Зарубежья
3. Геополитические особенности развития стран Зарубежной Европы
4. Геополитические особенности развития стран Зарубежной Азии
5. Геополитические особенности развития стран Африки
6. Геополитические особенности развития стран Северной Америки
7. Геополитические особенности развития стран Латинской Америки
8. Геополитические особенности развития Австралии и Океании
9. Геополитика и система международных отношений
10. Система баланса сил на мировой арене

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Обучающийся умеет: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присутствующие в системе международных отношений

Задание № 1 Представитель российской геополитической мысли Л. Добротворский накануне 1 мировой войны предложил интересное и оригинальное решение борьбы с возможной экспансией Японской империи на Дальнем Востоке с помощью создания международной коалиции в составе России, США и Китайской Республики. При этом американские военные корабли должны были базироваться в российском порту Владивосток.
Была ли возможной подобная антияпонская коалиция в указанный период времени?
Учитывайте реальную расстановку сил на мировой арене накануне 1 мировой войны.

Обучающийся владеет навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задание № 2 Американский автор Ф. Тёрнер предложил концепцию подвижной западной границы США, согласно которой геополитические интересы США постоянно смещались на запад, начиная с атлантического побережья США. Закончились ли американские экспансионистские притязания в Западном полушарии с выходом американских поселенцев на Тихоокеанское побережье Северной Америки?
Ответ обоснуйте с помощью конкретных примеров экспансионистской политики США XIX-XX вв.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

38.04.04 Государственное и муниципальное управления
(код и наименование направления подготовки)

Государственное и муниципальное управление
(профиль (программа))

Геополитика
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопрос №1. Предмет геополитики

Задание №1 Системы «баланса сил» сформировались: еще в древности. Их устойчивость зависела от отсутствия самого сильного государства, которое устраняло сбалансированную биполярную систему государств. Подобные системы баланса сил существовали в Древней Греции и Древнем Китае. Македония уничтожила систему баланса сил в Греции, а царство Цинь – в Китае. Являлось ли закономерным превращение в самое сильное государство в системе баланса сил прежде периферийного государства, какими являлись Македония и Цинь в древности? Какие государства «взломали» системы баланса сил в Европе в Новое время (Вестфальскую, Венскую, Версальскую и Потсдамскую системы баланса сил)?

Задание№1 . Евразийство сформировалось как реакция на становление Советской России – государства, возникшего на развалинах бывшей Российской империи и бывшей Российской республики эпохи Временного правительства. Известно, что правители Советской России резко критически относились к теоретическим построениям евразийцев. Идеалом Советского правительства была Мировая революция, для которой предназначались все ресурсы Российского (Советского) государства. Мировая революция первоначально мыслилась как дело народов Запада. Евразийцы противопоставляли судьбу России развитию Запада, превознося опыт Востока. Можно ли найти что-то общее в столь непохожих друг на друга геополитических подходах руководства Советской России и евразийцев?

Составитель _____ д.и.н., проф. Мартышкин С.А.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., проф. Мартышкин С.А.

«__»_____20 г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
знать: принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере	отсутствие знаний	фрагментарные знания принципов абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере	общие, но не структурированные знания принципов абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере	сформированные систематические знания принципов абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере
уметь: использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в геополитической сфере	отсутствие умений	частично освоенное умение использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в геополитической сфере	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в геополитической сфере	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в геополитической сфере	сформированное умение использовать абстрактное мышление, анализ, синтез в геополитической сфере
владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере	отсутствие навыков	фрагментарные навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере	в целом успешные, но не систематические навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере	успешное и систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза в геополитической сфере
ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
знать: основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в системе международных отношений в рамках своей профессиональной деятельности	отсутствие знаний	фрагментарные знания основ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в системе международных отношений в рамках своей профессиональной деятельности	общие, но не структурированные знания основ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в системе международных отношений в рамках своей профессиональ	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в системе международных отношений в рамках своей	сформированные систематические знания основ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в системе международных отношений в рамках своей профессиональной деятельности

			ной деятельности	профессиональной деятельности	
уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присутствующие в системе международных отношений	отсутствие умений	частично освоенное умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присутствующие в системе международных отношений	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присутствующие в системе международных отношений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присутствующие в системе международных отношений	сформированное умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присутствующие в системе международных отношений
владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	отсутствие навыков	фрагментарные навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в целом успешные, но не систематические навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	успешное и систематическое применение навыков руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 6 баллов (1 балл за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 52 баллов
	Написание реферата	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 12 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Решение кейс-заданий	до 10 баллов
	Написание эссе	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Геополитика» в течение 1 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций дисциплины		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способы формирования	Оценочное средство
Код компетенций	Формулировка компетенции				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ПК-2	владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	Знать: методы разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов; Уметь: организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего	Тема 2. Понятие, виды и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Государственное регулирование и государственное управление	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с правовыми актами, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Собеседование. Групповые научные дискуссии Тестирование Написание рефератов, проектная работа. Решение кейс-заданий, глоссарий, конференция, работа малыми группами, вопросы к экзамену

		субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов; Владеть: навыками организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример тестов

1. Бизнесмен отличается от предпринимателя тем, что:
а) берет на себя риск ведения дела;
б) занимается организацией бизнеса;
в) ведет бизнес «традиционными» методами;
г) ищет новые сферы и способы ведения бизнеса.

2. К элементам внешней предпринимательской среды можно отнести:
а) характер предпринимателя;
б) особенности конкуренции на рынке;
в) цели фирмы;
г) корпоративную культуру, сложившуюся на фирме.

3. Гражданин приобретает статус индивидуального предпринимателя с момента:
а) подачи заявления о регистрации его в качестве предпринимателя;
б) государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
в) достижения возраста 18 лет;
г) с момента получения лицензии.

4. Предпринимательством в РФ можно заниматься:
а) без образования юридического лица;
б) с образованием юридического лица;
в) справедливы оба ответа**.**

5. К признакам юридического лица как субъекта предпринимательского права не относится:
а) имущественная обособленность;
б) особый порядок создания;
в) самостоятельная имущественная ответственность.

6. К коммерческим организациям относятся
а) религиозные организации;
б) хозяйственные общества;
в) производственные кооператива;
г) потребительские кооперативы;
д) акционерные общества.

7. Унитарное предприятие – это:
а) коммерческая организация, наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущества;
б) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущества.

8. Юридическим или физическим лицом является крестьянское (фермерское) хозяйство?
а) юридическим;
б) физическим;
в) относится к особой категории.

9. Имущественной основой индивидуального предпринимателя является:
а) право собственности;
б) право хозяйственного ведения;
в) право оперативного управления;
г) право государственной и муниципальной собственности.

10. Под государственным регулированием предпринимательской деятельности понимается:
а) воздействие государства на хозяйствующие субъекты, путем принятия нормативных правовых актов, применения мер стимулирования и принуждения;
б) воздействие государства на хозяйствующие субъекты, путем принятия нормативных правовых актов в сфере предпринимательской деятельности;
в) применение государством методов регулирования и стимулирования предпринимательской деятельности;
г) осуществление государственного контроля в сфере предпринимательской деятельности.

11. Государственная поддержка субъектам малого и среднего предпринимательства оказывается:
а) в обязательном порядке;
б) в заявительном порядке;
в) находящимся на стадии ликвидации, реорганизации.

12. Формами государственной поддержки могут быть:
а) консультационная;
б) материальная;
в) имущественная;
г) информационная;
д) обучающая.

13. К правовой инфраструктуре бизнеса относят:
а) законы и постановления;
б) обычаи хозяйственного оборота;
в) нормы деловой этики;
г) все перечисленное верно.

14. Поддержка не может оказываться в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства:
а) являющихся кредитными организациями, страховыми организациями (за исключением потребительских кооперативов), инвестиционными фондами, негосударственными пенсионными фондами, профессиональными участниками рынка ценных бумаг, ломбардами;
б) являющихся участниками соглашений о разделе продукции;
в) осуществляющих предпринимательскую деятельность в сфере игорного бизнеса;
г) являющихся в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о валютном регулировании и валютном контроле, нерезидентами Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных международными договорами Российской Федерации.

15. К объединенным предприятиям не относятся:
а) ассоциации;
б) коммерческие организации;
в) консорциумы;
г) региональные союзы;
д) холдинговые компании;
е) концерны.

16. Производственное предпринимательство не включает:
а) инновационное предпринимательство;

б) оказание услуг;
в) товарные биржи.

17. Коммерческое предпринимательство включает:
а) торговое предпринимательство;
б) научно-техническое предпринимательство;
в) фондовые биржи.

18. Финансовое предпринимательство не включает:
а) страховое предпринимательство;
б) аудиторское предпринимательство;
в) торгово-закупочное предпринимательство.

19. Предпринимательская деятельность, осуществляемая без государственной регистрации:
а) разрешена, если гражданин является индивидуальным предпринимателем;
б) разрешена, если имеется лицензия на определенный вид деятельности;
в) запрещена и считается незаконным предпринимательством, т.е. уголовно наказуемым преступлением.

20. Семейный бизнес может быть эффективен, если бизнесом владеют:
а) любые родственники;
б) творческие единомышленники;
в) родственники, обладающие необходимыми личностными качествами, мотивированные к занятию предпринимательством и обладающие необходимыми компетенциями;
г) лица, принадлежащие к одной этнической группе.
Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий – 10 баллов;
19 тестовых заданий – 9 баллов;
18 тестовых заданий – 8 баллов;
17 тестовых заданий – 7 баллов;
16 тестовых заданий – 6 баллов;
15 тестовых заданий – 5 баллов;
14 тестовых заданий – 4 балла;
13 тестовых заданий – 3 балла;
12 тестовых заданий – 2 балла;
11 тестовых заданий – 1 балла;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

Пример вопросов собеседования.
Тема «Сущность, понятие, факторы и развитие предпринимательства».
1.Каковы основные классификационные признаки предпринимательства.
2.В чем выражается суть предпринимательства как явления и как процесса.
3.В чем состоят функции предпринимательства.
4.Кто имеет право заниматься предпринимательской деятельностью.

5.Каковы организационные формы предпринимательства.

6.Для каких категорий граждан установлены ограничения на занятие предпринимательской деятельностью.

7.Каковы субъекты предпринимательского процесса.

8.Какие организации относятся к малому, среднему и крупному предпринимательству?

9.Каковы причины, мешающие развитию предпринимательства?

10.Назовите основные формы и направления государственной поддержки предпринимательства?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **11 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 11 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Групповые научные дискуссии

Темы дискуссий:

1. Симулирование спроса на продукцию малых и средних предприятий на основе повышения ее качества.

2. Поддержка малого и среднего предпринимательства в социальной сфере.

3. Развитие конкуренции на локальных рынках.

4. Расширение доступа малых и средних предприятий к закупкам товаров, работ, услуг организациями государственного сектора экономики.

5. Развитие инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих инновационную деятельность.

6. Стимулирование кооперации малых и средних предприятий и крупных предприятий в области обрабатывающих производств и высокотехнологичных услуг.

7. Совершенствование системы поддержки экспортной деятельности малых и средних предприятий.

8. Поддержка технологического развития и импортозамещения, реализация Национальной технологической инициативы.

9. Обеспечение доступности финансовых ресурсов для малых и средних предприятий.

10. Развитие национальной гарантийной системы поддержки малого и среднего предпринимательства

Групповые научные дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критериями оценки поведения в дискуссии являются:

- точность аргументов (использование причинно-следственных связей);
- четкая формулировка аргументов и контраргументов;
- доступность (понятность) изложения;
- логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам);
- корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений);
- удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность);
- отделение фактов от субъективных мнений;
- использование примеров (аргументированность);
- видение сути проблемы;
- умение ориентироваться в меняющейся ситуации;
- корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Пример глоссария.

Тема глоссария: «Сущность и понятие предпринимательства».

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: «предпринимательство», «бизнес», «лжепредпринимательство», «предпринимательская деятельность», «незаконное предпринимательство», «предпринимательский риск»; «свобода предпринимательства».

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Экономическая среда предпринимательства.
2. Выбор предпринимательской идеи.
3. Формы и виды предпринимательской деятельности.
4. Бизнес-план как инструмент управления предпринимательством.
5. Культура и этика бизнеса.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример кейса.

Источник: Теория и практика бизнеса. Сборник задач для вузов по материалам газеты “Ведомости” и журнала Smart Money No1, апрель 2007 г.

Осторожно: рейдеры! Практика применения корпоративного законодательства.

Государство активизирует борьбу с рейдером. В Госдуме рассматривается пакет поправок, принятие которых лишит рейдеров значительной части их инструментария. А в

марте 2007 г. был арестован глава компании “Вашъ финансовый попечитель” Василий Бойко – одна из самых заметных фигур на рынке враждебных поглощений. Но даже принятие специальных законов не приведет к исчезновению рейда: в России до сих пор чуть ли не тепличные условия для его существования.

Образ рейдера был популяризован Ричардом Гиром в фильме “Красотка”. Его герой, респектабельный миллионер Эдвард Льюис, в борьбе за контроль над крупной корпорацией использует классические приемы экономических флибустьеров: подкуп чиновников, миноритарный шантаж, срыв крупного контракта, на который рассчитывает компания-жертва. С помощью этого инструментария он добивается своей цели – захвата корпорации, но не для приобретения стратегического актива, а для продажи по частям. Впрочем, США и Европе благодаря развитию корпоративного законодательства, судебной и правоохранительной системы, корпоративной этики и рынка ценных бумаг удалось создать систему защиты бизнеса от “налетчиков”. И когда в 80-е гг. Америку захватила волна слияний и поглощений, рейдеры часто выступали в роли защитников прав акционеров, а то и спасителей корпораций, терпевших экономическое бедствие. Не случайно глава Минэкономразвития Герман Греф назвал рейдеров “чистильщиками рынка”. Поглощение, даже самое агрессивное и недружественное, может быть законным, говорит адвокат компании “ФБК-Право” Александр Сотов. По степени отклонения от буквы закона он выделяет три вида рейда: белый, серый и черный. Белые рейдеры используют совокупность корпоративных, правовых и экономических инструментов, не нарушая при этом букву закона. Самый распространенный корпоративный инструмент – использование миноритарных акционеров для переворота в руководстве компании. В России применять эту схему было несложно – пакеты многих компаний были распылены между работниками предприятий. Экономические инструменты – это создание условий, при которых компания окажется на грани разорения и станет легкой добычей. Например, чтобы захватить расположенный в Сибири жироперерабатывающий комбинат, рейдеры просто скупили все молоко в округе, лишив его сырья, рассказывает Сотов. Арсенал черных рейдеров за гранью закона. А серый рейд – сплав методов легальных и незаконных. Серые рейдеры активно используют проведение параллельных собраний акционеров, на которых стараются перехватить управление компанией, судебные иски и экономические инструменты давления на жертву.

Бароны-разбойники

Один из самых известных исторических примеров рейда – атака на французскую Ост-Индскую компанию, предпринятая в годы французской буржуазной революции бароном Жаном де Батцем (среди его предков Шарль де Батц, он же Кастльмор Д’Артаньян, – прототип героя Александра Дюма). По инициативе этого знаменитого авантюриста был подготовлен доклад о ликвидации Ост-Индской компании. По мнению Сотова, доклад был провокацией с целью массовой продажи акций компании, что позволило бы скупить их по низкой цене. По другой версии, это была операция, проведенная британской разведкой для свержения Робеспьера, действительно арестованного на заседании Конвента 9 термидора 1794 г. Многие из используемых сегодня законных и полузаконных методов были отработаны еще в XIX в., в частности, легендой рейда – американским финансистом Джеем Гульдом. “Из всех бедствий, постигавших нашу страну, Джей Гульд был самым ужасным, – писал Марк Твен. – Он научил всю страну обожествлять деньги и владельца денег, невзирая на то, каким путем эти деньги добыты”. Гульду – автору знаменитой черной пятницы, дважды удавалось победить самого Корнелиуса Вандербильта. Самая его известная рейдерская операция – завоевание Western Union (WU). От подкупленного суперинтенданта восточного дивизиона WU Томаса Эккарта Гульд узнал, что WU заказала ученому Томасу Эдисону создать новую систему посылки сообщений. Гульду удалось выкупить у Эдисона права на изобретение, которое он передал созданной им телеграфной компании Atlantic & Pacific, рассказывает Сотов. Чтобы заполучить изобретение, WU согласилась на слияние с Atlantic

& Pacific, и Гульд получил пакет ее акций. Но на этом финансист не остановился. Он создал еще одну компанию – American Union, которая стала строить телеграфные линии, параллельные “вестерновским”. WU купила его компанию, и Гульд получил уже 57% ее акций, резюмирует Сотов.

Налет по закону

Начало XX в. – эпоха становления в США корпоративного законодательства, регулирующего правила слияний и поглощений. Так, в 1968 г. был принят Williams Act, обязавший перед поглощением уведомить жертву о готовящейся атаке, о скупке ее акций, информировать акционеров об условиях сделки, раскрыть источник средств, используемых при поглощении. Сами корпорации тоже учились противодействовать рейдерам. Есть несколько методов защиты. “Отравленная пилюля” – это норма устава, позволяющая акционерам провести допэмиссию и скупить акции ниже рыночной цены, если кто-то скупает их выше рыночной. “Макаронная защита” – выпуск облигаций с обязательством выкупить их по цене выше рыночной в случае поглощения, из-за чего растут долги кампании и падает ее привлекательность. “Золотой парашют” – обещание больших выплат топ-менеджерам в случае поглощения. В результате волна рейда в США в 70–80-е гг. была уже не такой “дикой”, хотя и весьма масштабной. Ее поддерживали несколько факторов – неэффективность управления крупными корпорациями, что делало их легкой мишенью, либеральная политика невмешательства в бизнес Рональда Рейгана и “фактор личности” – деятельность финансиста Майкла Милкена. Он довел до совершенства использование финансового инструмента “мусорных облигаций” (с высокой степенью риска и высокой доходностью). Использование этого инструмента позволяло рейдерам аккумулировать гигантские средства, необходимые для организации атаки. Но закончилось все крупнейшим финансовым скандалом: были осуждены многие крупные финансисты с Уолл-стрит, в том числе Майкл Милкен и Айвен Боски. Их обвинили в торговле инсайдерской информацией, которую они использовали для получения прибыли на торговле акциями поглощаемых компаний, а также для захвата корпораций. Впрочем, зачастую налетчики выступали в роли спасителей компании. Например, в 1985 г. знаменитый рейдер Рональд Перельман купил компанию Revlon за $1,8 млрд. и помог ей выбраться из кризиса. По словам профессора юриспруденции Техасского университета Катерины Литвак, часто “мишенью становились убыточные компании с распыленными пакетами акций, владельцы которых не могли уволить неквалифицированных менеджеров и директоров”. Рейдеры действовали против совета директоров, но в интересах акционеров. Именно защитником акционеров любит называть себя один из самых могущественных рейдеров – Карл Айкан, чья звезда взошла в 70–80-е гг. Покупая относительно крупный пакет акций компании, он добивался реформы системы управления, утверждая, что перемены приведут к росту курса акций. “Миноритарный шантаж” обычно срабатывал, и Айкан продавал акции по высокой цене. Но часто компания была вынуждена пойти по предложенному Айканом пути – продажа по частям с прибылью для акционеров. В 1985 г. он провел враждебное поглощение и возглавил авиакомпанию Trans World Airlines. Правда, через два года после того, как в 1993 г. Айкан ушел из компании, она обанкротилась. Россия пока не может похвастаться всемирно известными рейдерами. А приемы отечественных налетчиков часто незаконны. На рынке слияний и поглощений прославились “Росбилдинг”, “Вашъ финансовый попечитель”, “Сигма”, “Нерль”, “Русский проект”, “МИнФин”, “Конструкция”, “Россия”. Впрочем, рейдеры часто лишь выполняют заказ по недружественному поглощению – их услугами не брезгуют крупнейшие российские корпорации. Методы отъема Российская специфика – в высоком уровне коррупции, поэтому нашим рейдерам пока только предстоит научиться поглощениям в рамках закона. Излюбленный прием рейдеров – фальсификация документов: долговых, учредительных, о собственности, реестров акционеров. Например, рейдеры представляют налоговикам сведения о смене собственника или о ликвидации компании, регистрируют их и быстро распродают ее имущество. Именно так работала

банда рейдеров (их сообщниками были фискалы) из Санкт-Петербурга, разгромленная летом 2006 г. правоохранительными органами. Подделка финансовых документов – еще один способ. Например, с Ангарской нефтехимической компании (АНХК) рейдеры пытались взыскать $320 млн. по фальшивому векселю, по которому компания была якобы должна New Century Securities Management. Битва длилась почти 2,5 года. И 16 января 2007 г. Высший арбитражный суд (ВАС) поставил в ней точку, отказав во взыскании этой суммы с АНХК. Часто каналом захвата предприятия становятся суды. Рейдеры инициируют судебные дела в расчете на выгодное для себя решение. Например, один и тот же мелкий акционер может переезжать из города в город, везде подавая иски. Акционеры-граждане могут требовать передать реестр акционеров другому регистратору или оспаривать решения руководства компании. Также в районных судах могут рассматриваться трудовые конфликты с директором компании. Ждать окончательной победы в суде не обязательно. Достаточно через судебный процесс парализовать работу компании, добиваясь принятия в судах обеспечительных мер, скажем ареста акций или запрета руководству компании принимать те или иные решения. Для этого рейдерам даже не обязательно приобретать хотя бы небольшое число акций – подать иск можно по сделке с атакуемой компанией. Например, в начале 2005 г. арбитражный суд Ростовской области арестовал 97% акций Михайловского ГОКа по иску багамской Colchecter Group Trading, якобы купившей пакет в 97% акций ГОКа за 3 млн. руб. (вскоре арест был снят). Часто рейдеры используют каких-нибудь миноритарных акционеров, которые заключают договор купли-продажи акций, затем подают иск в суд, а в качестве обеспечительных мер судьей незамедлительно выдается исполнительный лист на арест всех 100% акций. Не гнушаются рейдеры и откровенно силовыми акциями – захватом зданий с целью уничтожения документации компании, оргтехники, запугивания ее сотрудников. Именно после такого силового захвата столичного НИИ эластомеров московские власти всерьез занялись борьбой с рейдом. И налетчиков удалось вытеснить в регионы. Еще один прием, приобретающий все большую популярность, – возбуждение заказного уголовного дела в отношении компании.

Антирейд.

За последние несколько лет многие ведомства предлагали поправки, которые могли бы помочь в борьбе с рейдом. Например, МВД настаивает на ужесточении процедуры регистрации юрлиц. Минэкономразвития предлагает комплексный подход к решению проблемы, отраженный в Концепции развития корпоративного законодательства до 2008 г. Этот законопроект уже внесен в Госдуму. Он предлагает дополнить Арбитражный процессуальный кодекс главой о корпоративных спорах, которые будут сосредоточены в арбитражных судах по месту нахождения атакуемой компании. К корпоративным спорам поправки относят распри, вытекающие из деятельности компании, депозитариев, споры о назначении и отстранении руководства, создании, реорганизации и ликвидации компании, об эмиссии ее акций. По поправкам суды должны будут объединить в одном процессе связанные между собой иски и информировать стороны о споре. Второй блок поправок касается обеспечительных мер. Арестовывать акции или запрещать директорам принимать решения можно будет только в судебном заседании с участием ответчика или при встречном обеспечении. Обеспечительные меры при этом не должны парализовать работу компании. Пострадавшие от обеспечительных мер компании смогут вместо возмещения трудно доказуемых убытков претендовать на компенсацию до 500 000 руб., говорит адвокат коллегии адвокатов “Юков, Хренов и партнеры” Дмитрий Степанов. Пока поправки не приняты, высшие суды тоже пытаются регламентировать применение обеспечительных мер. Так, пленум ВАС принял постановление, которое содержит примерно те же принципы. Поправки предполагают и ряд других антирейдерских мер: усложняются процедуры созыва параллельных собраний акционеров, оспаривания решений руководства компании, а также их аннулирования. Например, если нарушения при заключении сделки были несущественными, она останется в силе, рассказывает

Степанов. А летом 2006 г. уже вступил в силу пакет поправок к закону об акционерных обществах, которые предусматривают процедуру легального поглощения, в своих принципах совпадающую с существующей на Западе. Теперь о готовящемся поглощении придется уведомлять атакуемую компанию, чтобы она могла принять защитные меры или же "продаться" на выгодных для нее и акционеров условиях. Другое направление борьбы – уголовное преследование рейдеров. По данным МВД, по фактам незаконных поглощений предприятий в 2004 г. было возбуждено 171 уголовное дело, в 2005 г. – 346 (объем захваченных активов только по этим делам составил 120 млрд. руб.). За 2006 г., по под счетам M&A-Intelligence, таких дел в производстве уже 354. Обычно рейдеров осуждают по ст. 159 УК (мошенничество). По данным M&A-Intelligence, к максимальному на сегодня сроку наказания приговорили участников захвата Мытищинского электромеханического завода. Кристина Шамбир и Александр Ружьев получили соответственно 15 и 14,5 года лишения свободы за хищение и легализацию контрольного пакета акций предприятия. Среди рейдеров оказываются и руководители самых крупных российских компаний. Например, по делу о попытке захвата Михайловского ГОКа в розыске находится бывший глава "Ренессанс-Капитала" Олег Киселев. Под судом оказалась и одна из крупнейших рейдерских компаний – инвестиционная компания "Россия". По данным M&AIntelligence, от нее пострадало более 50 московских предприятий. Сейчас арестовано уже около 28 членов группы, уголовное дело планируют передать в суд в I квартале 2007 г. Впрочем, судебные перспективы по рейдерским делам непростые. По данным M&A-Intelligence, в 2005 г. из 346 расследуемых уголовных дел 58 дел прекращено, 62 приостановлено. До суда в 2005 г. дошло только 51 дело, а за девять месяцев 2006 г. – 46. Приговоров с 2004 г. по настоящее время вынесено всего 19.

Перспектива

Пик криминального рейда пришелся на 2004–2005 гг. Волна рейда уходит в регионы, крупные предприятия консолидированы и хорошо защищены, поэтому рейд мельчает, говорит Сотов. Сегодня многие рейдеры уже стараются фиксировать прибыль и не столько захватывают, сколько защищаются, говорит анонимный рейдер. Тем более что порой атакуют бывшие владельцы, а защищаются те, кто некогда захватил компанию. С другой стороны, мелкие и средние предприятия не способны за себя постоять, поэтому в последний год рейдеры стали действовать более грубыми методами. Сам по себе рейд не исчезнет, уверены эксперты. Его подпитывают неэффективные судебная и правоохранительная система, а также тотальная коррупция. Кроме того, капитал до сих пор сосредоточен в руках нескольких собственников, не налажен часто и учет миноритарных акционеров, недостаточно развита корпоративная культура и практика применения корпоративного законодательства.

Вопросы для обсуждения.

1. Кто такие рейдеры?

2. Как вы считаете, в чем должна заключаться государственная поддержка хозяйствующих субъектов в части защиты от враждебных захватов?

3. Кому в первую очередь наносят огромный вред силовые захваты предприятий?.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

Участие в конференции по дисциплине.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Работа малыми группами (пример)

Тема «Оценка качества государственного управления в современной России»

Задание 1. Разработать новую концепцию оценки деятельности государственной и муниципальной власти в сфере предпринимательства.

Задание 2. Разработать систему показателей оценки эффективности государственного (муниципального) управления в Российской Федерации с учетом направлений и мероприятий административной реформы и государственной (муниципальной) службы.

Задание 3. Разработать/усовершенствовать методику оценки влияния государственного регулирования на предпринимательскую деятельность.

Задание 4. Дать оценку управления внутренними процессами предпринимательской деятельности под воздействием государственного регулирования.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **15 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- применение нормативных документов по программе – 4 балла;

- представлены основные спорные вопросы – 3 балла;

- представление собственных исследований – 3 балл;

Примерные темы рефератов:

1.Государственное регулирование предпринимательской деятельности: понятие, виды, формы.

2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в условиях международной экономической интеграции.

3.Основные направления (сферы) государственного регулирования экономики.

4. Понятие и виды государственной поддержки предпринимательской деятельности.

5. Государственный контроль: цели и порядок проведения.

6.Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности: соотношение и критерии эффективности.

7. Конституционные основы государственного регулирования предпринимательской деятельности.

8. Виды государственного финансирования предпринимательской деятельности.

9. Основания и порядок государственного кредитования предпринимательской деятельности.

10. Нормативно-правовая основа технического регулирования: внутригосударственное и международное.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **15 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 13 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 15 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 13 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к экзамену:

ПК-2 - владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Обучающийся знает: методы разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов;

1. Законодательная основа предпринимательства.
2. Система налогообложения в предпринимательстве.
3. Антимонопольная политика государства.

4. Сущность и принципы предпринимательства.
5. Место предпринимательства в рыночной экономике.
6. Основные этапы организации предпринимательства.
7. Личностные качества предпринимателя. Необходимые и отрицательные качества.
8. Отношения с партнерами и клиентами в предпринимательстве с хозяйствующими субъектами.
9. Порядки создания предпринимательских структур.
10. Модель выбора организационной правовой формы предпринимательства.
11. Статус малого предпринимательства. Его значение, роль, сущность.
12. Основные этапы организации предпринимательства.
13. Сложные объединения предприятий.
14. Коммерческие организации в предпринимательстве.
15. Некоммерческие организации в предпринимательстве.
16. Акционерные общества как форма крупной предпринимательской деятельности.
17. Планирование предпринимательской деятельности.
18. Сущность и знания бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана.
19. Оценка риска и страхование в предпринимательстве. Виды рисков.
20. Финансовый план. Стратегия финансирования.
21. Предпринимательская концепция маркетинга.
22. Финансирование предпринимательства. Венчурный капитал. Селенговые операции. Финансовые институты.
23. Инвестирование предпринимательства. Виды инвестиционных компаний.
24. Создание эффективного контроллинга.
25. Организационно-хозяйственный механизм предпринимательства.
26. Региональные аспекты предпринимательства. Свободные экономические зоны, их назначение и преимущества.
27. Сущность государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
28. Содержание и виды конкуренции. Факторы конкурентной борьбы.

Типовые задания и задачи для подготовки к экзамену

ПК-2 - владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Обучающийся умеет: организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов;

Задание 1. Разработать новую концепцию оценки деятельности государственной и муниципальной власти в сфере предпринимательства.

Задание 2. Разработать систему показателей оценки эффективности государственного (муниципального) управления в Российской Федерации с учетом направлений и мероприятий административной реформы и государственной (муниципальной) службы.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»

Институт экономики и управления
(институт/факультет)

Государственного и муниципального управления
(кафедра)

38.04.04
(код и наименование направления подготовки)

Государственное и муниципальное управление
(профиль (программа))

Государственное регулирование предпринимательской деятельности
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Меры государственной поддержки малого предпринимательства.
2. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.
3. Задача. Фирмы А и Б выпускают женские летние туфли одной и той же модели из одного сырья и продают их на одном и том же рынке. Сложившаяся цена в 2010 г. составляла 4000 руб. за пару туфель данной модели. Фирма "А" в 2011 г. использовала традиционные технологию, организацию производства, менеджмент и маркетинг. Коммерческая себестоимость производства на фирме "А" составила 2400 руб. Продавая туфли по 3100 руб., фирма реализовала в 2011 г. 8000 пар туфель. Фирма "Б" использовала инновационные маркетинг, менеджмент, новую технологию производства. Вследствие этого коммерческая себестоимость производимых туфель составила 2010 руб. В 2011 г. ей удалось реализовать 14000 туфель. Налог, взимаемый с данных фирм в 2011 г. составил 30% от полученной прибыли. Сравните общую массу предпринимательского дохода, полученную фирмами в 2011 г. от производства данной модели туфель.

Составитель _____/к.э.н., доц. А.М. Исупов/

Заведующий кафедрой _____/ д.и.н., проф. С. А. Мартышкин/

«__»_____20 ___ г.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ПК-2 *владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях*					
Знать: методы разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, включая	Отсутствие знаний методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта,	Фрагментарные знания методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта,	Общие, но не структурированные знания методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах	Сформированные систематические знания методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующег

постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов;	общества и государства, включая постановку инновационны х и общественно значимых целей, формировани ю условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	общества и государства, включая постановку инновационны х и общественно значимых целей, формировани ю условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	хозяйствующег о субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	о субъекта, общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов
Уметь: организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов;	Отсутствие умения организовыват ь деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическо го управления в интересах хозяйствующе го субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационны х и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.	Фрагментарны е умения организовыват ь деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическо го управления в интересах хозяйствующе го субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационны х и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.	Общие, но не структурированн ые умения организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.	Сформированн ое умение планировать организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационны х и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.
Владеть: навыками организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из	Отсутствие навыков организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из	Фрагментное применение навыков организации деятельности по выводу отдельного предприятия и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации деятельности по выводу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации	Успешное и систематическо е применение навыков организации деятельности по выводу отдельного

состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.	состояния кризиса в целях стратегическо го управления в интересах хозяйствующе го субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационны х и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	территории из состояния кризиса в целях стратегическо го управления в интересах хозяйствующе го субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационны х и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационны х и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы; существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет или экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 9 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 51 баллов
	Собеседование по тематике (или участие в научной дискуссии)	до 11 баллов
	Работа малыми группами	до 15 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Экзамен	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Государственное регулирование предпринимательской деятельности» в течение 3 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа и контрольные мероприятия (70 баллов) и возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен, курсовая работа

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-9	владение навыками использования инструментов экономической политики	знать: методы государственного воздействия на экономику; уметь: применять инструменты экономической политики при принятии управленческих решений; владеть: навыками использования инструментов экономической политики	Тема 1.1. Введение в государственное регулирование экономики Тема 1.2. Формы и методы государственного регулирования экономики Тема 1.3. Теории государственного регулирования экономики Тема 1.4. Экономика как объект государственного регулирования Тема 2.1. Бюджетно-налоговая политика Тема 2.2. Денежно-кредитная политика Тема 2.3. Антимонопольная политика государства Тема 2.4. Государственное р инвестиционной деятельности Тема 2.5. Система поддержки малого и среднего предпринимательства Тема 2.6. Государственное регулирование рынка труда Тема 2.7. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды Тема 2.8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, курсовая работа	Тестирование, собеседование, обзор научных статей, участие в конференции, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, реферат, вопросы к экзамену, тематика курсовых работ
ПК-10	способность вырабаты-	знать: основные пробле-	Тема 1.1. Введение в государственное регулирова-	Лекции, практиче-	Тестирова-

	вать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	мы государственного регулирования экономики с опорой на теоретическую базу и исторический опыт; уметь: формировать собственную аргументированную позицию при анализе ключевых проблем регулирования экономических процессов; владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления экономической и управленческой информации	ние экономики Тема 1.2. Формы и методы государственного регулирования экономики Тема 1.3. Теории государственного регулирования экономики Тема 1.4. Экономика как объект государственного регулирования Тема 2.1. Бюджетно-налоговая политика Тема 2.2. Денежно-кредитная политика Тема 2.3. Антимонопольная политика государства Тема 2.4. Государственное р инвестиционной деятельности Тема 2.5. Система поддержки малого и среднего предпринимательства Тема 2.6. Государственное регулирование рынка труда Тема 2.7. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды Тема 2.8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	ские занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, курсовая работа	ние, собеседование, обзор научных статей, участие в конференции, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, реферат, вопросы к экзамену, тематика курсовых работ

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример теста

1. Согласно Федеральному закону «О занятости населения в Российской Федерации», безработными могут считаться:

а) студенты очной формы обучения

б) студенты заочной формы обучения

в) военнослужащие срочной службы

2. Согласно Федеральному закону «О занятости населения в Российской Федерации», максимальная величина пособия по безработице устанавливается:

а) Правительством Российской Федерации

б) государственным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации

в) исполнительным органом местного самоуправления

3. Согласно Федеральному закону «О занятости населения в Российской Федерации», в первые три месяца первого (12-месячного) периода выплаты пособия по безработице указанное пособие выплачивается в размере:

а) 45 процентов среднемесячного заработка по последнему месту работы

б) 60 процентов среднемесячного заработка по последнему месту работы

в) 75 процентов среднемесячного заработка по последнему месту работы

4. Регулирование рынка труда становится одним из основных направлений деятельности многих государств с рыночной экономикой начиная с:

а) 1940-х гг.

б) 1950-х гг.

в) 1960-х гг.

5. Выплата пособий по безработице в Российской Федерации производится за счет:

а) федерального бюджета

б) региональных бюджетов

в) местных бюджетов

6. ВВП России за 1991 – 1999 гг. сократился на:

а) 31,5 процент

б) 41,5 процент

в) 51,5 процент

г) 101,5 процент

7. В 2007 г. экспорт из России минеральных продуктов составил от общего объема экспорта:

а) 35,7 процента

б) 45,7 процента

в) 55,7 процента

г) 65,7 процента

8. В 1990 и 2002 гг. среднегодовая численность занятых на государственных и муниципальных предприятиях и организациях в процентах от общей численности занятых в экономике составила соответственно:

а) 82,6 и 90, 1 процента

б) 82,6 и 37 процентов

в) 72,6 и 64,3 процента

г) 52,6 и 22,4 процента

9. В 2007 г. экспорт из России машин, оборудования и транспортных средств составил от общего объема экспорта:

а) 5,8 процента

б) 6,8 процента

в) 7,8 процента

10. Функции по оказанию государственных услуг в области занятости населения осуществляет:

а) Министерство труда и социального развития Российской Федерации

б) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации

в) Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации

11. Согласно Федеральному закону «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», предельная численность работающих на малом предприятии не должна превышать:

а) 30 человек

б) 50 человек

в) 100 человек

12. Согласно Федеральному закону «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», предельная численность работающих на микропредприятии:

а) 10 человек

б) 15 человек

в) 20 человек

13. Согласно Федеральному закону «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», предельная численность работающих на среднем предприятии составляет:

а) 100 человек

б) 150 человек

в) 250 человек

14. Согласно Федеральному закону «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», под субъектами малого предпринимательства понимаются коммерческие организации, в уставном капитале которых доля участия РФ не превышает:

а) 15 процентов

б) 25 процентов

в) 35 процентов

15. Согласно Федеральному закону «О государственной поддержке малого предпринимательства», под субъектами малого предпринимательства понимаются коммерческие организации, в уставном капитале которых доля, принадлежащая одному или несколь¬ким юридическим лицам, не являющимся субъектами малого и среднего пред¬принимательства, не превышает:

а) 45 процентов

б) 35 процентов

в) 25 процентов

16. Подзаконные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды принимает:

а) Федеральная служба Российской Федерации по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

б) Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

в) Федеральная служба по надзору в сфере экологии и природопользования

г) Министерство природных ресурсов Российской Федерации

17. Автором теоремы, согласно которой только в воображаемом мире, лишенном издержек заключения сделок (договоренностей об обмене) и принуждения к их исполнению, могут быть в полной мере реализованы все выгоды от торговли, и достигаемая эффек¬тивность не зависит от начального распределения ресурсов между агентами рынка, является:

а) Д. Норт

б) Р. Коуз

в) Г. Беккер

18. Актор – это:

а) человек, сознательно действующий в условиях нестабильной среды и неполной информации, принимающий значимые для себя и других решения

б) участник экономических отношений, который функционирует в условиях жесткой заданности как цели своей деятельности, так и факторов ее достижения. При таком подходе действия работника сводятся к максимизации функции располагаемого дохода, действия потребителя – к максимизации удовлетворения, действия предпринимателя – к максимизации прибыли

19. Трансакционные издержки – это:

а) издержки, общая величина которых возрастает, когда фирма увеличивает объем своего производства, и сокращается, когда она сокращает выпуск

б) прирост издержек производства дополнительной единицы продукта; равны изменению совокупных издержек, деленному на изменение объема продукции (а в краткосрочном периоде – изменению полных переменных издержек, деленному на изменение объема продукции)

в) расходы экономических агентов, сопровождающие их взаимоотношения. Направлены не на производство товаров, а на обеспечение передачи прав собственности из одних рук в другие и охрану этих прав. Включают в себя, в частности, издержки поиска, информации, ведения переговоров, составления контракта, принуждения к его исполнению и др.

20. Предельные издержки – это:

а) прирост издержек производства дополнительной единицы продукта; равны изменению совокупных издержек, деленному на изменение объема продукции (а в краткосрочном периоде – изменению полных переменных издержек, деленному на изменение объема продукции)

б) издержки, общая величина которых возрастает, когда фирма увеличивает объем своего производства, и сокращается, когда она сокращает выпуск

в) расходы экономических агентов, сопровождающие их взаимоотношения. Направлены не на производство товаров, а на обеспечение передачи прав собственности из одних рук в другие и охрану этих прав. Включают в себя, в частности, издержки поиска, информации, ведения переговоров, составления контракта, принуждения к его исполнению и др.

Ключ к тесту:

1) б. 2) а. 3) в. 4) в. 5) а. 6) б.

7) г. 8) б. 9) а. 10) в. 11) в. 12) б. 13) в. 14) б. 15) в. 16) г. 17) б. 18) а. 19) в. 20) а.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 18 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 16-18 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 13-15 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10-12 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – до 10 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 18 баллов;

19 тестовых заданий – 17 баллов;

18 тестовых заданий – 16 баллов;

17 тестовых заданий – 15 баллов;

16 тестовых заданий – 14 баллов;

15 тестовых заданий – 13 баллов;

14 тестовых заданий – 12 баллов;

13 тестовых заданий – 11 баллов;

12 тестовых заданий – 10 баллов;

11 тестовых заданий – 9 баллов;

Менее 10 тестовых заданий – до 9 баллов.

Пример глоссария.

Название глоссария: Бюджетно-налоговая политика.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: бюджетные доходы, бюджетные расходы, налог, сбор, дефицит бюджета, профицит бюджета, налоговая ставка, налоговая льгота, эффект Лаффера, финансовые органы

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 4 балла.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример вопросов собеседования.

Тема «Теории государственного регулирования экономики».

1. На какие группы подразделяются теории государственного регулирования экономики?

2. Какие именно недостатки функционирования рынков преодолевает, согласно теориям общественного интереса, государственное регулирование экономики?

3. Является ли законодательство о собственности и контрактное право формами государственного регулирования экономики?

4. Какие виды сделок регулирует антимонопольное законодательство?

5. Как связаны эффект возрастающей отдачи от масштабов производства (феномен субаддитивности издержек) и несовершенство конкуренции?

6. Какие меры регулирования в отраслях естественной монополии замещают отсутствующую в них конкуренцию?

7. Каковы основные причины экономической целесообразности стабилизационной политики?

8. Что представляет собой избыточная конкуренция и какими причинами она чаще всего порождается?

Тема «Бюджетно-налоговая политика».

1. Каковы основные инструменты фискальной политик?

2. Проведите разграничение дискреционной и автоматической фискальной политики, а также фискальной политики, ориентированной на совокупный спрос и совокупное предложение.

3. Какие факторы ограничивают возможность опоры фискальной политики государства исключительно на встроенные стабилизаторы и требуют использования в ней также дискреционных регуляторов?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования 5 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 5 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4 балла;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 2 балла;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 5 баллов;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 4 баллов;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 3 балла;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения– 2 балла;

– не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример тематики для обзора научных статей

1. Оценка регулирующего воздействия и модернизация системы государственного регулирования.
2. Глобальные кризисы и вызовы экономической политике России.
3. О понимании методов административно-правового регулирования экономики.
4. Сценарии экономического развития России.

5. Тренды экономического роста и неравенства на постсоветском пространстве.
6. Перспективы российской экономики в условиях глобальной конкуренции.
7. Актуальные проблемы развития России.
8. О понятии и оценке налогового бремени.
9. Налоги для малого бизнеса.
10. Курс рубля: в поисках оптимума.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка анализа научной статьи10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 9 - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7 - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 4 - 6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 3 балла и меньше;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 баллов;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 6 балла;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения– 4 балла;

– не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – до 4 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятие и необходимость государственного регулирования экономики.
2. Понятие и классификация инвестиций.
3. Государственное финансирование инвестиций.
4. Основные направления государственного регулирования инвестиционной деятельности.
5. Антимонопольные органы Российской Федерации: формирование и эволюция.
6. Основные направления деятельности антимонопольных органов.
7. Понятие и виды естественных монополий.
8. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 6 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 4 балла;
– обзор соответствует заданной теме – 2 балла.
– актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;
– наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;
– новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;
– четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла.

Пример кейса.

В Управление Федеральной антимонопольной службы по субъекту федерации поступила жалоба ООО «Торговый дом» на действия Арбитражного управляющего Иванова Ивана Ивановича при проведении торгов путем заключения прямого договора купли-продажи имущества (прав требования). Согласно доводам Заявителя, Организатор торгов в нарушение пункта 3 статьи 111 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» провел торги не в электронной форме, а путем заключения прямого договора. На основании изложенного, Заявитель просит провести проверку и обязать Организатора торгов устранить выявленные нарушения. Организатор торгов просил отказать в удовлетворении жалобы Заявителя, указывая на правомерность действий Арбитражного управляющего Иванова Ивана Ивановича при проведении аукциона. Представил документы согласно уведомлению УФАС России.

1. Ивановым И.И. на сайте https://bankrot.fedresurs.ru (ЕФРСБ) размещено сообщение № по продаже имущества посредством заключения прямых договоров купли-продажи права требования задолженности в размере 1 128 600,36 руб. с ООО «Строительство трубопроводов», ИНН , возникшее на основании решения Арбитражного суда субъекта федерации по делу № . Арбитражным управляющим выступил Иванов Иван Иванович. Порядок продажи имущества установлен пунктами 3-9 статьи 110 и пунктом 3 статьи 111 Закона о банкротстве.

Согласно подпункту 1.1 пункта 1 статьи 139 Закона о банкротстве в течение одного месяца с даты окончания инвентаризации предприятия должника или оценки имущества должника (далее в настоящей статье - имущество должника) в случае, если такая оценка проводилась по требованию конкурсного кредитора или уполномоченного органа в соответствии с настоящим Федеральным законом, конкурсный управляющий представляет собранию кредиторов или в комитет кредиторов для утверждения свои предложения о порядке продажи имущества должника, включающие в себя сведения составе имущества, о сроках его продажи, о форме торгов (аукцион или конкурс), об условиях конкурса (в случае если продажа имущества в соответствии с Законодательством Российской Федерации осуществляется путем проведения конкурса), о форме представления предложений о цене имущества, о начальной цене его продажи, о средствах массовой информации и сайтах в сети «Интернет», где предлагается соответственно опубликовать и разместить сообщение о продаже имущества, о сроках опубликования и размещения указанного сообщения.

В случае, если в течение двух месяцев с даты представления конкурсным управляющим собранию кредиторов или в комитет кредиторов предложения о продаже имущества, представленные предложения не утверждены собранием кредиторов или комитетом кредиторов, конкурсный управляющий вправе обратиться в арбитражный суд с ходатайством об утверждении порядка, сроков и условий продажи имущества должника.

Арбитражным управляющим была оспорена сделка должника с ООО «Строительство трубопроводов» и взыскана задолженность в результате которой у должника образовалась дебиторская задолженность (решение Арбитражного суда субъекта федерации по делу № .

Исполнительный лист на принудительное исполнение был предъявлен в подразделение Управления ФССП России, однако требования исполнительного документа не были исполнены.

Для оценки рыночной стоимости имущества ООО «Спецстрой» право требования задолженности в размере 1128600,36 рублей с ООО «Строительство трубопроводов» конкурсным управляющим был привлечен оценщик, рыночная стоимость имущественного права составила 87900 рублей.

В соответствии с частью 5 статьи 139 Закона о банкротстве имущество должника, балансовая стоимость которого на последнюю отчетную дату до даты открытия конкурсного производства составляет менее чем сто тысяч рублей, продается в порядке, установленном решением собрания кредиторов или комитета кредиторов.

В целях минимизации расходов на организацию и проведение торгов по продаже имущественного права было реализовано право требования ООО «Спецстрой» посредствам заключения прямого договора с покупателем.

Общим собранием кредиторов (84,02 % от общего числа голосов) принято решение о продаже имущественного права посредством заключения прямого договора.

Вопросы для решения:

Усматриваются ли нарушения порядка организации и проведения торгов в рассматриваемых действиях арбитражного управляющего?

Должна ли, если должна, то на основании чего указанная жалоба быть принята к рассмотрению?

Какой субъект должен принимать решение по данному делу?

Какое решение должен принять указанный субъект?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 3 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 6 баллов;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 3 балла.

Примерные темы рефератов:

1. Роль государства в экономических системах разных типов.
2. Государство в экономике переходного типа.
3. Цели и принципы государственного регулирования экономики.

4. Экономическая сущность, принципы и основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.

5. Государственное регулирование предпринимательства в России на современном этапе.

6. Социально-экономическое программирование.

7. Индикативное планирование социально-экономического развития.

8. Россия в условиях глобализации мировой экономики.

9. Национальные интересы как объективное условие экономического развития.

10. Экономическая политика и стратегия экономической безопасности.

11. Основные направления социальной политики.

12. Государственное регулирование заработной платы.

13. Проблемы функционирования и перспективы развития пенсионной системы России.

14. Государственное регулирование занятости населения.

15. Цели и задачи научно-технической политики России.

16. Экономическое содержание и основные принципы инвестиционной политики государства.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за написание реферата 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 4 балла.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 6 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 4 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Участие в конференции по дисциплине.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-9: владение навыками использования инструментов экономической политики

Обучающийся знает: методы государственного воздействия на экономику

1. Необходимость государственного регулирования экономики.
2. Государство и экономика в неоклассических теориях. Экономический либерализм.
3. Рынок и государство в системе кейнсианства.
4. Концепция индикативного планирования. Государственный дирижизм.
5. Роль государства в экономике: теории общественного интереса.
6. Экономическая (чикагская) теория регулирования.
7. Теория рентоориентированного поведения.
8. Теория «захвата регулятора».
9. Неоинституциональный подход к государственному регулированию экономики.
10. Объекты и цели государственного регулирования экономики.
11. Кластер в экономике как объект государственного регулирования.
12. Отраслевой и территориальный подходы к объектам государственного регулирования экономики.
13. Зарождение и развитие экономики индустриального типа.
14. Переход от индустриальной к постиндустриальной экономике.
15. Трансформация административно-плановой экономической системы в рыночную.
16. Современное состояние российской экономики как объекта государственного регулирования.
17. Основные тенденции развития российской экономики.
18. Перспективы развития российской экономики.
19. Научные основы прогнозирования.
20. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации.
21. Социально-экономическое программирование.
22. Стратегическое и индикативное планирование.
23. Инструментарий государственного регулирования экономики.
24. Административные методы государственного регулирования экономики.
25. Экономические методы государственного регулирования хозяйственной системы.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-9: владение навыками использования инструментов экономической политики

Обучающийся умеет применять инструменты экономической политики при принятии управленческих решений

Задача 1. На рынке сложилась ситуация, при которой цена на нефть начала снижаться, в соответствии с прогнозом цена будет снижаться в дальнейшем. Известно, что обрабатывающая промышленность значительно развита, но на экспорт поставляется в основном нефть. В чем может быть причина низкого объема продукции обрабатывающей промышленности, поставляемой на экспорт? Что могут сделать органы государственной власти для увеличения объема промышленной продукции обрабатывающих отраслей, поставляемой на экспорт? Что может сделать Центральный Банк для стабилизации валютного курса?

Задача 2. На территории страны наблюдается снижение от поступлений в бюджетную систему ряда налогов, в частности, налога на прибыль организаций. По какой причине это может быть? Какое решение может принять Министерство финансов?

ПК-9: владение навыками использования инструментов экономической политики

Обучающийся владеет навыками использования инструментов экономической политики

Задача 1. Курс национальной валюты на бирже снижается из-за дешевеющей нефти. Какие инструменты может применить Центральный банк страны в данном примере?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-10: способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу

Обучающийся знает основные проблемы государственного регулирования экономики с опорой на теоретическую базу и исторический опыт

1. Функции и полномочия Министерства экономического развития Российской Федерации.
2. Государственный бюджет, его роль в регулировании экономики.
3. Налоговая система как инструмент государственной экономической политики.
4. Основные направления налоговой политики Российской Федерации.
5. Функции и полномочия Министерства финансов Российской Федерации.
6. Цели и эффективность денежно-кредитной политики.
7. Центральный банк как субъект эмиссионной и денежно-кредитной политики.
8. Основные инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.
9. Понятие, цели и типы антимонопольной политики.
10. Антимонопольное регулирование экономики в России.
11. Функции и полномочия Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации.
12. Инвестиции как объект государственного регулирования.
13. Основные направления государственного регулирования инвестиций.
14. Государственное финансирование инвестиций.
15. Инновации как объект государственного регулирования.
16. Политика государства в области инноваций.
17. Функции и полномочия Министерства промышленности и торговли Российской Федерации.
18. Малое и среднее предпринимательство как объект государственного регулирования.

19. Система государственного регулирования малого и среднего предпринимательства.

20. Агропромышленный комплекс как объект государственного регулирования.

21. Состояние агропромышленного комплекса Российской Федерации на современном этапе.

22. Государственное регулирование агропромышленного комплекса.

23. Функции и полномочия Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

24. Необходимость государственного регулирования охраны окружающей среды.

25. Инструменты государственного регулирования в области охраны окружающей среды.

26. Цели регулирования внешнеэкономической деятельности.

27. Инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности.

28. Тенденции интеграционного сотрудничества Российской Федерации и государств Европейского Союза.

29. Тенденции интеграционного сотрудничества Российской Федерации и стран СНГ.

30. Направления развития связей Российской Федерации с другими странами-членами Всемирной торговой организации.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-10: способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу

Обучающийся умеет формировать собственную аргументированную позицию при анализе ключевых проблем регулирования экономических процессов

Задача 1. Вы – сотрудник Министерства экономического развития Российской Федерации. В ходе анализа процессов в экономике страны Вы обнаруживаете, что предприятия малого и среднего бизнеса чаще закрываются, новые реже открываются, несмотря на то, что государство не ослабляет поддержку малого и среднего бизнеса. Сформулируйте собственную аргументированную позицию по данному примеру, чтобы доложить ее своему руководителю в Министерстве.

ПК-10: способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу

Обучающийся владеет навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления экономической и управленческой информации

Задача 1. На основе данных о низкой собираемости налогов разработайте мероприятия, направленные на увеличение поступлений соответствующих платежей в бюджеты разных уровней.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»

Институт экономики и управления
(институт/факультет)
Государственного и муниципального управления
(кафедра)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Государственное и муниципальное управление
(профиль (программа))
Государственное регулирование экономики
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Необходимость государственного регулирования экономики.

2. Министерство финансов с целью финансовой поддержки бизнеса планирует вывести из состава объектов налогообложения налогом на имущество организаций движимое имущество. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какую выгоду получит предпринимательский сектор от введения данной меры? Приведите пример расчета.

2. Какие потери может понести бюджетная система на примере одного из регионов? Приведите пример расчета.

3. В населенном пункте открылось предприятие по переработке производственных отходов.

1) К каким внешним эффектам может привести открытие данного предприятия?

2) Как минимизировать возможные отрицательные последствия работы предприятия для населения?

Составитель _____/к.э.н., доц. А.М. Исупов/

Заведующий кафедрой _____/д.и.н., проф. С.А. Мартышкин/

«__»_____20 ___ г.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоя-

тельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено написание магистрантом курсовой работы по дисциплине «Государственное регулирование экономики».

Перечень тем является примерным, и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Проблемы государственного регулирования агропромышленного комплекса
2. Проблемы антимонопольной политики
3. Проблемы государственного регулирования малого и среднего предпринимательства
4. Провалы рынка и провалы государства
5. Проблемы государственного регулирования рекламной деятельности
6. Проблемы бюджетной политики
7. Проблемы денежно-кредитной политики
8. Проблемы государственного регулирования инвестиционной деятельности
9. Экономическое значение налогов и их классификация
10. Роль федеральных налогов и сборов в формировании доходов федерального бюджета

Курсовая работа имеет следующую примерную типовую структуру:

Типовая структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
Глава 1	**Введение**	**1-2**
1.1	**Теория и практика исследуемой проблемы**	**15-20**
	Характеристика современного состояния исследуемой проблемы	5-7
1.2	Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике	5-7
1.3	Основные направления решения исследуемой проблемы	5-6
Глава 2	**Анализ исследуемой проблемы и методические рекомендации ее решения**	**20-25**
2.1	Краткая характеристика исследуемого объекта	5-7
2.2	Диагностика системы управления персоналом	5-7

2.3	Анализ состояния проблемы в области управления персоналом на исследуемом объекте	5-7
Глава 3 3.1 3.2	**Практические рекомендации решения проблемы** Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы на исследуемом объекте Расчет социально-экономической эффективности внедрения практических рекомендаций на исследуемом объекте	**8-15** 5-7 5-8
	Заключение **Список источников и литературы** **Приложения**	**1-2** **2-3**
	Итого	**47-67**

Шкала и критерии сформированности компетенций
при проведении защиты курсовой работы

Показатели оценки защиты курсовой работы	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	ПК-9, ПК-10	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	ПК-9, ПК-10	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	ПК-9, ПК-10	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	ПК-9, ПК-10	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	ПК-9, ПК-10	0,1	5	4	3	2
6. Полнота и точность ответов на вопросы	ПК-9, ПК-10	0,15	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 100-балльной шкале. Оценка результата курсовой работы выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^{n} \Pi_i * k_i,$$

где Π_i – оценка каждого критерия ВКР, в баллах;
k_i – удельный вес каждого критерия;
P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения, баллы**				
	1	2	3	4	5
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ПК-9 *владение навыками использования инструментов экономической политики*					
Знает: методы государственного воздействия на экономику	Отсутствие знаний методов государственного воздействия на экономику	Фрагментарные знания методов государственного воздействия на экономику	Общие, но структурированные знания методов государственного воздействия на экономику	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов государственного воздействия на экономику	Сформированные систематические знания методов государственного воздействия на экономику
Умеет: применять инструменты экономической политики при принятии управленческих решений	Отсутствие умения применять инструменты экономической политики при принятии управленческих решений	Фрагментарные умения применять инструменты экономической политики при принятии управленческих решений	Общие, но не структурированные умения применять инструменты экономической политики при принятии управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять инструменты экономической политики при принятии управленческих решений	Сформированное умения применять инструменты экономической политики при принятии управленческих решений
Владеет: навыками использования инструментов экономической политики	Отсутствие навыков использования инструментов экономической политики	Фрагментарное применение навыков использования инструментов экономической политики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования инструментов экономической политики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования инструментов экономической полити-	Успешное и систематическое применение навыков использования инструментов экономической по-

				ки	литики
ПК-10 *способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу*					
Знает: основные проблемы государственного регулирования экономики с опорой на теоретическую базу и исторический опыт	Отсутствие знаний основных проблем государственного регулирования экономики с опорой на теоретическую базу и исторический опыт	Фрагментарные знания основных проблем государственного регулирования экономики с опорой на теоретическую базу и исторический опыт	Общие, но не структурированные знания основных проблем государственного регулирования экономики с опорой на теоретическую базу и исторический опыт	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем государственного регулирования экономики с опорой на теоретическую базу и исторический опыт	Сформированные знания основных проблем государственного регулирования экономики с опорой на теоретическую базу и исторический опыт
умеет: формировать собственную аргументированную позицию при анализе ключевых проблем регулирования экономических процессов	Отсутствие умений формировать собственную аргументированную позицию при анализе ключевых проблем регулирования экономических процессов	Частично освоенное умение формировать собственную аргументированную позицию при анализе ключевых проблем регулирования экономических процессов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать собственную аргументированную позицию при анализе ключевых проблем регулирования экономических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать собственную аргументированную позицию при анализе ключевых проблем регулирования экономических процессов	Сформированное умение формировать собственную аргументированную позицию при анализе ключевых проблем регулирования экономических процессов
владеет: навыками использования приобретенных знаний и умений в практиче-	Отсутствие навыков использования приобретенных знаний и умений в	Фрагментарное применение навыков использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жиз-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования приобретен-	Успешное и систематическое применение навыков использования приобретенных

ской деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления экономической и управленческой информации	практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления экономической и управленческой информации	ни для понимания и критического осмысления экономической и управленческой информации	для понимания и критического осмысления экономической и управленческой информации	ных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления экономической и управленческой информации	знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления экономической и управленческой информации

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Есть существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 12 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 18 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Реферат	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Государственное регулирование экономики» в течение 4 семестра:

• 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

• 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМИ И МАСС-МЕДИЙНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.14.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Государственное и муниципальное управление
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компе-тенции	Наименование компетенции				
ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	**знать**: методологию проведения мониторинга в сфере государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»; **уметь**: применять и развивать формы и методы проектной деятельности в рамках государственного и муниципального управления, мониторинг качества управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»; **владеть**: методами управления проектной деятельностью и мониторинг качества в рамках государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	Тема 2. Государственное управление информационной сферой. Проблемы необходимости и достаточности.	Лекции, практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, контрольная работа, обзор научных статей, анализ кейсов, вопросы к экзамену.

ПК-7	способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	**знать**: систему стратегического контроля, механизмы оценки качества управленческих решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»; **уметь**: организовывать контроль исполнения стратегических решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»; **владеть:** технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	Тема 2. Государственное управление информационной сферой. Проблемы необходимости и достаточности.		Тестирование, собеседование, реферат, обзор научных статей, анализ кейсов, вопросы к экзамену.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1 Закон РФ № 2124-1 «О средствах массовой информации» принят
   1. 1990
   2. 1991
   3. 1993

2 Свобода массовой информации включает:
   1. поиск, получение, производство и распространение массовой информации,

2. согласование распространения материалов в СМИ с законодательными, исполнительными и судебными органами государственной власти
3. ответственность журналистов за распространение материалов в СМИ

3 Учреждение средств массовой информации, владение, пользование и распоряжение ими относятся:
1. свободе массовой информации
2. государственной информационной системе в области средств массовой информации
3. регистрации средств массовой информации

4. Юридическое лицо, осуществляющее формирование телеканала или радиоканала и его распространение в установленном порядке на основании лицензии на телевизионное вещание, радиовещание:
1. издатель
2. вещатель
3. редактор

5. Лицо, занимающееся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции зарегистрированного средства массовой информации, связанное с ней трудовыми или иными договорными отношениями либо занимающееся такой деятельностью по ее уполномочию:
1. издатель
2. журналист
3. редактор

6. Порядок сбора информации журналистами на территории (объекте) проведения контртеррористической операции определяется:
1. руководителем контртеррористической операции
2. военной цензурой
3. никем не регулируется

7. Сведения из реестра зарегистрированных средств массовой информации; сведения из реестра лицензий на телевизионное вещание, радиовещание; сведения о законодательстве Российской Федерации о средствах массовой информации; иные установленные Правительством Российской Федерации сведения в области средств массовой информации содержатся:
1. государственной информационной системе в области средств массовой информации
2. информации, распространяемой вещателем
3. информации, распространяемой журналистом

8. Не может выступать учредителем средства массовой информации
1. объединение граждан
2. орган местного самоуправления.
3. гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста или признанный судом недееспособным;

9. Рассмотрение заявления о регистрации средства массовой информации осуществляется регистрирующим органом в течение
1. тридцати рабочих дней с даты его поступления
2. десяти рабочих дней с даты его поступления
3. двадцати рабочих дней с даты его поступления

10. Не требуется регистрация:
1. периодических печатных изданий тиражом менее одной тысячи экземпляров;
2. учредителем , которого является орган местного самоуправления
3. учредителем которого является общественное объединение

11. Регистрация средства массовой информации может быть признана недействительной

1. судом
2. прокуратурой
3. регистрирующим органом

12. Регистрация средства массовой информации может быть признана недействительной
    1. если средство массовой информации не выходит в свет (в эфир) более одного года
    2. если учредителем средства массовой информации является гражданин
    3. если материалы, распространяемые средством массовой информации, затрагивают честь и достоинство других граждан
13. По отношению к деятельности уполномоченной организации, осуществляющей исследования объема зрительской аудитории не применяются:
    1. ограничения, предусмотренные антимонопольным законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами о защите конкуренции
    2. налоговый кодекс РФ
    3. Закон РФ № 2124-1 «О средствах массовой информации»
14. Срок полномочий уполномоченной организации составляет
    1. три года
    2. пять лет
    3. десять лет
15. Телевизионное вещание, радиовещание (далее также - вещание) осуществляются вещателем на основании:
    1. разрешения на вещание, выданного регистрирующим органом
    2. лицензии на вещание, выданной федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации
    3. уведомления от вещателя в федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации
16. Срок действия лицензии на телевизионное вещание, радиовещание составляет ….. лет, если меньший срок не указан соискателем лицензии в заявлении о предоставлении лицензии при его подаче.
    1. десять лет
    2. пять лет
    3. пятнадцать лет
17. Лицензия аннулируется:
    1. по решению лицензирующего органа
    2. по решению суда на основании рассмотрения заявления лицензирующего органа об аннулировании лицензии
    3. по решению регистрирующего органа
18. В каждом субъекте Российской Федерации выбирается:
    1. один обязательный общедоступный телеканал субъекта Российской Федерации
    2. не менее двух обязательных общедоступных телеканалов субъекта Российской Федерации на основании соблюдения принципа конкуренции
    3. ни один канал в субъекте Российской Федерации не является общедоступным
19. Кто обязан предоставлять запрашиваемую информацию редакцией о деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений, их должностных лиц (отметьте все правильные ответы)
    1. руководители указанных органов, организаций и объединений
    2. заместители руководителей
    3. никто из сотрудников государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений, их должностных лиц
20. Гражданин прислал в редакцию письмо, то в этом случае:

1. редакция обязана ответить на письмо гражданина или переслать его тем организациям и должностным лицам, в чью компетенцию входит их рассмотрение
2. редакция не обязана отвечать на письма граждан и пересылать эти письма тем органам, организациям и должностным лицам, в чью компетенцию входит их рассмотрение

21. Журналист имеет право:
    1. быть принятым должностными лицами в связи с запросом информации
    2. проверять достоверность сообщаемой им информации
    3. отказаться от данного ему главным редактором или редакцией задания, если оно либо его выполнение связано с нарушением закона
22. Соблюдать устав редакции, с которой журналист состоит в трудовых отношениях является:
    1. правом
    2. обязанностью
    3. долгом
23. Производить журналистом записи, в том числе с использованием средств аудио- и видеотехники, кино- и фотосъемки, за исключением случаев, предусмотренных законом является:
    1. правом
    2. обязанностью
    3. долгом
24. Редакция имеет право подать заявку в государственный орган, орган местного самоуправления, организацию, учреждение, орган общественного объединения на:
    1. аккредитацию при них своих журналистов
    2. участия в принятии решения
    3. в управлении данного органа
25. Аккредитованный журналист имеет право:
    1. принимать участие в управлении аккредитовавшего его органа
    2. присутствовать на заседаниях, совещаниях и других мероприятиях, проводимых аккредитовавшими его органами, организациями, учреждениями, за исключением случаев, когда приняты решения о проведении закрытого мероприятия.
    3. присутствовать на заседаниях, совещаниях и других мероприятиях, проводимых аккредитовавшими его органами, организациями, учреждениями с правом решающего голоса, за исключением случаев, когда приняты решения о проведении закрытого мероприятия.
26. При получении журналистом информации от граждан и должностных лиц ставить их в известность о проведении аудио- и видеозаписи, кино - и фотосъемки является:
    1. правом
    2. обязанностью
    3. долгом
27. Сохранение журналистом конфиденциальности информации и (или) ее источника является:
    1. правом
    2. обязанностью
    3. долгом
28. Посещение журналистом специально охраняемые места стихийных бедствий, аварий и катастроф, массовых беспорядков и массовых скоплений граждан, а также местности, в которых объявлено чрезвычайное положение; присутствовать на митингах и демонстрациях является:
    1. правом

2. обязанностью
3. долгом

29. Излагать журналистом свои личные суждения и оценки в сообщениях и материалах, предназначенных для распространения за его подписью является:
    1. правом
    2. обязанностью
    3. долгом
30. Соблюдение журналистом запрета на проведение им предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума при осуществлении профессиональной деятельности является:
    1. правом
    2. обязанностью
    3. долгом

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **14 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 12-14 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 9-11 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -6-8 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
30 тестовых заданий – 14 баллов;
29 тестовых заданий – 13 баллов;
28 тестовых заданий – 12 баллов;
27 тестовых заданий – 11 баллов;
26 тестовых заданий – 10 баллов;
25 тестовых заданий – 9 баллов;
24 тестовых заданий – 8 балла;
23 тестовых заданий – 7 балла;
22 тестовых заданий – 6 балла;
Менее 22 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Информационное поле, пространство, потоки: понятие, принципы формирования. Информационная сфера как инструмент самоорганизации социальной системы, особенности функционирования.
2. Коммуникативная легитимность власти как критерий гомеостаза политической системы и эффективности управления информационными процессами. Процессы деидеологизации и реидеологизации в российской политике, поиск «объединяющей идеи».
3. Историческая и экономическая обусловленность места, роли и функций средств массовой информации в обществе. Механизмы взаимодействия СМИ, общества и государства: правовые, организационные, финансовые, этические.
4. Типология информационно-коммуникативных отношений между гражданскими структурами, СМИ и органами власти. Трансформация статуса СМИ в сфере политики.
5. Журналистика как общественно-политическая, информационная деятельность. Информационный заказ и информационно-политическая диспозиция массмедиа.
6. Роль информационного менеджмента в реализации государственной информационной политики.

7. Свобода слова: философско-политологический аспект. Гарантии свободы массовой информации и возможности их реализации. Функции цензуры в правовом контексте.
8. Сущность журналистской этики как системы, ее функции и особенности трансформации в современном, российском инфопространстве. Проблема ответственности в журналистике
9. Нравственная саморегуляция СМИ. Общественно-государственные модели медийного саморегулирования. Уровни саморегуляции журналистского сообщества.
10. Модели информационной политики в социуме. Функции государственной информационной политики и модусы социальной коммуникации.
11. Формирование и распределение информационных ресурсов государственного управления
12. Социально-психологические процессы в региональной общности и информационные отношения. Единство национальной и информационной политики
13. Уровни государственной информационной политики. Специфика формирования информационной политики региональной и местной власти.
14. Социальная реклама как инструмент реализации государственного управления и саморегуляции социума.
15. Коммуникативная природа имиджа власти. Уровни восприятия имиджа и методологические аспекты его изучения.
16. Роль СМИ в формировании имиджа власти и государства (внешний и внутренний аспекты).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Государственное регулирование рекламной деятельности.
2. Государственное регулирование средств массовой информации с иностранным участием.
3. Механизмы взаимодействия органов государственной власти и средств массовой информации

4. Региональное информационное пространство. Роль региональных органов государственной власти в регулировании информационных потоков

5. Воздействие масс-медиа на формирование общественного мнения

6. Механизмы реализации и защиты свободы слова в современном обществе.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР КЕЙСА

Задание 1

Составить таблицу документов, необходимых для регистрации средства массовой информации с краткими характеристиками каждого документа

Задание 2.

Составить перечень в каких случаях недопустимо злоупотребление свободой массовой информации

Задание 3.

Составить таблицу основных понятий средств массовой информации с краткими характеристиками каждого понятия

Задание . 4

Составить перечень информации, которая входит в государственную информационную систему в области средств массовой информации и дать краткую характеристику

Задание 5.

Составить таблицу основных прав журналистов при выполнении их профессиолнальной деятельности

Задание 6.

Составить перечень обязанностей журналистов при выполнении их профессиональной деятельности

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **8 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Правовое регулирование в информационной сфере. Структура информационного законодательства.
2. Типология информационно-коммуникативных отношений между гражданскими структурами, СМИ и органами власти. Трансформация статуса СМИ в сфере политики.
3. Журналистика как общественно-политическая, информационная деятельность. Информационный заказ и информационно-политическая диспозиция массмедиа.
4. Роль информационного менеджмента в реализации государственной информационной политики.
5. Государственное управление как информационно-коммуникативная система. Государственное управление информационной сферой. Проблемы необходимости и достаточности.
6. Модели информационной политики в социуме. Функции государственной информационной политики и модусы социальной коммуникации.
7. Формирование и распределение информационных ресурсов государственного управления
8. Уровни государственной информационной политики. Специфика формирования информационной политики региональной и местной власти.
9. Социальная реклама как инструмент реализации государственного управления и саморегуляции социума.
10. Содержательные, организационные и процессуальные аспекты взаимодействия государственной службы со СМИ. Деятельность пресс-службы как механизм согласования интересов общества и власти.
11. СМИ и государственная служба в позиционном социальном конфликте: объективные и субъективные причины, механизмы возникновения и негативные последствия.
12. Коммуникативная природа имиджа власти. Уровни восприятия имиджа и методологические аспекты его изучения.
13. Роль СМИ в формировании имиджа власти и государства (внешний и внутренний аспекты).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов; оценка

2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
– 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 20 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
получение диплома за участие в сборнике научных статей – 10 баллов

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Обучающийся знает: методологию проведения мониторинга в сфере государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;

1. Сущность журналистской этики как системы, ее функции и особенности трансформации в современном, российском инфопространстве. Проблема ответственности в журналистике
2. Нравственная саморегуляция СМИ. Общественно-государственные модели медийного саморегулирования. Уровни саморегуляции журналистского сообщества.
3. Государственное управление как информационно-коммуникативная система.
4. Государственное управление информационной сферой. Проблемы необходимости и достаточности.
5. Модели информационной политики в социуме. Функции государственной информационной политики и модусы социальной коммуникации.
6. Формирование и распределение информационных ресурсов государственного управления
7. Социально-психологические процессы в региональной общности и информационные отношения. Единство национальной и информационной политикиУровни государственной информационной политики. Специфика формирования информационной политики региональной и местной власти.

ПК-7 способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля

Обучающийся знает: систему стратегического контроля, механизмы оценки качества управленческих решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;

1. Содержательные, организационные и процессуальные аспекты взаимодействия государственной службы со СМИ.
2. Деятельность пресс-службы как механизм согласования интересов общества и власти.
3. СМИ и государственная служба в позиционном социальном конфликте: объективные и субъективные причины, механизмы возникновения и негативные последствия.
4. Коммуникативная природа имиджа власти. Уровни восприятия имиджа и методологические аспекты его изучения.
5. Роль СМИ в формировании имиджа власти и государства (внешний и внутренний аспекты).
6. Информационная аналитика: понятие, сущность, структура, задачи. Аналитическое мышление специалиста по работе с массовой информацией.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Обучающийся умеет: применять и развивать формы и методы проектной деятельности в рамках государственного и муниципального управления, мониторинг качества управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;

Задание: В заявлении о регистрации средства массовой информации должны быть указаны:

1) сведения об учредителе (соучредителях)

2) наименование (название) средства массовой информации;

3) язык (языки);

4) адрес редакции;

5) форма периодического распространения массовой информации;

6) предполагаемая территория распространения продукции;

7) примерная тематика и (или) специализация;

8) предполагаемые периодичность выпуска, максимальный объем средства массовой информации;

9) источники финансирования;

10) сведения о том, в отношении каких других средств массовой информации заявитель является учредителем, собственником, главным редактором (редакцией), издателем или распространителем;

11) доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для сетевого издания;

Составьте заявление о регистрации средства массовой информации на основании

Обучающийся владеет: методами управления проектной деятельностью и мониторинг качества в рамках государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;

Задание: Ознакомиться с Федеральным законом «О средствах массовой информации» от 27.12.1991г., № 2124-1» Основные принципы проведения исследований объема зрительской аудитории телеканалов (телепрограмм, телепередач) и данными уполномоченной организации по исследованию объема зрительской аудитории и осуществить анализ зрительских предпочтений и рейтинга СМИ.

ПК-7 способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля

Обучающийся умеет: организовывать контроль исполнения стратегических решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;

Задание: На основании контрольных значений показателей развития информационного общества в Российской Федерации, обозначенных в «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212)» составить сводную таблицу места Российской Федерации в показателях развития информационного пространства.

Обучающийся владеет: технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;

Задание: Составить реестр печатных и электронных Средств массовой информации в регионе и провести анализ их направленности. Определить стратегически важные СМИ для региона.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт экономики и управления
Кафедра управления человеческими ресурсами

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Государственное и муниципальное управление
(профиль (программа))

Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Содержательные, организационные и процессуальные аспекты взаимодействия государственной службы со СМИ.

2. Выделите механизмы защиты интересов РФ, ее субъектов и муниципальных образований, интересов, прав и свобод физических и юридических лиц при международном информационном обмене в Законе N 85-ФЗ «Об участии в международном информационном обмене» и привидите примеры.

3 Ознакомьтесь контрольными значениями показателей развития информационного общества в Российской Федерации, обозначенных в «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212)» и проанализируйте выполнение данных показателей на 2017 г.

Составитель _____ Шабунин Д.М.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., проф. Мартышкин С.А.

«__»_____20 г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов
Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов
Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла
Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа

предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления					
Знать: методологию проведения мониторинга в сфере государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	отсутствие знания о методологии проведения мониторинга в сфере государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	фрагментарные знания о методологии проведения мониторинга в сфере государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	общие, но не структурированные знания о методологии проведения мониторинга в сфере государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии проведения мониторинга в сфере государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	сформированные систематические знания о методологии проведения мониторинга в сфере государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;
Уметь: применять и развивать формы и методы проектной деятельности в рамках государственного и муниципального управления, мониторинг качества управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	отсутствие умений применять и развивать формы и методы проектной деятельности в рамках государственного и муниципального управления, мониторинг качества управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	частично освоенное умение применять и развивать формы и методы проектной деятельности в рамках государственного и муниципального управления, мониторинг качества управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять и развивать формы и методы проектной деятельности в рамках государственного и муниципального управления, мониторинг качества управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять и развивать формы и методы проектной деятельности в рамках государственного и муниципального управления, мониторинг качества управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	сформированное умение применять и развивать формы и методы проектной деятельности в рамках государственного и муниципального управления, мониторинг качества управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;

Владеть: методами управления проектной деятельностью и мониторинг качества в рамках государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	отсутствие навыков владения методами управления проектной деятельностью и мониторинг качества в рамках государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	фрагментарные навыки владения методами управления проектной деятельностью и мониторинг качества в рамках государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	в целом успешные, но не систематические навыки владения методами управления проектной деятельностью и мониторинг качества в рамках государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения методами управления проектной деятельностью и мониторинг качества в рамках государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	успешное и систематическое применение навыков владения методами управления проектной деятельностью и мониторинг качества в рамках государственного и муниципального управления в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;
ПК-7 способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля					
Знать: систему стратегического контроля, механизмы оценки качества управленческих решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	отсутствие знания системы стратегического контроля, механизмов оценки качества управленческих решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	фрагментарные знания системы стратегического контроля, механизмов оценки качества управленческих решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	общие, но не структурированные знания системы стратегического контроля, механизмов оценки качества управленческих решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы стратегического контроля, механизмов оценки качества управленческих решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;	сформированные систематические знания системы стратегического контроля, механизмов оценки качества управленческих решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами»;

уметь: организовывать контроль исполнения стратегических решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-коммуникационными и масс-медийными процессами»;	отсутствие умений организовывать контроль исполнения стратегических решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-коммуникационными и масс-медийными процессами»;	частично освоенное умение организовывать контроль исполнения стратегических решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-коммуникационными и масс-медийными процессами»;	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать контроль исполнения стратегических решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-коммуникационными и масс-медийными процессами»;	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать контроль исполнения стратегических решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-коммуникационными и масс-медийными процессами»;	сформированное умение организовывать контроль исполнения стратегических решений в рамках курса «Государственное регулирование информационно-коммуникационными и масс-медийными процессами»;
владеть: технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в рамках курса «Государственное регулирование информационно-коммуникационными и масс-медийными процессами»;	отсутствие навыков владения технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в рамках курса «Государственное регулирование информационно-коммуникационными и масс-медийными процессами»;	фрагментарные навыки владения технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в рамках курса «Государственное регулирование информационно-коммуникационными и масс-медийными процессами»;	в целом успешные, но не систематические навыки владения технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в рамках курса «Государственное регулирование информационно-коммуникационными и масс-медийными процессами»;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в рамках курса «Государственное регулирование информационно-коммуникационными и масс-медийными процессами»;	успешное и систематическое применение навыков владения технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов в рамках курса «Государственное регулирование информационно-коммуникационными и масс-медийными процессами»;

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятий и т.д.)	до 8 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 14 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 48 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Контрольная работа	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 8 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация научных статей	до 20 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Государственное регулирование информационно-комуникационными и масс-медийными процессами» в течение 1 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Система государственного и муниципального управления
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.03
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; уметь: применять методы саморазвития и самореализации творческого потенциала; владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Тема 1. Цели создания государственно-частного партнерства и базовые принципы его организации. Тема 2. Теоретический анализ государственно-частного партнерства. Условия формирования, формы организации государственно-частного партнерства в социальной сфере. Тема 5. Институциональные и нормативно-правовые основы формирования и функционирования проектов государственно-частного партнерства. Тема 6. Российская и зарубежная практика основных проектов и приоритетные направления государственно-	Лекции, практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, реферат, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к экзамену

			частного партнерства как инструмента социально-экономического развития территории.		
ПК-7	способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	знать: принципы реализации проектов государственно-частного партнерства (ГЧП) и факторы мотивации органов государственной власти и частных партнеров при создании проектов ГЧП; уметь: планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти; оценивать результативность и эффективность предлагаемых социальной сферы, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач по социально-экономическому развитию данной территории; владеть: методикой анализа экономической системы и социальной сферы территории для принятия управленческих решений в целях социально-экономического развития данной территории	Тема 1. Цели создания государственно-частного партнерства и базовые принципы его организации. Тема 2. Теоретический анализ государственно-частного партнерства. Условия формирования, формы организации государственно-частного партнерства в социальной сфере. Тема 4. Классификация форм государственно-частного партнерства. Тема 5. Институциональные и нормативно-правовые основы формирования и функционирования проектов государственно-частного партнерства.	Лекции, практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, реферат, участие в конференции, вопросы к экзамену
ПК-8	владение принципами и современными методами управления	знать: основную специфику управленческой деятельности в	Тема 1. Цели создания государственно-частного	Лекции, практические занятия, контролируе	Тестирование, собеседование, оценка эссе, групповое

	операциями в различных сферах деятельности	экономической и социальной сферах; уметь: анализировать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; владеть: навыками по контролю мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	партнерства и базовые принципы его организации. Тема 5. Институциональные и нормативно-правовые основы формирования и функционирования проектов государственно-частного партнерства. Тема 6. Российская и зарубежная практика основных проектов и приоритетные направления государственно-частного партнерства как инструмента социально-экономического развития территории.	мая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа	решение творческих задач, рефрат, участие в конференции, вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Структура целей создания государственно-частного партнерства с позиций общества и государства представляет собой следующую последовательность:

а) Социальная цель – Финансовая цель – Экономическая цель
б) Финансовая цель – Экономическая цель – Социальная цель
в) Экономическая цель – Финансовая цель – Социальная цель

2. Найдите пункты, не являющиеся характеристиками экономической системы:

а) Свободный обмен
б) Равенство
в) Равноправие
г) Принуждение
д) Добровольность
е) Распределение

3. Выберите определения, относящиеся к понятию «социальная сфера»:

а) совокупность деятельностей, обеспечивающая, во-первых, реализацию гражданами их прав, гарантированных Конституцией РФ, не связанных с осуществлением в данный момент трудовой или предпринимательской деятельности
б) совокупность деятельностей, осуществляемых на данной территории с целью создания добавленной стоимости
в) воспроизводство социальных отношений – трансляцию культуры и, в том числе, охрану культурных ценностей

4. Выберите верное утверждение:
а) объем прав лица, представляющего частный капитал, при организации государственно-частного партнерства в социальной сфере существенно уже, чем в экономической системе, так как исполнитель, не являясь самостоятельным субъектом социальной сферы, ограничен в принятии решений и выборе способа действия, принудительно устанавливаемых государством
б) объем прав лица, представляющего частный капитал, при организации государственно-частного партнерства в социальной сфере существенно шире, чем в экономической системе, так как исполнитель, не ограничен в принятии решений и выборе способа действия, и к тому же пользуется поддержкой со стороны государства
в) объемы прав лица, представляющего частный капитал, при организации государственно-частного партнерства в социальной сфере и в экономической системе равны

5. При организации государственно-частного партнерства в социальной сфере частный партнер выступает в роли:
а) субъекта социальной сферы
б) объекта социальной сферы
в) исполнителя/соисполнителя процедур социальной сферы

6. Модель ГЧП, согласно которой частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти – это модель:
ж) BOT
з) BOOT
и) BTO
к) BOO
л) BOMT
м) DBOOT

7. Если объект ГЧП передается государству сразу по завершению строительства, а затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения, то это модель:
а) BOT
б) BOOT
в) BTO
г) BOO
д) BOMT
е) DBOOT

8. Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

а) определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более);
б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;
в) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон;
г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании.

9. Концессия – это:
а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы
б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование
в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.
г) форма государственно-частного партнёрства, вовлечение частного сектора в эффективное управление государственной собственностью или в оказание услуг, обычно оказываемых государством, на взаимовыгодных условиях.

10. Лизинг – это:
а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы
б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование
в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ
1.	б
2.	б, г, е
3.	а, в
4.	а
5.	в
6.	б
7.	в
8.	а, б
9.	г
10.	а

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 10-12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7-9 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий – 12 баллов;
19 тестовых заданий – 11 баллов;
18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;
16 тестовых заданий – 8 баллов;
15 тестовых заданий – 7 баллов;
14 тестовых заданий – 6 балла;
13 тестовых заданий – 5 балла;
12 тестовых заданий – 4 балла;
11 тестовых заданий – 3 балла;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в контексте социально-экономического развития территории.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: проект государственно-частного (муниципально-частного) партнерства, публичный партнер, частный партнер, концессия, концессионер, концедент, общественная инфраструктура, оператор, качество жизни, цель государственно-частного партнерства, экономическая система территории, социальная сфера территории, государственно-частное партнерство (муниципально-частное партнерство) в экономической системе, государственно-частное партнерство (муниципально-частное партнерство) в социальной сфере, техническое обслуживание объекта соглашения о ГЧП.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2-3 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2-3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ.

Тема «Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере государственно-частного партнерства в России и Самарской области».

1. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере государственно-частного партнерств в Российской Федерации и на региональном уровне (на примере Самарской области).

2. Назовите обязательные элементы соглашения о государственно-частном (муниципально-частном) партнерстве.

3. Дайте пример того, как распределяются функции публичного и частного партнера в рамках проекта государственно-частного (муниципально-частного) партнерства.

Тема «Классификация форм государственно-частного партнерства».

1. Назовите модели и формы государственно-частного партнерства.

2. Объясните основания, по которым можно классифицировать формы государственно-частного партнерства.

3. Выделите преимущества и недостатки базовых моделей и форм государственно-частного партнерства.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за собеседование **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР КЕЙСА.

Кейс «На грани бума инноваций»

Отягощенная тяжелым наследием, челябинская промышленность пока модернизируется медленно. Но есть вера в нанотехнологии и новейшие разработки в области солнечной энергетики и биомедицины. Ноу-хау приходят из-за рубежа и от местных оборонных заводов. Долгое время Челябинская область испытывала серьезный провал в инновациях. Система стагнировала с начала 1990-х, высококлассные специалисты уходили «торговать на рынок» либо уезжали за рубеж. «Процесс подготовки ученых-новаторов был приостановлен. Почти все разработки, которые мы сегодня имеем, созданы еще в 1970-80-е», - констатирует председатель отраслевой комиссии по инновационной и инвестиционной деятельности Челябинское региональное объединение работодателей «ПРОМАСС» Эдуард Зайнулин. Сейчас интеллектуальный потенциал области восстанавливается, но до прорыва пока далеко, говорят эксперты. «Систему кадрового обучения нужно возрождать не только в вузах, но и в колледжах, иначе скоро некому будет внедрять инновации в промпроизводство», - убежден руководитель фондового департамента финансового агентства «Милком-Инвест» Виталий Шурупов. А председатель Челябинского областного отделения «ОПОРА РОССИИ» Александр Калинин считает, что результат в инноватике мы увидим только лет через 10, и для этого нужно вкладывать гораздо большие средства в поощрения изобретателей, гранты, инфраструктуру и т.д.: «Тогда область получит мощную подпитку из людей, живущих новаторскими идеями и умеющих их коммерциализировать, и выход на этапе зрелой инновации может измеряться миллиардами». В компании «Милком-Инвест» серьезным препятствием на пути инновационного развития считают отсутствие спроса на внедрение инноваций из-за сырьевой зависимости России и нашей области, в частности. «С 2000 г. Россию просто заливает нефтедолларами, и монополистам нет смысла вкладываться во что-то новое», - замечает Виталий Шурупов. Кроме того, полагает он, коррупционная дань на высокотехнологичных продуктах будет еще больше, чем при добыче сырья. Другие эксперты, напротив, убеждены, что именно боязнь остаться сырьевым придатком

Запада будет стимулировать власти и бизнес искать прорывные технологии. Безусловно, Челябинская область не сможет тягаться продукцией класса iPod, но свои сильные стороны у нее тоже найдутся, отмечают они. Пока же главными сферами, в которых Южный Урал силен технологиями, остаются атом и космос. Заказчиком инноваций является государство, а разработки – секретными. Что касается коммерческого сектора, здесь передовики инновационного фронта – крупнейшие обрабатывающие предприятия, которые тратят на новые цеха многомиллиардные бюджеты, чтобы удовлетворить требования потребителей из нефтегазовой отрасли, автопрома и других отраслей. Для этого, например, ММК запустил толстолистовой Стан-5000 и строит Стан-2000 холодной прокатки. Челябинский трубопрокатный завод начал выпускать новые виды труб большого диаметра, пригодные для работы в тяжелых условиях добычи нефти и газа, а Челябинский металлургический комбинат готовится производить высокопрочные рельсы для скоростных магистралей. К отраслям, в которых область может похвастаться инновациями, эксперты относят также строительство и энергетику. Организованные производства есть, в частности, у «Завода Минплита» (минераловатный утеплитель), холдинга ИНСИ (быстровозводимые дома), компаний «ЭСБ- Технологии» (система лучистого отопления), «Роснаносвет» (светодиодные светильники), «ГРЦ-Вертикаль» (ветрогенераторы).

Воплощаются новые разработки и в других областях: сельском хозяйстве («Био-Энергия», например, делает уникальную зернодробилку), робототехнике («Андроидные роботы»), системах идентификации и дактилоскопии («Папилон») и др. Отдельная тема – конверсия военных технологий. Так, ФГУП «Завод Пластмасс» осваивает выпуск наноалмазов, а Миасский машзавод – светодиодов и оконных конструкций, защищающих помещение от прослушки. Но, безусловно, как отмечают эксперты, всего этого региону мало, чтобы называться инновационным. «Если бы это было так, вокруг нас вилась масса венчурных фондов со всего мира, но их не видно», - сожалеет Александр Калинин. По его мнению, области необходимо встраиваться в инновационную систему всей страны, перенимать лучшее, что есть у Москвы, Казани, Томска. А также – опираться на передовой зарубежный опыт: США, Израиля, Южной Кореи и других стран: «При желании все достижимо. Финляндия за 15 лет создала одну из лучших инновационных систем в мире, а Сингапур из заброшенной военной базы превратился в процветающий регион». Для того чтобы сектор инноваций развивался оживленнее, необходимо в том числе поддерживать покупку зарубежных лицензий, уверен г-н Калинин: «Япония и Китай именно с этого и начинали: покупали чужие ноу-хау, внедряли их. Потом вырастили кадры, которые сами начали изобретать, но уже на другой технологической базе». Однако процесс заимствования зарубежных технологий в Челябинской области нельзя назвать активным. Покупка лицензий в большей степени характерна для крупных предприятий. Это естественно: у флагманов нет времени ждать, когда кто-то «из своих» создаст инновацию. Некоторые компании, чтобы получить доступ к современным технологиям, образуют совместные предприятия, как «Мраморпромресурс» (Чебаркуль) и USG (США).

Показателен также опыт группы «Метран», которая стала партнером Emerson (США). Но, прежде всего, новаторы опираются на родной научно-технический потенциал. Кто-то использует вузовские наработки, долгое время «лежавшие на полке». Кто-то, как компания «ДАК»1, внедряет в жизнь идеи частных изобретателей. У регионального Минпрома разработки челябинских ученых также в приоритете. Здесь рассчитывают, что так будут создаваться на Урале новые «династии Демидовых». По словам советника министра промышленности по программам развития Александра Карлова, источников для будущего банка технологий несколько: университеты (ЮУрГУ, ЧелГУ, МГТУ, ЧГМА и др.), частные изобретатели, инновационные предприятия, ядерные и космические исследования – Федерального ядерного центра в Снежинске и ГРЦ им. Макеева в Миассе. В частности, ядерный центр уже осваивает технологию производства чипов для

светодиодов, а также собирается строить завод медицинских радиоизотопов. В планах у Минпрома области – активнее использовать и технологии ВПК: прежде всего, возможности Миасского и Златоустовского машзаводов. На базе ММЗ уже создан отраслевой технопарк. Не исключено, что подобными точками роста могут стать Усть-Катавскийвагонзавод, авиационный завод «Агрегат» (Сим), Приборостроительный завод в Трехгорном, радиозаводы «Радий» (Касли) и «Полет» (Челябинск). По словам Александра Карлова, «поделиться» уникальными (но непрофильными) разработками с малым бизнесом могут и металлурги. Например, нанотехнологиями производства аморфной стали. Или – наработками выпуска индия (необходим в производстве жидкокристаллических телевизоров), который сейчас для Челябинского цинкового завода является лишь побочным видом деятельности.

Отраслей, в которых Челябинская область может быть конкурентоспособна в части инноваций, - масса, уверены эксперты. Научные изыскания в биохимии, оптике, физике полупроводников и других сферах обещают новые разработки для электронной промышленности, медицины (в частности, производства лазеров), фармацевтики, с/х и пр. Одна из перспективных областей – оэнергия и энергосбережение: производство отопительных систем, светодиодов, твердооксидных топливных элементов. Другое направление— производство кремния. Планируется даже создать кластер по этой тематике. По экспертным оценкам, в Челябинской области находится 350 млн т изведанного кремнийсодержащего сырья. При этом мировая потребность в поликристаллическом кремнии (используется в электронике, солнечной энергетике, химической отрасли и др.), составляет 50 тыс. т, а производится только 10-15 тыс. т. Модная сегодня тема нанотехнологий тоже подходит для Южного Урала. Наноалмазами, например, занимается сейчас не только «Завод Пластмасс», но и компания «СКН» (Снежинск). Актуальна и тема новых видов нанопорошков. Так, «Мраморпромресурс» напрямую поставляет измельченные минералы корпорациям Procter&Gamble и Tarkett-Sommer. Нанопорошки для строительства производят «Уралмрамор», «Коелгамрамор», OMIA. А в Чебаркульском городском округе к 2015 г. планируется создать целый технопарк порошковых материалов. Как поясняют в Минпроме области, месторождения округа либо заброшены либо осваиваются вяло. Планируется же извлекать из недр все, что может представлять интерес для промышленности, в т.ч. европейской и южноазиатской. «В мире насчитывается до 500 тыс. видов порошковых материалов. Но одни производятся сотнями тысяч тонн, а другие – только десятками тысяч, - комментирует Александр Карлов, – С созданием технопарка мы рассчитываем закрывать ниши в том числе дорогостоящих уникальных порошков». По его словам, если обычная руда и продукты ее переработки низкого передела стоят 2,5-6 тыс. руб./т, то стоимость нанопорошков может достигать 30-75 тыс. руб., а наиболее уникальных— 200- 250 тыс. руб./т. Региональные власти пытаются продвигать инновации вот уже на протяжении нескольких лет. Созданы 4 инновационных бизнес-инкубатора, 4 технопарка и региональный венчурный фонд, который уже профинансировал три проекта на общую сумму 130 млн руб. Но инновационных производств по-прежнему немного. Эксперты сетуют, что бизнес-сообщество в основной своей массе инновациями не интересуется, а стимулов – явно не хватает. «Если разработчиков тревожат два основных вопроса – где взять деньги на разработку и кому продать инновационный продукт, то инвестора подстерегают серьезные риски: получит ли он ожидаемый результат, будет ли продукт востребован, и сможет ли он окупить свои вложения?» - подчеркивает Эдуард Зайнулин. Нередко, по словам Александра Карлова, тормозящим фактором оказываются и завышенные амбиции владельцев технологий, которые не хотят «делиться» с инвестором существенной долей бизнеса. «Нашим разработчикам еще предстоит привыкнуть к тому, что никакой инвестор в мире не согласится платить за чужие амбиции, имея долю в 20%», - замечает он. Ряд экспертов уверены: чтобы объединить интересы всех участников инновационного процесса, включая государство, бизнес и науку, необходима связующая

структура. По мнению г-на Зайнулина, таким звеном в области мог бы стать инновационный центр, причем обязательно в виде частно- государственного партнерства. Однако, пожалуй, основной проблемой сектора остается недостаток финансирования, в т.ч. НИОКРов. «Я встречался с представителями многих венчурных фондов, в том числе американских. В России они готовы инвестировать только в IT либо медицину – то, что не подвергается экономическим и политическим рискам. Нашу промышленность Запад финансировать не хочет. Значит, нам нужны свои деньги, наработки и гарантии», - резюмирует Александр Калинин.

Технопарк порошковых материалов.

Создается в Чебаркульском городском округе для разработки технологий комплексной переработки полезных ископаемых для нужд металлургии, лакокрасочной, химической и др. видов промышленности. Масштабное строительство 50 мини-заводов и 4-6 крупных фабрик запланировано на 2012- 2014гг. Уже ко II п/г 2011 г. ожидается открытие завода строительных смесей американской компании USG (СП с ООО «Мраморпромресурс»). Не исключено, что свою фабрику построит Procter&Gamble.

Фармацевтический кластер.

Проект по созданию кластера к 2015 г. включает в себя фармацевтическое производство, медцентр иммунологии и онкологии, научно-исследовательский и учебный центр. География: пос. Метлино (Озерский городской округ), Копейск и Снежинск. Основной инвестор – холдинг «Юнона» (Сверд. обл.). Для наработок по ядерной медицине планируется привлечь Федеральный ядерный центр и ПО «Маяк». Обсуждается возможность производства медицинского оборудования, в т. ч. лазеров.

Кластер электроприводов.

ГК «Приводная техника» строит в Снежинске завод электрических тяговых машин, где по собственным разработкам будет выпускать электропривод принципиально нового для РФ образца. На базе завода планируется развить целый кластер производств, продвигающий электропривод, в т. ч. на внешний рынок (например, для немецкой Siemens).

Солнечный кластер

Разведанные месторождения кремнийсодержащего сырья в Челябинской обл. позволяют региональным властям и бизнесменам рассчитывать на создание кластера, предприятия которого будут производить все необходимое для солнечной энергетики. Его ядром может стать проект Кыштымского ГОКа по производству поликремния «солнечного качества». Уникальные наработки по получению кремния есть также у «Центра физических исследований». Опытный участок производства уже создан на ОАО «Челябинский радиозавод «ПОЛЕТ».

Кластер по машиностроению и металлообработке.

Крупный инновационный кластер намерены создать областные власти на базе производственных площадей завода «Станкомаш» (Челябинск). Более 100 га территории будут проданы новым собственникам: отечественным и зарубежным компаниям. В частности, к площадке присматривается итальянский машиностроительный концерн Danieli.

Данные: Минпром и Минэкономразвития Челябинской области, открытые источники. Источник: Деловой квартал - Челябинск

Задания к кейсу:

1) на основании представленной ситуации провести анализ возможности применения проектов государственно-частного партнерства в Челябинской области с заинтересованными инвесторами для продвижения территории, формирования благоприятного инвестиционного имиджа;

2) определить возможные к применению в данной ситуации модели государственно-частного партнерства;

3) раскройте основные этапы подготовки проекта государственно-частного партнерства;

4) раскройте порядок организации представления проекта государственно-частного партнерства заинтересованным участникам;

5) оцените возможные риски при создании государственно-частного партнерства.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕРЫ ТЕМ ЭССЕ:

1. Участники государственно-частного партнерства. Особенности статуса.
2. Информационно-аналитическое обеспечение государственно-частного партнерства.
3. Прямые финансовые меры поддержки функционирования государственно-частного партнерства.
4. Нефинансовые формы поддержки функционирования государственно-частного партнерства.
5. Специальные режимы и формы государственно-частного партнерства: особая экономическая зона, бизнес-инкубатор, технопарк.
6. Характеристика отраслей экономики, в которых применяются формы государственно-частного партнерства
7. Характеристика деятельности отраслевых объединений предпринимателей и ее государственной поддержки.
8. Организация деятельности органов государственного управления в сфере обеспечения государственно-частного партнерства.
9. Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства.
10. Влияние государственно-частного партнерства на конкурентную среду.
11. Государственная поддержка, ограничение и сопровождение направлений государственно-частного партнерства.
12. Информационная и консультационная поддержка проектов в сфере государственно-частного партнерства.
13. Специфика государственно-частного партнерства на федеральном, региональном и местном уровне.
14. Мировой опыт применения механизмов государственно-частного партнерства.
15. Актуальные проблемы развития государственно-частного партнерства в России.
16. Проекты государственно-частного партнерства с точки зрения теории контрактов.

17. Этапы развития государственно-частного партнерства.

18. Типология рисков проекта государственно-частного партнерства.

19. Риски частного партнера в проекте и способы их минимизации.

20. Системы минимизации и разрешения возможных конфликтов при государственно-частного партнерстве.

21. Инструменты финансирования проекта государственно-частного партнерства.

22. Тарифная политика государства как инструмент управления проектом.

23. Направления совершенствования текущей правовой базы проектов государственно-частного партнерства в России.

24. Условия компонентной полноты контрактов государственно-частного партнерства.

25. Инструменты государства по управлению реализацией проекта государственно-частного партнерства.

26. Система показателей результативности проекта государственно-частного партнерства.

27. Компоненты системы управления реализацией проекта государственно-частного партнерства.

28. Распределение полномочий по реализации государственно-частного партнерства между различными уровнями власти.

29. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на предпроектной и постпроектной стадиях.

30. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на этапе реализации проекта.

31. Механизмы государственно-частного партнерства в области транспорта.

32. Механизмы государственно-частного партнерства в области жилищно-коммунального хозяйства.

33. Механизмы государственно-частного партнерства в социальной сфере.

Методические указания по выполнению эссе.

Эссе – это краткий доклад на определенную тему в форме сжатого изложения книги, статьи, исследования. Написание и защита эссе осуществляется в целях приобретения профессиональных компетенций, развития у него умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме. Эссе помогает проводить сравнительный анализ различных точек зрения на решение проблем. Кроме того, оно помогает глубже вникнуть в наиболее сложные проблемы данной дисциплины, профессионально излагать свои мысли, правильно оформлять свои выводы и рекомендации по решению исследуемых проблем. Публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры, развитию его умений и навыков профессиональной коммуникации в социуме.

Введение объясняет, почему выбрана именно эта тема, почему обучающийся считает её актуальной. Введение отражает основные направления проведенной исследовательской работы, помогает читателю лучше вникнуть в изложение темы. *Основная часть* эссе содержит практические результаты, к которым обучающийся пришел в ходе исследования темы. К результатам можно отнести как самостоятельные находки автора эссе, так и подтверждение гипотез, выдвинутых другими учеными и практическими работниками государственный и частных предприятий, государственными служащими. Эта часть эссе может быть моноблоком или разбита на параграфы и разделы. *Заключение* эссе содержит основные выводы и рекомендации по решению научных и практических проблем. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Сущность и содержание ГЧП в мировой практике.
2. Анализ определений ГЧП, принятых в различных странах мира.
3. Основные подходы в развитии ГЧП в социально-значимых сферах деятельности.
4. Формы государственно-частных партнерств в мировой практике.
5. Структура и функции органов исполнительной власти РФ по регулированию государственно-частных партнерств.
6. Российский опыт реализации проектов ГЧП.
7. Нормативно-правовое регулирование ГЧП в России: направления развития.
8. Современный этап реформирования нормативно-правовой базы ГЧП в России.
9. Организация тендерного процесса в процессе выдачи концессий в России.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **8 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 6 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 8 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 6 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 4 баллов;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Определение понятий «государственно-частное партнерство».
2. Формы государственно-частного партнерства.
3. Институциональные основы формирования и функционирования проектов государственно-частного партнерства.
4. Нормативно-правовые основы формирования и функционирования проектов государственно-частного партнерства.
5. Классификация форм государственно-частного партнерства.
6. Проблемы реализации и приоритетные направления государственно-частного партнерства в экономической системе и социальной сфере территории.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Разработка проекта государственно-частного (муниципально-частного) партнерства в экономической системе и/или социальной сфере территории (региона, муниципального образования).

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;

- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;

- качество ответов на вопросы - 1 балл.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Обучающийся знает: формы организации управления на научной основе, методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

1. Теоретический анализ государственно-частного партнерства.
2. Условия формирования, формы организации государственно-частного партнерства в социальной сфере и предсказуемые проблемы
3. Экономическая система и социальная сфера территории
4. Понятия государственно-частного партнерства в экономической системе и социальной сфере
5. Исторический опыт реализации проектов государственно-частного партнерства в России
6. Государственно-частное партнерство в современной России
7. Институты государственно-частного партнерства в России

ПК-7 способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля

Обучающийся знает: принципы реализации проектов государственно-частного партнерства (ГЧП) и факторы мотивации органов государственной власти и частных партнеров при создании проектов ГЧП

1. Цели создания государственно-частного и муниципально-частного партнерства и базовые принципы его организации.
2. Факторы мотивации государства к участию в государственно-частных партнерствах в социальной сфере
3. Факторы мотивации бизнеса к участию в государственно-частных партнерствах в социальной сфере
4. Место государственно-частного партнерства в системе транзакций социальной сферы и экономической системы

5. Позиционная структура и возможные формы организации государственно-частного партнерства в социальной сфере
6. Потенциальные проблемы формирования и функционирования государственно-частных партнерств в социальной сфере
7. Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика
8. Инвестиционный фонд Российской Федерации: понятие, принципы и механизмы финансирования проектов
9. Роль концессии в развитии экономики Российской Федерации. Крупнейшие проекты, реализуемые на основе концессии. Совершенствование концессионных отношений
10. Реформирование отношений по управлению акционерным и долевым государственным (муниципальным) имуществом
11. Значение государственно-частного партнерства в региональном и местном развитии (на примере Самарской области)
12. Правовое регулирование государственного (муниципального) заказа
13. Основные процедуры размещения государственного (муниципального) заказа
14. Система контроля и виды ответственности в области размещения государственного (муниципального) заказа
15. Процесс организации проекта государственно-частного партнерства. Участники проекта
16. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства
17. Базовые модели государственно-частного партнерства и их характеристика
18. Модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах
19. Механизмы проектного финансирования государственно-частного партнерства
20. Роль органов государственного (муниципального) управления в реализации проектов государственно-частного партнерства. Гарантии государства
21. Понятие и виды рисков в государственно-частном партнерстве. Риски государства и бизнеса

ПК-8 владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Обучающийся знает: основную специфику управленческой деятельности в экономической и социальной сферах на уровне отдельной территории;

1. Интеграция государственно-частного партнерства в планы социально-экономического развития
2. Реализация проектов государственно-частного партнерства в сфере транспорта
3. Государственно-частное партнерство в добывающей отрасли экономики
4. Государственно (муниципально)-частное партнерство в сфере ЖКХ
5. Государственно-частное партнерство в малом бизнесе
6. Особенности реализации проектов ГЧП и МЧП в сфере образования
7. Особенности реализации проектов ГЧП и МЧП в сфере здравоохранения
8. Особенности реализации проектов ГЧП и МЧП в сфере науки
9. Особенности реализации проектов ГЧП и МЧП в сфере культуры
10. Особенности реализации проектов ГЧП и МЧП в сфере физкультуры и спорта

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Обучающийся умеет: находить новые формы организации управления на научной основе, находить направления саморазвития и самореализации, использовать собственный

творческий потенциал на основе анализа и синтеза полученной в ходе исследования информации

Задание 1. С использованием лекционного и дополнительного материала перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере государственно- частного партнерства в Российской Федерации и Самарской области.

Задание 2. С использованием лекционного и дополнительного материала выделите преимущества и недостатки базовых моделей и форм государственно-частного партнерства.

Обучающийся владеет: навыками применения методов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в сфере формирования проектов ГЧП

Задание 1. Выбрать объект исследования – один из реальных или потенциальных проектов ГЧП. Описать объект исследования. Выделить и описать возможные заинтересованные стороны в схемах государственно-частного партнерства по выбранному объекту исследования. Сделать вывод о перспективах исследуемого проекта ГЧП.

Задание 2. Выделить как минимум два примера практики применения ГЧП в России. Дать описание данных примеров. Выделить особенности государственно-частного партнерства по данным примерам.

ПК-7 способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля

Обучающийся умеет: планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти, оценивать результативность и эффективность предлагаемых для внедрения проектов государственно-частного партнерства

Задание 1. Оцените действующую систему мониторинга рисков в проектах ГЧП в сфере инноваций, реализуемых в России и Самарской области.

Задание 2. Проведите анализ применения концессионного соглашения в рамках реализации проектов по созданию особых экономических зон.

Обучающийся владеет: навыками анализа механизма функционирования органов управления всех уровней и технологиями современного государственного и муниципального управления, навыками расчета системы показателей результативности и эффективности проектов ГЧП

Задание 1. Дайте предложения по разработке эффективной системы мониторинга рисков в проектах ГЧП в сфере инноваций, реализуемых в России и Самарской области.

Задание 2. Проанализируйте потенциально возможные риски и эффективность выбранного проекта государственно-частного партнерства.

ПК-8 владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Обучающийся умеет: анализировать состояние экономической системы и социальной сферы, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач по социально-экономическому развитию данной территории

Задание 1. Проведите анализ специфики различных форм государственно-частного партнерства в экономической системе и социальной сфере как фактора ускорения социально-экономического развития в развитых и развивающихся странах.

Задание 2. Выполните анализ развития межстрановых проектов государственно-частного партнерства в странах ЕС.

Обучающийся владеет: методикой анализа экономической системы и социальной сферы территории для принятия управленческих решений в целях социально-экономического развития данной территории

Задание 1. Выделите проблемы развития государственно-частного партнерства в регионах РФ (выбор регионов определяется по следующему основанию: нужно выбрать для анализа не менее трёх регионов из различных экономических районов России).

Задание 2. Определите перспективы внедрения механизмов государственно-частного партнерства в России как фактора формирования инновационной экономики.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт экономики и управления Кафедра государственного и муниципального управления	38.04.04 Государственное и муниципальное управление (код и наименование направления подготовки) Государственное и муниципальное управление (профиль (программа)) Государственно-частное партнерство как инструмент социально-экономического развития территории (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика.

2. Оцените действующую систему мониторинга рисков в проектах ГЧП в сфере инноваций, реализуемых в России и Самарской области.

3 Определите перспективы внедрения механизмов государственно-частного партнерства в России как фактора формирования инновационной экономики.

Составитель _____ Прохоров Д.В.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., проф. Мартышкин С.А.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа

предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
ЗНАТЬ: методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Отсутствие знаний методов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Фрагментарные знания методов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Общие, но не структурированные знания методов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм методов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Сформированные систематические знания методов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.
УМЕТЬ: применять методы саморазвития и самореализации творческого потенциала.	Отсутствие умения применять методы саморазвития и самореализации творческого потенциала.	Частично освоенное умение применять методы саморазвития и самореализации творческого потенциала.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы саморазвития и самореализации творческого потенциала.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применять методы саморазвития и самореализации творческого потенциала.	Сформированное умение применять методы саморазвития и самореализации творческого потенциала.
ВЛАДЕТЬ: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Отсутствие приемов саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Фрагментарное владение приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения приемов саморазвития и самореализации в профессиональной и других	Успешное и систематическое применение приемов саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах

			деятельности.	сферах деятельности.	деятельности.
ПК-7 способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля					
ЗНАТЬ: принципы реализации проектов государственно-частного партнерства (ГЧП) и факторы мотивации органов государственной власти и частных партнеров при создании проектов ГЧП	Отсутствие знаний принципов реализации проектов государственно-частного партнерства (ГЧП) и факторов мотивации органов государственной власти и частных партнеров при создании проектов ГЧП	Фрагментарные знания принципов реализации проектов государственно-частного партнерства (ГЧП) и факторов мотивации органов государственной власти и частных партнеров при создании проектов ГЧП	Общие, но не структурированные знания принципов реализации проектов государственно-частного партнерства (ГЧП) и факторов мотивации органов государственной власти и частных партнеров при создании проектов ГЧП	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов реализации проектов государственно-частного партнерства (ГЧП) и факторов мотивации органов государственной власти и частных партнеров при создании проектов ГЧП	Сформированные систематические знания принципов реализации проектов государственно-частного партнерства (ГЧП) и факторов мотивации органов государственной власти и частных партнеров при создании проектов ГЧП
УМЕТЬ: планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти; оценивать результативность и эффективность предлагаемых социальной сферы, используя современные информационно-коммуникационные	Отсутствие умения планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти; оценивать результативность и эффективность предлагаемых социальной сферы, используя современные информационно-коммуникацио	Фрагментарные умения планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти; оценивать результативность и эффективность предлагаемых социальной сферы, используя современные информационно-коммуникацио	Общие, но не структурированные умения планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти; оценивать результативность и эффективность предлагаемых социальной сферы, используя современные информационно-	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти; оценивать результативность и эффективность предлагаемых социальной сферы, используя	Сформированное умение планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти; оценивать результативность и эффективность предлагаемых социальной сферы, используя современные информационно-

технологии для решения управленческих задач по социально-экономическому развитию данной территории.	нные технологии для решения управленческих задач по социально-экономическому развитию данной территории.	нные технологии для решения управленческих задач по социально-экономическому развитию данной территории.	коммуникационные технологии для решения управленческих задач по социально-экономическому развитию данной территории.	современные информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач по социально-экономическому развитию данной территории.	коммуникационные технологии для решения управленческих задач по социально-экономическому развитию данной территории.
ВЛАДЕТЬ: методикой анализа экономической системы и социальной сферы территории для принятия управленческих решений в целях социально-экономического развития данной территории.	Отсутствие владения методикой анализа экономической системы и социальной сферы территории для принятия управленческих решений в целях социально-экономического развития данной территории.	Фрагментарное применение владения методикой анализа экономической системы и социальной сферы территории для принятия управленческих решений в целях социально-экономического развития данной территории.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой анализа экономической системы и социальной сферы территории для принятия управленческих решений в целях социально-экономического развития данной территории.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методикой анализа экономической системы и социальной сферы территории для принятия управленческих решений в целях социально-экономического развития данной территории.	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой анализа экономической системы и социальной сферы территории для принятия управленческих решений в целях социально-экономического развития данной территории.
ПК-8 владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности					
ЗНАТЬ: основную специфику управленческо	Отсутствие знаний основной специфики	Фрагментарные знания основной специфики	Общие, но не структурированные знания основной	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

й деятельности в экономической и социальной сферах.	управленческой деятельности в экономической и социальной сферах.	управленческой деятельности в экономической и социальной сферах.	специфики управленческой деятельности в экономической и социальной сферах.	пробелы знания основной специфики управленческой деятельности в экономической и социальной сферах.	основной специфики управленческой деятельности в экономической и социальной сферах.
УМЕТЬ: анализировать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.	Отсутствие умений анализировать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.	Частично освоенное умение анализировать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.	Сформированное умение анализировать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.
ВЛАДЕТЬ: навыками по контролю мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.	Отсутствие навыков по контролю мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.	Фрагментарное применение навыков по контролю мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по контролю мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения по контролю мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.	Успешное и систематическое применение навыков по контролю мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 10 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 48 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Написание эссе	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Написание реферата	до 8 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Государственно-частное как инструмент социально-экономического развития территории» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГОСДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В. 06
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен ,курсовая работа

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компе-тенции	Наименование компетенции				
ПК-1	владением технологиями и управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	Знать: основы управления государственными и муниципальными финансами, инструменты управления государственным и муниципальным долгом; Уметь: определять направления совершенствования деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по управлению финансовыми ресурсами; Владеть: навыками формирования команды для эффективного управления государственными и муниципальными финансами;	Тема 12. Реформирование государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации	самостоятельная работа, курсовая работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к экзамену, тематика курсовых работ
ПК-9	владением навыками использования инструментов	Знать: содержание, организацию государственных и муниципальных финансов, их место	Тема 1. Государственные и муниципальные финансы: сущность,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа,	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий,

	экономической политики	в финансовой системе; Уметь: применять нормативные правовые акты, регулирующие организацию государственных и муниципальных финансов; Владеть: способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе управления государственными и муниципальными финансовыми ресурсами.	принципы и функции Тема 2. Управление государственными муниципальными финансами Тема 3. Бюджетная система РФ: понятие, структура, нормативно-правовые акты Тема 4. Бюджетная политика РФ. Тема 5. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления Тема 6. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.	курсовая работа	вопросы к экзамену, тематика курсовых работ
ПК-19	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	Знать: современные тенденции развития государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации, подходы к оценке эффективности их организации; Уметь: оценивать показатели исполнения бюджетов и внебюджетных фондов, использовать их в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных	Тема 7. Государственные и муниципальные заимствования. Государственный и муниципальный кредит. Тема 8. Государственный и муниципальный долг, управление им. Тема 9. Межбюджетные отношения: содержание, разграничение, особенности организации Тема 10. Государственные внебюджетные фонды: значение, содержание и формирование.	Лекции, практические занятия ,контролируемая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа, курсовая работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к экзамену, тематика курсовых работ

		финансовых ресурсов; Владеть: методиками расчета и анализа показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, качества управления государственными и муниципальными финансами;	Тема 11. Бюджетный процесс: содержание, принципы организации, участники Тема 12. Реформирование государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации Тема 13. Региональные и муниципальные финансы и их особенности		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Финансовые системы государства – это:

а) институты управления финансовыми отношениями;

б) финансовые инструменты; в) совокупность сфер звеньев финансовых отношений.

2. В структуру финансовой системы государства входят:

а) финансы коммерческих организаций;

б) государственные и муниципальные финансы;

в) бюджетная система;

г) финансовый рынок

3. Государственные (муниципальные) финансы России включают: (множественный вариант)

а) местные и муниципальные бюджеты;

б) бюджеты субъектов РФ;

в) Федеральный бюджет РФ;

г) Центральный Банк РФ;

д) государственные внебюджетные фонды.

4. Что составляет муниципальную казну?

а) средства местного бюджета и средства предприятий, передаваемые на развитие муниципалитетов;

б) средства внебюджетных фондов органов местного самоуправления; в) средства местного бюджета и другое муниципальное имущество, не закрепленное за муниципальными предприятиями и учреждениями.

5. Что составляет государственную казну?

а) доходы бюджетов всех уровней;

б) средства внебюджетных фондов и иных финансовых ресурсов, находящиеся в распоряжении органов публичной власти;

в) доходы бюджетов всех уровней, Средства внебюджетных фондов и иных финансовых ресурсов, находящиеся в распоряжении органов публичной власти.

6 . Министерству финансов РФ подведомственны:

а) ФНС России и ФТС России;

б) ФТС России и Федеральное казначейство;

в) Федеральное казначейство и ФНС России

7. Факторы, оказывающие влияние на организацию государственных и муниципальных финансов

а) Форма государственного устройства**;**

б) Количество внебюджетных фондов;

в) особенности административно-территориального устройства государства;

г) количество самостоятельных административно-территориальных образований;

8. Что включают в себя государственные и муниципальные финансы?

а) финансы федеральных органов власти;

б) финансы органов власти субъектов РФ;

в) финансы органов местного самоуправления

9. Основные функции государственных и муниципальных финансов?

а) контрольная;

б) организационная;

в) регулирующая;

г) перераспределительная

10. Правовой статус участников бюджетного процесса устанавливается:

а) Налоговым Кодексом РФ;

б) Бюджетным Кодексом РФ;

в) Федеральным законом РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации»

11. Основной задачей финансовых органов является:

а) издание нормативно-правовых актов;

б) составление, организация и исполнение проекта бюджета; в) исполнение федеральных целевых программ;

12. Наиболее тесным образом финансовые органы взаимодействуют с:

а) высшим исполнительным органом государственной власти;

б) экономическим органом государственной власти;

в) законодательным органом государственной власти

13. Какие новые нормы санации вошли в законодательство РФ?

а) нормы неформализованной процедуры предоставления экстренной финансовой помощи;

б) нормы, устанавливающие механизмы введения временной финансовой администрации и санации субфедеральных бюджетов;

в) нормы диссесто

14. Система бюджетного планирования состоит из:

а) долгосрочного планирования;

б) краткосрочного планирования;

в) годового бюджетного планирования и перспективного (среднесрочного) финансового планирования.

15. В централизованных системах исполнения бюджета

а) бюджетное учреждение несет полную ответственность за подготовку платежного поручения, а казначейства осуществляют чисто технические функции, обрабатывают платежные поручения и обеспечивают необходимый уровень ликвидности;

б) все основные функции реализуются под контролем казначейства

16. Одним из основных признаков исполнения бюджета является:

а) наличие единого счета соответствующего бюджета;

б) наличие нескольких счетов разных статей бюджета

17. Основополагающим принципом бюджетной системы является:
а) принцип осуществления бюджетных расходов и платежей в пределах фактического наличия средств на едином счете казначейства;
б) принцип единства кассы; в) принцип подведомственности
18. Распорядитель бюджетных средств - это
а) орган государственной власти или орган местного самоуправления, имеющие право получать бюджетные средства;
б) орган государственной власти или орган местного самоуправления, имеющие право распределять бюджетные средства по подведомственным получателям бюджетных средств.
19. Выберите правильное определение бюджетной классификации:
а) это группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы, источников финансирования дефицитов бюджетов и государственного долга;
б) это совокупность институтов и инструментов, используемых государством для централизации части национального дохода в бюджетах всех уровней с их последующим перераспределением в интересах государства;
в) это основное звено государственных и муниципальных финансов, состоящее из доходов и расходов бюджетов различных уровней и органов бюджетного администрирования
20. Экономическая классификация расходов бюджетов является:
а) группировкой расходов бюджетов всех уровней, которая отражает направление бюджетных средств на выполнение основных функций государств;
б) группировкой расходов бюджетов всех уровней по экономическому содержанию;
в) группировкой заемных средств, привлекаемых Правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления для покрытия дефицитов соответствующих бюджетов.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 -11 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий – 12 баллов;
19 тестовых заданий – 11 баллов;
18 тестовых заданий – 10 баллов;
17 тестовых заданий – 9 баллов;
16 тестовых заданий – 8 баллов;
15 тестовых заданий – 7 баллов;
14 тестовых заданий – 6 балла;
13 тестовых заданий – 5 балла;
12 тестовых заданий – 4 балла;
11 тестовых заданий – 3 балла;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Понятие и сущность государственного управления.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: бюджет, бюджетная классификация, бюджетная роспись, бюджетная система, бюджетный процесс, .государственная социальная защита, государственное кредитование, государственные гарантии, государственный займ, целевые внебюджетные

фонды, государственный долг, государственные финансы, государственные ценные бумаги, государственный и муниципальный долг.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2- 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1) В чем проявляется специфика экономического содержания внебюджетных фондов как звена системы государственных финансов?
2) Какие особенности внебюджетной формы организации государственных финансов Вы знаете?
3) Какие классификации государственных внебюджетных фондов существуют?
4) Как организована система организации внебюджетных фондов органов государственной власти и органов местного самоуправления в зарубежный странах?
5) Как развивалась система внебюджетных фондов в РФ?
6) Назовите правовые основы функционирования государственных внебюджетных
7) Что понимается под Пенсионным фондом Российской Федерации? Раскройте его организационную структуру, задачи, функции.
8) Какие доходы подлежат зачислению в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации? Охарактеризуйте состав, структуру доходов бюджета Фонда, динамику показателей за последние два года.
9) Перечислите состав расходов бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации и охарактеризуйте его структуру за последние два года.
10) Что понимается под пенсией в Российской Федерации?
11) Что понимается под пенсионной системой? Раскройте суть смешанной системы пенсионного обеспечения и проблемы ее функционирования в Российской Федерации.
12) Раскройте суть механизма инвестирования взносов с накопительных счетов в Пенсионном фонде Российской Федерации и перечислите виды активов, в которые могут быть размещены средства пенсионных накоплений Что понимается под негосударственным пенсионным фондом? Перечислите виды его деятельности.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Эволюция модели государственного управления в эпоху Интернета.
2. Демократизация государственного управления с использованием информационно-коммуникативных технологий.
3. Проблемы эффективности государственного управления
4. Деятельность государственного служащего, направленная на обеспечение эффективности государственного управления.
5. Активность граждан в демократическом правовом государстве.
6. Роль информации в правовом механизме развития институтов гражданского общества..

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2- 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1.Государственная и муниципальные финансы, их содержание и роль в социально-экономическом развитии общества.
2. Динамика и тенденции формирования финансовых ресурсов органов государственной власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации.
3.Особенности и значение бюджетного механизма перераспределения финансовых ресурсов.
4. Отечественная и зарубежная практика финансового регулирования территориальных пропорций.

5. Государственное финансовое стимулирование инвестиционной деятельности.
6. Проблемы координации государственной финансовой и денежно-кредитной политики в Российской Федерации.
7. Особенности современной бюджетной политики Российской Федерации.
8.Оценка современных тенденций развития рынка федеральных ценных бумаг.
9.Влияние современного финансового рынка на формирование государственных и муниципальных ресурсов.
10.Основные направления совершенствования управления государственными и муниципальными финансами.
11.Планирование и прогнозирование государственных и муниципальных финансов: содержание, сферы применения, пути развития.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2- 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР КЕЙСА

Ролевая игра «Бюджетный процесс в муниципальном образовании»

Участники игры: глава муниципального образования или глава местной администрации, представители исполнительного, представительного или контрольного органа местного самоуправления, главных распорядителей или распорядителей бюджетных средств, органов казначейства, муниципального учреждения, организации или предприятия - получателя бюджетных средств.

Содержание игры: каждый участник должен определить круг своих бюджетных полномочий, в каких стадиях бюджетного процесса он участвует и порядок своего вступления в бюджетный процесс. В соответствии с распределенными ролями разыгрывается составление, принятие и исполнение местного бюджета, контроль за этими стадиями, а также составление и принятие отчета об исполнении местного бюджета. По условиям игры каждый участник должен в соответствующей последовательности обозначить свое вступление в ту или иную стадию бюджетного процесса и круг своих прав и обязанностей на данной стадии. (источник: https://www.hse.ru/data/2014/01/13/1288838910/программа%20ГМФ%2013-15%20-%203%20курс.pdf)

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **8 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 8 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2- 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Финансовые санкции в России: их виды, классификация, эффективность применения.
2. Организация государственного финансового контроля в зарубежных странах (на примере конкретной страны).
3. Содержание и пути совершенствования бюджетного механизма в Российской Федерации.
4. Оценка масштабов централизации бюджетных средств в Российской Федерации, еѐ влияние на экономическое развитие общества.
5. Местные финансы: содержание, эволюция, характеристика звеньев, значение в развитии муниципального образования.
6. Оценка состава и структуры доходов местного бюджета, вопросы их оптимизации.
7. Оценка методов и источников финансирования бюджетного дефицита. 21. Доходы бюджета, их структура, эволюция, значение.
8. Основные характеристики элементов бюджетного устройства Российской Федерации
9. Правовая характеристика элементов бюджетного устройства Российской Федерации
10. Перспективы совершенствования бюджетного законодательства Российской федерации
11. Оптимизация бюджетной системы как значимый элемент управленческой практики.
12. Бюджетные доходы: определение понятия и виды.
13. Совершенствование инструментария оценки и контроля эффективности использования бюджетных средств в современных условиях.
14. Отдельные аспекты финансирования государственных и муниципальных закупок в России.
15. Принципы и механизмы развития бюджетного контроля в Российской Федерации.
16. Модель оптимальной системы органов финансово-бюджетного контроля: проблемы и возможности преодоления структурно-институциональной неэффективности.
17. Содержание и способы совершенствования государственного финансово-бюджетного контроля в России
18. Система контроллинга в органах Федерального казначейства: понятия, виды контроля.
19. Основные направления совершенствования механизма правового регулирования бюджетного контроля в Российской Федерации
20. Бюджетные правила как инструмент достижения финансовой стабильности и экономического роста современной России.
21. Применение механизма бюджетных правил в Российской Федерации.
22. Оценка бюджетной политики России в контексте экономической политики Российской Федерации.
23. Особенности реализации бюджетной политики в регионах

24. Обеспечения бюджетной устойчивости: соотношение российской и зарубежной практики.
25. Новые бюджетные правила как инструмент обеспечения бюджетной устойчивости
26. Институциональные аспекты развития бюджетной системы: стратегия стабильности.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

О

ЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-1 **-** владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

Обучающийся знает: основы управления государственными и муниципальными финансами, инструменты управления государственным и муниципальным долгом;

1. Сущность и функции финансов.
2. Государственные и муниципальные финансы: сущность и функции.
3. Факторы, влияющие на организацию государственных и муниципальных финансов**.**
4. Организация муниципальных финансов в Российской Федерации.

5. Особенности организации государственных и муниципальных финансов в отдельных зарубежных государствах.
6. Особенности управления государственными и муниципальными финансами.

ПК-9 владением навыками использования инструментов экономической политики
Обучающийся знает: содержание, организацию государственных и муниципальных финансов, их место в финансовой системе;

1. Состав государственных и муниципальных доходов и расходов.
2. Развитие государственных и муниципальных финансов и их роль в регулировании социально-экономических процессов.
3. Правовые основы организации государственных и муниципальных финансов.
4. Состав государственных финансов на федеральном и региональном уровне.
5. Этапы развития бюджетного федерализма в России.
6. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета.
7. Межбюджетные трансферты из регионального бюджета
8. Бюджеты, их роль в финансовом обеспечении деятельности органов публичной власти. Основные характеристики бюджета.

ПК-19 владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
Обучающийся знает: современные тенденции развития государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации, подходы к оценке эффективности их организации

1. Содержание финансового планирования и прогнозирования.
2. Особенности оперативного управления государственными и муниципальными финансами.
3. Государственный и муниципальный финансовый контроль, его объекты, содержание и значение.
4. Органы управления государственными и муниципальными финансами.
5. Экономическая сущность и роль бюджета.
6. Функции бюджета.
7. Бюджетное устройство, бюджетная система**.**
8. **П**ринципы функционирования бюджетной системы.
9. Особенности построения бюджетных систем зарубежных государств.
10. Основы межбюджетных отношений.
11. Формы бюджетного федерализма.
12. Основные характеристики федерального бюджета.
13. Основные характеристики бюджетов субъекта Российской Федерации.
14. Основные характеристики местных бюджетов Российской Федерации.
15. Содержание и состав государственных и муниципальных заимствований.
16. Классификация и структура займов, привлекаемых органами государственной власти и местного самоуправления.
17. Понятие, классификация и структура государственного и муниципального долга.
18. Управление государственным и муниципальным долгом.
19. Понятие и структура требований публично-правовых образований.
20. Бюджетный процесс: содержание, этапы, полномочия участников.
21. Организация бюджетного процесса в Российской Федерации.
22. Рассмотрение и утверждение бюджетов бюджетной системы РФ.
23. Порядок исполнения бюджета его задачи и правовое регулирование.
24. Особенности организации процесса в зарубежных странах.
25. Организация социального страхования в Российской Федерации, его принципы и виды, правовые основы.

26. Финансовые механизмы и проблемы создания пенсионных систем.
27. Социальное страхование - источники формирования финансовых ресурсов, виды обеспечения.
28. Модели финансирования здравоохранения и финансовые механизмы государственных гарантий предоставления бесплатной медицинской помощи.
29. Понятие. особенности и классификация государственных внебюджетных фондов.
30. Правовые основы функционирования государственных внебюджетных фондов РФ и территориальных государственных внебюджетных фондов РФ.
31. Организация страховой защиты Фондом социального страхования.
32. Государственное пенсионное страхование и необходимость его реформирования.
33. Реформирование обязательного медицинского страхования.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-1 владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

Обучающийся умеет: *определять направления совершенствования деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по управлению финансовыми ресурсами.*

Задание 1. Распределите полномочия органов в области финансового контроля.

Полномочия	Счетная палата РФ	Федеральное казначейство
аудит эффективности, направленный на определение экономности и результативности использования бюджетных средств;		
анализ исполнения бюджетных полномочий органов государственного (муниципального) финансового контроля, являющихся органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации (органами местных администраций)		
экспертиза проектов законов (решений) о бюджетах, иных нормативных правовых актов бюджетного законодательства Российской Федерации, в том числе обоснованности показателей (параметров и характеристик) бюджетов;		

Задание 2. Распределите основные задачи по должностям:

А) ведущий специалист отдела отраслевого финансирования,

Б) главный специалист отдела отраслевого финансирования,

В) начальник отдела отраслевого финансирования,

- разработка проекта бюджета муниципального образования ;
- исполнение бюджета муниципального образования;
- осуществлять внутренний муниципальный финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений в порядке, установленном муниципальным нормативным правовым актом, с использованием методов, определенным Бюджетным кодексом Российской Федерации.

.

Обучающийся владеет: навыками формирования команды для эффективного управления государственными и муниципальными финансами.

Задание 1. Разработайте должностную инструкцию специалиста отдела финансового контроля в сфере бюджетных правоотношений государственной инспекции финансового контроля Самарской области.
Задание 2. Определите ключевые компетенции сотрудников Федерального казначейства для проведения анализа исполнения бюджетов.

ПК-9 владением навыками использования инструментов экономической политики
Обучающийся умеет: применять нормативные правовые акты, регулирующие организацию государственных и муниципальных финансов.
Задание 1. Составьте схему органов финансов региона, в котором вы проживаете.
Задание 2. Сравните содержание и последствия покрытия бюджетного дефицита за счет государственных заимствований и кредитно-денежной эмиссии. Сделайте выводы.
Обучающийся владеет: способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе управления государственными и муниципальными финансовыми ресурсами.
Задание 1. Из бюджета республики – субъекта РФ бюджету города «Н» была выделена субвенция на строительство дороги, которое должно было быть завершено к концу года. Полученные средства государственные власти частично использовали на благоустройство улиц, частично для обновления автобусного парка, часть средств к концу года осталась неосвоенной.
а) какова судьба неосвоенных средств;
б) как будет обстоять дело относительно средств, использованных не по целевому назначению субвенции.
Задание 2. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

ПК-19 владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
Обучающийся умеет: оценивать показатели исполнения бюджетов и внебюджетных фондов, использовать их в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных финансовых ресурсов.
Задание 1. Сравните содержание и последствия покрытия бюджетного дефицита за счет государственных заимствований и кредитно-денежной эмиссии. Сделайте выводы.
Задание 2. Изобразите схематично процесс образования государственного долга, используя такие категории, как: «дефицит бюджета», «расходы бюджета», «доходы бюджета», «государственный кредит», «государственные займы». Дайте свои комментарии.
Обучающийся владеет: методиками расчета и анализа показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, качества управления государственными и муниципальными финансами
Задание 1. Покажите логическую цепочку, соединяющую такие понятия, как: «финансовый механизм», «финансовая политика», «финансовый контроль», «управление финансами», «финансовое планирование».
Задание 2. Изобразите схематично источники формирования и использования средств ПФ РФ.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Государственное и муниципальное управление
(профиль (программа))

Государственные и муниципальные финансы
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Бюджетный процесс: содержание, этапы, полномочия участников.

2. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

3 Сравните содержание и последствия покрытия бюджетного дефицита за счет государственных заимствований и кредитно-денежной эмиссии. Сделайте выводы.

Составитель _____ Солодова Е.П.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н., доц. Соловова Н.В.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ

КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено написание магистрантом курсовой работы по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления».

Перечень тем является примерным, и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Состав государственных и муниципальных финансов.
2. Экономическое содержание и организация бюджетных отношений.
3. Особенности составления региональных и местных бюджетов, их рассмотрение и утверждение.
4. Методы повышения эффективности налоговой системы России.
5. Анализ бюджетного устройства современной России.
6. Анализ принципов построения бюджетной системы РФ
7. Роль государственного бюджета в расширении инвестиций в реальный сектор экономики
8. Финансово-бюджетный федерализм.
9. Оптимизация регулирования межбюджетных отношений.
10. Проблемы межбюджетных отношений на местном и региональном уровнях и пути их решения.
11. Система финансирования бюджетных учреждений в РФ: проблемы и пути оптимизации.
12. Формирование эффективной модели бюджетного федерализма в Российской Федерации.
13. Анализ формирования и функционирования консолидированного бюджета Проблемы финансирования бюджетного дефицита в современной экономике.
14. Анализ построения и исполнения бюджетов муниципальных образований.
15. Повышение эффективности процесса планирования расходов бюджета.
16. Повышение эффективности финансирования расходов бюджета.
17. Перспективы развития бюджетной системы РФ
18. Оптимизация бюджетного прогнозирования.
19. Оптимизация бюджетного контроля.
20. Особенности построения информационной системы управления финансами.
21. Источники формирования доходов муниципальных бюджетов.
22. Государственный и муниципальный заказ.
23. Состав государственного долга РФ, субъекта РФ, муниципального образования.
24. Бюджетная политика государства: современные тенденции и проблемы реализации.
25. Оптимизация структуры государственного бюджета в РФ как фактор экономического роста.
26. Федеральный бюджет как фактор макроэкономического роста. 76.Проблемы формирования и пути укрепления доходной части государственного бюджета в РФ.
27. Особенности государственного финансирования инвестиций в современной экономике.
28. Система управления государственным долгом в РФ: основные проблемы и направления оптимизации.
29. Государственные займы как инструмент привлечения инвестиций в российскую экономику.
30. Система социального страхования и обеспечения в России: особенности развития и пути реформирования.

Шкала и критерии сформированности компетенций
при проведении защиты курсовой работы

Показатели оценки защиты курсовой работы	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-3	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	ПК-1 ПК-2 ПК-3	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	ПК-1 ПК-2 ПК-3	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-3	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	ПК-1 ПК-2 ПК-3	0,1	5	4	3	2
6. Полнота и точность ответов на вопросы	ПК-1 ПК-2 ПК-3	0,15	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 100-балльной шкале. Оценка результата курсовой работы выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^{n} П_i * k_i,$$

где $П_i$ – оценка каждого критерия ВКР, в баллах;
k_i – удельный вес каждого критерия;
P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-1 владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач					
Знать: основы управления государственными и муниципальными финансами, инструменты управления государственным и муниципальным долгом;	отсутствие знаний основ управления государственными и муниципальными финансами, инструментов управления государственным и муниципальным долгом;	фрагментарные знания основ управления государственными и муниципальными финансами, инструментов управления государственным и муниципальным долгом;	общие, но не структурированные знания основ управления государственными и муниципальными финансами, инструментов управления государственным и муниципальным долгом;	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ управления государственными и муниципальными финансами, инструментов управления государственным и муниципальным долгом;	сформированные систематические знания: основ управления государственными и муниципальными финансами, инструментов управления государственным и муниципальным долгом;
Уметь: определять направления совершенствования деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по управлению финансовыми ресурсами;	отсутствие умений определять направления совершенствования деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по управлению финансовыми ресурсами	частично освоенное умение определять направления совершенствования деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по управлению финансовыми ресурсами	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять направления совершенствования деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по управлению финансовыми ресурсами	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять направления совершенствования деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по управлению финансовыми ресурсами	сформированное умение определять направления совершенствования деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по управлению финансовыми ресурсами
Владеть: навыками формирования команды для эффективного управления государственными и муниципальными финансами; .	отсутствие навыков формирования команды для эффективного управления государственными и муниципальными финансами;	фрагментарные навыки формирования команды для эффективного управления государственными и муниципальными финансами;	в целом успешные, но не систематические навыки формирования команды для эффективного управления государственными и муниципальными финансами;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки формирования команды для эффективного управления государственными и муниципальными финансами;	успешное и систематическое применение навыков формирования команды для эффективного управления государственными и муниципальными финансами;

ПК-9 владением навыками использования инструментов экономической политики					
Знать: содержание, организацию государственных и муниципальных финансов, их место в финансовой системе;	отсутствие знаний о содержании, организации государственных и муниципальных финансов, их месте в финансовой системе;	фрагментарные знания о содержании, организации государственных и муниципальных финансов, их месте в финансовой системе;	общие, но не структурированные знания о содержании, организации государственных и муниципальных финансов, их месте в финансовой системе;	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, организации государственных и муниципальных финансов, их месте в финансовой системе;	сформированные систематические знания: содержания, организации государственных и муниципальных финансов, их месте в финансовой системе;
Уметь: применять нормативные правовые акты, регулирующие организацию государственных и муниципальных финансов;	отсутствие умений применять нормативные правовые акты, регулирующие организацию государственных и муниципальных финансов;	частично освоенное умение применять нормативные правовые акты, регулирующие организацию государственных и муниципальных финансов;	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять нормативные правовые акты, регулирующие организацию государственных и муниципальных финансов;	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормативные правовые акты, регулирующие организацию государственных и муниципальных финансов;	сформированное умение применять нормативные правовые акты, регулирующие организацию государственных и муниципальных финансов;
Владеть: способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе управления государственными и муниципальными финансовыми ресурсами. .	отсутствие навыков владения способов сбора и обработки информации, необходимой в процессе управления государственными и муниципальными финансовыми ресурсами	фрагментарные навыки владения способов сбора и обработки информации, необходимой в процессе управления государственными и муниципальными финансовыми ресурсами	в целом успешные, но не систематические навыки применения	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения способов сбора и обработки информации, необходимой в процессе управления государственными и муниципальными финансовыми ресурсами	успешное и систематическое применение навыков владения способов сбора и обработки информации, необходимой в процессе управления государственными и муниципальными финансовыми ресурсами
ПК-19 владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства					
Знать: современные тенденции развития государственных и муниципальны	отсутствие знаний о современных тенденциях развития государственных и	фрагментарные знания о современных тенденциях развития государственных и	общие, но не структурированные знания о современных тенденциях развития государственн	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных тенденциях	сформированные систематические знания: о современных тенденциях развития

х финансов в Российской Федерации, подходы к оценке эффективности их организации;	муниципальных финансов в Российской Федерации, подходах к оценке эффективности их организации;	муниципальных финансов в Российской Федерации, подходах к оценке эффективности их организации;	ых и муниципальных финансов в Российской Федерации, подходах к оценке эффективности их организации;	развития государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации, подходах к оценке эффективности их организации;	государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации, подходах к оценке эффективности их организации;
Уметь: оценивать показатели исполнения бюджетов и внебюджетных фондов, использовать их в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных финансовых ресурсов;	отсутствие умений оценивать показатели исполнения бюджетов и внебюджетных фондов, использовать их в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных финансовых ресурсов;	частично освоенное умение оценивать показатели исполнения бюджетов и внебюджетных фондов, использовать их в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных финансовых ресурсов;	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать показатели исполнения бюджетов и внебюджетных фондов, использовать их в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных финансовых ресурсов;	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать показатели исполнения бюджетов и внебюджетных фондов, использовать их в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных финансовых ресурсов;	сформированное умение оценивать показатели исполнения бюджетов и внебюджетных фондов, использовать их в ходе разработки предложений по совершенствованию механизма формирования и использования государственных финансовых ресурсов;
Владеть: методиками расчета и анализа показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, качества управления государственными и муниципальными финансами; .	отсутствие навыков владения методиками расчета и анализа показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, качества управления государственными и	фрагментарные навыки навыков владения методиками расчета и анализа показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, качества управления государственными и муниципальными финансами;	в целом успешные, но не систематические навыки навыков владения методиками расчета и анализа показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, качества управления государственными и	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки навыков владения методиками расчета и анализа показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, качества управления	успешное и систематическое применение навыков навыков владения методиками расчета и анализа показателей формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, качества управления государственн

	муниципальными финансами;		муниципальными финансами;	государственными и муниципальными финансами;	ыми и муниципальными финансами;

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа** во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 18 баллов (2 балла за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов

	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» в течение 5 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № _9_ от «21»_мая_2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С.П. Королева»

(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.07
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	Знать методы и средства для аналитической работы и научных исследований в процессе инновационного менеджмента Уметь использовать полученные знания для аналитической работы и научного исследования Владеть навыками формулировки проблем и задач социально-педагогического процесса.	Тема 1. Цели, задачи, понятийный аппарат дисциплины. Тема 2. Инновационный процесс. Стадии, цели, специфика. Тема 3. Инновационная деятельность. Основные понятия. Тема 4. Инновационная система и её инфраструктура. Тема 5. Типовые роли сотрудников в инновационном процессе. Аутстаффинг и инновации. Тема 6. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Тема 7. Развитие и тенденции инновационной деятельности в странах рыночной экономики (США, Япония, страны ЕС). Тема 8. Состояние и развитие инновационной деятельности в России. Тема 9. Правовая охрана интеллектуальной деятельности (авторское право, товарный знак). Тема 10. Финансовые ресурсы и методы финансирования инновационной деятельности. Тема 11. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса: цель, задачи и основные черты. Тема 12. Процесс формирования инноваций на основе знаний. Знания как вид основного капитала Тема 13. Интерактивность в информационно-образовательной среде и ее применение Тема 14. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия. Тема 15. Подготовка и переподготовка кадров для инновационной деятельности. Тема 16. Инновационный климат и факторы его определяющие. Факторы, препятствующие инновационной деятельности. Тема 17. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.	Лекции, Практические занятия, Контролируемая самостоятельная работа, Самостоятельная работа	Обзор научных статей, Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий обзор научных статей, участие в конференции, вопросы к зачету
ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими	Знать, как создать условия по разработке и внедрению инноваций в социально-	Тема 1. Цели, задачи, понятийный аппарат дисциплины. Тема 2. Инновационный процесс. Стадии, цели, специфика. Тема 3. Инновационная	Лекции, Практические занятия, Контролируемая самостоятельная	Обзор научных статей, Тестирование, собеседование, групповое

	интенсификации познавательной деятельности	педагогическом процессе Уметь анализировать и организовывать процессы планирования и реализации внедрения инноваций Владеть навыками применения в социально-педагогическом процессе инновационных методов обучения	деятельность. Основные понятия. Тема 4. Инновационная система и её инфраструктура. Тема 5. Типовые роли сотрудников в инновационном процессе. Аутстаффинг и инновации. Тема 6. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Тема 7. Развитие и тенденции инновационной деятельности в странах рыночной экономики (США, Япония, страны ЕС). Тема 8. Состояние и развитие инновационной деятельности в России. Тема 9. Правовая охрана интеллектуальной деятельности (авторское право, товарный знак). Тема 10. Финансовые ресурсы и методы финансирования инновационной деятельности. Тема 11. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса: цель, задачи и основные черты. Тема 12. Процесс формирования инноваций на основе знаний. Знания как вид основного капитала Тема 13. Интерактивность в информационно-образовательной среде и ее применение Тема 14. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия. Тема 15. Подготовка и переподготовка кадров для инновационной деятельности. Тема 16. Инновационный климат и факторы его определяющие. Факторы, препятствующие инновационной деятельности. Тема 17. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.	работа, Самостоятельная работа	решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий обзор научных статей, участие в конференции

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

Темы «Типовые роли сотрудников в инновационном процессе. Аутстаффинг и инновации»,
«Формы государственной поддержки инновационной деятельности.», «Финансовые ресурсы и методы финансирования инновационной деятельности».

.

1. Что такое инновация:
а) процесс использования новшества;
б) новшество, не внедренное в производственный процесс;
в) управленческая деятельность, ориентированная на получение в производстве нового положительного качества различного свойства;
г) нововведения, имеющие практическое внедрение в производственном процессе.

2. Основным отличием инновации от новшества является:
а) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;
в) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

3. Выделите два подхода к определению сущности нововведения:
а) нововведение — открытие новых знаний и технических решений;
б) нововведение — результат творческого процесса в виде новой продукции, технологии, метода управления;
в) нововведение — радикальное изобретение;
г) нововведение — процесс введения новых изделий, элементов, подходов, принципов и т.д., вместо действующих;
д) нововведение — новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей, дающий прирост полезного эффекта и, как правило, основанный на достижениях науки и техники.

4. Что такое новация:
а) новшество, не внедренное в
производственный процесс; б) процесс
использования новшества;
в) управленческая деятельность, ориентированная на получение в производстве нового положительного качества различного свойства;
г) нововведения, имеющие практическое внедрение в производственном процессе .

5. Есть ли отличия между нововведением и открытием, изобретением? Если да, то укажите, какие из перечисленных:
а) изобретение и открытие делаются, как правило, на фундаментальном уровне, а инновация — на уровне прикладного порядка;
б) открытие может быть сделано изобретателем – одиночкой или кустарем, а инновация, как правило, разрабатывается комплексными промышленными

лабораториями;
в) затрат времени на открытие и изобретение гораздо больше, чем на инновацию;
г) открытие может произойти случайно, а инновация является результатом комплексного использования элементов систематических технических разработок, научно-исследовательских программ и т.д.;
д) получение инновации возможно лишь при управлении инновационной деятельностью, а открытие — результат творческого поиска, не приемлющего директивы;
е) открытие по своей сущности является "бескорыстным" актом, а инновация имеет целью повышение производительности в результате применения ее в процессе производства или управления.

6. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:
а) реализация – распространение – кризис – тривиализация;
б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;
в) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;
г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

7. Что такое инновационный менеджмент:
а) процесс принятия управленческих решений, организация производственного процесса, планирование деятельности предприятия;
б) наука об организации планирования, контроля и регулирования движением материалов и информационных потоков в пространстве, во времени;
в) процесс управления созданием новых знаний, творческим потенциалом создателей новых знаний, внедрением новшеств, экономическими, социальными и психологическими аспектами нововведений;
г) управление организации в условиях рыночных отношений.

8. Укажите основные функции инновационного менеджмента:
а) организация
б) планирование
в) мотивирование
г) финансирование
д) контроль
е) прогнозирование
ж) координация

9. Инновационный процесс это:
а) процесс преобразования научной идеи в инновацию;
б) процесс введения новации на рынок;
в) процесс принятия и осуществление стратегических решений в инновационной деятельности;

10. Какой стадии инновационного процесса не существует:
а) фундаментальное исследование;
б) прикладное исследование;
в) освоение промышленного производства новых изделий;
г) промышленное производство продукции;
д) контроль исследований;
е) испытание продукции.

11. Что такое диффузия нововведения:
а) создание;
б) распрстранение;

в) внедрение;
г) рутинизация.

12. Право на образование предполагает:
а) получение всеми общего среднего образования и высшего – на конкурсной основе;
б) получение всеми специального (профессионального) образования;
в) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;
г) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.

13. Идея непрерывного образования предполагают:
а) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;
б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;
в) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;
г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.

14. Правильной последовательностью этапов деятельности является:
а) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;
б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;
в) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;
г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.

15. Что означает интеграция разработчиков, производителей и потребителей:
а) взаимообусловленное участие разработчиков, производителей и потребителей в работах по проектированию новых изделий;
б) делегирование полномочий разработчиков, производителей и потребителей в работах по проектированию новых изделий;
в) иерархия подразделений разработчиков, производителей и потребителей в работах по проектированию новых изделий.

16. Развивающим называется обучение (образование), направленное:
а) на совершенствование социальной среды и контекста;
б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся;
в) на личностное развитие педагога
г) на систематическую рефлексию и преобразование школьной практики

17. Инновационная деятельность это:
а) деятельность, связанная с осознание потребности или возможности изменений, поиск и разработка новшества;
б) вид деятельности, непосредственно связанный с получением, воспроизводством новых научных, научно-технических знаний и их реализацией в материальной сфере экономики;
в) сертификация наукоемкой продукции, предоставление осваивающим и производящим ее предприятиям услуг в области стандартизации и контроля качества.

18. Тьюторинг – это:
а) практика консультирования руководителей образовательных учреждений по вопросам развития образования;
б) практика индивидуального консультирования и сопровождения обучающихся и воспитанников;

в) система обучения в западно-европейских и американских университетах;
г) социальное взаимодействие педагогического коллектива и учащихся по некоторым актуальным проблемам.

19. Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно- коммуникативных технологий, называется:
а) открытым
б) социальным
в) дистанционным
г) личностно-ориентированным

20. Что представляет собой агломерацию наукоемких фирм и исследовательских подразделений промышленных компаний, группирующихся вокруг крупных научных и учебных центров, главным образом, университетов:
а) технопарк;
б) промышленный парк;
в) научный парк;
г) инновационный центр.

Ключ к тесту:

Вопрос	Правильные варианты ответа	Вопрос	Правильные варианты ответа
1	г	11	б
2	б	12	а
3	б	13	б
4	а	14	а
5	а, б, г, е	15	а
6	в	16	б
7	в	17	б
8	а, б, в, д	18	б
9	а	19	в
10	д	20	в

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за тест **13 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 13 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 10-11 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 7-8 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов;
Представленные правильные ответы на:
18-20 тестовых заданий – 13 баллов;
16-17 тестовых заданий – 11 баллов;
14-15 тестовых заданий – 10 баллов;
12-13 тестовых заданий – 8 баллов;
10-11 тестовых заданий –7 баллов;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Тема «Цели, задачи, понятийный аппарат дисциплины».

Название глоссария: «Основные понятия инновационного менеджмента социально-педагогического процесса»

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: инновация, новшество, инновационное развитие, догоняющее развитие, имитационная стратегия, инвестиция, венчурное инвестирование, трансфер инноваций, человеческий капитал, экономика знаний, геймификация.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **10 баллов:**
оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 5-6 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 3 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ.

Темы «Инновационный процесс. Стадии, цели, специфика», «Инновационная деятельность.

Основные понятия», «Инновационная система и её инфраструктура».

1. Всякие ли изменения в обучении являются нововведениями? Приведите примеры различных изменений в обучении, предложите их классификацию.
2. Выберите известное вам педагогическое новшество и составьте для него описание.
3. Приведите примеры педагогических новшеств, относящихся к учебному процессу, к содержанию образования.
4. Как и в чем меняются смысл и цели образования в связи с использованием Интернет-ресурсов и технологий?
5. Что такое инновация и нововведение. Каковы признаки новшества и виды новшеств.
6. Кто является родоначальником теории инноваций?
7. Каковы признаки инновации? Что такое комплекс инноватики?
8. Какие авторские классификации инноваций вы знаете? Перечислите авторов и раскройте содержание одной из них.
9. Представьте схему жизненного цикла инноваций.
10. Охарактеризуйте объекты управления по фазам (стадиям) инновационной деятельности (инновационного процесса).
11. Каковы внешние и внутренние факторы инновационной восприимчивости организации.
12. Значение рутины в инновационном процессе.
13. Какова принципиальная схема бизнес-системы инновационного проекта?
14. Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?
15. Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
16. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
17. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?
18. Какова классификация нововведений по типам?
19. Кто является носителями инновационных процессов?
20. В чем специфика принципа инновационности в социально-педагогических процессах?
21. Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям?
22. Какие ролевые позиции в организации инноваций могут занимать люди и в чем их различия?
23. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?
24. Каковы причины неприятия инноваций в социально-педагогическом процессе?
25. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
26. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам

целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?

27. В чем вы видите особенности инновационного образования в России?

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за собеседование **6 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») - 6 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 4 балла;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, может самостоятельно сформулировать выводы, аргументировано представить свою точку зрения, – 6 баллов;
- демонстрирует знание большинства основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, – 4 балла;
- ответ схематичен, демонстрирует знание отдельных категорий и понятий, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 3 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Темы «Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса: цель, задачи и основные черты», «Процесс формирования инноваций на основе знаний. Знания как вид основного капитала», «Интерактивность в информационно-образовательной среде и ее применение», «Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.».

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в социально-педагогических процессах.
2. Концепции и стратегии инновационной деятельности в социально-педагогических процессах.
3. Опыты реализации зарубежных инновационных идей в социально-педагогических процессах.
4. Инновационный менеджмент в образовании.
5. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
6. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
7. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
8. Управление инновационными образовательными учреждениями.
9. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
10. Стратегии развития национальных образовательных систем.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Тема «Подготовка и переподготовка кадров для инновационной деятельности.». Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Стимулирование инновационно-инвестиционной активности в регионах.
2. Нововведения (инновации) как объект инновационного менеджмента.
3. Выбор направлений размещения государственных инвестиций для стимулирования инновационного развития.
4. Инновационная подсистема современной экономики России и концептуальные подходы к ее активизации
5. Анализ современных тенденций развития инновационного образования.
6. Детерминанты инновационной активности личности.
7. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
8. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
9. Типология инноваторов.
10. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
11. Инвестиции в инновационном менеджменте.
12. Организационные структуры инновационного менеджмента.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **15 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 12-15 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7-11 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4-6 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1,5 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1,5 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1,5 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2,5 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2,5 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;
- наличие заключения и четкость выводов – 1 балл;
- качество ответов на вопросы – 1,5 балла.

ПРИМЕР КЕЙСА.

Тема «Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.».

Интернет-сервис для изучения английского языка LinguaLeo – один из наиболее привлекательных сервисов для обучения. Он сохраняет свою популярность благодаря игровой механике и большому количеству материалов, которые могут добавлять сами пользователи. Базовые функции сервиса бесплатны, а за дополнительные возможности надо платить.

При выходе на рынок Бразилии сотрудники LinguaLeo выяснили, что бразильцы предпочитают проходить стандартизированные обучающие курсы, а не использовать разрозненные аудио- и видеоматериалы, и им привычнее платить за каждый месяц обучения, не покупая годовой абонемент. Кроме того, увидев логотип сервиса – львенка, многие бразильцы решают, что это программа для детей, и закрывают ее. LinguaLeo подключил местные способы оплаты, скорректировал PR-кампанию (теперь подробнее рассказывает о стандартизированных курсах сервиса и о том, что LinguaLeo – сервис не только для детей), запустил рекламу в офлайне и получила в Бразилии 500 тыс. зарегистрированных пользователей, из них около 100 тыс. – активные (заходят на сервис хотя бы раз в месяц).

«Переведи LinguaLeo!» – с таким призывом команда стартапа в январе этого года обратилась к пользователям. Перевод интерфейса на другие языки – первый шаг к выходу на новые зарубежные рынки. LinguaLeo создал платформу, позволяющую любому пользователю переводить фразы интерфейса с русского или английского на один из 55 языков. Каждую неделю трем самым активным переводчикам компания дарит золотой статус, дающий доступ ко всем возможностям сервиса. К концу мая в проекте приняли участие 1300 переводчиков-волонтеров. Самыми активными оказались турки – они почти полностью перевели сервис на родной язык.

Самая большая проблема LinguaLeo – удержание пользователей. Игровые механики должны помочь LinguaLeo выйти на новые рынки.

ЗАДАНИЕ

1. Какие признаки формируют явные источники конкурентного преимущества проекта?
2. Какие дополнительные источники конкурентного преимущества для проекта Вы можете предложить?
3. Какие рекомендации для разработки инновационной стратегии Вы можете предложить предприятию?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **5 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 5 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 4 балла;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;
- приведен анализ ситуации и даны ответы на поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 4 балла;
- даны ответы на поставленные вопроса, при этом доказательная база содержит ошибки – 3 балла;
- отсутствуют ответы на вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Тема «Развитие и тенденции инновационной деятельности в странах рыночной

экономики (США, Япония, страны ЕС)», «Состояние и развитие инновационной деятельности в России.».

1. Развитие системы государственного регулирования инновационной деятельности в России.
2. Сравнительный анализ инновационной деятельности в России, Германии, Японии и США.
3. Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности.
4. Нововведения как объект инновационного управления.
5. Инновационный менеджмент: становление и развитие, сущность и содержание, цели и задачи в условиях рыночной экономики.
6. Разработка программ проектов нововведений.
7. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
8. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
9. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Формы инновационного менеджмента.
12. Инновационный менеджмент и стратегическое планирование.
13. Прогнозирование состояния рынка инноваций.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **10 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов;
- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**
оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 8 баллов;
участие в конференции университета с очным докладом – 5 баллов;
призовое место в конференциях – 2 балла;

участие в конференции университета с заочным докладом – 3 балла; отсутствие участия в конференциях – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

ПК-18 владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Обучающийся знает: методы и средства для аналитической работы и научных исследований в процессе инновационного менеджмента

1. Инновационный процесс. Факторы эффективности и типы эффектов от инновационной деятельности.
2. Управленческие подходы к инновационной деятельности.
3. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
4. Инновационная деятельность: понятие, сущность, цели и основные направления.
5. Сущность и содержание концепции управления в инновационной сфере.
6. Инновационная система и её инфраструктура.
7. Объективные факторы, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности.
8. Факторы субъективного характера, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности.
9. Развитие и тенденции инновационной деятельности в странах рыночной экономики (США, Япония, страны ЕС).
10. Состояние и развитие инновационной деятельности в России.
11. Критерии отбора нововведений для выбора инновационной стратегии.
12. Сущность инновационного маркетинга и его задачи
13. Инвестирование инновационной деятельности: понятие инвестиций и их виды.
14. Эффективность инновационного процесса
15. Процесс формирования инноваций на основе знаний. Знания как вид основного капитала.
16. Педагогические новшества и их описание.

ПК-20 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Обучающийся знает: как создать условия по разработке и внедрению инноваций в социально-педагогическом процессе

1. Понятие инновации, ее свойства, функции и основные виды.
2. Сущность новшества и нововведений, их значение в социально-педагогических процессах.
3. Жизненный цикл нововведения
4. Инновационный процесс: понятие, стадии, цели, особенности от вида инноваций.
5. Функции инновационного процесса и личные качества исполнителей.
6. Уровни организации инновационной деятельности.
7. Типовые роли сотрудников в инновационном процессе. Аутстаффинг.
8. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Прямое и косвенное регулирование.
9. Правовая охрана интеллектуальной деятельности (авторское право, товарный знак).
10. Финансовые ресурсы и методы финансирования инновационной деятельности.
11. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса: цель, задачи и основные черты. Основные функции инновационного менеджмента
12. Приемы инновационного менеджмента.
13. Стратегии инновационного менеджмента
14. Формы организации инновационного менеджмента и их особенности (линейный, функциональный, матричный).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-18 владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Обучающийся умеет: использовать полученные знания для аналитической работы и научного исследования

Задание 1 Поясните, в чём, по мнению австрийского ученого Шумпетера, заключается главная

функция инновационной деятельности: в функции контроля, функции изменения или функции стабилизации?

Задание 2 Опишите сильные и слабые стороны новаторской стратегии развития организации. В каких случаях оправдано ее применение. Дайте развернутый ответ.

Обучающийся владеет: навыками формулировки проблем и задач социально-педагогического процесса.

Задание 1 Дайте сравнительную характеристику понятий «инновационный менеджмент» и «инновационный маркетинг».

Задание 2 Приведите примеры стратегического и текущего планирования инновационной деятельности в социально-педагогических процессах

ПК-20 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Обучающийся умеет: анализировать и организовывать процессы планирования и реализации внедрения инноваций

Задание 1 Распределите предложенные варианты ответов, характеризующие инноватику как область научного знания на следующие группы: 1. Предмет исследования; 2. Объект исследования; 3. Цели и задачи исследования. Варианты: а) перспективы социально-экономическогоразвития страны, региона, организации; б) технологические уклады; в) факторы влияния на динамику производства в различных фазах деловых циклов; г) подъем деловой активности; д) деловые циклы; е) жизненные циклы продукта (технологии); ж) инновационный процесс; з) закономерности долгосрочного технико-экономического развития; и) методы повышения инновационной активности; к) принципы управления инновационной деятельностью; л) управление процессом коммерциализации (внедрения) новшеств.

Ответ: 1. л; 2. б, в, д, е, ж, з, и, к; 3. а, г.

Задание 2 Опишите значение инновационного педагогического менеджмента для процесса становления конкурентоспособной личности и приведите примеры инновационных образовательных технологий.

Обучающийся владеет: навыками применения в социально-педагогическом процессе инновационных методов обучения

Задание 1 Выберите признаки, присущие инновациям (1), и основные классификационные характеристики инновации (2) из предлагаемых вариантов: а) конкурентоспособность; б) внедряемость; в) использование в производстве; г) характер организации исследовательских работ д) е) новизна; ж) удовлетворение рыночному спросу; з) стоимость разработки и) источник инновационной идеи; к) коммерциализация.

Задание 2 Дайте характеристику субъекта и объекта управления в инновационном менеджменте, приведите примеры, опишите функции и механизмы взаимодействия.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-18 владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований					
Знать методы и средства для аналитической работы и научных исследований в процессе инновационного менеджмента	Отсутствие базовых знаний средств для аналитической работы и научных исследований в процессе инновационного менеджмента	Фрагментарные знания средств для аналитической работы и научных исследований в процессе инновационного менеджмента	Общие, но не структурированные знания средств для аналитической работы и научных исследований в процессе инновационного менеджмента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания средств для аналитической работы и научных исследований в процессе инновационного менеджмента	Сформированные систематические знания средств для аналитической работы и научных исследований в процессе инновационного менеджмента
Уметь использовать полученные знания для аналитической работы и научного исследования	Отсутствие умений использовать полученные знания для аналитической работы и научного исследования	Частично освоенное умение использовать полученные знания для аналитической работы и научного исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать полученные знания для аналитической работы и научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания для аналитической работы и научного исследования	Сформированное умение использовать полученные знания для аналитической работы и научного исследования
Владеть навыками формулировки проблем и задач социально-педагогического процесса.	Отсутствие навыков формулировки проблем и задач социально-педагогического процесса.	Фрагментарные навыки формулировки проблем и задач социально-педагогического процесса.	В целом успешное, но не систематическое применение формулировки проблем и задач социально-педагогического процесса.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения формулировки проблем и задач социально-педагогического процесса.	Успешное и систематическое применение применения формулировки проблем и задач социально-педагогического процесса.
ПК-20 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности					
Знать, как создать условия по разработке и внедрению инноваций в социально-педагогическом процессе	Отсутствие базовых знаний создания условий по разработке и внедрению инноваций в социально-педагогическом процессе	Фрагментарные знания создания условий по разработке и внедрению инноваций в социально-педагогическом процессе	Общие, но не структурированные знания создания условий по разработке и внедрению инноваций в социально-педагогическом процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания создания условий по разработке и внедрению инноваций в социально-педагогическом процессе	Сформированные систематические знания создания условий по разработке и внедрению инноваций в социально-педагогическом процессе
Уметь анализировать и организовывать процессы планирования и реализации внедрения инноваций	Отсутствие умений анализировать и организовывать процессы планирования и реализации внедрения инноваций	Частично освоенное умение анализировать и организовывать процессы планирования и реализации внедрения инноваций	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и организовывать процессы планирования и реализации внедрения инноваций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и организовывать процессы планирования и реализации внедрения инноваций	Сформированное умение анализировать и организовывать процессы планирования и реализации внедрения инноваций
Владеть навыками применения в социально-	Отсутствие навыков применения в	Фрагментарные навыки применения в	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение в

педагогическом процессе инновационных методов обучения	социально-педагогическом процессе инновационных методов обучения	социально-педагогическом процессе инновационных методов обучения	применение применения в социально-педагогическом процессе инновационных методов обучения	применение в социально-педагогическом процессе инновационных методов обучения	социально-педагогическом процессе инновационных методов обучения

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 6 баллов
2.	Тестирование	до 13 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 36 баллов
	Собеседование по тематике	до 6 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 15 баллов
	Анализ кейса	до 5 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; а также возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами
Протокол № 9 от «21» мая 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.Б.05
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	математики и бизнес-информатики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	курс 1, семестр 1
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Самара 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает: инструментальные возможности современной программной среды, необходимые для решения задач в финансовом секторе; Умеет: применять информационные технологии в организации и управлении финансами различных субъектов экономики; Владеет: навыками использования программных продуктов при решении задач в финансовом секторе экономики.	Базы данных, анализ финансовой информации. ИТ в финансовом секторе. ИТ на рынке ценных бумаг: управление инвестиционным портфелем, технологии поддержки принятия решений трейдера. Моделирование и прогнозирование финансовых показателей.	Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа	Тестирование, практические задания, вопросы к зачёту, собеседование, контролируемая аудиторная самостоятельная работа

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

Модуль 1

1. Какая технология наиболее перспективна при реализации автоматизированных информационных технологий крупной корпорации:

    1) файл-сервер
    2) клиент-сервер

2. Какие ППП следует отнести к программам анализа финансового состояния предприятия:

    1) ППП Аль-Финансы
    2) ППП ОЛИМП: СтатЭксперт
    3) ППП Audit Expert
    4) ППП Босс-Аналитик

3. К программам анализа инвестиционных проектов следует отнести

    1) ППП Альт-Инвест
    2) ППП БЭСТ-План
    3) ППП Project Expert
    4) ППП Hyperion Pillar

4. Для решения задач финансового менеджмента используются следующие классы программных средств

    1) пакеты технического анализа
    2) системы управления базами данных
    3) текстовые процессоры
    4) пакеты статистического анализа

5. Какое из перечисленных средств позволит менеджеру быстро и точно узнать о котировке валют и курса акций:

    1) информационно –правовая система (например Консультант+ Референт)
    2) услуги сети Интернет
    3) телекоммуникационные системы

6. Какая из перечисленных программ позволит финансовому менеджеру поддерживать связь с его коллегами и партнерами

    1) Microsoft Project
    2) Front Page
    3) Microsoft Outlook

7. Какие из перечисленных программ входят в пакет Microsoft Office:

    1) Power Point
    2) Internet Explorer
    3) Microsoft Project
    4) Project Expert

8. Для решения каких задач используются экспертные системы:

    1) планирования
    2) прогнозирования
    3) анализа
    4) описания нелинейных зависимостей

9. Информационные ресурсы – это:

    1) информация, которая создается в процессе функционирования организации и формируется специалистами ее различных подразделений;
    2) информация, организованная специальным образом и по всем направлениям жизнедеятельности организации, которая является необходимой для ее эффективного функционирования;
    3) сведения о развитии экономики в целом, отдельных отраслей, подотраслей и групп предприятий

10. Информационная система –это:

    1) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, обеспечивающих хранение, передачу, обработку и выдачу информации пользователем в интересах поставленной цели
    2) совокупность компьютерных средств, используемых для обмена информацией между компонентами системы, а также системы с окружающей средой
    3) совокупность средств, используемых для реализации управленческого контроля поддерживающего и ускоряющего процесс принятия решений
    4) сложный информационно-технологический и программный комплекс, обеспечивающий информационные и вычислительные потребности специалистов в их профессиональной работе

Модуль 2

1. Информационная технология –это:

    1) совокупность внешних и внутренних потоков прямой и обратной информационной связи экономического объекта, методов, средств и специалистов, участвующих в процессе обработке информации
    2) системно-организованная для решения задач управления совокупность методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления, обработки и защиты ин-формации на базе применения программного обеспечения, средств связи и компьютерной техники
    3) совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенных для обработки информации и принятия решений

2. Принцип развития ИС заключается в том, что:

    1) с течением времени ИС будет адаптироваться к новым задачам управления
    2) будут расширяться возможности системы за счет совершенствования системы управления, появления новых задач
    3) будет достигаться оптимальное соотношение между затратами на создание ИС и целевым эффектом
    4) он позволит подойти к исследуемому объекту как к системе, выявить его структурные элементы и информационные связи

3. Какая взаимосвязь существует между терминами техническое обеспечение и технологическое обеспечение применительно к информационным системам:

    1) это синонимы
    2) техническое обеспечение – это часть технологического обеспечения
    3) технологическое обеспечение – это часть технического обеспечения
    4) данные термины не связаны друг с другом

4. Совершенствование банковского дела связано с развитием:

    1) экономики страны
    2) информационных технологий
    3) информатизации общества

5. Что представляет собой инфраструктура информационных технологий в банках:

    1) перечень подразделений банка;
    2) состав, соотношение и взаимодействие информации техники и технологий в банке;
    3) уровни управления банком.

6. Аутсорсинг в банках – это:

    1) выполнение части работ внешними организациями;
    2) б) передача функций управления банком;
    3) в) замена программно-технического оснащения в банке

7. Структурирование информации в банке необходимо:

    1) для выявления взаимосвязей между объектами банковской деятельности;
    2) для формирования правил работы с различными информационными совокупностями;
    3) для охвата всех видов информации в банковской деятельности

8. Под клиринговой деятельностью понимается:

    1) оказание услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и/или учету и переходу прав на ценные бумаги
    2) определение взаимных обязательств и их зачету по поставкам ценных бумаг и расчетам по ним
    3) сбор, фиксация, обработка, хранение и предоставление данных, составляющих систему ведения реестра владельцев ценных бумаг

9. База данных позволяет осуществлять:

    1) жесткую привязку данных к программам
    2) быстрый доступ к информации
    3) удобное манипулирование данными

10. Управление базой данных обеспечивается:

    1) техническими средствами
    2) персоналом
    3) СУБД

Модуль 3

1. Что представляет собой база знаний?

    1) систематизированную совокупность знаний предметной области, описанную с использованием выбранной формы их представления;
    2) проблемно-ориентированный интегрированный, пополняемый со временем, но неизменный после фиксации набор данных, формируемых для поддержки принятия решений;
    3) именованную совокупность структурированных данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области.

2. Что представляет собой база данных?

    1) систематизированную совокупность знаний предметной области, описанную с использованием выбранной формы их представления;
    2) проблемно-ориентированный интегрированный, пополняемый со временем, но неизменный после фиксации набор данных, формируемых для поддержки принятия решений;
    3) именованную совокупность структурированных данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области

3. Что представляет собой хранилище данных?

    1) систематизированную совокупность знаний предметной области, описанную с использованием выбранной формы их представления;
    2) проблемно-ориентированный интегрированный, пополняемый со временем, но неизменный после фиксации набор данных, формируемых для поддержки принятия решений;
    3) именованную совокупность структурированных данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области

4. Качество какого пользовательского интерфейса наиболее важно для пользователя, работающего в системе с трехзвенной клиент-серверной архитектурой:

    1) реализованного на сервере приложений;
    2) реализованного на сервере баз данных;
    3) реализованного на компьютере пользователя;
    4) они одинаково важны для пользователя

5. Интеллектуальные информационные технологии (нейросетевые, генетические алгоритмы и др.) используются для нахождения:

    1) несколько-оптимальных решений;
    2) наилучшего из потенциально возможных решений;
    3) парето-оптимальных решений;
    4) приемлемого решения.

6. Трехзвенная клиент-серверная архитектура, по сравнению с двухзвенной обеспечивает повышение:

    1) уровня информационной безопасности;
    2) быстродействия;
    3) объема общей памяти;
    4) числа одновременно работающих пользователей

7. Переход к клиент-серверной технологии (архитектуре) обусловлен стремлением к:

    1) повышению пропускной способности компьютерной сети
    2) увеличению числа одновременно работающих пользователей;
    3) снижению сетевого трафика;
    4) улучшению пользовательского интерфейса.

8. К производным финансовым инструментам относятся:

    1) Сертификаты акций,
    2) Варранты,
    3) Коносаменты,
    4) Опционы,
    5) Сберегательные сертификаты

9. В модели Марковица для оценки инвестором эффективности вложения денег в портфель акций используются:

    1) Ожидаемая доходность и темп инфляции;
    2) Ковариация и коэффициент корреляции доходности акций портфеля:
    3) Дисперсия доходности акций портфеля и темп инфляции;
    4) Ожидаемая доходность и дисперсия доходности акций портфеля

10. В рыночной модели « бета» показывает изменчивость ожидаемой доходности ценной бумаги относительно:

    1) Доходности рыночного портфеля:
    2) Биржевого индекса;
    3) Средней доходности портфеля из одной ценной бумаги;
    4) Доходности эффективности портфеля.

Модуль 4

1. Верно ли утверждение, что оптимальный портфель обязательно должен быть эффективным?

    1) Да
    2) Нет, в определенных условиях инвестор может в качестве оптимального выбирать и неэффективный портфель
    3) Это зависит от отношения конкретного инвестора к риску
    4) Нет, при высоких уровнях корреляции это условие может не выполняться

2. Граница эффективных портфелей» в теореме Г. Марковица - это совокупность портфелей, обеспечивающих:

    1) Максимальную доходность при максимальном риске
    2) Максимальный риск при любой заданной величине ожидаемой доходности портфеля
    3) Минимально допустимую дисперсию для любой заранее заданной величины ожидаемой доходности портфеля
    4) Минимальную ожидаемую доходность при каждом выбранном уровне риска

3. Если безрисковая ставка составляет 10%, ожидаемая доходность рынка 20%, «бета»-коэффициент портфеля 0,8, то ожидаемая доходность инвестиционного портфеля составляет:

    1) 26%
    2) 24%
    3) 18%
    4) 30%

4. Если инвестор располагает 25 акциями «ГАЗПРОМА», 10 векселями Сбербанка и 15 облигациями сберегательного займа, то утверждать, что он сформировал портфель ценных бумаг:

    1) Можно, если срок погашения этих ценных бумаг один и тот же
    2) Нельзя, так как в портфель не могут входить и долговые, и долевые ценные бумаги
    3) Можно, если совокупностью этих бумаг он управляет как единым целым
    4) Можно, если на их приобретение он не использовал заемных средств

5. Если инвестор сформировал «портфель роста», то:

    1) Он рассчитывает на рост курсовой стоимости ценных бумаг
    2) Его надежды связаны с ростом ВВП
    3) Он рассчитывает на рост количества ценных бумаг в портфеле
    4) Его стратегия связана с ожидаемым ростом темпов инфляции

6. Если портфель содержит в равных долях 10 видов акций и бета пяти из них равна 1,2,а бета остальных пяти составляет 1,4, то «бета» портфеля в целом:

    1) 2,6
    2) 1,3
    3) Больше, чем 1,3, поскольку портфель не полностью диверсифицирован
    4) Меньше, чем 1,3 поскольку диверсификация снижает значение «беты»

7. Если ставка дисконтирования ниже внутренней нормы доходности, то инвестирование будет:

    1) Прибыльным
    2) Нейтральным
    3) Убыточным

8. Уравнение линейной регрессии в модели У. Шарпа связывает:

    1) Дисперсии случайных ошибок акций портфеля;
    2) Доходности конкретной акции портфеля и доходности рыночного портфеля;
    3) Доходности рыночного портфеля и дисперсию доходностей рыночного портфеля;
    4) Ожидаемую доходность портфеля и дисперсию портфеля

9. Амортизационные отчисления предприятия не могут использоваться на:

    1) Пополнение оборотных средств
    2) Техническое перевооружение и расширение производства
    3) Проведение НИР и ОКР
    4) Механизацию и автоматизацию производственных процессов
    5) Приобретение нового оборудования взамен выбывшего

10. Для привлечения средств путем выпуска облигаций не характерно то, что

    1) Отсутствуют затраты, связанные с регистрацией и размещением ценных бумаг
    2) Новые инвесторы не вмешиваются в дела управления компанией
    3) Не происходит изменения структуры собственности предприятия
    4) К этому методу финансирования могут прибегать только предприятия с хорошей делово репутацией

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Каждый обучаемый получает индивидуальный вариант теста, содержащий 20 вопросов из приведенных выше разделов. Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за тест - 20 баллов. За каждый правильный вопрос обучаемому начисляется 1 балл.

оценка «зачтено» - 10-20 баллов;
оценка «не зачтено» - 0-9 баллов;

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Внутреннее представление информационного обеспечения.
2. Банк данных (БнД), его состав, модели баз данных (БД).
3. Централизованная и распределенная базы данных.
4. Иерархическая, сетевая, реляционная модели БД.
5. Хранилища и базы данных. Хранение электронных информационных ресурсов.
6. Базы данных и ИПС. Упрощенная структура ИПС. Методы доступа к информационным ресурсам: информационное обслуживание (общее и избирательное), диалоговый доступ (в режиме непосредственного взаимодействия, в локальных сетях, в Интернет, использование электронных изданий).
7. Обзор и сравнительный анализ популярных статистических и математических пакетов для анализа данных о рынке и о положении фирмы, стратегического планирования, систем комплексного анализа финансового состояния предприятия.
8. SSPS, SPAN, Audit Expert, ИНЭК-Аналитик, ФинЭксперт, Альт-Финансы.
9. Интернет-трейдинг биржевой торговли– пакет QUIK, MetaStock и др.
10. Обзор и сравнительный анализ популярных комплексных и корпоративных систем управления финансово-хозяйственной деятельностью предприятий.
11. Обзор и сравнительный анализ популярных систем для инвестиционного проектирования и составления бизнес-планов.
12. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации. Информационная безопасность и ее составляющие. Понятие компьютерной безопасности.
13. Классификация методов и средств защиты экономической информации. Меры защиты информации: организационные, программные, аппаратные и криптографические средства.
14. Принципы и этапы создания системы защиты экономической информации.
15. Основные принципы защиты информации в автоматизированных системах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за собеседование - 12 баллов:

оценка «зачтено» - 8-12 баллов;
оценка «не зачтено» - 0-7 баллов;

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Написать программу приведенной стоимости потока платежей с учетом продолжительности жизни: $FANN(x, p, r, m, K, I)$.

Формула для расчета пренумерандо (I=1): $D = P + P\sum_{k=1}^{K-1} {}_{k/m}p_x / (1 + r/m)^k$.

Формула для расчета постнумерандо (I=0): $D = P\sum_{k=1}^{K} {}_{k/m}p_x / (1 + r/m)^k$.

Здесь D - выданной банком кредит, P - размер платежа с учетом смертности,

${}_{k/m}p_x = L(x + k/m)/L(x)$ - вероятность лицу возраста x прожить k/m лет.

K – количество платежей; r – процентная ставка; m – период капитализации.

I- управляющий параметр, I=1 –платежи в начале периода, I=0 платежи в конце периода.

Полученные результаты сравнить с расчетом на основе ПС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Написать программу $WANN(x, S, r, m, K)$ - стоимости единовременного страхования на случай смерти. Размер единовременного взноса W. Размер страховой суммы S в случае смерти застрахованного лица, выплата в конце периода смерти.

Имеем: $W = S\sum_{k=0}^{K-1} {}_{k/m}p_x \cdot (1 - {}_{1/m}p_{x+k/m}) / (1 + r/m)^{k+1}$, здесь ${}_{1/m}q_{x+k/m} = 1 - {}_{1/m}p_{x+k/m}$ - вероятность смерти лица в возрасте $(x + k/m)$ на протяжении следующего периода $(1/m)$. Отметим, что ${}_0p_x = 1$.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Для портфеля из 6 акций построить эффективную границу. (Портфель Марковица). Условие – короткие продажи разрешены.

1	2	3	4	5	6	Индекс

AMR	BS	GE	HR	MO	UK	SP500
-35,05%	-11,54%	-42,46%	-21,07%	-7,58%	23,31%	-26,47%
70,83%	24,72%	37,19%	22,27%	2,13%	35,69%	37,20%
73,29%	36,65%	25,50%	58,15%	12,76%	7,81%	23,84%
-20,34%	-42,71%	-4,90%	-9,38%	7,12%	-27,21%	-7,18%
16,63%	-4,52%	-5,73%	27,51%	13,72%	-13,46%	6,56%
-26,59%	1,58%	8,98%	7,93%	2,15%	22,54%	18,44%
1,24%	47,51%	33,50%	-18,94%	20,02%	36,57%	32,42%
-2,64%	-20,42%	-2,75%	-74,27%	9,13%	4,79%	-4,91%
106,42%	-14,93%	69,68%	-26,15%	22,43%	4,56%	21,41%
19,42%	36,80%	31,10%	186,82%	20,66%	26,40%	22,51%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за решение задачи 2 балла ставиться за правильное и полное решение задачи или ее самостоятельного логичного фрагмента, выделенного преподавателем. При решении всех 10 лабораторных работ обучаемый может набрать до 20 баллов.

оценка «зачтено» - 10-20 баллов;
оценка «не зачтено» - 0-9 баллов;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Обучающийся знает: *инструментальные возможности современной программной среды, необходимые для решения задач в финансовом секторе*

1. Классификация методов и средств защиты экономической информации. Меры защиты информации: организационные, программные, аппаратные и криптографические средства.
2. Принципы и этапы создания системы защиты экономической информации.
3. Основные принципы защиты информации в автоматизированных системах.
4. Этапы процесса создания системы для защиты финансово-экономической информации.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Обучающийся умеет: *применять информационные технологии в организации и управлении финансами различных субъектов экономики*

Задания:

1. Составить доклад и сравнительный анализ популярных статистических и математических пакетов для анализа данных о рынке.
2. Подготовить отчет о сравнении иерархической, сетевой и реляционной моделях БД

Обучающийся владеет: *навыками использования программных продуктов при решении задач в финансовом секторе экономики*

Задания:

1. Сформировать отчет об эффективности генетических алгоритмов и программном обеспечении в задачах анализа и прогнозирования финансовых показателей.
2. Оценить эффективность меры защиты информации: организационных, программных, аппаратных и криптографических средств.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
	ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
знать: инструментальные возможности современной программной среды, необходимые для решения задач в финансовом секторе	отсутствие знания инструментальных возможностей современной программной среды, необходимые для решения задач в финансовом секторе	фрагментарные знания инструментальных возможностей современной программной среды, необходимые для решения задач в финансовом секторе	общие, но не структурированные знания инструментальных возможностей современной программной среды, необходимые для решения задач в финансовом секторе	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания инструментальных возможностей современной программной среды, необходимые для решения задач в финансовом секторе	сформированные систематические знания инструментальных возможностей современной программной среды, необходимые для решения задач в финансовом секторе
уметь: применять информационные технологии в организации и управлении финансами различных субъектов экономики	отсутствие умений применения информационных технологий в организации и управлении финансами различных субъектов экономики	частично освоенное умение применения информационных технологий в организации и управлении финансами различных субъектов	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применения информационных технологий в организации и управлении финансами различных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применения информационных технологий в организации и управлении финансами различных	сформированное умение применения информационных технологий в организации и управлении финансами различных субъектов экономики

		экономики	субъектов экономики	субъектов экономики	
владеть: навыками использования программных продуктов при решении задач в финансовом секторе экономики	отсутствие навыков использования программных продуктов при решении задач в финансовом секторе экономики	фрагментарные навыки использования программных продуктов при решении задач в финансовом секторе экономики	в целом успешные, но не систематические навыки использования программных продуктов при решении задач в финансовом секторе экономики	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования программных продуктов при решении задач в финансовом секторе экономики	успешное и систематическое применение навыков использования программных продуктов при решении задач в финансовом секторе экономики

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено» и «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачёт), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1	Активная познавательная деятельность во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 18 баллов
2	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 20 баллов
3	Выполнение практических занятий	до 20 баллов
4	Собеседование по тематике	до 12 баллов
5	Подготовка научной статьи	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Информационные технологии в финансовом секторе» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией

ФОС утвержден на заседании кафедры математики и бизнес-информатики
(наименование кафедры)

Протокол № 6 от 22 января 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Код плана	380404.68-2020-О-ПП-2г00м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.09.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-1	владеет технологиями управления персоналом, обладает умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	знает: особенности управления персоналом, основные характеристики команд для решения поставленных задач умеет: использовать методы управления персоналом и принципы формирования команд для решения управленческих задач владеет: использованием методов управления персоналом и принципов формирования команд для решения управленческих задач	Тема 1. Использование системного подхода как осуществление анализа и синтеза применительно к рассматриваемому объекту (лек.) Тема 2. Развертывание системного подхода при организации (анализе и синтезе) материала об объекте исследования (пр.) Тема 3. Разновидности системного подхода, используемые при анализе и синтезе имеющейся информации (самост.)	Лекции, практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, научные статьи, глоссарий, рефераты, творческие проекты, анализ кейсов, участие в конференциях

ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	знает: программы, методы и технологии, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации умеет: составлять программы, формировать инструменты для методов, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации владеет: навыками составления программ и инструментов с помощью которых происходит сбор и обработка научной информации			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

Пример теста по теме «Исследовательская и аналитическая деятельность руководителя»

1. (Выбрать один правильный вариант). Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, комбинированную информацию выделяют по:

А) По характеру восприятия.
Б) По возможности использования.
В) По отношению к организации.
Г) По времени ее использования.
Д) По источникам возникновения.

2. (Выбрать правильные варианты). Основными составляющими информационной системы являются …

А) Контингент высоко квалифицированных работников.
Б) Границы организации.
В) Информационные ресурсы.
Г) Шумы.
Д) Материальные средства.

3. (Выбрать правильные варианты). Информационные потоки, направляемые руководителю, должны соответствовать следующим требованиям:

А) Соизмеримости.
Б) Избирательность.
В) Избыточности.
Г) Оперативность.
Д) Надежность.

4. (Выбрать правильные варианты). Основными подсистемами организации и любого его подразделения являются следующие:

А) Производственная.
Б) Экономическая.
В) Коммерческая.
Г) Гуманитарная.
Д) Социальная.

5. (Выбрать правильные варианты). Как минимум, руководитель должен знать о каждом работнике …

А) Общие сведения.
Б) Отношение к будущему.
В) Особенности характера.
Г) Морально-психологические свойства личности.
Д) Отношение к труду.
Правильные - А, Д.

6. (Выбрать правильные варианты). В аппарате управления с глубоким разделением труда к исследовательским относят следующие информационные операции:

А) Поиск.
Б) Получение.
В) Накапливание.
Г) Обобщение.
Д) Анализ.
Е) Преобразование.

7. (Выбрать правильные варианты). В аппарате управления с не глубоким разделением труда к исследовательским могут быть отнесены следующие информационные операции:

А) Поиск.

Б) Получение.

В) Накапливание.

Г) Обобщение.

Д) Анализ.

Е) Преобразование.

8. (Вставить слово). Методы, которые используются руководителями при получении новой информации, но которым руководители специально не обучаются, поскольку они связаны с выполнением практической деятельности по реализации власти называются …

9. (Выбрать правильные варианты) В своей повседневной практике руководитель пользуется следующими типичными методами сбора информации:

А) Наблюдением.

Б) Контент-анализом.

В) Анкетированием.

Г) Естественным экспериментом.

Д) Беседой.

10. (Выбрать один правильный вариант). Сложнее всего руководителю взаимодействовать с типом собеседника …

А) Откровенным.

Б) Маскирующимся.

В) Извращающим.

Г) Фантазирующим.

Д) Отмалчивающимся.

11. (Выбрать правильные варианты) Недостаточно полную и качественную информацию руководитель получает потому, что …

А) Руководитель не владеет специальными приемами и методами сбора и анализа информации.

Б) Руководитель доверяет выполнение информационных операций специалистам.

В) Люди, от которых он берет информацию сознательно или не сознательно ее искажают.

Г) У руководителя не хватает времени для работы с информацией.

Д) Полной и правдивой информации в принципе не существует.

12. (Выбрать один правильный вариант) Практически все информационные операции выполняет …

А) Исследователь.

Б) Эксперт.

В) Аналитик.

Г) Управленческий консультант.

Д) Проектировщик.

13. (Выбрать правильные варианты) Внешних специалистов привлекают тогда, когда …

А) Соответствующие информационной проблемы решать быстро.

Б) Возникает острая потребность и необходимость сохранить коммерческую тайну

В) Соответствующие информационные проблемы в организации возникают не постоянно а эпизодически.

Г) В организации имеется потребность обучить, повысить квалификацию своих собственных специалистов.

Д) Необходим свежий взгляд на застоявшиеся проблемы новых людей.

14. (Вставить слово). Когда руководитель ставит перед исследователем задачу, тот эту задачу автономно от руководителя выполняет и доводит до его сведения уже конечный результат свой деятельности, то руководитель с исследователем работает по …

15. (Вставить слово). Когда руководитель сам получает информацию по интересующей его проблеме, но под методическим руководством специалиста то руководитель с исследователем работает по …

16. (Выбрать правильные варианты) Руководитель принимает специалиста на работу, прежде всего руководствуясь следующими формальными признаками…

А) Наличие свидетельства о специальном образовании.

Б) Стаж работы по предлагаемой должности.

В) Информация о прежних местах работы.

Г) Возраст, пол.

Д) Членство в общественных организациях.

17. (Выбрать правильные варианты) Руководитель принимает специалиста на работу, прежде всего руководствуясь следующими неформальными признаками…

А) Самооценка специалиста.

Б) Отзывы со стороны бывших работодателей.

В) Отзывы со стороны общих знакомых.

Г) Впечатление от встречи.

Д) Воспоминания о прошлом.

18. (Выбрать правильные варианты) Цели диагностического исследования следующие:

А) Выявление проблем, его функционирование и развитие.

Б) Определение причин, которые эту проблему порождают.

В) Формирование решений возникших проблем.

Г) Анализ пост проблемных ситуаций.

Д) Определение тенденции негативных процессов.

19. (Выбрать один правильный вариант) Предварительная диагностика служит для …

А) Изучения всего объекта, содержащего проблемы.

Б) Определения сложности, характера имеющихся проблем.

В) Изучения объекта с целью решения основных задач диагностики.

Г) Изучения тех частей объекта, в которых проблемы существуют в наиболее явной форме.

20. Определить последовательность стадий в алгоритме описания проблемы:

А) Формирование, определение понятийного аппарата, выбор теории с помощью которой можно описать данную проблему.

Б) Определение, *где* конкретно в организации расположена проблема.

В) Построение нормативной модели проблемного объекта, формирование представление о желаемом или должном положении дел.

Г) Получение предварительной информации о проблеме.

Д) Определение содержания проблемы.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	А	11.	А, В, Г
2.	А, В, Д	12.	Г
3.	Б, Г, Д	13.	В, Г, Д.
4.	А, Б, Д	14.	Правильное слово – процесс.
5.	А, Д	15.	Правильное слово – по результату.
6.	А, Б	16.	А, Б, В.
7.	А, Б. В, Г	17.	Б, Г.
8.	Правильное слово – Типичные.	18.	А, Б, Д
9.	А, В, Г.	19.	Б
10.	Г	20.	Г, А, В, Д, Б.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-6 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 балла;

13 тестовых заданий – 5 балла;

12 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: исследование; социальные процессы; экономические процессы; политические процессы; диагностика; методы исследования; этапы исследования; оценка

результатов исследования; обработка данных исследования; выборочная совокупность; методика исследования.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 12-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 11-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 8-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 3-0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 3 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 4 балла;
- уровень систематизации и оформления – 4 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 4 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

По теме «Синергетическая концепция И. Пригожина»:

1.Какова роль хаоса в системе, которая отводится ученым?

2.Что такое точка бифуркации?

3.Какова природа диссипативных структур?

4.В следствии чего возникают флуктуации в организованной системе?

По теме «Организационная культура»

1.Что такое организационная культура?

2.Почему руководитель должен
принимать участие в формировании
организационной культуры?

3.Каковы основные способы, методы формирования организационной культуры имеются у руководителя?

4.Каковы выделяемые типы организационной культуры?

По теме «Использование методов прогнозирования в конкретных ситуациях»:

1.В каких случаях управленцы должны воспользоваться услугами прогнозирования?

2.Какие методы экстраполяции используются в прогнозировании и в каких случаях?

3. Какие методы экспертной оценки используются в прогнозировании и в каких случаях?

4.Каким требованиям должны соответствовать подбираемые эксперты?

По теме «Направления прогнозирования социально-экономического развития РФ»

1.Определите перечень направлений прогнозирования социально-экономического развития РФ?

2.Каким образом этот перечень направлений формируется?

3.Какие органы власти в РФ, непосредственно принимают участие в прогнозировании?

4.Каковы ожидаемые результаты будут достигнуты в РФ по этим направлениям в ближайшем будущем?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 12 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Место исследовательских операций в структуре человеческой деятельности.
2. Информационная деятельность как основа управления.
3. Экспертный метод исследования
4. Наблюдение как метод исследования.
5. Работа с документами как исследовательский метод.
6. Анкетный опрос как метод исследования.
7. Интервью как метод исследования.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

1. Составить концептуальную схему аналитического исследования по изучению

какого-либо социального явления, которая бы включала следующие блоки

- следствия;
- факторы непосредственного влияния;
- факторы опосредованного влияния;
- личностные характеристики.

2. Составить концептуальную схему аналитического исследования по изучению какого-либо экономического явления, которая бы включала следующие блоки

- следствия;
- факторы непосредственного влияния;
- факторы опосредованного влияния;
- личностные характеристики.

3. Составить концептуальную схему аналитического исследования по изучению какого-либо политического явления, которая бы включала следующие блоки

- следствия;
- факторы непосредственного влияния;
- факторы опосредованного влияния;
- личностные характеристики.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР КЕЙСА

Кейс по теме Использование системного подхода как осуществление анализа и синтеза применительно к рассматриваемому объекту

Любой сложный объект изучения предстает перед нами в виде действующих субъектов, правил по которым осуществляется это взаимодействие, его взаимоотношений с в внешним окружением. Руководствуясь принципами системного подхода, какие мы можем выделить понятия, которые бы нам помогли проанализировать накопленный материал?

Это следующие характеристики, на который должен указать обучающийся:

- выделение элементов системы
- определение связей между ним
-определение функций элементов

- формирование структуры
- формирование представлений о сложности организации

Кейс по теме научные методы получения информации, используемые в МДИ

Существуют определенное количество методов сбора информации. Это наблюдение,, опрос, работа с документами, тестирование и проч.

Какие критерии существуют для выбора этих методов?

- трудоемкость
- соответствие объекту исследования
- соответствие субъекту исследования
- полнота сбора информации

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Содержание и значение исследовательских операций в управлении.
2. Источники получения информации менеджером.
3. Типичные методы получения информации, используемые руководителем.
4. Сложности возникающие у руководителя в процессе получения информации.
5. Рефлексивное слушание.
6. Процедуры телефонного разговора.
7. Деловая беседа.
8. Совещание.
9. Рациональное чтение.
10. Исследователь как специалист работающий с информацией.
11. Другие (кроме исследователя) специалисты, работающие с информацией.
12. Внешние специалисты.
13. Внутренние специалисты.
14. Особенности работы руководителя со специалистами.
15. Проблемы выбора руководителем специалиста по работе с информацией.
16. Управленческая информация, ее виды.
17. Информационные системы в организации.
18. Требования к информационным потокам направляемым руководителю.
19. Информационный банк руководителя об аппарате управления.

20. Общее представление о локальном диагностическом исследовании.
21. Выявление и описание проблем.
22. Определение причин возникновения проблем.
23. Ситуация с множеством проблем в организации.
24. Оценка возможности и готовности персонала к решению проблем в организации.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **15 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 15 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 10 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 6 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-1, Владеет технологиями управления персоналом, обладает умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

1. Обучающийся знает особенности управления персоналом, основные характеристики команд для решения поставленных задач
2. Человеческий фактор в управлении.
3. Виды выделяемых управленческих технологий.
4. Ситуации, когда используется та или иная технология.
5. Определение эффективность использования технологии.
6. Основные способы, методы формирования организационной культуры, которые имеются у руководителя.
7. Управленческая команда как социально-психологическая группа.
8. Принципы формирования команды.
9. Организация взаимодействия членов команды.
10.

ПК-18 владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Обучающийся знает программы, методы и технологии, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации

1. Методы, используемые при выявление проблем.
2. Понятие об МДИ, его целях, объектах и видах.
3. Подготовительный этап масштабного диагностического исследования.
4. Оперативный этап сбора данных масштабного диагностического исследования.
5. Результирующий этап масштабного диагностического исследования.
6. Программа МДИ, ее назначение и структура.
7. Формулировка проблемы в программе МДИ.
8. Объект и предмет, цели и задачи МДИ.
9. Построение концептуальной схемы, системный анализ предмета МДИ.
10. Интерпретация понятий концептуальной схемы программы МДИ.
11. Операционализация понятий концептуальной схемы программы МДИ.
12. Развертывание рабочих гипотез в МДИ.
13. Виды программ МДИ в зависимости от типа и предмета исследования.
14. Понятие о факте.
15. Классификация методов сбора информации.
16. Анкетный опрос как метод получения первичной информации.
17. Интервью как метод получения первичной информации.
18. Экспертный опрос.
19. Тестирование.
20. Социометрический опрос.
21. Наблюдение как метод получения первичной информации в МДИ.
22. Анализ документов как метод получения первичной информации.

23. Проблемы выбора методов получения информации.
24. Использование выборочных методов при проведении МДИ.
25. Простая группировка и типологизация.
26. Использование индексов.
27. Коэффициенты, связи между переменными.
28. Эксперимент как метод проверки гипотез исследования.
29. Подходы к интерпретации полученных данных в диагностическом исследовании.
30. Виды нормативов, используемых при оценке полученных данных.
31. Влияние ценностных ориентаций менеджеров и исследователей на оценку полученных данных.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-1, Владеет технологиями управления персоналом, обладает умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

Обучающийся умеет: осуществлять выбор информационных технологий, в зависимости от конкретных обстоятельств

Задание 1. Познакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Перед исследователями администрацией города поставлена задача – определить затраты времени трудоспособных граждан, которые они расходуют , для того, чтобы добраться до места работы и обратно. Данный вопрос может решаться с помощью нескольких методов исследования – опроса, наблюдения, работы с документами.

Вопрос. Какими критериями должен руководствоваться исследователь при выборе методов сбора информации?

Задание 2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Для определения инвестиционной привлекательности намечающегося к строительству объекта было решено привлечь экспертов.

Вопрос. Какими характеристиками должны обладать эти специалисты?

Обучающийся владеет навыками определения оптимального уровня целостности, интегрированности групп, организаций, в зависимости от конкретной ситуации

Задание 1. Ознакомьтесь с некоторыми фактами, приведенными в ситуации. Определите план действия руководителя. При работе используйте понятия интеграционного подхода.

Организация длительное время шла по пути предоставления большей самостоятельности низовым подразделениям. благодаря чему организация быстрее реагировала на коньюнктуру рынка. Это также означало, что большая часть управленческих решений принималось именно там. Здесь же циркулировали основные потоки информации. Но в результате развития информационных технологий, приобретению компьютерной техники создалась возможность создание единой информационной системы с сильным организационным центром. В связи с этим, как может измениться положение низовых подразделений организации?

Задание 2. Вы руководитель организации. Перед вами стоит задача сплотить коллектив вашей организации для преодоления возникших трудностей, которые были вызваны изменениями во внешнем окружении. Между тем у вас относительно большая текучесть кадров. Каковы будут ваши решения в сфере кадровой политики?

ПК-18 владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Обучающийся умеет: составлять программы, формировать инструменты для методов, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и

анализ полученной информации

Задание 1. Познакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Перед исследователем поставлена задача: определить уровень отношения персонала организации к своим должностным обязанностям. При этом необходимо определить и факторы влияющие на этот уровень.

Вопрос. Исследование какого типа необходимо провесит в данной ситуации? Какие блоки будет включать концептуальная схема исследования?

Задание 2. Познакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Исследователю необходимо определить причины высокой текучести кадров в организации.

Вопрос. Достаточно ли для этого рассмотреть лишь внутренние факторы, связанные с деятельностью самой организации?

Обучающийся владеет навыками составления программ и инструментов с помощью которых происходит сбор и обработка научной информации.

Задание 1. Познакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

Процесс масштабного диагностического исследования осуществляется в три этапа. Это подготовительный этап, текущий этап сбора информации, заключительный этап.

Вопрос. Какие функции на каждом из этих этапов выполняют менеджеры и исследователи?

Задание 2. Познакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

В организации могут брать в штат своих специалистов по работе с информацией, выполняющих самые различные операции. Руководство организации может пользоваться и приглашенными на время людьми.

Вопрос. В каких случаях целесообразен первый, а кого второй вариант?

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения, баллы**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ПК-1 владеет технологиями управления персоналом, обладает умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач					
ЗНАТЬ: Особенности управления персоналом, основные характеристики команд для решения поставленных задач	Отсутствие знаний об особенностях управления персоналом, основных характеристиках команд для решения поставленных задач	Фрагментарные знания об особенностях управления персоналом, основных характеристиках команд для решения поставленных задач	Общие, но не структурированные знания об особенностях управления персоналом, основных характеристиках команд для решения поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об особенностях управления персоналом, основных характеристиках команд для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания об особенностях управления персоналом, основных характеристиках команд для решения поставленных задач
УМЕТЬ: использовать методы управления персоналом и принципы формирования команд для решения управленческих задач	Отсутствие умения использовать методы управления персоналом и принципы формирования команд для решения управленческих задач	Фрагментарные умения: использовать методы управления персоналом и принципы формирования команд для решения управленческих задач	Общие, но не структурированные умения использовать методы управления персоналом и принципы формирования команд для решения управленческих задач	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы управления персоналом и принципы формирования команд для решения управленческих задач	Сформированное умение использовать методы управления персоналом и принципы формирования команд для решения управленческих задач

ВЛАДЕТЬ: навыками использования методов управления персоналом и принципов формирования команд для решения управленческих задач	Отсутствие навыков использования методов управления персоналом и принципов формирования команд для решения управленческих задач	Фрагментарное применение навыков использования методов управления персоналом и принципов формирования команд для решения управленческих задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов управления персоналом и принципов формирования команд для решения управленческих задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования методов управления персоналом и принципов формирования команд для решения управленческих задач	Успешное и систематическое применение навыков использования методов управления персоналом и принципов формирования команд для решения управленческих задач
ПК-18 *владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований*					
знает: программы, методы и технологии, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации	Отсутствие знаний о программах, методах и технологиях, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации	Фрагментарные знания о программах, методах и технологиях, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации	Общие, но не структурированные знания о программах, методах и технологиях, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о программах, методах и технологиях, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации	Сформированные систематические знания о программах, методах и технологиях, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации

умеет: составлять программы, формировать инструменты для методов, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации	Отсутствие умений составлять программы, формировать инструменты для методов, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации	Частично освоенное умение составлять программы, формировать инструменты для методов, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять программы, формировать инструменты для методов, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения составлять программы, формировать инструменты для методов, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации	Сформированное умение составлять программы, формировать инструменты для методов, с помощью которых проводятся научные исследования, осуществляется сбор и анализ полученной информации
владеет: навыками составления программ и инструментов с помощью которых происходит сбор и обработка научной информации	Отсутствие навыков составления программ и инструментов с помощью которых происходит сбор и обработка научной информации.	Фрагментарное применение навыков составления инструментов с помощью которых происходит сбор и обработка соответствующей информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления инструментов с помощью которых происходит сбор и обработка соответствующей информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления инструментов с помощью которых происходит сбор и обработка соответствующей информации	Успешное и систематическое применение навыков составления инструментов с помощью которых происходит сбор и обработка соответствующей информации

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

–оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

–оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (зачет), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов», набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 6 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 52 баллов
	Собеседование по тематике	до 12 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 15 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История развития города и городского хозяйства

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Направлению подготовки (специальность)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.08.02
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Вид контроля	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-6	Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ЗНАТЬ: содержание понятий по истории города и городского хозяйства и современные тенденции развития политических процессов; исторические этапы становления и развития города и городского хозяйства; УМЕТЬ: -понимать современные тенденции развития политических процессов в мире и историю города и городского хозяйства, а также закономерности развития территории и инфраструктуры города, внешних связей города и вопросы международной конкуренции. ВЛАДЕТЬ: -способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире и культуру исторического мышления; -навыками разрешения	**Тема 1.** Основные понятия города и городского хозяйства. **Тема 2.** История развития города. **Тема 3.**Этапы развития древних городов и городского хозяйства. **Тема 4.** Средневековый период развития городов и городского хозяйства. **Тема 5.** Развитие городов и городских систем в постиндустриальный период. **Тема 6.** Города и городское хозяйство в эпоху возникновения и развития Российской империи. **Тема 7.** Структура современного города и проблемы его функционирования. **Тема 8.** Задачи и функции управления городом. **Тема 9.** Городское хозяйство. Управление городским хозяйством. **Тема 10.** Роль городов в общественной жизни. **Тема 11.** Урбанизация.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к зачету, тематика рефератов; участие в конференции

		конфликтов в вопросах международной конкуренции с позиции социальной ответственности.	Классификация и типология городов. **Тема 12.** Генеральные планы городов. Современные города. **Тема 13.** Город как сложная система. Пространственное развитие города. **Тема 14.** Система городов. Эволюция городов страны. **Тема 15.** Город как муниципальное образование. **Тема 16.** Градостроительство и градостроительное законодательство. **Тема 17.** Градостроительная политика. **Тема 18.** Стратегические планы городского развития и их реализация		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример теста

История развития города и городского хозяйства

Вопрос № 1

Когда возникли первые города в Месопотамии:

1) за 4-3 тысячи лет до н. э.,
2) за 2-1 тысячи лет до н. э.,
3) за 3-2 тысячи лет до н. э.,
4) за 6-5 тысяч лет до н. э.,

Вопрос №2

Где возникли первые города:

1) В Испании,
2) В Египте,

3) В Италии,
4) В Германии.

Вопрос № 3

Какой город возник в Северной Африке:

1) Карфаген,
2) Сиракузы,
3) Херсонес,
4) Аугсбург.

Вопрос № 4

Когда был основан Рим:

1) 18 век до н.э.;
2) 5 век до н.э.;
3) 13 век до н.э.;
4) 9 век до н.э.

Вопрос №5

Когда были разработаны первые планы развития городов:

1).8 век до н. э.,
2).5 век до н.э.,
3). 2 век до н. э.,
4).10 век до н. э.,

Вопрос № 6

Где возникли первые водопроводные сооружения:

1) Египет;
2) Римская империя;
3) Финикия;
4) Греция.

Вопрос № 7

Когда города стали центрами ремесленного производства, торговли, банковских и ростовщических контор:

1) с 5 по 6 век,
2) с 9 по 10 век,
3) с 15 по17 век,
4) с 11 по 14 век.

Вопрос № 8

Сколько городов с населением более 100 тысяч человек насчитывалось в середине 18 века в Западной Европе:

1) 75 городов,
2) 100 городов,
3) 15 городов,
4) 55 городов.

Вопрос № 9

Что такое процесс урбанизации:

1) рост городов и численности городского населения,
2) наличие основной массы ремесленников и рабочих,
3) возможность получения профессии,
4) преобладание городского образа жизни и городской культуры.

Вопрос №10

Где впервые проявился процесс урбанизации:

1) Франция,
2) Англия,
3) Германия,
4) США.

Вопрос №11.
Когда в Европе появились первые элементы городского хозяйства:
1) в 14 веке,
2) в13 веке,
3) в 15 веке,
4) в 16 веке.
Вопрос №12.
Назначение городского водоснабжения и водоотведения:

1) обеспечение охраны здоровья населения в результате бесперебойного и качественного водоснабжения и водоотведения;
2) охрана окружающей среды в городе;
3) обеспечение развития систем пожаротушения;
4) уменьшение негативного антропогенного воздействия на водные объекты путем повышения качества очистки сточных вод.

Вопрос №13.
Водоотведение - это….

1) водоподготовка, транспортировка и подача питьевой или технической воды;
2) комплекс инженерных сооружений;
3) прием, очистка сточных вод;
4) прием, транспортировка и очистка сточных вод с использованием централизованной системы водоотведения.

Вопрос № 14
Благоустройство городской территории- это...
1) Важнейший элемент городского хозяйства.
2) Дорожное хозяйство, санитарная очистка территорий.
3) Садово-парковое хозяйство и озеленение.
4) Санитарная очистка и уборка улиц, удаление из города мусора и ТБО, дорожное хозяйство, садово-парковое хозяйство и озеленение.
Вопрос №15.
Когда возник и получил развитие городской пассажирский транспорт:
1) в 18 веке,
2) в 19 веке,
3) в17 веке,
4) в 16 веке.
Вопрос №16.
Дата восстановления системы квартирной платы:
1)1918г.,
2)1919г.,
3)1921г.,
4)1922г.
Вопрос №17.
Теплоснабжение как элемент коммунальной энергетики:
(2 варианта ответа)

1) деятельность по продаже, передаче, производству и распределению тепловой энергии;
2) деятельность по обеспечению потребителей тепловой энергии;
3) совокупность взаимосвязанных устройств;
4) система мероприятий по теплоснабжению.

Вопрос № 18
Когда началось возрождение городов северо-восточной Руси:

1) в 11-12 веке.

2) в 9-10 веке.
3) в 15 веке.
4) в 13-14 веке.

Вопрос № 19

Газоснабжение - это…

1) круглосуточное обеспечение потребителя газом;
2) круглосуточное обеспечение потребителя газом надлежащего качества, подаваемых в малых объемах;
3) круглосуточное обеспечение потребителя газом надлежащего качества, подаваемым в необходимых по присоединенной сети в помещении;
4) круглосуточное обеспечение потребителя газом надлежащего качества, подаваемых в необходимых объемах в сети в жилое помещение и продажа бытового газа в баллонах.

Вопрос №20

Когда был основан город Самара:

1) 1489г.,
2) 1573г,
3) 1586г,
4) 1398г.

Вопрос №21

В каком году Самара стала губернским городом:

1) 1790г,
2) 1832г,
3) 1840г,
4) 1851г.

Вопрос №22

Когда был построен мост под Сызранью через Волгу:

1) 1880г,
2) 1798г,
3) 1853г,
4) 1809г.

Вопрос № 23

В каком году в Самаре был построен водопровод:

1) 1876г,
2) 1867г,
3) 1882г,
4) 1846г.

Вопрос№ 24

В каком году Самара была переименована в Куйбышев:

1) 1935г,
2) 1928г,
3) 1925г,
4) 1930г.

Вопрос №25

В каком году городу было возвращено историческое имя Самара:

1) 1988г,
2) 1991г,
3) 1993г,
4) 1985г.

Вопрос №26

Какая площадь в Самаре самая большая:

1) Хлебная,

2) Революции,
3) Театральная,
4) им. В.В. Куйбышева

Вопрос №27

Когда началось движение по Куйбышевской железной дороге:

1) 1875г,
2) 1850г,
3) 1890г,
4) 1870г.

Вопрос №28

Когда впервые в России в Самаре на заводе Бенке-Журавлева начали переводить часы на летний и зимний режимы:

1) 1865г,
2) 1875г,
3) 1870г,
4) 1885г.

Вопрос №29

Когда в Самаре появился электрический трамвай:

1) 1911г,
2) 1915г,
3) 1920г,
4) 1916г.

Вопрос № 30

В каком году создали 1-ю машину ВАЗ 2101 «Жигули»:

1) 1968г,
2) 1957г,
3) 1970г,
4) 1972г.

Вопрос № 31

В каком году был основан Иверский женский монастырь в Самаре:

1) 1845г,
2) 1850г,
3) 1855г,
4) 1860г.

Вопрос №32

Когда был возведен Самарский театр драмы:

1) 1885г,
2) 1883г,
3) 1888г,
4) 1900г.

Вопрос № 33

Когда был открыт «Музей-усадьба А.Н. Толстого»:

1) 1980г,
2) 1983г,
3) 1985г,
4) 1978г.

Вопрос №34

В каком году были построены городские канализационные очистные сооружения:

1) 1972г,
2) 1976г,
3) 1980г,
4) 1982г.

Вопрос №35
Когда появилась первая очередь набережной – до речного вокзала:
1) 1952г,
2) 1957г,
3) 1954г,
4) 1956г.
Вопрос №36
В каком году троллейбус появился на улицах города Куйбышева – Самары:
1) 1941г,
2) 1942г,
3) 1944г,
4) 1940г.

Вопрос №37
Какие жилищно-коммунальные услуги относятся к личным услугам, а какие к общественным. (по два варианта ответов):
1) уборка и освещение улиц и дорог и др.,
2) услуги жилищного хозяйства,
3) содержание зеленых насаждений,
4) услуги пассажирского транспорта и др.

Вопрос №38
Городское хозяйство – это….
1) жилищное хозяйство, коммунальное хозяйство, городской транспорт и соответствующие службы и сооружения;
2) комплекс предприятий, служб, инженерных сооружений и сетей, расположенных на территории города и предназначенных для удовлетворения повседневных жизненно важных коммунальных, бытовых, материальных и социально-культурных нужд населения;
3) предприятия и организации бытового обслуживания населения, сфера торговли и общественного питания, предприятия связи;
4) учреждения просвещения, здравоохранения, культуры, социального обеспечения и т.д.

Вопрос №39
Город – это…
1) сложное, многогранное явление
2) определенная социальная система
3) муниципальное образование, на территории которого имеется муниципальная собственность, городское самоуправление и городской бюджет;
4) населенный пункт, население которого не занято сельским хозяйством, на территории которого реализуется местное самоуправление по управлению городской собственностью и бюджетом в интересах горожан на основании законодательства и устава.

Вопрос №40
Сколько в России городов с населением больше 1 миллиона человек:
1) 7городов,
2) 15 городов,
3) 5 городов,
4) 10 городов.

Ключ к тесту:

№ вопроса	ответ		
1)	1	21)	4
2)	2	22)	1
3)	1	23)	3
4)	3	24)	1
5)	2	25)	2
6)	1	26)	4
7)	4	27)	1
8)	4	28)	4
9)	4	29)	2
10)	2	30)	3
11)	3	31)	2
12)	1	32)	3
13)	4	33)	2
14)	4	34)	2
15)	2	35)	3
16)	3	36)	2
17)	1,2	37)	1,3 и 2,4
18)	4	38)	2
19)	4	39)	4
20)	3	40)	2

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-6 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

34-40 тестовых заданий – 12баллов;

33 тестовых заданий – 11баллов;

32 тестовых заданий – 10баллов;

31 тестовых заданий – 9баллов;

30 тестовых заданий – 8баллов;

29 тестовых заданий – 7баллов;

28 тестовых заданий – 6балла;

27 тестовых заданий – 5балла;

26 тестовых заданий – 4балла;

25 тестовых заданий – 3балла;

Менее 20 тестовых заданий – 0 баллов.

Пример глоссария

Название глоссария: история развития города и городского хозяйства

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
Город		
Городское хозяйство		
Средневековый период		

развития		
Города эпохи возрождения		
Города в постиндустриальный период		
Городское хозяйство Российской империи		
Советский и постсоветский период		
Переходный период развития городского хозяйства		
Современные города		
Урбанизация		
Генеральные планы городов		
Пространственное развитие города		
Эволюция городов		
Градостроительство		
Градостроительная политика		

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 8 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 7-8 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример вопросов собеседования

Тема «Роль городов в общественной жизни».

1. Дайте определение понятий «города» и «общественная жизнь».

2. Объясните понятие «роль городов в общественной жизни».

3. Приведите пример того, какие роли городов должны быть выделены в общественной жизни

Тема «Урбанизация и пространственное развитие города».

1. Дайте определение понятий «урбанизация» и «пространственное развитие города».

2.Поясните неотвратимость процесса урбанизации.

3. Приведите примеры документов, характеризующих пространственное развитие городов.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **15 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 12-15 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 7-11 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 12-15 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7-11 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 2-6 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 1 балл;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Примеры тематики для обзора научных статей

1. История развития города Самары.
2. Создание инженерной инфраструктуры города Самары.
3. Самара – современный город.
4. Этапы развития древних городов и городского хозяйства
5. Становление городов на Руси.
6. Города эпохи Возрождения.
7. Развитие городов и городских системв постиндустриальный период.
8. Средневековый период развития городов и городского хозяйства.
9. Города и городское хозяйство в эпоху возникновения и развития Российской империи.
10. Советский и постсоветский период развития городов.
11. Административно-типовой период развития городского хозяйства
12. Генеральные планы городов.
13. Система городов. Эволюция городов страны.
14. Город как сложная система.
15. Классификация и типология городов

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;

- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Примеры творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Город как муниципальное образование.
2. Стратегические планы городского развития и инструменты их реализации.
3. Градостроительство и градостроительное законодательство.
4. Градостроительная политика.
5. Структура современного города и проблемы его функционирования.
6. Городская экономика.
7. Городская культура.
8. Город как субъект и объект управления.
9. Задачи и функции управления городом.
10. Городское хозяйство. Управление городским хозяйством. (2часа)

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример кейса.

В небольшой город «Н» прибывает промышленник с целью оценить возможности инвестирования. В городе инвестор увидел огромные лужи, что свидетельствует об отсутствии городского управления вообще или только интереса к коммунальным проблемам. Это важно, т.к. деловой или политический климат являются существенными элементами в принятии решения об инвестициях. В центральной части города инвестор замечает группу ветхих домов барачного типа, почти полное отсутствие деревьев, мало новых зданий. Горожане не выглядят как процветающее, здоровое и веселое сообщество. Городские власти неудачно провели зонирование, не предусмотрели буферной территории между жилыми районами и промышленными площадками, могут возникнуть проблемы с жителями. Мэрия планировала пригласить несколько высокооплачиваемых специалистов для успешного строительства и запуска предприятия, но в городе нет в

продаже подходящих для них домов или квартир, сдающихся внаем. В связи с этим инвестор – промышленник счел город и городское сообщество непривлекательным для вложения инвестиций.

Вопросы для решения.

1.Прокомментируйте, какие факторы учел инвестор, принимая свое решение.

2.Расставьте эти факторы в соответствии с приоритетами и расскажите, как городская жилищная политика влияет на инвестиционный климат.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме –0 баллов.

Примерная тематика рефератов

1. Задачи и функции управления городом. История развития города.
2. Египетские древние города.
3. Греция и история ее городов.
4. Римское градостроение.
5. Средневековые города Германии и Англии.
6. Средневековые города Западной Европы (V-XII вв.). Особенности западноевропейского градостроения.
7. Особенности градостроения в Италии и Франции периода XV-XVII вв. Градостроение Западной Европы в XVII в.
8. Градостроение в России (VII - XX вв.)
9. Древние Русские города (VII-XI в.).
10. Градостроение на Руси в XII-XIV вв. и в XV-XVII вв.
11. Русское градостроение XVIII - XIX вв.
12. Российские города в XX в
13. Понятие городского хозяйства.
14. Экономические границы и факторы, их определяющие.
15. Значение городского хозяйства в системе народного хозяйства.
16. Городское хозяйство и эффективность функционирования экономики

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **16 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 13-16 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 9-12 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 5-8 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 4 балла и менее.

- выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 13-16 баллов;

- основные требования к контрольной работе и защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем контрольной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 9-12 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5-8 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 4 балла;

- тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 3 балла и менее.

Участие в конференции по дисциплине

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

ПК-6 Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Обучающийся знает: содержание понятий по истории города и городского хозяйства и современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации;

1. Исторический аспект возникновения Самары.
2. Управление уездной Самарой.
3. Самара - губернский город. Уездное самоуправление.
4. Городское положение 1870 года и городское самоуправление.
5. Самара в эпоху Александра III.
6. Понятие города и городского хозяйства.

7. Состав и структура городского хозяйства.
8. История создания жилищно-коммунального комплекса города.
9. Характеристика жилищного хозяйства города (конец 19-го - начало 20-го века).
10. Характеристика коммунального хозяйства города (конец 19-го - начало 20-го века).
11. История становления городов и городского хозяйства.
12. Предприятия и организации жилищно-коммунального хозяйства города.
13. Состояние современного городского хозяйства.
14. Исторические аспекты возникновения сферы здравоохранения в Самаре.
15. Благоустройство г. Самары (конец 19-го - начало 20-го века).
16. Самара – крупный железнодорожный узел.
17. История возникновения Самарского Политехнического института.
18. Развитие и создание казенных заводов в Самаре.
19. Становление в Самаре авиационной промышленности.
20. Зарождение системы образования в Самаре.
21. Возникновение в Самаре промышленности (конец 19-го - начало 20-го века).
22. Жилищное строительство в Самаре.
23. Развитие электроснабжения в Самаре (1901- 1917 г.г.)
24. Электроснабжение в Самаре в настоящее время.
25. Развитие теплоснабжения в Самаре.
26. Состояние и проблемы развития прачечного дела в городе.
27. История появления почты и телеграфа в Самаре.
28. История возникновения Самарского трамвая.
29. Города и городское хозяйство в эпоху возникновения и развития Российской империи.
30. Развитие городов и городского хозяйства в советский и постсоветский период.
31. Проблемы управления жилищным фондом города.
32. Организационная структура управления городом.
33. Городское самоуправление: городской голова П.С. Субботин (1883-1884) и городской голова П.В. Алабин (1884-1991).
34. Демократическая Самара -1905-1917 г.г.
35. Советская Самара – 1917 – 1991г.г.
36. «Постиндустриальная» Самара- 1991-1999г.г.
37. Городской голова М.Д. Челышов (1910-1912).
38. Реконструкция городов.
39. Исторические этапы становления городов и городского хозяйства.
40. Города эпохи Возрождения.
41. Развитие городов в постиндустриальный период.
42. Становление городов на Руси.
43. Города и городское хозяйство в эпоху возникновения и развития Российской империи.
44. Развитие городов и городского хозяйства в советский и постсоветский период.
45. Значение городского хозяйства в развитии городов.
46. Основные направления развития в городе систем водоснабжения в настоящее время.
47. Основные направления развития в городе систем канализации в настоящее время.
48. Состояние современного пассажирского транспорта в городе.
49. Исторические аспекты и современное состояние городского озеленения.
50. История и современное состояние переработки ТБО в городах.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-6 способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Обучающийся умеет: понимать современные тенденции развития политических процессов в мире и историю города и городского хозяйства, а также закономерности развития территории и инфраструктуры города, внешних связей города и вопросы международной конкуренции.

Задание 1. Рассмотрите следующее утверждение: «Возникновение крупного моноцентричного города XIX в. было чистой случайностью, результатом определенной последовательности технических достижений в области транспорта в XIX и XX вв. Если бы эта последовательность нововведений была несколько иной, то крупный моноцентрический город никогда бы не появился. Вместо этого мы перешли бы от небольших городков XVIII в. непосредственно к крупному полицентрическому городу, который мы видим сегодня».

Необходимо перечислить нововведения, которые в XIX в. привели к появлению крупного моноцентрического города и развитию полицентрического города XX-XXI вв и объяснить, как смена последовательности нововведений могла бы привести к появлению крупных полицентрических городов.

Задание 3. Рассмотрим город Норильск – город на севере Красноярского края, расположен к югу от Таймырского полуострова, примерно в 90 км к востоку от Енисея. Город является «производной» одного из крупнейших в мире горнодобывающего, и, одновременно, металлопроизводящего комбината (так называемый градообразующий комплекс). Аналогов промышленного района «Норильск» (включая город) нигде в мире больше не имеется. Норильск расположен в 300 км к северу от Северного Полярного Круга, в 2400 км от Северного Полюса. До столицы Красноярского края – 1500 км. Норильск – один из пяти самых северных городов мира с численностью населения более 100 тысяч человек.

Важнейшей отраслью экономики Норильска является промышленность. В Норильском промышленном районе представлены следующие отрасли: горнодобывающая, цветная металлургия, энергетическая, газовая, транспорт, связь, стройиндустрия, торговля, пищевая промышленность, жилищно-коммунальное хозяйство. Необходимо объяснить, какие факторы влияют на развитие промышленности в Норильске, в столь холодной климатической зоне.

автобусные пассажирские перевозки на маршрутах с малой численностью пассажиров, при этом их затраты составляют лишь долю от затрат городского автобусного парка. В Москве и Санкт-Петербурге частные компании осуществляют автобусные пассажирские перевозки на маршрутах с большей численностью пассажиров (в часы пик) и при этом несут затраты, составляющие лишь часть затрат городских автобусных предприятий. Если частные компании работают эффективнее предприятий государственного сектора на маршрутах и с малой, и с большей численностью пассажиров, то какой должна быть роль государственного сектора в обеспечении пассажирских перевозок?

Задание 4. Местным органам власти муниципального образования не хватает средств на восстановление окружающей среды, а именно, для очищения местной реки, которую загрязняет завод федерального значения, расположенный на территории этого муниципального образования. Завод превышает предельно допустимые нормы сбросов загрязняющих веществ в данную реку, при этом он исправно платит штрафы, но законодательство таково, что заводу выгоднее платить штрафы, чем затрачивать огромные средства на покупку новейшего очистного оборудования. Тогда местные органы власти решили повысить штрафы за нарушение предельно допустимых норм

сбросов и издали соответствующий документ. Но завод отказывается платить, мотивируя тем, что он является заводом федерального значения и обязан платить штрафы, которые установлены федеральным законодательством. Возникла конфликтная ситуация. Рассмотрите основные причины сложившейся ситуации в городе. Исходя из специфики современного этапа развития городского хозяйства, предложите свою систему мер по решению данной проблемы.

ПК-6 способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Обучающийся владеет: навыками разрешения конфликтов в вопросах международной конкуренции с позиции социальной ответственности.

Задание 1. Предположим, что в структуре системы управления городом отсутствует отдел работы с населением. Вследствие чего, население не информировано о деятельности органов местной власти и не имеет возможности участвовать в решении проблем города. Дайте анализ ситуации сложившейся в структуре системы управления городом, выявите ее причины.

Задание 2. Определите, в чем заключается уникальность вашего города (муниципального образования). Выделите основные признаки его практической деятельности:

- особенность муниципального образования (историческое развитие, географическое положение, природно-климатические условия, демографическая ситуация, трудоспособность населения, экологическая обстановка, развитие инженерной и транспортной инфраструктуры, обеспечение жилищным фондом);
- основные проблемы в городе;
- сильные внутренние стороны и внешние возможности муниципального образования;
- миссия муниципального образования.

Задание 3. В чем отличие ТСЖ и ТОС? Справедливо ли утверждение о том, что ТОС не требует тщательной регистрации при оформлении в отличие от ТСЖ. Обоснуйте свой ответ.

Задание 4. Приведите в соответствие содержание основных этапов реформирования ЖКХ в РФ. Укажите цели каждого из них.

Этапы	Содержание	Цели
I. Приватизация жилья	1. Дробление коммунальных предприятий. 2. Разгосударствление предприятий ЖКХ 3. Конкурсы. Переход на договорные отношения	
II. Переход на новую систему оплаты жилья и коммунальных услуг	1.Повышение ставок и тарифов для экономически обоснованного уровня. 2. 100% оплата стоимости жилищно-коммунальных услуг потребителями.	
III. Демонополизация деятельности в ЖКХ	Передача муниципального и ведомственного жилья в собственность жильцов.	

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-6 способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции					
знать содержание понятий по истории города и городского хозяйства и современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации;	отсутствие знания	фрагментарные знания содержания понятий по истории города и городского хозяйства и современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации;	общие, но не структурированные знания содержания понятий по истории города и городского хозяйства и современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации;	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания понятий по истории города и городского хозяйства и современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации;	сформированные систематические знания содержания понятий по истории города и городского хозяйства и современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации;
Уметь понимать современные тенденции развития политических процессов в мире и историю города и городского хозяйства, а также закономерности развития территории и инфраструктуры города, внешних связей города и вопросы международной конкуренции.	отсутствие умений	частично освоенное умение понимать современные тенденции развития политических процессов в мире и историю города и городского хозяйства, а также закономерности развития территории и инфраструктуры города, внешних связей города и вопросы международной конкуренции.	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать современные тенденции развития политических процессов в мире и историю города и городского хозяйства, а также закономерности развития территории и инфраструктуры города, внешних связей города и вопросы международной конкуренции.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать современные тенденции развития политических процессов в мире и историю города и городского хозяйства, а также закономерности развития территории и инфраструктуры города, внешних связей города и вопросы международной конкуренции.	сформированное умение понимать современные тенденции развития политических процессов в мире и историю города и городского хозяйства, а также закономерности развития территории и инфраструктуры города, внешних связей города и вопросы международной конкуренции.
владеть навыками	отсутствие навыков	фрагментарные навыки	в целом успешные, но не	в целом успешные, но	успешное и систематическо

разрешения конфликтов в вопросах международной конкуренции с позиции социальной ответственности.		навыками разрешения конфликтов в вопросах международной конкуренции с позиции социальной ответственности.	систематические навыки навыками разрешения конфликтов в вопросах международной конкуренции с позиции социальной ответственности.	содержащие отдельные пробелы навыки навыками разрешения конфликтов в вопросах международной конкуренции с позиции социальной ответственности.	е применение навыков навыками разрешения конфликтов в вопросах международной конкуренции с позиции социальной ответственности.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа** во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 9 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 49 баллов
	Собеседование по тематике	до 15 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 8 баллов
	Написание реферата работы	до 16 баллов

4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «История развития города и городского хозяйства» в течение 2 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 9 от «21» мая 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

«УТВЕРЖДАЮ»
_____
_____ _____
«___»_____20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.В.ДВ.02.02
Институт (факультет)	институт экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях.	**Знать** - место кадровой безопасности в системе обеспечения экономической безопасности в области государственной и муниципальной службы; - методы и способы организации и управления кадровой безопасностью государственной и муниципальной службы; - наиболее эффективные способы защиты конфиденциальной информации государственной и муниципальной службы; - варианты мошенничества, применяемые в настоящее время. **Уметь** - применять теоретические положения, идеи и методы кадрового менеджмента для решения вопросов кадровой безопасности в области государственной и муниципальной	Тема 1. Концепция безопасности кадрового развития компании, кадровые риски, контроль и служебное расследование Тема 2. Правовые основы обеспечения кадровой безопасности в государственной и муниципальной службе Тема 3. Кадровые риски в государственной и муниципальной службе Выявление опасных сотрудников, групп риска, методы работы с ними Тема 4. Социально-психологическая диагностика кадрового состава на государственной и муниципальной службе . Преследование на рабочем месте: мобинг, буллинг, харасмент Тема 5. Коррупция как социально-правовое явление	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа	Тестирование собеседование Групповое решение творческих задач, Анализ кейсов, Глоссарий Участие в конференции по дисциплине, вопросы к экзамену.

		службы; - правильно организовывать кадровую работу с целью обеспечения безопасности компании; - самостоятельно принимать эффективные решения по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы; - обосновывать и внедрять в практическую деятельность выработанных решений, с учетом правовых ограничений, в том числе закона «О коммерческой тайне»; **Владеть** -методами борьбы со шпионажем конкурентов -методами оценки эффективности решений по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы.	(финансово правовые аспекты противодействия		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример теста

1. Какая информация становится коммерческой тайной:
   1) любая информация

2) любая информация в организации
3) информация которая утверждена руководством.
4) все ответы верны

2. Какой существует перечень документов по охране коммерческой тайны внутри организации :
1) положение о защите коммерческой тайны, перечень составляющий коммерческую тайну, инструкция по защите конфд инф и т. д
2) перечня нет
3) перечень состоит из документов
4) все ответы верны

3. Расставьте в правильном порядке механизм расследования преступлений:
a) Определение задач всех подразделений и руководства в рамках выбранной стратегии безопасности;-3
b) Определение рациональных форм защиты объекта;-2
c) Разработка оперативного плана мероприятий и целевых программ по управлению безопасностью;-4
d) Общий перечень реальных и потенциальных угроз и их возможных источников;-1

4. К уголовным делам службы безопасности относятся:
1) Преступления против собственности учредителя;
2) Преступления против клиентов;
3) Преступления простив собственности персонала;
4) Преступления против персонала.

5.По видам деструктивной поведения персонала выделяют следующие угрозы кадровой безопасности:
1) кражи и мошенничество
2) угрозы при приеме на работу
3) угрозы во время трудовой деятельности работника на предприятии
4) угрозы при увольнении

6. Что будет расследовать правоохранительные органы после получения уведомления от службы безопасности :
1) расследование фактов разглашения коммерческой тайны
2) расследование фактов кражи
3) расследования факта убийства
4) все ответы верны

7.К угрозам безопасности компании не относятся:
1) нарушения техники безопасности
2) продажа информации конкуренту
3) разрушение сплоченного морального климата
4) увольнение работника в связи с выходом на пенсию

8. Выберите верное утверждение стратегии безопасности?
1) совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение приемлемого уровня безопасности функции предприятия
2) комплекс организационно-управленческих, экономических, правовых, социально-психологических, пропагандистских и т.д., направленный на обеспечение безопасности организации и ее персонала

3) деятельность, направленная на предотвращение угроз

9. Что относится к средствам безопасности?
1) плановая основа деятельности, компетентность, системность и сочетание гласности с конспирацией
2) устранение угроз, восстановление ущерба
3) охрана и наращивание ресурсного потенциала, обеспечение безопасности сотрудников предприятия
4) технические, организационные, информационные, кадровые, правовые, интеллектуальные.

10. Выберете верные цели кадровой безопасности:
1) Сохранение и приумножение показателей
2) Защита законных прав потребителей
3) Повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции
4) Ориентация на мировые стандарты и лидерство в разработке и освоение новой технологии и выпускаемой продукции
5) Нет верного ответа
6) Варианты ответа под буквами А,Б,В и Г верные

11. Что относится к ориентирам для действий и принятия решений?
1) Сохранение и наращивание ресурсного потенциала
2) Решение задач повышения их профильного мастерства в этой сфере деятельности
3) Экономическая целесообразность
4) Системность

12. Что относится к задачам обеспечения безопасности предприятия;
1) обеспечение защиты технологических процессов
2) выявление угроз для развития предприятия
3) реализация мер противодействия всех видов шпионажа
4) все относится.

13. Какой критерий относится к классификации угроз безопасности по степени вероятности?
1) стабилизация
2) экспансия
3) непосредственная
4) маловероятная

14. Какие документы предоставляет предприятие-учредитель в ОВД для регистрации службы безопасности:
1) заявление и лицензию
2) заявление и документ об оплате гос. Пошлины
3) Заявление о согласовании устава СБ, Устав СБ, Лицензия на персонал и руководителя СБ, сведения о характере направления деятельности СБ, о составе предполагаемой численности и наличии спец.средств
4) Лицензия и Устав СБ

15.Что относится к принципам работы СБ по приоритету мер предупреждения?
1) действия на основе закона и в рамках правовых актов
2) взаимодействие и скоординированность усилий всех подразделений, служб предприятий

3) своевременное выявление тенденции и предпосылок, способствующих развитию угроз
4) установление необходимых контактов с внешними организациями

16.Что не относится к типовой структуре СБ?
1) Стратегия по степени легитимности и агрессивности конкурентной стратегии организации
2) Стратегия профилактического противодействия угрозам
3) Стратегия пассивной защиты от угроз
4) Стратегия активного адекватного ответа на угрозы

17. Какое структурное подразделение СБ отвечает за защиту конфиденциальной информации банков СБ?
1) Информационно-аналитические отдел
2) Отдел физической защиты
3) Отдел собственной безопасности
4) Отдел информационной безопасности

18. При взаимодействии СБ с какой службой происходит изучение и анализ конкурентов, подготовка рекомендации, выработка специальных поручений по сбору дополнительной информации об отдельных клиентах и партнерах?
1) Со службой персонала
2) С финансовой службой
3) С маркетинговой службой
4) Со службой информационных технологий

19.Выбрать из списка 3 внутренние функции СБ:
1) Организация служб расследования
2) Специальное обучение сотрудников
3) Сбор информации
4) Консультирование руководства
5) Выполнение целевых запросов
6) Розыск без вести пропавших

20. Выбрать из списка 3 внешние функции СБ:
1) Сбор характеристик с прошлых мест работы
2) Сбор информации
3) Выявление некредитоспособности
4) Установление недобросовестной конкурнции
5) Специальное обучение сотрудников
6) Проверка подлинности документов

21.Выбрать из списка факторы, определяющие выбор стратегии СБ:
1) Наличие коммерческой тайны
2) Степень легитимности
3) Финансовые возможности
4) Квалификация персонала
5) Факты промышленного шпионажа
6) Взаимоотношение с конкурентами

22.Чем занимается инженерно-техническая группа?

1) Оснащением технических средств защиты, выявлением и локализацией технических каналов утечки информации
2) Работой с пользователями, организацией и проверкой работ по защите документов, реагирование на НДС
3) Учетом информации и персонала, осущ.пропускного режима, наблюдение за обстановкой вокруг и внутри предприятия

23. Чем занимается отдел режима охраны?
1) Оснащением технических средств защиты, выявлением и локализацией технических каналов утечки информации
2) Работой с пользователями, организацией и проверкой работ по защите документов, реагирование на НДС
3) Учетом информации и персонала, осущ.пропускного режима, наблюдение за обстановкой вокруг и внутри предприятия
4) Сбором сведений о закономерности действий, анализом и учетом попыток кражи коммерческих секретов

24.Коммерческая тайна-это?
1) негосударственные секреты, спец.информация, охраняемая собственником
2) режим конфиденциальности информации, позволяющий её обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов
3) защита конфиденциальных информационных банков

25.Что относится к каналам разглашения коммерческой тайны?
1) Персонал
2) Документы
3) Процесс создания
4) Все ответы верные

26. Что является целенаправленной деятельностью СБ по раскрытию преступления?
1) Обнаружение совершения преступления
2) Изобличение преступников
3) Служебное расследование
4) Индивидуальное наказание

27. Что не относится к перечню документов по охране коммерческой тайны?
1) Положения о защите коммерческой тайны
2) Положения о СБ
3) Положение о защите инф в отношении с контрагентами
4) учредительные документы, устав

28. Как служба безопасности определяет полномочия?
1) исходя из установок главного бухгалтера
2) исходя из установок организации
3) исходя из установок учредителя
4) верного ответа нет

29. К каким уголовным делам есть возможность подключить службу безопасности:
1) по которым работник является обвиняемым в преступлении, но только с указания руководства или разрешения
2) преступления против собственности учредителя

3) преступления против персонала, преступления против собственности учредителя
4) все ответы верны

30. Какой отрезок времени использует служба безопасности :
1) между совершением преступления и вынесением постановления судом
2) после завершения преступления
3) до совершения преступления
4) верного ответа нет

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за тестирование 10 баллов:

оценка «отлично» – 9-10 баллов;
оценка «хорошо» - 7-8 баллов;
оценка «удовлетворительно» - 3-6 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
28-30 тестовых заданий – 10 баллов;
25-27 тестовых заданий – 8 баллов;
22-24 тестовых заданий – 6 баллов;
19-21 тестовых заданий – 4 баллов;
16-18 тестовых заданий – 2 баллов;
13-15 тестовых заданий – 1 баллов;
Менее 12 тестовых заданий – 0 баллов

Пример глоссария

Название глоссария: Основная терминология **кадровой безопасности в системе государственной и муниципальной службы**

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: Группы риска. Информационная безопасность. Кадровая безопасность. Кадровые риски. Коммерческая тайна. Конфиденциальная информация. Коррупция. Персональные данные. Полиграф. Угроза безопасности.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **глоссария10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 5-6 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-4 балла.

Критерии оценки:

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;

Пример вопросов собеседования

1. Внутренние и внешние угрозы кадровой безопасности предприятия
2. Факторы обеспечения кадровой безопасности предприятия
3. Роль службы безопасности в обеспечении кадровой безопасности предприятия

4. Объекты кадровой безопасности организации
5. Профилактика злоупотреблений как элемент корпоративной политики.
6. Управление рисками в работе с персоналом в системе обеспечения кадровой безопасности организации
7. Стратегии управления кадровой безопасностью: упреждающее противодействие угрозам; пассивная защита от угроз; адекватный ответ на угрозы.
8. Классификация методов противодействия угрозам кадровой безопасности
9. Распределение компетенций в системе управления кадровой безопасностью
10. Особенности управления кадровой безопасностью кредитного учреждения
11. Формы и технологии реализации угроз кадровой безопасности организации
12. Информационная поддержка работы кадровых аппаратов (Службы безопасности компании, руководства и т.д.).
13. Правовые основы наличия конфиденциальной информации в компании и ответственность за ее разглашение сотрудниками компании
14. Управление информационной безопасностью компании
15. Зависимость безопасности компании от уровня лояльности сотрудников.
16. Способы проверки при отборе кандидатов для работы в компании
17. Коммерческий шпионаж как особый вид злоупотреблений
18. Автоматизация и договоры аутсорсинга и аутстафинга –как способы обеспечения кадровой безопасности.
19. Сущность кадровой безопасности коммерческой организации.
20. Обеспечение кадровой безопасности коммерческой организации: понятие, структура и общая характеристика.
21. Основные виды и характеристика угроз интересам коммерческой организации с точки зрения кадровой безопасности.
22. Формирование модели потенциального правонарушителя, применительно к различным должностям.
23. Общие подходы комплектования штата коммерческой организации. Определение профиля вакансии.
24. Проведение проверочных мероприятий при приеме в коммерческую организацию новых сотрудников.
25. Способы выявления потенциальных нарушителей при отборе кандидатов.
26. Легальные способы проверки персональных данных.
27. Методика собеседования с кандидатом на должность.
28. Причины снижения лояльности персонала коммерческой организации.
29. Проведение проверки и поддержание лояльности персонала коммерческой организации.
30. Особенности проведения внутренних расследований инцидентов, связанных с персоналом коммерческой организации.
31. Порядок проведения расследования.
32. Основания для увольнения неблагонадежных работников коммерческой организации.
33. Поиск подходящего сотрудника.
34. Выявление потенциального нарушителя при собеседовании.
35. Поддержание лояльности сотрудников.
36. Мотивация сотрудника коммерческой организации.
37. Оценка персонала с использованием психологических и психофизиологических методов.
38. Роль и место полиграфа в системе мер обеспечения кадровой безопасности.
39. Внутренние и внешние угрозы кадровой безопасности предприятия
40. Факторы обеспечения кадровой безопасности предприятия
41. Роль службы безопасности в обеспечении кадровой безопасности предприятия

42. Объекты кадровой безопасности организации
43. Профилактика злоупотреблений как элемент корпоративной политики.
44. Управление рисками в работе с персоналом в системе обеспечения кадровой безопасности организации
45. Стратегии управления кадровой безопасностью: упреждающее противодействие угрозам; пассивная защита от угроз; адекватный ответ на угрозы.
46. Классификация методов противодействия угрозам кадровой безопасности
47. Распределение компетенций в системе управления кадровой безопасностью
48. Особенности управления кадровой безопасностью кредитного учреждения
49. Формы и технологии реализации угроз кадровой безопасности организации
50. Информационная поддержка работы кадровых аппаратов (Службы безопасности компании, руководства и т.д.).
51. Правовые основы наличия конфиденциальной информации в компании и ответственность за ее разглашение сотрудниками компании
52. Управление информационной безопасностью компании
53. Зависимость безопасности компании от уровня лояльности сотрудников.
54. Способы проверки при отборе кандидатов для работы в компании
55. Коммерческий шпионаж как особый вид злоупотреблений
56. Автоматизация и договоры аутсорсинга и аутстафинга – как способы обеспечения кадровой безопасности.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за **собеседование 10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4-6 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-3 баллов;

Критерии оценки:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 4 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 3 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 2 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения– 1 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример творческого задания

Кейс «кадровый резерв»

Вы работаете в крупной, динамично развивающейся компании менеджером по персоналу. Компания существует более двух лет. В связи с динамикой своего развития компания постоянно ставит перед сотрудниками все новые и более сложные профессиональные задачи, что позволяет им в короткие сроки существенно повысить свой профессиональный уровень.

У сотрудников есть возможность и карьерного развития. Бизнес компании специфичен, нужны люди, хорошо знающие его. Руководство компании предпочитает выдвигать на менеджерские позиции уже работающих сотрудников, нежели брать на эти позиции людей «со стороны».

Несколько месяцев назад в компании уже произошло несколько перемещений: руководителями отделов были назначены квалифицированные в своей предметной области сотрудники, которые хорошо себя зарекомендовали за время работы в компании. После их перехода появился целый ряд проблем: стали нарушаться сроки по текущим задачам отдела, существенно снизились показатели работы, произошло несколько конфликтов с партнерами, сотрудники отделов стали допоздна засиживаться на работе, несколько даже подумывают об увольнении.

Проанализировав ситуацию, вы поняли, что переведенные на менеджерские позиции сотрудники все еще думают и действуют как специалисты, и что у них недостаточно навыков, чтобы эффективно справляться с поставленными задачами на новом качественном уровне. Они могут обучиться всему в процессе работы, и со временем у них выработаются необходимые навыки, но на ваш взгляд целесообразно отправить их на тренинги, чтобы подтянуть менеджерские навыки на необходимый уровень.

Задание:

1. Вам необходимо разработать систему работы с кадровым резервом
2. Составьте список людей, которых в скором будущем ожидает подобный переход. Подумайте, кто может и должен попасть в этот список? По каким характеристикам вы будете определять людей и в каком направлении планировать с ними работу?
3. Разработайте план действий. Какие системы и службы персонала вам придется подключить к работе с кадровым резервом? Из каких блоков будет состоять ваша программа по работе с кадровым резервом?

3. Каким образом вы будете внедрять программу по работе с кадровым резервом в вашей Компании?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за **творческое задание20 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 18-20 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 14-17 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 10-13 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») –0-9 балл.

Критерии оценки:

- обоснованность и полнота представленной информации – до 5 баллов;
- правильность доказательной базы – до 5 баллов;
- логичность рассуждения – до 5 баллов;
- качество ответов на вопросы – до 5 баллов

Пример практических ситуаций (кейс-задания)

Кейс-задание ***Во всём должен быть порядок.***

Максим Чубакин, новый генеральный директор компании «Мега-супер-праздник Проджект», – человек, аккуратный до педантизма. Аккуратность важна во всём, считает Максим, и зорко следит за тем, чтобы сотрудники компании следовали его положительному примеру. Правила, введённые Максимом, очень просты:

- На рабочем столе сотрудника должен быть порядок – ручка, тетрадь и документ, с которым сотрудник работает в настоящий момент (это всё, что может находиться на столе!).

На рабочем месте не должно быть чашек и тарелок – это придаёт офису неаккуратный вид, к тому же, всегда можно выпить чай или кофе на кухне.

Каждый сотрудник должен поддерживать чистоту и порядок в ящиках своего стола: в первом ящике следует хранить канцелярские принадлежности, во втором – бумаги, в третьем достаточно места для личных вещей.

Каждый сотрудник должен иметь «План» своей работы на день, и, как правило, Максим самолично проверяет наличие такого плана.

Сотрудники недовольны такими переменами: организация праздников –яркий и динамичный бизнес, он требует включенности на 100% в течение 12, 14, 16-ти часового рабочего дня! Тетради, цветные стикеры, маркеры, чашки с недопитым кофе, черновики смет и рабочих программ, каталоги подарков – все эти предметы совершенно необходимы менеджеру проекта! И при такой загрузке от них ещё требуют «План»?! Но давайте услышим Максима: «Если у менеджера проекта нет порядка на столе, как у него может быть порядок в голове?» –спрашивает он. Максим говорит: «Правильное планирование – вот залог успешного проекта. Менеджеру не следует себя вести как в анекдоте про лесоруба, который усердно машет тупым топором, а на предложение заточить топор отвечает «Мне некогда!» И в этом тоже есть смысл! А у Максима впереди большие планы: прогрессивной современной компании следовало бы ввести единый дресскод!

Вопросы для работы с кейсом

1.Как вы относитесь к переменам, введённым генеральным директором?

2.Почему данные перемены воспринимаются сотрудниками так негативно?

3.Может быть, загвоздка всего лишь в том, как проводятся перемены? Но как провести их эффективно?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **за анализ кейса14 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 10-14 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 4-6 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – до 4 баллов;

Критерии оценки:

- приведен подробный анализ всех кейсов и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – до14 баллов;

- приведен подробный анализ трех кейсов и даны ответы на поставленные вопросы с приведением доказательной базы – до10 баллов;

- приведен подробный анализ двух кейсов и даны ответы на поставленные вопросы, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок и формулировка содержит процедурную ошибку – до 4 баллов;

- приведен анализ одного кейса или анализ кейсов отсутствует – 0 балла.

Участие в конференции по тематике дисциплины

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за **участие в конференции 10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 5-6 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-4 балла;
Критерии оценки:
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 6 баллов;
участие в конференции университета – 4 балла;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Компетенция ПК-2: владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях.

Обучающийся знает:

- место кадровой безопасности в системе обеспечения экономической безопасности в области государственной и муниципальной службы;
- методы и способы организации и управления кадровой безопасностью государственной и муниципальной службы;
- наиболее эффективные способы защиты конфиденциальной информации государственной и муниципальной службы;
- варианты мошенничества, применяемые в настоящее время.

Вопросы:

1.Сущность безопасности и ее цели
2.Система понятий кадровой безопасности
3.Персонал – ключевой ресурс экономики предприятия
4.Внешние угрозы кадровой безопасности
5.Внутренние угрозы кадровой безопасности
6.Уязвимость персонала и угрозы, исходящие от него
7.Классификация рискообразующих факторов кадровой безопасности
8.Основные группы риска кадровой безопасности: члены религиозных новообразований (РНО), игроки
9.Взаимодействие службы безопасности с кадровой службой предприятия
10.Взаимодействие службы безопасности с юридической службой предприятия
11.Противодействие хищениям материальных и нематериальных активов в форме мошенничества
12. Особенности проведения внутренних расследований инцидентов, связанных с персоналом коммерческой организации.
13. Порядок проведения расследования.
14. Основания для увольнения неблагонадежных работников коммерческой организации.
15. Поиск подходящего сотрудника.
16. Выявление потенциального нарушителя при собеседовании.
17. Поддержание лояльности сотрудников.
18. Мотивация сотрудника коммерческой организации.
19. Оценка персонала с использованием психологических и психофизиологических методов.
20. Роль и место полиграфа в системе мер обеспечения кадровой безопасности.
21. Внутренние и внешние угрозы кадровой безопасности предприятия
22. Факторы обеспечения кадровой безопасности предприятия
23. Роль службы безопасности в обеспечении кадровой безопасности предприятия

24. Объекты кадровой безопасности организации
25. Профилактика злоупотреблений как элемент корпоративной политики.
26. Управление рисками в работе с персоналом в системе обеспечения кадровой безопасности организации
27. Стратегии управления кадровой безопасностью: упреждающее противодействие угрозам; пассивная защита от угроз; адекватный ответ на угрозы.
28. Классификация методов противодействия угрозам кадровой безопасности
29. Распределение компетенций в системе управления кадровой безопасностью
30. Особенности управления кадровой безопасностью кредитного учреждения
31. Формы и технологии реализации угроз кадровой безопасности организации
32. Информационная поддержка работы кадровых аппаратов (Службы безопасности компании, руководства и т.д.).
33. Правовые основы наличия конфиденциальной информации в компании и ответственность за ее разглашение сотрудниками компании
34. Управление информационной безопасностью компании
35. Зависимость безопасности компании от уровня лояльности сотрудников.
36. Способы проверки при отборе кандидатов для работы в компании
37. Коммерческий шпионаж как особый вид злоупотреблений
38. Автоматизация и договоры аутсорсинга и аутстафинга – как способы обеспечения кадровой безопасности.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Компетенция *ПК-2:* владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях.

Обучающийся умеет:

- применять теоретические положения, идеи и методы кадрового менеджмента для решения вопросов кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы;
- правильно организовывать кадровую работу с целью обеспечения безопасности компании;
- самостоятельно принимать эффективные решения по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы;
- обосновывать и внедрять в практическую деятельность выработанных решений, с учетом правовых ограничений, в том числе закона «О коммерческой тайне»;

Задания:

Кейс 1: ***У*правленческие навыки**

Ситуация

Руководитель небольшой компании попросил менеджера по персоналу принять на работу дочь одного очень важного для компании партнера. Дочь партнера много лет нигде не работала и хотела больше быть среди людей. Никаких амбиций по поводу карьеры в компании не проявляла.

Основная цель была в том, чтобы девушка почувствовала себя востребованной.

Менеджер по персоналу не стала предлагать ее кандидатуру в линейные подразделения и приняла девушку к себе на должность специалиста по кадрам. Ей предложили освоить простейшие функции и выполнять их по мере возможностей.

В результате основными, наиболее качественными навыками, которые она приобрела за время адаптации, стали: прием входящих документов, внесение учетной записи, расфасовка по папкам корпоративной документации.

В течение нескольких месяцев все были довольны, и работа выполнялась своим чередом. Через полгода освободилось место ведущего специалиста по документообороту. Пока решали найти человека со стороны или выбрать из своих, директор вызвал руководителя отдела персонала с предложением повысить недавно принятую дочь партнера, по его просьбе.

Зная, что в отделе есть сотрудницы, которые больше подходят на должность ведущего специалиста, менеджер по персоналу не могла отдать эту должность новой работнице, но и генерального директора она не могла поставить в неудобное положение перед партнером.

Вопросы:

Как, по Вашему мнению, должна поступить глава отдела персонала в данной ситуации?

Можно ли было избежать такой проблемы?

Как повлияет на коллектив повышение дочери партнера, если генеральный директор настоит на этом решении и главе отдела персонала придется выполнить это распоряжение?

Задание к кейсу: предложите свои варианты решения проблемы.

Кейс 2: Особенности организационной культуры

Виктор устало вздохнул, кликнул мышкой на кнопку «завершение работы» и откинулся в рабочем кресле. Ещё один рабочий день закончен. Виктор работал в организации «Айт-Информ» уже почти месяц. Программирование привлекало его очень давно, и он не жалел, что когда-то перевёлся с экономического на факультет информационных технологий. Работа приносила ему большое удовлетворение. Единственная проблема состояла в том, что, как оказалось, в этой организации существует что-то вроде своей, особенной культуры. Ни один новичок, не освоив её, не мог вжиться в коллектив.

Началось всё с того, что в первый день работы Виктор обнаружил, что он практически ничего не понимает из разговоров сотрудников. И это были не технические термины, а какой-то особенный язык, который понимали только «свои» люди. Например, постоянно говорилось о неких «финиках», которым надо было что-нибудь отправить или даже что-то у них узнать. Теперь-то Виктор знал, что «финики» – это ребята из финансового отдела, с которыми ему по роду деятельности часто приходилось общаться. Самих работников его отдела все называли «парусятами». Причина этого тоже выяснилась, когда Виктору пришлось работать с основной программой отдела, которая носила гордое название «Парус». По коридорам организации то и дело проходили «узбеки» (работники отдела под начальством Узбекова), пробегали «пятаки» (соответственно под начальством Пятакова), деловито шагали «карманы» (оставим место для фантазии), а также всякие другие личности с колоритными прозвищами. Виктор никогда не забудет тот первый раз, когда подняв трубку внутреннего телефона, он услышал будничный голос: «Я из отдела Узбекова, повис... Убейте меня, пожалуйста». Все оказалось не так страшно. Просто отдел «парусят» администрировал сервер, на котором находится база данных организации. Когда кто-нибудь из сотрудников подсоединялся к базе данных и делал какой-нибудь страшно сложный запрос, программа порой «зависала». Человек мог выйти из сеанса базы данных, только позвонив по телефону администратору, который просто удалял сеанс. «Убить» означало удалить сеанс связи с сервером. Иногда, когда сервер начинал «тормозить», т.е. работать медленно, сотрудники отдела искали того, кто перегружал сеть. Если поиски завершались удачно, можно было услышать примерно следующую фразу: «Опять Розанову пора «убивать»... Каждый вновь принятый на работу сотрудник через некоторое время понимал, что «сачковать» здесь не получится. Главный руководитель обеспечивал работникам высокую зарплату, но и требовал соответствующей отдачи. Сотрудникам, которые

пытались первое время роптать на свою «тяжёлую» судьбу, неизменно рассказывались «страшные истории» о бывшем главном. «Ты ещё жалуешься?! – отвечали старые работники, – Тебе ещё повезло, что не застал Ярова, вот он из людей выжимал все, что можно!» Легенды о бедных программистах, попавших в лапы Ярову, переходили от одного поколения работников к другому. И от этого их сегодняшняя работа казалась не такой уж и сложной. Понадобился целый месяц, чтобы Виктор смог разобраться во всех нюансах «местного диалекта» и «обычаев» и вжиться в коллектив. Виктор поднялся с кресла. Что ж, пора. Надо ещё зайти в кондитерскую, купить торт, желательно, побольше. Ведь завтра у него день рождения, а не «проставиться» здесь по этому поводу – дурной тон...

Вопросы для работы с кейсом

1. О какой стороне организационной культуры рассказывается в данной ситуации: субъективной или объективной?
2. Какие традиции и ритуалы организационной культуры можно выделить в «Айт-Информ»?
3. Являются ли прозвища сотрудников разных отделов элементами организационной культуры?
4. Приведите примеры специальных жаргонных слов, являющихся частью организационной культуры «Айт-Информ».
5. Как вы считаете, способствует ли данная организационная культура сплочённости сотрудников и лучшей деятельности организации в целом?

Обучающийся владеет:

-методами борьбы со шпионажем конкурентов

-методами оценки эффективности решений по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы.

Задания:

Кейс 1: **Сотрудники-конкуренты**

Ситуация

Несмотря на то что Ирина П. и Сергей Г. работали в соседних отделах, по роду деятельности пересекались очень редко. Как правило, это были общие совещания, планерки и корпоративные празднования.

Однажды на очередной коллективной встрече между ними завязался спор по одному профессиональному вопросу, который касался организации работы между сотрудниками их отделов. Начав с замечаний по поводу недостатков работы соседних кабинетов, они перешли на личные оскорбления, и только когда их общий руководитель попросил успокоиться, они прекратили публичные разборки.

После этого они старались избегать общения друг с другом, объясняя это тем, что просто не могут найти общий язык. Прошло время, и в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице Сергей оказывается в одном отделе с Ириной. После перехода Сергея в отдел, где работала Ирина, их неприязнь стала совсем очевидной. Что бы ни сказала Ирина, Сергей всегда комментировал ее слова в язвительной форме.

Они не упускали момента, чтобы подколоть друг друга. Руководитель отдела поговорила с обоими, и вроде все прекратилось.

Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Напряжение росло. Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Старались опередить друг друга с решением рабочих вопросов, быстрее другого выполнить свои задачи и показать руководителю, что лучше справляется с заданиями.

Проработав рядом с Сергеем три месяца в состоянии активной борьбы, Ирина перестала стараться. Она сдала позиции, приняла тактику равнодушия и безучастия, в то время как Сергей отлично справлялся со своей работой и показывал высокие результаты.

Через какое-то время Ирина решилась на откровенный разговор с руководителем отдела и объяснила ситуацию. Руководитель в ответ принял решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации и через два месяца поставил ее на должность ведущего специалиста, в результате чего Сергей стал ее подчиненным.

Вопросы и задания

1. Кто из участников выбрал неверную модель поведения?
2. Можно ли было избежать конфликта?
3. От кого это зависело?
4. Смогут ли коллеги наладить отношения?

Комментарии

Чтобы найти решение, соискателю не требуется играть какую-либо роль. Это повышает достоверность ответа. Вы сможете выявить его собственное отношение. Многослойный сюжет позволит оценить способность соискателя анализировать и выявлять скрытые мотивы поступков участников, способность видеть ситуацию с нескольких сторон. Кейс ставит выполняющего задания перед выбором: принять чью-то точку зрения или остаться в стороне.

Интерпретация ответов на вопросы кейса

1. Соискатель выбирает одну из сторон конфликта. Обвиняет руководителя в неверном решении, считает несправедливым повышение Ирины либо обвиняет руководителя в том, что он перевел Сергея в ее отдел. Категорично судит о том, какие решения можно принять.

Видит выход для Сергея в увольнении или предлагает перевести его в другой отдел, тоже повысить.

Такой ответ говорит о необходимости развивать навыки переговоров и оценки конфликтных ситуаций. Неспособность видеть проблему в целом не дает соискателю возможность принять рациональное решение. Скорее, он склонен действовать, руководствуясь эмоциями, личными симпатиями.

2. Соискатель придерживается мнения, что руко- водителю следовало бы вмешаться сразу. По его мнению, участники конфликта должны были сразу идти к руководителю вместе и при нем высказать свои претензии. Соискатель считает, что стороны вряд ли смогут когда-то стать друзьями.

Соискатель склонен к разрешению ситуации путем переговоров в присутствии всех заинтересованных сторон. Можно прогнозировать, что в подобном случае он будет искать справедливости исходя из личных интересов, а не профессиональных, ссылаясь на авторитетное лицо в решении конфликта.

3. Соискатель оценивает поведение участников конфликта как некомпетентное и непрофессиональное. Видит решение данной ситуации в повышении коммуникативных навыков (...взять себя в руки и вспомнить, что они на работе и прежде всего должны быть профессионалами и не обращать внимания на личные споры).

Ответ говорит об объективной оценке ситуации, глубоком анализе ее причин. Можно сделать выводы, что соискатель склонен предупреждать подобные ситуации, нежели решать их. Умеет отделять личное от профессионального.

Кейс 2: Взятка или верное управленческое решение

Ситуация

Строительный холдинг затратил большие суммы денег на покупку нескольких цементных заводов и на внедрение новейших технологий. Предварительные расчеты окупаемости показали, что если не будут привлечены дополнительные инвестиции, то компания начнет получать прибыль от вложений только через 50 лет. Финансовое положение критическое. Если не удастся быстро получить крупные заказы, то придется приостановить часть производства. Но это означает, что компании придется оставить без работы не- сколько тысяч рабочих в разных городах.

Последствия такой акции окажутся катастрофическими не только для рабочих, но и для города, в котором они живут.

Президент компании пытается заинтересовать правительство страны в размещении крупного заказа. Он передает несколько пакетов документов для участия в тендерах на строительство крупных государственных спорткомплексов, но процедура принятия решения и объявления победителя займет около восьми месяцев.

Он узнает, что один министр, обладающий правом окончательного решения, глубоко увяз в долгах. Президент устанавливает с ним конфиденциальный контакт и предлагает ему 1 млн. долларов наличными за предоставление его фирме контракта на строительство. Министр соглашается, и они заключают сделку. Деньги уплачены, и контракт заключен.

Президент утверждает, что его поступок оправдан, так как его предприятие, рабочие места и сам город, где они находятся, спасены. Министр, в свою очередь, может расплатиться с долгами. Он избежал публичного скандала, тем самым сохранил свое рабочее место, и репутация министерства не пострадала. Следовательно, польза от совершенной сделки больше, чем вред от дачи взятки министру.

Вопросы и задания

1. Оправдано ли решение президента? Если считаете, что оправдано, то почему?
2. Можно ли в подобных ситуациях ради нужд компании нарушать закон и нормы морали?
3. Какое, по Вашему мнению, решение было бы наиболее верным для компании?

Задание:

1. Выразите свое мнение о поступках действующих лиц.
2. Объясните, придерживается ли кандидат норм морали и чести,
3. Сспрогнозируйте, как он себя может повести, решая производственные задачи. Какими методами вы могли бы проверить гибкость соискателя – способен ли он ради дела компании или в чьих-либо интересах поступиться своими принципами.

Интерпретация ответов на вопросы кейса

1. Соискатель категорически не согласен с поступком президента компании и осуждает министра. Убежден, что их поведение не имеет оправдания и наиболее верным решением было бы просто не допускать такую ситуацию и не покупать заводы и новые технологии, чтобы не подвергать риску работников.

Безусловно, такой ответ свидетельствует об устойчивых ценностных ориентациях и высоких нормах морали, которыми руководствуется соискатель.

Однако в этом же проявляется отсутствие гибкости в суждениях, которая необходима в критических ситуациях.

2. По мнению соискателя, поступок президента компании вполне оправдан. Ведь так он смог сохранить для сотрудников рабочие места.

А министры все равно все обросли коррупцией, так что в этой жизни это норма, если вопросы бизнеса решаются через крупные взятки чиновникам. Ничего аморального тут точно нет. Конечно, есть нарушение закона. Но вполне обосновано. В подобном ответе прослеживается гибкое отношение к моральным нормам современного общества, что бывает недопустимо по отношению к законодательству страны. Соискатель не прогнозирует возможные последствия, решает вопрос исходя из сиюминутных потребностей.

3. Соискатель не судит о ситуации однозначно. Дает рекомендации, как мог бы выйти из данной ситуации президент компании, не нарушая норм закона и морали.

Например, предлагает президенту компании начать программу по сокращению расходов на персонал, взять кредит в банке. Обратиться к тем же государственным органам власти за льготным кредитованием или другой помощью, так как от предприятия зависит целый город.

Этот ответ можно назвать наиболее объективным, так как он исключает какое-либо нарушение норм морали и закона. Соискатель демонстрирует умение находить решения в рамках закона и морали, не преступая их. В тоже время верно расставлены приоритеты и продемонстрировано масштабное, стратегическое мышление.

5. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт экономики и управления
Кафедра управления человеческими ресурсами

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Государственное и муниципальное управление
(профиль (программа))

КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ.
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Раскройте рискообразующие факторы кадровой безопасности.

2. Опишите взаимодействие службы безопасности с кадровой службой организации.

3 Изложите порядок противодействия хищениям материальных и нематериальных активов в форме мошенничества

Составитель _____ д.э.н., доц. Махмудова И.Н.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н., доц. Соловова Н.В.
«__»_____20__г.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен 30 баллов:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов (традиционная оценка 5 баллов («отлично»)) – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с

помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-2: владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях.					
Знать место кадровой безопасности в системе обеспечения экономической безопасности в области государственной и муниципальной службы; методы и способы организации и управления кадровой безопасностью государственной и муниципальной службы; наиболее эффективные способы защиты конфиденциальной информации государственной и муниципальной службы;; варианты мошенничества, применяемые	Отсутствие знаний места кадровой безопасности в системе обеспечения экономической безопасности в области государственной и муниципальной службы; методов и способов организации и управления кадровой безопасностью государственной и муниципальной службы; наиболее эффективные способы защиты конфиденциальной информации государственной и муниципальной службы;; варианты мошенничества, применяемые в настоящее время.	Фрагментарные знания места кадровой безопасности в системе обеспечения экономической безопасности в области государственной и муниципальной службы; методов и способов организации и управления кадровой безопасностью государственной и муниципальной службы; наиболее эффективные способы защиты конфиденциальной информации государственной и муниципальной службы;; варианты мошенничества, применяемые в настоящее время.	Общие, но не структурированные знания места кадровой безопасности в системе обеспечения экономической безопасности в области государственной и муниципальной службы; методов и способов организации и управления кадровой безопасностью государственной и муниципальной службы; наиболее эффективные способы защиты конфиденциальной информации государственной и муниципальной службы;; варианты мошенничества, применяемые в настоящее время.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания места кадровой безопасности в системе обеспечения экономической безопасности в области государственной и муниципальной службы; методов и способов организации и управления кадровой безопасностью государственной и муниципальной службы; наиболее эффективные способы защиты конфиденциальной информации государственной и муниципальной службы;; варианты мошенничества, применяемые в настоящее время.	Сформированные систематические знания места кадровой безопасности в системе обеспечения экономической безопасности в области государственной и муниципальной службы; методов и способов организации и управления кадровой безопасностью государственной и муниципальной службы; наиболее эффективные способы защиты конфиденциальной информации государственной и муниципальной службы;; варианты мошенничества,

в настоящее время.					применяемые в настоящее время.
Уметь - применять теоретические положения, идеи и методы кадрового менеджмента для решения вопросов кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы; -правильно организовывать кадровую работу с целью обеспечения безопасности компании; самостоятельно принимать эффективные решения по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы; обосновывать и внедрять в практическую деятельность выработанных решений, с учетом правовых ограничений, в том числе закона «О коммерческой тайне»;	Отсутствие умения применять теоретические положения, идеи и методы кадрового менеджмента для решения вопросов кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы; -правильно организовывать кадровую работу с целью обеспечения безопасности компании; самостоятельно принимать эффективные решения по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы; обосновывать и внедрять в практическую деятельность выработанных решений, с учетом правовых ограничений, в том числе закона «О коммерческой тайне»;	Частично освоенное умение применять теоретические положения, идеи и методы кадрового менеджмента для решения вопросов кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы; -правильно организовывать кадровую работу с целью обеспечения безопасности компании; самостоятельно принимать эффективные решения по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы; обосновывать и внедрять в практическую деятельность выработанных решений, с учетом правовых ограничений, в том числе закона «О коммерческой тайне»;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические положения, идеи и методы кадрового менеджмента для решения вопросов кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы; -правильно организовывать кадровую работу с целью обеспечения безопасности компании; самостоятельно принимать эффективные решения по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы; обосновывать и внедрять в практическую деятельность выработанных решений, с учетом правовых ограничений, в том числе закона «О коммерческой тайне»;	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применять теоретические положения, идеи и методы кадрового менеджмента для решения вопросов кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы; -правильно организовывать кадровую работу с целью обеспечения безопасности компании; самостоятельно принимать эффективные решения по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы; обосновывать и внедрять в практическую деятельность выработанных решений, с учетом правовых ограничений, в том числе закона «О коммерческой тайне»;	Сформированное умение применять теоретические положения, идеи и методы кадрового менеджмента для решения вопросов кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы; -правильно организовывать кадровую работу с целью обеспечения безопасности компании; самостоятельно принимать эффективные решения по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы; обосновывать и внедрять в практическую деятельность выработанных решений, с учетом правовых ограничений, в том числе закона «О коммерческой тайне»;

Владеть - методами борьбы со шпионажем конкурентов; -методами оценки эффективности решений по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы..	Отсутствие навыков владения методами борьбы со шпионажем конкурентов, методами оценки эффективности решений по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы..	Фрагментарное использование навыков владения методами борьбы со шпионажем конкурентов, методами оценки эффективности решений по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы..	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами борьбы со шпионажем конкурентов, методами оценки эффективности решений по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы..	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в применении навыков владения методами борьбы со шпионажем конкурентов, методами оценки эффективности решений по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы..	Успешное и систематическое применение навыков владения методами борьбы со шпионажем конкурентов, методами оценки эффективности решений по обеспечению кадровой безопасности в области государственной и муниципальной службы..

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает по данной дисциплине экзамен.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, набравшему от 61 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 26 баллов (1 балл за 1 занятие):
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 34 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 14 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого задания	до 20 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «**КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры «Управление человеческими ресурсами»

Протокол № 9 от 21 мая 2020 года.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Направлению подготовки (специальность)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.09.02
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Вид контроля	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-1	Владение технологиями управления персоналом, обладание умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	**ЗНАТЬ:** сущность, принципы и задачи формирования и развития кадровой политики в государственных и муниципальных учреждениях; **УМЕТЬ:** анализировать информацию в сфере кадровой политики организации и концентрироваться на решении поставленной задачи при организации деятельности; **ВЛАДЕТЬ:** навыками организации кадровой политики в системе государственной гражданской и муниципальной службы и управления профессиональной командой для решения поставленных задач;	Тема 1. Кадровая политика: понятие, назначение, принципы. Тема 2. Теоретико-методологические основы разработки кадровой политики: философские, ценностные, экономические, социальные, теоретико-управленческие, социокультурные. Тема 3. Государственная кадровая политика. Тема 4. Кадровая политика организации. Тема 5. Сущность стратегии управления организацией и стратегии управления персоналом.	Лекции, практические занятия, самостоятель-ная работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к зачету, тематика рефератов

			Тема 6. Этапы формирования кадровой политики организации. Тема 7. Основные компоненты системы формирования кадровой политики организации. Тема 11. Стратегический и управленческий аудит. Тема 12. Внешний и внутренний аудит.		
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ЗНАТЬ: методы и специализированные средства для оценки кадровой политики УМЕТЬ:, выявлять проблемы, возникающие в процессе управления персоналом на государственной и муниципальной службе; ВЛАДЕТЬ: навыками реализации управленческих решений по совершенствованию работы с персоналом;	Тема 8. Кадровая политика в области: трудовых отношений, условий труда персонала; развития персонала, в т. ч. обучения, планирования деловой карьеры, служебно-профессионального продвижения. Тема 9. Кадровая политика в области: стратегического, тактического и оперативного кадрового планирования, и маркетинга персонала; найма, оценки, отбора и учета персонала. Тема 10. Аудит персонала как инструмент	контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, обзор научных статей, обзор научных статей, участие в конференции, вопросы к зачету, тематика рефератов

			организационного развития. Тема 13. Этапы аудита: предварительный аудит; сбор данных; оценка и анализ информации; выводы, рекомендации, мероприятия по итогам проверки.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. План действий по реализации государственной политики включает:
а) разработка политической стратегии, выбор и принятие решений;
б) оценка затрат, выбор и принятие решений;
в) разработка политической стратегии, оценка затрат;
г) разработка политической стратегии, оценка затрат, выбор и принятие решений.

2. Результатом, какого этапа формирования и реализации государственной политики являются практические действия органов государственной власти:
а) оценки и регулирование государственной политики;
б) осуществление мониторинга государственной политики;
в) определения общественных проблем и целей политики;
г) разработка и легитимация государственной олитики.

3. Какие возможные подходы к разработке государственной политики существуют*:*
а) реактивный, превентивный;
б) реагирующий, реактивный;
в) деструктивный, превентивный.

4. Необходимость анализа среды организации связана с:
а) повышением эффективного использования ресурсов;
б) динамичностью внешней среды;
в) адаптацией к внешней среде с целью выживания;
г) разработкой стратегии развития, способствующей достижению целей организации.

5. Сильные стороны организации — это:
а) любые виды ее деятельности;
б) квалифицированный персонал;
в) ресурсы, которые она контролирует;
г) внутренние факторы, определяющие ее успех.

6. Слабые стороны организации — это:
а) узкий ассортимент выпускаемой продукции;
б) финансовые трудности;
в) высокие налоги;
г) внутренние факторы, приводящие к ее провалу.

7. Стратегические решения готовятся и принимаются:
а) только государственными органами;
б) государственными органами в установленном порядке при взаимодействии со специально созданными группами экспертов и исследователей;
в) государственными органами при непосредственном участии политических партий и движений;
г) специально созданными государственными структурами.

8. В осуществлении государственного управления доминирующим является:

а) административное управление;

б) стратегическое управление;

в) административно-стратегическое управление;

г) административно-муниципальное управление.

9. В роли субъектов стратегического государственного управления могут выступить:

а) все органы государственной власти;

б) высшие органы государственной власти и высшие органы государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органы муниципальной власти;

в) высшие органы государственной власти и высшие органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

г) только высшие органы государственной власти Российской Федерации.

10. Что может быть отражено в стратегической установке:

а) технология;

б) цель;

в) задачи.

11. Чем отличается тактический план от операционного?

а) тактический план шире операционного, позволяет осуществить стратегические цели;

б) тактические планы разрабатываются для реализации стратегических планов, но с учетом конкретных условий сегодняшнего дня, а операционные определяют последовательность и механизмы осуществления отдельных действий;

в) операционные и тактические планы — это одно и то же;

г) операционные планы позволяют спланировать крупные операции на рынке, а тактические — достигать отдельных тактических целей.

12. Как соотносятся понятия «стратегический план» и «долгосрочный план»?

а) стратегический план — это разновидность долгосрочного плана;

б) долгосрочный план — это разновидность стратегического плана;

в) стратегический и долгосрочный план — близкие, но в то же время различные понятия;

г) долгосрочный и стратегический план — это одно и то же.

13. Сущность кадрового планирования заключается в:

а) организации обучения кадров с целью усовершенствования знаний, умений и навыков в связи с повышением требований к профессии или должности;

б) экономии рабочей силы в результате совершенствования системы управления, совмещения профессий, роста производительности труда и т.п.;

в) преобразовании имеющихся качественных характеристик персонала в результаты, способствующие достижению цели деятельности организации в настоящем и будущем;

г) предоставлении людям рабочих мест в нужный момент времени и необходимом количестве в соответствии с их способностями, склонностями и требованиями производства;

д) владении ситуацией на рынке труда.

14. Кадровое планирование дает ответ на следующие опросы:

а) сколько работников, какой квалификации, когда и где будут необходимы;

б) какова эффективность функционирования системы управления персоналом;

в) какие мероприятия необходимо разработать для повышения эффективности социальных программ;

г) каким образом можно привлечь необходимый и сократить излишний персонал без нанесения социального ущерба;

д) как лучше использовать персонал в соответствии с его способностями.

15. Кадровое планирование является следующим этапом работы с кадрами в организации после:

а) стратегического анализа и стратегии развития организации разработки профессионально-квалификационных моделей, требований к персоналу по должностям и профессиям;

б) формирования кадровой политики;

в) найма, отбора и приема персонала;

г) анализа и исследования персонала и рынка труда.

16. К числу кадровых мероприятий, реализуемых в процессе кадрового планирования, относятся следующие:

а) определение конкретных целей организации и каждого работника, вытекающих из кадровой стратегии;

б) разработка плана кадровых мероприятий для реализации конкретных целей и задач организации и каждого работника;

в) обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией таким персоналом, который необходим для достижения целей;

г) создание возможности должностного и профессионального роста работников;

д) определение затрат на реализацию плана кадровых мероприятий.

17. Планирование потенциала означает:

а) создание инструментария разработки программ и программы, которые должны быть применены для реализации кадровых функций;

б) ориентацию кадрового планирования на выявление потенциалов персонала для получения преимуществ в соревновании с конкурентами;

в) определение конкретных целей организации и каждого работника, вытекающих из кадровой стратегии;

г) достижение отдельных оперативных целей;

д) разработку основ будущей кадровой политики организации.

18. Кадровое планирование осуществляется в интересах:

а) организации;

б) безработных граждан;

в) персонала;

г) государства.

19. Социализация - это:

а) усвоение человеком самостоятельно и посредствам целенаправленного воздействия определенной системы ценностей в данном обществе;

б) усвоение человеком самостоятельно и посредствам целенаправленного воздействия социальных норм в данном обществе;

в) усвоение человеком самостоятельно и посредствам целенаправленного воздействия образцов поведения в данном обществе;

г) обретение человеком социального положения (статуса) в данном обществе;

д) усвоение человеком самостоятельно и посредствам целенаправленного воздействия определенной системы ценностей, социальных норм и образцов поведения,

необходимых для становления личности, обретения ею социального положения в данном обществе.

20. Социальная структура коллектива не включает следующие показатели:
а) возраст;
б) образование;
в) социальное положение;
г) уровень жизни;
д) занимаемая роль в коллективе.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	г	11.	б
2.	б	12.	в
3.	а	13.	д
4.	г	14.	а, г, д,
5.	г	15.	б
6.	г	16.	б, в
7.	б	17.	б
8.	в	18.	а, в
9.	а, б	19.	д
10	а	20.	д

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **20 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 20 балла;
оценка 4 балла («хорошо») - 17-19 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 13-16 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 12 баллов.

Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий – 20 балла;
19 тестовых заданий – 19 баллов;
18 тестовых заданий – 18 баллов;
17 тестовых заданий – 17 баллов;
16 тестовых заданий – 16 баллов;
15 тестовых заданий – 15 баллов;
14 тестовых заданий – 14 баллов;
13 тестовых заданий – 13 баллов;
12 тестовых заданий – 12 баллов;
11 тестовых заданий – 11 баллов;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: менеджмент в жилищной.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: понятие кадровой политики, назначение кадровой политики, принципы кадровой политики, основы разработки кадровой политики, структура кадровой политики, характеристика ее элементов, сущность аудита, технологии организации аудита,

особенности организации аудита, виды аудита персонала, этапы аудита, кадровое планирование, оценка персонала, профессиональное развитие персонала, высвобождение персонала.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- критический анализ определений – 2 балла
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Что такое организация и каковы ее основные элементы?
2. Каковы основные типы организационных структур управления организацией?
3. Какие виды аудиторских услуг вы знаете?
4. Дайте сравнительную характеристику внешнему и внутреннему аудиту.
5. Инструменты аудита персонала
6. Общие методы проведения аудита человеческих ресурсов
7. Частные методы аудита персонала.
8. Контактные и бесконтактные методы проведения аудита персонала?
9. Внутренний кадровый аудит: понятие, специфика, методы.
10. Опишите этапы проведения аудита персонала.
11. Какие аудиторские риски Вы знаете?
12. Какие основные задачи выполняются на этапе предварительного аудита и с какой целью?
13. Перечислить и кратко охарактеризовать обязательные этапы аудита персонала.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 4 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Кадровая политика и технология управления персоналом организации.
2. Кадровые стратегии организации.
3. Понятие стратегии управления персоналом.
4. Практические действия менеджеров по управлению персоналом при реализации различных стратегий организации.
5. Ориентация стратегии управления персоналом на качество человеческих ресурсов, обеспечивающих конкурентное преимущество организации.
6. Структура службы управления персоналом.
7. Основные требования, предъявляемые к системе управления организацией и персоналом.
8. Анализ специфики кадровой политики в крупных и малых организациях.
9. Оценка кадрового потенциала организации.
10. Аудита увольнений. По каким факторам производится аудит.
11. Опишите ход аудита увольнений.
12. Особенности и задачи аудита найма в современных условиях.
13. Критерии оценки социальной и экономической эффективности управления наймом организации
14. Коэффициент текучести и реальное состояние кадров организации.
15. Цель и социальные аспекты аудита планирования потребности организации в персонале.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –2 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 2 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Материальные стимулы труда. Цель проведения аудита вознаграждений.
2. Как производится анализ структуры зарплаты?

3. В чем необходимость аудита условий труда?
4. Интеллектуальный капитал и для чего проводится его аудит?
5. Методы оценки интеллектуальных активов.
6. Методы мониторинга затрат рабочего времени.
7. С помощью каких показателей проводится аудит условий и безопасности труда?
8. Раскрыть права и обязанности работодателей в обеспечении условий и безопасности труда.
9. Провести аудит условий труда и безопасности
10. Как оценить работу кадровой службы по конкретным направлениям?
11. Аудит работы кадровой службы

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР КЕЙСА

Кейс 1. Имитация принятия управленческого решения о проведении кадрового аудита.

Руководитель предприятия рассматривает возможность проведения аудита кадровой документации в организации. Необходимо предложить ему альтернативные варианты аудита, привести аргументы.

Кейс 2. Имитация организации аудиторской проверки.

Вы являетесь руководителем аудиторской организации и к Вам обратился директор ООО «Строитель» для заключения договора на оказание аудиторской услуги в области управления персоналом организации. Опишите все этапы вашей работы.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8 10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 7 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3-4 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме –0 балла.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки: согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

А. Кадровая политика.
1.Государственная кадровая политика: типы, компоненты, формирование.
2. Кадровая политика в условиях рыночной нестабильности.
3. Кадровая политика организации: сущность, принципы, направления.
4.Типы кадровой политики.
5. Кадровая политика организации – основа формирования стратегии управления персоналом.
6.Концепции стратегии кадровой политики.
7.Понятие организации. Виды и типы организаций.
8.Управление персоналом организации.
9.Концепция управления персоналом
10.Стратегическое управление организацией как основа стратегического управления персоналом.
11. Система стратегического управления персоналом организации.
12. Стратегия управления персоналом организации.
13.Реализация стратегии управления персоналом организации.
Б. Аудит персонала
1.Аудит персонала. Содержание понятия. Цель аудита кадровой политики.
2.Мониторинг в области персонала как основа кадрового аудита.
3.Классификация типов аудита персонала.
4. Виды аудиторских услуг.
5.Уровни аудиторских стандартов.
6. Содержание рабочей программы аудитора.
7.Аудиторские риски.

8.Основные задачи и цели этапа предварительного аудита.
9.Характеристика обязательных этапов аудита персонала
10.Показатели оценки кадровой политики.
11.Оценочные показатели аудита кадровой политики.
12.Факторы и сущность аудита увольнений.
13.Особенности и задачи аудита найма в современных условиях
14.Цель аудита рабочих мест.
15.Аудит работы кадровой службы

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат 12 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 балла;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 балла;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 5-6 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-4 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10-12 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 7-8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы – 5-6 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 0-4 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

ПК-1 владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

Знает:

1. Объект, предмет и содержание дисциплины «Кадровая политика и кадровый аудит в городских системах».
2. Сущность и виды кадровой политики организации.
3. Основные направления и элементы кадровой политики.
4. Кадровая стратегия организации.
5. Сущность стратегии управления персоналом как функциональной стратегии организации.
6. Оценка результатов деятельности подразделений.
7. Оценка экономической эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.
8. Анализ трудовых показателей как основа аудита персонала.

9. Аудит рабочих мест.
10. Аудит найма.
11. Аудит увольнений.
12. Аудит вознаграждений.
13. Аудит условий труда, безопасности и здоровья.
14. Аудит интеллектуального капитала.
15. Аудит работы службы управления персоналом.
16. Подготовка аудиторского заключения.
17. Мероприятия по совершенствованию деятельности организации и их организационно-экономическая эффективность.

ПК-18 владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Знает:

1. Сущность и виды кадровой политики государства.
2. Этапы формирования кадровой политики и их содержание.
3. Факторы, влияющие на кадровую политику организации.
4. Требования к кадровой политике.
5. Научное и методическое обеспечение формирования кадровой политики.
6. Роль руководителей и службы управления персоналом в реализации кадровой политики.
7. Составляющие кадровой стратегии.
8. Должностная инструкция аудитора по персоналу
9. Кадровый аудит и оценка качества менеджмента персонала.
10. Программное обеспечение деятельности специалиста по кадровому аудиту.
11. Определение соотношения элементов системы качества организации с требованиями стандарта в менеджменте персонала.
12. Оценка результатов деятельности персонала.
13. Трудовой потенциал организации и работника.
14. Методы анализа кадрового потенциала и показатели измерения.
15. Цели и задачи реализации кадровой стратегии.
16. Факторы, влияющие на выбор кадровой стратегии.
17. Компетентностный подход как метод реализации кадровой политики.
18. Процесс управления компетенциями при разработке и реализации кадровой политики
19. Схема организации и проведения внутренней оценки качества менеджмента персонала.
20. Основные направления и показатели оценки качества менеджмента персонала.
21. Последовательность проведения кадрового аудита.
22. Нормативно-правовое обеспечение кадрового аудита.

ПК-1 владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

Умеет

Задание 1. Изучите описание деятельности компании и ситуацию, сложившуюся в организации. Какой тип и вид кадровой политики стоит выбрать? Как лучше сочетать бизнес-стратегию и кадровую стратегию в сложившихся условиях? Предложите, как провести реорганизацию с минимальными негативными последствиями, сохранив при этом ценные кадры.

Модный глянцевый журнал был учреждён и «раскручен» западным инвестором, сторонником и знатоком «высокого стиля» в журналистике. Собственник продал компанию российскому бизнесмену. Нового хозяина в принципе устраивает уровень

менеджмента, налаженных связей и системы продвижения компании, однако он считает журнал несколько консервативным по содержанию, а редакцию – слишком разборчивой в приглашении «Звездных» лиц, рекомендуемых товаров, тем и пр.
Руководитель отдела рекламы и продаж в целом поддерживает собственника в его стремлении расширить аудиторию и тематику журнала, однако предостерегает от радикальной смены курса, которая может привести к утрате команды – главного редактора и его сторонников.
Задание 2. Охарактеризуйте этапы проведения аудита. Для этого перечертите в тетрадь и заполните таблицу
Таблица – этапы проведения аудита

Этап аудиторской проверки	Характеристика этапа

Владеет
Задание 1. Предприятие начало работать со 2 июля и сумма списочных чисел работников составила за июль 26000 человеко-дней. Необходимо определить среднесписочное число работников.
Задание 2. Заполните таблицу по основным направлениям рекрутмента персонала:

Направления рекрутмента	Стоимость услуги	Инструменты поиска	Категории кандидатов
Классический			
Массовый			
Прямой поиск			
Хэдхантинг			
Лизинг персонала			
Временный персонал			
Аутстаффинг			
Аутсорсинг			
Аутплейсмент			
Межрегиональный			
Рекрутмент стажеров и выпускников			

ПК-18 владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований
Умеет
Задание 1. Укажите источники поиска и сбора информации о кандидатах на следующие позиции:

a. Оператор call-центра
b. Менеджер по продажам
c. Антикризисный управляющий
d. Помощник руководителя
e. Сомелье
f. Охранник
g. Хакер
h. Директор HR департамента

Задание 2. Напишите структуру постотборочных мероприятий. Подчеркните те из них, которые представляют «ловушку» для рекрутера.

Владеет

Задание 3. Определить численность линейных специалистов в цехе, если норма управляемости мастера – 35 человек, для старшего мастера – 140 человек, для начальника участка – 300 человек с учетом численности мастеров. Численность рабочих в цехе 586 человек.

Задание 4. Разработайте перечень должностных обязанностей менеджера с функцией управления социальным развитием организации с численностью работников 1000 человек. Сфера деятельности – розничная торговля продуктами питания, сеть магазинов, месторасположение – город, областной центр.

Задание 5. Перечислите функции менеджера по работе с персоналом, специализирующегося по развитию персонала. Сделайте список мероприятий (минимум 10 позиций), находящихся в ведении такого специалиста.

Задание 6. Постройте структуру управления человеческими ресурсами, включающую в себя подразделения по развитию персонала. Кратко опишите деятельность данных подразделений.

Владеет

Задание 7. Составьте анкету для определения эффективности обучения на основании критерия:

Критерий дифференцированности.

Критерий соответствия результатов целям и задачам.

Критерий содержательности.

Достижение побочных результатов.

Разнообразие применяемых методов обучения.

Критерий удовлетворенности слушателей.

Задание 8. Подготовить проект распорядительного акта, прекращающего трудовые отношения работодателя с работником в связи с невыходом его на работу в день, определенный трудовым договором.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-1 владение технологиями управления персоналом, обладание умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач					
ЗНАТЬ: сущность, принципы и задачи формирования и развития кадровой политики в государственных и муниципальных учреждениях;	Не имеет знаний	Фрагментарные знания сущности, принципов и задач формирования и развития кадровой политики в государственных и	Общие, но не структурированные знания сущности, принципов и задач формирования и развития кадровой политики в государственных и	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности, принципов и задач формирования и развития кадровой политики в	Сформированные систематические знания сущности, принципов и задач формирования и развития кадровой политики в государствен

		муниципальных учреждениях;	муниципальных учреждениях;	государственных и муниципальных учреждениях;	ных и муниципальных учреждениях;
УМЕТЬ: анализировать информацию в сфере кадровой политики организации и концентрироваться на решении поставленной задачи при организации деятельности;	отсутствие умений	Фрагментарные умения анализировать информацию в сфере кадровой политики организации и концентрироваться на решении поставленной задачи при организации деятельности;	Частично освоенные умения выявлять анализировать информацию в сфере кадровой политики организации и концентрироваться на решении поставленной задачи при организации деятельности;	В целом успешно освоенные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать информацию в сфере кадровой политики организации и концентрироваться на решении поставленной задачи при организации деятельности;	Сформированные систематические умения анализировать информацию в сфере кадровой политики организации и концентрироваться на решении поставленной задачи при организации деятельности;
ВЛАДЕТЬ навыками организации кадровой политики в системе государственной гражданской и муниципальной службы и управления профессиональной командой для решения поставленных задач;	отсутствие навыков	фрагментарные навыки организации кадровой политики в системе государственной гражданской и муниципальной службы и управления профессиональной командой для решения поставленных задач;	в целом успешные, но не систематические навыки организации кадровой политики в системе государственной гражданской и муниципальной службы и управления профессиональной командой для решения поставленных задач;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки организации кадровой политики в системе государственной гражданской и муниципальной службы и управления профессиональной командой для решения поставленных задач;	успешное и систематическое применение навыков организации кадровой политики в системе государственной гражданской и муниципальной службы и управления профессиональной командой для решения поставленных задач;
ПК-18 владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований					

ЗНАТЬ: методы и специализированные средства для оценки кадровой политики;	Не имеет знаний	Фрагментарные знания методов и специализированных средства для оценки кадровой политики;	Общие, но не структурированные знания методов и специализированных средств для оценки кадровой политики;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и специализированных средств для оценки кадровой политики;	Сформированные систематические знания методов и специализированных средства для оценки кадровой политики;
УМЕТЬ:, выявлять проблемы, возникающие в процессе управления персоналом на государственной и муниципальной службе;	отсутствие умений	Фрагментарные умения выявлять проблемы, возникающие в процессе управления персоналом на государственной и муниципальной службе;	Частично освоенные умения выявлять проблемы, возникающие в процессе управления персоналом на государственной и муниципальной службе;	В целом успешно освоенные, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять проблемы, возникающие в процессе управления персоналом на государственной и муниципальной службе;	Сформированные систематические умения выявлять проблемы, возникающие в процессе управления персоналом на государственной и муниципальной службе;
ВЛАДЕТЬ: навыками реализации управленческих решений по совершенствованию работы с персоналом	отсутствие навыков	фрагментарные навыки реализации управленческих решений по совершенствованию работы с персоналом;	в целом успешные, но не систематические навыки реализации управленческих решений по совершенствованию работы с персоналом;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки реализации управленческих решений по совершенствованию работы с персоналом;	успешное и систематическое применение навыков реализации управленческих решений по совершенствованию работы с персоналом;

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые

компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформи рованы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 балл ов,

  означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами,

  носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформирова ны. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100.
Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в

течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельны х видов

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа** во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 6 баллов (1 балл за занятие)**
2.	**Контрольные мероприятия (тестирование)**	**до 20 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 44 баллов**
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 12 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 12 баллов
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Кадровая политика в системе государственной и муниципальной службы» в течение 3 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; выполнение заданий по дисциплине в течение семестра, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 9 от «21» мая 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Направление подготовки (специальность)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины(модуля)	Б1.В.ДВ.13.02.
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетен-ции	Наименование компетенции				
ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	Знать: понятие, виды и правовые основы государственной и муниципальной службы; должности государственной гражданской службы; порядок формирования резерва управленческих кадров; междисциплинарные проблемы формирования кадрового резерва. Уметь: определять проблемы при формировании кадрового резерва; Владеть: приемами и методами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах.	Тема 1. Государственная и муниципальная служба: понятие, виды, правовые основы Тема 2. Должности государственной гражданской службы Тема 3. Правовой статус государственного гражданского служащего Тема 4. Поступление на государственную гражданскую службу. Тема 5. Прохождение государственной гражданской и муниципальной службы в РФ Тема 6. Кадровая политика на государственной гражданской и муниципальной службе Тема 7. Кадровые процедуры ротации на государственной и муниципальной службе Тема 8. Институт кадрового резерва на государственной и муниципальной службе. Тема 9. Цель, задачи	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Тест Собеседование Презентация творческого проекта Участие в конференции Анализ научной статьи Реферат Вопросы к зачету

			и принципы формирования и использования управленческих кадров Тема 10. Порядок формирования резервов управленческих кадров, оценка и изучение личностно-профессиональных ресурсов кандидатов и лиц, включенных в резерв управленческих кадров Тема 11. Подготовка и личностно-профессиональное развитие лиц, включенных в резерв управленческих кадров Тема 12. Оценка эффективности работы с резервом управленческих кадров		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Какое определение карьеры является наиболее исчерпывающим?

1. Это индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении трудовой жизни человека.
2. Это непрерывное и постоянное продвижение по организационной иерархии.
3. Это разные стадии развития в профессиональной деятельности: обучение, наем на работу, продвижения, увольнения.
4. Это границы и скорость продвижения работника на более высокие ступени иерархической лестницы.

2. Трудовой договор, заключенный на определенный срок, может быть прекращен по инициативе администрации когда-либо с письменным предупреждением у работника не менее, чем за:

1. 2 месяца.
2. 12 дней.

3. 1 месяц.
4. 3 дня.

3. Законодательством предусмотрены следующие виды профессионального обучения:

1. Подготовка новых работников, ротация, повышение квалификации.
2. Самообразование, переподготовка, обучение смежным профессиям.
3. Подготовка новых работников, переподготовка, обучение смежным профессиям, повышение квалификации.
4. Все указанные варианты.

4. Формы повышения квалификации персонала являются:

1. Самообразование, профориентация, основанная на стандартах и программах.
2. Внутренняя и внешняя, организованная и не организована, профессионально ориентированная, основанная на стандартах и программах.
3. Внутренняя и внешняя, общая, организованная и неорганизованная, основанная на стандартах й программах.
4. Нет верного ответа.

5. Карьера в управлении персоналом — это:

1. Постепенное продвижение лица в любой сфере деятельности, изменение навыков, квалификационных возможностей и тому подобное.
2. Это продвижение вперед по выбранному пути деятельности, достижение признания, славы и обогащения.
3. Последовательное занятия должностей в пределах одной организации.
4. Перемещение работника на высшие должности через реализацию потребности в самоутверждении.

6. Существуют такие типовые модели деловой карьеры:

1. "Трамплин", "лестница", "дерево", "пересечение путей".
2. "Ступени", "спуск", "змея", "паутина".
3. "Трамплин", "лестница", "змея", "перепутье".
4. "Вертикальная", "горизонтальная", "ступенчатая", "центральная".

7. Модель деловой карьеры "змея" предусматривает:

1. Только горизонтальное перемещение.
2. Только вертикальное перемещение.
3. Горизонтально-вертикальное перемещение.
4. Центробежное перемещения.

8. Карьера работников можно разделить на следующие этапы:

1. Начальный, становления, консолидации, завершение, последний.
2. Становление, хранения, стабилизации, пенсионный, конечный.
3. Предварительный, становления, сохранения, завершение, пенсионный.
4. Первичный, вторичный этап консолидации и пенсионный.

9. Стиль руководства — это:

1. Философия и политика внедрения системы управления персоналом.
2. Формирование психологического микроклимата в группе (коллективе).
3. Гибкая поведение руководителя по отношению к подчиненным.
4. Правила и нормы поведения руководителей в организации.

10. Руководитель авторитарного типа:
1. Отличается чрезмерной централизацией власти.
2. Создает условия подчиненным для инициативы и самостоятельности.
3. Практически не вмешивается в дела подчиненных.
4. Лично доказывает все задачи к подчиненным.

11. Руководитель демократического типа:
1. Отличается чрезмерной централизацией власти.
2. Создает условия подчиненным для инициативы и самостоятельности.
3. Практически не вмешивается в дела подчиненных.
4. Лично доказывает все задачи к подчиненным.

12. Руководитель либерального типа:
1. Отличается чрезмерной централизацией власти.
2. Создает условия подчиненным для инициативы и самостоятельности.
3. Практически не вмешивается в дела подчиненных.
4. Лично доказывает все задачи к подчиненным.

13. Ротация и совмещение профессий относятся к:
1. Внутренних источников набора кадров.
2. Методы набора из внутренних источников.
3. Методов отбора работников на вакантные должности.
4. Методов профессионального обучения работников.

14. Развитие персонала — это:
1. Мероприятия по созданию условий для раскрытия личностного потенциала работника.
2. Система взаимосвязанных действий, элементами которой являются стратегия прогнозирования и планирования потребности в кадрах; управление карьерой, адаптацией, обучением и тренингом, формированием организационной структуры.
3. Индивидуальные или групповые мероприятия, которые проводятся на рабочем месте или специализированно, и ориентированы на развитие общих или специфических навыков и умений.
4. Нет верного ответа.

15. Профессиональное развитие сотрудников — это:
1. Процесс подготовки сотрудников к выполнению им новых производственных задач, занятия новых должностей, решению новых проблем.
2. Продвижение по службе с условием изменения сферы деятельности в рамках отдельных функциональных подразделений.
3. Занятие такой должности, обеспечивает адекватную качеств работника заработную плату.
4. Постепенно внедрение работника в рабочую среду.

16. Основными методами обучения сотрудников являются:
1. Инструктаж, телевизионные передачи, самостоятельное обучение, личный пример.
2. Самообразование, решение практических ситуаций, проведение семинаров и лекций, ролевые игры.
3. Тренинги, деловые и ролевые игры, инструктаж, семинары и лекции, самообразование.
4. Метод мозговой атаки, замещение вакантных должностей, выполнение функций дублера.

17. Формы дополнительной подготовки персонала содержат:
1. Обучение новым профессиям и умению работать в команде.
2. Повышение квалификации и компьютерной грамотности.
3. Переподготовка, обучение смежным профессиям и повышение квалификации.
4. Самообразование, тренинги и повышение квалификации.

18. Формирование кадрового резерва производится на основе выводов:
1. Руководства предприятия.
2. Аттестационной комиссии.
3. Менеджеру по персоналу.
4. Все варианты верны.

19. Определите тип карьеры человека если человек перемещается в пределах одного и того же уровня и класса управления только для удовлетворения собственных интересов:
1. Прагматическая.
2. Традиционная.
3. Случайная.
4. Совместная.

20. Определите тип карьеры человека если человек постоянно приспосабливается к изменениям:
1. Последовательно-кризисная.
2. Суперавантюрная.
3. Традиционная.
4. Прагматическая.

21. Что такое процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудником организации?
1. Профессиональное обучение.
2. Профессиональное развитие.
3. Профессиональное образование.
4. Ротация.

22. О какой тип карьеры идет речь, если человек движется вперед благодаря обстоятельствам в организации и обществе?
1. Традиционная.
2. Суперавантюрная.
3. Авантюрная.
4. Преобразующая.

23. Составьте схему процесса профессионального обучения: 1 - обучение; 2 - формирование бюджета обучения; 3 - определение потребностей в обучении; 4 - определение целей обучения; 5 - выбор методов обучения; 6 - оценка эффективности обучения, 7 - определение содержания программы; 8 - определение критериев оценки:
1. 3, 4, 7, 5, 2, 8, 1, 6.
2. 1, 2, 4, 7, 8, 5, 6, 3.
3. 2, 4, 3, 5, 6, 8, 7, 1.
4. 5, 4, 3, 7, 8, 2, 1, 6.

24. О каком этап управления персоналом идет речь: "Процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятия новых должностей и решения новых задач"?

1. Профессиональное развитие.
2. Профессиональное обучение.
3. Профессиональное образование.
4. Аттестация.

25. С помощью какого метода самостоятельного обучения сотрудник перемещается на другую должность с целью получения новых навыков?

1. Ротация.
2. Кейси.
3. Инструктаж.
4. Деловые игры.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	3	2.	4
3.	4	4.	4
5.	2	6.	3
7.	1	8.	3
9.	3	10.	1
11.	2	12.	4
13.	4	14.	3
15.	1	16.	2
17.	3	18.	4
19.	1	20.	1
21.	2	22.	1
23.	1	24.	1
25.	1		

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **15 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10-15 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7-9 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
22 и более тестовых заданий – 15 баллов;
18-21 тестовых заданий – 14 баллов;
16-17 тестовых заданий – 13 баллов;
14-15 тестовых заданий – 12 баллов;
12-13 тестовых заданий – 11 баллов;
10-11 тестовых заданий – 10 баллов;
8-9 тестовых заданий – 9 баллов;
7 тестовых заданий – 8 баллов;
Менее 7 тестовых заданий – 0 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ.

1. Что собой представляет государственная служба Российской Федерации?
2. Каковы принципы организации и функционирования государственной службы?

3. Охарактеризуйте цели и задачи государственной службы РФ.
4. Охарактеризуйте уровни и виды государственной службы РФ.
5. В чем специфика гражданской службы как вида государственной службы?
6. Какими нормативно-правовыми актами регулируется государственная гражданская служба в Российской Федерации?
7. На какие категории подразделяются должности гражданской службы?
8. На какие группы подразделяются должности гражданской службы?
9. Как соотносятся между собой категории и группы должностей государственной гражданской службы?
10. Какие классные чины присваиваются гражданским служащим?
11. Каким нормативно-правовым актом регулируется порядок присвоения классных чинов на государственной гражданской службе?
12. Каковы квалификационные требования к должностям гражданской службы?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за собеседование **17 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 15-17 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 12-14 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 9-11 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 8 баллов и менее;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 15-17 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 12-14 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 9-11 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 8 баллов и менее баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Общие и специфические вопросы управления карьерой и кадровым резервом.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: Карьера, направленность, этапы карьеры, карьерное пространство, карьерная среда, карьера деловая, управление деловой карьерой, профессиональный рост, должностной рост, мотивация, удовлетворенность карьерой, планирование деловой карьеры, служебно-профессиональное продвижение, кадровый резерв, адаптация, карьерограмма.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **15 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 13-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 9-12 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 6-8 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 4 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 7 балла.

ПРИМЕР КЕЙСА

Вы работаете старшим менеджером в компании. Один из отделов, которым Вы руководите, называется «Отдел организации трудовой деятельности». Вы отвечаете за передвижение сотрудников внутри компании, сопровождаете все процессы распределения рабочей нагрузки. Сотрудников отдела трое, и они работают в различных подразделениях, выполняя рутинную и бумажную работу, фиксируют ритмы труда сотрудников, делают фотографию рабочего места, считают, сколько фактических часов вырабатывает каждый сотрудник. По сути их работа четко регламентирована и хорошо организована, поэтому Вам не нужно постоянно делать промежуточные проверки. Они отчитываются перед Вами раз в месяц и подают готовые переработанные данные. Ваш непосредственный руководитель – заслуженный и добросовестный человек, который скоро уходит на пенсию, о чем он не раз говорил. Конечно, его принципы и методы управления коллективом уже не отвечают требованиям современности, но работа отдела не вызывает нареканий со стороны главы компании. К тому же он смело полагался на самодостаточных сотрудников, которые обладают хорошими аналитическими способностями. Один из сотрудников хочет поговорить с Вами по поводу плана своего карьерного развития. Вы не очень хорошо с ним знакомы, просто иногда сталкивались на работе и знаете, как его зовут и в каком отделе он работает. Вы подняли его личное дело и выяснили, что этот работник обладает очень высокой квалификацией, но интроверт, неохотно дает рекомендации и не принимает активного участия в решении задач отдела. У Вас сложилось впечатление, что предпосылок к высокому карьерному развитию у коллеги нет.

Контрольные вопросы и задания

1. Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники Вы используете?
2. Руководитель, который вскоре уходит на пенсию, настоятельно рекомендует Вам продвигать сотрудника. Ваши точки зрения не совпадают, так как то, что Вы называете безынициативностью, руководитель принимает за уравновешенность и сдержанность. Как Вы отнесетесь к позиции руководителя?

Критерии оценки:

Согласнобалльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Развитие персонала как процесс расширения возможностей выбора человека.
2. Критерии эффективности функции развития персонала.
3. Практические примеры управления карьерой в отечественных и зарубежных организациях. Мотивации выбора карьеры.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **15 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 12-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 8-11 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 5-7 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-4 балл;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 2 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 1 балла;
- качество ответов на вопросы - 2 балл.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ С ДОКЛАДОМ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ».

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **15 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-6 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 15 баллов;

призовое место в конференции университета – 11 баллов

участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 7 баллов;

участие в конференции университета – 3 балла;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Понятие и принципы государственной службы РФ.
2. Система (виды) государственной службы РФ.
3. Понятие государственной гражданской службы, ее правовые основы.
4. Правовые основы военной службы.
5. Понятие и принципы муниципальной службы в РФ.
6. Правовые основы муниципальной службы в РФ.
7. Классификация должностей муниципальной службы.
8. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих.
9. Запреты и ограничения, связанные с государственной и муниципальной службой.
10. Требования к профессиональной квалификации государственного и муници-пального служащего.
11. Гарантии для государственных и муниципальных служащих.
12. Порядок поступления на государственную и муниципальную службу.
13. Конкурсная процедура замещения должностей.
14. Служебный контракт.
15. Аттестация государственных и муниципальных служащих.
16. Основания и порядок прекращения служебных отношений.
17. Денежное содержание государственных и муниципальных служащих.
18. Отпуск государственного гражданского и муниципального служащих: виды и особенности.
19. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.
20. Поощрения и награды государственных и муниципальных служащих.
21. Критерии и модели оценки государственной и муниципальной службы.
22. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных слу-жащих.
23. Административная ответственность государственных и муниципальных служащих.
24. Уголовная ответственность государственных и муниципальных служащих.
25. Материальная ответственность государственных и муниципальных служа-щих.
26. Карьера служащего.
27. Кадровый резерв.
28. Повышение квалификации государственных и муниципальных служащих.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за выполнение реферата **15 бал**лов:

оценка 5 баллов («отлично») – 14-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 11-13 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 7-10 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 12 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

АНАЛИЗ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Тематика статей для анализа:

- Молодежный кадровый резерв государственной и муниципальной службы;
- Формирование системы кадрового резерва государственной и муниципальной службы: российский и зарубежный опыт;
- Проблемы формирования кадрового резерва государственной и муниципальной службы.

В обзоре должны отражаться все существующие взгляды на анализируемые проблемы, независимо от личной концепции автора:

- особое внимание должно уделяться анализу новых сведений, новым проблемам и путям их решения;

- не допускается использование в обзоре устаревших или вызывающих сомнение сведений; - противоречивые сведения, содержащиеся в различных источниках информации, должны выделяться и специально оговариваться;

- все сравнимые характеристики должны приводиться к сопоставимому виду, а параметрические данные — к одной системе единиц измерения;

- при наличии большого числа сопоставляемых объектов и параметров должны использоваться табличная и графическая формы представления данных.

Оформление анализа научной статьи осуществляется в форме эссе, в котором должны быть отражены следующие сведения:

- Обоснование актуальности и значимости темы, формулировку предмета обзора, его цель и задачи, характеристику уровня освещенности в литературе, а также круг основных вопросов, которые в соответствии с планом обзора в нем предполагается осветить. Необходимо отразить информационную ситуацию, сложившуюся в отрасли и в социуме в целом вокруг конкретного предмета обозрения, обозначить новизну темы обзора, научно-практическое значение ее разработки, степень ее информационного отражения в первоисточниках или разработанность, ее дискуссионность, проблемность и т.д. Композиционно обзор составляют два структурных компонента: зачин и описание предмета обозрения. Третьей частью является концовка-переход к аналитической части обзора, где должны быть намечены наиболее важные, трудные и перспективные вопросы и частные темы, которые будут достаточно обстоятельно представлены в дальнейшем материале обзора.

- Сущность намеченных в плане вопросов темы исследования, характеризующих во взаимосвязи современное состояние и перспективы развития предмета исследования.

- Выводы, к которым пришел автор обзора, предложения по дальнейшему исследованию темы. Важнейшее требование к заключению - краткость и обстоятельность.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- обзор соответствует заданной структуре – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-6 способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Обучающийся знает: понятие, виды и правовые основы государственной и муниципальной службы; должности государственной гражданской службы; порядок формирования резерва управленческих кадров; междисциплинарные проблемы формирования кадрового резерва.

;

Вопросы:

1. Понятие и принципы государственной службы РФ.
2. Система (виды) государственной службы РФ.
3. Понятие и принципы государственной гражданской службы.
4. Правовые основы государственной гражданской службы в РФ.
5. Государственный гражданский служащий: понятие и статус.
6. Понятие и классификация должностей государственной гражданской служ-бы.
7. Классные чины гражданской службы.
8. Понятие, задачи, функции и принципы муниципальной службы в РФ.
9. Правовое регулирование муниципальной службы в РФ.
10. Муниципальный служащий: понятие и статус.
11. Должность муниципальной службы: понятие и классификация.
12. Взаимосвязь муниципальной службы и государственной гражданской служ-бы РФ.
13. Основные права государственных гражданских и муниципальных служа-щих.
14. Основные обязанности государственных гражданских и муниципальных служащих.
15. Ограничения, связанные с государственной гражданской и муниципальной службой.
16. Запреты, связанные с государственной гражданской и муниципальной службой.
17. Способы поступления на государственную гражданскую службу.
18. Порядок поступления на муниципальную службу.
19. Служебный контракт (трудовой договор): понятие, содержание и формы.
20. Аттестация государственных гражданских муниципальных служащих.
21. Поощрения государственных гражданских и муниципальных служащих: виды, порядок применения.

13. Гарантии государственных гражданских и муниципальных служащих.
14. Денежное содержание государственных гражданских и муниципальных служащих.
15. Отпуск государственных гражданских и муниципальных служащих
16. Пенсионное обеспечение государственных гражданских и муниципальных служащих.
17. Профессиональная переподготовка, повышение квалификации государственных и муниципальных служащих.
18. Перевод государственного гражданского (муниципального) служащего.
19. Ответственность государственных гражданских и муниципальных служащих.
20. Отстранение от замещаемой должности государственной гражданской (муниципальной) службы.
21. Основания прекращения государственной гражданской (муниципальной) службы.
22. Увольнение государственного гражданского (муниципального) служащего по инициативе представителя нанимателя.
23. Контроль в системе государственной гражданской и муниципальной службы.
24. Кадровая политика в системе государственной гражданской службы: понятие, содержание, особенности.
25. Кадровая работа в муниципальном образовании.
26. Кадровый резерв на государственной и муниципальной службе: цели и возможные источники формирования.
27. Информационное обеспечение государственной и муниципальной службы.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-6 способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Обучающийся умеет: определять проблемы при формировании кадрового резерва;

Задание 1. Укажите, на какие группы подразделяются категории должностей государственной гражданской службы

Категории	**Группы**
Руководители	
Помощники (советники)	
Специалисты	
Обеспечивающие специалисты	

Задание 2. Укажите классные чины, которые присваиваются государственным гражданским служащим.

Группы должностей	**Классные чины**
высшая	
главная	
Ведущая	
старшая	

Обучающийся владеет: приемами и методами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах

Задание 1.

Вы проделали в отделе по окончании института всего несколько месяцев. Вас вызывает начальник и говорит, что надо поехать в смежников и помочь им наладить производство необходимой для Вашего предприятия продукции. Но вчера Вас вызвали в отдел кадров и предложили поехать на курсы повышения квалификации в Москву.

Каким будет Ваш выбор как самый верный путь к дальнейшей карьере?

Задание 2.

Старшего экономиста МУП «Водоканал» Фесенко Александра Петровича как хорошего специалиста повысили по должности. Он стал заместителем начальника планово-экономического отдела. Однако через некоторое время стало ясно, что он не справляется со своими обязанностями и его повышение оказалось преждевременным. Таким образом, он получил сообщение, что его снижен по должности (до старшего экономиста). Александр Петрович расценил это как личное оскорбление и уволился с работы.

Или верными были его действия? Как бы Вы вели себя на его месте?

ДЕЛОВАЯ ИГРА «АТТЕСТАЦИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ЗАЧИСЛЕНИИ В КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ»

Разделите учебную группу и сформируйте 5-6 команд по 5-6 человек.

Дайте ответ на каждый из 33 предложенных вопросов. Все вопросы подразделяются на 5 групп с максимальным числом баллов в каждой группе - 20, итого 100. Каждый вопрос - это утверждение о человеке, оцениваемое некоторым числом баллов (максимальное - указано в скобках). На основе этого числа вы ставите свой балл в пределах от 0 до этого числа (как считаете нужным).

Опросник

Коммуникационные навыки:

- пишет так, что каждый может понять (3,9);
- написанные им работы редко требуют переделки (3,6);
- его выступления всегда тщательно обдуманы (2,8);
- рабочие записи всегда правильны и точны (2,7);
- умеет всегда подчеркивать основное, не утопает в подробностях (2,5);
- умеет обсуждать результаты своей работы сжато, ясно, исчерпывающе (2,3);
- умеет давать объяснения (2,2).

Взаимоотношение:

- терпелив с теми, кто обладает меньшими знаниями, чем он (4,5);
- хорошо ладит со всеми типами людей (4,4);
- уважает суждения и способности других людей (3,9);
- готов принять совет (3,6);
- прислушивается к чужой точке зрения (3,6).

Мотивация:

- готов работать сверх положенного, когда в этом есть необходимость
- (4,6);
- отдает все силы и способности решению поставленной перед ним задачи (3,7);
- если выдается свободное время, активно ищет работу (3,1);
- часто выполняет работу «сверх нормы» (3,1);
- не бросает работу, пока она не сделана (2,8);
- стремится выполнить задание полностью, без недоделок (2,7).

Специальные навыки:

- предпочитает вести подопечных, а не понукать их (3,6);
- умеет организовывать работу других (3,6);
- тратит время на чтение специальной литературы (3,1);
- требует серьезных доказательств, прежде чем соглашается с предложением (2,9);
- умеет применять на практике свои теоретические познания (2,4);

- умеет найти какой-либо путь для решения имеющейся проблемы (2,4);
- - умеет разбить сложную проблему на сравнительно простые части (2,0).

Самостоятельность:

- не выбивается из колеи при неожиданностях в работе (3,8);
- не выводится из душевного равновесия такими факторами, как рабочая перегрузка, жесткие сроки и т.д. (3,8);
- не избегает решений и не колеблется при их принятии (2,5);
- решает проблемы сам, не просит об этом других (2,2);
- замечания и несерьезные упреки переносит легко (2,2);
- не боится задавать вопросы (2,1);
- опирается на свое собственное суждение там, где это возможно и разумно (1,9);
- готов признать ошибку, если в самом деле допустил ее (1,5).

Подведение итогов:

Просуммируйте полученное количество баллов по группам и найдите общую сумму. Количество набранных баллов и их сопоставление с мнением группы позволяет судить об основных качествах аттестуемого.

Сравните результаты: найдите средние значения результатов по группам качеств и среднее значение общей суммы среди членов группы и соотнесите их с результатами аттестуемого.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-6 способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции					
Знать: понятие, виды и правовые основы государственной и муниципальной службы; должности государственной гражданской службы; порядок формирования резерва управленческих кадров; междисциплинарные проблемы формирования кадрового резерва.	Не знает понятий, видов и правовых основ государственной и муниципальной службы; должностей государственной гражданской службы; порядка формирования резерва управленческих кадров; междисциплинарных проблем формирования кадрового резерва.	Фрагментарные знания понятий, видов и правовых основ государственной и муниципальной службы; должностей государственной гражданской службы; порядка формирования резерва управленческих кадров; междисциплинарных проблем формирования кадрового резерва.	Общие, но не структурированные знания понятий, видов и правовых основ государственной и муниципальной службы; должностей государственной гражданской службы; порядка формирования резерва управленческих кадров; междисциплинарных проблем формирования кадрового резерва.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий, видов и правовых основ государственной и муниципальной службы; должностей государственной гражданской службы; порядка формирования резерва управленческих кадров; междисциплинарных проблем формирования кадрового резерва.	Сформированные систематические знания понятий, видов и правовых основ государственной и муниципальной службы; должностей государственной гражданской службы; порядка формирования резерва управленческих кадров; междисциплинарных проблем формирования кадрового резерва.
Уметь: определять проблемы при формировании кадрового резерва;	Не умеет определять проблемы при формировании кадрового резерва;	Частично освоенное умение определять проблемы при формировании кадрового резерва;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять проблемы при формировании кадрового резерва;	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы при определении проблем при формировании кадрового резерва;	Сформированное умение определять проблемы при формировании кадрового резерва;
Владеть приемами и методами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах.	Не владеет приемами и методами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах.	Фрагментарное использование приемов и методов саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов и методов саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение приемов и методов саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах.	Успешное и систематическое применение приемов и методов саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает по данной дисциплине зачет.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет) равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 8 баллов (1 балл за занятие)**
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	**до 15 баллов**
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	**до 47 баллов**
	Собеседование	до 17 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Анализ научной статьи	до 10 баллов
	Презентация творческого проекта	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	**до 30 баллов** (дополнительно)
	Выполнение реферата или составление глоссария	до 15 баллов
	Участие в конференции с докладом	до 15 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Кадровый резерв органов государственной и муниципальной службы» в течение 3 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами
Протокол № 9 от «21» мая 2020г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ В ЖИЛИЩНОЙ СФЕРЕ ГОРОДА

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Направлению подготовки (специальность)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.06.02
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Вид контроля	экзамен, курсовая работа

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ДПК-1	владеть навыками разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности.	**Знать** основные законодательные и нормативные акты в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ **уметь** разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ; **владеть** технологиями планирования и организации работы различных форм управления многоквартирным и домами	Тема 1. Товарищество собственников жилья: порядок создания и функционирования. Тема 2. Органы управления ТСЖ и их полномочия. Порядок принятия решений. Тема 3. Организация деятельности ТСЖ. Сравнительная характеристика с иными способами управления.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к экзамену, тематика курсовых работ
ДПК-3	способность разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих.	**Знать** методы обучения сотрудников жилищной сферы **уметь** выявлять необходимость обучения сотрудников **владеть** методами оценки эффективности системы обучения и развития персонала	Тема 4. Порядок организации взаимоотношений с поставщиками коммунальных услуг и отдельных услуг по содержанию общего имущества. Тема 5. Управляющая организация: содержание, выбор способа	самостоятельная работа , курсовая работа	Тестирование, собеседование, обзор научных статей, обзор научных статей, участие в конференции, вопросы к экзамену, тематика курсовых

			управления и функционировани е управляющей компании. Тема 6. Взаимоотношения совета МКД и Управляющей организации. Порядок принятия решений собственниками. Тема 7. Организация деятельности управляющей компании. Сравнительная характеристика с иными способами управления. Тема 8. Организации взаимоотношений с поставщиками коммунальных услуг и отдельных услуг по содержанию общего имущества.		работ
ПК-3	способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	**Знать** порядок организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой **Владеть** навыками использования современных технологий организации управленческой деятельности в сфере ЖКХ **Уметь** разрабатывать положения	Тема 9. Непосредственное управление: выбор способа управления и функционирования. Тема 10. Взаимоотношения совета МКД при непосредственном управлении. Тема 11. Этапы принятия решений собственниками. Тема 12. Организация деятельности по содержанию	Практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, обзор научных статей, обзор научных статей, участие в конференции, вопросы к экзамену, тематика курсовых работ

		регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ	общего имущества и предоставлению коммунальных услуг. Тема 13. Сравнительная характеристика непосредственного управления с иными способами управления.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример теста

Вопрос № 1

Ревизионная комиссия жилищного кооператива проводит плановые ревизии финансово-хозяйственной деятельности жилищного кооператива:

1) В обязательном порядке не реже одного раза в год;
2) Не реже одного раза в два года;
3) Ежемесячно;
4) Ежеквартально.

Вопрос №2

Правила содержания общего имущества в многоквартирном доме устанавливаются:

1) Правительством Российской Федерации;
2) Президентом Российской Федерации;
3) Уполномоченным правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти;
4) Органом местного самоуправления.

Вопрос № 3

Собрание правомочно принимать решение если в нем участвуют собственники помещений в данном доме обладающие более чем …от общего числа голосов.

1) 40 %
2) 51%
3) 50%
4) 60%

Вопрос № 4

Уведомление о проведении общего собрания членов товарищества собственников жилья, направляется членами товарищества:

1) Не позднее, чем за 15 дней до даты;
2) Не позднее, чем за 7 дней;
3) Не позднее, чем за 9 дней до даты;
4) Не позднее, чем за 10 дней до даты.

Вопрос №5

С целью обеспечения условий для осуществления права на жилище органы государственной власти и органы местного самоуправления.

1) Используют свое служебное положение;
2) Используют бюджетные средства для улучшения жилищных условий граждан;
3) Используют бюджетные средства для инвестирования в ценные бумаги;
4) Стимулирует жилищное строительство.

Вопрос № 6

Защита нарушенных жилищных прав осуществляется:

1) Гражданским судом;
2) Военным судом;
3) Товарищеским судом;
4) Арбитражным судом.

Вопрос № 7

Гражданский кодекс Российской Федерации обязывает нанимателя предупредить наймодателя о намерении расторгнуть договор за:

1) 30 дней;
2) За 1 день;
3) За 2 месяца;
4) За 3 месяца.

Вопрос № 8

К существенным условиям договора аренды относятся (2 варианта ответа):

1) Объект аренды;
2) Срок договора;
3) Ответственность сторон;
4) Размер арендной платы.

Вопрос № 9

Водоотведение- это….

1) Водоподготовка, транспортировка и подача питьевой или технической воды;
2) Комплекс инженерных сооружений;
3) Прием, очистка сточных вод;
4) Прием, транспортировка и очистка сточных вод с использованием централизованной системы водоотведения.

Вопрос №10

Цели в сфере водоснабжения и водоотведения (2 варианта ответа):

1) Охрана здоровья населения путем беспереработного и качественного водоснабжения и водоотведения;
2) Понижение энергетической эффективности;
3) Обеспечение развития систем только холодного водоснабжения;
4) Снижение негативного воздействия на водные объекты путем повышения качества очистки сточных вод.

Вопрос № 11

Теплоснабжение- это (2 варианта ответа)….

1) Деятельность по продаже, передаче, производству и распределению тепловой энергии;
2) Деятельность по обеспечению потребителей тепловой энергии;
3) Совокупность взаимосвязанных устройств;
4) Система мероприятий по теплоснабжению.

Вопрос № 12

Типы системы теплоснабжения (2 варианта ответа):

1) Смешанные;
2) Централизованные;
3) Нецентрализованные;
4) Децентрализованные.

Вопрос № 13

Что относится к основным принципам организации отношений в сфере теплоснабжения (3 варианта ответа):

1) Проведение тарифной политики;
2) Создание условий для участников;
3) Обеспечение экологической безопасности;
4) Стимулирование и контроль энергоэффективности.

Вопрос № 14

Газоснабжение- это…

1) Круглосуточное обеспечение потребителя газом;
2) Круглосуточное обеспечение потребителя газом надлежащего качества, подаваемых в малых объемах;
3) Круглосуточное обеспечение потребителя газом надлежащего качества, подаваемым в необходимых по присоединенной сети в помещении;
4) Круглосуточное обеспечение потребителя газом надлежащего качества, подаваемых в необходимых объемах в сети в жилое помещение и продажа бытового газа в баллонах.

Вопрос №15

Правила пользования газом действуют на территории……. И обязательны для….

1) Некоторых субъектов Российской Федерации…всех физических и юридических лиц;
2) Всей Российской Федерации……физических лиц и юридических лиц;
3) Всей Российской Федерации…юридических лиц;
4) Самарской области…юридических и физических лиц.

Вопрос № 16

Проекты газоснабжения должны предусматривать (2 варианта ответа):

1) Использование сертифицированного газоиспользующего оборудования, разрешенного к применению;
2) Применение систем регулирования и контроля тепловых процессов;
3) Обеспечение контроля температуры и состава продуктов сгорания газа;
4) Применение теплоотводов.

Вопрос № 17

На какие категории можно подразделить лифт?

1) Общественный;
2) Грузовой;
3) Частный;
4) Пассажирский.

Вопрос №18

Обслуживание лифтов находится в ведомстве:

1) ТСЖ;
2) Коммунальных служб;
3) Эксплуатирующей организации;
4) Председателя дома.

Вопрос № 19

В сферу телекоммуникации входят (2 варианта ответа):

1) Компьютерные сети;
2) Транспортные сети;
3) Радиосвязь;
4) Мобильные сети.

Вопрос № 20

По реализации каналы связи делятся на (2 варианта ответа):

1) Беспроводные и проводные;
2) Оптоволоконные;

3) Беспроводные и радиосвязь;
4) Коммерческие и некоммерческие.

№ вопроса	ответ
1)	1
2)	3
3)	3
4)	4
5)	2
6)	4
7)	4
8)	1,4
9)	4
10)	1,4
11)	1,2
12)	2,3
13)	1,3,4
14)	4
15)	3
16)	1,3
17)	2,4
18)	3
19)	1,3
20)	1,2

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **18 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 13-18 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7-12 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий – 18 баллов;
19 тестовых заданий – 17 баллов;
18 тестовых заданий – 16 баллов;
17 тестовых заданий – 15 баллов;
16 тестовых заданий – 14 баллов;
15 тестовых заданий – 13 баллов;
14 тестовых заданий – 12 балла;
13 тестовых заданий – 11 балла;
12 тестовых заданий – 10 балла;
11 тестовых заданий – 9 балла;
Менее 9 тестовых заданий – 0 баллов.

Пример глоссария

Название глоссария: менеджмент в жилищной.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: Децентрализованное теплоснабжение, Газоснабжение, Горячее водоснабжение, Абонент, Аварийное обслуживание здания, Аварийный жилищный фонд, Арендатор жилого помещения, Арендодатель, Долевая собственность, Домовладелец, Жилая квартира, Жилая комната, Жилищная сфера, Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ), Жилищно-коммунальный комплекс, Жилищное право, жилищное законодательство, Жилищно-строительный кооператив, Жилищное хозяйство.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- критический анализ определений – 2 балла
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема «Жилье в социально-экономической системе».

1. Дайте определение понятий «Жилье в социально-экономической системе».
2. Объясните понятия «Жилищный фонд и его содержание».
3. Дайте пример жилищных отношений субъектов.

Тема «Структура жилищно-коммунального комплекса».

1. Дайте определение понятия жилищно-коммунального комплекса.
2. Дайте примеры функционирования жилищно-коммунального хозяйства.
3. Объясните понятия «Жилищные услуги и их характеристика», «Рынок жилищных услуг», «Порядок предоставления услуг».

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 4 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример тематики для обзора научных статей

1. Жилищная сфера и жилищная политика.
2. Жилищная проблема: суть, структура, значимость и этапы решения.

3. Понятия жилищной обеспеченности и доступности жилья.

4. Жилищная фильтрация и жилищная сегрегация: понятие, значение, факторы, их определяющие. Управление процессами жилищной фильтрации и сегрегации

5. Жилищная политика: понятие, цель, задачи, основные аспекты, значение на современном этапе развития страны.

6. В чем состоит значимость решения жилищной проблемы?

7. Каковы этапы решения жилищной проблемы (мировой опыт)?

8. Каким образом можно измерить жилищную потребность и жилищную обеспеченность?

9. Каким образом можно рассчитать индекс доступности жилья?

10. В чем заключаются преимущества и недостатки жилищной фильтрации?

11. Как можно управлять процессом жилищной фильтрации?

12. В чем заключается опасность жилищной сегрегации?

13. Что такое жилищная политика?

14. Жилищная политика и жилищная сфера в других странах.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Цель и задачи государственной жилищной политики, направления регулирования государством жилищной сферы.

2. Модели жилищной политики: суть, последствия применения.

3. Сравнительные характеристики жилищной системы в условиях советской и рыночной экономики.

4. Проблемы формирования и проведения жилищной политики Российской Федерации с 1991 года.

5. Муниципальная жилищная политика: цель, задачи, функции, инструменты и основные направления.

6. Этапы разработки концепции местной жилищной политики

7. Органы, реализующие жилищную политику на территории муниципального образования

8. Особенности жилья как товара.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример кейса

Суть проблемы: Жилое помещение (квартира) расположено в доме довоенной постройки. ТСЖ является одним из старейших в городе. Выявлена неисправность электропроводки. Приглашенный электрик настаивает на замене проводов на участке от распределительного щита (в коридоре) до счетчика, расположенного в жилом помещении за счет собственника, ссылаясь при этом на положения Жилищного Кодекса. Правомерно ли это?

Рекомендация: УК МАТОРИН рекомендует предпринять следующие шаги:

1. Нужно определить, на чьем балансе находится проблемный участок. Иными словами, четко определить, относится ли он к общедомовой собственности или нет.

2. Если участок является частью квартиры, собственнику помещения придется проводить его ремонт за свой счет, обращаясь к сторонним подрядчикам по своему усмотрению. Поскольку соответствующая статья ЖК содержит нормы, согласно которым собственник жилого помещения в МКД обязан содержать принадлежащее ему помещение самостоятельно и принимать участие в расходах по содержанию общего имущества в МКД с момента возникновения прав собственности на подобные помещения. При этом размер оплаты содержания и ремонта жилого помещения определяется либо общим собранием собственников, либо органами местного самоуправления.

Когда же участок с неисправной электропроводкой является частью общедомовых сетей, то работы по ее замене должна проводить обслуживающая организация.

Поскольку в данном конкретном случае участок от распределительного щита до электросчетчика собственника находится в общедомовой собственности, то работы по устранению неисправности в конкретном случае должна проводить обслуживающая организация за свой счет. Кстати, очевидно, что ее сотрудники пренебрегли обязанностью проводить плановые осмотры состояния инженерных сетей и коммуникаций, в ходе которых выявляются подобные неисправности и применяются своевременные меры по их устранению.

Развитие спорной ситуации: Собственники помещения согласились выделить средства для проведения ремонта. Электрик на месте озвучил конкретную сумму без учета расходных материалов, причем обоснование дать отказался. При этом даже представители домоуправления отказались предоставить собственникам реквизиты для оплаты услуги

через сберегательную кассу, мотивируя это тем, что подобные работы не входят в число обязательных. Так ли это на самом деле?

Рекомендация: Дело в том, что на подобные виды ремонтных работ единых расценок не существует, они естественным образом регулируются непосредственно рынком. В этом случае каждая УК имеет право самостоятельно утверждать расценки.

Как правило, представитель обслуживающей компании наносит визит по предварительной заявке от жильцов, имея на руках договор в двух экземплярах, в котором подробно указывается наименование организации, ее реквизиты, а так же полный перечень работ и их общая стоимость.

Описанное поведение представителей обслуживающей организации однозначно выходит за рамки законодательства. Они были обязаны предоставить квитанции установленного образца или счет для официальной оплаты.

В этом случае собственники имеют право:

1. инициировать процедуру переизбрания управляющего ТСЖ,
2. выбрать иного подрядчика,
3. обратиться за помощью в жилищную комиссию района или местную администрацию.

Однако управляющая компания МАТОРИН считает, что в подобной ситуации самыми действенными средствами будут являться замена управляющей компании и выбор иного подрядчика, ведущего свою деятельность по обслуживанию и эксплуатации жилого фонда строго в рамках действующих законодательных актов.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8-10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме –0 балла.

Примерная тематика контрольных работ

1.Раскрыть понятие о технической эксплуатации объектов недвижимости, ее цель, виды работ.

2.Основные требования к техническому состоянию недвижимости включая их элементы.

3.Основная цель технического мониторинга и диагностики объектов недвижимости, их виды.

4.Технические паспорта объектов не движимости, их функции и содержание.

5.Организация ремонтных работ объекта недвижимости, виды ремонтных работ, особенности капитальных ремонтов.

6. Организация капитального ремонта МКД в Самарской области

7.Особенности охраны объектов недвижимости.

8.Основные функции управляющей компании по управлению МКД
9.Основные функции комитета по управлению муниципальным имуществом.
10.Раскрыть механизм управления муниципальной недвижимостью
11.Законодательная основа и порядок управления муниципальными земельными ресурсами.
12.Основные требования безопасности к зданиям и сооружениям для пользователей.
13.Структура органов по управлению государственной собственностью и их функции.
14.Способы управления государственной собственностью
15.Управление государственными долями (пакетами акций) в акционерных обществах.
16.Основные функции представительного органа власти муниципального образования по управлению имуществом.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ контрольной работы 9 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 6-9 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-5 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-3 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите контрольной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 6-9 баллов;

- основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 4-5 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работе или при ответе на дополнительные вопросы – 2-3 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 1 балла;

- тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к экзамену:

ДПК-1 владеть навыками разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности.

Обучающийся знает: основные законодательные и нормативные акты в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ

1) Жилищное законодательство.
2) Объекты жилищного права.
3) Жилищный фонд.
4) Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение.
5) Переустройство и перепланировка жилого помещения.
6) Права и обязанности собственника жилого помещения и иных, проживающих в принадлежащем ему помещении, граждан.
7) Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме.
8) Общее собрание собственников помещения.

ДПК-3 способность разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих.

Обучающийся знает: методы обучения сотрудников жилищной сферы

9) Основание и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма.
10) Социальный наем жилого помещения.
11) Жилые помещения специализированного жилищного фонда.
12) Предоставление специализированных жилых помещений и пользование ими.
13) Организация и деятельность жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
14) Права и обязанности членов жилищных кооперативов.
15) Создание и деятельность товарищества собственников жилья
16) Права и обязанности членов товарищества собственников жилья.

ПК-3 способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

Обучающийся знает: порядок организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой

17) Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.
18) Жилищный вопрос и его значение.
19) Жилищная политика: сущность и содержание.
20) Этапы становления городской жилищной политики в России и за рубежом.
21) Теории жилищной политики.
22) Типы жилищной политики государства.

24) Основные направления жилищной политики: зарубежный опыт.

Типовые задания и задачи для подготовки к экзамену

ДПК-1 владеть навыками разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности.

Обучающийся умеет: разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;

Задание 1. Гражданин Иванов В. В. желает перевести двухкомнатную квартиру, расположенную на первом этаже пятиэтажного дома в нежилое помещение с целью извлечения дохода для погашения ипотечного кредита. Доступ к переводимому помещению невозможен без использования помещений, обеспечивающих доступ к жилым помещениям, но присутствует техническая возможность оборудовать такой доступ к данному помещению, а право собственности на переводимое помещение обременено залогом. Возможен ли такой перевод?

Задание 2. Каковы направления муниципального управления в сфере ЖКХ?

Обучающий владеет: технологиями планирования и организации работы различных форм управления многоквартирными домами

Задание 1. Вправе ли орган муниципального жилищного контроля осуществлять контроль за соблюдением требований к содержанию общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме (управляемом управляющей организацией), если одна из квартир в указанном доме находится в муниципальной собственности?

Задание 2. Разработать критерии оценки и проведение рейтингов управляющих организаций.

ДПК-3 способность разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих.

Обучающийся умеет: выявлять необходимость обучения сотрудников

Задание 1. Причинно-следственный анализ проблем ЖКХ?

Задание 2. Обязан ли орган местного самоуправления (администрация городского округа) размещать на фасадах жилых домов указатели наименований улиц? Если обязан, но не исполняет эту обязанность, несмотря на направление соответствующего запроса в администрацию от граждан, можно ли руководителя органа местного самоуправления привлечь к административной ответственности, установленной ст. 7.22 КоАП РФ?

Обучающийся владеет: методами оценки эффективности системы обучения и развития персонала

Задание 1. Подлежит ли ТСЖ административной ответственности за непроведение вводного инструктажа и курсового обучения по гражданской обороне со своими работниками?

Задание 2. Охарактеризуйте направления **с**тимулирование внедрения ресурсосбережения

ПК-3 способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

Обучающийся умеет: разрабатывать положения регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ

Задание 1. Охарактеризуйте возможные современные схемы (механизмы) финансового взаимодействия в сфере коммунального комплекса.

Задание 2. Представьте подробную характеристику типов муниципальных хозяйств.

Обучающийся владеет: навыками использования современных технологий организации управленческой деятельности в сфере ЖКХ

Задание 1. Опишите основные этапы создания ТСЖ

Задание 2. Как финансируется капитальный ремонт общего имущества в многоквартирных домах?

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт экономики и управления Кафедра управления человеческими ресурсами	38.04.04 Государственное и муниципальное Управление (код и наименование направления подготовки) Государственное и муниципальное управление (профиль (программа)) Менеджмент в жилищной сфере (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Права и обязанности собственника жилого помещения и иных, проживающих в принадлежащем ему помещении, граждан.
2. Вправе ли орган муниципального жилищного контроля осуществлять контроль за соблюдением требований к содержанию общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме (управляемом управляющей организацией), если одна из квартир в указанном доме находится в муниципальной собственности?
3. Подлежит ли ТСЖ административной ответственности за непроведение вводного инструктажа и курсового обучения по гражданской обороне со своими работниками

Составитель _____ д.э.н., проф. Иваненко Л.В.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н., доц. Соловова Н.В.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено написание магистрантом курсовой работы по дисциплине «Менеджмент в жилищной сфере города».

Перечень тем является примерным, и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Организация и особенности функционирования жилищного хозяйства в городе
2. Инвестиционные стратегии создания жилищного фонда и развитие городских территорий.
3. Маркетинг жилищной сферы городского округа Самара.
4. Создание и организация деятельности управляющей компании в жилищном хозяйстве.
5. Создание и организация деятельности товарищества собственников жилья (ТСЖ). Задачи и основные функции.
6. Способы организации проведения капитального ремонта многоквартирного дома. Создание регионального фонда капитального ремонта многоквартирного дома.
7. Управление единым информационным пространством жилищного хозяйства города.
8. Теоретические и практические аспекты управления жилищной сферой города
9. Структура органов управления жилищно-коммунальным хозяйством города. Инновационные подходы к управлению жилищной сферы.
10. Опыт организации управления жилищным фондом в городах России.
11. Опыт организации управления жилищным фондом за рубежом (Австрия, США, Финляндия, Швеция, Англия, Германия и др.)
12. Задачи государственной жилищной политики и принципы ее ведения в РФ. Направления регулирования государством жилищной политики.
13. Основные направления муниципальной жилищной политики. Функции, задачи и инструменты муниципальной жилищной политики.
14. Формирование и развитие рынка доступного жилья в РФ.
15. Рынок жилья – понятия и история возникновения, основа формирования рынка жилья. Инфраструктура рынка жилья.

Объем к курсовой работы 30-35 страниц. В курсовой работе должен быть титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение, список литературы).

Шкала и критерии сформированности компетенций
при проведении защиты курсовой работы

Показатели оценки защиты курсовой работы	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	ОПК-1 ПК-3	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	ОПК-1 ПК-3	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	ОПК-1 ПК-3	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	ОПК-1 ПК-3	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	ОПК-1 ПК-3	0,1	5	4	3	2
6. Полнота и точность ответов на вопросы	ОПК-1 ПК-3	0,15	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 100-балльной шкале. Оценка результата курсовой работы выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^{n} \Pi_i * k_i,$$

где $П_i$ – оценка каждого критерия в курсовой работе, в баллах;
k_i – удельный вес каждого критерия;
P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ДПК-1 владеть навыками разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности					
Знать основные законодательные и нормативные акты в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ	Отсутствие базовых знаний законодательных и нормативных актов в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ	Фрагментарные знания законодательных и нормативных актов в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ	Общие, но не структурированные знания законодательных и нормативных актов в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законодательных и нормативных актов в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ	Сформированные систематические знания законодательных и нормативных актов в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ
уметь разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;	Отсутствие умений разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;	Частично освоенное умение разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;	Сформированное умение разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;
Владеть технологиями планирования и организации работы различных форм управления многоквартирными домами	Отсутствие владений применения технологий планирования и организации работы различных форм управления многоквартирными домами	Частично освоенное умение планировать и организовывать работы различных форм управления многоквартирными домами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и организации работы различных форм управления многоквартирными домами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки планирования и организации работы различных форм управления многоквартирными домами	Успешное и систематическое применение навыков планирования и организации работы различных форм управления многоквартирными домами
ДПК-3 способность разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих.					
Знать методы обучения сотрудников жилищной сферы	Не знает частично освоенное знание	Фрагментарные знания методов обучения сотрудников жилищной сферы	Общие, но не структурированные знания методов обучения сотрудников жилищной сферы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов обучения сотрудников жилищной сферы	Полностью сформированные знания методов обучения сотрудников жилищной сферы

уметь выявлять необходимость обучения сотрудников	Не умеет	Частично освоенное умение выявлять необходимость обучения сотрудников	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять необходимость обучения сотрудников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять необходимость обучения сотрудников	Сформированное умение выявлять необходимость обучения сотрудников
владеть методами оценки эффективности системы обучения и развития персонала	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки использования методов оценки эффективности системы обучения и развития персонала	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов оценки эффективности системы обучения и развития персонала	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки использования методов оценки эффективности системы обучения и развития персонала	Успешное и систематическое применение навыков использования методов оценки эффективности системы обучения и развития персонала
ПК-3 способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.					
Знать порядок организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой	Не знает	Фрагментарные знания о порядке организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой	Общие, но не структурированные знания о порядке организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой	Сформированные систематические знания о порядке организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой
Уметь разрабатывать положения регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ	Не умеет	Частично освоенное умение разрабатывать положения регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать положения регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать положения регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ	Сформированное умение разрабатывать положения регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ
Владеть навыками использования современных технологий организации управленческой деятельности в сфере ЖКХ	Не владеет	Фрагментарные навыки использования современных технологий организации управленческой деятельности в сфере ЖКХ использования современных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных технологий организации управленческой деятельности в	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки использования современных технологий организации управленческой деятельности в	Успешное и систематическое применение навыков использования современных технологий организации управленческой деятельности в сфере ЖКХ

		технологий организации управленческой деятельности в сфере ЖКХ	сфере ЖКХ	сфере ЖКХ	

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа** во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 7 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 18 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 45 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов

	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание контрольной работы	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Менеджмент в жилищной сфере» в течение 1 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; выполнение заданий по дисциплине в течение семестра, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 9 от 21.05.2020

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.12.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен, контрольная работа

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компе-тенции	Наименование компетенции				
ПК-18	владение методами и специализированными средствами для аналитическо й работы и научных исследований	**Знать:** методы научного познания современной науки **Уметь:** отличать общенаучные и специальные методы познания, применять основные положения и методы научного познания при решении социальных и профессиональных задач **Владеть:** навыками оценки политических и социально-экономических явления и процессов, происходящих в обществе.	Тема 1. Методы научного познания Тема 2. Информация. Социальная информация. Информационно е обеспечение управленческой деятельности. Тема 3. Исследование и исследователи. Исследовательск ие возможности руководителя Тема 4. Организация локальных диагностических исследований, интерпретация их результатов	Лекции, практические занятия, контролируе мая аудиторная самостоятель ная работасамост оятель ная работа	Тестирован ие, собеседова ние, обзор научных статей, творческий проект, анализ кейсов, тематика контрольны х работ, написание статьи, участие в конференц ии, вопросы к экзамену
ПК-20	владение методами и инструментал ьными средствами, способствую щими интенсификац ии познавательно й деятельности	**Знать:** методы и средства решения управленческих проблем, место и роль научного знания в государственном и муниципальном управлении, как организуется научно-исследовательская деятельность в государственном и муниципальном управлении **Уметь:** создавать временные научно-исследовательские коллективы для решения текущих задач регионального и местного управления, разрабатывать управленческие проекты с учетом культурных и цивилизационных традиций **Владеть:** навыками выявление наличие политических, социально-экономических и социокультурных проблем в региональных сообществах и определение вероятных методов и средств их решения. Навыками организации работы исследовательских			

		коллективов по разработке управленческих проектов, имеющих целью решение социально значимых проблем в регионах и структурах управления.			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА
ВАРИАНТ 1

1.Наука представляет собой:

а) любое знание о природе и обществе;

б) выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности;

в) представление и суждение ученого об окружающей действительности.

2.Вненаучное знание – это:

а) неверное, ложное знание;

б) обыденное знание, полученное в ходе повседневного постижения окружающей действительности;

в) знание, полученное на основе религиозного постижения мира.

3.Наблюдение дает:

а) в целом верную информацию о действительности;

б) искаженное представление о происходящем в природе и обществе;

в) качество информации зависит от добросовестности наблюдателя.

4.Измерение как научный метод:

а) возможно только в системе естественнонаучного знания;

б) в одинаковой степени используется и естественными, и социальными науками;

в) используется и теми, и другими науками, но в различной степени и формах.

5. Эксперимент в управлении людьми:

а) невозможен в принципе;

б) возможен только с их согласия;

в) возможен при их согласии, если он не наносит вреда их здоровью.

6. Прогнозировать можно:

а) любые социальные процессы;

б) прогнозирование социальных процессов невозможно, т.к. люди обладают свободой воли;

в) прогнозировать можно вероятностные процессы.

7.Анализ – это:

мысленное или реальное расчленение изучаемого объекта на составные части, элементы;

изучение предметов природы с помощью методов физики и химии;

способ непосредственного понимания сущности предметов и явлений.

8.Системный подход к изучению социальных процессов – это:

а) изучение предметов и явлений в строгой последовательности;

б) раскрытие целостности объекта путем выявления всей полноты и многообразия связей в нем;

в) анализ предметов, явлений, процессов в целом коллективом исследователей. (б)

9. Управленческая информация – это:

а) любые сведения, которые имеются в распоряжении руководителя;

б) сведения, которые руководитель получает от подчиненных;

в) сведения из любых источников, необходимые для осуществления всех стадий управленческого цикла. (в)

10. Социальный факт – это:

а) то, что произошло в действительности;

б) то, что имело место в социальной сфере общественной жизни;

в) то, что произошло в действительности и было зафиксировано и интерпретировано наблюдателем. (в)

11. Проблема – это:

а) то, что мешает управленцу эффективно осуществлять свои функции;

б) различие между тем, что есть и тем, что должно быть;

в) определенный человек или определенные обстоятельства. (б)

12. Эксперт в организации исследовательской деятельности – это:

а) представитель федеральной или региональной экспертной службы;

б) компетентный представитель определенной отрасли науки, обладающий высоким научным авторитетом;

в) представитель контролирующих органов. (б)

13. Интерпретация исследовательских данных – это:

а) изложение научного текста простым, обыденным языком;

б) объяснение иноязычных терминов, имеющихся в материалах исследования;

в) истолкование результатов исследовательской деятельности в соответствии с целями и задачами исследования. (в)

14. Метод –

а) набор правил, принципов, предписаний, регламентирующих познавательную деятельность;

б) мировоззрение ученого, позволяющее адекватно воспринимать мир;

в) философское учение о познании. (а)

15. Объект научного познания – это:

а) то, что существует объективно;

б) то, на что направлена познавательная деятельность ученого или научного коллектива; то, на что ученый может воздействовать предметно-практически. (б)

16. Предмет научного познания – это

а) материальный предмет, который можно воспринять органами чувств;

б) сторона объекта, непосредственно изучаемая в процессе научного исследования;

в) область объектов или явлений, которые изучаются той или иной наукой. (б)

17. Субъект познания – это:

а) отдельный представитель научного сообщества, конкретный ученый;

б) носитель отдельного, особого научного мнения, не совпадающего с мнением других ученых;

в) носитель познавательной активности, направленной на объект и предмет познания. (в)

18. Абстракция – это:

а) выражение, которым оперирует, размышляя, философ;

б) нечто, реально не существующее, оторванное от жизненных реалий;

в) мысленный, идеальный конструкт, в котором воплощены общие стороны определенного класса объектов. (в)

19. Идеализация – это:

а) приписывание объекту объективно не присущих ему позитивных характеристик;

б) вера в то, что в основе всех предметов и явлений лежит идеальное начало;

в) процесс абстрагирования изучаемого объекта от несущественных сторон и свойств в целях выявления базовых характеристик объекта. (в)

20. Индукция – это:

а) обобщение на основе данных опыта при предвосхищении результатов дальнейших наблюдений, экспериментов;

б) полное изучение всех явлений данного класса, позволяющее сделать обобщающий вывод;

в) интуитивная догадка, на основе которой строится эмпирический закон. (а)

ВАРИАНТ 2

1. Дедукция – это:

а) знание обо всем классе изучаемых процессов или явлений;

б) объективная закономерность, присущая развитию всех изучаемых объектов;

в) мыслительная операция, позволяющая на основе полноты знания об изучаемом круге явлений, процессов вывести эмпирически подтверждаемую закономерность. (в)

2. Знание

а) абсолютно в той мере, в какой оно является знанием;

б) относительно, поскольку по мере его развития оно становится всего лишь элементом более широкой сферы знания;

в) абсолютно как конечная цель постижения реальности, и относительно как определенная стадия этого процесса. (в)

3. Знание

а) накапливается постепенно, путем сложения прежнего знания со знанием новым;

б) знание накапливается кумулятивно, возрастая нелинейно благодаря научным открытиям;

в) знание не столько накапливается, сколько содержательно меняется благодаря замене устаревшего новыми знаниями. (б)

4. Цель научного исследования –

а) поиск истины, объяснения;

б) удовлетворение любопытства ученого за счет общества;

в) обосновать авторитетом науки правильность принятых решений. (а)

5. Сбор управленческой информации –

а) процесс бесконечный;

б) должен ограничиваться временем принятия решения;

в) отвечать критериям необходимости и достаточности (в)

6. Информация – это:

а) ресурс, который доступен только профессионалам, наделенным специальными полномочиями;

б) доступен всем;

в) имеет ранжированный характер. (в)

7. Типология – это процесс, который

а) может осуществляться исследователем по любым основаниям;

б) не может быть произвольным, поскольку предполагает типологическое описание и сопоставление изучаемого круга процессов или явлений;

в) основывается на выявлении либо сходства, либо различия изучаемого круга объектов. (б)

8. Верификация – это:

а) принятие той или иной научной гипотезы на веру, основанную на авторитете ученого;

б) процесс установления истинности научного утверждения путем его эмпирической проверки;

в) установление внутренней логической непротиворечивости утверждения. (б)

9. Вера – это:

а) религиозный постулат;

б) внутреннее убеждение в правильности знания о чем-либо;

в) форма донаучного знания, основанная на обыденном опыте или авторитете. (в)

10. Прогнозирование возможно:

а) только при изучении природных процессов, независимых от воли и желания человека;

б) только при изучении социальных процессов. поскольку природные протекают в форме жесткой детерминации;

в) при изучении природных и социальных процессов. носящих вероятностный характер. (в)

11. Моделирование – это:

а) вид познавательной деятельности, присущий естественным наукам, имеющим дело с материальными объектами;

б) математический конструкт, отражающий основные параметры изучаемого объекта;

в) это создание материальных или идеальных (в естественно-языковой или формализованной языковой системе) конструкций, отражающих основные параметры изучаемого объекта для получения о нем знания опосредованным образом. (в)

12. Эксперимент как метод познания

а) может иметь место только в технических и естественных науках;

б) может ставиться над человеком или группой людей с их согласия без ущерба для здоровья;

в) постоянно имеет место в процессах социального управления при дефиците информации о состоянии управляемой системы или ее реформировании. (в)

13. Объяснение – это:

а) рассказ о сложном просто и понятно;

б) анализ изучаемого явления в контексте его связей, отношений и зависимостей;

в) сообщение о том. Что произошло и кто является виновником произошедшего.

14. Событие – это:

а) все, что где-либо когда-либо произошло;

б) нечто произошедшее, повлекшее в последующем существенное воздействие на ход событий в обществе или той или иной его сфере;

в) произошедшее, попавшее в поле общественного внимания и произведшее определенное впечатление. (б)

15. Цель – это:

а) то, чего хотят достигнуть люди (положение, материальные блага и т.п.);

б) то же, что и задача, которую ставит желающий чего-либо достичь человек;

в) идеальное, мысленное предвосхищение будущего состояния. (в)

16. Целеполагание – это

а) постановка задачи подчиненным их руководителем;

б) придание мечте свойств действительности путем ее рационализации;

в) мысленная операция в управленческой деятельности, формирующая модель желаемого будущего на основе практической деятельности на базе объективных закономерностей. (в)

17. Метафора – это:

а) поэтический прием, служащий целям большей образности изложения;

б) слово обыденного языка, призванное заменить отсутствующее научное понятие и постепенно становящееся частью научного тезауруса;

в) ораторский прием, позволяющий просто объяснить сложное. (б)

18. Интуиция – это:

а) случайная догадка;

б) смутное предвосхищение истины в процессе ее поиска;

в) внезапное подсознательное получение искомого результата научного поиска на основе опыта. (в)

19. Система – это:

а) нечто большое и сложное;

б) целое, состоящее из частей;

в) объекты или явления, составные части которых находятся в многообразных и многоуровневых взаимодействиях прямого и косвенного характера. (в)

20. Вопрос в науке – это:

а) указание на нечто неизвестное, непонятное, необъясненное;

б) то же, что и научная проблема;

в) начальная стадия научного поиска, формулирующая на языке науки то, что неизвестно и указывающая на направление научного поиска. (в)

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-4 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 10 баллов;

19 тестовых заданий – 9 баллов;

18 тестовых заданий – 8 баллов;

17 тестовых заданий – 7 баллов;

16 тестовых заданий – 6 баллов;

15 тестовых заданий – 5 баллов;

14 тестовых заданий – 4 балла;

13 тестовых заданий – 3 балла;

12 тестовых заданий – 2 балла;

11 тестовых заданий – 1 балл;

Менее 11 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР КЕЙС-ЗАДАНИЙ

Группа депутатов Самарской губернской думы внесла предложение разработать концепцию объединения городов Самара и Тольятти (оба имеют статус городских округов) в Самарско-Тольяттинскую агломерацию. В качестве научной базы проекта было предложено взять монографию «Самарско-Тольяттинская агломерация: современное состояние и пути устойчивого развития»./ К.А. Титов, В.Я. Любовный, Г.Р. Хасаев и др. М., 1996. Рассматривая в качестве образцов агломерации с центрами г.о. Москва и г.о. Санкт-Петербург (города федерального значения), депутаты попытались доказать, что это объединение повысит статус Самары, выведет ее на третье место в стране в статусе городских округов, откроет новые возможности для политико-экономического и социально-культурного развития Самары. (При этом не учитывается устойчивое сокращение численности населения обоих городов, продолжающееся закрытие ряда промышленных производств, сокращение производственного и обслуживающего персонала на большинстве действующих предприятий, исчерпанность в качестве резерва пополнения городского населения сельского населения области и соседних областей, а так же тот факт, что за два истекших десятилетия между городами Самарой и Тольятти не возникло ни одного нового поселения).

Вопросы для решения:

1. Какие факторы не были учтены депутатами, внесшими предложение об объединении?
2. Как выглядит проект создания городской агломерации с точки зрения затрат области и федерации и выгод от него?
3. Как будет решаться проблема сообщения между городами при расстоянии между ними в более чем 80 км?
4. Что выиграет население от объединения?
5. Каковы экологические последствия создания — пусть даже в более отдаленной перспективе — городской агломерации в данной природно-климатической зоне?
6. Какие органы власти и где будут размещены в результате объединения и как это скажется на их работе?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- приведен подробный анализ описанной ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы. Оценены результаты и последствия практического осуществления и внедрения данного решения – 10баллов;
- приведен подробный анализ описанной ситуации и даны ответы на ряд поставленных вопросов. Оценены результаты практического осуществления и внедрения данного решения – 7баллов;
- приведен подробный анализ описанной ситуации и даны ответы на ряд поставленных вопросов. – 4 балла;
- приведен анализ описанной ситуации – 0 баллов.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема: Информационное обеспечение управленческой деятельности

1. Дайте определение понятия «информация». Какие трудности встречаются в определении этого понятия?
2. Сформулируйте представление об управленческой информации. В чем специфика этого рода информации?
3. Укажите на способы и средства сбора управленческой информации.
4. Что такое «источник информации»? Какие источники информации, как правило, пользуются доверием, каким источникам доверять нельзя, каким источникам можно доверять отчасти? Как проверяют достоверность информации, полученной из того или иного источника?
5. Что такое «необходимое и достаточное» количество информации при принятии управленческого решения?

Тема: Социологическое исследование как источник управленческой информации

1. Сформулируйте представление о социологическом исследовании.
2. Какие виды социологических исследований используются в практике государственного и муниципального управления, в чем их познавательная ценность?
3. При каких условиях, в каких управленческих ситуациях следует использовать социологические методы сбора информации?
4. Насколько достоверна социологическая информация? С информацией из какого рода источников ее сопоставляют с целью проверки на достоверность?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за собеседование **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняется группой слушателей (как правило, 3 человека). Рекомендуется при презентации проекта привести от 10 до 12 слайдов, оформление слайдов, звуковое сопровождение, фотографии, диаграммы, цифровые данные относятся к компетенции слушателей.

Создать презентацию по одной из предлагаемых тем:

1. Наблюдение как источник информации в ГМУ.
2. Измерение как форма научного познания, его место и роль в государственном и муниципальном управлении.
3. Факт в исследовании управленческой проблемы.
4. Индуктивное обобщение фактов в государственном управлении.
5. Проблема в научном исследовании и государственном управлении.
6. Гипотеза в исследовании управленческих проблем.
7. Прогноз, его место и роль в государственном управлении.
8. Предсказание событий в государственном управлении: возможности и ограничения.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;

- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;

- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;

- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;

- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;

- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;

- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;

- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
2. Становление и развитие российского федерализма.
3. Совершенствование органов государственного управления и органов муниципальной власти.
4. Сущность и формы проявления бюрократизма.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено написание контрольной работы по дисциплине «Методология и организация исследовательской деятельности»

1. Анализ в практике регионального государственного управления.
2. Синтез в практике подготовки управленческого решения.
3. Системный подход в государственном (муниципальном) управлении.
4. Социологический опрос в практике работы городской Думы.
5. Региональная и городская статистическая информация и ее использование депутатским корпусом города и области.
6. Разработка прогноза развития городского округа (на примере городских округов Самара, Тольятти, Сызрань).
7. Прогноз развития сельского района на пятилетнюю перспективу.
8. Событие в политической жизни региона: понятие, типология, источники.
9. Моделирование социальных процессов в крупном городе.
10. Эксперимент и его роль в изменении административно-территориального устройства.
11. Обоснование в планах развития города.

12. Целеполагание в государственном управлении.
13. «Древо целей» при формировании целей социального развития региона.
14. Типология и классификация и их применение в оценке эффективности управления сельскими районами.
15. Научное исследование территории, его составляющие.

Требования к написанию контрольной работы

Рекомендуемый объем контрольной работы должен составлять не менее 25 и не более 30 страниц машинописного текста.

Контрольная работа выполняется на одной стороне листа бумаги белого цвета формата А4 (210х297 мм). Основным способом выполнения подлинника контрольной работы является компьютерный набор с использованием печатающих и графических устройств вывода.

Цвет текста – черный, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегль 14), шрифт Times New Roman, полужирный шрифт не применяется, расстояние между строк – 1,5 интервал, выравнивание по ширине страницы, абзацный отступ 1,25 см. Размер полей: справа – не менее 10 мм, слева – не менее 30 мм, сверху и снизу – не менее 20 мм.

Нумерация страниц – снизу посередине. Титульный лист не нумеруется, содержание начинается со 2-ой странице.

Повреждения листов, помарки и следы удаленного прежнего текста (графика) не допускаются.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы – 6 баллов;

- тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **20 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

получение диплома за участие в сборнике научных статей – 10 баллов

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-18 владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Обучающийся знает: методы научного познания современной науки

1. Понятие прогноза. Прогноз как вероятностное знание.
2. Прогнозные исследования, их формы, цели и возможности.
3. Общенаучные методы исследования: анализ и синтез.
4. Индукция, ее место и роль в научном познании.
5. Дедукция, ее место и роль в научном познании.
6. Определение, виды определений в научном знании.
7. Абстракция и абстрагирование в научном знании.
8. Идеализация и идеализированные объекты в научном знании.
9. Типология, ее виды и роль в научном познании.
10. Верификация, ее место и роль в науке.

ПК-20 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Обучающийся знает: методы и средства решения управленческих проблем, место и роль научного знания в государственном и муниципальном управлении, как организуется научно-исследовательская деятельность в государственном и муниципальном управлении

1. Тезаурус (язык науки) и требования к нему. Понятие и метафора в языке научного знания.
2. Управленческая информация, ее особенности и виды.
3. Способы получения и проверки управленческой информации. Информационный банк руководителя.
4. Каналы движения информации в управленческих системах. Организация движения информационных потоков.
5. Понятие факта. Факт и событие. Интерпретация фактов.
6. Социальные факты, способы их получения и проверки.
7. Проблема: понятие, разновидности.
8. Управленческая и социальная проблемы, их типы. Способы выявления и анализа проблем в ГМУ.
9. Научное исследование, его цели и задачи.
10. Локальное диагностическое исследование, цели и способы его организации.
11. Масштабное диагностическое исследование, его объект, цель, программа и методы.
12. Социологические методы сбора информации и изучения социальных проблем, их

познавательная ценность.

13. Эксперт, его роль в исследовательской деятельности. Подбор экспертов.
14. Прогнозные исследования социальных процессов.
15. Интерпретация данных исследовательской деятельности в ГМУ.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-18 владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Обучающийся умеет: отличать общенаучные и специальные методы познания, применять основные положения и методы научного познания при решении социальных и профессиональных задач

Задание 1. Составьте список литературы по проблеме исследования, по одной из предложенных тем:

1. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации.
5. Контроль в системе государственного управления.

Обучающийся владеет: навыками оценки политических и социально-экономических явления и процессов, происходящих в обществе.

Задание 1. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования:

1. Организационная структура государственного управления
2. Информационно- аналитическое обеспечение государственного управления.

ПК-20 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Обучающийся умеет: создавать временные научно-исследовательские коллективы для решения текущих задач регионального и местного управления, разрабатывать управленческие проекты с учетом культурных и цивилизационных традиций.

Задание 1. Составьте аналитическую записку о достоинствах и недостатках общераспространенной практики, когда федеральные и региональные управленческие команды формируются новыми высшими руководителями (министрами, губернаторами), что ведет к почти полной смене кадрового состава.

Обучающийся владеет: навыками выявление наличие политических, социально-экономических и социокультурных проблем в региональных сообществах и определение вероятных методов и средств их решения. Навыками организации работы исследовательских коллективов по разработке управленческих проектов, имеющих целью решение социально значимых проблем в регионах и структурах управления.

Задание 1. Составьте программу развития института наставничества на государственной гражданской службы в масштабе Правительства Самарской области.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	38.04.04 Государственное и муниципальное управления (код и наименование направления подготовки)
	Государственное и муниципальное управление (профиль (программа))
Институт экономики и управления Кафедра государственного и муниципального управления	Методология и организация исследовательской деятельности (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Наблюдение как базовый научный метод, его возможности и ограничения в практике ГМУ.
2. Разработайте методологический аппарат исследования по теме «Контроль в системе государственного управления»
3 Составьте программу развития института наставничества на государственной гражданской службе в масштабе Правительства Самарской области.

Составитель _____ Дмитриева Е.О.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., проф. Мартышкин С.А.

«__»_____20 г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 баллов

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-18 - владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований					
знать: методы научного познания современной науки	Отсутствие знаний по методам научного познания современной науки	Частично освоенное знание по методам научного познания современной науки	В целом успешное, но не систематическое применение знаний методов научного познания современной науки	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания методов научного познания современной науки	Сформированные систематические знания в области методов научного познания современной науки
уметь: отличать общенаучные и специальные методы познания, применять основные положения и методы научного познания при решении социальных и профессиональных задач	Отсутствие умений отличать общенаучные и специальные методы познания, применять основные положения и методы научного познания при решении социальных и профессиональных задач	Частично освоенное умение определять границы отличия общенаучных и специальных методов познания. Частичное применение основных положений и методов научного познания при решении социальных и профессиональных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в определении границ отличия общенаучных и специальных методов познания. Частичное применение основных положений и методов научного познания при решении социальных и профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в определении границ отличия общенаучных и специальных методов познания. Частичное применение основных положений и методов научного познания при решении социальных и профессиональных задач	Сформированное умение при определении границ отличия общенаучных и специальных методов познания. Частичное применение основных положений и методов научного познания при решении социальных и профессиональных задач
владеть: навыками оценки политических и социально-	Отсутствие навыков оценки политических и	Фрагментарное применение навыков оценки	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы	Успешное и систематическое применение навыков в сфере оценки

экономических явления и процессов, происходящих в обществе	социально-экономических явления и процессов, происходящих в обществе	политических и социально-экономических явления и процессов, происходящих в обществе	навыков оценки политических и социально-экономических явления и процессов, происходящих в обществе	применение навыков в сфере оценки политических и социально-экономических явления и процессов, происходящих в обществе	политических и социально-экономических явления и процессов, происходящих в обществе
ПК-20 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности					
знать: методы и средства решения управленческих проблем, место и роль научного знания в государственном и муниципальном управлении, как организуется научно-исследовательская деятельность в государственном и муниципальном управлении	Отсутствие знаний по методам и средства решения управленческих проблем, место и роль научного знания в государственном и муниципальном управлении, и организации научно-исследовательской деятельности в государственном и муниципальном управлении	Фрагментарные знания методов и средств решения управленческих проблем, места и роли научного знания в государственном и муниципальном управлении, организации научно-исследовательской деятельности в государственном и муниципальном управлении	Общие, но не структурированные знания методов и средств решения управленческих проблем, места и роли научного знания в государственном и муниципальном управлении, организации научно-исследовательской деятельности в государственном и муниципальном управлении	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания в области формирования и использования методов и средств решения управленческих проблем, места и роли научного знания в государственном и муниципальном управлении, организации научно-исследовательской деятельности в государственном и муниципальном управлении	Сформированные систематические знания в области методов и средств решения управленческих проблем, места и роли научного знания в государственном и муниципальном управлении, организации научно-исследовательской деятельности в государственном и муниципальном управлении
уметь: создавать временные научно-исследовательские коллективы для решения текущих задач регионального и местного	Отсутствие умений по созданию временных научно-исследовательских коллективов для решения текущих задач регионально	Частично освоенное умение создавать временные научно-исследовательские коллективы для решения текущих задач	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение создавать временные научно-исследовательские	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение создавать временные научно-исследовательские коллективы для решения текущих задач	Сформированное умение создавать временные научно-исследовательские коллективы для решения текущих задач регионального и местного управления, разрабатывать

управления, разрабатывать управленческие проекты с учетом культурных и цивилизационных традиций	го и местного управления, разработки управленческих проектов с учетом культурных и цивилизационных традиций	регионального и местного управления, разрабатывать управленческие проекты с учетом культурных и цивилизационных традиций	коллективы для решения текущих задач регионального и местного управления, разрабатывать управленческие проекты с учетом культурных и цивилизационных традиций	регионального и местного управления, разрабатывать управленческие проекты с учетом культурных и цивилизационных традиций	управленческие проекты с учетом культурных и цивилизационных традиций
владеть: навыками выявления наличия политических, социально-экономических и социокультурных проблем в региональных сообществах и определение вероятных методов и средств их решения. Навыками организации работы исследовательских коллективов по разработке управленческих проектов, имеющих целью решение социально значимых проблем в регионах и структурах управления	Отсутствие навыков выявления наличие политических, социально-экономических и социокультурных проблем в региональных сообществах и определение вероятных методов и средств их решения.	Фрагментарное применение навыков выявления наличия политических, социально-экономических и социокультурных проблем в региональных сообществах и определение вероятных методов и средств их решения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работы исследовательских коллективов по разработке управленческих проектов, имеющих целью решение социально значимых проблем в регионах и структурах	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков в организации работы исследовательских коллективов по разработке управленческих проектов, имеющих целью решение социально значимых проблем в регионах и структурах	Успешное и систематическое применение навыков организации работы исследовательских коллективов по разработке управленческих проектов, имеющих целью решение социально значимых проблем в регионах и структурах

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 9 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 51 баллов
	Написание и защита контрольной работы	до 10 баллов
	Собеседование	до 10 баллов
	Решение кейс-заданий	до 11 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Обзор научной статьи	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация статей	до 20 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Методология и организация исследовательской деятельности» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методология и организация исследовательской деятельности социально-экономических процессов

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.12.02
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, контрольная работа

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компе-тенции	Наименование компетенции				
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	Знать: методы системного и критического анализа. Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа социально-экономических проблем; разрабатывать стратегию научного поиска. Владеть: навыками критической оценки адекватности используемых методов; эмпирическими, математическими и статистическими методами исследования, методами интерпретации научного материала.	Тема 4. Системный подход к изучению педагогических явлений Тема 5. Понятие о методах исследования в экономике Тема 7. План научной работы и рубрикация как выражение композиционной структуры текста Тема 8. Проблема, тема, цель, задачи, гипотеза исследования Тема 9. Предмет, объект исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость Тема 10. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов Тема 11. Оформление и представление итогов научной работы	практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, контрольная работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к экзамену, тематика контрольных работ
ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	Знать : взаимосвязи научной и практической деятельности в области исследования социально-экономических процессов, современные методики и технологии организации педагогической деятельности. Уметь: выбирать и применять в исследовательской деятельности современные, научно	Тема 1. Научное познание среди других форм отражения исследовательской деятельности Тема 2. Научные идеи, теории, подходы, концепции Тема 3. Связь научной и практической деятельности в области исследования социально-экономических процессов Тема 6. Эмпирические методы в исследовании социально-экономических процессов как способ	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к экзамену, тематика контрольных работ

		обоснованные инструменты и методы. Владеть: навыками прогнозирования результатов и перспектив педагогических исследований.	сбора информации об экономических фактах		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1**. Выбор темы исследования определяется:**
A. Актуальностью
B. Интересами исследователя
C. Отражением темы в литературе
2. **Как соотнесены объект и предмет исследования**
A. Не связаны друг с другом
B. Объект содержит в себе предмет
C. Объект входит в состав предмета
3. Что представляют собой методы исследования
A. Способы научного поиска
B. Средства оптимизации процесса
C. Алгоритмы исследования
4. Что представляет собой объект исследования
A. Процесс, подлежащий изучению
B. Структура, подлежащая изучению
C. Конечное состояние изучаемого процесса
5. Предмет исследования отвечает на вопрос
A. Что изучается?
B. Что исследуется?
C. Что описывается?
6. Что представляет собой методика исследования?
A. Система принципов исследователя
B. Совокупность методов исследования
C. Совокупность операций по использованию методов
7. Методология представляет собой:
A. Совокупность процедур научного поиска
B. Учение о практическом преобразовании действительности
C. Учение о поиске нового знания
8. Педагогическая проблема представляет собой:
A. Знание о педагогике
B. Вопрос, требующий ответ
C. Затруднения при теоретических изысканиях
9. Что представляет собой методологическая грамота?
A. Принципы построения исследования
B. Совокупность методологических характеристик
C. Алгоритмы проведения исследования
10. Что представляет собой методологическая компетентность исследователя?

A. Составная часть методической компетентности
B. Исследовательская культура
C. Компонент профессиональной компетентности

11. Какой из уровней научного исследования свидетельствует о выявлении новых закономерностей?

A. Теоретический
B. Методологический
C. Эмпирический

12. Закончите предложение: «Аппаратом исследования называют …»:

A. Совокупность основных теоретических положений, понятий, подходов, методик и методов поиска, измерительного инструментария, способов интерпретации результатов
B. Предположение о способах и механизмах преобразований, обеспечивающих более эффективный образовательный процесс
C. Систему ценностей, знаний, умений, личностных качеств исследователя, обеспечивающая компетентное, научно обоснованное проектирование, проведение исследования и использование его результатов.

13. Закончите предложение: «Методологической культурой называют …»:

A. Совокупность основных теоретических положений, понятий, подходов, методик и методов поиска, измерительного инструментария, способов интерпретации результатов
B. Предположение о способах и механизмах преобразований, обеспечивающих более эффективный образовательный процесс
C. Систему ценностей, знаний, умений, личностных качеств исследователя, обеспечивающая компетентное, научно обоснованное проектирование, проведение исследования и использование его результатов.

14. Закончите предложение: «Гипотезой исследования называют …»:

A. Совокупность основных теоретических положений, понятий, подходов, методик и методов поиска, измерительного инструментария, способов интерпретации результатов
B. Предположение о способах и механизмах преобразований, обеспечивающих более эффективный образовательный процесс
C. Систему ценностей, знаний, умений, личностных качеств исследователя, обеспечивающую компетентное, научно обоснованное проектирование, проведение исследования и использование его результатов.

15. Процесс придания внутренней и внешней структуры полученным в обучении и воспитании результатам называют…:

A. Развитие
B. Функционирование
C. Формирование

16. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

A. философские
B. общенаучные
C. определяющие

17. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

A. наблюдение
B. формализация
C. эксперимент

18. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

A. опытная проверка гипотез и теорий
B. формирование новых научных концепций

C. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

19. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

A. эксперимент

B. анализ

C. синтез

20. Замысел исследования – это…

A. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

B. литературное оформление результатов исследования

C. накопление фактического материала

Ключ к тесту:

1	A	6	C	11	B	16	C
2	B	7	C	12	A	17	B
3	A	8	B	13	C	18	C
4	A	9	B	14	B	19	A
5	B	10	B	15	C	20	A

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 -11 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 балла;

13 тестовых заданий – 5 балла;

12 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Понятие и сущность государственного управления.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
Автореферат диссертации Аксиома Аналогия Библиография Внедрение Гипотеза Доклад Задача Идея Информационные ресурсы Категория Конспект Научная проблема		

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2- 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Логика любого поиска – это последовательность действий, которая должна привести к запланированному ресурсу. Может ли исследователь определять эту логику заранее, не зная определенно о том, каков будет результат поиска?
2. Каковы важнейшие ориентиры для исследовательского поиска? Они должны быть однозначными или вариативными?
3. Ориентиром выбора темы является ее актуальность, потребность в решениях проблем науки. Можно ли практическую трудность трактовать как проблемность?
4. Как связаны между собой социальные цели (вызовы времени, социальный заказ, перспективы разработки новых технологий) и педагогические проблемы?
5. Может ли быть алгоритм для проверки корректности сформулированной темы исследования?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Методология исследования инноваций
2. Методология исследования -основа научного исследования
3. Методология сценарного исследования сложных систем
4. Проблема целостности в системных исследованиях и методологии науки

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2- 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Теория и методология исследования социально-экономического развития городов
2. Теория и методология исследования социально-экономического развития регионов

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2- 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

Задание 1. Докажите, что одно из определений «методологии» является более емким, точным, продуктивным. Обоснуйте свой выбор.

- Методология – учение о способах познания и преобразование мира.
- Методология – учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.
- Методология – общее учение о способах познания и преобразования действительности.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **8 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 8 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2- 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Основные черты научного исследования.
2. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
3. Обработка результатов экспериментов.
4. Тенденции и критерии оценки качества выполненных работ.
5. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации и в университетах.
6. Планирование научного исследования.
7. Прогнозирование научного исследования.
8. Выбор темы научного исследования.
9. Необходимость обоснования темы научного исследования.
10. Основные группы проблем, решаемые в процессе проведения исследовательской работы.
11. Функции и характеристики научной информации.
12. Основы научного поиска и сбор информации.
13. Изучение научной литературы и оптимизация времени на чтение необходимой информации.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

- выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании а или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

О

ЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-18 - владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Обучающийся знает: методы системного и критического анализа.

1. Суть понятия «методология».
2. Уровни методологии.
3. Объект исследования и объект педагогической науки.
4. Предмет исследования и предмет педагогической науки.
5. Цель исследования.
6. Задачи исследования.
7. Новизна исследования.
8. Виды методологических основ педагогического исследования.
9. Методологическая грамота.
10. Методологическая компетентность исследователя.
11. Специфика исследования в области педагогической науки.
12. Уровни педагогического исследования.
13. Признаки педагогической проблемы.
14. Актуальность исследования: доказательства его важности.
15. Методы педагогического исследования: их классификация.
16. Теоретическая и практическая значимость исследования.

ПК-20 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Обучающийся знает: взаимосвязи научной и практической деятельности в области исследования социально-экономических процессов, современные методики и технологии организации педагогической деятельности.

1. База социально-экономического исследования.
2. Виды гипотез, способы построения.
3. Положения, выносимые на защиту.
4. Логика научного поиска.
5. Язык научного текста: его жанры.
6. Критерии оценки результатов научного исследования.

7. Структура реферата, отзыва, рецензии.
8. Структура научной статьи.
9. Результативность и эффективность исследования.
10. Научная работа и научная деятельность: исследователь и ученый.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-18 владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Обучающийся умеет: применять методы системного подхода и критического анализа социально-экономических проблем; разрабатывать стратегию научного поиска.

Задание 1. Характер исследования можно определить по ряду критериев: методологическое, фундаментальное, теоретическое, прикладное. Определите показатели каждого и назовите специфичное.

Задание 2. Определите соотношение «метода» и «методики». Есть ли зависимость методики и уровнями исследования?

.

Обучающийся владеет: навыками критической оценки адекватности используемых методов; эмпирическими, математическими и статистическими методами исследования, методами интерпретации научного материала.

Задание 1. Разведите понятия «методологическая грамотность» и «методологическая культура». Верно ли, что первое ориентировано на знание, а второе – на творчество и гуманистические ценности. Дайте аргументы.

Задание 2. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научно-исследовательской работе.

ПК-20 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Обучающийся умеет: выбирать и применять в исследовательской деятельности современные, научно обоснованные инструменты и методы.

Задание 1. Раскройте суть и определите содержание понятий: «новое», «новшество», «нововведение», «новация», «инновация». В чем отличие новаторства от прожектерства?

Задание 2. Докажите, что совокупность методов социально-экономического исследования должна подчиняться его концепции.

Обучающийся владеет: навыками прогнозирования результатов и перспектив педагогических исследований.

Задание 1. Оцените и приведите аргументы целесообразности заявления методов исследования в определенном порядке: организационные, эмпирические, обработки научной информации, интерпретационные.

Задание 2. Определите, что может являться предметом исследования, если объектом исследования является:

- инновационная деятельность;
- социальная политика региона.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Государственное и муниципальное управление
(профиль (программа))

Методология и организация исследовательской деятельности социально-экономических процессов
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Актуальность исследования: доказательства его важности.

2. Характер исследования можно определить по ряду критериев: методологическое, фундаментальное, теоретическое, прикладное. Определите показатели каждого и назовите специфичное

3 Определите, что может являться предметом исследования, если объектом исследования является:
- инновационная деятельность;
- социальная политика региона.

Составитель _____ Иваненко Л.В.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н., доц. Соловова Н.В.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-18 владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований					
Знать: методы системного и критического анализа.	отсутствие знаний методов системного и критического анализа.	фрагментарные знания методов системного и критического анализа.	общие, но не структурированные знания методов системного и критического анализа.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов системного и критического анализа.	сформированные систематические знания: методов системного и критического анализа.
Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа социально-экономических проблем; разрабатывать стратегию научного поиска.	отсутствие умений применять методы системного подхода и критического анализа педагогических проблем; разрабатывать стратегию научного поиска.	частично освоенное умение применять методы системного подхода и критического анализа педагогических проблем; разрабатывать стратегию научного поиска.	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы системного подхода и критического анализа педагогических проблем; разрабатывать стратегию научного поиска.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы системного подхода и критического анализа педагогических проблем; разрабатывать стратегию научного поиска.	сформированное умение применять методы системного подхода и критического анализа педагогических проблем; разрабатывать стратегию научного поиска.
Владеть: навыками критической оценки адекватности используемых методов; эмпирическими, математическими и статистическими методами исследования, методами интерпретации научного материала.	отсутствие навыками критической оценки адекватности используемых методов; эмпирическими, математическими и статистическими методами исследования, методами интерпретации научного материала.	фрагментарные навыки применения критической оценки адекватности используемых методов; эмпирическими, математическими и статистическими методами исследования, методами интерпретации научного материала.	в целом успешные, но не систематические навыки применения критической оценки адекватности используемых методов; эмпирическими, математическими и статистическими методами исследования, методами интерпретации научного материала.	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения критической оценки адекватности используемых методов; эмпирическими, математическими и статистическими методами исследования, методами интерпретации научного материала.	успешное и систематическое применение навыков применения критической оценки адекватности используемых методов; эмпирическими, математическими и статистическим и методами исследования, методами интерпретации научного материала.
ПК-20 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности					
Знать : взаимосвязи научной и практической деятельности в области	отсутствие знаний о взаимосвязи научной и практической деятельности в	фрагментарные знания о взаимосвязи научной и практической деятельности в	общие, но не структурированные знания о взаимосвязи научной и практической	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о взаимосвязи научной и	сформированные систематические знания: о взаимосвязи научной и практической

исследования социально-экономических процессов, современные методики и технологии организации исследовательской деятельности.	области исследования социально-экономических процессов, современных методик и технологий организации исследовательской деятельности.	области исследования социально-экономических процессов, современных методик и технологий организации исследовательской деятельности.	деятельности в области исследования социально-экономических процессов, современных методик и технологий организации исследовательской деятельности.	практической деятельности в области исследования социально-экономических процессов, современных методик и технологий организации исследовательской деятельности.	деятельности в области исследования социально-экономических процессов, современных методик и технологий организации исследовательской деятельности.
Уметь выбирать и применять в исследовательской деятельности современные, научно обоснованные инструменты и методы.	отсутствие умений выбирать и применять в исследовательской деятельности современные, научно обоснованные инструменты и методы.	частично освоенное умение выбирать и применять в исследовательской деятельности современные, научно обоснованные инструменты и методы.	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать и применять в исследовательской деятельности современные, научно обоснованные инструменты и методы.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять в исследовательской деятельности современные, научно обоснованные инструменты и методы.	сформированное умение выбирать и применять в исследовательской деятельности современные, научно обоснованные инструменты и методы.
Владеть: навыками прогнозирования результатов и перспектив педагогических исследований.	отсутствие навыков прогнозирования результатов и перспектив педагогических исследований.	фрагментарные навыки прогнозирования результатов и перспектив педагогических исследований.	в целом успешные, но не систематические навыки прогнозирования результатов и перспектив педагогических исследований.	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки прогнозирования результатов и перспектив педагогических исследований.	успешное и систематическое применение навыков прогнозирования результатов и перспектив педагогических исследований.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа** во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 18 баллов (2 балла за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Эвристическая беседа	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 20 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого задания	до 10 баллов
	Решение методических задач	до 10 баллов
5	Контрольная работа	до 10 баллов
6.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Методология и организация исследовательской деятельности социально-экономических процессов» в течение 2 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № _9_ от «21» _мая_ 2020 г

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ В ЖИЛИЩНОЙ СФЕРЕ ГОРОДА

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Направлению подготовки (специальность)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.06.02
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Вид контроля	экзамен, курсовая работа

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ДПК-1	владеть навыками разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности.	**Знать** основные законодательные и нормативные акты в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ **уметь** разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ; **владеть** технологиями планирования и организации работы различных форм управления многоквартирным и домами	Тема 1. Товарищество собственников жилья: порядок создания и функционирования. Тема 2. Органы управления ТСЖ и их полномочия. Порядок принятия решений. Тема 3. Организация деятельности ТСЖ. Сравнительная характеристика с иными способами управления.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к экзамену, тематика курсовых работ
ДПК-3	способность разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих.	**Знать** методы обучения сотрудников жилищной сферы **уметь** выявлять необходимость обучения сотрудников **владеть** методами оценки эффективности системы обучения и развития персонала	Тема 4. Порядок организации взаимоотношений с поставщиками коммунальных услуг и отдельных услуг по содержанию общего имущества. Тема 5. Управляющая организация: содержание, выбор способа	самостоятельная работа , курсовая работа	Тестирование, собеседование, обзор научных статей, обзор научных статей, участие в конференции, вопросы к экзамену, тематика курсовых

			управления и функционировани е управляющей компании. Тема 6. Взаимоотношения совета МКД и Управляющей организации. Порядок принятия решений собственниками. Тема 7. Организация деятельности управляющей компании. Сравнительная характеристика с иными способами управления. Тема 8. Организации взаимоотношений с поставщиками коммунальных услуг и отдельных услуг по содержанию общего имущества.		работ
ПК-3	способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	**Знать** порядок организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой **Владеть** навыками использования современных технологий организации управленческой деятельности в сфере ЖКХ **Уметь** разрабатывать положения	Тема 9. Непосредственное управление: выбор способа управления и функционирования. Тема 10. Взаимоотношения совета МКД при непосредственном управлении. Тема 11. Этапы принятия решений собственниками. Тема 12. Организация деятельности по содержанию	Практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, обзор научных статей, обзор научных статей, участие в конференции, вопросы к экзамену, тематика курсовых работ

		регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ	общего имущества и предоставлению коммунальных услуг. Тема 13. Сравнительная характеристика непосредственного управления с иными способами управления.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример теста

Вопрос № 1

Ревизионная комиссия жилищного кооператива проводит плановые ревизии финансово-хозяйственной деятельности жилищного кооператива:

1) В обязательном порядке не реже одного раза в год;
2) Не реже одного раза в два года;
3) Ежемесячно;
4) Ежеквартально.

Вопрос №2

Правила содержания общего имущества в многоквартирном доме устанавливаются:

1) Правительством Российской Федерации;
2) Президентом Российской Федерации;
3) Уполномоченным правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти;
4) Органом местного самоуправления.

Вопрос № 3

Собрание правомочно принимать решение если в нем участвуют собственники помещений в данном доме обладающие более чем …от общего числа голосов.

1) 40 %
2) 51%
3) 50%
4) 60%

Вопрос № 4

Уведомление о проведении общего собрания членов товарищества собственников жилья, направляется членами товарищества:

1) Не позднее, чем за 15 дней до даты;
2) Не позднее, чем за 7 дней;
3) Не позднее, чем за 9 дней до даты;
4) Не позднее, чем за 10 дней до даты.

Вопрос №5

С целью обеспечения условий для осуществления права на жилище органы государственной власти и органы местного самоуправления.

1) Используют свое служебное положение;
2) Используют бюджетные средства для улучшения жилищных условий граждан;
3) Используют бюджетные средства для инвестирования в ценные бумаги;
4) Стимулирует жилищное строительство.

Вопрос № 6

Защита нарушенных жилищных прав осуществляется:

1) Гражданским судом;
2) Военным судом;
3) Товарищеским судом;
4) Арбитражным судом.

Вопрос № 7

Гражданский кодекс Российской Федерации обязывает нанимателя предупредить наймодателя о намерении расторгнуть договор за:

1) 30 дней;
2) За 1 день;
3) За 2 месяца;
4) За 3 месяца.

Вопрос № 8

К существенным условиям договора аренды относятся (2 варианта ответа):

1) Объект аренды;
2) Срок договора;
3) Ответственность сторон;
4) Размер арендной платы.

Вопрос № 9

Водоотведение- это….

1) Водоподготовка, транспортировка и подача питьевой или технической воды;
2) Комплекс инженерных сооружений;
3) Прием, очистка сточных вод;
4) Прием, транспортировка и очистка сточных вод с использованием централизованной системы водоотведения.

Вопрос №10

Цели в сфере водоснабжения и водоотведения (2 варианта ответа):

1) Охрана здоровья населения путем беспереработного и качественного водоснабжения и водоотведения;
2) Понижение энергетической эффективности;
3) Обеспечение развития систем только холодного водоснабжения;
4) Снижение негативного воздействия на водные объекты путем повышения качества очистки сточных вод.

Вопрос № 11

Теплоснабжение- это (2 варианта ответа)….

1) Деятельность по продаже, передаче, производству и распределению тепловой энергии;
2) Деятельность по обеспечению потребителей тепловой энергии;
3) Совокупность взаимосвязанных устройств;
4) Система мероприятий по теплоснабжению.

Вопрос № 12

Типы системы теплоснабжения (2 варианта ответа):

1) Смешанные;
2) Централизованные;
3) Нецентрализованные;
4) Децентрализованные.

Вопрос № 13

Что относится к основным принципам организации отношений в сфере теплоснабжения (3 варианта ответа):

1) Проведение тарифной политики;
2) Создание условий для участников;
3) Обеспечение экологической безопасности;
4) Стимулирование и контроль энергоэффективности.

Вопрос № 14

Газоснабжение- это…

1) Круглосуточное обеспечение потребителя газом;
2) Круглосуточное обеспечение потребителя газом надлежащего качества, подаваемых в малых объемах;
3) Круглосуточное обеспечение потребителя газом надлежащего качества, подаваемым в необходимых по присоединенной сети в помещении;
4) Круглосуточное обеспечение потребителя газом надлежащего качества, подаваемых в необходимых объемах в сети в жилое помещение и продажа бытового газа в баллонах.

Вопрос №15

Правила пользования газом действуют на территории……. И обязательны для….

1) Некоторых субъектов Российской Федерации…всех физических и юридических лиц;
2) Всей Российской Федерации……физических лиц и юридических лиц;
3) Всей Российской Федерации…юридических лиц;
4) Самарской области…юридических и физических лиц.

Вопрос № 16

Проекты газоснабжения должны предусматривать (2 варианта ответа):

1) Использование сертифицированного газоиспользующего оборудования, разрешенного к применению;
2) Применение систем регулирования и контроля тепловых процессов;
3) Обеспечение контроля температуры и состава продуктов сгорания газа;
4) Применение теплоотводов.

Вопрос № 17

На какие категории можно подразделить лифт?

1) Общественный;
2) Грузовой;
3) Частный;
4) Пассажирский.

Вопрос №18

Обслуживание лифтов находится в ведомстве:

1) ТСЖ;
2) Коммунальных служб;
3) Эксплуатирующей организации;
4) Председателя дома.

Вопрос № 19

В сферу телекоммуникации входят (2 варианта ответа):

1) Компьютерные сети;
2) Транспортные сети;
3) Радиосвязь;
4) Мобильные сети.

Вопрос № 20

По реализации каналы связи делятся на (2 варианта ответа):

1) Беспроводные и проводные;
2) Оптоволоконные;

3) Беспроводные и радиосвязь;
4) Коммерческие и некоммерческие.

№ вопроса	ответ
1)	1
2)	3
3)	3
4)	4
5)	2
6)	4
7)	4
8)	1,4
9)	4
10)	1,4
11)	1,2
12)	2,3
13)	1,3,4
14)	4
15)	3
16)	1,3
17)	2,4
18)	3
19)	1,3
20)	1,2

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **18 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 13-18 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7-12 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий – 18 баллов;
19 тестовых заданий – 17 баллов;
18 тестовых заданий – 16 баллов;
17 тестовых заданий – 15 баллов;
16 тестовых заданий – 14 баллов;
15 тестовых заданий – 13 баллов;
14 тестовых заданий – 12 балла;
13 тестовых заданий – 11 балла;
12 тестовых заданий – 10 балла;
11 тестовых заданий – 9 балла;
Менее 9 тестовых заданий – 0 баллов.

Пример глоссария

Название глоссария: менеджмент в жилищной.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: Децентрализованное теплоснабжение, Газоснабжение, Горячее водоснабжение, Абонент, Аварийное обслуживание здания, Аварийный жилищный фонд, Арендатор жилого помещения, Арендодатель, Долевая собственность, Домовладелец, Жилая квартира, Жилая комната, Жилищная сфера, Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ), Жилищно-коммунальный комплекс, Жилищное право, жилищное законодательство, Жилищно-строительный кооператив, Жилищное хозяйство.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- критический анализ определений – 2 балла
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема «Жилье в социально-экономической системе».

1. Дайте определение понятий «Жилье в социально-экономической системе».
2. Объясните понятия «Жилищный фонд и его содержание».
3. Дайте пример жилищных отношений субъектов.

Тема «Структура жилищно-коммунального комплекса».

1. Дайте определение понятия жилищно-коммунального комплекса.
2. Дайте примеры функционирования жилищно-коммунального хозяйства.
3. Объясните понятия «Жилищные услуги и их характеристика», «Рынок жилищных услуг», «Порядок предоставления услуг».

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 4 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример тематики для обзора научных статей

1. Жилищная сфера и жилищная политика.
2. Жилищная проблема: суть, структура, значимость и этапы решения.

3. Понятия жилищной обеспеченности и доступности жилья.

4. Жилищная фильтрация и жилищная сегрегация: понятие, значение, факторы, их определяющие. Управление процессами жилищной фильтрации и сегрегации

5. Жилищная политика: понятие, цель, задачи, основные аспекты, значение на современном этапе развития страны.

6. В чем состоит значимость решения жилищной проблемы?

7. Каковы этапы решения жилищной проблемы (мировой опыт)?

8. Каким образом можно измерить жилищную потребность и жилищную обеспеченность?

9. Каким образом можно рассчитать индекс доступности жилья?

10. В чем заключаются преимущества и недостатки жилищной фильтрации?

11. Как можно управлять процессом жилищной фильтрации?

12. В чем заключается опасность жилищной сегрегации?

13. Что такое жилищная политика?

14. Жилищная политика и жилищная сфера в других странах.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Цель и задачи государственной жилищной политики, направления регулирования государством жилищной сферы.

2. Модели жилищной политики: суть, последствия применения.

3. Сравнительные характеристики жилищной системы в условиях советской и рыночной экономики.

4. Проблемы формирования и проведения жилищной политики Российской Федерации с 1991 года.

5. Муниципальная жилищная политика: цель, задачи, функции, инструменты и основные направления.

6. Этапы разработки концепции местной жилищной политики

7. Органы, реализующие жилищную политику на территории муниципального образования

8. Особенности жилья как товара.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример кейса

Суть проблемы: Жилое помещение (квартира) расположено в доме довоенной постройки. ТСЖ является одним из старейших в городе. Выявлена неисправность электропроводки. Приглашенный электрик настаивает на замене проводов на участке от распределительного щита (в коридоре) до счетчика, расположенного в жилом помещении за счет собственника, ссылаясь при этом на положения Жилищного Кодекса. Правомерно ли это?

Рекомендация: УК МАТОРИН рекомендует предпринять следующие шаги:

1. Нужно определить, на чьем балансе находится проблемный участок. Иными словами, четко определить, относится ли он к общедомовой собственности или нет.

2. Если участок является частью квартиры, собственнику помещения придется проводить его ремонт за свой счет, обращаясь к сторонним подрядчикам по своему усмотрению. Поскольку соответствующая статья ЖК содержит нормы, согласно которым собственник жилого помещения в МКД обязан содержать принадлежащее ему помещение самостоятельно и принимать участие в расходах по содержанию общего имущества в МКД с момента возникновения прав собственности на подобные помещения. При этом размер оплаты содержания и ремонта жилого помещения определяется либо общим собранием собственников, либо органами местного самоуправления.

Когда же участок с неисправной электропроводкой является частью общедомовых сетей, то работы по ее замене должна проводить обслуживающая организация.

Поскольку в данном конкретном случае участок от распределительного щита до электросчетчика собственника находится в общедомовой собственности, то работы по устранению неисправности в конкретном случае должна проводить обслуживающая организация за свой счет. Кстати, очевидно, что ее сотрудники пренебрегли обязанностью проводить плановые осмотры состояния инженерных сетей и коммуникаций, в ходе которых выявляются подобные неисправности и применяются своевременные меры по их устранению.

Развитие спорной ситуации: Собственники помещения согласились выделить средства для проведения ремонта. Электрик на месте озвучил конкретную сумму без учета расходных материалов, причем обоснование дать отказался. При этом даже представители домоуправления отказались предоставить собственникам реквизиты для оплаты услуги

через сберегательную кассу, мотивируя это тем, что подобные работы не входят в число обязательных. Так ли это на самом деле?

Рекомендация: Дело в том, что на подобные виды ремонтных работ единых расценок не существует, они естественным образом регулируются непосредственно рынком. В этом случае каждая УК имеет право самостоятельно утверждать расценки.

Как правило, представитель обслуживающей компании наносит визит по предварительной заявке от жильцов, имея на руках договор в двух экземплярах, в котором подробно указывается наименование организации, ее реквизиты, а так же полный перечень работ и их общая стоимость.

Описанное поведение представителей обслуживающей организации однозначно выходит за рамки законодательства. Они были обязаны предоставить квитанции установленного образца или счет для официальной оплаты.

В этом случае собственники имеют право:

1. инициировать процедуру переизбрания управляющего ТСЖ,
2. выбрать иного подрядчика,
3. обратиться за помощью в жилищную комиссию района или местную администрацию.

Однако управляющая компания МАТОРИН считает, что в подобной ситуации самыми действенными средствами будут являться замена управляющей компании и выбор иного подрядчика, ведущего свою деятельность по обслуживанию и эксплуатации жилого фонда строго в рамках действующих законодательных актов.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8-10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме –0 балла.

Примерная тематика контрольных работ

1.Раскрыть понятие о технической эксплуатации объектов недвижимости, ее цель, виды работ.

2.Основные требования к техническому состоянию недвижимости включая их элементы.

3.Основная цель технического мониторинга и диагностики объектов недвижимости, их виды.

4.Технические паспорта объектов не движимости, их функции и содержание.

5.Организация ремонтных работ объекта недвижимости, виды ремонтных работ, особенности капитальных ремонтов.

6. Организация капитального ремонта МКД в Самарской области

7.Особенности охраны объектов недвижимости.

8.Основные функции управляющей компании по управлению МКД
9.Основные функции комитета по управлению муниципальным имуществом.
10.Раскрыть механизм управления муниципальной недвижимостью
11.Законодательная основа и порядок управления муниципальными земельными ресурсами.
12.Основные требования безопасности к зданиям и сооружениям для пользователей.
13.Структура органов по управлению государственной собственностью и их функции.
14.Способы управления государственной собственностью
15.Управление государственными долями (пакетами акций) в акционерных обществах.
16.Основные функции представительного органа власти муниципального образования по управлению имуществом.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ контрольной работы 9 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 6-9 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-5 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-3 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите контрольной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 6-9 баллов;

- основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 4-5 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работе или при ответе на дополнительные вопросы – 2-3 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 1 балла;

- тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к экзамену:

ДПК-1 владеть навыками разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности.

Обучающийся знает: основные законодательные и нормативные акты в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ

1) Жилищное законодательство.
2) Объекты жилищного права.
3) Жилищный фонд.
4) Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение.
5) Переустройство и перепланировка жилого помещения.
6) Права и обязанности собственника жилого помещения и иных, проживающих в принадлежащем ему помещении, граждан.
7) Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме.
8) Общее собрание собственников помещения.

ДПК-3 способность разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих.

Обучающийся знает: методы обучения сотрудников жилищной сферы

9) Основание и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма.
10) Социальный наем жилого помещения.
11) Жилые помещения специализированного жилищного фонда.
12) Предоставление специализированных жилых помещений и пользование ими.
13) Организация и деятельность жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
14) Права и обязанности членов жилищных кооперативов.
15) Создание и деятельность товарищества собственников жилья
16) Права и обязанности членов товарищества собственников жилья.

ПК-3 способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

Обучающийся знает: порядок организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой

17) Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.
18) Жилищный вопрос и его значение.
19) Жилищная политика: сущность и содержание.
20) Этапы становления городской жилищной политики в России и за рубежом.
21) Теории жилищной политики.
22) Типы жилищной политики государства.

24) Основные направления жилищной политики: зарубежный опыт.

Типовые задания и задачи для подготовки к экзамену

ДПК-1 владеть навыками разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности.

Обучающийся умеет: разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;

Задание 1. Гражданин Иванов В. В. желает перевести двухкомнатную квартиру, расположенную на первом этаже пятиэтажного дома в нежилое помещение с целью извлечения дохода для погашения ипотечного кредита. Доступ к переводимому помещению невозможен без использования помещений, обеспечивающих доступ к жилым помещениям, но присутствует техническая возможность оборудовать такой доступ к данному помещению, а право собственности на переводимое помещение обременено залогом. Возможен ли такой перевод?

Задание 2. Каковы направления муниципального управления в сфере ЖКХ?

Обучающий владеет: технологиями планирования и организации работы различных форм управления многоквартирными домами

Задание 1. Вправе ли орган муниципального жилищного контроля осуществлять контроль за соблюдением требований к содержанию общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме (управляемом управляющей организацией), если одна из квартир в указанном доме находится в муниципальной собственности?

Задание 2. Разработать критерии оценки и проведение рейтингов управляющих организаций.

ДПК-3 способность разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих.

Обучающийся умеет: выявлять необходимость обучения сотрудников

Задание 1. Причинно-следственный анализ проблем ЖКХ?

Задание 2. Обязан ли орган местного самоуправления (администрация городского округа) размещать на фасадах жилых домов указатели наименований улиц? Если обязан, но не исполняет эту обязанность, несмотря на направление соответствующего запроса в администрацию от граждан, можно ли руководителя органа местного самоуправления привлечь к административной ответственности, установленной ст. 7.22 КоАП РФ?

Обучающийся владеет: методами оценки эффективности системы обучения и развития персонала

Задание 1. Подлежит ли ТСЖ административной ответственности за непроведение вводного инструктажа и курсового обучения по гражданской обороне со своими работниками?

Задание 2. Охарактеризуйте направления **с**тимулирование внедрения ресурсосбережения

ПК-3 способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

Обучающийся умеет: разрабатывать положения регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ

Задание 1. Охарактеризуйте возможные современные схемы (механизмы) финансового взаимодействия в сфере коммунального комплекса.

Задание 2. Представьте подробную характеристику типов муниципальных хозяйств.

Обучающийся владеет: навыками использования современных технологий организации управленческой деятельности в сфере ЖКХ

Задание 1. Опишите основные этапы создания ТСЖ

Задание 2. Как финансируется капитальный ремонт общего имущества в многоквартирных домах?

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт экономики и управления Кафедра управления человеческими ресурсами	38.04.04 Государственное и муниципальное Управление (код и наименование направления подготовки) Государственное и муниципальное управление (профиль (программа)) Менеджмент в жилищной сфере (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Права и обязанности собственника жилого помещения и иных, проживающих в принадлежащем ему помещении, граждан.
2. Вправе ли орган муниципального жилищного контроля осуществлять контроль за соблюдением требований к содержанию общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме (управляемом управляющей организацией), если одна из квартир в указанном доме находится в муниципальной собственности?
3. Подлежит ли ТСЖ административной ответственности за непроведение вводного инструктажа и курсового обучения по гражданской обороне со своими работниками

Составитель _____ д.э.н., проф. Иваненко Л.В.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н., доц. Соловова Н.В.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено написание магистрантом курсовой работы по дисциплине «Менеджмент в жилищной сфере города».

Перечень тем является примерным, и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Организация и особенности функционирования жилищного хозяйства в городе
2. Инвестиционные стратегии создания жилищного фонда и развитие городских территорий.
3. Маркетинг жилищной сферы городского округа Самара.
4. Создание и организация деятельности управляющей компании в жилищном хозяйстве.
5. Создание и организация деятельности товарищества собственников жилья (ТСЖ). Задачи и основные функции.
6. Способы организации проведения капитального ремонта многоквартирного дома. Создание регионального фонда капитального ремонта многоквартирного дома.
7. Управление единым информационным пространством жилищного хозяйства города.
8. Теоретические и практические аспекты управления жилищной сферой города
9. Структура органов управления жилищно-коммунальным хозяйством города. Инновационные подходы к управлению жилищной сферы.
10. Опыт организации управления жилищным фондом в городах России.
11. Опыт организации управления жилищным фондом за рубежом (Австрия, США, Финляндия, Швеция, Англия, Германия и др.)
12. Задачи государственной жилищной политики и принципы ее ведения в РФ. Направления регулирования государством жилищной политики.
13. Основные направления муниципальной жилищной политики. Функции, задачи и инструменты муниципальной жилищной политики.
14. Формирование и развитие рынка доступного жилья в РФ.
15. Рынок жилья – понятия и история возникновения, основа формирования рынка жилья. Инфраструктура рынка жилья.

Объем к курсовой работы 30-35 страниц. В курсовой работе должен быть титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение, список литературы).

Шкала и критерии сформированности компетенций
при проведении защиты курсовой работы

Показатели оценки защиты курсовой работы	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	ОПК-1 ПК-3	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	ОПК-1 ПК-3	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	ОПК-1 ПК-3	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	ОПК-1 ПК-3	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	ОПК-1 ПК-3	0,1	5	4	3	2
6. Полнота и точность ответов на вопросы	ОПК-1 ПК-3	0,15	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 100-балльной шкале. Оценка результата курсовой работы выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^{n} \Pi_i * k_i,$$

где $П_i$ – оценка каждого критерия в курсовой работе, в баллах;
k_i – удельный вес каждого критерия;
P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ДПК-1 владеть навыками разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности					
Знать основные законодательные и нормативные акты в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ	Отсутствие базовых знаний законодательных и нормативных актов в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ	Фрагментарные знания законодательных и нормативных актов в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ	Общие, но не структурированные знания законодательных и нормативных актов в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законодательных и нормативных актов в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ	Сформированные систематические знания законодательных и нормативных актов в области управления ЖКХ и предоставления ЖКУ
уметь разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;	Отсутствие умений разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;	Частично освоенное умение разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;	Сформированное умение разрабатывать и внедрять политику развития организации в сфере ЖКХ;
Владеть технологиями планирования и организации работы различных форм управления многоквартирными домами	Отсутствие владений применения технологий планирования и организации работы различных форм управления многоквартирными домами	Частично освоенное умение планировать и организовывать работы различных форм управления многоквартирными домами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и организации работы различных форм управления многоквартирными домами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки планирования и организации работы различных форм управления многоквартирными домами	Успешное и систематическое применение навыков планирования и организации работы различных форм управления многоквартирными домами
ДПК-3 способность разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих.					
Знать методы обучения сотрудников жилищной сферы	Не знает частично освоенное знание	Фрагментарные знания методов обучения сотрудников жилищной сферы	Общие, но не структурированные знания методов обучения сотрудников жилищной сферы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов обучения сотрудников жилищной сферы	Полностью сформированные знания методов обучения сотрудников жилищной сферы

уметь выявлять необходимость обучения сотрудников	Не умеет	Частично освоенное умение выявлять необходимость обучения сотрудников	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять необходимость обучения сотрудников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять необходимость обучения сотрудников	Сформированное умение выявлять необходимость обучения сотрудников
владеть методами оценки эффективности системы обучения и развития персонала	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки использования методов оценки эффективности системы обучения и развития персонала	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов оценки эффективности системы обучения и развития персонала	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки использования методов оценки эффективности системы обучения и развития персонала	Успешное и систематическое применение навыков использования методов оценки эффективности системы обучения и развития персонала
ПК-3 способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.					
Знать порядок организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой	Не знает	Фрагментарные знания о порядке организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой	Общие, но не структурированные знания о порядке организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой	Сформированные систематические знания о порядке организации и осуществления деятельности по управлению жилищно-коммунальной сферой
Уметь разрабатывать положения регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ	Не умеет	Частично освоенное умение разрабатывать положения регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать положения регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать положения регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ	Сформированное умение разрабатывать положения регламентирующие бизнес-процессы управления в сфере ЖКХ
Владеть навыками использования современных технологий организации управленческой деятельности в сфере ЖКХ	Не владеет	Фрагментарные навыки использования современных технологий организации управленческой деятельности в сфере ЖКХ использования современных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных технологий организации управленческой деятельности в	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки использования современных технологий организации управленческой деятельности в	Успешное и систематическое применение навыков использования современных технологий организации управленческой деятельности в сфере ЖКХ

		технологий организации управленческой деятельности в сфере ЖКХ	сфере ЖКХ	сфере ЖКХ	

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа** во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 7 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 18 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 45 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов

	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание контрольной работы	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Менеджмент в жилищной сфере» в течение 1 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; выполнение заданий по дисциплине в течение семестра, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 9 от 21.05.2020

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу			
Знать: приоритеты государственной политики, законодательного и нормативного обеспечения в сфере профессионального образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций и учреждений; Уметь: применять нормы образовательного права в системе высшего образования; Владеть: навыками применения норм правового регулирования трудовых, педагогических и управленческих отношений	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. ФЗ-273 от 29.12.2012 г. Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса. Тема 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы Тема 7. Электронное обучение. Средства электронного обучения. Тема 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Тема 11. Профессиональный стандарт: структура и содержание. Тема 12. Устав и локальные акты образовательного учреждения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа	Тестирование, подготовка реферата, обзор и аннотирование научных статей, собеседование, участие в научных конференциях, вопросы к зачету
ПК-20 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности			
Знать: основные законодательные и нормативные акты в области высшего профессионального образования; Уметь: проектировать учебно-методический комплекс учебной дисциплины; решать задачи управления учебным процессом на уровне отдельной дисциплины; Владеть: навыками применения в образовательной практике инновационных методов обучения, способствующих реализации компетентностного подхода	Тема 2. Образовательные стандарты ФГОС ВО 3+. Проектирование образовательных программ Тема 3. Компетентностный подход. Технологии формирования и оценки компетенций Тема 4. Инновационны е методы обучения и контроля Тема 9. Фонды оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации Тема 10. Дополнительные профессиональные программы.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, подготовка реферата, орг-деятельностная игра, собеседование, участие в научных конференциях, вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ

ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Контрольное тестирование.
Примеры тестовых заданий.

1. Приоритетами современной образовательной политики в РФ являются (выберите один или несколько ответов):
- обеспечение государственных гарантий доступности образования;
- формирование эффективных экономических отношений в образовании;
- создание условий для повышения качества образования;
- ориентация на современные потребности общества и каждого гражданина;
- развитие системы платного образования.

2. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является (выберите один ответ):
- Федеральная целевая программа развития образования;
- Программа развития образовательного учреждения;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.

3. Федеральная целевая программа развития образования разрабатывается и утверждается (выберите один ответ):
- Министерством образования и науки РФ;
- Правительством Российской Федерации;
- Государственной Думой РФ.

4. Государственно-общественное управление – это (выберите один ответ):
- административный орган внутри образовательного учреждения;
- воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития;
- сочетание деятельности субъектов управления государственной и общественной природы, направленной на организацию функционирования и развития сферы образования;
- целеустремленная деятельность субъектов управления всех уровней, направленная на организацию функционирования и развития системы образования.

5. Законодательные отношения в РФ в области образования регулируются (выберите один ответ):
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принимаемыми в соответствии с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ в области образования;
- Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующими отношения в сфере образования;

– Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принимаемыми в соответствии с ним другими законами и иные нормативными правовыми актами Российской Федерации;
– Конституцией Российской Федерации.

6. Назовите современные тенденции развития российской системы образования (выберите один или несколько ответов):
– информатизация;
– стандартизация;
– демократизация;
– инновационность;
– гуманитаризация.

7. Государственная политика в области качества образования предполагает (выберите один или несколько ответов):
– создание демократической системы образования;
– конкурентоспособный уровень образования;
– индивидуализацию образовательного процесса;
– увеличение оплаты труда и пенсионное обеспечение педагогических работников;
– модернизацию институтов системы образования.

8. Под доступностью образования понимается (выберите один или несколько ответов):
– общедоступное и бесплатное специальное образование для лиц с ограниченными возможностями;
– общедоступное и бесплатное образование всех уровней, включая возможность выбора основных профилей обучения;
– академическая мобильность обучающихся;
– создание системы непрерывного образования и переподготовки кадров;
– конкурсная основа для бесплатного высшего и среднего профессионального образования, аспирантуры.

9. Как представляет портрет школы будущего национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»? Выберите один или несколько ответов:
– институт, соответствующий целям опережающего развития;
– современная инфраструктура;
– новые учителя;
– современная система оценки качества образования;
– центр взаимодействия;
– школа для всех.

10. Муниципальным является образовательное учреждение, учреждённое (выберите один ответ):
– субъектом Российской Федерации;
– муниципальным образованием;
– физическими или юридическими лицами;
– Российской Федерацией.

11. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются (выберите один или несколько ответов):
– расписание учебных занятий;

– учредители;
– организационно-правовая форма образовательного учреждения;
– тип образовательной организации;
– структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий;
– виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и направленности.

12. Устав образовательной организации утверждается (выберите один ответ):
– учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;
– учредителем;
– учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

13. Установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций относится к полномочиям (выберите один ответ):
– учредителей;
– федеральных органов государственной власти в области образования;
– образовательного учреждения;
– муниципального органа управления образованием.

14. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …(выберите один ответ):
– государственной аккредитации;
– регистрации;
– аттестации.

15. Соотнесите формы локальных актов с их назначением и функцией (выберите из предложенного списка: Приказ, Правила, Постановление, Инструкция, Решение, Положение):
– регламентируют организационные, хозяйственные, дисциплинарные и иные специальные стороны деятельности образовательной организации или участников образовательного процесса ……(Правила);
– оформляет решение руководителя образовательной организации……(Приказ);
– оформляет решение коллегиального органа управления образовательной организации…….(Постановление);
– устанавливает порядок, способ осуществления той иной функции, ведения какой-либо деятельности……(Инструкция);
– локальный акт собрания участников образовательного процесса……(Решение);
– устанавливает правовой статус органа управления, структурного подразделения, либо порядок реализации какого-либо из правомочий…….(Положение).

16. Какие уровни выделяют при регламентации деятельности образовательной организации? Выберите один ответ:
– федеральный, муниципальный, территориальный;
– федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации;

– федеральный, региональный, уровень образовательной организации;
– федеральный, областной, городской, уровень образовательной организации.

17. К какому уровню регламентации относится следующий документ - Закон Самарской области от 22 декабря 2014 года № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»? Выберите один ответ:
– муниципальный уровень;
– уровень образовательной организации;
– федеральный уровень;
– региональный уровень.

18. Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются (выберите один ответ):
– должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;
– Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;
– Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;
– Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (Нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

19. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются (выберите один ответ):
– Правительством Российской Федерации;
– органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
– федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования;
– федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации;
– федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

20. Образовательные программы разрабатываются (выберите один ответ):
– организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
– федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования;
– Правительством Российской Федерации;
– федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации;
– органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

21. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих…….(выберите один ответ):
– профессиональных стандартов;
– федеральных государственных требований;

– национальных стандартов.

22. Структура ФГОС ВО предполагает наличие (выберите один или несколько ответов):

– регионального компонента;
– базовой части;
– федерального компонента;
– вариативной части.

23. Основная образовательная программа это -…. (выберите один ответ):

– учебный план и календарный график учебного процесса;
– методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
– цели и задачи образовательной программы на основе образовательного стандарта и характеристика выпускника;
– пакет программ учебных дисциплин и учебной и производственной практик;
– учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; программы учебной и производственной практик; календарный учебный график; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

24. Кредитная (зачетная) единица это - …. (выберите один ответ):

– мера аудиторной нагрузки;
– мера трудоемкости обучения;
– мера контролируемой самостоятельной работы.

25. Одна зачетная единица равна _____(36)_____аудиторным часам.

26. Трудозатраты студента на протяжении одного академического года не могут превышать ___(60)_____ кредитов (зачетных единиц).

27. Профессиональный стандарт – это….. (выберите один ответ):

– документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля;
– нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;
– документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников.

28. На достижение каких целей ориентировано электронное обучение? Выберите один ответ:

– контроль результатов обучения;
– предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа;
– автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением;
– осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии.

29. Какими изданиями должен быть укомплектован библиотечный фонд образовательной организации? Выберите один ответ:

– только печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия);

– только электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия);

– печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия).

30. Организации не обязаны доводить до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выберите один ответ:

– верно;

– неверно.

31. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий…..(выберите один или несколько ответов):

– не допускается отсутствие аудиторных занятий;

– организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

– организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

32. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это …. Выберите один ответ:

– совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины, ПМ, профессиональными и общими компетенциями в рамках профессионального модуля;

– совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю;

– совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине, профессиональному модулю.

33. Дополнительное профессиональное образование является составной частью непрерывного образования. Выберите один ответ:

– верно;

– неверно.

34. Федеральным законом № 273-ФЗ предусматривается реализация дополнительных профессиональных программ индивидуальными предпринимателями, осуществляющими образовательную деятельность. Выберите один ответ:

– верно;

– неверно.

35. Федеральным законом № 273-ФЗ не предусмотрено проведение государственной аккредитации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Выберите один ответ:

- верно;
- неверно.

36. Как часто необходимо проходить повышение квалификации педагогическому работнику? Выберите один ответ:

- не реже, чем один раз в пять лет;
- ежегодно;
- не реже, чем один раз в три года.

37. Каков статус стажировки в сфере дополнительного профессионального образования? Выберите один ответ:

- форма реализации дополнительных профессиональных программ;
- подвид дополнительного профессионального образования;
- отдельный вид дополнительной профессиональной образовательной программы.

38. К программам дополнительного профессионального образования относятся программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Какой объем установлен для данных видов программ?

- для программ повышения квалификации срок освоения не менее ___(16)___ часов;
- для программ профессиональной переподготовки срок освоения не менее __(250)____ часов.

39. Что предусматривает сетевая форма реализации дополнительных профессиональных образовательных программ? Выберите один или несколько ответов:

- использование ресурсов любых научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры;
- использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;
- использование ресурсов организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

40. Кто устанавливает контрольные цифры приема по программам дополнительного профессионального образования? Выберите один ответ:

- образовательная организация;
- муниципальные органы управления образованием;
- Минобрнауки России;
- региональные органы управления образованием.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка теста **10 баллов**.
Критерии оценки:
Представленные правильные ответы на:
40-36 тестовых заданий – 10 баллов;
35-30 тестовых заданий – 8 баллов;
29-25 тестовых заданий – 6 баллов;

24-20 тестовых заданий – 4 баллов;
19-15 тестовых заданий – 3 балла;
14-10 тестовых заданий – 2 балла;
9-5 тестовых заданий – 1 балл;
Менее 5 тестовых заданий – 0 баллов.

2. Темы групповых творческих проектов «Современные проблемы образования» (презентации).

Коллективная доклад-презентация по одной из тем.

Задание выполняют обучающиеся по 2-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

1. Проблемы в сфере соблюдения прав обучающихся.
2. Проблемы в сфере соблюдения прав педагогических работников.
3. Проблемы выполнения обязанностей родителей (и законных представителей обучающихся) в сфере образования.
4. Проблемы выполнения обязанностей обучающимися в сфере образования.
5. Дисциплина в образовательном учреждении и применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся.
6. Управление системой образования.
7. Проблемы инклюзивного образования.
8. Проблемы сетевых форм организации образовательных программ обучения.
9. Проблемы электронного обучения.
10. Особенности организации некоторых видов образовательных программ.
11. Управление образовательной программой.
12. Проблемы проектирования образовательных программ.
13. Формирование и оценка компетенций.
14. Основания образовательных отношений.
15. Проектирование программ дополнительного образования.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка презентации группового проекта 10 баллов.

«Отлично» - 7-10 баллов
«Хорошо» - 5-7 баллов
«Удовлетворительно» - 2-4 баллов
«Неудовлетворительно» - менее 2 баллов.

- Актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- Наличие сформулированных целей и задач работы - 1 балл;
- Новизна и оригинальность решения поставленных задач - 1 балл;
- Четкость доклада, логичность, связность, доказательность представленных результатов - 1 балл;
- Теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы - 1 балл;
- Оригинальность и четкость демонстрационного материала (презентация) - 1 балл;
- Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта - 2 балла;
- Наличие заключения и четкость выводов – 1 балл;
- Качество ответов на вопросы - 1 балл.
-

3. Примеры тем для мозгового штурма

3.1 1. Критерии качества традиционных методов обучения: лекции, семинара, консультации, экзамена
2. Критерии качества интерактивных методов обучения: деловой игры, мозгового штурма, проекта, олимпиады, круглого стола и т.д.
3. Выбор компетенций для программ повышения квалификации преподавателей вузов
…….
3.2 Дополнить показатели эффективности образовательных программ по шести блоками, по каждому блоку предложить 3-4 показателя:

Блок	Показатель
1. Привлекательность	○ Конкурс на одно место ○ .....
2. Интернационализация	○ Доля иностранных студентов ○ .....
3. Внешнее признание	○ Наличие партнерских соглашений (с российскими и иностранными вузами, научными и производственными объединениями, организациями) ○ .....
4. Качество образования	○ Победы студентов на региональных/национальных / международных конкурсах и олимпиадах ○ .....
5. Качество бизнес-процессов	○ Наличие актуальных договоров об организации практик по профилю программы ○ .....
6. Финансовая устойчивость	○ Доля платных студентов ○ .....

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в мозговом штурме ***7 баллов.***
«Отлично» - 6-7 баллов
«Хорошо» - 3-5 баллов
«Удовлетворительно» - 1-2 балла
«Неудовлетворительно» - не участвовал.

Критерии оценки:

- Участие в мозговом штурме – 1 балл;
- Владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами – 1 балл;
- Активность участия, большое количество внесенных предложений – 1 балл;
- Интегрированность и междисциплинарность предложенного решения – 2 балла;
- Инновационность полученного совместного решения – 2 балла.

4. Орг-деятельностная игра «Проектирование рабочей программы учебной дисциплины»

№	Наименование этапов	Индив. оценка	Индив. ошибка	Эксперт. решение	Групп. оценка	Групп. ошибка
1.	Закрепление формируемых за дисциплиной (модулем) компетенций			3		

2.	Создание системы образовательных технологий и оценочных средств			9		
3.	Сформулировать цели и задачи дисциплины			6		
4.	Соотнесение тем и разделов дисциплины			10		
5.	Организовать проектирующую группу			1		
6.	Выбор образовательных технологий адекватных заявленным результатам			8		
7.	Определить содержание формируемых компетенций			2		
8.	Соотнесение содержания дисциплины с другими учебными дисциплинами			5		
9.	Провести картирование дисциплинарных компетенций			7		
10.	Подготовка методического обеспечения			12		
11.	Подбор учебной литературы			11		
12.	Определить место учебной дисциплины в учебном плане (в матрице)			4		
СУММА ОШИБОК						

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за участие в орг-деятельностной игре ***6 баллов:***
«Отлично» - 5-6 баллов
«Хорошо» - 3-4 балла
«Удовлетворительно» - 1-2 балла
«Неудовлетворительно» - не участвовал

– Активность участия, наличие коммуникации и бесконфликтного общения с коллегами – 1 балл;
– Владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами – 1 балл;
– Демонстрация лидерской позиции, умения убеждать и организовать работу команды – 2 балла;
– Умение видеть причинно-следственные связи – 1 балл;
– Положительный результат команды (выработка правильного алгоритма) – 1 балл.

5. Контрольная работа

Вариант 1
1. Что называется законодательной базой образовательной организации? Какие уровни

она имеет? Перечислите основные нормативно-правовые акты, входящие в законодательную базу образовательной организации.
2. Дайте правильные названия образовательной организации в соответствии С ФЗ273:
• образовательные учреждения начального профессионального образования и образовательные учреждения среднего профессионального образования;
• образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов:
• муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа».

Вариант 2
1. Какие субъекты имеют право реализовать образовательную деятельность?
2. Изучите Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования». Найдите ошибки в приведенном отрывке договора.

ДОГОВОР №
об образовании по образовательным программам дошкольного образования
III. Размер, сроки и порядок оплаты за присмотр и уход за Воспитанником
3.1. Стоимость услуг Исполнителя по присмотру и уходу за Воспитанником устанавливается постановлением администрации Горноуральского городского округа от «30» апреля 2014 № 1208 (далее родительская плата) 1490 (Одна тысяча четыреста девяносто) рублей в месяц.
IV. Основания изменения и расторжения договора.
4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашении сторон.
V. Заключительные положения.
5.1. Настоящий договор вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует до «_____» г.
5.2. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.
5.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего Договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.

Вариант 3
1. Какой документ определяет правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности?
2. Составьте максимально широкий список нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность образовательной организации в Саратове.

Вариант 4
1. Что включает в себя название образовательной организации?
2. Оцените соответствие требованиям к структуре официального сайта образовательной организации (по выбору) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Насколько информация на сайте отвечает требованиям Ф.Ч-273?

Вариант 5
1. Какие вы знаете организационно-правовые формы и типы образовательных организаций?
2.Дайте правильные названия образовательной организации в соответствии С ФЗ273:
• образовательные учреждения начального профессионального образования и

образовательные учреждения среднего профессионального образования;
• образовательные учреждения начального профессионального образования:
• образовательные автономные учреждения высшего профессионального образования.

Вариант 6
1. Что такое Устав образовательной организации?
2. Составьте максимально широкий список нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность образовательной организации в Москве.

Вариант 7
1. Какие законодательные требования образовательная организация обязана выполнять? За что она несет ответственность?
2. Изучить требования "Государственной системы документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения», а также нормы «Унифицированной системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. ГОСТ Р 6.30-2003» (утв. Постановлением Госстандарта России от 03.03.2003 № 65-ст «О принятии и введении в действие государственного стандарта Российской Федерации). Разработайте Инструкцию по оформлении локальных актов.

Вариант 8
1. В каком случае образовательные отношения считаются возникшими?
2.Составьте максимально широкий список нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность образовательной организации в Самаре.

Вариант 9
1.Каковы основания и порядок прекращения договора об образовании?
2.Самостоятельно разработайте локальный акт образовательной организации, тле отражаются права и обязанности учащихся.

Вариант 10
1. Что такое локальные акты образовательной организации? Как можно их классифицировать? Каковы признаки локального акта? Назовите типы и формы локальных актов. Приведите примеры.
2.Проанализируйте информацию о правах и обязанностях обучающихся на сайтах 2—3 образовательных организаций на предмет соответствия их требованиям ФЗ-273. Подтвердите ссылками на нормативные документы, что эта информация соответствует или не соответствует закону об образовании.

Вариант 11
1. Что понимается под правовым статусом участников образовательного процесса?
2. Изучите методический материал «Локальные акты образовательного учреждения», рекомендованные Управлением общеобразовательных учреждений, и инспектирования Минобразования России (URL: http://www.gnesin.ru/normativy/lokalnye_akty.html). Составьте список локальных актов, необходимых для функционирования и развития образовательной организации в соответствии с ФЗ-273. Разделите их на группы по функциональному назначению.

Вариант 12

1.Какие права и обязанности обучающихся, регламентированные ФЗ-273, вы знаете?
2.Составьте максимально широкий список нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность образовательной организации в Санкт-Петербурге.

Вариант 13

1.Перечислите существующие меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся. Кто и при каких обстоятельствах может их получать?
2. Разработайте локальные акты образовательной организации (на выбор): Положение о порядке и организации бесплатного питания учащихся школы; Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания: Положение об ознакомлении родителей с ходом образовательного процесса; Положение об индивидуальном обучении: Положение по урегулированию спором, Положение о прекращении отношений между ОО и обучающимися.

Вариант 14

1.Перечистите права родителей в соответствии с Семейным кодексом и ФЗ-273.
2. Изучите методический материал «Локальные акты образовательного учреждения», рекомендованные Управлением общеобразовательных учреждений, и инспектирования Минобразования России (URL: http://www.gnesin.ru/normativy/lokalnye_akty.html). Составьте список локальных актов, необходимых для функционирования и развития образовательной организации в соответствии с ФЗ-273. Разделите их на группы по функциональному назначению.

Вариант 15

1.Какие обязанности и ответственность предусматриваются для обучающихся И для их родителей?
2.Ознакомьтесь с КоАП РФ и УК РФ. Какие меры ответственности предусмотрены для родителей за неисполнение ими или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их воспитанию?

Вариант 16

1.Кто является законным представителем ребенка?
2.На сайте «Народное образование» (http://narodirossii.ru) ознакомьтесь с комментариями юристов к ФЗ-273 в рамках статей, посвященных правам и обязанностям участников образовательного процесса. Составьте перечень комментарием, не вошедших в текст параграфа.

Вариант 17

1.Что понимается под правовым статусом педагогических работников?
2. Разработайте локальные акты образовательной организации (на выбор): Положение об ознакомлении родителей с ходом образовательного процесса; Положение об индивидуальном обучении: Положение по урегулированию спором, Положение о прекращении отношений между ОО и обучающимися.

Вариант 18

1. Чем отличаются академические нрава работника образовательной организации от трудовых?
2. Родители учеников 7-ю класса одной из школ Москвы обратились к директору школы с письменной жалобой на поведение учительницы физики, накричавшей во время проведения лабораторной работы 19.11.2003 на учеников С., Б., Ю. и А., которые неаккуратно, по ее мнению, обращались с оборудованием, и позволившей себе

оскорбительные высказывания в их адрес. В случае установления факта нарушения и вины педагога учителя могут ли быть применены к нему какие-либо меры ответственности? Если да, то какие? Каков по рядок их применения?

Вариант 19
1. Какие меры ответственности за несоблюдение обязанностей предусмотрены для педагогических работников?
2. Найдите в журналах или Интернете примеры ситуаций, иллюстрирующих специфические основания привлечения к дисциплинарной ответственности педагогических работников.

Вариант 20
1. Что входит в перечень прав и обязанностей руководителя образовательной организации? Какие меры предусмотрены для руководителя образовательной организации за невыполнение своих обязанностей?
2. На сайте «Народное образование» (http://narodirossii.ru) ознакомьтесь с комментариями юристов к ФЗ-273 в рамках статей, посвященных правам и обязанностям участников образовательного процесса. Составьте перечень комментарием, не вошедших в текст параграфа.

Вариант 21
1. Какие требования к Уставу образовательной организации предъявляет Закон об образовании?
2. Разработайте локальные акты образовательной организации (на выбор): -Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; Положение об ознакомлении родителей с ходом образовательного процесса.

Вариант 22
1. Перечистите права родителей в соответствии с Семейным кодексом и ФЗ-273.
2. Ознакомьтесь с КоАП РФ и УК РФ. Какие меры ответственности предусмотрены для родителей за неисполнение ими или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их воспитанию?

Вариант 23
1. Какие законодательные требования образовательная организация обязана выполнять? За что она несет ответственность?
2.Самостоятельно разработайте локальный акт образовательной организации, тле отражаются права и обязанности учащихся.

Вариант 24
1. Что такое локальные акты образовательной организации? Как можно их классифицировать? Каковы признаки локального акта? Назовите типы и формы локальных актов. Приведите примеры.
2. Разработайте локальные акты образовательной организации (на выбор): Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; Положение об ознакомлении родителей с ходом образовательного процесса.
Вариант 25
1. Какие требования к Уставу образовательной организации предъявляет Закон об образовании?
2.Проанализируйте информацию о правах и обязанностях обучающихся на сайтах образовательных организаций на предмет соответствия их требованиям ФЗ-273. Подтвердите ссылками на нормативные документы, что эта информация соответствует

или не соответствует закону об образовании.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка решения контрольных вопросов 10 баллов:
«Отлично» - 8-10 баллов
«Хорошо» - 5-7 баллов
«Удовлетворительно» - 2-4 балла
«Неудовлетворительно» - 1 балл.
1 балл - предпринята попытка решения проблемной ситуации; одного отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл.
2 балла – рассуждения и обоснования неверны, студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения, но присутствуют знания по данному вопросу;
4 балла – не все рассуждения и обоснования верны;
5 баллов - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
6 баллов - все рассуждения и обоснования верны. Ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный;
8 баллов - полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, кейс задача решена рациональным способом. Ясное описание.
9-10 баллов – в процессе решения продемонстрированы глубокие знания предмета, грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; студент организует связь теории с практикой.

6. Вопросы для собеседования

Нормативные документы для подготовки к семинарам и собеседованию:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Постановление правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

– Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);

– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направление на повышение эффективности образования и науки»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от «12» марта 2015 г. № 210 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» июля 2017 г. № 671 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от «13» июля 2017 г. № 655 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 04.04.01

Локальные нормативные акты на уровне образовательной организации высшего образования регламентирующие:

– порядок разработки и утверждения образовательных программ (ОП);

– порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей);

– организацию образовательной деятельности по ОП при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их организации, при ускоренном обучении;

– порядок проведения текущего контроля успеваемости;

– порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;

– порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов;

– особенности проведения государственного экзамена и защиты ВКР с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– порядок ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по ОП, установленным организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС;

– порядок организации и проведения практики;

– установление минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по ОП;

– порядок и условия зачисления экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (включая порядок установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроки прохождения ими промежуточной и (или) ГИА;

– организацию применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП, в том числе при реализации ОП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– порядок проведения ГИА

– о направлении на практику обучающихся;

– о допуске обучающихся к ГИА;

– о составе ГЭК;

– об отчислении обучающихся по ОП из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопросы:

1. Уровни регламентации образовательной деятельности.
2. Структура и краткое содержание Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Система образования.

4. Виды образования.
5. Типы дополнительных образовательных программ.
6. Лицензирование образовательной деятельности.
7. Государственная аккредитация образовательных программ.
8. Уровни высшего образования.
9. Права и обязанности педагогических работников.
10. Документы об образовании и квалификации.
11. Субъекты образовательного процесса.
12. Содержание устава образовательной организации.
13. Требования к договору об образовании.
14. Содержание образовательных стандартов.
15. Структура образовательных программ.
16. Структура рабочей программы учебной дисциплины.
17. Нормативные локальные акты образовательной организации.
18. Меры дисциплинарного воздействия на обучающихся.
19. Типы и виды практик.
20. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация.
21. Состав ГЭК. Процедура проведения ГИА.
22. Порядок перевода обучающихся.
23. Отчисление обучающихся.
24. Минимальный объем контактной работы с обучающимися.
25. Виды должностей ППС, ученые степени и ученые звания.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка ответов во время собеседования ***7 баллов.***
«Отлично» – 6-7 баллов
«Хорошо» – 3-5 балла
«Удовлетворительно» – 2-3 балла
«Неудовлетворительно» – 1 балл.

Критерии оценки:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала – 1 балл.;

– продемонстрировано владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами – 2 балла;

– четкость ответа, логичность, связность, доказательность, воспроизведение конкретных фактов - 1 балл;

– владение научным и специальным аппаратом, использование общенаучных и специальных терминов - 1 балл;

– качество и полнота ответов на вопросы - 2 балла.

7. Темы рефератов:

1. Образовательные организации мирового класса: общие черты;
2. Мировые рейтинги университетов: проблема конкурентоспособности российских вузов;
3. Социальные проблемы управления образованием в современной России.
4. Национальная система оценки качества образования в РФ;
5. Профессиональные компетенции менеджера образования.
6. Содержание, структура, источники и место образовательного права в системе Российского права;

7. Международное образовательное право

8. История компетентностного подхода в образовании.

9. Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)».

10. Элементы системы управления образованием

11. Качество обучения и качество образования

12. Контроль и организация самостоятельной работы студентов

13. Особенности и специфика образовательных программ аспирантуры

14. Стратегии развития вузов программы ТОР -100

15. Университеты третьего поколения

16. Эволюция взглядов на профессиональную подготовку руководителей для системы образования

17. Особенности профессиональных компетенций выпускника по направлению Психолого-педагогическое образование

18. Эволюция взглядов на методическое обеспечение учебных дисциплин в ООП высшего образования.

19. Классификация и правила написания ученой литературы.

20. Приоритетные направления повышения квалификации педагогов.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата 10 баллов:

«Отлично» - 8-10 баллов

«Хорошо» - 6-7 баллов

«Удовлетворительно» - 1-5 баллов

«Неудовлетворительно» - 0 баллов.

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6-8 баллов– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

1-3 баллов - тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. Участие в научно-практических (методических) конференциях по проблемам методики преподавания химических дисциплин в высшей школе

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка ***10 баллов:***

- Участие в конференции университета – 5 баллов;
- Призовое место в конференции университета – 8 баллов;
- Участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов.

9. Обзор и аннотирование научных статей:

Научная тематика, предлагаемая для обзоров научных статей:

1. Анализ систем образования стран-лидеров.
2. Развитие науки и образования – решающие факторы становления инновационного общества.
3. Инновации в высшем образовании.
4. Вопросы инноваций в системе управления образованием.
5. Опыт создания образовательных кластеров.
6. Сущность и содержание инноваций в образовании.
7. Методическое обеспечение учебных дисциплин, формирующих организационно-управленческие навыки.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за обзор и аннотирование научных статей ***10 баллов:***

- Обзор соответствует заданной теме – 1 балл;
- Представлены основные достижения в описанной области – 1 балл;
- Представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- Исследуемая проблема описаны с точки зрения разных наук – 1 балл;
- В обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- В обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- Обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- Обзор содержит несколько разделов и выводы –1 балл;
- Содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл;
- Обзор представлен в виде мини-обзора дополнительно –1 балл;

10. Вопросы к зачету (для дополнительного набора баллов):

1. Приоритетные направления образовательной политики в РФ.
2. Современные международные тенденции развития высшего образования, Основные принципы и направления реализации Болонского процесса.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273
4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
5. Законодательная база образовательной организации.
6. Правовое положение участников образовательного процесса.
7. Права и обязанности педагогических работников.
8. Права и обязанности обучающихся.
9. Образовательные стандарты ФГОС ВО 3+. Национальная рамка квалификаций. Профессиональные стандарты.
10. Проектирование, дизайн, конкурентоспособность и финансовая эффективность образовательных программ.
11. Электронное обучение. Средства электронного обучения.
12. Компетентностный подход. Технологии формирования и оценки компетенций.
13. Принципы проектирования рабочих программ дисциплин и практик.
14. Методическое сопровождение образовательных программ.
15. Фонды оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации.
16. Инновационные методы обучения и контроля.
17. Дополнительное профессиональное образование.

18. Образовательная организация как объект управления.
19. Управление содержанием образования.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка ответов во время зачета ***10 баллов.***
«Отлично» – 8-10 баллов
«Хорошо» – 5-7 баллов
«Удовлетворительно» – 2-4 балла
«Неудовлетворительно» – 1 балл.

Критерии оценки:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала – 1 балл;

– продемонстрировано владение базовым аппаратом дисциплины и основными терминами – 2 балла;

– четкость ответа, логичность, связность, доказательность, воспроизведение конкретных фактов - 2 балла;

– владение научным и специальным аппаратом, использование общенаучных и специальных терминов - 3 балла;

– качество и полнота ответов на вопросы - 2 балла.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу

Обучающийся знает: приоритеты государственной политики, законодательного и нормативного обеспечения в сфере профессионального образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций и учреждений;

1. Приоритетные направления образовательной политики в РФ.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273).
3. Образовательные стандарты ФГОС ВО 3+. Национальная рамка квалификаций. Профессиональные стандарты.
4. Проектирование, дизайн, конкурентоспособность и финансовая эффективность образовательных программ.
5. Электронное обучение. Средства электронного обучения.
6. Компетентностный подход. Технологии формирования и оценки компетенций.
7. Инновационные методы обучения и контроля.

ПК-20 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Обучающийся знает: основные законодательные и нормативные акты в области высшего профессионального образования

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273)
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
3. Законодательная база образовательной организации.
4. Обязательные нормативно-правовые акты образовательной организации

5. Правовое положение участников образовательного процесса.
6. Права и обязанности педагогических работников.
7. Права и обязанности обучающихся.
8. Фонды оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации.
9. Инновационные методы обучения и контроля.
10. Образовательные стандарты ФГОС ВО 3+.
11. Профессиональный стандарт «Преподаватель».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ

ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу

Обучающийся умеет: применять нормы образовательного права в системе высшего образования.

Задание 1. Разработать программу повышения квалификации для сотрудников выбранного отдела/подразделения муниципального учреждения.

Задание 2. Рассмотрите УМК учебной дисциплины «Управление в кризисных ситуациях». Опишите его структуру.

Задание 3. Сравните учебный план подготовки магистров по направлению 38.04.04 «ГМУ» в Самарском университете и Оренбургском государственном университете. Найдите отличия в проектировании контактной работы обучающихся. Выполняется ли в приведенных учебных планах требования 273 ФЗ «Об образовании в РФ» к структуре ООП?

ПК-20 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Обучающийся умеет: проектировать учебно-методический комплекс учебной дисциплины; решать задачи управления учебным процессом на уровне отдельной дисциплины.

Задание 1. Рассмотрите программу внутрифирменного обучения «Правовые основы управления персоналом». Объем 252 часа. Откорректируйте распределение часов на контактную работу. Предложите интерактивные методы обучения.

Задание 2. Предложите содержание и учебные технологии для дисциплины «Государственное регулирование в предпринимательской деятельности». Опишите результаты обучения в компетентностном формате.

Задание 3. Разработайте учебно-тематический план для программы повышения квалификации «Проектирование образовательных программ». Предложите интерактивные методы обучения.

ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу

Обучающийся владеет: навыками применения норм правового регулирования трудовых, педагогических и управленческих отношений

Задание 1. Разработайте план профессионального развития гражданских служащих с учетом специфики функций, реализуемых гражданскими служащими каждой условной группы: руководители высшего звена, руководители среднего звена, исполнители.

Задание 2. Разработайте цикл тренингов по развитию коммуникативной компетентности гражданских служащих

Задание 3. В процессе проведения орг-деятельностной игры «Проектирование рабочей программы учебной дисциплины» выступите в качестве оппонента: выделите

лидера группы, назовите принципиальные ошибки при групповом обсуждении, дайте предложения по исправлению ошибок.

ПК-20 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Обучающийся владеет: навыками применения в образовательной практике инновационных методов обучения, способствующих реализации компетентностного подхода

Задание 1. Разработайте конспект лекции по выбранной дисциплине и теме. Моделируйте проект лекции для проблемного обучения, для лекции пресс-конференции, для обучающихся инвалидов.

Задание 2. Разработайте план семинарского занятия с использованием инновационных методов обучения.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу					
знать: приоритеты государственной политики, законодательного и нормативного обеспечения в сфере профессионального образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций и учреждений	отсутствие знаний о приоритетах государственной политики, законодательного и нормативного обеспечения в сфере профессионального образования; нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных организаций и учреждений	фрагментарные знания о приоритетах государственной политики, законодательного и нормативного обеспечения в сфере профессионального образования; нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных организаций и учреждений	общие, но не структурированные знания о приоритетах государственной политики, законодательного и нормативного обеспечения в сфере профессионального образования; нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных организаций и учреждений	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о приоритетах государственной политики, законодательного и нормативного обеспечения в сфере профессионального образования; нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных организаций и учреждений	сформированные систематические знания о приоритетах государственной политики, законодательного и нормативного обеспечения в сфере профессионального образования; нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных организаций и учреждений
уметь: применять нормы образовательного права в системе	отсутствие умений применять нормы образовательного права в	частично освоенное умение применять нормы образователь	в целом успешное, но не систематическ и осуществляемо	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	сформированное умение применять нормы образовательного права в

высшего образования	системе высшего образования	ного права в системе высшего образования	е умение применять нормы образовательного права в системе высшего образования	применять нормы образовательного права в системе высшего образования	системе высшего образования
владеть: навыками применения норм правового регулирования трудовых, педагогических и управленческих отношений	отсутствие навыков применения норм правового регулирования трудовых, педагогических и управленческих отношений	фрагментарные навыки применения норм правового регулирования трудовых, педагогических и управленческих отношений	в целом успешные, но не систематические навыки применения норм правового регулирования трудовых, педагогических и управленческих отношений	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения норм правового регулирования трудовых, педагогических и управленческих отношений	успешное и систематическое применение навыков применения норм правового регулирования трудовых, педагогических и управленческих отношений
ПК-20 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности					
Знать: основные законодательные и нормативные акты в области высшего профессионального образования	отсутствие знания основ законодательных и нормативных актов в области высшего профессионального образования	фрагментарные знания основ законодательных и нормативных актов в области высшего профессионального образования	общие, но не структурированные знания основ законодательных и нормативных актов в области высшего профессионального образования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ законодательных и нормативных актов в области высшего профессионального образования	сформированные систематические знания основ законодательных и нормативных актов в области высшего профессионального образования
Уметь: проектировать учебно-методический комплекс учебной дисциплины; решать задачи управления учебным процессом на уровне отдельной дисциплины	отсутствие умений проектировать учебно-методический комплекс учебной дисциплины; решать задачи управления учебным процессом на уровне отдельной дисциплины	частично освоенное умение проектировать учебно-методический комплекс учебной дисциплины; решать задачи управления учебным процессом на уровне отдельной дисциплины	в целом успешное, но не систематическ и осуществляемое умение проектировать учебно-методический комплекс учебной дисциплины; решать задачи управления учебным процессом на уровне	целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать учебно-методический комплекс учебной дисциплины; решать задачи управления учебным процессом на уровне отдельной	сформированное умение проектировать учебно-методический комплекс учебной дисциплины; решать задачи управления учебным процессом на уровне отдельной дисциплины

			отдельной дисциплины	дисциплины	
Владеть: навыками применения в образовательной практике инновационных методов обучения, способствующих реализации компетентностного подхода	отсутствие навыков применения в образовательной практике инновационных методов обучения, способствующих реализации компетентностного подхода	фрагментарные навыки применения в образовательной практике инновационных методов обучения, способствующих реализации компетентностного подхода	в целом успешные, но не систематические навыки применения в образовательной практике инновационных методов обучения, способствующих реализации компетентностного подхода	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения в образовательной практике инновационных методов обучения, способствующих реализации компетентностного подхода	успешное и систематическое применение навыков применения в образовательной практике инновационных методов обучения, способствующих реализации компетентностного подхода

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы, участие в оценке результатов обучения других и самооценка, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	Контрольные мероприятия	до 40 баллов
	Тестирование	до 10 баллов
	Контрольная работа	до 10 баллов
	Выступление на семинарском занятии (участие в групповом обсуждении и эвристической беседе, мозговом штурме, оргдеятельностной игре)	до 20 баллов

3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 20 баллов
	Подготовка реферата	до 10 баллов
	Презентация группового творческого проекта	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 20 баллов (дополнительно)
	Аннотирование научных статей	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» в течение 1 семестра:

– 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

– 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами.
Протокол № 9 от «21» мая 2020.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Направлению подготовки (специальность)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б.1.В.ДВ.07.02
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Вид контроля	экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-5	владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.	**знать:** состояние современной городской инфраструктуры **уметь:** применять основные нормативно – правовые документы по организации и функционированию инфраструктуры города, **владеть** современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.	Тема 1. Город, как система. Экономическая и градообразующая база формирования городов. Тема 2. Типология и классификация городов, трудовые ресурсы и численность населения. Основные различия между городским и сельским населением. Тема 3. Структурная модель городской среды. Основные понятия о градообразующей и градоформирующей базе городов. Тема 4. Градообразующие предприятия. Задачи местного самоуправления в успешном развитии городских территорий. Тема 5. Основные принципы организации пространства городских территорий. Тема 6. Природные, экономические, социальные, экологические предпосылки, влияющие на организацию территорий муниципальных образований. Тема 7. Понятие – городская среда, основные правила организации городских территорий. Роль муниципалитетов и их	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа,	Тестирование, собеседование, обзор научных статей, глоссарий, участие в конференции, вопросы к экзамену

			возможности в правильной организации городского пространства. Тема 8. Функциональная организация и пространственная структура населенных мест. Тема 9. Градостроительное зонирование. Зона внутригородских территорий. Тема 10. Основные принципы функционального и градостроительного зонирования территории города. Тема 11. Значение правильного и успешного разделения территории по их назначению. Тема 12. Селитебная территория города, архитектурно-планировочная структура и благоустройство. Тема 13. Промышленная зона. Тема 14. Зонирование территории под виды градостроительной деятельности. Тема 15. Понятие – селитебной и промышленной зоны города. Их взаимное влияние друг на друга. Тема 16. Основные принципы при размещении промышленных зон. Тема 17. Градостроительная структура селитебной территории.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример теста

Вопрос №1.
Муниципальное образование может входить в состав:
1) Только одной ассоциации муниципальных образований;
2) Любых ассоциация муниципальных образований;
3) Любого количества ассоциаций;
4) Не более одной ассоциации.

Вопрос №2
Порядок образования и преобразования муниципальных образований определяется:
1) Федеральным законодательством и законодательством Российской Федерации;
2) Населением;
3) Уставами муниципальных образований;
4) Законодательством субъектов Российской Федерации.

Вопрос №3
Территорию муниципального образования составляют:
1) Земли, находящиеся в муниципальной собственности;
2) Территории городских и сельских поселений, а также земли, необходимые для развития поселения;
3) Земли городских, сельских поселений, другие земли в границах муниципального образования;
4) Территории сельских поселений.

Вопрос №4
Городское, сельское поселение, муниципальный район, городской округ, внутригородская территория города федерального значения:
1) Совет общественного самоуправления;
2) Муниципальное образование;
3) Район в городе;
4) Административно-территориальное образование.

Вопрос №5
Инфраструктура- это совокупность сооружений, зданий, систем и служб:
1) Необходимых для социального обеспечение жизни населения;
2) Необходимых для обеспечения населения;
3) Необходимых для нормального функционирования и обеспечения повседневной жизни населения;
4) Необходимых для обеспечения территорий.

Вопрос №6
Инфраструктурный комплекс подразделяется на две относительно самостоятельные части:
1) Образование и здравоохранение
2) Транспортную и социальную;
3) Транспортную и коммуникационную;
4) Коммуникационную систему и сферу обслуживания.

Вопрос №7
Инфраструктура рынка труда включает в себя:
1) Только государственные службы;
2) Только коммерческие службы;
3) Работодателей;
4) Совокупность государственных и коммерческих служб, оказывающих услуги на рынке труда.

Вопрос №8
Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий:
1) В использовании сложных технологий;
2) В концентрации лучших специалистов;
3) В развитии отечественной медицинской промышленности;
4) В расширении доступности медицинских услуг.

Вопрос №9
К основным задачам инженерной подготовки территорий относятся (несколько вариантов):
1) Подготовка территорий под строительство дорог, сооружений;
2) Рекультивация территории;
3) Укрепление берегов и склонов рек;
4) Смыв плодородного слоя почвы.

Вопрос №10
Организация стока поверхностных вод на объектах озеленения (несколько вариантов):
1) Комплекс инженерных мероприятий, которые предусматривают только отвод поверхностных вод с территории;
2) Комплекс инженерных мероприятий, предусматривающих отвод поверхностных вод с территории и отдельных участков, осушение и орошение территории объектов;
3) Осуществляется комплексным решением вертикальной планировки территории;
4) Не является непременным условием любой озелененной территории.

Вопрос №11
Внутридомовые инженерные сети включают в себя (несколько вариантов):
1) Системы отопления;
2) Домовое хозяйство;
3) Кровли жилых домой;
4) Сети специализации и связи.

Вопрос № 12
Типы ливневой канализации (несколько вариантов):
1) Внутренний;
2) Внешний;
3) Объединенный;
4) Смешанный.

Вопрос № 13
Инженерная инфраструктура города включает (несколько вариантов):
1) Водоснабжение;
2) Газоснабжение;

3) Дорожное хозяйство;
4) Кровля жилых домов.

Вопрос №14
Инженерные сооружения могут быть расположены:
1) Только в черте города;
2) Только за пределами города;
3) Только за центральными проспектами;
4) Как в черте городской застройки, так и за пределами.

Вопрос № 15
Какую степень физического износа имеет инженерное обеспечение городов:
1) Малую;
2) Среднюю;
3) Вообще не имеет физического износа;
4) Высокую.

Вопрос № 16
К полномочиям органов местного самоуправления в области градостроительной деятельности относят (несколько вариантов):
1) Заключение договоров по инициативе органов местного самоуправления;
2) Принятие решений о развитии застроенных территорий;
3) Утверждение местных нормативов градостроительного проектирования поселений;
4) Выдача разрешений на строительство на территории населений.

Вопрос № 17
По приспособленности к перевозке, транспорт бывает…(несколько вариантов):
1) Универсальный;
2) Специализированный;
3) Пассажирский;
4) Детский.

Вопрос № 18
По форме собственности транспорт классифицируется на (несколько вариантов):
1) Федеральный;
2) Внутренний;
3) Муниципальный;
4) Не общего пользования.

Вопрос № 19
Магистральные улицы подразделяются на (несколько вариантов):
1) Центральные проспекты;
2) Центральные дороги;
3) Транспортные магистрали;
4) Улицы местного значения.

Вопрос № 20
В категорию общественного транспорта не попадают:
1) Трамваи;
2) Школьные и служебные автобусы;
3) Троллейбусы;

4) Поезда.

№ вопроса	ответ
1)	2
2)	1
3)	3
4)	2
5)	3
6)	4
7)	4
8)	4
9)	1,2,3
10)	2,3
11)	1,4
12)	1,3
13)	1,2
14)	4
15)	4
16)	2,3,4
17)	1,2
18)	1,3
19)	1,3
20)	2

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-6 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 балла;

13 тестовых заданий – 5 балла;

12 тестовых заданий – 4 балла;

11 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

Пример глоссария.

Название глоссария: Организация городской инфраструктуры.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: инфраструктура, городская инфраструктура, водоснабжение, водоотведение, зона инженерной инфраструктуры, инженерная инфраструктура, транспортная инфраструктура, социальная инфраструктура, инфраструктура здравоохранения, инфраструктура образования, непроизводственная инфраструктура, производственная инфраструктура, система электроснабжения, социальная инфраструктура, инфраструктура теплоснабжения.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- критический анализ определений – 2 балла
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Пример вопросов собеседования.

Тема «Городская инфраструктура как система».

1. Дайте определение понятия «городская инфраструктура»
2. Объясните понятия «инженерной инфраструктуры».
3. Дайте пример структурной модели городской среды.

Тема «Социальная инфраструктура муниципального образования».

1. Дайте определение понятия социальной инфраструктуры.
2. Объясните принципы расположения объектов здравоохранения, общеобразовательных учреждений, потребительского рынка, общественного питания и благоустройства территории в городах и населенных пунктах с целью удобства их посещения.
3. Объясните понятие «транспортная инфраструктура города».

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4-6 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-3 балла;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10-12 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7-9 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4-6 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2-3 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0-1 балла.

Пример тематики для обзора научных статей

1.Состав инженерной инфраструктуры города.

2.Нормативно-правовая база, регулирующая функционирование инженерной инфраструктуры города.

3. Организация городских систем энерго- и теплоснабжения

4. Структура управления городскими предприятиями теплоснабжения.

5. Организация городских систем газоснабжения. Характеристики газопроводов.

6. Организация городских систем водоснабжения и водоотведения.

7.Организационная структура управления предприятиями водопроводно-канализационного хозяйства города.

8.Классификация улиц и дорог. Характеристика городских магистралей.

9.Характеристика и классификация основных видов городского транспорта.

10.Городской пассажирский транспорт. Внутригородские виды транспорта.

11. Городской электрический транспорт. Виды, характеристики.

12. Организация, расчет и регулирование пассажиропотока в городе.

13. Требования к организации транспортной сети города.

14. Классификация улиц и дорог в европейских и западных странах

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Город как феномен социокультурного развития.

2. Урбанизация как структурообразующая развития цивилизованного процесса.

3. Взаимосвязь инженерной инфраструктуры и системы расселения в городах..

4. Управление городской инфраструктурой.

5. Роль и особенности городской инфраструктуры в обеспечении жизнедеятельности города.

6. Закономерности развития городской инфраструктуры.

7.Комплекс социальной ирфраструктуры.

8. Инфраструктура городского хозяйства.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример кейса.

Город N - один из наиболее динамично развивающихся промышленных, научно-образовательных, транспортно-логистических и финансовых центров страны, в котором располагаются крупные научные, производственные объединения военно-промышленного комплекса. Он является центром агломерации, которая по своей значимости относится к перспективным центрам опережающего экономического роста страны.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года город N определен как агломерационный центр деловых, инновационных, образовательных и других услуг, на территории которого развиваются научно-образовательные центры и сосредоточены достаточно мощные высоко- и среднетехнологичные отрасли. Концепция предусматривает развитие конкурентных преимуществ транспортной инфраструктуры города N в реализации комплекса инвестиционных мероприятий по развитию международных транспортных коридоров «Восток - Запад», «Север - Юг».

В городе формируется терминально-логистический центр федерального значения - технологический комплекс по переработке, складированию, таможенной очистке грузов и контейнеров, оказывающий полный спектр дополнительных услуг.

Город N устойчиво сохраняет лидирующие позиции среди российских городов-миллионников по ряду важнейших социально-экономических показателей и является одним из ведущих агломерационных центров России. Однако российские города все интенсивнее вступают в процесс конкурентной борьбы за ресурсы развития - как традиционные (трудовые ресурсы, инвестиции, технологии и т.д.), так и уникальные.

При этом не только для малых и средних, но и для крупных городов существует опасность попасть в зону роста более динамично развивающегося и перспективного экономического центра.

Приоритетные направления развития города N по формированию преимуществ в сфере развития образования и науки, промышленности, транспорта и терминально-логистического устройства обуславливают возникновение конкуренции с такими городами, как Новосибирск, Казань, Уфа, Челябинск.

В условиях усиления конкуренции между городами важнейшим фактором развития города N становится благоприятная для жизнедеятельности городская среда, повышение ее качества, что способствует сохранению и укреплению лидирующих позиций города в национальной экономике посредством привлечения необходимых трудовых, инвестиционных и иных ресурсов.

На базе высших учебных заведений и научных учреждений города активно развиваются связи в сфере международного гуманитарного сотрудничества и студенческий обмен. Во многих высших учебных заведениях города реализуются образовательные программы для иностранных студентов.

По количеству официально аккредитованных консульских представительств и иностранных дипломатов город N занимает третье место в России после Москвы и Санкт-Петербурга.

На начало 2012 года на территории города N было зарегистрировано более тысячи организаций с участием иностранных инвестиций из 120 стран мира. На территории города действуют 280 представительств иностранных фирм, в их числе и широко известные во всем мире. Ежегодно возрастает количество посещений города N официальными бизнес-делегациями (в 2009 году - 78, в 2010 - 84, в 2011 - 114).

Город N обладает необходимой инфраструктурой и опытом для проведения крупных международных мероприятий (2003 год - встреча глав государств России и Германии, 2009 год - саммиты ШОС и экономического блока «БРИК»). Ежегодно в городе проводятся более 200 выставок, около 10 процентов из них - международного уровня.

Обозначенные тенденции развития города N открывают перед ним новые возможности для дальнейшего развития международного сотрудничества, привлечения иностранных инвестиций и обеспечивают реализацию стратегической геоэкономической роли города N как международного торгового, научного, транспортного, финансового и логистического центра, связывающего две ведущие мировые торгово-экономические зоны - Европейскую и Азиатско-Тихоокеанскую.

Задание: Провести SWOT – анализ сильных и слабых сторон, возмо ностей и угроз города. Сформулировать свой вариант миссии для данного города. пределить основные стратегические цели и задачи развития города, а так е индикаторы для оценки их реализации.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-3 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8-10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5-7 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3-4 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме –0 -2 балла.

Примерные темы контрольные работы:

1.Содержание понятия «городская инфраструктура». Термины и определения.
2. Состав городской инфраструктуры.
3.Организация инженерной инфраструктуры города
4.Нормативно-правовое регулирование инженерной инфраструктуры.
5.Организация коммунальной энергетики (тепло-, газо-, электроснабжение, котельные, трансформаторные подстанции и др., их функционирование и эксплуатация).
6. Организация водоснабжения и канализации жилого и нежилого фонда города. (Подготовка питьевой воды, водопроводные очистные сооружения, очистка сточных вод, канализационные очистные сооружения, их функционирование и эксплуатация)
7. Организация благоустройства городской территории. Состав и содержание понятия «благоустройство городской территории».
8. Организация санитарной очистки и уборки города. (Зимняя и летняя уборка улиц и дорог, предприятия, машины, оборудование, механизмы.)
9. Организация сбора, вывоза, удаления из города и утилизации бытовых отходов и мусора. (Сортировка, вторичное использование мусора, свалки, полигоны, мусороперерабатывающие и мусоросжигательные заводы, компостирование.)
10. Организация городского озеленения и садово-паркового хозяйства. (Содержание и эксплуатация городских садов, бульваров, парков, газонов и др.)
11. Организация содержания малых архитектурных форм, уличного освещения и других городских объектов. (Городские водоемы, набережные, пляжи, общественные туалеты, кладбища, крематории, колумбарии и др.)
12. Организация транспортной инфраструктуры города.
13. Организация городской дорожной сети.
14. Содержание и эксплуатация уличных дорог, площадей, магистралей.
15.Классификация городского транспорта.
16.Организация транспортного хозяйства.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ реферата 2**0 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 18 -20баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 12-17 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 7-11 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 6 баллов и менее.

- выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Участие в конференции по дисциплине.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к экзамену:

ПК-5 владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

Обучающийся знает: методы исследования и оценки состояния современной городской инфраструктуры

1. Теоретические основы организации и управления городской инфраструктурой.
2. Основные факторы, влияющие на развитие городской инфраструктуры.
3. Факторы, определяющие систему организации и особенности управления городской инфраструктурой.
4. Организация отраслей городской инфраструктуры.
5. Особенности управления, экономики и финансирования отраслей городской инфраструктуры.
6. Научно-теоретические основы организации предприятий городской инфраструктуры.
7. Основные элементы современной системы управления и самоуправления в области управления городской инфраструктурой.
8. Организация анализа состояния городской инфраструктуры.
9. Управление инфраструктурой пригородной зоны.
10. Организация и планирование деятельности предприятий городской инфраструктуры.
11. Предложения по совершенствованию системы управления городской инфраструктурой.
12. Диагностика организационных изменений в системе управления предприятиями и организациями в области управления городской инфраструктурой.
13. Организация управления городской инфраструктурой с целью улучшения жизнеобеспечения населения.
14. Нормативно-правовые документы в сфере управления и организации городской инфраструктуры.

15. Анализ основных тенденций развития и реформирования управления городской инфраструктурой.
16. Основные принципы организации пространства городских территорий.
17. Социальная инфраструктура муниципального образования.
18. Инженерная инфраструктура города.
19. Основы градостроительной деятельности.
20. Характеристика планировки и застройки городов.
21. Планировочная структура города.
22. Понятие зонирования территории городов.
23. Характеристика селитебной территории города.
24. Характеристика промышленной территории города.

Примерные задания и задачи

ПК-5 владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

Обучающийся умеет: применять основные нормативно – правовые документы по организации и функционированию инфраструктуры города

Задание 1. Планирование комплексного социально-экономического развития муниципальных образований.

Задание 2. Количество автомобиле-дней в автотранспортном хозяйстве составило 10950, в работе – 7300. Коэффициент технической готовности парка автомобилей – 0,78. Определить: 1. Коэффициент использования парка автомобилей; 2. Списочное число автомобилей в парке

Задание 3. На предприятии ЗАО «Спецтранс» парк мусоровозов составляет 25 единиц. В отчетном году ежесуточно на линию выходило 23 мусоровоза. Суммарное время, отработанное всеми мусоровозами на линии, составило 102 тыс. часов. Определить: 1. Коэффициент использования календарного фонда времени мусоровозов; 2. Среднесуточную продолжительность работы мусоровозов на линии.

Задание 4. Управление городом в рамках децентрализованной экономики. Опыт муниципальных образований в области управления муниципальным хозяйством.

Задание 5. Основные требования к организации социальной инфраструктуры городов, муниципальных образований. Муниципализация объектов социальной инфраструктуры ?

Обучающийся владеет: современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем

Задание 1. Необходимость прогнозирования объема и структуры потребностей жителей при разработке комплексных программ социально-экономического развития города, муниципального образований.

Задание 2. В таблице представлены данные о наличии и движении основных производственных фондов (ОПФ) предприятия ЖКХ. тыс. руб.

Основные фонды	На начало года	Вводимые	Выбывшие
Здания	18750	750	240
Сооружения	20340	1440	960
Передаточные устройства	1670	–	–
Машины и оборудование:	14850	2340	1250
- в т.ч. силовые	7520	–	560
Транспортные средства	5640	340	–
Инструмент	587	15	30
Прочие ОПФ	960	–	20

Определить: 1. Структуру ОПФ на начало и на конец года; 2. Стоимость ОПФ на конец года; 3. Коэффициенты выбытия и обновления ОПФ.

Задание 4. Разграничение полномочий в сфере жизнеобеспечения поселений между уровнями власти в Российской Федерации. Специфика управления городским хозяйством.

Задание 5. По предприятию ЖКХ имеются следующие данные об основных производственных фондах (ОПФ) за отчетный период: наличие на начало года – 45780, 4 тыс. руб.; Введено в отчетном году: – в марте – на сумму 3200, 0 тыс. руб.; – в июне – на сумму 1305,0 тыс. руб.; – в октябре – на сумму 1210, 3 тыс. руб. Выбыло в отчетном году: – в феврале – на сумму 7050,5 тыс. руб.; – в июле – на сумму 2130,4 тыс. руб.; – в ноябре – на сумму 2100,1. тыс. руб. Износ основных производственных фондов на начало года составил 2970,6 тыс. руб. Износ поступивших в октябре основных фондов – 300,8 тыс. руб. Годовая норма амортизации 14%. Износ выбывших основных фондов – 76% от их стоимости. Определить: 1.Стоимость ОПФ среднегодовую, остаточную и на конец года; 2. Коэффициенты годности и износа.

Задание 6. Коэффициент использования инвентарного парка автобусов городского пассажирского транспорта на начало года составлял 0,74, на конец – 0,65. Списочный парк автобусов в городе на начало года – 1125, на конец – 1050. Определить: 1. Число автобусов в работе на начало и на конец года; 2. Сокращение числа автобусов в работе.

Задание 7. Инфраструктура транспортных услуг. Инфраструктура услуг по обеспечению общественных безопасности.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт экономики и управления Кафедра управления человеческими ресурсами	38.04.04 Государственное и муниципальное управление (код и наименование направления подготовки) Государственное и муниципальное управление (профиль (программа)) Организация городской инфраструктуры (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Диагностика организационных изменений в системе управления предприятиями и организациями в области управления городской инфраструктурой..

2. Коэффициент использования инвентарного парка автобусов городского пассажирского транспорта на начало года составлял 0,74, на конец – 0,65. Списочный парк автобусов в городе на начало года – 1125, на конец – 1050. Определить: 1. Число автобусов в работе на начало и на конец года; 2. Сокращение числа автобусов в работе.

3 Планирование комплексного социально-экономического развития муниципальных образований.

Составитель _____ Иваненко Л.В.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н., доц. Соловова Н.В.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-5 владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике					
знать: методы исследования и оценки состояния современной городской инфраструктуры	отсутствие знания о методах исследования и оценки состояния современной городской инфраструктуры	Фрагментарные знания методов исследования и оценки состояния современной городской инфраструктуры	Общие, но не структурированные знания методов исследования и оценки состояния современной городской инфраструктуры	Сформированные, содержащие отдельные пробелы знания методов исследования и оценки состояния современной городской инфраструктуры	Сформированные систематические знания методов исследования и оценки состояния современной городской инфраструктуры
уметь: применять основные	отсутствие умений применять	Частично освоенное умение	В целом успешно освоенные,	В целом успешные, но	Сформировавшееся умение

нормативно – правовые документы по организации и функционированию инфраструктуры города	основные нормативно – правовые документы по организации и функционированию инфраструктуры города	применять основные нормативно – правовые документы по организации и функционированию инфраструктуры города,	но не систематически осуществляемые умения применять основные нормативно – правовые документы по организации и функционированию инфраструктуры города,	содержащие отдельные пробелы умения применять основные нормативно – правовые документы по организации и функционированию инфраструктуры города,	применять основные нормативно – правовые документы по организации и функционированию инфраструктуры города,
владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	отсутствие навыков владения методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	Фрагментарное применение навыков диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	Успешное и систематическое применение целостной системы навыков диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа** во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 8 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (тестирование)**	**до 12 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 50 баллов**
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Контрольная работа	до 20 баллов
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5	**Ответ на экзамене**	**до 30 баллов**

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Организация городской инфраструктуры» в течение 1 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; выполнение заданий по дисциплине в течение семестра, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 9 от «21» мая 2020 г

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Направление подготовки (специальность)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.10.02
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Управление человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Вид контроля	экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-8	владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	**Знать:** основные принципы и методы принятия инвестиционного решения **Уметь**: проводить анализ критериев инвестиционной политики организации **Владеть:** методикой разработки инвестиционного проекта	Тема 1. Сущность реальных инвестиций, их роль в современной экономике Тема 2. Основы управления инвестиционными проектами Тема 3. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов Тема 4. Планирование и разработка бюджета капиталовложений	Лекции, Практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, обзор научных статей, участие в конференции, мозговой шторм, вопросы к экзамену
ПК-10	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	**Знать:** основную нормативную базу инвестиционной деятельности **Уметь:** анализировать ситуации и проводить оценку инвестиционных проектов **Владеть:** современными навыками работы с нормативной документацией и методиками оценки доходности инвестиционных активов и проектов, степени риска	Тема 5. Анализ инвестиционных рисков Тема 6. Организация финансирования инвестиционных проектов Тема 7. Особенности инвестиционной деятельности муниципальных образований Российской Федерации Тема 8. Инвестиционная привлекательность муниципального образования	Практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, обзор научных статей, участие в конференции, вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Инвестиция-это:
а) затраты предприятия;
б) нераспределенная прибыль;
в) вложения финансовых ресурсов только в основной капитал;
г) вложения только в ценные бумаги (акции);
д) вложения в материальные, финансовые и нематериальные объекты в целях получения дохода.

2. Материальные инвестиции - это:
а) вложения в краткосрочные ценные бумаги;
б) вложения в банковские счета и другие финансовые инструменты;
в) вложения в землю, здания и оборудование;
г) вложения в движимое и недвижимое имущество;
д) вложения в антиквариат.

3. К числу инвесторов относятся:
а) только физические лица;
б) банки и страховые компании;
в) физические и юридические лица, осуществляющие вложение капитала от своего/имени и за свой счет или по поручению своих клиентов;
г) только юридические лица.

4. Инвестиции с макроэкономической точки зрения – это:
а) любые затраты, производимые для получения дохода в будущем и увеличивающие ценность фирмы;
б) это совокупность товаров, приобретенных для увеличения накопленного капитала;
в) покупка машин и оборудования для конечного использования, строительство зданий и сооружений производственного назначения;
г) вложения в прирост стоимости товарных запасов предприятий;
д) часть использованного валового внутреннего продукта, направляемая в основной капитал, жилищное строительство и запасы, которая называется валовыми инвестициями;
е) вложения в форме выпуска новых акций, производимых в новых сферах деятельности, связанных с большим риском.

5. Производственные капиталовложения – это:
а) инвестиционные расходы, включающие в себя амортизацию и чистые инвестиции;
б) долгосрочные инвестиции;
в) вложения в производственные здания и сооружения, машины и оборудование со сроком жизни больше одного года;
г) покупка машин и оборудования для конечного использования, строительство зданий и сооружений производственного назначения;
д) капитальные вложения, направляемые на простое и расширенное воспроизводство основных средств;
е) приобретение не менее чем 25 % акций предприятия.

6. Вложения капитала в права на получение денежных сумм - это:

а) вложения в лицензии, патенты, ноу-хау, брэнд-неймы, торговые знаки, программы обучения и т.д.;
б) инвестиции в денежные активы;
в) вложения в создание новых производств;
г) инвестиции в расширение производства в рамках уже существующих производств;
д) вложения в экономию каких-либо факторов производства;
е) венчурные (рисковые) инвестиции.

7. Зависимые инвестиции – это:
а) вложения, которые предприятие вынуждено осуществлять по указанию материнской компании либо согласно требованиям государственного регулирования;
б) вложения в научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР);
в) связанные вложения, т. е. реализация одного вложения обусловливает необходимость другого;
г) альтернативные по отношению друг к другу инвестиции;
д) вложения, не связанные друг с другом ни по логике, ни по альтернативности их осуществления;
е) государственные инвестиции.

8. Эффект от слияния и поглощения компаний, возникший в результате реализации менее затратного проекта, чем строительство нового предприятия, а именно - приобретение контроля над уже функционирующим предприятием:
а) эффект диверсификации;
б) эффект синергизма;
в) эффект замещения;
г) эффект дополнения;
д) эффект улучшения финансового положения.

9. Риск, который отражает способность компании реагировать на изменения в спросе на свои товары и услуги:
а) социально-политический;
б) внутрюкономический;
в) внешнеэкономический;
г) коммерческий;
д) предпринимательский;
е) финансовый.

10 Принцип, основанный на взаимосвязи отраслей и учитываемый при планировании инвестиций:
а) предельной эффективности инвестирования;
б) «связывания» выбора;
в) учета потерь от реорганизаций производства и адаптационных издержек;
г) эффекта мультипликации;
д) диверсификации по жизненному циклу товаров;
е) формирования номенклатуры продукции на основе матрицы стратегического портфеля.

11. Эффективность инвестиций оценивается:
а) только сроком их окупаемости;
б) только ростом поступающих средств по сравнению с объемом инвестиций;
в) размером дисконтированной стоимости денежных потоков;

е) временем окупаемости и стоимостью капитала (разница между текущей стоимостью доходов и изначальными инвестициями);
д) размером будущих доходов к концу срока инвестирования.

12. Дисконтирование - это метод, позволяющий определить:
а) результат инвестирования;
б) будущие доходы в действующих ценах на конец срока использования инвестиций;
в) оценку текущей стоимости инвестиций;
г) оценку денежных потоков предприятия.

13 Ставка дисконтирования:
а) отражающая ожидания доходности инвесторов и кредиторов средневзвешенная стоимость капитала фирмы;
б) понижающий коэффициент для аннуитета;
в) относительный показатель, отражающий степень возрастания ценности фирмы в расчете на единицу стоимости инвестиций;
г) уровень окупаемости средств, затраченных на инвестирование;
д) показатель, применение которого основано на сопоставлении его расчетного уровня со стандартными для фирмы уровнями рентабельности;
е) барьер доходности или нормы прибыли, меньше которой инвестор не согласен иметь в результате реализации данного проекта.

14. Относительный показатель, позволяющий определить степень возрастания ценности фирмы в расчете на единицу стоимости инвестиций:
а) чистая текущая стоимость;
б) рентабельность инвестиций;
в) внутренняя норма прибыли;
г) период окупаемости;
д) показатель бухгалтерской рентабельности инвестиций;
е) эквивалентный годовой аннуитет.

15. Метод сравнения уровня затрат используется в случае:
а) различного объема продаж;
б) различной мощности оборудования;
в) различных переменных затрат;
г) различия фиксированных затрат.

16. Инвестиционные затраты составляют 300 тыс. р., годовая величина чистого денежного потока ожидается в размере 180 тыс. р. Срок окупаемости капитальных вложений равен:
а) 2 года;
б) 1,67 года;
в) 2,53 года.

17. Коммерческая организация на трехлетний период получает инвестиционный кредит в размере 400 тыс. р. Ежегодно планируется получать чистый денежный поток от реализации проекта в размере 150 тыс. р. Определите с использованием срока окупаемости целесообразность реализации проекта в данных условиях финансирования:
а) безубыточный проект;
б) неокупаемый проект;
в) окупаемый проект.

18. С использованием формулы Фишера определите реальную доходность финансовой операции, если ставка процента по депозитным вкладам на срок 12 месяцев составляет 15%, а годовая ставка инфляции - 10%.
а) 50%;
б) 0;
в) 4,55%.

19. Определите номинальную процентную ставку, если реальная доходность финансовых операций составляет 20%, а ожидаемая ставка инфляции - 12%:
а) 32,0%;
б) 34,4%;
в) 8,0%.

20. С использованием формулы эффективной процентной ставки рассчитайте годовую величину инфляции, если индекс цен за три месяца составил 1,04:
а) 16,0%;
б) 12,0%;
в) 17,0%.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **15 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») –12-15 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 9-11 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 5-8 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 4 балла и менее;

Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий – 15 баллов;
19 тестовых заданий – 14 баллов;
18 тестовых заданий – 13 баллов;
17 тестовых заданий – 12 баллов;
16 тестовых заданий – 11 баллов;
15 тестовых заданий – 10 баллов;
14 тестовых заданий – 9 балла;
13 тестовых заданий – 8 балла;
12 тестовых заданий – 7 балла;
11 тестовых заданий – 6 балла;
Менее 10 тестовых заданий – 4 балла и менее.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Муниципальные закупки.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
Активные инвестиции		
Акции		
Банкротство		
Инвестиции		
Инвестиционная деятельность		
Уровень инвестиционного риска		

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема «Процесс организации инвестиционных процессов»

1. Инвестиционные проекты в инновации.
2. Оценка инвестиционного проекта в условиях неопределенности.
3. Динамические методы оценки инвестиционных проектов.
4. Статические методы оценки инвестиционных проектов.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 9 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-9 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 8-9 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 6-7 баллов;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4-5 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2-3 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0-1 балл.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Анализ безубыточности.
2. Инвестиции в «человеческий капитал».
3. Инвестиционная политика ТНК.
4. Особенности инвестиционного процесса в промышленно развитых странах.
5. Особенности инвестиционного процесса в развивающихся странах.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Законодательная база инвестиционного процесса в РФ.
2. Оценка инвестиционной привлекательности регионов.
3. Бизнес-план инвестиционного проекта.
4. Информационная поддержка оценки эффективности инвестиционного проекта.
5. Оценка эффективности инвестиций по системе международных показателей.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР ТЕМ ДЛЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

1. Основные стадии инвестиционного проекта.
2. Бизнес – план и его роль в финансовом обосновании инвестиционного проекта.
3. Система показателей эффективности инвестиционных проектов.

Коммерческая, бюджетная и экономическая эффективность инвестиционного проекта.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 2 балла;

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Инвестиции в недвижимость.
2. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги.
3. Риск и доходность как основные характеристики инвестиций.
4. Основные инвестиционные стратегии управления портфелем.
5. Прибыль и амортизационные отчисления как источники воспроизводства основных фондов предприятия

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки: согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

ПК-8 владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Знать основные принципы и методы принятия инвестиционного решения

1. Экономическая сущность инвестиций. Инвестиционный процесс.
2. Понятие инвестиций, их классификация
3. Пути создания благоприятного инвестиционного климата.
4. Инвестиционные риски и их страхование.
5. Качественные и количественные методы оценки риска.
6. Метод определения рентабельности инвестиций на основе простой нормы прибыли.
7. Типы инвестиционной стратегии компании.
8. Модели, используемые при принятии инвестиционных решений.
9. Метод средневзвешенной стоимости капитала.
10. Инвестиции в недвижимость и их оценка.
11. Сущность и особенности ипотечного кредитования.
12. Инвестиционный анализ доходности ценных бумаг.
13. Теория портфеля ценных бумаг.
14. Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика.
15. Активизация государственной инвестиционной политики.
16. Региональные аспекты инвестиционной политики.
17. Участники инвестиционного процесса.
18. Государственное регулирование инвестиционного процесса.
19. Особенности инвестиционного процесса в России.
20. Иностранные инвестиции.
21. Финансовое обеспечение инвестиционного процесса.
22. Прогрессивные формы аккумуляции и эффективного использования сбережений.
23. Особые формы финансирования инвестиций.

ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу

Знать: основную нормативную базу инвестиционной деятельности

24. Стратегия управления портфелем ценных бумаг.
25. Инвестиционный проект и его технико-экономическое обоснование.
26. Анализ на стадии первичной оценки инвестиционных проектов
27. Основные стадии инвестиционного проекта.
28. Бизнес – план и его роль в финансовом обосновании инвестиционного проекта.
29. Система показателей эффективности инвестиционных проектов.
30. Коммерческая, бюджетная и экономическая эффективность инвестиционного проекта.

ПК-8 владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Уметь: проводить анализ критериев инвестиционной политики организации

Задача 1. На основе данных таблицы рассчитать экономическую эффективность инвестиционных проектов:

- чистый приведенный доход;
- индекс рентабельности;
- внутреннюю норму прибыли;
- срок окупаемости;
- дисконтированный срок окупаемости;
- определить точку Фишера.

Составить аналитическое заключение о целесообразности инвестиций, обосновать выбор варианта инвестиционных вложений.

Таблица 1

Исходные данные для расчета

Проект	Денежные потоки по годам, млн. руб. го-					Ставка процента,	Инвестиции, млн. руб.			Уровень инфляции,
		2	3	4	5		1	2	3	
А	11,5	10,1	20,0	35,9	48,0	14	20,0	12,2	12,0	9
Б	20,0	25,0	21,7	25,0	21,2	14	42,0	6,0	6,0	9

Задача 2. Изучить материалы Федеральной службы государственной статистики России (Росстат): Российский статистический ежегодник - раздел «Инвестиции», официальный сайт Росстата. Используя информацию, содержащуюся в соответствующих разделах, заполнить аналитические табл. 1.1.

Таблица 1.1 - Структура инвестиций в нефинансовые активы в Российской Федерации за 2015-2017 гг., в млрд. руб.

Годы	Инвестиции в нефинансовые активы, всего	в том числе инвестиции	
		в основной капитал	инвестиции в непроизведенные нефинансовые активы
2015			
2016			
2017			

Составить письменное заключение по результатам анализа о динамике и структуре инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

Задание 2. Составить и описать структуру инвестиционного процесса.

владеть *методикой разработки инвестиционного проекта*

Задача 1. Стоит ли приобретать облигацию номинальной стоимостью 1000 руб. и остаточным сроком обращения 5 лет, имеющую годовую купонную ставку 10%, если облигация в настоящий момент продается на рынке за 850 руб., а ожидаемая инвестором доходность к погашению составляет 8 %?

Задача 2. Инвестор приобрел за 11 руб. облигацию номинальной стоимостью 10 руб. Купонная ставка равна 30% годовых. Процент выплачивается 1 раз в конце каждого года. Срок погашения облигации через 3 года. Рассчитать годовую доходность облигации.

ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу

Уметь: *анализировать ситуации и проводить оценку инвестиционных проектов*

Задание 1. Опишите процесс кругооборота инвестиционного капитала в рыночной экономике и охарактеризуйте показатели.

Задание 2. Определить инвестиционную политику предприятия на основе расчета доли пассивных и активных инвестиций, если производственное предприятие использовало свои инвестиционные ресурсы следующим образом (тыс. руб.):

– внедрение новой технологии 250
– подготовка нового персонала взамен уволившихся 130
– поглощение конкурирующих фирм 350
– простое воспроизводство основных фондов 160
– организация выпуска товаров, пользующихся спросом 230

Владеть: *современными навыками работы с нормативной документацией и методиками оценки доходности инвестиционных активов и проектов, степени риска*

Задание 1.АО «Конус» использовало свои инвестиционные ресурсы в прошлом году следующим образом (млн. руб.):

– приобретение нового оборудования 1,25

– повышение квалификации персонала 1,30
– приобретение конкурирующей фирмы 1,30
– простое воспроизводство основных фондов 1,6
– организация выпуска товаров, пользующихся спросом 0,23

Проведите оценку инвестиционной политики предприятия на основе анализа использования инвестиционных ресурсов.

Задание 2. Определить технологическую структуру капитальных вложений и изменение видовой структуры основных производственных фондов в конце отчетного периода, если на начало отчетного периода стоимость основных фондов предприятия составила 600 млн. руб., в т.ч. непроизводственного 16 назначения — 150 млн. руб. Доля активной части в основных производственных фондах составляет 59%. В течение отчетного периода было осуществлено строительство нового цеха со сметной стоимостью 160 млн. руб., в т.ч. строительно-монтажные работы — 50 млн. руб.; машины и оборудование, их монтаж и наладка — 80 млн. руб.; прочие затраты — 20 млн. руб.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт экономики и управления Кафедра управления человеческими ресурсами	38.04.04 Государственное и муниципальное управление (код и наименование направления подготовки) Государственное и муниципальное управление (профиль (программа)) Организация инвестиционных процессов в муниципальных образованиях (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Модели, используемые при принятии инвестиционных решений
2. Стоит ли приобретать облигацию номинальной стоимостью 1000 руб. и остаточным сроком обращения 5 лет, имеющую годовую купонную ставку 10%, если облигация в настоящий момент продается на рынке за 850 руб., а ожидаемая инвестором доходность к погашению составляет 8 %?

3 Опишите процесс кругооборота инвестиционного капитала в рыночной экономике и охарактеризуйте показатели.

Составитель _____ Солодова Е.П.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н., доц. Соловова Н.В.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно

решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-8 владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности					
знать основные принципы и методы принятия инвестиционного решения	Не знает основные принципы и методы принятия инвестиционного решения	Фрагментарные знания об основных принципах и методах принятия инвестиционного решения	Общие, но не структурированные знания об основных принципах и методах принятия инвестиционного решения	Сформированные, содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах и методах принятия инвестиционного решения	Сформированные систематические знания об основных принципах и методах принятия инвестиционного решения
уметь проводить анализ критериев инвестиционной политики организации	Не умеет проводить анализ критериев инвестиционной политики организации	Частично освоенное умение проводить анализ критериев инвестиционной политики организации	В целом успешно освоенные, но не систематически осуществляемые умения проводить анализ критериев инвестиционной политики организации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить анализ критериев инвестиционной политики организации	Сформированное умение проводить анализ критериев инвестиционной политики организации
владеть методикой разработки инвестиционного проекта	Не владеет методикой разработки инвестиционного проекта	Фрагментарное применение методов разработки инвестиционного проекта	В целом успешное, но не систематическое применение методов разработки инвестиционного проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов разработки инвестиционного проекта	Успешное и систематическое применение методов разработки инвестиционного проекта
ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу					
Знать основную нормативную	Не знает основную норматив	фрагментарные знания	общие, но не структурирован	сформированные, но содержащие	сформированные

базу инвестиционной деятельности	ную базу инвестиционной деятельности	основной нормативной базы инвестиционной деятельности	ные знания основной нормативной базы инвестиционной деятельности	отдельные пробелы знания основной нормативной базы инвестиционной деятельности	систематические знания основной нормативной базы инвестиционной деятельности
Уметь анализировать ситуации и проводить оценку инвестиционных проектов	Не умеет анализировать ситуации и проводить оценку инвестиционных проектов	отсутствие умений анализировать ситуации и проводить оценку инвестиционных проектов	частично освоенное умение анализировать ситуации и проводить оценку инвестиционных проектов	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать ситуации и проводить оценку инвестиционных проектов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать ситуации и проводить оценку инвестиционных проектов
Владеть современными навыками работы с нормативной документацией и методиками оценки доходности инвестиционных активов и проектов, степени риска	Не владеет современными навыками работы с нормативной документацией и методиками оценки доходности инвестиционных активов и проектов, степени риска	фрагментарные навыки работы с нормативной документацией и методиками оценки доходности инвестиционных активов и проектов, степени риска	в целом успешные, но не систематические навыки работы с нормативной документацией и методиками оценки доходности инвестиционных активов и проектов, степени риска	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки работы с нормативной документацией и методиками оценки доходности инвестиционных активов и проектов, степени риска	успешное и систематическое применение навыков работы с нормативной документацией и методиками оценки доходности инвестиционных активов и проектов, степени риска

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 16 баллов (2 балла за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 15 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 39 баллов
	Собеседование по тематике	до 9 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
	Мозговой штурм	до 10 баллов
5	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Организация инвестиционных процессов в муниципальных образованиях» в течение 4 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 9 от «21» мая 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Оценка эффективности государственных муниципальных проектов и программ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД.В.
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.02
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компе-тенции	Наименование компетенции				
ПК-1	владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленны х задач	**Знать:** современные концепции, принципы, технологии, механизмы, модели и методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; **Уметь** реализовывать функции управления; разрабатывать проекты и программы, осуществлять сетевое и календарное планирование проектов, проводить оценку эффективности проектов; **Владеть** методами управления человеческими ресурсами; - методами управления организациями, подразделениями, проектами и сетями;	Тема 1. Государственны й проект и программа: содержание, виды и требования. Тема 3. Планирование и этапы оценочного исследования государственных проектов и программ.	Лекции, практиче ские занятия, самостоя тельная работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, глоссарий, вопросы к зачету
ПК-2	владением организацион ными способностям и, умением находить и принимать организацион ные управленческ ие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	**Знать** понятия и методы принятия и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов. **Уметь** осуществлять рациональный выбор эффективного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (отрасли, территории). **Владеть** методиками оценки бюджета проекта, способами оценки эффективности проектов; - навыками качественных и количественных оценок внешней и внутренней среды.	Тема 2. Оценка как функция управления государственных проектов и программ. Методы оценивания. Тема 4. Экспертиза государственных проектов и программ. Тема 5. Аудит эффективности государственных проектов и программ.	практиче ские занятия, самостоя тельная работа, контроли руемая аудиторн ая самостоя тельная работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, глоссарий, вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1	Проект -это	а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений; б) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги; в) бизнес-план; г) инвестиционный план; д) создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.
2	Управление проектом - это:	а) планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта; б) планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта; в) планирование трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта; г) организация трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта; д) контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.
3	Команда проекта – это:	а) совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта; б) совокупность лиц, групп и организаций, объединенных в организационную структуру для выполнения работ проекта; в) совокупность лиц, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта; г) совокупность организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта; д) совокупность групп, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта;
4	Управление проектом включает:	а) совокупность процессов инициации, планирования, организации исполнения, контроля и завершения проекта;

		б) совокупность процессов инициации, планирования, организации исполнения проекта; в) совокупность процессов организации исполнения, контроля и завершения проекта; г) любой набор действий, которые считает целесообразным осуществить руководитель проекта
5	**Программа проекта - это:**	а) совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений; б) совокупность взаимосвязанных проектов, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений; в) совокупность видов деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений; г) такого понятия не существует.
6	Календарное планирование осуществляется на основе:	а) диаграммы Ганта; б) иерархической организации этапов; в) произвольно; г) для управления проектами календарное планирование не нужно.
7	Методология P2M базируется на:	а) концепции управления проектами через группу стандартных процессов с использованием интерактивных процессов; б) достижение целей клиента в оговоренный срок, в рамках определенного бюджета и с необходимым качеством, причем для реализации разных типов проектов используется набор различных процедур, документов и технологий, наиболее подходящих для конкретного типа проекта; в) пошаговом подходе, начинающемся с простейших вещей и заканчивающемся настолько изощренными приемами, насколько это может потребоваться для конкретного проекта, включая шаблоны документов; г) ориентированность не на продукт или процессы, а на улучшение организации в результате выполнения проектов, что позволяет использовать полученный в результате выполнения проектов опыт для развития
8	Методология TenStep базируется на:	а) концепции управления проектами через группу стандартных процессов с использованием интерактивных процессов; б) достижение целей клиента в оговоренный срок, в рамках определенного бюджета и с необходимым качеством, причем для реализации разных типов проектов используется набор различных процедур, документов и технологий, наиболее подходящих для конкретного типа проекта; в) пошаговом подходе, начинающемся с простейших вещей и заканчивающемся настолько изощренными

		приемами, насколько это может потребоваться для конкретного проекта, включая шаблоны документов; г) ориентированность не на продукт или процессы, а на улучшение организации в результате выполнения проектов, что позволяет использовать полученный в результате выполнения проектов опыт для развития компании.
9	Согласно методу PMBOK управление проектом - это:	а) предположение о неограниченности ресурсов и важности только исполнения сроков и качества; б) важность качества при гибкости ресурсов и сроков; в) неизменность требований, низкие риски, жесткие сроки; г) высокие риски проекта.
10	Что не рассматривает сфера проектного управления:	А)Ресурсы б) Качество предоставляемого продукта в) Стоимость, Время проекта г) Обоснование инвестиций д) Риски
11	Жизненный цикл проекта – это:	а) стадия проектирования проекта б) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились в) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения г) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику
12	Календарное планирование не включает в себя:	а) планирование содержания проекта б) определение последовательности работ и построение сетевого графика в) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту г) определение себестоимости продукта проекта
13	Сокращение времени работы над проектом достигается:	а) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути б) сокращением одного или большего количества произвольных действий (операций) проекта в) сокращением одного или большего количества действий (операций) на некритическом пути г) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути
14	…- организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проекта и	1) команда проекта 2) команда управления проектом 3) команда менеджмента проекта 4) команда финансирования проекта

	создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта.	
15	Прогнозы ..... дают представление о том, к достижению каких результатов приведет принятие каждого из имеющихся инвестиционных решений, т.е. как данное решение повлияет на показатели деятельности предприятия	1) влияния 2) развития 3) стратегии 4) торможения
16	Основные причины появления (источники идей) проектов:	1) избыточные ресурсы 2) инициатива предпринимателей 3) реакция на политическое давление 4) растущие доходы потребителей
17	Укажите причины, по которым идея проекта может быть отклонена:	1) постоянно растущий спрос на продукцию проекта 2) отсутствие четких временных границ 3) высокая стоимость сырья 4) чрезмерный риск 5) чрезмерно высокая стоимость проекта
18	В процессе формирования инвестиционного замысла проекта должны быть получены ответы на одни из следующих вопросов:	1) основные потребители продукции проекта 2) предполагаемые объемы сбыта продукции проекта 3) срок окупаемости; 4) доходность проекта; 5) цель и объект инвестирования
19	Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:	1) Перечень ресурсов 2) Перечень задач 3) Длительность проекта 4) Предшествующие задачи
20	Трудовые ресурсы не включают:	1) Людей 2) Издержки 3) Машин 4) Оборудование

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 -11 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 балл;

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;
19 тестовых заданий – 11 баллов;
18 тестовых заданий – 10 баллов;
17 тестовых заданий – 9 баллов;
16 тестовых заданий – 8 баллов;
15 тестовых заданий – 7 баллов;
14 тестовых заданий – 6 балла;
13 тестовых заданий – 5 балла;
12 тестовых заданий – 4 балла;
11 тестовых заданий – 3 балла;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Понятие и сущность государственного управления.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: государство, государственный проект, государственная программа, оценка, эффективность, эффективность государственных программ и проектов, паспорт государственной программы и др.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2- 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Структура государственной программы;
2. Система целеполагания государственной программы;
3. Система мероприятий государственной программы;
4. Система финансирования государственной программы;
5. Наличие связи финансирования государственной программы с достижением результатов государственной программы.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Государственная программа: содержание, источники, процесс внедрения, принципы и проблемы формирования
2. Финансово-правовые проблемы перехода к программному бюджету
3. Государственные программы Российской Федерации, государственные программы субъекта Российской Федерации, муниципальные программы
4. Аудит эффективности государственных программ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2- 4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Методы оценки государственных проектов и программ
2. Этапы проведения аудита государственных проектов и программ
3. Характеристика проектной деятельности в системе государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **15 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -3- 6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-2 баллов.

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 3 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 2 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 2 балла;
- качество ответов на вопросы - 2 балла.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Российская методика оценки государственных программ: направления совершенствования.
2. Критерии оценки эффективности власти: междисциплинарный подход.
3. На кого направлен индекс глобальной конкуренции?
4. Сравните 2 международных индекса, оценивающие эффективности власти/органов государственной власти.
5. Структурные изменения в промышленности в 2000-х годах.
6. Оцените динамику изменения производительности труда в одной из отраслей российской экономики.
7. Институциональные проблемы развития промышленности в регионах России.
8. Структурная политика в экономике России: условия формирования.
9. Реиндустриализация российской экономики: шаг вперед или назад?
10. НИОКР и реиндустриализация: перспективы и противоречия.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 15 баллов;

призовое место в конференции университета – 10 баллов

участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 7 баллов;

участие в конференции университета – 4 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-1 - владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

Обучающийся знает: *современные концепции, принципы, технологии, механизмы, модели и методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;*

1. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ): сущность и этапы внедрения в российскую практику.
2. Результаты мониторинга внедрения ОРВ на региональном уровне (в целом и для РТ в частности).
3. Структура заключения об ОРВ.
4. Региональные модели ОРВ: сравнительная характеристика.
5. Эволюция становления и развития методов оценивания.
6. Этапы внедрения оценивания в деятельность государственных органов.
7. Инспекция, аудит, мониторинг и оценка: общее черты и различия.
8. Виды результата.
9. Assessnent – анализ: сущность и основные принципы.
10. Программа и проект: сходства и различия.
11. Программный аудит: сущность и виды.
12. Виды оценивания.

ПК-2 - владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Обучающийся знает: *понятия и методы принятия и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов.*

13. Методика проведения экспертизы государственных программ (Россия): сущность, плюсы и минусы.
14. PART (США): сущность, достоинства и недостатки.
15. Сравнительная характеристика методик оценивания государственных программ в США и Нидерландах.
16. Показатели эффективности деятельности органов государственной власти.
17. Оценивание эффективности региональных органов государственной власти (Россия): методика и результаты.
18. Индекс человеческого развития (ИЧР) и показатель государственного управления (Governance Research Indicator Country Snapshot, GRICS).

19. Индекс глобальной конкурентоспособности (Global Competitiveness Index, GCI) и Индекс восприятия коррупции организации «Transparency International»;
20. Отраслевая структура экономики России.
21. Промышленность как система: теоретические аспекты.
22. Производительность труда в промышленности: сравнительный анализ Росиии и развитых и развивающихся стран.
23. Реиндустриализация российской экономики.
24. Институты развития промышленных систем.
25. Реструктуризация российской экономики.
26. Структурные изменения в промышленности России.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-1 - владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

Обучающийся умеет: реализовывать функции управления; разрабатывать проекты и программы, осуществлять сетевое и календарное планирование проектов, проводить оценку эффективности проектов;

Задание 1.

Задание 2.

Обучающийся владеет: методами управления человеческими ресурсами; методами управления организациями, подразделениями, проектами и сетями;

Задание 1. Банк рассматривает возможность финансирования проекта по производству двигателей мини-тракторов на местном машиностроительном заводе по немецкой технологии (раньше их импортировали).

Потребность финансирования данного проекта составляет 5000000 руб. Документы, представленные в банк, говорят о перспективности и хорошей прибыльности проекта. Руководство банка склонно принять положительное решение по поводу финансирования данного проекта при условии разработки и осуществления плана по контролю за реализацией проекта.

Какие мероприятия по снижению проектных рисков и контролю за реализацией проекта Вы можете предложить?

Задание 2. Компания завершает проект создания нового телескопа для государственной степной обсерватории. Составьте график мероприятий по закрытию контракта. В графике необходимо указать содержание работ (не менее 7) и сроки их выполнения.

ПК-2 - владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

Обучающийся умеет: реализовывать функции управления; разрабатывать проекты и программы, осуществлять сетевое и календарное планирование проектов, проводить оценку эффективности проектов;

Задание 1. Изучите информацию, представленную на сайте https://www.samadm.ru/docs/program/23161/. Оцените эффективность программы.

Задание 2. Изучите информацию, представленную на сайте https://www.samadm.ru/docs/program/20298/ Оцените эффективность программы

Обучающийся владеет: методами управления человеческими ресурсами; методами управления организациями, подразделениями, проектами и сетями;

Задание 1. Изучите информацию, представленную на сайте https://economy.samregion.ru/activity/proektnyy-ofis/aktualnye-proekty/prioritetnye-proekty/npa-i-metodicheskie-materialy2/. Представьте структурно-логическую схему оценки проектов.

Задание 2. Изучите информацию, представленную на сайте https://www.samadm.ru/docs/program/23142/. Оцените эффективность программы.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-1 владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач					
Знать: современные концепции, принципы, технологии, механизмы, модели и методы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;	отсутствие знаний о современных концепциях, принципов, технологии, механизмов, моделей и методов управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудниками, проектами и сетями;	фрагментарные знания современных концепциях, принципов, технологии, механизмов, моделей и методов управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудниками, проектами и сетями;	общие, но не структурированные знания современных концепциях, принципов, технологии, механизмов, моделей и методов управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудниками, проектами и сетями;	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных концепциях, принципов, технологии, механизмов, моделей и методов управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудниками, проектами и сетями;	сформированные систематические знания: современных концепциях, принципов, технологии, механизмов, моделей и методов управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудниками, проектами и сетями;
Уметь: реализовывать функции управления; разрабатывать проекты и программы, осуществлять сетевое и календарное планирование проектов, проводить оценку эффективности проектов;	отсутствие умений реализовывать функции управления; разрабатывать проекты и программы, осуществлять сетевое и календарное планирование проектов, проводить оценку эффективности проектов;	частично освоенное умение реализовывать функции управления; разрабатывать проекты и программы, осуществлять сетевое и календарное планирование проектов, проводить оценку эффективности проектов;	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение реализовывать функции управления; разрабатывать проекты и программы, осуществлять сетевое и календарное планирование проектов, проводить оценку эффективности проектов;	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать функции управления; разрабатывать проекты и программы, осуществлять сетевое и календарное планирование проектов, проводить оценку эффективности проектов;	сформированное умение реализовывать функции управления; разрабатывать проекты и программы, осуществлять сетевое и календарное планирование проектов, проводить оценку эффективности проектов;
Владеть: методами управления человеческими ресурсами; - методами управления	отсутствие навыков применения методов управления человеческими ресурсами;	фрагментарные навыки применения управления человеческими ресурсами; методов	в целом успешные, но не систематические навыки применения управления человеческими	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки управления человеческими	успешное и систематическое применение навыков применения управления человеческими

организациями, подразделениями, проектами и сетями; .	методов управления организациями, подразделениями, проектами и сетями;	управления организациями, подразделениями, проектами и сетями;	ресурсами; методов управления организациями, подразделениями, проектами и сетями;	ресурсами; методов управления организациями, подразделениями, проектами и сетями;	ресурсами; методов управления организациями, подразделениями, проектами и сетями;
ПК-2 - владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач					
Знать: понятия и методы принятия и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; методологическую базу оценки эффективности разработанных проектов.	отсутствие знаний понятий и методов принятия и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; методологической базы оценки эффективности разработанных проектов.	фрагментарные знания понятий и методов принятия и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; методологической базы оценки эффективности разработанных проектов.	общие, но не структурированные знания понятий и методов принятия и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; методологической базы оценки эффективности разработанных проектов.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий и методов принятия и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; методологической базы оценки эффективности разработанных проектов.	сформированные систематические знания: понятий и методов принятия и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; методологической базы оценки эффективности разработанных проектов.
Уметь: осуществлять рациональный выбор эффективного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (отрасли, территории).	отсутствие умений осуществлять рациональный выбор эффективного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (отрасли, территории).	частично освоенное умение осуществлять рациональный выбор эффективного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (отрасли, территории).	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять рациональный выбор эффективного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (отрасли, территории).	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять рациональный выбор эффективного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (отрасли, территории).	сформированное умение осуществлять рациональный выбор эффективного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (отрасли, территории).

Владеть: методиками оценки бюджета проекта, способами оценки эффективности проектов; - навыками качественных и количественных оценок внешней и внутренней среды. .	отсутствие навыков применения методик оценки бюджета проекта, способов оценки эффективности проектов; навыков качественных и количественных оценок внешней и внутренней среды.	фрагментарные навыки применения методик оценки бюджета проекта, способов оценки эффективности проектов; навыков качественных и количественных оценок внешней и внутренней среды.	в целом успешные, но не систематические навыки применения методик оценки бюджета проекта, способов оценки эффективности проектов; навыков качественных и количественных оценок внешней и внутренней среды.	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения методик оценки бюджета проекта, способов оценки эффективности проектов; навыков качественных и количественных оценок внешней и внутренней среды.	успешное и систематическое применение навыков применения методик оценки бюджета проекта, способов оценки эффективности проектов; навыков качественных и количественных оценок внешней и внутренней среды.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает по данной дисциплине зачет.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет) равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа** во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 18 баллов (2 балла за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов

	Написание реферата	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 15 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 15 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ» в течение 4 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № _9_ от «21» _мая_ 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И МЕХАНИЗМЫ ИХ ЗАЩИТЫ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное правление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.ДВ.03.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Государственное и муниципальное управление
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет, контрольная работа

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения	**знать:** определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. **уметь:** анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. **владеть:** целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения	Тема: Понятие и сущность прав человека Тема: Ретроспективный анализ борьбы за права человека в странах мира Тема: Современные концепции прав человека Тема: Современная классификация прав человека Тема: Права человека как конституционная гарантия Тема: Органы государственной власти и управления, обеспечивающие выполнение прав человека в Российской Федерации Тема: Современные концепции прав человека Тема: Современная классификация прав человека Тема: Права человека как конституционная гарантия Тема: Органы государственной власти и управления, обеспечивающие выполнение прав человека в Российской Федерации Тема: Ретроспективный анализ борьбы за права человека в странах мира Тема: Современные концепции прав человека Тема: Современная классификация прав человека Тема: Органы государственной власти и управления, обеспечивающие выполнение прав человека в Российской Федерации	Лекции, практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа	Тестирование, написание контрольной работы, глоссарий, собеседование, участие в конференции, выполнение творческого проекта, вопросы к зачету
ПК-2	Владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	**знать:** методы разработки и принятия взвешенных решений и оценки последствий их исполнения **уметь:** находить и принимать организационные управленческие решения, обладать способностью управлять общественными отношениями в кризисных ситуациях **владеть:** методами подготовки организационных и управленческих решений в кризисных ситуациях			

ПК-10	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	**знать:** методы и технологию выработки решений с учетом правовой и нормативной базы **уметь:** правильно применять нормативно-правовую базу при принятии решения **владеть:** навыками выработки решений с учетом правовой и нормативной базы			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Основные права и свободы человека:
а) неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
б) связаны с обладанием гражданства;
в) предоставляются государством.

2. Права и свободы человека – это:
а) мера его возможного поведения;
б) мера должного поведения;
в) те его социальные возможности, которые гарантируются государством.

3. В соответствии с Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина делятся на:
а) социальные;
б) личные;
в) политические;
г) социально-экономические.

4. В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на:
а) свободу передвижения;
б) участие в управлении делами государства;
в) проведение собраний, митингов, шествий;
г) неприкосновенность жилища.

5. Первый документ, регламентирующий вопросы прав человека:
а) Устав Организации Объединенных Наций;
б) Статут Лиги наций;
в) Всеобщая декларация прав человека;
г) Конституция РФ.

6. Уполномоченный по правам человека в РФ назначается на должность и освобождается от нее:
а) Председателем Правительства РФ;
б) Конституционным Судом РФ;
в) Советом Федерации;

г) Государственной Думой.

7. Срок подачи жалобы в Европейский Суд по правам человека:
а) шесть месяцев с момента вынесения окончательного национального решения;
б) три месяца;
в) один год;
г) два года.

8. Определение соответствует понятию «права человека»:
а) это законы, по которым живет человек;
б) это охраняемая обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять;
в) это те нормы, которые человек придумал себе сам.

9. Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:
а) 10 декабря 1946 г.;
б) 10 декабря 1948 г.;
в) 10 декабря 1956 г.;
г) 10 декабря 1958 г.

10. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека:
а) народ России;
б) Конституционный Суд РФ;
в) Президент РФ;
г) Председатель Правительства РФ.

11. Конвенция о правах ребенка принята в:
а) 1948 г.;
б) 1959 г.;
в) 1989 г.;
г) 1993 г.

12. Группа прав в большей мере связанная с Конституцией естественных прав человека:
а) личные;
б) политические;
в) экономические;
г) социально-экономические.

13. Официальные языки Европейского суда по правам человека:
а) русский;
б) испанский;
в) английский;
г) французский.

14. Любая страна, вступающая в Совет Европы, для защиты прав человека и гражданина должна:
а) ввести в своей стране единую европейскую валюту;
б) отменить визовый режим между странами – членами совета Европы;
в) отменить практику вынесения и приведения в действие смертныхприговоров;
г) обязуются подчиняться всем решениям общего европейского парламента.

15. Личные права граждан:
а) право на образование;
б) неприкосновенность личности;
в) свобода совести и вероисповедания;
г) право на жизнь.

16. Основные положения прав человека в российском законодательстве отражены в:
а) Конституции РФ;
б) Декларации прав человека и гражданина;
в) Меморандуме о правах человека;
г) Кодекс прав человека.

17. Всемирный день прав человека отмечается:
а) 8 марта;
б) 28 июня;
в) 20 ноября;
г) 10 декабря.

18. Европейский Суд по правам человека расположен в городе**:**
а) Болонья (Италия);
б) Страсбург (Франция);
в) Зальцбург (Австрия);
г) Гаага (Нидерланды).

19. Права «второго поколения» – это:
а) гражданские и социальные права;
б) социально-экономические и культурные права;
в) политические права.

20. Договор по правам человека организации Объединенных Наций ратифицирован наибольшим числом стран:
а) Конвенция о правах ребенка;
б) Всеобщая декларация прав человека;
в) Декларация о праве на развитие;
г) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	а	11.	в
2.	а, б, в	12.	а
3.	б, в, г	13.	в, г
4.	а, в	14.	в
5.	а	15.	б, в, г
6.	г	16.	а
7.	а	17.	г
8.	б	18.	б
9.	б	19.	б
10.	в	20.	а

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 6-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

18 тестовых заданий – 8 баллов;

16 тестовых заданий – 6 баллов;

14 тестовых заданий – 4 балла;

12 тестовых заданий – 2 балла;

Менее 12 тестовых заданий – 0 баллов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено написание контрольной работы по дисциплине «Права человека и механизмы их защиты»

1. Права человека: понятие и сущность.
2. Принципы правового статуса человека и гражданина.
3. Структура прав и обязанностей человека и гражданина.
4. Система правовых механизмов защиты прав и обязанностей человека и гражданина.
5. Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека.
6. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
7. Гарантии прав и свобод человека в сфере исполнительной власти.
8. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
9. Права человека как сфера взаимодополнения права и морали.
10. Система прав человека.
11. Проблема ограничения прав и свобод человека.
12. Правовой статус человека: понятие и структура.
13. Права человека и правовое государство.
14. Ответственность государства за нарушение прав человека.
15. Национальные учреждения по правам человека.
16. Роль и место неправительственных организаций в системе защиты прав и свобод человека.
17. Средства правовой защиты в случае нарушения прав человека.
18. Роль Конституционного Суда РФ в сфере защиты прав человека.
19. Омбудсмен – особый институт защиты прав человека.
20. Организация Объединенных Наций и ее основные органы по правам человека.

Требования к написанию контрольной работы

Рекомендуемый объем контрольной работы должен составлять не менее 20 и не более 30 страниц машинописного текста.

Контрольная работа выполняется на одной стороне листа бумаги белого цвета формата А4 (210х297 мм). Основным способом выполнения подлинника контрольной работы является компьютерный набор с использованием печатающих и графических устройств вывода.

Цвет текста – черный, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегль 14), шрифт Times New Roman, полужирный шрифт не применяется, расстояние между

строк – 1,5 интервал, выравнивание по ширине страницы, абзацный отступ 1,25 см. Размер полей: справа – не менее 10 мм, слева – не менее 30 мм, сверху и снизу – не менее 20 мм.

Нумерация страниц – снизу посередине. Титульный лист не нумеруется, содержание начинается со 2-ой странице.

Повреждения листов, помарки и следы удаленного прежнего текста (графика) не допускаются.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу **20 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 20 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 15 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 10 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 20 баллов;

- основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 15 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3–4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12–15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятие и признаки функций государства.
2. Функции современного российского государства.
3. Осуществление функций государства и проблемы их классификации.
4. Внутренние и внешние функции государства.
5. Постоянные и временные функции государства.
6. Главные (основные) и второстепенные функции государства.
7. Трансформация сущности государства в условиях глобализации.
8. Механизм Российского государства.
9. Интегральные показатели качества и эффективности государственного управления.
10. Перспективы развития Российского государства.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8–15 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5–7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2–4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0–1 балл;
– актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
– наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
– новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
– четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
– теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
– оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
– владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
– наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
– качество ответов на вопросы – 1 балл.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины:

Понятие и сущность прав человека

Дайте определения «следующим категориям:
- «права человека»;
- «политические права»;
- «гражданские права»;
- «экономические права»;
- «социальные права»;
- «культурные права»;
- «личные права граждан»;
- «ограничения прав граждан»;
- «классификация прав человека».

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 17 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 13-17 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8-12 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 7 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2-3 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2-3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема: Борьба за права человека в странах мира

1. Борьба за права человека в недемократических политических режимах.
2. Либерализм и демократия о правах человека.

3. «Великая хартия вольностей» и «Акт неприкосновенности» – вехи на пути признания прав человека.

4. «Билль о правах» о неотъемлемых правах человека.

5. «Декларация прав человека» и признание обязательного соблюдения прав человека.

6. Международные организации в борьбе за права человека.

7. Национальный опыт обеспечения прав человека.

8. Роль и место неправительственных организаций в системе защиты прав и свобод человека.

9. Международная система защиты прав и свобод человека.

10. Российский опыт обеспечения прав человека на современном этапе.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2–4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балла;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения– 2 балла;

– не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 9-12 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 8 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 15 баллов;

призовое место в конференции университета – 12 баллов

участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 9 баллов;

участие в конференции университета – 8 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятие решения.
Обучающийся знает: определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.

1. Права человека: понятие и сущность.
2. Права человека и государство.
3. Признание обязательности соблюдения прав человека для системы государственного управления.
4. Государственные должности и органы власти, ответственные за обеспечение выполнения прав человека.
5. Структура прав и обязанностей человека и гражданина.
6. Основные права и свободы человека и гражданина.
7. Ответственность государства за нарушение прав человека.
8. Принципы правового статуса человека и гражданина.

ПК-2 – Владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях.
Обучающийся знает: методы разработки и принятия взвешенных решений и оценки последствий их исполнения.

1. Права человека и функционирование гражданского общества.
2. Борьба за права человека в недемократических политических режимах.
3. Хартия о правах человека и национальное законодательство демократических стран.
4. Обязанность соблюдения прав человека для систем власти в современных демократических режимах.
5. Международные организации в борьбе за права человека.
6. Национальный опыт обеспечения прав человека.
7. Понятие и виды механизмов защиты прав и свобод человека.
8. Защита прав человека в чрезвычайных ситуациях и в вооруженных конфликтах.
9. Основной закон (Конституция РФ) о правах человека.
10. Конституционные гарантии прав человека в современных условиях.

ПК-10 – Способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.
Обучающийся знает: методы и технологию выработки решений с учетом правовой и нормативной базы.

1. Основной закон (Конституция РФ) о правах человека.
2. Конституционные гарантии прав человека в современных условиях.
3. Право на участие в процессе государственного и муниципального управления, местного и территориального самоуправления.
4. Правовая инициатива и права человека.
5. Орган госвласти и управление, обеспечивающие выполнение прав человека в Российской Федерации.

6. Правовое государство и гражданское общество в обеспечении выполнения прав и свобод человека и гражданина.
7. Международные нормы по защите прав человека.
8 Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г.).
9. Международно-правовые акты по защите женщин и детей.
10. Права человека и режим иностранных граждан.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения.

Обучающийся умеет: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения.

Задание 1:Создайте презентацию на тему «Способы защиты прав ребенка». Какие организации призваны охранять права ребенка? К кому может обратиться ребенок со своей проблемой?

Задание 2: Во время вооруженного конфликта одна женщина обратилась в местную администрацию Красного Креста с просьбой переслать ее письмо родителям, живущим в противостоящем государстве, поскольку почта отказалась принять ее письмо. Может ли Красный Крест выполнять почтовые функции?

ПК-2 – владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях.

Обучающийся умеет: находить и принимать организационные управленческие решения, обладать способностью управлять общественными отношениями в кризисных ситуациях.

Задание 1:Прочитайте извлечения из текстов «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребенка». Сгруппируйте права человека, зафиксированные в документах, например «права на развитие», «права на выживание» и так далее.

Задание 2: Виктор Климов родился в 1970 году в г. Новокузнецке, несовершеннолетняя мать от ребенка отказались, он был усыновлен четой граждан Австрии. В 1995 году он решил вернуться на подину и приобрести гражданство РФ.В каком порядке он сможет это сделать? Ответ нормативно обоснуйте.

ПК-10 – способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Обучающийся умеет: правильно применять нормативно-правовую базу при принятии решения.

Задание 1: Заполните таблицу. По сообщениям прессы подготовьте материал о том, как реализуются в государстве и права человека. Ознакомьтесь со статьями 45–55 Конституции РФ. Охарактеризуйте гарантии прав и свобод человека и гражданина. Что известно о проблеме соблюдения прав личности в нашей стране?

Права и свободы граждан РФ	Обязанности граждан РФ	
Личные	Политические	Социально-экономические

Задание 2 Отец Смирнова А. В., будучи офицером ВС СССР, с 1973 г. служил в Германии, где женился на гражданке ГДР. В 1975 г. родился Смирнов А. В., который стал гражданином ГДР по рождению. В 1997 г. решил приехать в г. Норильск к деду и

приобрести гражданство РФ. В каком порядке он сможет это сделать? В каком порядке он сможет приобрести гражданство России, если дед его гражданин Украины?

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения.

Обучающийся владеет: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.

Задание 1: Гражданин А. обратил внимание, что под окнами квартиры многоэтажного дома, где он проживает, длительное время припаркован автомобиль марки ВАЗ. Сделав запрос в ГИБДД, гражданин А. получил информацию, что владелец автомобиля 10 лет назад скончался, и наследников у него не объявлялось. Тогда гражданин А., используя свое транспортное средство, перевез автомобиль ВАЗ на утилизацию, полученные денежные средства обратил в свою пользу. Правомерны ли действия гражданина А.

Задание 2 После распада Советского Союза гражданство Украины не приобрела, в 1997 г. приехала па постоянное жительство в г. Саратов, к дочери, являющейся гражданкой России.В каком порядке Плетнева Л. В. сможет приобрести гражданство России в 1998 году? Какие документы и в какой орган необходимо ей представить?

ПК-2 – владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях.

Обучающийся владеет находить и принимать организационные управленческие решения, обладать способностью управлять общественными отношениями в кризисных ситуациях.

Задание 1: Проследить и выделить основные этапы в истории становления прав и свобод человека в мировом процессе.

Сделать конспект по вопросам – история разработки и принятия «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребенка».

Задание 2. Согласно ст. 17 Конституции Республики Дагестан гражданин республики может не являться одновременно гражданином России. Оцените конституционность этого положения применительно к Конституции РФ и Конституции Республики Дагестан. Проверьте соблюдение принципов российского гражданства.

ПК-10 – способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Обучающийся владеет - навыками выработки решений с учетом правовой и нормативной базы.

Задание 1 Один из судов рассматривал дело по иску В. В. Жириновского к НТВ и А. В.Козыреву о защите чести и достоинства. В связи с этим делом А. В. Козырев обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение своего конституционного права. Онсчитал, что ст. 152 нового ГК о судебной защите чести и достоинства не соответствует ч. 1и 3 ст. 29 Конституции, гарантирующей каждому свободу мысли и слова, поскольку допускает возможность судебного опровержения любых сведении. По его мнению, существуют определенные сведения, которые не могут быть предметом судебного опровержения, поскольку они являются выражением личного мнения и взглядов, оценочных суждений того, кто их распространяет и принуждение к отказу от них – это вторжение в область «мысли и слова», «мнений и убеждений», охраняемых ст. 29 Конституции.

1 Как по Вашему мнению?

2 Является ли свобода слова абсолютной?

3 Чем право отличается от свободы?

Задание 2. В вооруженном конфликте участвуют вооруженные силы государств А. и В. государство А., ссылаясь на тот факт, что оно не является участником Женевских конвенций о защите жертв войны 1949 г. и, следовательно, не связано обязательствами, вытекающими из них, нарушает правила обращения с военнопленными. Оцените действия государства А. с точки зрения их соответствия нормам международного права. Обязано ли государство В. соблюдать правила Женевских конвенций в сложившейся ситуации при условии, что оно их ратифицировало?

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения					
Знать: определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Отсутствие знаний понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Фрагментарные знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Общие, но не структурированные знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные систематические знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
Уметь: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	Отсутствие умений анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	Фрагментарные умения анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	Общие, но не структурированные умения анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения

				за принятые решения	
Владеть: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения	Отсутствие навыков целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Фрагментарное применение целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешное, но не систематическое применение целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Успешное и систематическое применение целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения
ПК-2 – владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях					
Знать: методы разработки и принятия взвешенных решений и оценки последствий их исполнения	Отсутствие знаний методов разработки и принятия взвешенных решений и оценки последствий их исполнения	Фрагментарные знания методов разработки и принятия взвешенных решений и оценки последствий их исполнения	Общие, но не структурированные знания методов разработки и принятия взвешенных решений и оценки последствий их исполнения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов разработки и принятия взвешенных решений и оценки последствий их исполнения	Сформированные систематические знания методов разработки и принятия взвешенных решений и оценки последствий их исполнения
Уметь: находить и принимать организационные управленческие решения, обладать способностью управлять общественными отношениями в кризисных ситуациях	Отсутствие умений находить и принимать организационные управленческие решения, обладать способностью управлять общественными отношениями в кризисных ситуациях	Фрагментарные умения находить и принимать организационные управленческие решения, обладать способностью управлять общественными отношениями в кризисных ситуациях	Общие, но не структурированные умения находить и принимать организационные управленческие решения, обладать способностью управлять общественными отношениями в кризисных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения находить и принимать организационные управленческие решения, обладать способностью управлять общественными отношениями в кризисных ситуациях	Сформированное умение находить и принимать организационные управленческие решения, обладать способностью управлять общественными отношениями в кризисных ситуациях
Владеть: методами подготовки организационных и управленческих решений в кризисных ситуациях	Отсутствие владения методами подготовки организационных и управленческих решений в кризисных ситуациях	Фрагментарное владение методами подготовки организационных и управленческих решений в кризисных ситуациях	Общее, но не структурированное владение методами подготовки организационных и управленческих решений в кризисных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методами подготовки организационных и управленческих решений в кризисных ситуациях	Сформированное систематическое владение методами подготовки организационных и управленческих решений в кризисных ситуациях

ПК-10 – Способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу					
Знать: методы и технологию выработки решений с учетом правовой и нормативной базы	Отсутствие знаний методов и технологии выработки решений с учетом правовой и нормативной базы	Фрагментарное знание методов и технологии выработки решений с учетом правовой и нормативной базы	Общие, но не структурированные знания методов и технологии выработки решений с учетом правовой и нормативной базы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов и технологии выработки решений с учетом правовой и нормативной базы	Сформированные систематические знания методов и технологии выработки решений с учетом правовой и нормативной базы
Уметь: правильно применять нормативно-правовую базу при принятии решения	Отсутствие умений правильно применять нормативно-правовую базу при принятии решения	Фрагментарные умения правильно применять нормативно-правовую базу при принятии решения	Общие, но не структурированные умения правильно применять нормативно-правовую базу при принятии решения	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы умения правильно применять нормативно-правовую базу при принятии решения	Сформированное систематические умения правильно применять нормативно-правовую базу при принятии решения
Владеть: навыками выработки решений с учетом правовой и нормативной базы	Отсутствие навыков выработки решений с учетом правовой и нормативной базы	Фрагментарное владение навыками выработки решений с учетом правовой и нормативной базы	Общее, но не структурированное владение навыками выработки решений с учетом правовой и нормативной базы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выработки решений с учетом правовой и нормативной базы	Сформированное систематическое владение навыками выработки решений с учетом правовой и нормативной базы

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (зачет), равна 100.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 11 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 47 баллов
	Написание контрольной работы	до 20 баллов
	Составление глоссария	до 17 баллов
	Собеседование	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 15 баллов
	Участие в конференциях	до 15 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Права человека и механизмы их защиты»:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия, выполнение заданий по дисциплине в течение семестра и возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированныезадания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.Б.
Институт (факультет)	Экономики и управления
Кафедра	социальных систем и права
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Вид контроля	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: - основные юридические понятия и категории, применимые в нестандартных ситуациях Уметь: - анализировать социально-этические проблемы на базе действующих правовых норм Владеть: - навыками работы с основными технологиями приобретенных правовых знаний в управлении городом и городскими системами	Тема 1. Комплексный, межотраслевой характер курса «Государственное и муниципальное управление. Источники муниципального права. Тема 2. Комплексный экономико-правовой подход к договору как средству эффективной реализации управленческого решения Тема 3. Право и законодательство современной России. Соотношение международного и внутригосударственного права на современном этапе Тема 4. Правовой статус государственных органов и организаций, осуществляющих управление городом и городскими системами Тема 5. Система государственных органов Тема 6. Система органов местного самоуправления РФ. Тема 7. Правовое обеспечение деятельности органов управления городом и городскими системами Тема 8. Государственное и муниципальное управление как объект правового регулирования	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Контролируемая аудиторная самостоятельная работа Написание контрольной работы	Круглый стол Устный опрос Собеседование Глоссарий Дискуссия Обсуждение рефератов Кейс Обзор научных статей Творческий проект Тесты Контрольная работа

			Тема 10. Правовой статус государственных органов и организаций, осуществляющих управление городом и городскими системами Тема 11. Правовой статус государственного и муниципального имущества Тема 12. Соотношение международного и внутригосударственного права на современном этапе Тема 13. Финансовые ресурсы органов местного самоуправления и полномочия, предоставленные им Конституцией . Тема 14. Муниципальное правокак подотрасль конституционного права Тема 15. Правовой статус государственных органов и организаций, осуществляющих управление городом и городскими системами Тема 16. Правовой статус государственного и муниципального имущества Тема 17. Договор в сфере государственного частного партнерства		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. ***Укажите, кому из теоретиков возникновения государства могли принадлежать слова: «Война, грубая сила - вот повивальная бабка государства. Государство создается завоевателями и поддерживает их власть, господство над побежденными»:***

а) Ш.Л. Монтескье;
б) Ф. Аквинскому;
в) Л. Гумпловичу;
г) Л. Петражицкому.

2. ***Материалистическая теория объясняет возникновение государства:***

а) психологическими переживаниями людей;
б) коренными изменениями в экономической сфере;

в) завоеванием одного народна другим;
г) необходимостью самосохранения и саморазвития общества.

3. Признаками государства, отличающими его от социальной организации первобытного общества, являются:
а) территориальная организация населения;
б) наличие добровольных пожертвований старейшинам;
в) наличие аппарата управления;
г) наличие системы налогов и сборов;
д) наличие социальной власти.

4. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью авторитета, насилия, права, воли - это:
а) социальные нормы;
б) регулирование;
в) власть;
г) политика.

5. Легитимность власти придает:
а) привычка к ней граждан;
б) страх граждан перед репрессиями;
в) принуждение, применение силы;
г) признание ее большинством населения.

6.Закончите следующее утверждение: «Власть в демократическом обществе осуществляется на основе.....»:
а) военной силы;
б) правовых норм, законности;
в) политической убежденности;
г) государственной идеологии.

7.Нормы права, нормы морали, корпоративные нормы, обычаи, традиции – это виды…
а) технических норм;
б) международных норм;
в) социальных норм;
г) диспозитивных норм.

8.Общеобязательность, формальная определенность, государственная обеспеченность, регулятивность - это:
а) основные признаки правового государства;
б) основные принципы права;
в) функции права;
г) основные признаки права.

9.Назовите специально-юридические функции права:
а) политическая;
б) регулятивная;
в) воспитательная;
г) экономическая.

10.Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм – это:
а) субъективное право;
б) система права;
в) объективное право.

11.Система права – это:
а) правовая организация всего общества, совокупность всех юридических средств и институтов;
б) совокупность взаимосвязанных между собой юридических норм, институтов и отраслей права;
в) совокупность правовых норм, охраняющих и регулирующих отношения частных собственников в процессе производства и обмена;
г) совокупность взаимодействующих между собой норм, идей и основанных на них политических институтов и учреждений.

12. Правовая норма – это:
а) правило поведения, которое обеспечивается мерами общественного воздействия;
б) границы допустимого поведения для лиц, проживающих на данной территории;
в) общеобязательное, формально определенное правило поведения, которое обеспечивается государственным принуждением;
г) любое задокументированное правило.

13. Второе название государственного права…
а) основное право;
б) Конституционное право;
в) управленческое право;
г) правительственное право.

14. Назовите дату принятия Конституции РФ:
а) 13 декабря 1992 года;
б) 12 декабря 1992 года;
в) 12 декабря 1993 года;
г) другое _____ .

15. Что означает термин «верховенство Конституции РФ»:
а) Конституция РФ имеет высшую юридическую силу;
б) Конституция РФ действует на всей территории Российской Федерации;
в) нормы Конституции РФ должны обязательно упоминаться в текстах всех принимаемых законов;
г) Конституция РФ должна быть подписана Президентом РФ;
д) Конституция РФ должна быть зарегистрирована в ООН.

16. Расположите источники конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы:
а) Федеральные законы;
б) Конституция Российской Федерации;
в) Указы Президента Российской Федерации;
г) Федеральные Конституционные законы;
д) акты Правительства России.

17. Согласно положениям Конституции РФ высшей ценностью государства является:

а) процветание государства;
б) права человека;
в) сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ;
г) сохранение исторически сложившегося государственного единства.

18. Российская Федерация - это:

а) тоталитарное федеративное государство с республиканской формой правления;
б) демократическое федеративное государство с республиканской формой правления;
в) авторитарное федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
г) охлократическое государство с анархической формой правления.

19. Источником власти в РФ является:

а) Федеральное собрание РФ;
б) народ;
в) партии и общественные объединения;
г) Президент РФ.

20. Законодательную власть в РФ осуществляет:

а) Федеральное собрание РФ;
б) Президент РФ;
в) Правительство РФ;
г) Премьер - министр.

Ключ к тесту

№ вопроса	ответ
1)	1
2)	3
3)	3
4)	4
5)	2
6)	4
7)	4
8)	1,4
9)	4
10)	1,4
11)	1,2
12)	2,3
13)	1,3,4
14)	4
15)	3
16)	1,3
17)	2,4
18)	3
19)	1,3
20)	1,2

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 19 **баллов:**

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 19 баллов;
19 тестовых заданий – 18 баллов;
18 тестовых заданий – 17 баллов;
17 тестовых заданий – 16 баллов;
16 тестовых заданий – 15 баллов;
15 тестовых заданий – 14 баллов;
14 тестовых заданий – 13 балла;
13 тестовых заданий – 12 балла;
12 тестовых заданий – 11 балла;
11 тестовых заданий – 10 балла;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ГЛОССАРИЙ

Название глоссария: **Муниципальное имущество**

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: Правовая организация общества, Совокупность юридических средств и институтов, Государственное имущество, Органы государственной власти, Государственное имущество, Муниципальное имущество, Жилищный фонд.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- критический анализ определений – 2 балла
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема «Правовой статус государственных органов и организаций, осуществляющих государственное и муниципальное управление»

- Можно ли рассматривать муниципальное правокак подотрасль конституционного права, включающей в себя лишь нормы, регулирующие особенности реализации конституционных норм о местном самоуправлении?
- Можно ли говорить о самостоятельности муниципального права как отрасли?
- Как разграничить административное и муниципальное право?
- Каковы перспективы развития правового регулирования муниципального права в ходе действующего в России реформирования законодательства?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования**10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 4 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Конституционные основы государственного и муниципального управления.
2. Объективное (позитивное) и субъективное право. Основные правовые институты и понятия. Законодательство. Нормативные акты.
3. Право и законодательство.
4. Роль судебно-арбитражной практики в современной России.
5. Краткая характеристика основных отраслей права, имеющих значение для государственного и муниципального управления. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право.
6. Юридическая техника. Правила оформления содержания нормативных актов. Техника создания ведомственных нормативных актов. Правотворческая процедура.
7. Работа с нормативным материалом. Анализ и толкование нормативных актов.
8. Российский федерализм. Разграничение полномочий Федерации и субъектов федерации.
9. Федеральные государственные органы: органы законодательной, исполнительной и судебной власти.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;

- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;

- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;

- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;

- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;

- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Роль судебно-арбитражной практики в современной России.
2. Охарактеризовать основные отрасли права, имеющих значение для управления городом и городскими системами(Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право).
3. Юридическая техника. Правила оформления содержания нормативных актов. Техника создания ведомственных нормативных актов. Правотворческая процедура.
4. Работа с нормативным материалом. Анализ и толкование конкретного нормативного акта.
5. Российский федерализм. Разграничение полномочий федерации и субъектов федерации.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР КЕЙСА

Суть проблемы: Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы

правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

Рекомендация: рекомендует предпринять следующие шаги:

1. Нужно определить в чем состоит принцип идеологического многообразия в современной России.
2. Ответить на вопрос: Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу.

Оценить приведенные доводы.

Критерии оценки:

Согласнобалльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 8 **баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 8 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме –0 балла.

ПРИМЕР ТЕМ РЕФЕРАТОВ

- Система государственного управления в России.
- Российский федерализм.
- Система органов местного самоуправления.
- Органы местного самоуправления в зарубежных странах.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для участия в конференции может быть выбрана одна из тем, предложенная для рефератов или согласован иной вариант темы по инициативе обучающегося.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 20 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 20 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 10-15 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 20 баллов;
призовое место в конференции университета – 15 баллов
участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 10 баллов;
участие в конференции университета – 5 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1.
Система государственного управления в России.
План:
Введение
1.Особенности государственного управления в РФ.
2.Административная реформа в РФ и ее основные компоненты.
3.Проблемы и перспективы повышения эффективности государственного управления.
Заключение

Вариант 2.
Российский федерализм.
План:
Введение
1.Общая характеристика федерализма.
2.Федеративное устройство России.
3.Принципы федеративного устройства России.
Заключение

Вариант 3.
Система органов местного самоуправления.
План:
Введение
1.Понятие «система органов местного самоуправления».
2.Представительные органы местного самоуправления.
3.Иные органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления
Заключение

Вариант 4.
Органы местного самоуправления в зарубежных странах.
План:
Введение
1.Местное самоуправление как непременный атрибут современного демократического общества.
2.Классификация моделей организации власти на местах (в основе – отношения между органами местного самоуправления (управления) и органами центральной власти):
2.1.Англосаксонская модель местного самоуправления;
2.2.Континентальная модель местного самоуправления;
2.3.Смешанная модель местного самоуправления;
2.4.Советская модель местного самоуправления.
3. Основные черты моделей местного самоуправления в зарубежных странах.
Заключение
Нормативный материал:

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.): с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ
2. Европейская Хартия местного самоуправления: (совершено в Страсбурге 15.10.1985)
3. О международных договорах Российской Федерации: федер. закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ (ред. от 25.12.2012) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 29. Ст. 2757.

Основная литература

1. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 311 с.— Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=448163&sr=1

Дополнительная литература.

1. Мухаев Р. Т. Система государственного и муниципального управления: учебник Юнити-Дана, 2015. – 687 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117906
2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Охотский Е. В. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 366 с.https://biblio-online.ru/book/E40A6C9F-510A-4EFD-8662-ED79EB112E47/teoriya-i-mehanizmy-sovremennogo-gosudarstvennogo-upravleniya-v-2-ch-chast-2

Методические рекомендации к контрольной работе

Контрольная работа выполняется по одному из предложенных вариантов в объеме 8-10 страниц А4. Контрольная работа может быть принята к рецензированию лишь в случае ответа на все вопросы, сформулированные в задании.

Выполнение контрольной работы целесообразно начать с уяснения темы, в пределах которой сформулирован вопрос. Для этого надо хорошо представлять себе предмет «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» и легко ориентироваться в разделах учебников и учебных пособий по государственному (конституционному) и муниципальному праву.

Знание основных положений учебной литературы по той проблеме, которая подлежит освещению в контрольной работе, является обязательным.

Исходные положения учебника служат ориентиром в работе с дополнительной литературой, указанной отдельно для каждого варианта. Следует иметь в виду, что аргументированный ответ на вопросы задания возможен лишь при ознакомлении с дополнительной литературой. Поэтому студенты должны проявить максимальную активность и усердие в поиске дополнительной литературы и работе с ней. Все указанные книги и статьи имеются в электронных ресурсах.

Содержание работы должно представлять собой развернутые ответы на три вопроса соответственно вашему варианту. Вопросы поставлены таким образом, что вам необходимо предметно, т.е. не отвлеченно, а по существу, воспроизвести своими словами фрагмент научной концепции. Поскольку в научной работе по одному и тому же вопросу можно встретить альтернативные подходы, следует избегать противоречивых утверждений и некритического заимствования отдельных фраз и утверждений. Цитаты должны сопровождаться ссылками на литературный источник.

Как неудовлетворительные будут оцениваться те работы, которые выполнены лишь на базе учебника, не раскрывшие вопросы, либо изобилующие грамматическими ошибками.

Чтобы контрольная работа была зачтена, необходимо внимательно ознакомиться с замечаниями рецензента и во время собеседования ответить на замечания, содержащиеся в рецензии.

Контрольная работа выполняется строго по соответствующему варианту в зависимости от первой буквы фамилии студента.

1 вариант выполняют студенты, фамилии которых начинаются на букву от А до И включительно; 2 вариант - от К до Н включительно;3 вариант – от О до С включительно; 4 вариант - от Т до Я включительно.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к зачету

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Обучающийся знает: основные юридические понятия и категории, применимые в нестандартных ситуациях

1. Комплексный, межотраслевой характер курса.
2. Конституционные основы государственного и муниципального управления.
3. Объективное (позитивное) и субъективное право. Основные правовые институты и понятия. Законодательство. Нормативные акты.
4. Право и законодательство.

5. Роль судебно-арбитражной практики в современной России.
6. Краткая характеристика основных отраслей права, имеющих значение для государственного и муниципального управления. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право.
7. Юридическая техника. Правила оформления содержания нормативных актов. Техника создания ведомственных нормативных актов. Правотворческая процедура.
8. Работа с нормативным материалом. Анализ и толкование нормативных актов.
9. Российский федерализм. Разграничение полномочий Федерации и субъектов федерации.
10. Федеральные государственные органы: органы законодательной, исполнительной и судебной власти.
11. Федеральное собрание как представительный и законодательный орган РФ.
12. Правовой статус Президента Российской Федерации.
13. Правительство Российской Федерации, порядок назначения и полномочия.
14. Судебная власть. Конституционный суд Российской Федерации Верховный суд Российской Федерации.
15. Общие принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
16. Органы местного самоуправления.
17. Основные положения ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
18. Юридические лица.
19. Коммерческие и некоммерческие организации.
20. Организационно-правовые формы юридических лиц.
21. Экономические и правовые аспекты управления организацией.
22. Правовой статус органов государственного и муниципального управления
23. Правовой статус государственных предприятий.
24. Правовой статус государственных учреждений.
25. Права и обязанности субъектов, обеспечивающих управление городом и городскими системами. Служебный контракт и назначение на должность.
26. Стороны служебного контракта и их обязанности и права.
27. Содержание служебного контракта. Форма служебного контракта. Различия служебных контрактов по сроку действия. Процедура заключения служебного контракта. Необходимые документы. Испытание при поступлении на государственную гражданскую службу. Срок испытания.
28. Перевод на иную должность гражданской службы или перемещение. Изменение существенных условий служебного контракта. Процедура уведомления. Временное замещение иной должности гражданской службы.
29. «Система заслуг и достоинств» как основа формирования государственной службы на современном этапе. Зарубежный опыт.
30. Проблемы коррупции. Юридическая ответственность государственного служащего.
31. Правовой статус государственного и муниципального имущества.
32. Понятие собственности как экономической категории и права собственности.
33. Классификация имущества согласно положениям ГК РФ.
34. Классификация имущества на недвижимое и движимое.
35. Оборотоспособность имущества. Делимость имущества. Доход и прибыль (экономическая и юридическая характеристика).
36. Предприятие как имущественный комплекс.
37. Проблемы интеллектуальной собственности.
38. Федеральная собственность, собственность субъекта Федерации, муниципальная собственность.
39. Право оперативного управления.

40. Право хозяйственного ведения.
41. Правовой статус имущества, закрепленного за государственным учреждением.
42. Экономическая и правовая характеристика договоров. Виды договоров. Административный договор. Особенности гражданско-правового договора.
43. Понятие сделки. Сделка и договор. Условия действительности сделки. Форма сделки. Действительность и недействительность сделки. Ничтожные сделки и оспоримые сделки, последствия признания сделки недействительной. Признание недействительной части сделки.
44. Понятие договора. Основные элементы договора.
45. Отдельные виды договоров: договор поставки.
46. Отдельные виды договоров: договор купли-продажи.
47. Отдельные виды договоров: аренды.
48. Отдельные виды договоров: подряда.
49. Посреднические договоры.
50. Государственный или муниципальный контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Обучающийсяумеет:анализировать социально-этические проблемы на базе действующих правовых норм.

Задание 1.

Определите приоритетность расходов органов местного самоуправления (функциональная классификация расходов местного бюджета), исходя из потребностей населения муниципального образования. За основу предлагается взять пирамиду потребностей А. Маслоу.

Задание 2.

Опишите формы и методы работы муниципальной власти с общественными организациями, населением и органами территориального общественного самоуправления, учитывая социально-этические проблемы внутригородского района Октябрьский.

Обучающийсявладеет:навыками работы с основными технологиями приобретенных правовых знаний в управлении городом и городскими системами.

Задание 1.

Администрация муниципального образования, проанализировав ситуацию, сложившуюся вокруг размещения муниципального заказа, установила, что, если городские предприятия участвуют в конкурсных торгах на общих основаниях, победителями, как правило, становятся иногородние участники конкурсных торгов. Это отрицательно отразилось на социально-экономическомразвитии города: сократилось число рабочих мест, выросла безработица, уменьшились налоговые поступления в бюджет города, начал снижаться уровень и качество жизни горожан. Перед администрацией города остро встала проблема поддержки городских предприятий.

Оцените ситуацию, сложившуюся в промышленности города. Определить, какие меры экономического характера, связанные с использованием механизма конкурсных торгов можно применить городским властям?Примите управленческое решение по мерам администрация города с целью поддержки городской промышленности.

Задание 2.

Опишите 3 жизненных ситуации, возникающие между субъектами государственного (муниципального) управления, влекущие возникновение их ответственности. Предложите механизмы разрешения сложившихся ситуаций на основе норм действующего законодательства.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					
Знать: основные юридические понятия и категории, применимые в нестандартных ситуациях	Отсутствие знания основных юридических понятий и категорий, применяемых в нестандартных ситуациях	Фрагментарные знания основных юридических понятий и категорий, применяемых в нестандартных ситуациях	Общие, но не структурированные знания основных юридических понятий и категорий, применяемых в нестандартных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных юридических понятий и категорий, применяемых в нестандартных ситуациях	Сформированные систематические знания основных юридических понятий и категорий, применяемых в нестандартных ситуациях
Уметь: анализировать социально-этические проблемы на базе действующих правовых норм	Отсутствие умений анализировать социально-этические проблемы на базе действующих правовых норм	Частично освоенное умение анализировать социально-этические проблемы на базе действующих правовых норм	Успешное, но не систематически осуществляемое умение-анализировать социально-этические проблемы на базе действующих правовых норм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социально-этические проблемы на базе действующих правовых норм	Сформированное умение анализировать социально-этические проблемы на базе действующих правовых норм
Владеть: навыками работы с основными технологиями приобретенных правовых знаний в управлении городом и городскими системами	Отсутствие навыков работы с основными технологиями приобретенных правовых знаний в управлении городом и городскими системами	Фрагментарные навыки работы с основными технологиями приобретенных правовых знаний в управлении городом и городскими системами.	В целом успешные, но не систематические навыки работы с основными технологиями приобретенных правовых знаний в управлении городом и городскими системами.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки работы с основными технологиями приобретенных правовых знаний в управлении городом и городскими системами.	Успешное и систематическое применение навыков работы с основными технологиями приобретенных правовых знаний в управлении городом и городскими системами.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» осуществляются разные типы контроля знаний: входной, текущий и контрольный в виде контрольных работ. Требования к качеству выполнения контрольных заданий – наличие не менее 75% правильных ответов. Обязательнымкомпонентом аттестации магистранта является подготовка научного сообщения по теме практического занятия. Итоговая форма контроля – зачет в форме собеседования по перечню вопросов для самостоятельной подготовки.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 18 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
4.	Собеседование по тематике	до 10 баллов
5.		
6.	Обзор научных статей	до 10 баллов
7.	Составление глоссария	до 10 баллов
8.	Написание реферата	до 10 баллов
9.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
10.	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
11.	Анализ кейса	до 10баллов
12.	Участие в конференции по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» в течение 1 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией.

В ходе промежуточной аттестации процедура оценивания знаний обучающихся осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал от 65 баллов и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 65 баллов.

ФОС обсужден на заседании кафедры социальных систем и права

Протокол № 5 от «31» января 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.11.02
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**знать:** природу деструктивного социального конфликта; причины деструктивных социальных конфликтов и пути их преодоления; закономерности конфликтного и неконфликтного поведения; возможности управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих. **уметь:** анализировать и планировать социальные явления в контексте социальной безопасности, предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов; прогнозировать развитие конфликтной ситуации; предупреждать появление нежелательных социальных конфликтов; выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации. **владеть**: навыками социальной и этической ответственности за принятые решения при предупреждении и разрешении социальных деструктивных конфликтов	Тема 1. Конфликтология как наука. Структура и динамика конфликта. Тема 2. Технология урегулирования конфликтов. Тема 10. Конфликтология как наука. Тема 11. Переговоры: сущность, виды, функции. Тема 12. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Психологические составляющие конфликта. Тема 13. Стрессы как причина возникновения и обострения конфликтов. Влияние условий труда на возникновение конфликтов. Тема 14. Источники конфликтов и стрессов в организации. Предупреждение конфликтов. Тема 15. Разрешение конфликтов методом переговорного процесса. Роль	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Обзор научных статей, Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, кейсы, глоссарий, вопросы к экзамену

			руководителя в управлении конфликтами.		
ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	**знать** виды организационных преобразований и методы диагностики кризисных ситуаций в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов; **уметь** планировать и организовывать антикризисные мероприятия в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов; **владеть** процедурами и методами управления процессами предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов	Тема 3. Типология конфликтов. Отечественная и зарубежная наука о конфликте. Тема 4. Выбор и реализация конструктивного способа разрешения конфликтов. Технология регулирования эмоционального напряжения в конфликтах. Тема 5. Технологии урегулирования конфликтов. Тема 6. Структура и динамика конфликта. Тема 7. Источники конфликтов и стрессов в организации. Тема 8. Функции конфликтов. Динамика конфликта. Тема 9. Поведение личности в конфликте. Тема 16. Диагностика конфликтных ситуаций. Тема 17. Социально-психологические методы предупреждения и урегулирования конфликтов и стрессов.	Практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, обзор научных статей, участие в конференции, кейсы, вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

№	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1	Что такое конфликт?	А) это особый вид взаимодействия социальных сил, при котором действия одной стороны, столкнувшись с противодействием другой, делают невозможной реализацию ее целей и интересов	V
		Б) это особый вид воздействия руководителя на подчиненного	
		В) это массовое столкновение рабочих, вызванное их недовольством по поводу задержки выплаты заработной платы	
		Г) это специальная мера воздействия на работников, которые не выполняют порученную им работу	
2	Когда конфликтология выделилась как самостоятельная наука?	А) в конце 60-х гг. XIX века.	
		Б) в конце 80-х гг. XIX века	
		В) в конце 50-х гг. XX века	V
		Г) в конце 70-х гг. XX века	
3	Что происходит на послеконфликтной стадии?	А) поиск способов полного разрешения конфликта	
		Б) накопление и обострение противоречий в системе межличностных и групповых отношений в силу появившегося расхождения интересов, ценностей и установок субъектов конфликтного взаимодействия	
		В) конфликт интересов на этой стадии принимает форму острых разногласий, которые индивиды и социальные группы не только не стремятся урегулировать, но и всячески усугубляет	
		Г) предпринимаются усилия по окончательному устранению противоречий интересов, целей, установок, ликвидируется социально-	V

		психологическая напряженность и прекращается любая борьба	
4	Что не может быть причиной конфликта?	А) резкость и грубость в обращении с подчиненными	
		Б) беспринципность руководителя	
		В) черствость и равнодушие к нуждам подчиненных	
		Г) психологическая совместимость	V
5	Что должно учитываться при выборе мер по преодолению конфликта?	А) экономическая ситуация в стране	
		Б) интересы сторон, находящихся в конфронтации	V
		В) цели организации	
		Г) интересы одной из конфликтующих сторон	
6	От каких факторов зависит конструктивное разрешение конфликта?	А) открытость и эффективность общения	V
		Б) адекватность восприятия конфликта	V
		В) создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества	V
		Г) готовность к всестороннему обсуждению проблем	V
7	К какому типу относится человек, характеризующийся излишней требовательностью, мнительностью, подозрительностью, мелочностью?	А) Неуправляемый	
		Б) Демонстративный	
		В) Сверхточный	V
		Г) Ригидный	
8	Чем занимается конфликтология?	А) поиском новых видов конфликтов	
		Б) поиском ответов на вопрос, что есть конфликт в различных сферах жизни	V
		В) поиском ответов на вопрос как сделать, чтобы разрешение конфликтных отношений принесло вред обеим сторонам	
		Г) поиском социально-психологических, экономических, или иных отношений субъектов	

9	Что входит в такой способ разрешения конфликта как сотрудничество?	А) наиболее важной задачей является восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта	V
		Б) интеграция точек зрения и сближение мнений сотрудников	V
		В) тесные, длительные и взаимозависимые отношения с другой стороной	V
		Г) усиление личностной вовлеченности в деятельность и групповой сплоченности	V
10	Что нужно делать, если конфликт признан и очевидно, что он не решается "с ходу"?	А) договориться о процедуре	
		Б) стремиться к ясности общения	
		В) создать атмосферу сотрудничества	
		Г) признать наличие конфликта	V
11	Если человек обладает сильной волей, достаточным авторитетом, властью, какой стиль поведения в конфликтной ситуации ему необходимо использовать?	А) стиль компромисса	V
		Б) стиль уклонения	
		В) сотрудничество	V
		Г) стиль конкуренции или соперничества	V
12	Для чего необходимо составлять карту конфликта?	А) чтобы поднять свой авторитет	
		Б) чтобы уменьшить число конфликтных ситуаций	
		В) с ее помощью можно наметить общую стратегию, наиболее характерные этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций	V
		Г) для изучения статистики конфликтных ситуаций, и предотвращения их в будущем	
13	Кто или что относится к оппонентам второго ранга?	А) окружающая среда	V
		Б) группа	V
		В) организация	
		Г) индивид, вырабатывающий решение с самим собой	V

14	Какой конфликт приводит к снижению личной удовлетворенности, группового сотрудничества, эффективности организации?	А) Функциональный	
		Б) Межличностный	
		В) Групповой	
		Г) Дисфункциональный	V
15	В чем преимущество компромиссного выхода из конфликта?	А) во взаимности равности прав и обязанностей и легализации (открытости) претензий	
		Б) экстремальность ситуации позволяет партнерам лучше увидеть сильные и слабые стороны, понять запросы и интересы друг друга	
		В) нельзя использовать прием принуждения ради сохранения взаимоотношений	V
		Г) быстро решает и решительно устраняет причины недовольства инициатора	
16	К какому виду относится конфликт, в котором участвуют лица, находящиеся в подчинении один у другого?	А) Межличностный	
		Б) Смешанный	
		В) Вертикальный	V
		Г) Горизонтальный	
17	Какой вид конфликтов могут породить субъективные причины?	А) Деструктивные	V
		Б) Конструктивные	
		В) Вертикальные	
		Г) Горизонтальные	
18	В чем проявляется послеконфликт?	А) в полном удовлетворении сторон	
		Б) в негативном поведении или чувстве неудовлетворенности после того, как конфликт разрешен	V
		В) в чрезмерном внимании руководителя к проблемам конфликтующих сторон	
		Г) после конфликта наступает затишье в коллективе	

19	Что такое конфронтация?	А) Отрицание	
		Б) Противостояние	V
		В) Соглашение	
		Г) Компромисс	
20	Какие вы знаете основные направления деятельности по профилактике конфликтов?	А) соблюдение этики отношений	
		Б) соблюдение законов	
		В) постоянная работа по улучшению условий труда	V
		Г) учет ожиданий подчиненных	

Ключ к тесту:

Вопрос	Правильные варианты ответа	Вопрос	Правильные варианты ответа
1	А	11	А,В,Г
2	В	12	В
3	Г	13	А,Б,Г
4	Г	14	Г
5	Б	15	В
6	А,Б,В,Г	16	В
7	В	17	А
8	Б	18	Б
9	А,Б,В.Г	19	Б
10	Г	20	В

Критерии оценки: согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**
Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий – 10 баллов;
18-19 тестовых заданий – 9 баллов;
16-17 тестовых заданий – 8 баллов;
14-15 тестовых заданий – 7 баллов;
12-13 тестовых заданий – 6 баллов;
10-11 тестовых заданий – 5 баллов;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Управление конфликтами как аспект деятельности руководителя организации

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: источники конфликта, конфликт, конфликтная ситуация, конфликтная личность, межгрупповой конфликт, объективные причины конфликта, организационный конфликт, ранг стороны в конфликте, социальный конфликт, стиль управления, структура

конфликта, трудовой конфликт, участники конфликта (противостоящие стороны, оппоненты)

Критерии оценки: согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **10 баллов:**

- раскрытие более 10 терминов – 4 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема «Влияние условий труда на возникновение конфликтов».

1. Дайте определение понятий «Трудовые конфликты»
2. Назовите объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов.
3. Назовите условия и причины возникновения споров
4. Что относится к условиям экономического характера
5. Перечислите условия социального характера
6. Какова специфика Индивидуальных трудовых споров и порядок их разрешения в соответствии с законодательством РК
7. Определите причины и особенности инновационных конфликтов, поясните источники сопротивления инновациям

Критерии оценки: согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **10 баллов**:

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 балов;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;
- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Социальные конфликты в современной России
2. Социальный аспект экономического конфликта
3. Объективные и субъективные конфликты в организациях.
4. Конфликты в организации, причины их возникновения и способы разрешения
5. Конфликты в организации, способы решения конфликтных ситуаций
6. Методы решения конфликтов в организации и их влияние на эффективность труда
7. Гендерные различия поведения работников в конфликтных ситуациях
8. Современный социальный конфликт как угроза национальной безопасности.
9. Условия возникновения и характер протекания семейных конфликтов.
10. Требования к персоналу компании в части информационной безопасности.
11. Причины и особенности межличностных конфликтов в студенческой среде.

12. Управление конфликтами: исследование и оценка методов.
13. Особенности конфликтогенности женского трудового коллектива.
14. Эффективное управление конфликтами на предприятиях в рамках стратегического менеджмента
15. Теоретические основы диагностики и управления организационными конфликтами

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Основные причины возникновения конфликтов
2. Функциональные последствия конфликтов для организации
3. Классификация стрессоров и их последствий. Методы нейтрализации стрессов, Профессиональные стрессы в управленческой деятельности.
4. Поведение человека в трудной ситуации.

Критерии оценки: Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **15 баллов**:

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1,5 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1,5 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1,5 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2,5 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2,5 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;
- наличие заключения и четкость выводов – 1 балл;
- качество ответов на вопросы – 1,5 балла.

ПРИМЕР КЕЙСА

Тема: Технология урегулирования конфликтов

«НАДЕЖДА НА ПОВЫШЕНИЕ»

Роль А: (не оглашается участвующим в занятиях). Вы руководите продажами в фирме. В Вашем подчинении находится отдел продаж, в котором работает 4 человека, а руководит ими ... (исполняющий роль б). Все они ведут переговоры по телефону, повторно звонят клиентам и обрабатывают заказы от торговых агентов. Отдел работает очень эффективно, все заказы исполняются точно и в срок и в этом есть большая заслуга ...(сотрудника,

исполняющего роль б). Этот сотрудник очень скрупулезно относится ко всем мелочам и постоянно все проверяет и перепроверяет. Вы знаете, что этот сотрудник стремится к повышению. К сожалению, Вам кажется, что он уже достиг потолка своего карьерного роста, дальше двигаться ему некуда. Когда дело касается рутинной работы и нескольких подчиненных - ему нет равных, но в обстоятельствах, когда нужно будет что-то планировать, предугадывать стратегию фирмы, руководить большим числом людей, у него возникнут серьезные проблемы. Его подходы к сотрудникам устарели, он не стремится искать людей умных и творческих, а подбирает тех, кто ему лоялен, выполняет все его поручения и не стремится к карьерному росту (он боится конкуренции при повышении на должность). Он не способен видеть дальше системы правил, а такие понятия как изобретательность, гибкость и компромисс ему почти не знакомы. Он записался к Вам на прием и, наверное, собирается просить повышения. Вам надо постараться сделать так, чтобы он понял, что повышен он не будет скорее всего никогда, однако сделать это надо так, чтобы качество его работы не снизилось. Дело в том, что его отдел работает хорошо и это дает ему право надеяться на повышение. Вы придумали, что в ближайшее время будет внедряться компьютеризированная система продаж, и предложите еиу ее освоить. Такие качества как скрупулезность и аккуратность в выполнении любого дела помогут ему освоить эту новую систему. Сейчас он придет к Вам на беседу.

Роль Б : (оглашается участвующим в занятиях). Вы - заведующий отделом продаж и уже давно выполняете эту должность. В Вашем отделе работают 4 человека, которые обрабатывают заказы, поступающие от торговых агентов. Сотрудники делают повторные звонки по телефону, передают информацию о потенциальных клиентах, информируют начальство об уровне продаж. Вы очень довольны тем, как идут дела. Сотрудники стали, наконец, работать в соответствии с Вашими требованиями. Работа идет гладко благодаря введенной Вами системе проверок и перепроверок, ревизий. Сначала возникали трудности, но теперь Вам удалось найти сотрудников, способных соответствовать Вашим требованиям. Дела пошли замечательно. Вы быстро распознаете ошибки и поддерживаете жесткую дисциплину в отделе. Когда Вы только начинали работать, у Вас был коллектив, состоящий, как Вы думали, из умных людей. Но оказалось, они не в состоянии понять, зачем нужна система проверок и предварительных перепроверок всех мелочей. Они также не очень уважали Ваши методы работы. Сейчас они здесь не работают и на Ваших нынешних сотрудников можно больше полагаться. Они оказывают должное уважение Вам и Вашим методам работы. Хотя заметно, что они просто отрабатывают свое время на работе и не испытывают особой привязанности ни к отделу, ни к компании. Но что еще можно ожидать от людей в наше время! Вся работа выполняется по определенным правилам, а сотрудники находятся здесь для того, чтобы выполнять определенные функции и об этом нельзя забывать. Система, внедренная Вами, дает хорошие результаты, и именно так и надо организовывать работу в отделе. Теперь, когда отдел так хорошо работает, Вы ждете, что начальство по достоинству оценит Вашу работу и предоставит Вам повышение. Есть и другие места в компании, где требуются ваши умения и опыт. С этой целью Вы сейчас и идете к начальнику.

Обсуждение кейса "Надежда на повышение". - насколько удалось руководителю помочь сотруднику реально оценить ситуацию и свои возможности? - было ли указано, что кадровая политика сотрудника привела к снижению заинтересованности работников в компании и работе в ней? - поощрял ли начальник адекватную самооценку сотрудника?

- насколько хорошо руководитель ставил и слушал вопросы? - получил ли сотрудник полную картину ситуации и своих перспектив? - было ли сохранено чувство достоинства сотрудника, который не получит повышение? - были ли согласованы планы на будущее? - сохранится ли после этой беседы мотивация сотрудника на столь же высоком уровне? - какой еще могла бы быть тактика руководителя?

Критерии оценки: согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **5 баллов**:

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 4 балла;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 2-3 баллов;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 - 1 баллов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Психологические механизмы и технология переговорного процесса
2. Типы партнеров на переговорах
3. Соционическая типология в деловом общении
4. Психологическое воздействие: защита и нападение
5. Технологии социального партнерства в разрешении конфликтов
6. Руководитель как субъект конфликта
7. Руководитель – посредник в конфликте
8. Особенности психологического воздействия на подчиненных
9. Классификация стрессоров и их последствий
10. Методы нейтрализации стрессов
11. Профессиональные стрессы в управленческой деятельности

Критерии оценки: согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;
- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;
- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Обучающийся знает: природу деструктивного социального конфликта, причины деструктивных социальных конфликтов и пути их преодоления; закономерности конфликтного и неконфликтного поведения; возможности управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих.

1. Понятие конфликта.
2. Сущность конфликтогенов, их типы. Понятие эскалации конфликтогенов.
3. Конструктивные и деструктивные конфликты.
4. Реалистические и нереалистические конфликты (по Л. Коузеру).
5. Основные типы конфликтов.
6. Основные причины возникновения конфликтов.
7. Формулы конфликта.
8. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.
9. Структурные методы управления конфликтами.
10. Стратегии и тактики поведения в конфликте. «Сетка» Томаса–Килменна .
11. Особенности и различия стилей поведения в конфликте.

ПК-2 владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Обучающийся знает: виды организационных преобразований и методы диагностики кризисных ситуаций в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов**.**

1. Понятие агрессивности. Способы снятия напряжения.
2. Основные правила бесконфликтного общения.
3. Принципы разрешения конфликтов.
4. Типы конфликтных личностей.
5. Понятие стресса как комплексной физиологической реакции организма.
6. Теория Г. Селье. Основные фазы стресса.
7. Стрессоры, их роль в возникновении и развитии стресса.
8. Состояние человеческого организма и изменения, происходящие в нем при воздействии стрессфакторов.
9. Психические и психосоматические заболевания, обусловленные воздействием стрессовой ситуации.
10. Особенности активной и тормозной реакции на стресс.
11. Рекомендации по управлению конфликтами.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Обучающийся умеет: анализировать и планировать социальные явления в контексте социальной безопасности, предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов; прогнозировать развитие конфликтной ситуации; предупреждать появление нежелательных социальных конфликтов; выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации.

Задание 1. Руководитель направляет подчиненного к главному бухгалтеру по служебному делу. А у главного бухгалтера принцип: она общается только с руководителями, рядовые сотрудники в ее кабинет не вхожи. Поэтому она довольно грубо выставляет его за дверь, отругав при этом как мальчишку. Узнав о безуспешном походе, руководитель забрал у подчиненного документы, не проронив ни слова. Настроение у последнего — очень плохое: и поручение не выполнил, и унижение испытал. Что следует предпринять руководителю в этой ситуации?

Задание 2. Наталья устроилась на работу в новый отдел офиса. Работает здесь два месяца. Начинать работу приходилось с нуля. Через два месяца руководство компании решило расширить этот отдел и приняло на работу нового сотрудника без опыта работы. Этот сотрудник занял должность начальника отдела. Возник конфликт между Натальей и ее новым начальником. Наталья рассчитывала, что руководство компании оценит ее работу за два месяца и предложит ей возглавить этот отдел. Что следует предпринять руководству компании?

Обучающийся владеет: навыками социальной и этической ответственности за принятые решения при предупреждении и разрешении социальных деструктивных конфликтов

Задание 1. В бухгалтерии в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Как следует поступить женщинам в данной ситуации?

Задание 2. В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше — средний возраст персонала — 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно — они полагают, что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение. Как можно выйти из подобной ситуации?

ПК-2 владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Обучающийся умеет: **планировать и организовывать антикризисные мероприятия в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов.**

Задание 1. В компании, занимающейся производством косметических средств, возникла необходимость срочно отправить кого-то из менеджеров отдела в командировку в другой город на 5 дней. Директивным решением руководитель выбрал Павла, о чем ему было сообщено за 2 дня до предстоящей поездки. Узнав об этом, менеджер пошел к начальству и отказался от командировки в связи с тем, что у его жены юбилей, празднование которого выпадает как раз на время поездки. На это руководитель ответил, что не считает названную причину существенной для отказа от важной командировки, и если Павел не поедет, то может искать себе другую работу, так как сотрудники, которые подводят компанию, начальству не нужны. Предложите варианты разрешения конфликта.

Задание 2. На аттестации заместитель начальника цеха выступил с рядом замечаний в адрес одной из аттестуемых, указав на серьезные просчеты в ее работе. Замечания были весьма веские и обоснованные. В ответ работница расплакалась и заявила, что заместитель начальника, являясь ее соседом по подъезду, сводит с ней личные счеты: ее собака якобы не дает ему спать по ночам. Что следует предпринять заместителю начальника цеха в данной ситуации?

Обучающийся владеет: **процедурами и методами управления процессами предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов**

Задание 1. В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются. Что следует предпринять его коллегам?

Задание 2. В коллективе работают менеджер и его ассистент. Первый регулярно нагружает своего помощника работой, а сам большую часть рабочего времени сидит в социальных сетях, разговаривает с коллегами и подолгу обедает. Однако итоговый результат совместной работы он преподносит как свою личную заслугу, за что регулярно получает от начальства благодарности и премии, в то время как ассистент остается в тени. Как помощнику выйти из этой ситуации?

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт экономики и управления Кафедра управления человеческими ресурсами	38.04.04 Государственное и муниципальное управление (код и наименование направления подготовки) Государственное и муниципальное управление (профиль (программа)) Предупреждение и разрешение деструктивных социальных конфликтов (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Понятие о потребностях человека в контексте обоснования необходимости развития социальной сферы.

2. Раскройте направления социальной политики, реализуемые в социальной сфере российского общества.

3 Используя статистические показатели развития Самарской области проанализируйте структуру рынка труда в регионе, охарактеризуйте ее по различным признакам, оцените уровень безработицы.

Составитель _____ Слатов Д.Г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н., доц. Соловова Н.В.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОК-2 владение готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					
знать: природу деструктивного социального конфликта; причины деструктивных социальных конфликтов и пути их преодоления; закономерности конфликтного и неконфликтного поведения; возможности управления нестандартно	отсутствие знания специализированных теоретических и практических сведений, служащих основой для обработки деловой информации, анализа деятельности и управления персоналом	фрагментарные знания специализированных теоретических и практических сведений, служащих основой для обработки деловой информации, анализа деятельности и управления персоналом	общие, но не структурированные знания специализированных теоретических и практических сведений, служащих основой для обработки деловой информации, анализа деятельности и управления персоналом	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специализированных теоретических и практических сведений, служащих основой для обработки деловой информации, анализа деятельности и управления персоналом	сформированные систематические знания специализированных теоретических и практических сведений, служащих основой для обработки деловой информации, анализа деятельности и управления персоналом

й ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих					
уметь: анализировать и планировать социальные явления в контексте социальной безопасности, предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов; прогнозировать развитие конфликтной ситуации; предупреждать появление нежелательных социальных конфликтов; выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации	отсутствие умений анализировать, разрабатывать концептуальные правила эффективного использования программных продуктов и корпоративных информационных систем в процессе управления персоналом	частично освоенное умение анализировать, разрабатывать концептуальные правила эффективного использования программных продуктов и корпоративных информационных систем в процессе управления персоналом	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, разрабатывать концептуальные правила эффективного использования программных продуктов и корпоративных информационных систем в процессе управления персоналом	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, разрабатывать концептуальные правила эффективного использования программных продуктов и корпоративных информационных систем в процессе управления персоналом	сформированное умение анализировать, разрабатывать концептуальные правила эффективного использования программных продуктов и корпоративных информационных систем в процессе управления персоналом
владеть: навыками социальной и этической ответственности за принятые решения при предупреждении и разрешении социальных деструктивных конфликтов	отсутствие навыков формирования безопасных корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации	фрагментарные навыки формирования безопасных корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации	в целом успешные, но не систематические навыки формирования безопасных корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки формирования безопасных корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации	успешное и систематическое применение навыков формирования безопасных корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации

ПК-2 владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях					
знать: виды организационных преобразований и методы диагностики кризисных ситуаций в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов	отсутствие знания видов организационных преобразований и методов диагностики кризисных ситуаций в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов	фрагментарные знания видов организационных преобразований и методов диагностики кризисных ситуаций в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов	общие, но не структурированные знания видов организационных преобразований и методов диагностики кризисных ситуаций в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов организационных преобразований и методов диагностики кризисных ситуаций в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов	сформированные систематические знания видов организационных преобразований и методов диагностики кризисных ситуаций в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов
уметь: планировать и организовывать антикризисные мероприятия в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов.	отсутствие умений планировать и организовывать антикризисные мероприятия в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов.	частично освоенное умение планировать и организовывать антикризисные мероприятия в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов.	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать и организовывать антикризисные мероприятия в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении планировать и организовывать антикризисные мероприятия в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов.	планировать и организовывать антикризисные мероприятия в процессе предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов.
владеть: процедурами и методами управления процессами предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов	отсутствие навыков применения процедур и методов управления процессами предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов	фрагментарные навыки применения процедур и методов управления процессами предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов	в целом успешные, но не систематические навыки применения процедур и методов управления процессами предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в навыках применения процедур и методов управления процессами предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов	успешное и систематическое применение навыков управления процессами предупреждения и разрешения деструктивных социальных конфликтов

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации
В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа** во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов (2 балла за одно занятие)
2.	Тестирование	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 40 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 15 баллов
	Анализ кейса	до 5 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Предупреждение и разрешение деструктивных социальных конфликтов» в течение 4 семестра:

- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия, практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 9 от «21 » мая 2020 г

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКИМИ ПРОЕКТАМИ»

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Направлению подготовки (специальность)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.05.02
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Вид контроля	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	**Знать:** понятие «проектный менеджмент» в городах; понятие «жизненный цикл проекта» в городах; фазы жизненного цикла проекта в городах; цель проекта и цель проектно-ориентированной организации; понятие и сущность организационной структуры управления проектами в городах; **Уметь**: идентифицировать и анализировать риски проекта в городах; Применять на практике положения законов и нормативных актов Российской Федерации в сфере осуществления проектов в городах **Владеть:** навыками работы в команде; самоорганизации рабочего времени, рационального распределения ресурсов в ходе управления проектами в городах; методами определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей)	**Тема 1.** Менеджмент проектов в городах. **Тема 2.** Стратегическое управление проектами в городах: концептуальные основы. **Тема 3.** Организация управления проектами в городах. **Тема 4.** Управление программами и портфелем проектов в городах. **Тема 5.** Управление содержанием проектов в городах. **Тема 6.** Управление проектами в городах по временным параметрам. **Тема 7.** Управление коммуникациями проектов в городах. **Тема 8.** Управление качеством проектов в городах. **Тема 9.** Управление рисками проектов в городах.	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, обзор научных статей, участие в конференции, коллоквиум, вопросы к зачету, кейс, контрольная работа
ПК-3	способностью планировать и	**Знать**: понятие критического пути; функции проектного	**Тема 10.**	Практические занятия, самостоятельная	Тестирование, собеседование, обзор научных

	организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями и	менеджмента; подсистемы проекта; задачи управления проектами в городах; понятие и сущность проектной команды; понятие и сущность проектных рисков. **Уметь:** выделять факторы, влияющие на управление проектной деятельностью в городах; использовать методы решения типовых организационно-управленческих задач при реализации проектов в городах. **Владеть:** навыками практического пользования программных продуктов в процессе управления проектами в городах; навыками разработки пакета документации, необходимой при управлении проектами в городах.	Управление закупками проектов в городах. **Тема 11.** Управление стоимость проектов в городах. **Тема 12.** Управление человеческими ресурсами проектов в городах. **Тема 13.** Управление конфликтами в проектах в городах. **Тема 14.** Управление знаниями проектов в городах.	работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	статей, участие в конференции, коллоквиум, вопросы к зачету, кейс, контрольная работа

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Цель проекта – это:

1) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

2) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых необходимо добиться в процессе выполнения проекта.

3) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.

2. Реализация проекта – это:

1) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период

2) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

3) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?
1) Объединение людей и оборудования происходит через проекты
2) Командная работа и чувство сопричастности
3) Сокращение линий коммуникации
5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
1) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
2) Составление перечня недоработок и отклонений
3) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
Тест - 6. Метод освоенного объема дает возможность:
1) Освоить минимальный бюджет проекта
2) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
3) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта
7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?
1) 9-15 %
2) 15-30 %
3) до 45 %
8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?
1) Экономические и социальные
2) Экономические и организационные
3) Экономические и правовые
9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:
1) Большой бюджет
2) Высокая степень неопределенности и рисков
3) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
10. Что такое веха?
1) Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
2) Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
3) Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта
11. Участники проекта – это:
1) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
2) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
3) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
12. Тест. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
1) Объявляется окончание выполнения проекта
2) Санкционируется начало проекта
3) Утверждается укрупненный проектный план
13. Что такое предметная область проекта?
1) Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
2) Направления и принципы реализации проекта
3) Причины, по которым был создан проект
14. Для чего предназначен метод критического пути?
1) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
2) Для определения возможных рисков
3) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
15. Структурная декомпозиция проекта – это:
1) Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
2) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
3) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

16. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?
1) Инфляцию и политическую ситуацию в стране
2) Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
3) Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
1) Стадия проекта
2) Жизненный цикл проекта
3) Результат проекта
18. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:
1) Материальные, трудовые, затратные
2) Материальные, трудовые, временные
3) Трудовые, финансовые, временные
19. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является … матричной структурой.
1) Единичной
2) Ординарной
3) Слабой
20. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?
1) Стимулирующая
2) Проектная
3) Маркетинговая
21. Два инструмента, содействующие менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и….
1) Укрупненный график
2) Матрица ответственности
3) Должностная инструкция
22. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.
1) 10 на 90
2) 50 на 50
3) 0 к 100
23. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и … средств.
1) Привлекаемых
2) Государственных
3) Спонсорских
24. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это … проекта.
1) Этапы
2) Стадии
3) Фазы
25. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?
1) Консолидация
2) Консорциум
3) Интеграция
26. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и …
1) Контрольных исправлений
2) Опытной эксплуатации
3) Модернизации

27. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?
1) Притоки
2) Активы
3) Вклады
Тест - 28. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?
1) Материнская
2) Адхократическая
3) Всеобщее управление проектами
29. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
1) Простым
2) Краткосрочным
3) Долгосрочным
30. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется … независимостью.
1) Территориальной
2) Финансовой
3) Административной

Ответы:

1	2
2	3
3	3
4	1
5	3
6	2
7	1
8	3
9	2
10	1
11	3
12	2
13	1
14	3
15	1
16	3
17	2
18	1
19	3
20	3
21	2
22	2
23	1
24	3
25	2
26	2
27	1
28	3
29	2

30	1

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **17 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 15-17 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 12-14 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 8-11балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 7 баллов и менее;
Представленные правильные ответы на:
30 тестовых заданий – 17 баллов;
25 тестовых заданий – 15 баллов;
23 тестовых заданий – 13 баллов;
20 тестовых заданий – 11 баллов;
18 тестовых заданий – 9 баллов;
16 тестовых заданий – 8 баллов;
14 тестовых заданий – 7 балла;
12 тестовых заданий – 5 балла;
10 тестовых заданий – 3 балла;
9 тестовых заданий – 2 балла;
Менее 9 тестовых заданий – 1 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Управление проектами в городах.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
Городской проект		
Участники проектов в городах		
Виды финансирования управления проектами в городах		
Реализация управления проектами в городах		
Заказчик проектов в городах		
Исполнители управления проектов в городах		

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 8 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 6-8 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
- раскрытие более 10 терминов – 4 балла;

- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 1 балл;
- наличие в работе собственных идей и определений – 1 балл.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема «Организация управления проектами в городах»

1. Классификация проектных структур по отношению к структуре организации.
2. Функциональная организационная структура: преимущества и недостатки, области применения.
3. Проектные организационные структуры: преимущества и недостатки, области применения.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **14 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 12-14 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 9-11 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5-8 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 4 балла и менее;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 12-14 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 9-11 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 5-8 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 4 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Какие направления модификации компаний и структур управления компаний будущего можно выделить на сегодняшний день?
2. Какого содержание понятия «горизонтальная корпорация»?
3. Чем характеризуются эдхократические компании?
4. Каковы предпосылки возникновения сетевых организаций?
5. Как следует понимать термин «виртуальные» в понятии «виртуальные команды»?
6. Какие компании принято называть проектно-ориентированными?
7. В чем сущность проектно-ориентированного менеджмента?
8. Какие организационные формы реализации управления проектом можно выделить?
9. В рамках каких организационных структур осуществляется процесс управления проектом?
10. Какие ключевые элементы организации выделяет Х. Минцберг в своей модели?

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Понятийный минимум по управлению проектами в городах.
2. Функции и полномочия участников управления проектами в городах.
3. Порядок осуществления контроля за управлением проектами в городах.
4. Взаимоотношения между заказчиком и исполнителем в ходе управления проектами в городах.
5. Финансовые ресурсы, используемые при управлении проектами в городах.
6. Предписание об устранении нарушения законодательства Российской Федерации или иных нормативных правовых актов при проектировании и управлении проектами в городах .
7. Виды проектов в городах.
8. Структура функционирования управления проектов в городах.
9. Общественный контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в управлении проектов в городах.
10. Реестр проектов города.

Согласно балльно-рейтинговой системы по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР КЕЙСА

Кейс 1 «Оценка рисков проекта по созданию гольф-клуба в крупном городе»

Краткая характеристика проекта. Проект предполагает создание на территории крупного города гольф-клуба, предоставляющего своим клиентам возможность игры в гольф, парковую зону, бильярдную, дорожки для велосипедов (в том числе аренду велосипедов), ресторан, бар, гостиницу, фитнес-центр, магазины по продаже необходимого инвентаря, конференц-площади (табл. 1). Совокупная стоимость проекта составляет 15 млн долларов. Срок окупаемости проекта 9 лет.

Таблица 1

Характеристика проекта

Преимущества по сравнению с конкурентами	Недостатки	Меры по преодолению недостатков
Комплексное предложение услуг. Удобство парковки автомобиля, близость к автотранспортной магистрали. Расположение в черте города. Четкое определение сегмента рынка, на который ориентированы услуги	Сезонный вид	Уклон на фитнес- центр, бары и ресторан в периоды межсезонья

В качестве места для расположения клуба рассматривается левый берег реки за стадионом, построенном к ЧМ-2018. Так как требуется аренда большого участка земли, более 100 га, то необходима поддержка администрации города.

Оценка конкурентов (табл. 2).

Анализ рисков. Гольф-поле является в некотором роде уникальным проектом, успешность которого во многом зависит от наличия спроса на предлагаемые им достаточно специфические услуги.

Таблица 2

Оценка конкурентов

Фактор	Клуб		«Гольф Сити»		Гольф 8с Кантри клуб «Река»	
Месторасположение	Левый берег реки	4	ул. М. Горького, 151	5	Ул. М.Ю. Лермонотова	3
Время работы	8.00-21.00	5	10.00-21.00	4,5	10.00-20.00	4
Гостиница	+	5	-	0	-	0
Бар	+	5	-	0	-	0
Ресторан	+	5	-	0	+	5
Фитнес-центр	+	5	-	0	-	0
Стоимость грин-фи	2000	3,5	400	5	2250	3

Количество лунок	18	5	Тренировочное поле	0	9	4
Сезонность	8-10 месяцев	4	12 месяцев	5	8-10 месяцев	4
Тип	Гольф-поле	5	Симулятор	2	Гольф-поле	

Дайте оценку рискам при управлении данного проекта.
Проанализируйте рентабельность данного проекта.
Опишите сложности, которые могут возникнуть при управлении данного проекта в городе.

Источник: Кувшинов А. П., Лукашов А. В. Сценарный анализ макроэкономических рисков инфраструктурных проектов с применением метода Монте-Карло. Проект посозданию инженерно-транспортной и социальной инфраструктуры. URL: http://gaap.ru/articles/77576/. 228

Согласно балльно-рейтинговой системы по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8-10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;
- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;
- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системы по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

ПК-2 владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуация

Обучающийся знает виды организационных преобразований и методы диагностики кризисных ситуаций в рамках городских проектов

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Классификация проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Участники проектов.
5. Окружающая среда проекта.
6. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.
7. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.
8. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.
9. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
10. Технико-экономическое обоснование проекта.
11. Бизнес-план проекта.
12. Создание коммуникационной системы проекта.
13. Принципы построения организационных структур управления проектами. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
14. Современные средства организационного моделирования проектов.
15. Источники финансирования. Организационные формы финансирования. Организация проектного финансирования.
16. Маркетинговые исследования при разработке проекта. Маркетинговая стратегия проекта. Концепция маркетинга проекта.

ПК-3 способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

Обучающийся знает специфику распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в рамках управления городскими проектами

17. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
18. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации.
19. Функции менеджера проекта.
20. Автоматизация проектных работ. Анализ программного обеспечения для управления проектами.
21. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации. Порядок проведения экспертизы.
22. Государственная и общественная экологическая экспертиза проектов.
23. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.
24. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

ПК-2 владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Обучающийся умеет планировать и организовывать антикризисные мероприятия в системе управления городскими проектами

Задание 1. Сколько времени потребуется для выполнения следующего проекта? Сколько работ на критическом пути? Чему равно наиболее раннее время начала работы С?

Проект пуско-наладки компьютерной системы состоит из восьми работ. Непосредственно предшествующие работы и продолжительность выполнения работ показаны в таблице.

Работа	Непосредственно предшествующая работа	Время выполнения, дней
A	-	3
B	-	6
C	*A*	2
D	*B, C*	5
E	*D*	4
F	*E*	3
G	*B, C*	9
H	*F,G*	3

Задание 2. Постройте сетевой график. Определите критический путь (данные использовать из таблицы из Задание1).

Обучающийся владеет процедурами и методами управления городскими проектами в условиях преобразований, включая кризисные ситуации

Задание 1 Перечислите 3-4 задачи, решаемые в компании по разработке программного обеспечения, для решения которых не имеет смысла использовать проектную организацию работ.

Задание 2. В проекте бухгалтерского учета завода по производству электрооборудования возникли серьезные проблемы. На стадии кодирования выяснилось, что подобранные Вами исполнители не в состоянии завершить работу в запланированный формулировать новые требования, которые не были учтены в исходном проекте архитектуры системы. Каждое из этих требований не меняет существенным образом архитектуру, но их совокупность существенно «утяжеляет» проект. • Обсудите, какие меры имеет смысл предпринимать в этом случае.

ПК-3 способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

Обучающийся умеет разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти в рамках управления городскими проектами

Задание 1. Постройте сетевой график проекта. Определите критический путь. Сколько работ на критическом пути? На сколько можно отложить начало выполнения работы /, чтобы это не повлияло на срок выполнения проекта?

Этапы покупки нового автомобиля представлены в таблице.

Работа	Содержание работы	Предшествующая работа	Длительность, дней
A	Принятие окончательного решения о покупке автомобиля	—	3
B	Поиск потенциального покупателя имеющегося автомобиля	*A*	14
C	Составление списка желаемых моделей машин	*A*	1
D	Исследование желаемых моделей	*C*	3
E	Консультации у автомехаников	*C*	1
F	Сбор рекламных материалов продавцов автомобилей	*C*	2
G	Обобщение полученной информации	*D,E,F*	1
H	Выбор трех наиболее подходящих моделей	*G*	1
I	Знакомство «в натуре» с выбранными моделями	*H*	3
J	Сбор финансовой информации	*H*	2
K	Выбор одного автомобиля	*u*	2
L	Выбор продавца автомобиля	*K*	2
M	Выбор автомобиля желаемого цвета	*L*	4
N	Повторная дорожная проверка выбранной модели	*L*	1
O	Покупка нового автомобиля	*B, M, N*	3

Задание 2. Разработайте логико-информационную схему проекта.

Компания приобрела в собственность трехэтажное здание общей площадью 500 кв. м. Планируется отремонтировать имеющиеся помещения и сдавать их в аренду. В разработке и реализации проекта по проведению капитального ремонта помещения принимают участие следующие ключевые заинтересованные стороны: заказчик, менеджер проекта, генпроектировщик (конструктор), главный архитектор проекта, сметно-договорной отдел, главный инженер проекта, юрист, менеджер по привлечению арендаторов.

Обучающийся владеет навыками организации и планирования работы органа публичной власти для обеспечения управления городскими проектами

Задание 1. Определите чистый бенефит и кумулятивный бененефит программы проектов, используя данные таблицы.

Показатели, млн руб.	Месяцы								
		2	3	4	5	6	7	8	9
Бенефит	-	-	-	-	2	6	8	9	10
Затраты	7	8	9	5	4	3	2	3	5
Чистый бенефит									
Кумулятивный бененефит									

Задание 2. Рассчитайте показатели по методу освоенного объема, сделайте выводы о соблюдении сроков и бюджета проекта**.**

В рамках проекта Х ОАО «Ветерок» планировало произвести 150 двигателей стоимостью 2000 млн руб. В результате было произведено 134 двигателя стоимостью 1865 млн руб.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-2 владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях					
Знать виды организационных преобразований и методы диагностики кризисных ситуаций в рамках городских проектов	Отсутствие знаний видов организационных преобразований и методы диагностики кризисных ситуаций в рамках городских проектов	Фрагментарные знания видов организационных преобразований и методов диагностики кризисных ситуаций в рамках городских проектов	Общие, но не структурированные знания видов организационных преобразований и методов диагностики кризисных ситуаций в рамках городских проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов организационных преобразований и методов диагностики кризисных ситуаций в рамках городских проектов	Сформированные систематические знания видов организационных преобразований и методов диагностики кризисных ситуаций в рамках городских проектов
Уметь планировать и организовыват	Не умеет планиро-	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированные умения планировать и

ь антикризисные мероприятия в системе управления городскими проектами	вать и организовы-вать антикризисные мероприятия в системе управления городскими проектами	планировать и организовыват ь антикризисные мероприятия в системе муниципальног о управления	осуществляемое умение планировать и организовывать антикризисные мероприятия в системе муниципального управления	в умении планировать и организовывать антикризисные мероприятия в системе муниципального управления	организовывать антикризисные мероприятия в системе муниципального управления
Владеть процедурами и методами управления городскими проектами в условиях преобразовани й, включая кризисные ситуации	Не владеет процедурами и методами управления городскими проектами в условиях преобразовани й, включая кризисные ситуации	Фрагментарное применение процедур и методов управления органами государственно го и муниципальног о управления в условиях преобразовани й, включая кризисные ситуации	В целом успешное, но не систематическое применение процедур и методов управления органами государственного и муниципального управления в условиях преобразований, включая кризисные ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения процедур и методов управления органами государственного и муниципального управления в условиях преобразований, включая кризисные ситуации	Успешное и систематическое применение процедур и методов управления органами государственног о и муниципального управления в условиях преобразований, включая кризисные ситуации
ПК-3 способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями					
Знает специфику распределения функций, полномочий и ответственност и между исполнителям и в рамках управления городскими проектами	Не знает специфику распределения функций, полномочий и ответственност и между исполнителями в рамках управления городскими проектами	Затрудняется в описании специфики распределения функций, полномочий и ответственност и между исполнителями в рамках управления городскими проектами	Знает отдельные элементы специфики распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в рамках управления городскими проектами	Знает специфику распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в рамках управления городскими проектами	Высокий уровень знаний специфики распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в рамках управления городскими проектами
Умеет разрабатывать организационн ую структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти в рамках управления	Не умеет разрабатывать организационн ую структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти в рамках управления	Умеет разрабатывать отдельные элементы организационн ой структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти в рамках	В основном умеет разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти в рамках управления городскими проектами	Умеет разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти в рамках управления городскими проектами	Умеет разрабатывать на высоком уровне организационну ю структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти в рамках управления

городскими проектами	городскими проектами	управления городскими проектами			городскими проектами
Владеет навыками организации и планирования работы органа публичной власти для обеспечения управления городскими проектами	Не владеет навыками организации и планирования работы органа публичной власти для обеспечения управления городскими проектами	Владеет отдельными навыками организации и планирования работы органа публичной власти для обеспечения управления городскими проектами	Владеет некоторыми навыками организации и планирования работы органа публичной власти для обеспечения управления городскими проектами	В целом владеет навыками организации и планирования работы органа публичной власти для обеспечения управления городскими проектами	В полном объеме владеет навыками организации и планирования работы органа публичной власти для обеспечения управления городскими проектами

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформи рованы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 балл ов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформирова ны. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрывае мой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельны х видов

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 11 баллов (1 балл за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 17 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 44 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов

	Составление глоссария	до 14 баллов
	Коллоквиум	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Анализ кейса	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины ««Системы и технологии управления городскими проектами» в течение 5 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 9 от «21» мая 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.08.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Государственное и муниципальное управление
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	Знать: современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации. Уметь: осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах международной конкуренции Владеть: основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения Тема 2. Внешнеэкономическая деятельность как объект государственного регулирования Тема 3. Понятие, принципы и цели внешнеэкономической политики. Тема 4. Направления и формы внешнеэкономической политики. Тема 5. Теории внешнеэкономической политики Тема 6. Внешнеэкономическая политика государств-членов Евразийского экономического союза Тема 7. Инвестиционная политика Тема 8. Регулирование международной торговли и роль ВТО Тема 9. Внешнеторговая политика ЕС Тема 10. Региональные и страновые приоритеты во внешнеэкономической сфере России	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Тест, устный опрос, групповая научная дискуссия, глоссарий, написание рефератов, проектная работа, кейс, конференция, вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример теста по теме

1. Внешнеэкономическая политика - это:

а) деятельность наднациональных организаций в области развития и регулирования экономических отношений между странами, входящими в их состав;

б) деятельность общественных организаций в области развития и регулирования экономических отношений с органами государственной власти разных стран;

в) деятельность государства в области развития и регулирования экономических отношений с другими странами.

2. К воспроизводимым природным ресурсам относятся:

а) воздух;

б) вода;

в) уголь;

г) газ;

д) солнечная энергия;

е) нефть;

ж) лес.

3. Соотнесите экономические ресурсы с их основными группами:

А. Невозобновляемые ресурсы	1. Древесина, запасы рыб ценных пород, меха ценных видов животных.
Б. Слабовозобновляемые ресурсы	2.Продукция сельского хозяйства, промышленные товары, материальные услуги.
В. Возобновляемые ресурсы	3.Руды цветных и черных металлов, минеральное сырье, газ, уголь.

4. Объективной основой формирования мировой экономики является:

а) экономическая политика отдельных государств;

б) международное разделение труда;

в) развитие международных организаций;

г) деятельность транснациональных корпораций.

5. МРТ представляет собой расчленение и в то же время объединение единого международного воспроизводственного процесса между странами, выраженное в двух формах:

а) интернационализация;

б) международная специализация;

в) международная кооперация труда;

г) интеграция.

6. Фактор углубления МРТ, характеризующий конкурентное преимущество национальной экономики в современных условиях:

а) природно-климатические условия;

б) запасы природных ресурсов;

в) численность населения;

г) интеллектуальный капитал.

7. Сущность МРТ проявляется в:

а) расчленении процесса производства;

б) объединении процесса производства;

в) диверсификации источников сырья и рабочей силы.

8. К современным тенденциям развития мирового хозяйства относятся все, кроме следующих:

а) рост материальной заинтересованности в постоянном экономическом сотрудничестве между странами;

б) рост мирового производства в рыночных условиях;

в) стремление стран к сокращению экономических контактов с другими странами;

г) революционное развитие информационных технологий, средств связи;

д) становление многополярного мира;

е) развитие интеграционных объединений на микро- и макроуровне;

ж) обострение глобальных проблем;

з) усиление международной конкуренции.

9. Доминирующей тенденцией в развитии современного мирового хозяйства является:

а) локализация;

б) развитие мирового рынка;

в) глобализация.

10. Субъектами современного международного разделения труда являются:

а) страны, обладающие монополией на результаты научно-технического прогресса;

б) предприятия-гиганты, производящие материало- и энергоемкую продукцию;

в) финансовые группы;

г) транснациональные банки.

11. Число наиболее экономически мощных развитых стран с рыночной экономикой:

а) 10;

б) 7;

в) 15;

г) 8;

д) 30;

е) 21.

12. Наиболее характерная тенденция распределения экономически активного населения (ЭАН) в промышленно развитых странах:

а) рост ЭАН в сельском хозяйстве;

б) уменьшение и стабилизация ЭАН в сельском хозяйстве;

в) рост занятых в промышленности и строительстве;

г) рост занятых в сфере услуг.

13. Необходимыми условиями полной открытости экономики являются (выбрать несколько вариантов ответа):

а) ликвидация национальных границ;

б) участие страны и ее субъектов в мировом интеграционном процессе;

в) полная отмена таможенных пошлин и ограничений;

г) прозрачность экономики;

д) экономическая свобода внутри страны.

14. Открытость национальной экономики на современном этапе можно измерить показателями участия страны в:

а) международной торговле;

б) мировом интеграционном процессе;

в) международном движении капитала;

г) международном миграционном процессе;

д) все ответы верны.

15. Повышению открытости национальной экономики могут способствовать следующие меры (выбрать несколько вариантов ответа):

а) защита внутреннего рынка;

б) присоединение к международным торгово-экономическим союзам, членство в ВТО;

в) снятие ограничений на осуществление валютных операций, связанных с движением капитала;

г) усложнение таможенного администрирования;

д) переход на международные стандарты качества и сертификации.

16. Вхождение стран с трансформирующейся экономикой во всемирное хозяйство противоречиво вследствие:

а) расширения торговых отношений;

б) обострения проблем национальной и экономической безопасности;

в) роста потока иностранных инвестиций;

г) углубления международного кооперирования.

17. Критериями отнесения страны к той или иной группе по уровню социально-экономического развития являются (выбрать несколько вариантов ответа):

а) тип ее экономики;

б) уровень и качество жизни населения;

в) развитие военно-промышленного комплекса;

г) объем ВВП;

д) величина ВВП на душу населения.

18. Показатель экспортной квоты определяет:

а) уровень кооперации производства;

б) степень открытости экономики;

в) характер внешнеэкономических связей;

г) уровень отраслевой международной специализации;

д) уровень научно-технического развития страны.

19. Страна, входящая в число современных новых индустриальных стран – это:

а) Китай;

б) Нигерия;

в) Уругвай;

г) Таиланд;

д) Россия;

е) Вьетнам.

20. Ступень интеграции, на которой вводятся общие правила не только для взаимной торговли товарами и услугами, но и для международного движения факторов производства:

а) зона свободной торговли;

б) таможенный союз;

в) общий рынок;

г) экономический союз.

Ключ к тесту:

1 В, 6 Г, 11 Б, 16 Б, 2 А, Б, Д, Ж, 7 А, 12 Г, 17 Б, Д, 3 А–3, Б–1,В–2; 8 В, 13 Б, Г, Д, 18 Г, 4 Б, 9 В, 14 Д, 19 Г, 5 Б, В, 10 А, 15 Б, В, Д, 20 В.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 20 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 17-20 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 13 -16 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 10-12 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 20 баллов;

19 тестовых заданий – 19 баллов;

18 тестовых заданий – 18 баллов;

17 тестовых заданий – 17 баллов;

16 тестовых заданий – 16 баллов;

15 тестовых заданий – 15 баллов;

14 тестовых заданий – 14 баллов;

13 тестовых заданий – 13 баллов;

12 тестовых заданий – 12 баллов;

11 тестовых заданий – 11 баллов;

10 тестовых заданий – 10 баллов;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

Пример вопросов устного опроса.

Тема «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Какова цель развития человечества: развитие человека, накопление материального богатства, усиление государства, развитие страны?

2. Исторический опыт сбалансированного роста

3. Каковы пределы экономических знаний человека о мире?

4. С чем мир подошел к Промышленному перевороту, к Первой Мировой войне, к 11 сентября 2001 года?

5. Устойчиво ли мировое развитие? С какими видами рисков оно сталкивается?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка устного опроса 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Групповые научные дискуссии

Темы дискуссий:

1. Время и скорость развития, пороги в экономическом развитии, что досталось людям, живущим в XXI веке, от исторического прогресса.
2. Что лучше: ранний старт в развитии или догоняющее развитие?
3. Кризисы в мировой экономике: болезнь или естественное явление?
4. Следует ли максимизацию потребления делать основным ориентиром экономической политики?
5. Является ли развитие финансового сектора отражением развития реального сектора?
6. Может ли страна выбрать собственный тип развития? Могут ли политики влиять на этот выбор?
7. Применимы ли уроки ЕС для интеграционных процессов на постсоветском пространстве?
8. Является ли свободная торговля благом для бедных стран?
9. Что лучше: энергоэффективность или экстенсивное развитие энергетики?
10. Экономический рост или справедливое распределение?
11. Насколько быстро могут меняться институты?
12. Каков с экономической точки зрения оптимальный размер города?

Групповые научные дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критериями оценки поведения в дискуссии являются:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка дискуссии 10 баллов:

- точность аргументов (использование причинно-следственных связей) – 1 балл;
- четкая формулировка аргументов и контраргументов – 1 балл;
- доступность (понятность) изложения – 1 балл;
- логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам) – 1 балл;
- корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений) – 1 балл;
- удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность) – 1 балл;
- отделение фактов от субъективных мнений – 1 балл;
- использование примеров (аргументированность) – 1 балл;
- видение сути проблемы – 0,5 балл;

- умение ориентироваться в меняющейся ситуации – 0,5 балл;

- корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь) – 1 балл.

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме;

форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации - 10 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры 7 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме 2-4 балла.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала 0 баллов.

Пример глоссария.

Название глоссария: Понятия мировой экономики.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: автаркия, мировая экономика, абсолютное преимущество, относительное преимущество, валюта, демпинг, экспорт, импорт, иммиграция.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 5 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 5 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4 балла;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 1 балл;
- уровень систематизации и оформления – 1 балл;
- наличие в работе собственных идей и определений – 1 балл.

Примерные темы рефератов:

1. Динамика и роль нормы накопления в развитых и развивающихся странах
2. Сдвиги в отраслевой структуре экономики развитых стран во второй половине XX века
3. Насколько важную роль играет сельское хозяйство в современной мировой экономике?

4. Большая территория: преимущество или бремя в постиндустриальную эпоху?

5. Насколько велико значение природных ресурсов в экономике XXI в.?

6. Каковы пределы терциализации экономики развитых стран?

7. Есть ли альтернативы ВВП как основному макроэкономическому показателю?

8. Насколько необходимо регулирование международного движения капитала?

9. Трансформации на рынке продовольствия на рубеже XX и XXI вв.

10. Сдвиги в структуре потребления ведущих развивающихся стран

11. На какой стадии кондратьевского цикла находится в данный момент экономика развитых стран?

12. Циклы и кризисы: вред и польза для мировой экономики

13. Влияние глобальных изменений климата на развитие мировой энергетики

14. В чем причины провала Киотского протокола?

15. Как решить проблему нехватки пресной воды в мировой экономике?

16. Глобализация мировой экономики: когда она началась?

17. Виновата ли глобализация в мировом финансово-экономическом кризисе 2008-2010 гг.?

18. Есть ли у Европейской интеграции пределы для углубления и расширения?

19. Резервная валюта и ее значение в мировой экономике

20. Применимы ли уроки ЕС для интеграционных процессов на постсоветском пространстве?

21. Является ли участие в международной торговле благом для развивающихся стран?

22. Что дает России вступление в ВТО?

23. Существует ли в России голландская болезнь?

24. Трансформации в мировой энергетике в первом десятилетии XXI в.

25. Возможна ли эффективная экономика без демократии?

26. Сравнительный анализ коррупции в развитых и развивающихся странах на современном этапе и отношение к ней в обществе

27. Способствует ли урбанизация в развивающихся странах борьбе с бедностью?

28. Роль мегаполисов в современной мировой экономике

29. Роль малого бизнеса в экономике развивающихся стран

30. Роль среднего класса в экономическом развитии стран постсоветского пространства

31. Какой уровень распределения доходов в стране устойчив с точки зрения экономического развития?

32. Роль мировых элит в глобальных экономических процессах

33. Плюсы и минусы эмиграции для стран выбытия

34. Плюсы и минусы иммиграции для стран приема

35. Чем отличаются современные войны от войн 20 века?

36. Холодная война: стимул или тормоз экономического развития?

37. Каков реальный и нормальный уровень государственного вмешательства в экономику?

38. Место и роль ОПЕК в мировой экономике

39. Значение и перспективы БРИКС на современном этапе

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за написание реферата 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Модели государственного сектора в различных странах мира. Особенности североамериканской, западноевропейской и азиатской моделей.

2. Национальные модели смешанной экономики (сравнительный аспект по странам).

3. Теория общественного выбора в оценке актуальных проблем экономического развития стран (сравнительный аспект по странам).

4. Основной обзор регионов мира.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;

- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;

- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;

- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;

- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;

- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;

- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;

- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример кейса.

Кейс-задание «Модель научно-инновационного развития США».

США обладают самым крупным научно-техническим потенциалом. На их долю приходится 50 % мировых расходов на НИОКР.

Лидерство США в мировой экономике в значительной степени обеспечивается за счет эффективного развития научно- инновационной сферы. В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ведомственных лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67 %.

С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений.

Федеральное правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы.

Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях:

- совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию (в настоящее время Национальный научный фонд реализует 48 образовательных программ);

- расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий, разработки прогрессивных энергетических источников;

- создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально-технической базы НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров.

Таким образом, современная инновационная система США включает:

- ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60

% академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4 % из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.);

- национальные лаборатории - выполнение государственных заказов;

- инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высоко- технологичного производства.

Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США (150 технопарков).

Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций, либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу. Среди них – технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стенфордского университета; технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета; «Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины.

Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею. Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США.

Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций. Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции.

Вопросы для обсуждения

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в мировой экономике?

2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?

3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?

4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?

5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научно- инновационной сферы США?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

Участие в конференции по дисциплине.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-6: способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Обучающийся знает современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации

1. Мировой финансовый кризис 2008-2010 гг.
2. Влияние глобальных изменений климата на мировую экономику. Основные меры по противодействию им.
3. Проблема дефицита пресной воды с точки зрения мирового хозяйства.
4. Глобальная продовольственная проблема на современном этапе
5. Понятие энергобезопасности. Угрозы энергобезопасности
6. «Ресурсное проклятие» и его причины
7. Институты: понятие и роль в мировой экономике
8. Формальные и неформальные институты как регуляторы экономической деятельности
9. Коррупция и бюрократия как тормоз экономического развития
10. Уровень дифференциации доходов в развитых и развивающихся странах.
11. Роль элит в современном мире
12. Средний класс и его роль в экономике
13. Бедность внутри страны и бедность стран
14. Основные направления и типы миграции в современном мире

15. Война как тормоз развития
16. Холодные войны
17. Международная торговля
18. Факторы экономического роста

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-6: способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Обучающийся умеет осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Задача 1. Слияния и поглощения компаний происходят во всем мире. Приведите пример такого слияния и (или) поглощения.

ПК-6: способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Обучающийся владеет основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации

Задача 1. Раскройте понятие ВМП и опишите его состав, проанализируйте вклад разных стран в производство ВМП.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения, баллы**				
	1	2	3	4	5
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ПК-6 *способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции*					
Знать: современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации.	Отсутствие знания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Фрагментарные знания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Общие, но не структурированные знания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Сформированные систематические знания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации
Уметь: осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах международной конкуренции	Отсутствие умений осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в	Частично освоенное умение осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах международной конкуренции	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах международной конкуренции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах международной	Сформированное умение осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах международной

	вопросах международной конкуренции			конкуренции	конкуренции
Владеть: основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Отсутствие владения основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Фрагментарное владение основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Неполное владение основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	В целом сформировавшееся владение основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Сформировавшееся владение основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (зачет), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 15 баллов

2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 20 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 35 баллов
	Устный опрос	до 10 баллов
	Участие в групповых дискуссиях	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 5 баллов
	Написание реферата	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Современная внешнеэкономическая политика государства» в течение 2 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.13.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты (показатели освоения компетенции)	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции (уровень освоения компетенции)				
ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	Знать: современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации. Уметь: осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах международной конкуренции Владеть: основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой	Тема 1: Основные этапы международных отношений и развития политической мысли. Тема 2: Основные политические процессы и события XXв. – XXI в. Тема 3: Участники современных политических процессов. Тема 4: Глобализация и геополитика. Тема 5: Глобальные проблемы современности. Тема 6: Школы изучения политических процессов и международных отношений Тема 7: Идеология и пропаганда в современных политических процессах.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Написание рефератов, , тест, глоссарий, дискуссионная беседа, обзор научных статей, конференция, публикация статей, вопросы к зачету

		экономики и глобализации			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Геополитика – это:
a) часть политической системы;
b) доктрина о влиянии геологии на политику;
c) один из методов политического исследования;
d) наука о географической обусловленности различных политических процессов.
2. Автором первой глобальной геополитической концепции является:
a) Ф. Ратцель;
b) Р. Челнен;
c) Х. Маккиндер;
d) К. Хаусхофен.
3. _____ политический процесс базируется на публично неоформленных центрах
власти:
a) теневой;
b) внешнеполитический;
c) демократический;
d) закрытый.
4. Режимы существования политического процесса:
a) функционирование;
b) развитие;
c) конфликт;
d) компромисс.
5. Субъекты политического процесса:
a) бюрократия;
b) государство;
c) группы интересов;
d) партии.
6. Политический процесс раскрывает_____политической системы:
a) эволюцию;
b) статику;
c) функции;
d) ресурсы.
7. _____организованный политический процесс строится на признании формального равенства и относительной автономности его главных участников
a) субъектно;
b) демократически;
c) вертикально;
d) горизонтально;
e) плюралистически.

8. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени

называется:

a) политическим конфликтом;

b) политической модернизацией;

c) политическим процессом;

d) политической социализацией.

9. Политический кризис представляет собой:

a) столкновение интересов федеральной и региональной властей;

b) такое состояние политической системы, когда острота противоречий в ней достигает

наивысшего накала;

c) совокупность противоречий политической сферы общества;

d) противостояние частных и общественных интересов и целей.

10. К положительной функции конфликта относится:

a) провоцирование радикализма;

b) дезинтеграция общества;

c) стимулирование переоценки ценностей;

d) кризис власти и легитимности.

11. Основные идеологии и политические течения современности отражают:

a) правый радикализм;

b) консерватизм;

c) либерализм;

d) левый радикализм.

5

12. Идейно-политическое учение и течение, ориентированное на сохранение и поддержание исторически сложившихся форм государственной и общественной жизни, в

особенности ее ценностных устоев в семье, нации, религии, собственности понимается

как:

a) консерватизм;

b) либерализм;

c) коммунизм;

d) социализм.

13. Отношения между государствами, нациями, классами, группами, индивидами, складывающимися в процессе осуществления власти характеризуются как:

a) межгосударственные;

b) национальные;

c) политические;

d) смешанные.

14. Последовательная, внутренняя, взаимосвязанная совокупность политических событий,

а также действий субъектов политики, направленных на завоевание, удержание, укрепление и использование государственной власти характеризуется как:

a) политический процесс;

b) политическая деятельность;

c) государственная деятельность;

d) политическое взаимодействие.

15. Совокупность наиболее острых общечеловеческих проблем, затрагивающих

жизненные интересы народов мира, всех его регионов и отдельных стран, от решения

которых зависит дальнейший социальный прогресс человечества, характеризуется как:

a) общемировые проблемы;

b) проблемы мирового сообщества;

c) мировые и социально-экономические проблемы;

d) глобальные проблемы современности.

16. Основы динамической модели политического процесса заложил:

a) К. Маркс

b) Т. Парсонс;

c) Г. Альмонд;

d) Х. Линц.

17. Одним из типов политического развития является:

a) консолидация;

b) модернизация;

c) бюрократизация;

d) институализация.

18. К международным политическим организациям относится:

a) Парижский клуб;

b) ЮНЕСКО;

c) Всемирная Торговая Организация;

d) Организация Объединенных Наций.

19. Официальная российская внешняя политика декларирует, что современный мир в

интересах всех народов должен стать:

a) однополярным;

b) многополярным;

c) основанным на военно-политическом равновесии между двумя сверхдержавами.

20. Геополитический подход к объяснению политики состоит в том, что она определяется:

a) богом;

b) отношениями между классами;

c) естественными факторами;

d) желаниями граждан.

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине

максимальная оценка 12 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10–12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7–9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3–6 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 12 баллов;

19 тестовых заданий – 11 баллов;

18 тестовых заданий – 10 баллов;

17 тестовых заданий – 9 баллов;

16 тестовых заданий – 8 баллов;

15 тестовых заданий – 7 баллов;

14 тестовых заданий – 6 балла;
13 тестовых заданий – 5 балла;
12 тестовых заданий – 4 балла;
11 тестовых заданий – 3 балла;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: **Тенденции развития глобализационных политических процессов**

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: глобализация, политическая глобализация, глобализационные политические процессы, тенденции развития глобализационных политических процессов, глобальная политическая система, геополитический плюрализм, вариативность глобального развития, цикличность политических процессов, участники политических процессов, геополитика, интеграция.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8–10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4–6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

– раскрытие более 10 терминов – 2 балла;

– разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;

– уровень систематизации и оформления – 2 балла;

– наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДИСКУССИОННОЙ БЕСЕДЫ

Тема: Глобальные проблемы современности

1. Глобальные проблемы как угрозы для всего человечества.
2. Глобальные проблемы и всеобщие проблемы: сходства и различия.
3. Военная проблема. Проблема нераспространения ядерного оружия.
4. Экономическая проблема, ее решение.
5. Проблема распределения и пользования природными ресурсами.
6. Проблемы демографического развития.
7. Болезни и эпидемии.
8. Преодоление разрыва в развитии между богатыми и бедными странами.
9. Этнические проблемы.
10. Способы решения глобальных проблем и взаимодействие государств по вопросам их решения.

Тема: Школы изучения политических процессов и международных отношений

1. Евроцентрическая модель изучения политических процессов.
2. Англосаксонская модель изучения политических процессов.
3. Школа антлантизма.
4. Основные американские внешнеполитические доктрины.
5. Политический реализм.
6. Неореализм.

7. Либерализм.
8. Неолиберализм.
9. Неомарксизм.
10. Значение названных школ для освоения дисциплины.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2–4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 баллов;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения– 2 балла;

– не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ОБЗОР НАУЧНЫХ СТАТЕЙ НА ТЕМЫ

1. Возможности, ограниченность, эволюция и перспективы геополитических подходов к исследованию мировой политики.
2. Изменение роли государства в мировой политике.
3. Диалектика транснациональных и национальных интересов в эпоху глобализации.
4. Основные концепции глобализации.
5. Особенности современных международных конфликтов и их разрешения.
6. Демография и мировая политика.
7. Экология и мировая политика.
8. Россия в мировой политике.
9. Политические процессы в США.
10. Политические процессы в Германии.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10–15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5–9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2–4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0–1 балл;

– обзор соответствует заданной теме – 2 балла;

– представлены основные достижения в описанной области –2 балла;

– представлены основные спорные вопросы – 2 балла;
– исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 2 балла;
– в обзор включены собственные исследования – 2 балла;
– в обзор включены классические источники и свежие данные – 2 балла;
– обзор структурирован, логичен и критичен – 2 балла;
– обзор содержит несколько разделов и выводов – 2 балла;
– содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Основные тенденции современных политических процессов.
2. Многозначность термина «политические процессы».
3. Первые международные договоры.
4. Основные этапы международных отношений.

9

5. Особенности Вестфальской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Постдамской систем международных отношений.
6. Роль Российской империи в Гаагских конференциях мира.
7. Первая мировая война: причины и последствия.
8. Вторая мировая война: причины и последствия.
9. Международные неправительственные организации: цели и задачи.
10. Международные межправительственные организации: классификация, функции, особенности создания.
11. Государствоподобные образования.
12. Транснациональные корпорации.
13. Индивид и его роль в современных политических процессах.
14. Глобализация: понятия, особенности, подходы к определению.
15. Антиглобализм.
16. Основные школы геополитики.
17. Основные категории геополитики.
18. Проблемы демографического развития.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 15 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 15 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности:

тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5–8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 балла;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 20 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

получение диплома за участие в сборнике научных статей – 10 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-6: способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Обучающийся знает современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации

1.Правовая составляющая мировой политики

2.Моральные аспекты мировой политики

3.Роль и значение образования в современном мире

4.Особенности выработки и принятие внешне политических решений

5.Подходы к пониманию глобального управления

6.Проблемы и перспективы глобального управления

7.Мировая политика и международные отношения: общее и различное

8.Основные этапы развития теории международных отношений

9.Внешнеполитические концепции в политической мысли Древнего мира

10.Внешнеполитические концепции в политической мысли Средних веков

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-6: способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Обучающийся умеет осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Задание 1. Раскройте сущность и содержание глобальных проблем современности. Каковы политические условия их разрешения?

Задание 2. Согласно геополитической концепции С. Хантингтона, мировое развитие будет определяться взаимодействием (конкуренцией и борьбой) 7–8 различных цивилизаций, конфликты будут происходить по линиям цивилизационных разломов. Подобрать примеры, подтверждающие или опровергающие прогноз американского ученого.

ПК-6: способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Обучающийся владеет основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации

Задание 1. Определите правовой статус и место в системе государственного управления федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Приведите примеры.

Задание 2. В политике существует принцип выделения основного звена в цепи задач, стоящих перед политиком.

1. Какая проблема была важнейшей задачей в конце 20-х годов XX века для советского руководства?

2. Какую задачу считает главной современное руководство России?

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения, баллы**				
	1	2	3	4	5
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ПК-6 *способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции*					
Знать: современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации.	Отсутствие знания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Фрагментарные знания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Общие, но не структурированные знания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Сформированные систематические знания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации
Уметь: осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах международной	Отсутствие умений осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в	Фрагментарные умения осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах международной конкуренции	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах международной конкуренции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах	Сформированное умение осуществлять поиск информации о тенденциях развития политических процессов, мировой экономики и ориентироваться в вопросах

конкуренции	вопросах международной конкуренции			международной конкуренции	международной конкуренции
Владеть: основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Отсутствие владения основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Фрагментарное владение основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Неполное владение основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	В целом сформировавшееся владение основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Сформировавшееся владение основными категориями, характеризующими развитие политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (зачет), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине «Современные политические процессы в условиях глобализации», набираются им в течение 4 семестра за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 8 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 50 баллов
	Глоссарий	до 10 баллов
	Дискуссия	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 15 баллов
	Написание реферата	до 15 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
	Публикация научной статьи	до 20 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Современные политические процессы в условиях глобализации»:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия, выполнение заданий по дисциплине в течение семестра и возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 «30» мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное правление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.04
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен, контрольная работа

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компе-тенции	Наименование компетенции				
ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	**знать:** современные направления развития методов государственного управления; **уметь:** оценивать состояние государственных и муниципальных органов власти и профессионализму правленческого звена с точки зрения соответствия научным основам государственного и муниципального управления; **владеть**: навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; навыками работы с нормативными актами, информацией, размещаемой органами власти в режиме открытых данных	Тема 1 Сущность стратегического управления государством, регионом. Тема 2 Система стратегического государственного управления. Система стратегического контроля Тема 3 Планирование в области государственного и муниципального управления. Функции системы стратегического государственного управления и их реализация. Тема 4 Эффективность стратегического управления и способы ее обеспечения .	Лекции, практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа	Тестирование, тематика контрольных работ, глоссарий, собеседование, выполнение творческого проекта, публикация статей, участие в конференциях, тематика курсовой работы, вопросы к экзамену
ПК-7	способность разрабатывать системы стратегического текущего и оперативного контроля	**знать:** систему стратегического контроля, механизмы оценки качества управленческих решений; **уметь:** организовывать контроль исполнения стратегических решений; **владеть :**технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов			
ПК-8	владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	**знать**: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности; **уметь:** использовать современные методы управления операциями в деятельности органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления; **владеть/быть:** в состоянии продемонстрировать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Процесс стратегического управления включает в себя стадии:

а) стратегическое планирование;
б) реализация стратегии;
в) стратегический контроль;
г) бюджетирование.

2. Исходным процессом стратегического управления является:

а) определение миссии и целей;
б) выбор стратегии;
в) анализ среды;
г) оценки и контроль стратегии.

3. Методы осуществления стратегического контроля:

а) предварительный;
б) направляющий;
в) фильтрующий;
г) последующий.

4. Стратегическое управление состоит из этапов:

а) определение генерального курса;
б) организация дела в соответствии с выбранным курсом;
в) повышение мотивации и заинтересованности людей в реализации курса.

5. Большой вклад в развитие стратегического государственного управления как науки внесли:

а) Э. Мейо;
б) А. Маслоу;
в) М. Фоллет;
г) А. Макаров.

6. Основные функции управления:

а) планирование;
б) организация;
в) мотивация;
г) контроль.

7. Ключевым фактором в любой модели управления являются:

а) люди;
б) средства производства;
в) финансы;
г) структура управления.

8. Принципы стратегического государственного управления:

а) целостности и учета;
б) гибкости и адаптивности;
в) приоритетности отдельных подсистем и элементов;
г) обеспеченности материальными и другими ресурсами.

9. Согласно стратегической модели движения к цели, под термином «ключевые стратегии» понимают:

а) главную задачу или долговременные перспективы достижения цели;

б) ценности и философию региона;

в) ряд среднесрочных планов действий.

10. Виды ресурсов стратегического государственного управления:

а) кадровые;

б) информационные;

в) правовые;

г) организационные.

11. Основные функции государственного управления:

а) информационное обеспечение деятельности госорганов;

б) прогнозирование и моделирование развития системы госуправления;

в) планирование;

г) распорядительство;

д) руководство;

е) координация;

ж) контроль;

з) регулирование.

12. В систему стратегического государственного управления в качестве его составных элементов включаются:

а) субъект и объект;

б) цели, функции;

в) структурные органы и институты;

г) отношения субъекта и объекта.

13. Средствами реализации государственного стратегического управления являются:

а) органы власти и управления разного уровня;

б) граждане РФ;

в) юридические лица.

14. Основными участниками процесса государственного стратегического планирования являются:

а) Президент РФ;

б) Правительство РФ;

в) Совет безопасности;

г) Счетная палата;

д) Министерство финансов.

15. Основнымизадачами государственного стратегического управления являются:

а) защита прав личности;

б) эффективная и конкурентно-способная экономика;

в) рост качества жизни;

г) социальный прогресс общества;

д) безопасность государства и регионов;

е) предупреждение чрезвычайных ситуаций.

16. Стратегическое государственное решение представляет собой решение, принятое органами государственной власти, и:

а) затрагивающее интересы большинства членов общества, крупных социальных групп и ориентированное на перспективу;

б) характеризуется направленностью на решение ряда второстепенных общественных проблем;

в) затрагивает отдельные интересы членов общества.

17. Органов государственной власти, принимающим активное участие в осуществлении стратегического государственного управления на уровне региона является:

а) Правительство Самарской области;

б) Администрация городского округа Самара;

в) Самарская городская Дума.

18. Создание стратегии – это:

а) в первую очередь предпринимательская деятельность, которой присущ азарт и риск;

б) функция управления, заключающаяся в формировании миссии, определение целей деятельности в разработке стратегического плана;

в) своевременность и точность реагирования на новые запросы со стороны рынка.

19. Существуют следующие виды стратегий по уровням управления:

а) корпоративная;

б) текущая;

в) конкурентная (деловая);

г) функциональная.

20. Основные компоненты стратегического плана:

а) миссия;

б) цели;

в) стратегия;

г) начальный капитал.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **14 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-14 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 8-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 5-7 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 14 баллов;

19 тестовых заданий – 13 баллов;

18 тестовых заданий – 12 баллов;

17 тестовых заданий –11 баллов;

16 тестовых заданий – 10 баллов;

15 тестовых заданий – 9 баллов;

14 тестовых заданий – 8 баллов;

13 тестовых заданий – 7 баллов;

12 тестовых заданий – 6 баллов;

11 тестовых заданий – 5 баллов;

Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено написание контрольной работы по дисциплине «Стратегическое государственное управление»

1. Этапы стратегического государственного управления.
2. Власть – главный инструмент стратегического государственного управления.

3. Главные причины и факторы развития теории стратегического государственного управления.

4. Опыт стратегического государственного управления в Российской Федерации.

5. Виды государственного управления.

6. Основные характеристики субъектов и объектов стратегического управления и их взаимодействие.

7. Процессы реализации стратегического государственного управления в Самарской области.

8. Ресурсы ястратегического государственного управления и их роль в его осуществлении.

9. Подготовка и принятие стратегических решений как основная функция стратегического государственного управления.

10. Контроль в осуществлении стратегического государственного управления.

11. Методы повышения эффективности системы стратегического государственного управления.

12. Принципы и современные методы управления.

Требования к написанию контрольной работы

Рекомендуемый объем контрольной работы должен составлять не менее 20 и не более 30 страниц машинописного текста.

Контрольная работа выполняется на одной стороне листа бумаги белого цвета формата А4 (210х297 мм). Основным способом выполнения подлинника контрольной работы является компьютерный набор с использованием печатающих и графических устройств вывода.

Цвет текста – черный, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегль 14), шрифт Times New Roman, полужирный шрифт не применяется, расстояние между строк – 1,5 интервал, выравнивание по ширине страницы, абзацный отступ 1,25 см. Размер полей: справа – не менее 10 мм, слева – не менее 30 мм, сверху и снизу – не менее 20 мм.

Нумерация страниц – снизу посередине. Титульный лист не нумеруется, содержание начинается со 2-ой странице.

Повреждения листов, помарки и следы удаленного прежнего текста (графика) не допускаются.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу 12 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 12 баллов;

- основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 10 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы – 6 баллов;

- тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Сущность стратегического государственного управления.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: стратегия, стратегическое государственное управление, уровни государственного управления, стратегическое решение, субъекты стратегического государственного управления, объект стратегического государственного управления, принципы управления, методы управления, цели стратегического государственного управления, миссия, ресурсы стратегического государственного управления, функции стратегического государственного управления, элементы системы стратегического государственного управления.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») -2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2-3 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2-3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема: Процесс стратегического управления

1. Этапы процесса формирования стратегии.
2. Понятие «стратегия».
3. Какие факторы формируют стратегию?
4. Какие существуют подходы к классификации категорий?
5. В чем состоит значение этапа стратегии, и какова структура процесса реализации стратегии?
6. Охарактеризуйте основные условия успешной реализации стратегии.
7. Отличие стратегического управления от стратегического планирования.
8. Сущность стратегического управления.
9. Принципы стратегического управления.
10. Какие факторы необходимо учитывать при формировании целей?

Тема: Стратегическое управление развитием организационно-хозяйственных структур в различных сферах

1. Насколько обоснована стратегия экономической политики государства?
2. Раскройте характер стратегического управления в политике.
3. В чем сущность стратегического управления в государственных структурах?
4. Какова специфика стратегического управления в муниципальных организациях?
5. Что представляет собой стратегическое управление в образовании?

6. Что представляет собой стратегическое управление в здравоохранении?

7. Нужен ли системный подход к разработке и реализации стратегии в сфере здравоохранения?

8. Какова роль государства в обеспечении стратегии устойчивого развития сферы здравоохранения?

9. Что собой представляет система стратегических изменений управления?

10. Что нужно учитывать при разработке стратегии?

Тема: Эффективность стратегического государственного управления

1. Что такое «эффективность стратегического государственного управления?

2. Стратегические решения и эффективность их реализации.

3. Значение кадровых ресурсов в обеспечении эффективности стратегического управления.

4. Значение организационных ресурсов в обеспечении эффективности стратегического управления.

5. Значение информационных ресурсов в обеспечении эффективности стратегического управления.

6. Значение правовых ресурсов в обеспечении эффективности стратегического управления.

7. Стратегическое управление в Самарской области, оценка его эффективности.

8. Основные направления повышения эффективности стратегического государственного управления в Самарской области.

9. Критерии эффективности стратегического государственного управления.

10. Особенности стратегического управления социальной сферой.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») –**12 баллов;**

оценка 4 балла («хорошо») –**8 баллов;**

оценка 3 балла («удовлетворительно») –**2-4 балла**;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») –**0 баллов**;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 12 баллов;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 баллов;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения– 2 балла;

– не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3–4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12–15 слайдов с использованием возможностей анимации и

различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Исторические этапы, особенности и традиции стратегического государственного управления в России.
2. Основные научные школы стратегического государственного управления.
3. Функции системы стратегического государственного управления.
4. Кадровое обеспечение системы стратегического государственного управления РФ.
5. Государственная служба и государственные служащие в системе стратегического управления.
6. Стратегические направления развития государственной службы в РФ.
7. Стратегическое государственное управление в сфере экономики.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») –**10–12 баллов**;

оценка 4 балла («хорошо»)–**7–9 баллов**;

оценка 3 балла («удовлетворительно»)–**4–6 баллов**;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») –**0–1 балл**;

– актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;

– наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;

– новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;

– четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 1 балл;

– теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 1 балл;

– оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;

– владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балл;

– наличие заключения и четкость выводов – 1 балл;

– качество ответов на вопросы – 1 балл.

ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Основные направления и тенденции развития стратегического государственного управления.
2. Примеры стратегических разработок, выполненных в субъектах Российской Федерации.
3. Реализация стратегических разработок в Самарской области.
4. Стратегические решения в сфере охраны здоровья граждан РФ.
5. Стратегические реформирования системы образования в Российской Федерации.
6. Стратегические направления государственного регулирования рынка труда в РФ.
7. Информационные ресурсы стратегического государственного управления.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 20 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 20 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 15 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
получение диплома за участие в сборнике научных статей – 20 баллов

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
призовое место в конференции университета – 8 баллов
участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 5 баллов;
участие в конференции университета – 3 балла;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Обучающийся знает: современные направления развития методов государственного управления

1. Исторические этапы, особенности и традиции стратегического государственного управления в России.
2. Основные научные школы стратегического государственного управления и этапы его развития.
3. Система стратегического государственного управления в РФ.
4. Планирование и прогнозирование в системе стратегического государственного управления.
5. Функции системы стратегического государственного управления.
6. Подготовка и принятие стратегических решений в системе стратегического государственного управления.
7. Функция организации в системе стратегического государственного управления.

ПК-7 – способность разрабатывать системы стратегического текущего и оперативного контроля

Обучающийся знает: систему стратегического контроля, механизмы оценки качества управленческих решений

8. Функция контроля в системе стратегического государственного управления.
9. Роль учета в осуществлении стратегического государственного управления.
10. Функция обратной связи в системе стратегического государственного управления.
11. Организационные ресурсы стратегического государственного управления.
12. Правовые ресурсы системы стратегического государственного управления.
13. Кадровый потенциал системы стратегического государственного управления.
14. Информационные ресурсы стратегического управления.
15. Совершенствование деятельности органов государственной власти в условиях

реформирования государственной службы.

16. Кадровое обеспечение системы стратегического государственного управления РФ.

17. Государственная служба и государственные служащие в системе стратегического управления.

18. Стратегические цели государственной кадровой политики в условиях административной реформы.

19. Стратегические требования к кадрам в системе государственной службы в современных условиях.

ПК-8 – владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Обучающийся знает: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности

20. Стратегическое государственное управление в сфере экономики.
21. Особенности стратегического управления социальной сферой.
22. Стратегическое управление политической жизнью общества.
23. Особенности стратегического управления духовной сферой общества.
24. Стратегическое государственное управление в сфере развития производства.
25. Стратегические решения в сфере развития агропромышленного комплекса РФ.
26. Стратегическое управление в сфере обеспечения прав и свобод граждан РФ.
27. Стратегические решения в сфере охраны здоровья граждан РФ.
28. Стратегия реформирования системы образования в РФ.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Обучающийся умеет: оценивать состояние государственных и муниципальных органов власти и профессионализм управленческого звена с точки зрения соответствия научным основам государственного и муниципального управления

Задача1: Городская дума после принятия устава городского округа на местном референдуме обратилась в областную думу для регистрации этого документа. Однако она отказала в регистрации, сославшись на то, что этим должно заниматься Управление юстиции.

Вопросы:

1. Правомочен ли отказ областной Думы.
2. Каков порядок регистрации и вступления в силу устава муниципального образования?

Задача 2: Проанализировать информацию: «В одном из своих ежегодных посланий к федеральному Собранию Президент российской федерации сказал, что «главная проблема не в количестве структур, а в том, что их работа плохо организована. нынешние функции государственного аппарата не приспособлены для решения стратегических задач. Знание чиновниками современной науки управления, это все еще очень большая редкость, я уже говорил о необходимости административной реформы, ее результатом должно стать государство адекватное нашему времени и целям, перед которыми стоит наша страна. Государственный аппарат должен быть эффективным, компактным и работающим»».

Вопросы: Когда и кем были сказаны данные слова?

• какие правовые акты были приняты для изменения ситуации?

• оказали ли эти правовые акты существенное влияние на оптимизацию административных процессов? ответ обоснуйте.

ПК-7 – способность разрабатывать системы стратегического текущего и оперативного контроля

Обучающийся умеет: организовывать контроль исполнения стратегических решений.

Задание 1: Приведите примеры осуществления мониторинга, анализа и контроля за исполнением принятых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления стратегических планов.

Задание 2: Итоги реализации административной реформы Российской Федераци в 2006–2010 гг. по разработке и внедрению стандартов государственных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти, а также административных регламентов в органах исполнительной власти.

Вопросы: Изучить раздел 2 «цели и задачи административной реформы. Сроки и этапы ее реализации» концепции проведения административной реформы в российской федерации в 2006–2010 годах, утвержденной распоряжением Правительства российской федерации от 25 октября 2005 г. № 1789-р, в области задач, поставленных по реализации направления, касающегося стандартизации и регламентации.

ПК-8 – владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Обучающийся умеет: использовать современные методы управления операциями в деятельности государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Задание1 : Определите метод государственного управления.

	Отношение	Метод госуправления
	Президент РФ подписал Указ о военном строительстве	?
	Плакат Министерства природных ресурсов «Сохраним природу для наших детей!»	?
	Начальник РОВД устно объявил благодарность своему сотруднику	?
	Государственному служащему объявлен выговор в приказ	?

Задание 2: Проанализировать информацию «Зарубежный опыт демонстрирует тенденцию к опережающему развитию управления и бюджетирования исполнения на уровне регионов и муниципалитетов, по сравнению с общенациональным уровнем. это объяснимо: во-первых, "исполнение" обретает четкий смысл лишь в свете конкретной политики, которую на локальном уровне легче охватить индикаторами, чем на федеральном, во-вторых, позитивно сказывается сама компактность объектов управления. ведь при использовании оценок "с возрастанием иерархии стремительно растет количество стимулов, ведущих к искажению системы". Сказанное не противоречит ... полезности комплексных оценок конечных результатов для целей стратегического

планирования на федеральном уровне, необходимо, однако, четко различать обобщающие оценки социально-экономической ситуации и непосредственные оценки деятельности государственных органов, их руководителей и сотрудников, сознательно ограничивая стимулирующее воздействие первых. Последнее не столь просто: само по себе регулярное оперирование индикаторами в официальных документах, на заседаниях правительства и т.п., неявно придает им стимулирующее значение. а это чревато переориентацией работы на улучшение значений не всегда совершенных показателей. такая опасность отмечается даже наиболее активными сторонниками управления по результатам».
Вопросы:
• Согласны ли вы с данным утверждением? аргументируйте свой ответ.
• какие еще тенденции и проблемы можно отметить при реализации управления по результатам в органах государственной власти?

ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

***Обучающийся владеет*:** навыками самостоятельной научной и исследовательской работы, навыками работы с нормативными актами, информацией, размещаемой органами власти в режиме открытых данных.

Задание1: Назовите основные стратегические направления развития экономики страны. С помощью справочно-правовой программы «Консультант-Плюс» найдите нормативные акты, посвященные каждому направлению.

Задание 2: На примере стратегии описанной ниже компании:
Компания видит свою миссию в организации и развитии единой управляющей энергосбытовой компании на территории Волгоградской области, которая позволит обеспечить надежное и бесперебойное снабжение потребителей Волгограда и Волгоградской области энергетической продукцией.
Стратегия развития заключается в создании конкурентоспособной компании на базе увеличения ее стоимости посредством диверсификации видов деятельности, капиталовложений в ценные бумаги, в том числе акции энергосбытовых организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Волгоградской области.
Основными элементами стратегии являются:
• использование наиболее эффективных методов управления бизнес-процессами;
• капиталовложения в ценные бумаги;
• оптимизация структуры затрат компании;
• совершенствование инвестиционной политики компании;
• совершенствование принципов корпоративного управления и их приведение к передовым стандартам российских и зарубежных компаний;
• совершенствование профессионального уровня сотрудников и социально-трудовых отношений;
• сохранение и развитие позиций компании на рынке электроэнергии;
• стабильное получение прибыли в долгосрочной перспективе от управления активами акционеров;
• увеличение конкурентных преимуществ, повышение качества предоставляемых услуг.
Вопросы:
1. Выделите, какие цели должны быть достигнуты в долгосрочной перспективе, в среднесрочной перспективе и тактические цели.
2. В каком положении предприятие находится в настоящее время?
3. В каком положении оно хотело бы находиться через три, пять, десять лет?
4. каким способом достигнуть желаемого положения?

ПК-7 – способность разрабатывать системы стратегического текущего и оперативного контроля

***Обучающийся владеет*:** технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.

Задание 1: Перечислите известные Вам методы стратегического государственного контроля и приведите примеры.

Задание 2: Принцип «одного окна» должен реализовываться многофункциональным центром путем организации взаимодействия с органами, предоставляющими государственные услуги, или органами, предоставляющими муниципальные услуги, без участия заявителя в соответствии с нормативными правовыми актами и_____о взаимодействии.

ПК-8 – владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Обучающийся владеет: в состоянии продемонстрировать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности.

Задание1: Прочитайте текст и определите, о каком метода государственного управления идет речь: «Управление воздействует на интересы объектов управления косвенно, т. е. через хозяйственное законодательство, финансовую, денежную и кредитную государственную политику. Отсутствует прямое принуждение или поощрение. Объект управления свободен в выборе варианта действий, но в случае противоречия их законодательству он возмещает ущерб государству».

Задание 2: Проанализировать информацию59«в 1992 г. в США вышла книга Осборна и Геблера, которую сразу стали называть классической, ибо в ней были сформулированы 10 правил, гарантирующих успех административной деятельности это:

• стоять у руля, а не плыть по волнам;
• давать гражданам полномочия, а не только предоставлять им
услуги;
• создавать конкуренцию, а не монополии;
• определять деятельность должны заказы, а не правила;
• удовлетворять потребности клиентов, а не бюрократии;

Вопросы:

• Согласны ли вы с этой точкой зрения? обоснуйте свое мнение.
• отвечают ли данные правила вашим представлениям о научных
принципах государственного и муниципального управления? Обоснуйте свое мнение.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

38.04.04 Государственное и муниципальное управления
(код и наименование направления подготовки)

Государственное и муниципальное правление
(профиль (программа))

Стратегическое государственное управление
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Стратегическое государственное управление в сфере экономики.
2. Определите метод государственного управления.

	Отношение	Метод госуправления
	Президент РФ подписал Указ о военном строительстве	?
	Плакат Министерства природных ресурсов «Сохраним природу для наших детей!»	?
	Начальник РОВД устно объявил благодарность своему сотруднику	?
	Государственному служащему объявлен выговор в приказ	?

3 Перечислите известные Вам методы стратегического государственного контроля и приведите примеры.

Составитель _____ Зимин В.А.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., проф. Мартышкин С.А.

«__»_____20 г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 баллов

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, балл				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
ПК-4 – *владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления*					
Знать: современные направления развития методов государственного управления	Отсутствие знаний современных направлений развития методов государственного управления	Фрагментарные знания современных направлений развития методов государственного управления	Общие, но не структурированные знания современных направлений развития методов государственного управления	Сформированные, по содержащие е отдельные пробелы знания современных направлений развития методов государственног о управления	Сформированные систематические знания современных направлений развития методов государственного управления
Уметь: оценивать состояние государственных и муниципальных органов власти и профессионализм управленческого звена с точки зрения соответствия научным основам государственного и муниципального управления	Отсутствие умения оценивать состояние государственных и муниципальных органов власти и профессионализм управленческого звена с точки зрения соответствия научным основам государственного и муниципального управления	Фрагментарные умения оценивать состояние государственных и муниципальных органов власти и профессионализм управленческого звена с точки зрения соответствия научным основам государственного и муниципального управления	Общие, но неструктурированные умения оценивать состояние государственных и муниципальных органов власти и профессионализм управленческого звена с точки зрения соответствия научным основам государственного и муниципального управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оценивать состояние государственны х и муниципальных органов власти и профессионализ м управленческого звена с точки зрения соответствия научным основам государственног о и муниципального управления	Сформированное умение оценивать состояние государственных и муниципальных органов власти и профессионализм управленческого звена с точки зрения соответствия научным основам государственного и муниципального управления
Владеть: навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; навыками работы с нормативными актами, информацией, размещаемой органами власти в режиме открытых данных	Отсутствие навыков самостоятельной научной и исследовательско й работы; навыками работы с нормативными актами, информацией, размещаемой органами власти в режиме открытых данных	Фрагментарное применение навыков самостоятельной научной и исследовательско й работы; навыками работы с нормативными актами, информацией, размещаемой органами власти в режиме открытых данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной научной и исследовательско й работы; навыками работы с нормативными актами, информацией, размещаемой органами власти в режиме открытых данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применений навыков самостоятельной научной и исследовательск ой работы; навыками работы с нормативными актами, информацией, размещаемой органами власти в режиме открытых данных	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной научной и исследовательской работы; навыками работы с нормативными актами, информацией, размещаемой органами власти в режиме открытых данных

ПК-7 – *способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля*					
Знать: систему стратегического контроля, механизмы оценки качества управленческих решений	Отсутствие знаний системы стратегического контроля, механизмов оценки качества управленческих решений	Фрагментарные знания системы стратегического контроля, механизмов оценки качества управленческих решений	Общие, но не структурированные знания системы стратегического контроля, механизмов оценки качества управленческих решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы стратегического контроля, механизмов оценки качества управленческих решений	Сформированные систематические знания системы стратегического контроля, механизмов оценки качества управленческих решений
Уметь: Организовывать контроль исполнения стратегических решений	Отсутствие умения организовывать контроль исполнения стратегических решений	Фрагментарные умения организовывать контроль исполнения стратегических решений	Общие, но не структурированные умения организовывать контроль исполнения стратегических решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения организовывать контроль исполнения стратегических решений	Сформированное умение организовывать контроль исполнения стратегических решений
Владеть: технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов	Отсутствие навыков владения технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов	Фрагментарное применение навыков владения технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов	Успешное и систематическое применение навыков владения технологией стратегического контроля, методами оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов
ПК-8 – *владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности*					
Знать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности	Отсутствие знаний принципов и современных методов управления операциями в различных сферах деятельности	Фрагментарные знания принципов и современных методов управления операциями в различных сферах деятельности	Общие, но не структурированные знания принципов и современных методов управления операциями в различных сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и современных методов управления операциями в различных сферах деятельности	Сформированное систематическое знание принципов и современных методов управления операциями в различных сферах деятельности
Уметь: использовать современные методы управления операциями в деятельности органов	Отсутствие умений использовать современные методы управления операциями в деятельности	Фрагментарные умения использовать современные методы управления операциями в деятельности	Общие, но не структурированные умения использовать современные методы управления операциями в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать современные методы	Сформированное умение использовать современные методы управления операциями в деятельности

государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления	органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления	органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления	деятельности органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления	управления операциями в деятельности органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления	органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления
Владеть/быть: в состоянии продемонстрировать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности	Отсутствие навыков быть в состоянии продемонстрировать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности	Фрагментарное применение навыков быть в состоянии продемонстрировать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков быть в состоянии продемонстрировать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков быть в состоянии продемонстрировать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности	Успешное и систематическое применение навыков быть в состоянии продемонстрировать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 10 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 14 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 46 баллов
	Написание и защита контрольной работы	до 12 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Собеседование по тематике	до 12 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 12 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация научных статей	до 20 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Стратегическое государственное управление» в течение 4 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	ФТД
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.В.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: методы анализа и синтеза информации при исследовании местных сообществ; уметь: использовать формы абстрактного мышления и методы познания в решении социальных, экономических и профессиональных задач при исследовании местных сообществ; владеть: навыками социально-гуманитарного знания в рамках абстрактного мышления при исследовании местных сообществ.	Тема 1. Теоретические аспекты управления развитием и самоорганизации местных сообществ. Тема 2. Муниципалитет как основа развития местных сообществ. Тема 3. Теории общественного участия и групп интересов. Тема 4. Качество жизни местных сообществ. Тема 5. Самоорганизация местных сообществ. Тема 6. Инструменты управления развитием местных сообществ. Тема 7. Технологии управления развитием местных сообществ. Тема 8. Стратегии самоорганизации в местных сообществах. Локальные интернет-сообщества в политике.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа контролируемая аудиторная самостоятельная работа,	Тестирование, Глоссарий, устный опрос, анализ кейсов, написание эссе, творческий проект, Публикация статьи, участие в конференции, вопросы к зачету
ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия	знать: нормативно-правовые основы деятельности государственных и муниципальных органов по взаимодействию с местными сообществами; уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения, составляющего местное сообщество; владеть: навыками			

		обоснования тенденций развития местных сообществ.			
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	знать: теоретические и прикладные аспекты разработки стратегических подходов к управлению развитием местных сообществ; уметь: применять современные концепции управления развитием местных сообществ; владеть: методами организации и планирования мероприятий в системе управления развитием местных сообществ.			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Дополните список обязательных признаков любого местного сообщества, определяющих его устойчивость: население (общность людей), территория (ограниченное пространство), социальное взаимодействие,_____.

2. В развитии своего бизнеса и создании для этого благоприятных условий на местном уровне заинтересованы:

а) местные отделения политических партий;
б) группы по профессиональным интересам;
в) предпринимательские и финансовые круги;
г) профсоюзы;
д) национальные общины;
е) религиозные организации;
ж) благотворительные организации;
з) социальные организации;
и) территориальные организации.

3. Профессиональные интересы отдельных местных групп отстаивают:

а) местные отделения политических партий;
б) группы по профессиональным интересам;
в) предпринимательские и финансовые круги;
г) профсоюзы;
д) национальные общины;
е) религиозные организации;
ж) благотворительные организации;
з) социальные организации;
и) территориальные организации.

4. Корпоративные интересы отдельных социальных слоев населения выражают:

а) местные отделения политических партий;
б) группы по профессиональным интересам;
в) предпринимательские и финансовые круги;
г) профсоюзы;
д) национальные общины;
е) религиозные организации;
ж) благотворительные организации;
з) социальные организации;
и) территориальные организации.

5. Интересы малых территориальных сообществ выражают:
а) местные отделения политических партий;
б) группы по профессиональным интересам;
в) предпринимательские и финансовые круги;
г) профсоюзы;
д) национальные общины;
е) религиозные организации;
ж) благотворительные организации;
з) социальные организации;
и) территориальные организации.

6. В сохранении своих национальных и культурных традиций, образа жизни, объектов религиозного культа заинтересованы:
а) местные отделения политических партий;
б) группы по профессиональным интересам;
в) предпринимательские и финансовые круги;
г) профсоюзы;
д) национальные общины;
е) религиозные организации;
ж) благотворительные организации;
з) социальные организации;
и) территориальные организации.

7. Рассчитывают на поддержку органами местного самоуправления своих акций и начинаний:
а) местные отделения политических партий;
б) группы по профессиональным интересам;
в) предпринимательские и финансовые круги;
г) профсоюзы;
д) национальные общины;
е) религиозные организации;
ж) благотворительные организации;
з) социальные организации;
и) территориальные организации.

8. Юридически оформленные локальные местные сообщества - это:
а) ПАО;
б) АКХ;
в) ИП;
г) ФГБОУ;
д) НКО.

9. Помощь людям в освоении новой системы социальных ценностей – это одна из основных профессиональных задач:
а) муниципального служащего;
б) государственного служащего;
в) специалиста по развитию местных сообществ.

10. Есть ли в современной России официальная муниципальная должность - специалист по развитию местных сообществ:

а) да;

б) нет.

11. Дополните список возможных моделей взаимодействия местных сообществ и муниципальной власти: 1) конфронтационная модель; 2) модель автономной активности; 3) индифферентная модель; 4) …..

12. Самоорганизация граждан, отличающаяся высоким уровнем граждан и предполагающая интенсивную деятельность в деле решения вопросов местного значения, но при которой в то же время жители стремятся управлять территорией, не обращаясь к власти, соответствует:

а) конфронтационная модель

б) модель автономной активности

в) индифферентная модель

г) партнерской модели

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	Чувство сообщества (самоидентификация с сообществом)	2.	в
3.	б; г	4.	з
5.	и	6.	д; е
7.	ж	8.	д
9.	в	10.	б
11.	партнерская модель	12.	б

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-6 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

12 тестовых заданий – 10 баллов;

11 тестовых заданий – 9 баллов;

10 тестовых заданий – 8 баллов;

9 тестовых заданий – 7 баллов;

8 тестовых заданий – 6 баллов;

7 тестовых заданий – 5 баллов;

6 тестовых заданий – 4 балла;

5 тестовых заданий – 3 балла;

Менее 5 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Стратегия развития местных сообществ**.**

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: местное сообщество, тип местного сообщества, социальное взаимодействие, самоидентификация с местным сообществом, самоорганизация, развитие местных

сообществ, управление развитием местных сообществ, коммуникация в местных сообществах, структура местного сообщества.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **12 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 7-9 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 3 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 3 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 3 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ.

Тема «Понятие местного сообщества»
1. Что такое местное сообщество?
2. Концепции местного сообщества: определения социального капитала.
3. Какие формы самоорганизации Вы знаете?
Тема «Управление развитием местных сообществ»
1. Какие стратегии управления местными сообществами Вы знаете?
2.. Какие отличия в управлении местными сообществами Вы можете назвать?
3. Какие стили управления местными сообществами Вам известны?
4. Как развивать формы управления местными сообществами?
5. Как управлять самоорганизацией местных сообществ?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за собеседование **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР КЕЙСА.

Кейс «Развитие локальных территорий»

Местное сообщество округа города Ванджу (Ю. Корея) создало кооперативный центр для переработки сельскохозяйственной продукции местных ферм и домашних хозяйств. Задача такого кооператива – обеспечить регион продукцией местного производства – с одной стороны и занятостью местного сообщества – с другой. В центр вошло более 10 тысяч фермерских и семейных хозяйств.

Каждый член кооператива, даже если он не фермер, а просто раз в году в какой-то сезон что-либо произвел, вырастил на земле или даже дома, может использовать коворкинговое оборудование центра для переработки, фасовки, упаковки и маркировки своего товара. Товар он может сдать в магазин местных производителей либо включить в распространенный вид дистрибуции — отправлять еженедельно в продуктовые корзины.

В корзину входит постоянные продукты (крупы, корнеплоды) и все виды сезонных продуктов, выращенных в данной местности. Стоимость корзины зависит от объема потребления семьи – примерно от 7 до 15 долларов в неделю. Более 5 тысяч домохозяйств города с численностью полмиллиона человек заказывают доставку еженедельной корзины с продуктами. Годовой оборот этой услуги в работе локального социального кооператива превышает, таким образом, 3 миллиона долларов.

Еще один из многочисленных социальных кооперативов Кореи работает в формате магазина сельхозтоваров, выращенных исключительно местными жителями – от профессиональных фермеров до домохозяек.

Ценообразование в магазине построено на добавлении к стоимости товара от производителя издержек на обслуживание (фонд заработной платы сотрудников) и 10% реинвестиций в развитие и обновление магазина. Кооператив позволяет обеспечить прямую продажу от производителя к покупателю.

Одна из особенностей магазина – собственные «деньги»: магазин выдает их при расчете с поставщиками, и продает покупателям. При расчетах этими бумагами цена на 10% ниже. За счет значительной массы выпущенных «денег» магазин повышает связь с местным сообществом и создает гарантированный оборот и сбыт продукции в почти замкнутом в рамках территории экономическом цикле.

Интересно, что на полках рядом с каждым товаром – фотография и имя того, кто его произвел, а в небольшом городе это лучшая гарантия качества.

Магазин был основан в 2008 году, получив государственный сертификат социального предприятия, а в 2012, после принятия закона о социальных кооперативах, компания прошла перерегистрацию и получила новый статус.

Задания к кейсу:

1) на основании представленной ситуации провести анализ позиций и стратегических целей общегосударственных и местных органов власти и местного сообщества;

2) определить возможные к применению в данной ситуации методы и технологии управления дальнейшим развитием местного сообщества;

3) определить, интересы какого типа местное сообщество представлены в данной ситуации;

4) раскройте основные этапы развития местного сообщества;

5) определите роль общегосударственных и местных органов власти в развитии местного сообщества;

5) оцените возможные риски для развития местного сообщества и управленческие меры по предотвращению данных рисков.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 9 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 12 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 9 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 5 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕРЫ ТЕМ ЭССЕ:

1. Формы развития местного самоуправления
2. Оценка качества местного самоуправления
3. Инструменты моделирования местного самоуправления
4. Местное самоуправление как ресурс развития гражданского общества
5. Зависимость от региональных и федеральных трансфертов. Объем «нефинансируемых мандатов». Изношенность муниципального имущества.
6. Экономическая основа МСУ (доходные полномочия муниципалитетов различных видов), расходные обязательства.
7. Развитость частного сектора в муниципалитете.
8. Зависимость движения ресурсных потоков в муниципалитете от вида МО.
9. Политическое сознание населения и отношение к власти.
10. Динамика политических установок в 90-е и «нулевые» годы.
11. Социально-экономические ценностные установки населения и их динамика в кризисные годы.
12. Трансформации мировоззрения. Религиозность и экологическое сознание.
13. Изменения в мировосприятии и изменение представлений о себе в мире.
14. Формы участия населения в местном самоуправлении.
15. Самоорганизация в жилищной сфере. Жилищная демократия. Формы самоорганизации - Домком, ТСЖ.

Методические указания по выполнению эссе.

Эссе – это краткий доклад на определенную тему в форме сжатого изложения книги, статьи, исследования. Написание и защита эссе осуществляется в целях приобретения профессиональных компетенций, развития у него умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме. Эссе помогает проводить сравнительный анализ различных точек зрения на решение проблем. Кроме того, оно помогает глубже вникнуть в наиболее сложные проблемы данной дисциплины, профессионально излагать свои мысли, правильно оформлять свои выводы и рекомендации по решению исследуемых проблем. Публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры, развитию его умений и навыков профессиональной коммуникации в социуме.

Введение объясняет, почему выбрана именно эта тема, почему студент считает её актуальной. Введение отражает основные направления проведенной исследовательской работы, помогает читателю лучше вникнуть в изложение темы. *Основная часть* эссе содержит практические результаты, к которым студент пришел в ходе исследования темы.

К результатам можно отнести как самостоятельные находки автора эссе, так и подтверждение гипотез, выдвинутых другими учеными и практическими работниками государственный и частных предприятий, государственными служащими. Эта часть эссе может быть моноблоком или разбита на параграфы и разделы. *Заключение* эссе содержит основные выводы и рекомендации по решению научных и практических проблем. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Разработка проекта формирования, разработки и управления реализацией Стратегии развития местного сообщества.

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Группа обучающихся выступает в роли управленческой команды, реализующих Стратегию развития сформированного местного сообщества. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 20 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

получение диплома за участие в сборнике научных статей – 10 баллов

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Обучающийся знает: методы анализа и синтеза информации при исследовании местных сообществ

1. Концепции местного сообщества: определения социального капитала
2. Местное самоуправление: генезис развития в России.
3. История реформирования местного самоуправления в РФ
4. Организационные модели местного самоуправления в РФ
5. В чѐм заключаются базовые (ключевые) различия между обществом в стабильной фазе развития и в кризисе?
6. Признаки социальной солидарности на местном уровне: условия, факторы и механизмы обеспечения сплочѐнности людей.
7. Охарактеризуйте основные составляющие повседневности социальной жизни местной общины.
8. Дайте характеристику признаков традиционного хозяйствования в разных климато-географических зонах России и способах управления.
9. Какие новые модели жизнеобеспечения населения сельских и городских сообществ были сформированы в постсоветской России? Оцените жизнеспособность их.

ОПК-3 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Обучающийся знает: нормативно-правовые основы деятельности государственных и муниципальных органов по взаимодействию с местными сообществами

1. Разграничение полномочий между Федерацией и субъектами РФ в сфере регулирования местного самоуправления

2. Специфика организации местного самоуправления в городских округах с внутренним делением.
3. Проблемы формирования бюджета местного самоуправления.
4. Муниципальные ресурсы и местное самоуправление.
5. Проблемы реализации местных референдумов.
6. Взаимодействие органов местного самоуправления и органов территориального общественного самоуправления
7. Проблемы развития территориального общественного самоуправления в регионах России.
8. Изменение принципов формирования представительных и исполнительных органов местного самоуправления.
9. Роль органов местного самоуправления в правовом просвещении и активизации гражданской активности населения.

ПК-4 Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Обучающийся знает: теоретические и прикладные аспекты разработки стратегических подходов к управлению развитием местных сообществ

1. Взаимодействие граждан и органов местного самоуправления в практике управления муниципальным образованием.
2. Коммуникация жителей муниципальных образований как основа самоорганизации
3. Методики оценки органов местного самоуправления.
4. Направления использования информационных технологий в повышении эффективности местного самоуправления.
5. Особенности и динамика социально-экономических ценностных установок населения России: причины, возможности и перспективы трансформации.
6. Сдвиг в социальных ценностях и связь с отношением к труду и распределением преобладающих типов социальных характеров в российском обществе.
7. Технологии вовлечения местного сообщества в управление муниципальным образованием
8. Особенности вовлечения молодежи и решение проблем молодежной занятости
9. Этнический профиль сообщества, оценка потенциала конфликтов
10. Принципы формирования стратегических партнерств на местном уровне
11. Модели микрофинансирования и контроль местного сообщества
12. Организация волонтерства на местном уровне

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Обучающийся умеет: использовать формы абстрактного мышления и методы познания в решении социальных, экономических и профессиональных задач при исследовании местных сообществ

Задание.

Понятие «сообщество» предполагает некое естественное образование, являющееся результатом множества индивидуальных и межгрупповых контактов, осуществляющихся в определенных границах социальной жизни. В то же время сообщество – это идеальная конструкция, воплощающая представления людей об определенном образе совместной жизни, поэтому сообщество всегда предполагает некую самоидентификацию, так как оно возникает там, где люди воспринимают и ощущают себя особым образом связанными с другими людьми.

Вопрос. Какой потенциал придают сообществу указанные качества? Позволяют ли данные качества сообществу противостоять тенденциям обезличения и отчуждения, столь характерным для современных обществ. Обоснуйте свою позицию.

Обучающийся владеет: навыками социально-гуманитарного знания в рамках абстрактного мышления при исследовании местных сообществ

Задание.

Исследователи выделяют несколько необходимых составляющих процесса самоорганизации (стартеров активности) местных сообществ, понимая под стартером комплекс факторов, способствующих проявлению активного социального действия. Вот некоторые из них:

а) наличие причины и повода для проявления активности (причинно-целевой, ситуационный потенциал гражданской активности);

б) обладание информацией о возможности достижения желаемых результатов (компетентностный или инструментальный потенциал гражданской активности);

в) наличие позитивных примеров, прецедентов гражданской активности (мотивационный потенциал);

Вопрос. Дополните данный перечень «стартеров активности» местных сообществ, исходя из лекционного материала, опыта практических занятий и самостоятельного изучения проблематики управления развитием местных сообществ.

ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия

Обучающийся умеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения, составляющего местное сообщество

Задание. Ознакомьтесь с выводом, содержащимся в статье Д.В. Давтяна «Самоорганизации местных сообществ как условие гражданской активности в современной России»:

Применительно к российской традиции, до конца не разрушенной в ходе преобразований последних десятилетий, в число стартеров местных сообществ следует включить фактор диссонанса ценностей. Суть его в том, что в рамках сложившейся традиции гражданской активности мотивом, побуждающим российских граждан воздействовать на власть, в том числе и контролировать ее, является ощущение несовпадения собственных ценностных установок, традиционно воспринимаемых как единственно правильные, и ценностей властных институтов и их конкретных представителей.

Вопрос. С помощью каких методов и технологий представителям органов государственной власти и местного самоуправления необходимо учитывать потребности граждан, составляющих местное сообщество, чтобы преодолеть указанный «диссонанс ценностей»?

Обучающийся владеет: навыками обоснования тенденций развития местных сообществ.

Задание.

Активность местных сообществ формировалась исторически. В качестве ее предпосылок выступали способы общинной взаимопомощи и солидарности, основанные на традиционных ценностях и верованиях, а также первичные формы местного самоуправления. Таким образом, местное сообщество - это определенная ступень социального развития населения муниципального образования.

Вопрос. Согласны ли Вы с данным тезисом? Каковы перспективы развития местных сообществ в России первой половины XXI века?

ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Обучающийся умеет: применять современные концепции управления развитием местных сообществ

Задание.

Развитие местных сообществ не представляется возможным без формализации или институционализации собственного опыта самоорганизации, что составляет организационный потенциал местного сообщества.

Вопрос. Каким образом, при каких условиях и с помощью каких технологий органы государственной власти и местного самоуправления могут способствовать процессу институционализации местных сообществ, повышая их организационный потенциал в целях развития всего муниципального образования, а также региона и всей страны в целом?

Обучающийся владеет: методами организации и планирования мероприятий в системе управления развитием местных сообществ.

Задание.

В г.о. Самара на сегодняшний день реализуется Стратегия комплексного развития на период до 2025 года, одним из ключевых направлений которой является направление «Развитие местных сообществ».

Вопрос. Какие, на Ваш взгляд, мероприятия на муниципальном уровне в г.о. Самара необходимо осуществить в первую очередь для достижения стратегических целей по данному направлению?

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
ЗНАТЬ: методы анализа и синтеза информации при исследовании местных сообществ	Отсутствие знаний методов анализа и синтеза информации при исследовании местных сообществ	Фрагментарные знания методов анализа и синтеза информации при исследовании местных сообществ	Общие, но не структурированные знания методов анализа и синтеза информации при исследовании местных сообществ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа и синтеза информации при исследовании местных сообществ	Сформированные систематические знания методов анализа и синтеза информации при исследовании местных сообществ
УМЕТЬ: использовать формы абстрактного мышления и методы познания в решении социальных, экономических и профессиональных задач при исследовании местных сообществ	Отсутствие умения использовать формы абстрактного мышления и методы познания в решении социальных, экономических и профессиональных задач при исследовании местных сообществ.	Частично освоенное умение использовать формы абстрактного мышления и методы познания в решении социальных, экономических и профессиональных задач при исследовании местных сообществ.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать формы абстрактного мышления и методы познания в решении социальных, экономических и профессиональных задач при исследовании местных сообществ.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать формы абстрактного мышления и методы познания в решении социальных, экономических и профессиональных задач при исследовании местных сообществ.	Сформированное умение использовать формы абстрактного мышления и методы познания в решении социальных, экономических и профессиональных задач при исследовании местных сообществ.
ВЛАДЕТЬ: навыками применения социально-гуманитарного знания в рамках абстрактного мышления при исследовании местных сообществ.	Отсутствие навыков применения социально-гуманитарного знания в рамках абстрактного мышления при исследовании	Фрагментарное владение навыками применения социально-гуманитарного знания в рамках абстрактного мышления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков социально-гуманитарного знания в рамках	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков использования социально-гуманитарного знания в	Успешное и систематическое применение навыков использования социально-гуманитарного знания в рамках

	местных сообществ.	при исследовании местных сообществ.	абстрактного мышления при исследовании местных сообществ.	рамках абстрактного мышления при исследовании местных сообществ.	абстрактного мышления при исследовании местных сообществ.
ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия					
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы деятельности государственных и муниципальных органов по взаимодействию с местными сообществами	Отсутствие знаний нормативно-правовых основ деятельности государственных и муниципальных органов по взаимодействию с местными сообществами.	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ деятельности государственных и муниципальных органов по взаимодействию с местными сообществами.	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ деятельности государственных и муниципальных органов по взаимодействию с местными сообществами.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ деятельности государственных и муниципальных органов по взаимодействию с местными сообществами.	Сформированные систематические знания нормативно-правовых основ деятельности государственных и муниципальных органов по взаимодействию с местными сообществами.
УМЕТЬ: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения, составляющего местное сообщество.	Отсутствие умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения, составляющего местное сообщество.	Фрагментарные умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения, составляющего местное сообщество.	Общие, но не структурированные умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения, составляющего местное сообщество.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения, составляющего местное сообщество.	Сформированное умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия населения, составляющего местное сообщество.
ВЛАДЕТЬ: навыками обоснования тенденций развития местных сообществ.	Отсутствие навыков обоснования тенденций развития местных сообществ.	Фрагментарное применение навыков обоснования тенденций развития местных сообществ.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования тенденций развития местных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснования тенденций развития местных	Успешное и систематическое применение навыков обоснования тенденций развития местных сообществ.

			сообществ.	сообществ.	
ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления					
ЗНАТЬ: теоретические и прикладные аспекты разработки стратегических подходов к управлению развитием местных сообществ.	Отсутствие знаний теоретических и прикладных аспектов разработки стратегических подходов к управлению развитием местных сообществ.	Фрагментарные знания теоретических и прикладных аспектов разработки стратегических подходов к управлению развитием местных сообществ.	Общие, но не структурированные знания теоретических и прикладных аспектов разработки стратегических подходов к управлению развитием местных сообществ.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и прикладных аспектов разработки стратегических подходов к управлению развитием местных сообществ	Сформированные систематические знания теоретических и прикладных аспектов разработки стратегических подходов к управлению развитием местных сообществ.
УМЕТЬ: применять современные концепции управления развитием местных сообществ.	Отсутствие умений применять современные концепции управления развитием местных сообществ.	Частично освоенное умение применять современные концепции управления развитием местных сообществ.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные концепции управления развитием местных сообществ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные концепции управления развитием местных сообществ.	Сформированное умение применять современные концепции управления развитием местных сообществ.
ВЛАДЕТЬ: методами организации и планирования мероприятий в системе управления развитием местных сообществ.	Отсутствие навыков владения методами организации и планирования мероприятий в системе управления развитием местных сообществ.	Фрагментарное применение навыков владения методами организации и планирования мероприятий в системе управления развитием местных сообществ.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами организации и планирования мероприятий в системе управления развитием местных сообществ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами организации и планирования мероприятий в системе управления развитием местных сообществ.	Успешное и систематическое применение навыков владения методами организации и планирования мероприятий в системе управления развитием местных сообществ.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 51 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, имеются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (зачет), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятий и т.д.)	до 6 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 54 баллов
	Устный опрос по тематике	до 10 баллов
	Написание эссе	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 12 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 12 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация статей	до 20 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Стратегия развития местных сообществ» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственное и муниципальное управление

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.06.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен, курсовая работа

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способы формирования компетенции	Оценочные средства
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОПК-1	способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	знает: принципы системного анализа и системной организации профессиональной деятельности; умеет: анализировать деятельность подразделений органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций; владеет: навыками анализа профессиональной деятельности в подразделениях органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций;	Тема 2. Методы системного анализа и системной организации профессиональной деятельности в органах государственного и муниципального управления. Тема 3. Методы анализа ситуаций для разработки управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления. Тема 5. Ранжирование задач и определение приоритетов профессиональной деятельности в подразделениях органов публичной власти. Тема 6. Формирование функциональных и организационных структур органов публичной власти. Тема 7. Обеспечение реализуемости управленческих решений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Участие в тематических дискуссиях, рефлексивно-аналитических семинарах, тестирование, собеседование, решение ситуационных задач (кейсов), написание реферата и статей, участие в конференции, вопросы к экзамену написание курсовой работы
ПК-3	способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	знает: методы формирования организационных структур, адекватных стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти; умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности в подразделениях органов публичной власти на основе ранжирования задач; владеет: навыками распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	Тема 5. Ранжирование задач и определение приоритетов профессиональной деятельности в подразделениях органов публичной власти. Тема 6. Формирование функциональных и организационных структур органов публичной власти. Тема 7. Обеспечение реализуемости управленческих решений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Собеседование, решение ситуационных задач (кейсов), написание реферата и статей, участие в конференции, вопросы к экзамену, написание курсовой работы

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Управление – это процесс:
– планирования, организации, контроля и регулирования управляемой деятельности;
– передачи указаний руководителя исполнителям;
– получения информации путем исследования объекта управления, анализа этой информации и определения проблем, решения этих проблем и проектирования и конструирования цели, реализации цели путем формирования пакета задач и их решения посредством планирования, организации, контроля и регулирования исполнения.

2. Формализованное описание конкретного объекта управления – это его:
– теория;
– модель;
– онтология.

3. Проблемы, подлежащие решению в процессе управления, определяются как:
– противоречия между фактическим и желаемым состояниями управляемого объекта;
– противоречия между желаемым и прогнозируемым состояниями управляемого объекта;
– противоречия между фактическим и прогнозируемым состояниями управляемого объекта.

4. Проблемы, возникающие вследствие реализации управленческого решения – это:
– ретроспективные проблемы;
– проспективные проблемы;
– перспективные проблемы.

5. Принципами системного подхода, основанного на общей теории систем, являются:
– принцип синергизма;
– принцип «черного ящика»;
– принцип направленного действия.

6. Отрицательная обратная связь способствует:
– стабилизации системы;
– развитию системы;
– эволюции системы.

7. Положительная обратная связь способствует:

– возникновению неустойчивых состояний системы;
– повышению устойчивости системы;
– повышению управляемости системы.

8. Для учета неформальных отношений в социальных системах в целях разработки управленческого решения необходим их анализ в планах:
– структуры процессов;
– структуры функций;
– организационной структуры;
– материала;
– организованности материала.

9. Одной из важнейших процедур системного анализа деятельности органа государственного управления является:
– алгоритмизация;
– дифференциация;

– декомпозиция;
– информатизация.

10. Результат акта деятельности непосредственно зависит от:
– продукта акта деятельности;
– способа потребления продукта;
– субъекта акта деятельности;
– материала акта деятельности.

11. Цель акта деятельности, выполняемого государственной / муниципальной организацией, ставится:
– субъектом акта деятельности;
– вышестоящим руководителем;
– потребителем.

12. Назначение акта деятельности, выполняемого государственной / муниципальной организацией, задается:
– субъектом акта деятельности;
– вышестоящим руководителем;
– потребителем.

13. Миссия деятельности определяется:
– обществом;
– государством;
– субъектами деятельности;
– деловым окружением.

14. Из инструментов власти наименьшую эффективность имеет:
– принуждение;
– убеждение;
– стимулирование;
– авторитет.

15. Воспроизводство деятельности неразрывно связано с трансляцией норм:
– законодательства;
– культуры;
– управления.

16. Процесс развития осуществляется:
– непрерывно;
– дискретно (по «шагам»).

17. Для инициирования процессов развития в организации наиболее целесообразно использовать:
– специализированные штатные подразделения (департаменты, управления, отделы развития);
– неформальные объединения сотрудников (по типу кружков качества);
– внешних консультантов.

18. Процессы развития формируются в условиях _____ ресурсов.
заполнить

Варианты заполнения:
– достаточности;
– дефицита.

19. В процессе регулирования исполнения решения цели регулируемого процесса:
– определяются заново;
– корректируются;
– не ставятся и не изменяются.

20 Наиболее универсальной при принятии управленческого решения в условиях неопределенности является стратегия:
– наименьших издержек;
– наибольшей прибыли;
– наименьшего риска.

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка теста – 12 баллов:

– оценка «отлично» – 10-12 баллов;
– оценка «хорошо» – 7-9 баллов;
– оценка «удовлетворительно» – 3-6 балла;
– оценка «неудовлетворительно» –0 баллов.

Даны правильные ответы на:
– 20 тестовых заданий – 12 баллов;
– 19 тестовых заданий – 11 баллов;
– 18 тестовых заданий – 10 баллов;
– 17 тестовых заданий – 9 баллов;
– 16 тестовых заданий – 8 баллов;
– 15 тестовых заданий – 7 баллов;
– 14 тестовых заданий – 6 балла;
– 13 тестовых заданий – 5 балла;
– 12 тестовых заданий – 4 балла;
– 11 тестовых заданий – 3 балла;
– 10 и менее тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Какими свойствами должна обладать информация об объекте для использования в процессе управления объектом?
2. Причины получения недостоверной информации при исследовании объекта управления.
3. Запаздывание получения управленческой информации и его влияние на устойчивость управляемой системы.
4. Влияние избыточности управленческой информации на процесс управления.
5. Роль знания и мышления в управлении.
6. Понятие системы: натуралистический и деятельностный подходы.

7. Принцип «черного ящика» в теории систем.
8. Принцип направленного действия в теории систем.
9. Понятие устойчивости системы.
10. Понятие социально-деятельностной системы.
11. Процесс развития социально-деятельностной системы.
12.Роль положительной обратной связи в социально-деятельностных системах.
13. Роль отрицательной обратной связи в социально-деятельностных системах.
14. Акт деятельности: понятие, структура.
15. Институциональные и социокультурные нормы деятельности.
16. Естественные и искусственные процессы.
17. Классификация процессов изменений.
18. Понятие ситуации выбора.
19. Этапы разработки управленческого решения в ситуации выбора.
20. Стратегии выбора управленческого решения в условиях неопределенности и риска.
21. Понятие проблемной ситуации.
22. Логическая структура проблемы.
23. Рефлексивный анализ в процессе формулирования проблемы: зачем и как он осуществляется?
24. Какую задачу решает самоопределение управленца в процессе формулирования проблемы?

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка по результатам собеседования – 13 баллов:

– оценка «отлично» – 10-13 баллов;
– оценка «хорошо» – 6-9 баллов;
– оценка «удовлетворительно» – 3-5 баллов;
– оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов;

Основания для оценивания:

– демонстрирует знание основных категорий и понятий, приводит логически выстроенные доказательства своих суждений, может проиллюстрировать теоретические положения собственными примерами – «отлично»;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий, владеет профессиональной терминологией, воспроизводит факты и доказательства, изложенные в лекционном курсе или учебных пособиях, способен сформулировать свою точку зрения с помощью преподавателя – «хорошо»;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа, для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – «удовлетворительно»;

– не понимает сути вопроса, пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями, не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – «неудовлетворительно».

ПРИМЕР КЕЙСА

Кейс разбирается на групповом интерактивном практическом занятии по теме 3 «Методы анализа ситуаций для разработки управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления». Работа осуществляется (при достаточной численности группы) подгруппами численностью 5-10 чел. Каждая подгруппа выполняет свой вариант задания. Оценка выставляется каждому участнику обсуждения.

Задание – вариант 1

В городе с населением 50 тыс. чел. сложилась критическая ситуация с вывозом твердых бытовых отходов (ТБО). Действующий полигон для складирования ТБО практически заполнен. Принято решение о строительстве мусороперерабатывающего завода на площадке, расположенной за городом в 2 км от ближайшей жилой застройки. Выделены средства для строительства, выполнены проектно-изыскательские работы. Проект завода предусматривает строительство очистных сооружений, практически исключающих выбросы вредных веществ в воздух и водоемы. Однако оппозиционные депутаты местной Думы в целях саморекламы взбудоражили жителей близлежащих кварталов рассказами об экологической опасности завода. Возникла опасность массовых протестных акций. Других подходящих площадок для строительства завода нет.

Ответьте на вопросы:

а) К какому типу относится возникшая ситуация?

б) Какие методы можно / следует применить для анализа ситуации?

в) В чем сильные и слабые стороны позиций администрации города и оппозиции?

г) Какое решение в этой ситуации должна принять администрация города?

Задание – вариант 2

Предприниматель А. обращается в министерство экономического развития региона с просьбой о получении бюджетных инвестиций для расширения успешно действующего предприятия. Ему предлагают содействие в установлении контакта с частным инвестором, но он не соглашается, так как инвестору необходимо будет за вложенные средства передать часть прав собственности на предприятие. Ему объясняют, что, во-первых, за государственные инвестиции тоже нужно будет отдать часть прав собственности министерству, управляющему государственным имуществом, во-вторых, у государства нет оснований входить в капитал этого предприятия. Предприниматель не соглашается отдавать часть прав собственности государству, но продолжает настаивать на получении «государственных инвестиций». Очевидно, что он плохо разбирается и в юридическом, и в финансовом аспектах ситуации и не может корректно сформулировать свою просьбу.

Ответьте на вопросы:

а) К какому типу относится возникшая ситуация?

б) Какие методы можно / следует применить для анализа ситуации?

в) Что на самом деле понимает предприниматель А. под бюджетными инвестициями?

г) Какое решение должны принять органы исполнительной власти региона, заинтересованные в увеличении числа рабочих мест, чтобы оказать предпринимателю Б. помощь в развитии предприятия?

Задание – вариант 3

Предприниматель Б. предполагает реализовать инвестиционный проект строительства предприятия на территории промышленного парка, предоставляющего по низким ценам участок земли с подведенными линиями электро- , газо-, водо-, теплоснабжения, водоотведения (промышленная канализация), подъездные пути (автомобильные дороги) с асфальтобетонным покрытием, а кроме того – существенные налоговые льготы. Однако предприниматель Б. заявляет, что для реализации его проекта необходимы железнодорожные подъездные пути, в связи с этим требует пересмотра проекта промышленного парка и подвода железнодорожных путей за счет областного бюджета, финансирующего создание промышленного парка. Требование направляется в правительство области, но получает отказ на том основании, во-первых, что предусмотренные бюджетные расходные обязательства по созданию промышленного парка уже выполнены, и дополнительных расходов (тем более, в достаточно крупных размерах, требуемых для подвода железнодорожной ветки) область нести не может, во-вторых, что услуги промышленного парка предоставляются «как есть» и встречные требования предпринимателей и инвесторов по его созданию нормативными актами не преду-

смотрены. Предприниматель также не имеет средств для строительства железнодорожной ветки, но изменять логистическую часть своего проекта не желает. Он настаивает на своем требовании, аргументируя их важностью реализации его проекта для социально-экономического развития региона. Реализация проекта останавливается, стороны не могут прийти к соглашению.

Ответьте на вопросы:

а) К какому типу относится возникшая ситуация?

б) Какие методы можно / следует применить для анализа ситуации?

в) Какие причины могут мешать предпринимателю изменить логистическую часть проекта?

г) Какое решение в данной ситуации должно принять правительство области?

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса – 12 баллов:

– оценка «отлично» – 12 баллов;

– оценка «хорошо» – 8 баллов;

– оценка «удовлетворительно» – 4 балла;

– оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов.

Основания для оценивания:

– приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные в задании, а также преподавателем и другими обучаемыми вопросы с обоснованием выбранной позиции – «отлично»;

– приведен подробный анализ ситуации и даны обоснованные ответы на вопросы, приведенные в задании, а также на часть (не менее половины) поставленных преподавателем и другими обучаемыми вопросов относительно предлагаемого решения – «хорошо»;

– приведен поверхностный анализ ситуации, обоснованные ответы даны менее, чем на половину заданных вопросов, но при обсуждении с помощью преподавателя и других обучаемых сформулированы необходимые основания для предлагаемого решения – «удовлетворительно»;

– обучаемый не участвовал в обсуждении, не предложил решения или предложенное им решение не обосновано – «неудовлетворительно».

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Реферат содержит обзор литературы, изучаемой обучаемым по одной из тем тематического плана дисциплины. В соответствии с тематическим планом дисциплины тема реферата выбирается из числа следующих:

1. Системный анализ управляемых объектов.
2. Управляемые процессы и их механизмы.
3. Деятельность как механизм процесса: акт деятельности, его структура.
4. Деятельность как механизм процесса: институциональные и социокультурные нормы.
5. Управляемая и управленческая деятельность.
6. Методы анализа институциональных и социокультурных норм деятельности в конкретных ситуациях.
7. Классификация процессов изменений.
8. Управление изменениями типа «революция сверху» (продуцированными изменениями.
9. Управление развитием.
10. Методы разработки управленческих решений в ситуациях выбора.
11. Организация разработка и принятия управленческих решений в ситуациях выбора.
12. Анализ проблемных ситуаций методом позиционно-аспектной матрицы.

13. Методы ранжирования проблем, выявленных при анализе ситуации: применение направленных графов.

14. Методы ранжирования проблем, выявленных при анализе ситуации: табличные методы.

15. Определение приоритетных задач для разрешения выявленных проблем.

16. Учет наличия ресурсов для обеспечения реализуемости управленческих решений.

17. Учет наличия условий для обеспечения реализуемости управленческих решений.

18. Анализ возможности и опасности политического противодействия реализации управленческого решения.

19. Прогнозирование возможных побочных эффектов реализации управленческого решения.

20. Анализ и минимизация рисков реализации управленческого решения: ресурсная база и условия реализации решения.

21. Анализ и минимизация рисков реализации управленческого решения: политическое противодействие.

22. Анализ и минимизация рисков реализации управленческого решения: побочные эффекты решения.

23. Анализ и минимизация рисков реализации управленческого решения: вероятностный анализ факторов риска.

24. Принципы регулирования по отклонению и по возмущению и их использование в процессе исполнения управленческого решения.

Тематика реферата выбирается обучающимся из приведенного перечня таким образом, чтобы содержание реферата было близко к теме его выпускной квалификационной работы (ВКР) и разработка реферата была полезной для дальнейшего выполнения ВКР.

Реферат выполняется на листах формата А4, поля слева 3 см, справа 1 см, сверху и снизу 2 см, с использованием текстового процессора MS Word (формат файла .docx), шрифт Times New Roman, кегль 12 пт, межстрочный интервал одинарный, абзацный отступ 1,25 см. Объем реферата 10-15 листов. На первой странице указывается тема реферата, фамилия и инициалы обучаемого, далее начало текста. Список используемых источников оформляется по ГОСТ 7.1-2003. Реферат передается преподавателю на проверку в электронном виде через личный кабинет обучаемого в электронной информационно-образовательной среде университета.

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка написания реферата – 16 баллов:

– оценка «отлично» – 13-16 баллов;

– оценка «хорошо» – 7-12 баллов;

– оценка «удовлетворительно» – 3-6 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов;

Основания для оценивания:

– представлен анализ использованных при изучении темы нормативных актов, литературных источников, статистических материалов, обоснована собственная позиция по теме реферата – «отлично»;

– представлена компиляция систематизированных сведений из использованных при изучении темы нормативных актов, литературных источников, статистических материалов, собственная позиция не сформулирована или не обоснована, но продемонстрировано понимание материала – «хорошо»;

– представлена компиляция несистематизированных сведений из использованных при изучении темы нормативных актов, литературных источников, статистических материалов, собственная позиция не сформулирована или не обоснована, но при защите реферата продемонстрировано понимание материала – «удовлетворительно»;

– реферат не представлен или содержание представленного реферата и ответы обучаемого при защите реферата демонстрируют непонимание материала – «неудовлетворительно».

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в конференции – 15 баллов:

– оценка «отлично» – 11-15 баллов;

– оценка «хорошо» – 6-10 баллов;

– оценка «удовлетворительно» – 3-5 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов;

– участие с докладом в конференции международного или всероссийского уровня – 13-15 баллов;

– призовое место в конференции университета – 11-12 баллов;

– участие в конференции университета с докладом без занятия призового места – 6-10 баллов;

– участие в конференции любого уровня без доклада, но с высказыванием вопросов или с выступлением в обсуждении – 3-5 баллов;

– неучастие в конференции или присутствие без участия в формировании вопросов и выступлений в обсуждении – 0 баллов.

НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Написание научной статьи является обязательным заданием для обучающегося в магистратуре, однако статьи могут быть отнесены к разным дисциплинам в зависимости от их тематики, поэтому данное задание по дисциплине «Теория и методология управления» отнесено к числу дополнительных.

Тематика статьи выбирается обучающимся совместно с научным руководителем, курирующим подготовку выпускной квалификационной работы магистранта. Рецензирование статьи осуществляется в общем порядке, принятом редакцией того издания, в котором предполагается публиковать статью.

Публикация докладов на конференциях по данному разделу не учитывается.

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка написания научной статьи – 15 баллов:

– оценка «отлично» – 11-15 баллов;

– оценка «хорошо» – 6-10 баллов;

– оценка «удовлетворительно» – 3-5 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов;

Основания для оценивания:

– статья публикуется в рецензируемом научном журнале или в электронном научном издании федерального или отраслевого уровня, в том числе, в интернете (в том числе, в соавторстве с научным руководителем), или в сборнике студенческих научных работ международного или федерального уровня; рецензентом дана положительная оценка статьи без замечаний по содержанию – 15 баллов;

– статья публикуется в рецензируемом научном журнале или в электронном научном издании федерального или отраслевого уровня, в том числе, в интернете (в том числе, в соавторстве с научным руководителем), или в сборнике студенческих научных работ международного или федерального уровня; рецензентом дана положительная оценка статьи с замеча-

ниями по содержанию, устраненными автором перед опубликованием работы – 11-14 баллов;

– статья публикуется в сборнике научных трудов кафедры или в сборнике студенческих научных работ университетского / институтского / кафедрального уровней; рецензентом дана положительная оценка статьи без замечаний по содержанию – 8-10 баллов;

– статья публикуется в сборнике научных трудов кафедры или в сборнике студенческих научных работ университетского / институтского / кафедрального уровней; рецензентом дана положительная оценка статьи с замечаниями по содержанию, устраненным автором перед публикацией статьи – 6-10 баллов;

– статья публикуется в сборнике научных трудов кафедры или в сборнике студенческих научных работ университетского / институтского / кафедрального уровней; статья имеет реферативный характер, но оценена рецензентом положительно – 3-5 баллов;

– статья не рекомендована рецензентом к опубликованию – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОПК-1 – способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности.

Обучающийся знает: принципы системного анализа и системной организации профессиональной деятельности.

Вопросы:

1. Принцип проекций и конфигурирования в анализе осуществляемой деятельности.
2. В чем различие понятия системы в натуралистическом и деятельнгостнгом подходах?
3. Пять планов системного анализа организации.
4. Применение процессной структуры организации для анализа и оптимизации осуществляемой деятельности.
5. Применение функциональной структуры организации для анализа и оптимизации осуществляемой деятельности.
6. На какие характеристики осуществляемой деятельности влияет материальная структура организации?
7. Какие характеристики организации и ее деятельности позволяет определить анализ в плане организованности материала?

ПК-3 – способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

Обучающийся знает: методы формирования организационных структур, адекватных стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти.

Вопросы:

1. Механизмы координации деятельности в организационных структурах: взаимное согласование, прямой контроль, стандартизация рабочих процессов, стандартизация выпуска, стандартизация навыков и знаний (квалификации) – сравнительные характеристики.
2. Элементы организационной структуры по Г. Минцбергу: операционное ядро, срединная линия, стратегический апекс, техноструктура, вспомогательный персонал – их назначение, функции.
3. Властные и коммуникативные отношения в организационных структурах.
4. Бюрократические и органические структуры.
5. Размер организационной единицы и его влияние на эффективность деятельности.
6. Централизация и децентрализация в организационных структурах: назначение,

сравнительные характеристики централизованных и децентрализованных структур.

7. Сетевые структуры: назначение, основные характеристики.

8. Организационная патология: понятие, основные виды.

9. Достоинства и недостатки линейно-функциональных структур управления по сравнению с другими видами структур.

10. В каких случаях линейно-функциональные структуры органов местного самоуправления должны дополняться созданием управленческих команд?

11. Дивизиональные структуры и их применение в органах государственного и муниципального управления.

12. Матричные структуры: назначение, принципы построения, применение в органах государственного и муниципального управления.

13. Какие трудности испытывают управленцы, действующие в матричных организационных структурах (имеются в виду трудности, порожденные принципами организации таких структур)?

14. Принципы адаптации организационных структур к изменчивости внешней среды организации.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОПК-1 – способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности.

Обучающийся умеет: анализировать деятельность подразделений органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций.

Задание 1.

Частное промышленное предприятие расположено в 3 км от магистрального шоссе областного значения на территории муниципального района. Доставка сырья и вывоз продукции осуществляется большегрузным автомобильным транспортом, разбивающим асфальтобетонное покрытие дороги, ведущей от предприятия к магистральному шоссе. Собственник предприятия потребовал от администрации района отремонтировать дорогу. Тратить собственные средства на ремонт дороги он считает неправомерным, так как дорога не является его собственностью, а согласно Гражданскому кодексу РФ бремя содержания имущества несет его собственник. Администрация района отказала собственнику предприятия на том основании, что предприятие наносит ущерб муниципальной собственности и должно самостоятельно его компенсировать.

Ответьте на вопросы:

а) Можно ли считать обоснованными требование собственника предприятия и решение администрации района?

б) Как разрешить сложившуюся ситуацию?

Задание 2.

В поликлинике, расположенной в городе – центре муниципального района, уволился врач-кардиолог, вследствие чего пациентов направляют на обследование в областную клиническую больницу, расположенную в 120 км от города в областном центре. Больные добираются до областного центра за свой счет. Активисты местного отделения народного фронта потребовали от администрации района организовать бесплатную доставку больных в областную больницу, так как согласно ст.15 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в число вопросов, за решение которых отвечает администрация района, включено создание условий для оказания медицинской помощи населению на территории муниципального района в соответствии с территориальной программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Администрация района отказала активистам, мотивируя отказ следующим образом:

– органы местного самоуправления не отвечают за выполнение обязанностей государства. Организация оказания медицинской помощи населению – обязанность государства, а не органов местного самоуправления. Администрация района ответственна за создание условий

для оказания медицинской помощи на территории района, а не за создание условий для оказания медицинской помощи в областном центре;

– при этом медицинская помощь в соответствии с территориальной программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи оказывается медицинским учреждением – областной больницей – бесплатно, т.е. государство свои обязанности выполняет;

– специализированная кардиологическая медицинская помощь на территории муниципального района не может быть оказана из-за отсутствия врачей нужной специализации в городской поликлинике. За комплектование штата врачей отвечает областное министерство здравоохранения, а не органы местного самоуправления;

– доставка больных до медицинского учреждения не входит в число упомянутых государственных гарантий.

Ответьте на вопросы:

а) Можно ли считать обоснованными требования граждан и решение администрации района?

б) Как разрешить сложившуюся ситуацию?

Обучающийся владеет: навыками анализа профессиональной деятельности в подразделениях органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций.

Задание 1.

Осуществляется ремонт моста через железную дорогу. Решением местной администрации автомобильный транспорт временно направлен в объезд по проселочной дороге, но она может быть в любой момент перекрыта в случае сильного дождя. В этом случае по устному распоряжению дежурного сотрудника администрации работы на мосту могут быть приостановлены для пропуска транспорта. Однако дежурный не имеет оперативной информации с места производства работ и судит о ситуации только по погоде, интуитивно оценивая опасность перекрытия объездной дороги.

Ответьте на вопрос:

Как администрация должна организовать регулирование движения транспорта, чтобы исключить, с одной стороны, длительные задержки ремонтных работ, с другой стороны, обеспечить бесперебойное движение транспорта, учитывая, что описанные события происходят в период частых и сильных гроз?

Указание: рассмотреть возможности и целесообразность применения принципов регулирования по отклонению и по возмущению.

Задание 2.

Установлен срок разработки инвестиционного проекта, чтобы он мог быть предъявлен инвестору. Информация для разработки должна быть собрана и передана подрядчику, разрабатывающему проект, экономическим отделом местной администрации в нескольких организациях, в то же время занятых разработкой собственных проектов, вследствие чего поступление информации от них может быть задержано.

Ответьте на вопрос:

Как организовать взаимодействие с этими организациями для разработки проекта с минимальным риском срыва сроков?

Указание: сопоставить последствия применения принципов регулирования по отклонению и по возмущению, выбрать лучший вариант.

ПК-3 – способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

Обучающийся умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности в подразделениях органов публичной власти на основе ранжирования задач;

Задание 1.

В результате обильного ночного снегопада оказались недоступными для городского транспорта продовольственные магазины, школа и поликлиника в городском микрорайоне. Техники для расчистки дорог сразу ко всем объектам нехватает.

Ответьте на вопрос:

Как администрация района должна выстроить очередность расчистки?

Задание 2.

Администрация внутригородского района получила запрос от администрации города по подготовке к Дню города, ответ на который должен быть дан в течение дня. Одновременно истекает срок ответа на жалобу гражданина на неработающий в течение двух месяцев общественный туалет в парке. Подготовка ответов на оба письма поручена отделу жилищно-коммунального хозяйства районной администрации. Вследствие эпидемии гриппа в отделе остался единственный сотрудник. Выполнение каждого поручения требует полного рабочего дня. За нарушение регламентов деятельности работниками отдела предусмотрено лишение поощрительных выплат.

Ответьте на вопрос:

Что должен делать сотрудник?

Обучающийся владеет: навыками распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями

Задание 1.

В региональном органе управления образованием функционирует отдел общего образования, занимающийся решением всех вопросов руководства и обеспечения деятельности средних общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений. В том же органе действует отдел повышения квалификации, организующий повышение квалификации специалистов всех профилей, работающих в государственных организациях региона.

Ответьте на вопрос:

Какой из этих отделов должен заниматься организацией повышения квалификации учителей средних общеобразовательных школ региона или как они должны распределить между собой процедуры решения этой задачи?

Задание 2.

Стратегией социально-экономического развития региона предусмотрено строительство нового государственного театра.

Ответьте на вопросы:

а) Какие органы исполнительной власти региона должны быть вовлечены в реализацию этого проекта?

б) Какие задачи реализации проекта должны быть возложены на каждый из них?

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Государственное и муниципальное управление
(профиль (программа))

Теория и методология управления
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Самоопределение управленца как элемент процедуры анализа и решения проблемы.

2. В результате обильного ночного снегопада оказались недоступными для городского транспорта продовольственные магазины, школа и поликлиника в городском микрорайоне. Техники для расчистки дорог сразу ко всем объектам нехватает. Как администрация района должна выстроить очередность расчистки?

3 Стратегией социально-экономического развития региона предусмотрено строительство нового государственного театра. Какие органы исполнительной власти региона должны быть вовлечены в реализацию этого проекта, какие задачи реализации проекта должны быть возложены на каждый из них?

Составитель _____ к.э.н. доцент Дмитриева Е.О.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н. проф. Мартышкин С.А..

«__»_____20 г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

– оценка «отлично» – 30 баллов
– оценка «хорошо» – 20 баллов
– оценка «удовлетворительно» – 10 баллов
– оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов.

Основания для оценивания:

– обучающийся показал глубокое понимание материала дисциплины, умение самостоятельно решать практические задачи повышенной сложности, ориентироваться в литературе, делать обоснованные выводы – «отлично»;

– обучающийся показал знание основных положений материала дисциплины, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, делать выводы с использованием рекомендованных методик – «хорошо»;

– обучающийся показал знание основных положений материала дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой – «удовлетворительно»;

– при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знании основных положений материала дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой – «неудовлетворительно».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено написание курсовой работы по дисциплине «Теория и методология управления».

Перечень тем является примерным, и обучающиеся могут предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Формирование различных школ и направлений в развитии теории управления
2. Основные компоненты методологии управления
3. Подходы к управлению. Проблемно-целевой подход
4. Подходы к управлению. Сетевой подход
5. Подходы к управлению. Проектный подход
6. Подходы к управлению. Системный подход
7. Подходы к управлению. Программно-целевой подход
8. Теоретические предпосылки системного подхода к исследованиям в управлении
9. Направления повышения надежности системы управления
10. Системное представление об организации. Система управления как объект исследования
11. Роль методов исследований в развитии управления
12. Методология исследования управленческих операций
13. Распознавание и формулирование проблем как составная часть методологии систем управления
14. Структуризация методов исследования систем управления
15. Методы формализованного представления систем управления
16. Исследование и проектирование целей и функций управления
17. Исследование и проектирование структур управления
18. Исследование и проектирование управленческих решений
19. Инструментарий и методическое обеспечение управления (на конкретном примере)
20. Основные закономерности управления в современных условиях

Курсовая работа имеет следующую примерную типовую структуру:

Типовая структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
Глава 1	**Введение**	**1–2**
1.1	**Теория и практика исследуемой проблемы**	**15–20**
	Характеристика современного состояния исследуемой проблемы	5–7
1.2	Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике	5–7
1.3	Основные направления решения исследуемой проблемы	5–6
Глава 2	**Анализ исследуемой проблемы и методические рекомендации ее решения**	**20–25**
2.1		5–7
2.2	Краткая характеристика исследуемого объекта. Диагностика системы государственного управления промышленным	5–7
2.3	комплексом. Анализ состояния проблемы в области	5–7

Глава 3	**Практические рекомендации решения проблемы**	**8–15**
3.1	Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы на исследуемом объекте.	5–7
3.2	Расчет социально-экономической эффективности внедрения практических рекомендаций на исследуемом объекте	5–8
	Заключение	**1–2**
	Список источников и литературы	**2–3**
	Приложения	
	Итого	**47–67**

Шкала и критерии сформированности компетенций при проведении защиты курсовой работы

Показатели оценки защиты курсовой работы	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	ОПК-2	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	ОПК-2	0,2	5	4	3	2
3. Количество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	ОПК-2	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	ОПК-2	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	ОПК-2	0,1	5	4	3	2
6. Полнота и точность ответов на вопросы	ОПК-2	0,15	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 100-балльной шкале. Оценка результата курсовой работы выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^{n} \Pi i * ki,$$

где $П_1$ – оценка каждого критерия ВКР, в баллах;
k_1 – удельный вес каждого критерия;
P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками: «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОПК-1 – способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности					
Знать: принципы системного анализа и системной организации профессиональной деятельности	отсутствие знаний принципов системного анализа и системной организации профессиональной деятельности	фрагментарные знания принципов системного анализа и системной организации профессиональной деятельности	общие, но не структурированные знания принципов системного анализа и системной организации профессиональной деятельности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов системного анализа и системной организации профессиональной деятельности	сформированные систематические знания принципов системного анализа и системной организации профессиональной деятельности
Уметь: анализировать деятельность подразделений органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций	отсутствие умений анализировать деятельность подразделений органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций	частично освоенное умение анализировать деятельность подразделений органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать деятельность подразделений органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать деятельность подразделений органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций	сформированное умение анализировать деятельность подразделений органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций
Владеть: навыками анализа профессиональной деятельности в подразделениях органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций	отсутствие навыков анализа профессиональной деятельности в подразделениях органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций	фрагментарные навыки анализа профессиональной деятельности в подразделениях органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций	в целом успешные, но не систематические навыки анализа профессиональной деятельности в подразделениях органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа профессиональной деятельности в подразделениях органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций	успешное и систематическое применение навыков навыками анализа профессиональной деятельности в подразделениях органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных организаций
ПК-3 – способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями					
Знать: методы формирования организационных структур, адекватных стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти	отсутствие знаний методов формирования организационных структур, адекватных стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти	фрагментарные знания методов формирования организационных структур, адекватных стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти	общие, но не структурированные знания методов формирования организационных структур, адекватных стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов формирования организационных структур, адекватных стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти	сформированные систематические знания методов формирования организационных структур, адекватных стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти
Уметь: определять приоритеты	отсутствие умений определять	частично освоенное умение опре-	в целом успешное, но не системати-	в целом успешное, но содержа-	сформированное умение опреде-

профессиональной деятельности в подразделениях органов публичной власти на основе ранжирования задач	приоритеты профессиональной деятельности в подразделениях органов публичной власти на основе ранжирования задач	делять приоритеты профессиональной деятельности в подразделениях органов публичной власти на основе ранжирования задач	чески осуществляемое умение определять приоритеты профессиональной деятельности в подразделениях органов публичной власти на основе ранжирования задач	щее отдельные пробелы умение определять приоритеты профессиональной деятельности в подразделениях органов публичной власти на основе ранжирования задач	лять приоритеты профессиональной деятельности в подразделениях органов публичной власти на основе ранжирования задач
Владеть: навыками распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями	отсутствие навыков распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями	фрагментарные навыки распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями	в целом успешные, но не систематические навыки распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями	успешное и систематическое применение навыков распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№	Вид работ	Сумма в баллах
1	**Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)**	**до 18 баллов (1 балла за 1 акад. час)**
2	**Контрольные мероприятия:**	**до 25 баллов**
2.1	Тестирование	до 12 баллов
2.2	Собеседование	до 13 баллов
3	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 27 баллов**
3.1	Анализ кейса	до 12 баллов
3.2	Написание реферата	до 16 баллов
4	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**
4.1	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 15 баллов
4.2	Написание научной статьи	до 15 баллов
5	**Ответ на экзамене**	**до 30 баллов**

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Теория и методология управления» в течение одного семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий, контрольные мероприятия, выполнение заданий по дисциплине в течение семестра, ответ на экзамене; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.Б. 06
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	курсовая работа, экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компе-тенции	Наименование компетенции				
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** теорию и механизмы государственного управления, нормативно-правовые основы деятельности государственных и муниципальных органов, содержание своей профессиональной деятельности **уметь:** толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , анализировать, планировать свою профессиональную деятельность; планировать мероприятия органа публичной власти во взаимосвязи с общей стратегией развития государства и региона **владеть:** навыками применения современных механизмов управления государственным развитием, навыками его применения в государственной и муниципальной службе; анализа и планирования профессиональной деятельности; обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления	Тема 1. Теоретико-методологические основы государственного управления как науки и сферы деятельности Тема 2. Современные проблемы государственного управления. Тема 3. Основные технологии современного государственного управления.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа контралируемая аудиторная самостоятельная работа,	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к экзамену, тематика курсовых работ

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1.Государственное управление – это:

А). Последовательность этапов формирования и осуществления управляющего воздействия;

Б)Целенаправленное, организующее-регулирующее воздействие государства посредством органов государственной власти и их должностных лиц на общественные процессы и отношения;

В) Целенаправленное воздействие, согласующее и мобилизующее деятельность населения в целях устойчивого развития территории и создания оптимальных условий жизнедеятельности.

Г) Форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций.

2. По временной перспективе выделяют следующие цели государственного управления:

А) общие и частные;

Б) стратегические, оперативные и тактические;

В) перспективные и непосредственные;

Г) отраслевые и межотраслевые.

3.**Методы государственного управления, представляющие собой требования со стороны государства к объектам и субъектам государственного управления поступать определенным образом, называются**:

А) организационно-технические не правовые;

Б) административные;

В) правовые;

Г) экономические.

4. Принцип государственного управления, который обеспечивает последовательный, созидательный характер и планомерный характер управления, называют принципом:

А) Гуманизма;

Б) Эволюционизма;

В) Социального прогнозирования;

Г) Последовательности.

5. Реализация гражданами РФ права на свободу слова является примером такого метода государственного управления как:

А) охрана;

Б) стимулирование;

В) дозволение;

Г) принуждение.

6.Порядок формирования Совета Федерации ФС РФ регламентируется:

А.)Федеральным законом от 5 августа 2000 г. № 113-ФЗ «О порядке формирования СФ ФС РФ»,

Б) Федеральным законом от 8 мая 1994 г. «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы ФС РФ»,

В) Федеральным законом от 3 декабря 2012 г. № 229-ФЗ «О порядке формирования СФ ФС РФ»,

Г.)Федеральным законом от 22 февраля 2014 г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы ФС РФ».

7. Государственная дума ФС РФ седьмого созыва сформирована по:

А) пропорциональной избирательной системе;

Б) смешанной избирательной системе;

В)мажоритарной избирательной системе,

Г.) иное.

8. Полномочный представитель Президента РФ в ФО назначается на должность и освобождается от должности:

А.) Президентом РФ по представлению Руководителя Администрации Президента РФ;

Б). Президентом РФ по представлению Председателя Правительства РФ;

В) Президентом РФ по представлению Совета Федерации;

Г.)Председателем Правительства РФ.

9. Одной из основных задач Совета Безопасности РФ является:

А.) Содействие реализации полномочий Президента РФ по вопросам обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти;

Б.) Разработка основных направлений стратегии развития государства, обеспечение национальной безопасности и конкурентоспособности РФ;

В.) Обеспечение реализации в ФО решений федеральных органов государственной власти

10. К полномочиям Правительства РФ в сфере экономики относятся:

А) общее руководство таможенным делом; проведение по месту расположения объектов аудита (контроля) ревизий и тематических проверок по отдельным разделам (подразделам), целевым статьям и видам расходов федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов;

Б). проведение оперативного анализа исполнения и контроля за организацией исполнения федерального бюджета в текущем финансовом году; подготовка предложений по формированию системы ключевых национальных показателей (индикаторов),определяющих уровень и качество социально-экономического развития Российской Федерации, а также выбор критериев и методов их оценки;

В) выработка государственной структурной и инвестиционной политики и принятие мер по ее реализации; осуществление управления федеральной собственностью.

Г) принятие проектов федеральных законов и федеральных конституционных законов.

11.* К полномочиям Правительства РФ в социальной сфере относятся*:

А) заслушивает сообщения федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по вопросам, связанным с подготовкой и проведением выборов в федеральные органы государственной власти и референдума Российской Федерации;

Б) принимает меры по реализации трудовых прав граждан;

В) рассматривает жалобы на решения или действия (бездействие) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных служащих, если ранее заявитель обжаловал эти решения или действия (бездействие) в судебном либо административном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе,

Г) выработка государственной структурной и инвестиционной политики и принятие мер по ее реализации; осуществление управления федеральной собственностью

2 Модуль

1. Научно обоснованные и законодательно закрепленные положения, в соответствии с которыми строится, функционирует и развивается система государственного управления, называются:

1) методами государственного управления;

2) средствами государственного управления;

3) принципами государственного управления;

4) функциями государственного управления.

2. Стандарт государственных услуг – это

А)нормативный правовой акт, регулирующий исполнение исполнительными органами государственной власти, в пределах их компетенции, отдельной государственной функции либо группы сходных по содержанию государственных функций;

Б)нормативно-правовой акт, устанавливающий порядок и организацию исполнения государственных функций данным исполнительным органом государственной власти;

В)нормативный документ, детально устанавливающий параметры государственной услуги, т.е. то, что потребитель услуги вправе ожидать от государственных органов в ответ на свой запрос услуги или в связи с реализацией своих прав и обязанностей;

4)нормативный документ, детально устанавливающий процедуру оказания государственной услуги

3. Права государственного служащего, способствующие непосредственному выполнению служебных обязанностей, включают

А) право на ознакомление с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества работы, условия продвижения по службе, организационно-технические условия, необходимые для исполнения служащим должностных обязанностей;

Б)право на продвижение по службе, увеличение денежного содержания с учетом результатов и стажа его работы, уровня квалификации;

В)право на внесение предложений по совершенствованию государственной службы в любые инстанции;

Г)право на принятие решений и участие в их подготовке в соответствии с должностными обязанностями ;

4. Основные направления деятельности государства и его структур, обусловленные целями, социально-политической сущностью и характером стоящих перед государством задач называются_____государства.

5. Найдите соответствие сущностных элементов системы государственного управления:

А	Институциональная подсистема	Управленческие отношения, официальные (юридически урегулированные) и неофициальные связи с субъектами управления между собой по горизонтали и вертикали, их взаимодействие с общественными институтам, гражданами.
Б	Нормативно-правовая подсистема	Государственные органы в своих управленческих функциях различаются по предмету, содержанию, способу, объему воздействия.
В	Функционально-структурная подсистема	Государственная служба как публично-правовой институт, нормативно-обеспеченная деятельность аппарата госуправления, права и обязанности государственных служащих.
Г	Коммуникативная подсистема	Культура управленцев как совокупность и характер профессиональных знаний, образцов административной этики, социально-политических ценностей и правовых норм.
Д	Профессионально-кадровая подсистема	Фундаментальная основа, на которой строится система государственного управления, конституционное право, административное право.
Е	Профессионально-культурная подсистема	Институт Президентства, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Судебные органы, Конституционный суд РФ, институт прокуратуры ,региональные органы власти, институты местной политической власти и т.д.

6. Отметьте неверное утверждение о методах косвенного административного регулирующего воздействия со стороны органов государственной власти на соответствующие объекты управления:

1) правовое регулирование;
2) налогообложение;
3) размещение государственных заказов;
4) демократизация управления

7. Выберите наиболее точный ответ. К сущностным (базовым) функциям государства относятся:

А) обеспечение целостности и стабильности общества;

Б) охрана конституционности, гарантирование прав и свобод человека и гражданина;

В) создание и обеспечение условий для развития всех сфер общественной жизнедеятельности;

Г) регулирование общественных отношений;

Д)гражданский контроль.

8. Число независимых экспертов от общего числа членов конкурсной комиссии при проведении процедуры аттестации государственных служащих должно составлять

А)одну треть

Б)не более одной пятой

В)не менее одной четверти

Г)не более 50%

9. Расположите следующие процессы общественных явлений социального механизма формирования и реализации государственного управления в правильной последовательности от низших к высшим:

А	Действия
Б	Интересы
В	Результаты
Г	Потребности
Д	Цели
Е	Решения

10. Родоначальник среди представителей ученых, давший систематизированный анализ государственной бюрократии, был:

А) М. Вебер;

Б) Ф. Дж. Гуднау;

В) В. Вильсон;

Г) А. Файоль.

11. Представители _____ школы утверждали,
что система государственного управления — это регламентированная иерархическая организация линейно-функционального типа с четким определением функции каждой должностной категории

12. Найдите соответствие описаний основных методологических подходов к изучению системы государственного управлению:

А	Институциональный подход	Предполагает анализ процесса принятия и осуществления государственно-управленческих решений под углом зрения профессиональной культуры
Б	Функционально-структурный подход	Основан на актуализации вопросов о людях, осуществляющих власть, доминирующих в правотворческой и правоприменительной практике.
В	Элитологический подход	Концентрация внимания на классификации функций, дифференциации структурных подразделений, организационных ресурсов государственных органов и всей системы управления в целом. .
Г	Культурологический подход	Совокупность институтов ,учреждений, участвующих в разработке и осуществлении управленческих решений.

13. Органы общей компетенции в государственном управлении – это:

А) президентура;

Б) некоммерческие организации;

В) правительства;

Г) главы администраций субъектов Федераций.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-6 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
25 тестовых заданий – 12 баллов;
24 тестовых заданий – 11 баллов;
23 тестовых заданий – 10 баллов;
22 тестовых заданий – 9 баллов;
21 тестовых заданий – 8 баллов;
20 тестовых заданий – 7 баллов;
19 тестовых заданий – 6 балла;
18 тестовых заданий – 5 балла;
17 тестовых заданий – 4 балла;
16 тестовых заданий – 3 балла;
Менее 16 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Понятие и сущность государственного управления.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: государство, государственная власть, государственное управление, методы управления, объект управления, принципы государственного управления, средства государственного управления, субъект государственного управления, управление, управленческие отношения, управляющее воздействие, целеполагание, цель государственного управления, .функции государственного управления.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **12 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 6-9 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 3 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 3 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 3 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Формирование классической модели государственного управления.
2. Направления реформирования в государственном управлении.
3. Основные теоретические модели бюрократии.
4. Современные подходы к изучению бюрократии.
5. Пути демократизации государственной управленческой деятельности.
6. Модель «нового государственного управления».
7. Опыт практической реализации идей нового государственного управления.
8. Сравнительный анализ идей классического и нового государственного управления.
9. Сетевая модель государственного управления.
10. Теории электронного администрирования.
11. Современные информационно-коммуникативные ресурсы государственного управления.
12. Сущность и отличительные особенности государственной политики.
13. Основные институты, формирующие государственную политику.

14. Взаимодействие государства и бизнеса в российской политике.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6-8 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 12 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 9 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 8 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 6 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Эволюция модели государственного управления в эпоху Интернета.

2. Демократизация государственного управления с использованием информационно-коммуникативных технологий.

3. Проблемы эффективности государственного управления

4. Деятельность государственного служащего, направленная на обеспечение эффективности государственного управления.

5. Активность граждан в демократическом правовом государстве.

6. Роль информации в правовом механизме развития институтов гражданского общества.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10-12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 6-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3-5 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-2 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 2 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 2 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Политический цикл: понятие, характеристика этапов.
2. Подходы к решению государственных проблем и модели разработки государственной политики.
3. Политическая повестка дня: анализ современных исследований.
4. Механизм лоббирования интересов в рамках разработки государственной политики
5. Правовые основы разработки государственной политики.
6. Исследования политического цикла и «официальной повестки дня».
7. Методы разработки альтернативных вариантов государственной политики.

8.Методики оценки альтернативных вариантов государственной политики

9.Исследование и оценка работы государственного служащего.

10. Определение системы показателей для достижения целей регионального управления.

7. Составление должностных инструкций для целей стимулирования.

8. Исследования гибкости условий труда и выделение жестких ограничений.

9. Оценка требований к уровню личных издержек на рабочих местах.

10. Анализ личных издержек персонала.

11. Сопоставление личных издержек работника с ограничениями, связанными с рабочим местом (должностью).

12. Применение компенсационных механизмов для приведения в соответствие рабочего места (должности) и интересов работника.

13. Обеспечение гибкости системы стимулирования во времени. Процедуры пересмотра и модернизации системы.

14. Процедуры пересмотра условий работы персонала и их периодичность.

15. Оценка эффективности системы стимулирования.

16. Качественные и количественные показатели оценки систем стимулирования и мотивации труда

17. Показатели производительности труда.

18. Показатели рентабельности.

19. Косвенные показатели эффективности стимулирования и мотивации труда.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;

- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;

- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР КЕЙСА

Практическое занятие 1.

Задание 1

Составить таблицу условных групп тактик, составляющих элементы стратегии изменения в государственном управлении.

Задание 2.

Составить перечень причин, вынуждавших органы государственной власти проводить административную реформу в стране.

Практическое занятие 2.

Задание 1.

Составить таблицу (на основе нормативно-правовых актов РФ, характеризующих тенденции развития государственной службы в 21 веке.

Задание 2.

Составить перечень общих направлений оптимизации функций и структуры органов исполнительной власти.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1.Понятие эффективности управления, виды эффективности.
2.Эффективность государственного управления: понятие, проблемы оценки.
3.Показатели непосредственного и конечного результата деятельности органов власти.
4.Международные интегральные оценки эффективности государственного управления.
5.Правовые и организационные основы оценки результативности и эффективности деятельности органов государственной власти субъектов РФ.
6.Проблемы оценки результативности и эффективности деятельности органов государственной власти субъектов РФ.
7.Индекс GRICS: цели и методики расчета, место России.
8.Индекс восприятия коррупции: цели и методики расчета, место России.
9.Индекс экономической свободы: цели и методики расчета, место России.

10. Развитие механизмов публичного обсуждения общественно значимых решений.
11. Общественная экспертиза социально значимых решений органов исполнительной власти.
12. Российская общественная инициатива: общая характеристика ресурса.
13. Создание и деятельность при органах исполнительной власти общественных советов с участием представителей гражданского общества.
14. Общественная палата субъекта РФ как орган общественного контроля за деятельностью органов государственной власти (на конкретном примере).
15. Внедрение элементов краудсорсинга в деятельность органов власти

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 12 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 9 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 6 баллов;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОПК-3 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Обучающийся знает: теорию и механизмы государственного управления, нормативно-правовые основы деятельности государственных и муниципальных органов, содержание своей профессиональной деятельности

1. Правовое обеспечение и правовое регулирование государственно-управленческих отношений.
2. Программно-целевой метод в государственном управлении.
3. Административно-правовая регламентация и ее основные формы.
4. Государственно-управленческая деятельность, ее отличительные черты, формы и методы.
5. Содержательные характеристики государственного управления в кризисной ситуации.
6. Механизм государственного антикризисного управления.
7. Государство как субъект управления общественными процессами..
8. Правовое государство и его основные черты.
9. Влияние федеративного устройства на организационную и функциональную структуру государственного управления.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Обучающийся умеет*:* толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, анализировать, планировать свою профессиональную деятельность; планировать мероприятия органа публичной власти во взаимосвязи с общей стратегией развития государства и региона

Задание 1. Ознакомьтесь со стратегией социально-экономического развития Самарской области (http://economy.samregion.ru/upload/iblock/0ca/1_proekt-strategii-so_2030.pdf) и ответьте на вопросы.

1. Оцените инвестиционный потенциал региона.
2. Раскройте тенденции развития аэрокосмического кластера в Самарской области

Задание 2. Ознакомьтесь со стратегией социально-экономического развития Самарской области (http://economy.samregion.ru/upload/iblock/0ca/1_proekt-strategii-so_2030.pdf) и ответьте на вопросы.

1. Охарактеризуйте ключевые проблемы агропромышленного комплекса Самарской области.
2. Проанализируйте сильные и слабые стороны социально-экономического развития Самарской области.

Обучающийся владеет: навыками применения современных механизмов управления государственным развитием, навыками его применения в государственной и муниципальной службе; анализа и планирования профессиональной деятельности; обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления;

Задание 1. Ознакомьтесь со стратегией социально-экономического развития Самарской области (http://economy.samregion.ru/upload/iblock/0ca/1_proekt-strategii-so_2030.pdf) и подготовьте.

1. Сценарии развития Самарской области.
2. Сценарии развития малого предпринимательства в регионе.

Задание 2. Ознакомьтесь со стратегией социально-экономического развития Самарской области (http://economy.samregion.ru/upload/iblock/0ca/1_proekt-strategii-so_2030.pdf) и подготовьте.

1. Сценарии поддержки и развития строительного кластера в регионе.
2. Сценарии поддержки социально незащищенных слоев населения в регионе.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Система государственного и муниципального управления
(профиль (программа))

Теория и механизмы современного государственного управления
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Современные информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении.
2. Гражданин Республики Беларусь А.А. Могалевич, постоянно проживающий в городе Самаре, обратился 15 декабря 2017 года в орган юстиции Самарской области с заявлением о регистрации регионального общественного фонда «Правовед». В течение 40 дней орган юстиции проверял положения Устава общественного объединения и 25 января 2008 года отказал гражданину А. А. Могалевич в регистрации. Основания отказа были следующие: во-первых, среди учредителей общественного фонда помимо граждан Российской Федерации были гражданин Республики Беларусь и гражданин Республики Армения, во-вторых, из учредителей общественного фонда постоянно проживал на территории города Самара только один – А.А. Могалевич, в-третьих, среди целей деятельности фонда было оказание платной юридической помощи населению Самарской области. Дайте оценку действий органа юстиции. Какие может предпринять действия гражданин А.А. Могалевич?
3 Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы. А.П. Сидоров обратился с ходатайством о приобретении гражданства Российской Федерации в порядке приема в управление внутренних дел Железнодорожного района города Самары. В железнодорожном районе Самары А.П. Сидоров постоянно проживал на момент подачи ходатайства в течение 3 месяцев. В ходатайстве отмечалось, что А. П. Сидоров имел в прошлом гражданство СССР, которое приобрел в результате рождения в 1959 году в Орловской области. Однако в 1981 году он переехал вместе с семьей в город Ташкент, где оставался проживать на момент распада СССР. В ходатайстве он просил учесть его состояние в гражданстве СССР в прошлом и принять его в гражданство РФ без необходимого срока проживания. Какой ответ должен получить А. П. Сидоров от сотрудника управления внутренних дел? Какие основания приобретения гражданства РФ применимы к данному случаю?

Составитель _____ Андронова И.В.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., проф. Мартышкин С.А.

«__»_____20 г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено написание магистрантом курсовой работы по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления».

Перечень тем является примерным, и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность государственных (региональных) органов власти.
2. Развитие системы планирования и прогнозирования социально-экономического развития в регионе.
3. Использование программно-целевого подхода в муниципальном управлении.
4. Организация предоставления государственных услуг в электронном виде.
5. Развитие механизмов государственно-частного партнерства в регионе.
6. Государственная поддержка деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций.
7. Развитие механизмов поддержки органами региональной (муниципальной)власти малого предпринимательства.
8. Механизмы формирования и продвижения имиджа органов региональной власти.
9. Механизмы обеспечения открытости в деятельности органов государственного (регионального) управления.
10. Организация противодействия коррупции в регионе.
11. Совершенствование организации государственного контроля (на примере конкретной сферы).

12. Механизмы формирования инвестиционной политики региона.
13. Экономика и управление жилищным хозяйством города
14. Экономика и управление коммунальным хозяйством города
15. Муниципальная политика регулирования тарифов на услуги ЖКХ
16. Организация благоустройства городских территорий
17. Формирование инвестиционной привлекательности города
18. Оценка эффективности городских (региональных) инвестиционных проектов
19. Управление инновациями на региональном (муниципальном) уровне
20. Программно–целевое управление развитием социальной сферы региональной (городской) экономики
21. Система управления образованием на региональном (муниципальном) уровне
22. Система управления здравоохранением на региональном (муниципальном) уровне
23. Управление сферой культуры и досуга на региональном (муниципальном) уровне
24. Управление сферой физической культуры и спорта на региональном (муниципальном уровне)
25. Система управления социальной поддержкой населения на региональном (муниципальном) уровне.
26. Система стратегического управления социально–экономическим развитием регионального (муниципального образования) (города)
27. Оценка эффективности (результативности) деятельности органов государственной власти субъекта РФ.
28. Повышение качества и доступности предоставляемых в регионе государственных услуг
29. Технологии и методы повышения открытости деятельности органов государственной власти
30. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах
31. Совершенствование организации деятельности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ (на примере)
32. Механизмы взаимодействия органов государственной власти в системе регионального управления
33. Совершенствование деятельности регионального органа власти (на конкретном примере).
34. Совершенствование деятельности контрольно–надзорного органа регионального (муниципального) образования.
35. Аналитическое и информационное обеспечение государственного управления.

Курсовая работа имеет следующую примерную типовую структуру:

Типовая структура курсовой работы	Содержание разделов курсовой работы	Примерное количество страниц
Глава 1	**Введение**	**1-2**
1.1	**Теория и практика исследуемой проблемы**	**15-20**
	Характеристика современного состояния исследуемой проблемы	5-7
1.2	Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике	5-7

1.3	Основные направления решения исследуемой проблемы	5-6
Глава 2 2.1 2.2 2.3	**Анализ исследуемой проблемы и методические рекомендации ее решения** Краткая характеристика исследуемого объекта Диагностика системы управления персоналом Анализ состояния проблемы в области управления персоналом на исследуемом объекте	**20-25** 5-7 5-7 5-7
Глава 3 3.1 3.2	**Практические рекомендации решения проблемы** Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы на исследуемом объекте Расчет социально-экономической эффективности внедрения практических рекомендаций на исследуемом объекте	**8-15** 5-7 5-8
	Заключение **Список источников и литературы** **Приложения**	**1-2** **2-3**
	Итого	**47-67**

Шкала и критерии сформированности компетенций
при проведении защиты курсовой работы

Показатели оценки защиты курсовой работы	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	ОПК-3	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	ОПК-3	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	ОПК-3	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	ОПК-3	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	ОПК-3	0,1	5	4	3	2
6. Полнота и точность ответов на вопросы	ОПК-3	0,15	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 100-балльной шкале. Оценка результата курсовой работы выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^{n} \Pi i * ki,$$

где $П_1$ – оценка каждого критерия ВКР, в баллах;
k_1 – удельный вес каждого критерия;
P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: теорию и механизмы государственного управления, нормативно-правовые основы деятельности государственных и муниципальных органов , содержание своей профессиональной деятельности	отсутствие знаний теории и механизмов государственного управления, нормативно-правовых основ деятельности государственных и муниципальных органов , содержании своей профессиональной деятельности	фрагментарные знания теории и механизмов государственного управления, нормативно-правовых основ деятельности государственных и муниципальных органов , содержания своей профессиональной деятельности	общие, но не структурированные знания теории и механизмов государственного управления, нормативно-правовых основ деятельности государственных и муниципальных органов , содержания своей профессиональной деятельности	сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания теории и механизмов государственного управления, нормативно-правовых основ деятельности государственных и муниципальных органов , содержаня своей профессиональной деятельности	сформированные систематические знания: теории и механизмов государственного управления, нормативно-правовых основ деятельности государственных и муниципальных органов , содержания своей профессиональной деятельности
Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , анализировать, планировать свою профессиональную деятельность; планировать мероприятия	отсутствие умений толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , анализировать, планировать свою профессиональную деятельность; планировать	частично освоенное умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , анализировать, планировать свою профессиональную деятельность;	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , анализировать, планировать свою профессиональ	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , анализировать, планировать свою профессиональ	сформированное умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , анализировать, планировать свою профессиональную деятельность; планировать

органа публичной власти во взаимосвязи с общей стратегией развития государства и региона	мероприятия органа публичной власти во взаимосвязи с общей стратегией развития государства и региона	планировать мероприятия органа публичной власти во взаимосвязи с общей стратегией развития государства и региона	ную деятельность; планировать мероприятия органа публичной власти во взаимосвязи с общей стратегией развития государства и региона	ную деятельность; планировать мероприятия органа публичной власти во взаимосвязи с общей стратегией развития государства и региона	мероприятия органа публичной власти во взаимосвязи с общей стратегией развития государства и региона
Владеть: навыками применения современных механизмов управления государственным развитием, навыками его применения в государственной и муниципальной службе; анализа и планирования профессиональной деятельности; обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления.	отсутствие навыков применения современных механизмов управления государственным развитием, навыками его применения в государственной и муниципальной службе; анализа и планирования профессиональной деятельности; обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления.	фрагментарные навыки применения современных механизмов управления государственным развитием, навыками его применения в государственной и муниципальной службе; анализа и планирования профессиональной деятельности; обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления.	в целом успешные, но не систематические навыки применения современных механизмов управления государственным развитием, навыками его применения в государственной и муниципальной службе; анализа и планирования профессиональной деятельности; обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления.	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения современных механизмов управления государственным развитием, навыками его применения в государственной и муниципальной службе; анализа и планирования профессиональной деятельности; обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления.	успешное и систематическое применение навыков применения современных механизмов управления государственным развитием, навыками его применения в государственной и муниципальной службе; анализа и планирования профессиональной деятельности; обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 10 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 48 баллов
	Собеседование по тематике	до 12 баллов
	Обзор научных статей	до 12 баллов
	Составление глоссария	до 12 баллов
	Написание реферата	до 12 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия, выполнение заданий по дисциплине в течение семестра и возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Направление подготовки (специальность)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.02.
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Вид контроля	зачет, контрольная работа

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-1	владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	Знать: технологии управления персоналом, методы формирования команд для достижения целей развития региона; Уметь: формировать команды для решения поставленных задач для развития региона Владеть: методами организации профессиональной деятельности по созданию концепции регионального развития	Тема 2. ТОР. Концепция опережающего развития общества (КОРО). Тема 4. Региональная политика России и создание территорий опережающего развития. Тема 5. Разработка программ функционирования территорий опережающего развития. Тема 9. . Совершенствование инструментария: от особых экономических зон (ОЭЗ) к территориям опережающего развития ТОР. Тема 10. Создание территории опережающего социально - экономического развития «Тольятти».	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к зачету, тематика контрольных работ
ПК-3	способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и	знать: технологию создания концепции регионального развития уметь: дифференцировать проблемы регионов, оценивать их социально-экономическое состояние, выделять регионы-доноры и реципиенты; идентифицировать	Тема 1 .Содержание понятия и цель создания ТОР. История возникновения Тема 11. Опережающее развитие Санкт-Петербурга. Тема 12. Дальневосточный федеральный округ –	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, контрольная работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к зачету, тематика

	внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	экономическое пространство региона («полюса роста» или «точки роста»); владеть: навыками оценки конкурентоспособности региона	территория опережающего развития.		контрольных работ
ПК-4	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	знать: основные направления анализа и планирования развития региона; уметь: оценивать социально-экономическое состояние регионов Владеть: навыками анализа и планирования развития региона;	Тема 3. Правовой режим территорий опережающего развития. Тема 6. Проблемы развития особых экономических зон в туристических районах, Федеральный закон «О территориях опережающего развития. Тема 7. Отечественные подходы к формированию особого режима территориально стимулирования развития предпринимательской деятельности. Тема 8. Географический аспект размещения особых экономических зон (ОЭЗ) в России.	практические занятия, самостоятельная работа,контрольная работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к зачету, тематика контрольных работ

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. **Территориальная организация общества – это …**

1. критерий деления территории.
2. специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и 3. последующем обмене ими.
3. территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды.
4. целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями.

2. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе …

1. административно-территориальных признаков.
2. выделения ключевых проблем регионального развития.
3. выделения территориальных экономических комплексов.

3. Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высокоразвитой инфраструктурой называется:
1. инфильтрация
2. субурбанизация
3. урбанизация.

4. Основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства
1. Й. Тюнен.
2. А. Леш.
3. В. Кристаллер.
4. А. Вебер.

5. Закономерности размещения производительных сил региона:
1. рациональное, наиболее эффективное размещение производства.
2. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов.
3. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.
4. приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления.
5. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.
6. оздоровление экологической обстановки.
7. использование экономических выгод международного разделения труда.

6. Количество сверхкрупных городов в современной России
1. 2.
2. 11.
3. 3.
4. 14.

7. Основоположник теории экономического районирования
1. Н.Н. Колосовский.
2. В.И. Вернадский.
3. В. Кристаллер.
4. М. Ломоносов.

8. Метод локационного треугольника разработал …
1. А. Вебер.
2. В. Кристаллер.
3. В. Лаунхардт.
4. Й. Тюнен.

9. Основоположник теории размещения промышленности …
1. В. Лаундхарт.
2. А. Вебер.
3. В. Кристаллер.
4. М. Ломоносов.

10. Количество крупнейших городов в современной России
1. 2.
2. 11.

3. 3.
4. 16.

11. Факторы размещения производства в теоретическом анализе А. Вебера:
1. сырьевой фактор.
2. транспортный фактор.
3. топливно-энергетический фактор.
4. рабочая сила.
5. потребительский фактор.
6. экологический фактор.
7. агломерация.

12. Статус «крупнейшего» города в РФ имеют города с численностью…
1. свыше 3 млн. чел.
2. свыше 5 млн. чел.
3. от 3 до 5 млн. чел.
4. от 1 до 3 млн. чел.
5. свыше 500 тыс. чел.

13. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе …
1. административно-территориальных признаков.
2. выделения ключевых проблем регионального развития.
3. выделения территориальных экономических комплексов.

14. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий …
1. специализации региональной экономики.
2. размещения хозяйственной деятельности.
3. экономического районирования.
4. планирования регионального развития.

15. Регион А может производить 1 т. пшеницы или 4 т. угля, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 2 т. пшеницы или 5 т. угля, используя также одну единицу ресурсов. Правильный вариант ответа…
1. регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь.
2. регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь.
3. регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу.
4. регион В не будет экспортировать и импортировать уголь.

16. Принципы размещения производительных сил региона
1. приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления.
2. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.
3. оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию.
4. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.
5. использование экономических выгод международного разделения труда.
6. комплексное развитие хозяйства экономических районов.
7. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов.
8. рациональное, наиболее эффективное размещение производства.

17. Количество экономических районов в современной России
1. 12.
2. 7.
3. 11.
4. 9.

18. Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса «города» в РФ является … человек.
1. 5000
2. 3 000
3. 20 000
4. 10 000

19. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе…
1. административно-территориальных признаков.
2. выделения ключевых проблем регионального развития.
3. выделения территориальных экономических комплексов.

20. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью …
1. свыше 3 млн. чел.
2. свыше 5 млн. чел.
3. от 3 до 5 млн. чел.
4. от 1 до 3 млн. чел.
5. свыше 500 тыс. чел.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	3	11.	2, 4, 7
2.	1	12.	4
3.	2	13.	3
4.	1	14.	1
5.	1, 3, 5	15.	2
6.	1	16.	1, 3, 5, 7
7.	1	17.	3
8.	3	18.	4
9.	2	19.	3
10.	2	20.	1

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **15 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 13-15 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 9-12 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 6-8 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий – 15 баллов;
19 тестовых заданий – 14 баллов;
18 тестовых заданий – 13 баллов;
17 тестовых заданий – 12 баллов;
16 тестовых заданий – 11 баллов;

15 тестовых заданий – 10 баллов;
14 тестовых заданий – 9 баллов;
13 тестовых заданий – 8 баллов;
12 тестовых заданий – 7 баллов;
11 тестовых заданий – 6 баллов;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Теоретические основы местного самоуправления.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: содержание понятия ТОРР, цель создания ТОРР, закон о территориях опережающего развития в России, содержание понятия ОЭЗ, проблемы развития ОЭЗ, различия между ОЭЗ и ТОРР, геоинформационные системы и ТОРР, цель создания зон территориального развития (ЗТР), управление зонами территориального развития (ЗТР), регион как территория опережающего развития, разработка программ функционирования ТОРР, предприятие как «точка роста».

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
- раскрытие более 10 терминов – 3 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Инструменты государственного регулирования территориального развития.
2. Содержание понятия «кластер».
3. Понятие «свободной экономической зоны».
4. Этапы развития экономических зон.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **6 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 5-6 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4 балла;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 2 балла и менее;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 5-6 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи –4 балла;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи 3 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 2 балла и менее.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Современные подходы к формированию программ развития региона.
2. Проблемы и перспективы регионального развития.
3. Взаимодействие субъектов инновационной и инвестиционной деятельности в регионе.
4. Уровни, принципы и формы внедрения технологий опережающего регионального развития.
5. Возможность использования зарубежного опыта применения технологий опережающего регионального развития.
6. Ресурсное обеспечение и оценка эффективности осуществления программ опережающего регионального развития.
7. Понятия, методы, формы и технологии управления программами развития региона.
8. Координация программных мероприятий для развития региона и механизмы их совершенствования.
9. Роль малого бизнеса в региональном инновационном процессе.
10. Особенности становления и развития концепции опережающего регионального развития.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Бюджетный процесс в региональном развитии.
2. Современное экономическое районирование России и пути его совершенствования.
3. Свободные экономические зоны: цели создания; необходимые условия; виды.
4. Совмещение методов региональной, инвестиционной и инновационной политики.
5. Финансовые ресурсы регионального развития. Виды, состав, структура финансовых ресурсов региона.

6. Региональные целевые программы социально-экономического развития региона. Механизм разработки и реализации.
7. Ресурсы регионального развития.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР КЕЙСА

В Московской области действует три территории с особым экономическим режимом – ОЭЗ «Дубна», созданная еще в 2005 году, ОЭЗ «Ступино Квадрат», созданная 8 августа 2015 года, ОЭЗ «Исток», созданная 31 декабря 2015 года.

На территории технико-внедренческого типа особой экономической зоны «Дубны» сегодня работает уже 100 резидентов. Их направления деятельности различны – от синтеза новых химических веществ до создания микроэлектро- механических систем и программного обеспечения.

На территории особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Ступино Квадрат» предполагается разместить предприятия приборо- и машиностроения, фармацевтического и биотехнологического производства, производства продуктов питания, строительных материалов.

Предпосылки для создания ОЭЗ «Ступино Квадрат» - конкурентные экономико-географические преимущества территории для реализации инвестиционных проектов (наличие квалифицированных специалистов, удобное транспортное сообщение – федеральная автомобильная трасса М4 «Дон», железнодорожные станции Шматово и Жилёво). В настоящее время от компаний – потенциальных резидентов ОЭЗ «Ступино Квадрат» получены подтверждения о готовности реализовать на территории создаваемой ОЭЗ инвестиционные проекты с общим объемом инвестиций около 3,9 млрд. руб. Планируется, что создание ОЭЗ «Ступино Квадрат» обеспечит работой 6 тысяч человек и к 2025 году принесет более 230 млрд. рублей выручки.

ОЭЗ технико-внедренческого типа «Исток» будет специализироваться на разработке и производстве электронного оборудования. Планируется, что территорию зоны освоят 37 резидентов, которые обеспечат создание 5 тысяч высокотехнологичных рабочих мест. По предварительным оценкам, ОЭЗ «Исток» к 2025 году сможет принести бюджетам всех уровней 13 млрд. рублей налоговых отчислений.

Вопросы:

1. Какие существуют предпосылки создания особых экономических зон?

2. Какие особые экономические зоны созданы в Московской области? Какова их специализация?

3. Целесообразно ли создавать на территории одного субъекта РФ более одной экономической зоны? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 5-6 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 9-10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7-8 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 5-6 баллов;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Роль свободных экономических зон в современной региональной экономике.
2. Географический аспект размещения особых экономических зон (ОЭЗ) в России.
3. Современные технологии управления развитием региона.
4. Государственное регулирование территориального развития.
5. Моногорода как территории опережающего развития.
6. Свободные экономические зоны в России: этапы создания и развития.
7. Правовой режим территорий опережающего развития.
8. Дальневосточный федеральный округ – территория опережающего развития.
9. Кластеры как инновационная форма организации экономики в регионе и условие опережающего развития территории.
10. Зарубежный опыт создания и управления территориями опережающего развития.
11. Геоинформационные системы как инструмент моделирования территориального опережающего социально-экономического развития.
12. Территории опережающего развития в Азии.
13. Создание территории опережающего социально-экономического развития «Тольятти» (ТОСЭР).
14. Налоговые каникулы для малого бизнеса как условие функционирования территории опережающего развития.
15. Образование и функционирование зон территориального развития (ЗТР).
16. Особые экономические зоны России.
17. Региональная политика России и создание территорий опережающего развития
18. Особая экономическая зона "Тольятти" (ОЭЗ).
19. Проблемы развития особых экономических зон в туристических районах.
20. Регион как территория опережающего развития. Устойчивое развитие региона.
21. Дальневосточный экономический район как территория опережающего развития.
22. Опережающее развитие Санкт-Петербурга.
23. Концепция опережающего развития общества (КОРО).

24. Содержание понятия и цель создания особых экономических зон.
25. Цель создания и управление зонами территориального развития (ЗТР).
26. Определение и создание территорий опережающего развития (ТОР).
27. Разработка программ функционирования территорий опережающего развития.
28. Законопроект и правовой режим территорий опережающего развития.
29. Особая экономическая зона и территория опережающего развития.
30. Территории опережающего развития в Корее.
31. Территории опережающего развития в Японии.
32. Территории опережающего развития в Китае.
33. «Точки роста» как катализаторы процесса ускорения развития территорий.
34. Совокупность «точек роста» как зона опережающего развития.
35. Кластер как территория опережающего социально-экономического развития.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу **22 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 20-22 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 18-19 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 15-17 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 14 баллов и менее.

- выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 20-22 баллов;

- основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем контрольной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 18-19 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 16-17 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод или тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 14 баллов и менее.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с очным докладом – 6 баллов;

участие в конференции университета с заочным докладом– 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 балла;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Территории опережающего развития в Азии.

2. Создание территории опережающего социально-экономического развития «Тольятти» (ТОСЭР).
3. Налоговые каникулы для малого бизнеса как условие функционирования территории опережающего развития.
4. Образование и функционирование зон территориального развития (ЗТР).
5. Особые экономические зоны России.
6. Региональная политика России и создание территорий опережающего развития
7. Особая экономическая зона "Тольятти" (ОЭЗ).
8. Проблемы развития особых экономических зон в туристических районах.
9. Регион как территория опережающего развития. Устойчивое развитие региона.
10. Дальневосточный экономический район как территория опережающего развития.
11. Опережающее развитие Санкт-Петербурга.
12. Концепция опережающего развития общества (КОРО).
13. Содержание понятия и цель создания особых экономических зон.
14. Цель создания и управление зонами территориального развития (ЗТР).
15. Определение и создание территорий опережающего развития (ТОР).
16. Разработка программ функционирования территорий опережающего развития.
17. Законопроект и правовой режим территорий опережающего развития.
18. Особая экономическая зона и территория опережающего развития.
19. Территории опережающего развития в Корее.
20. Территории опережающего развития в Японии.
21. Территории опережающего развития в Китае.
22. «Точки роста» как катализаторы процесса ускорения развития территорий.
23. Совокупность «точек роста» как зона опережающего развития.
24. Кластер как территория опережающего социально-экономического развития.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 7-8 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 6 баллов и менее.

- выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем контрольной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 9 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 7-8 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод или тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 6 баллов и менее.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

ПК-1 владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

Обучающийся знает: технологии управления персоналом, методы формирования команд для достижения целей развития региона;

1. Региональная политика России и создание территорий опережающего развития
2. Налоговые каникулы для малого бизнеса как условие функционирования территории опережающего развития.
3. Цель создания и управление зонами территориального развития (ЗТР).
4. Определение и создание территорий опережающего развития (ТОР).
5. Разработка программ функционирования территорий опережающего развития.
6. Законопроект и правовой режим территорий опережающего развития.
7. Дальневосточный федеральный округ – территория опережающего развития.

ПК-3 способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

Обучающийся знает: технологию создания концепции регионального развития

8. Особая экономическая зона "Тольятти" (ОЭЗ).
9. Проблемы развития особых экономических зон в туристических районах.
10. Регион как территория опережающего развития. Устойчивое развитие региона.
11. Создание территории опережающего социально-экономического развития «Тольятти» (ТОСЭР).
12. Содержание понятия и цель создания особых экономических зон.
13. Географический аспект размещения особых экономических зон (ОЭЗ) в России.
14. Образование и функционирование зон территориального развития (ЗТР).

ПК-4 владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Обучающийся знает: : основные направления анализа и планирования развития региона;

15. Опережающее развитие Санкт-Петербурга. Пилотный проект.
16. Концепция опережающего развития общества (КОРО).
17. Различия между особой экономической зоной и территорией опережающего развития.
18. Территории опережающего развития в Корее.
19. Территории опережающего развития в Японии.
20. Территории опережающего развития в Китае.
21. « Точки роста» как катализаторы процесса ускорения развития территорий.
22. Совокупность «точек роста» как зона опережающего развития.
23. Кластеры как инновационная форма организации экономики в регионе и условие опережающего развития территории.
23. Кластер как территория опережающего социально-экономического развития.
24. Гео - информационные системы как инструмент моделирования территориального опережающего социально-экономического развития.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-1 владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

Обучающийся умеет: формировать команды для решения поставленных задач для развития региона

Задание 1. Дайте оценку курортно-рекреационного комплекса Северного Кавказа, используя следующий план:

- предпосылки возникновения курортно – рекреационного комплекса на территории Северо-Кавказского экономического района (сочетание различных факторов: природных – наличие разных видов рекреационных ресурсов (природно-климатических, культурно – исторических), – экономических, – демографических)).
- особенности курортно-рекреационного комплекса СКЭР (уровень развития, распространенные типы и виды туризма).
- крупные центры, их размещение по территории региона, их особенности.
- значение для России.
- проблемы и перспективы развития.

Задание 2. В Московской области действует три территории с особым экономическим режимом – ОЭЗ «Дубна», созданная еще в 2005 году, ОЭЗ «Ступино Квадрат», созданная 8 августа 2015 года, ОЭЗ «Исток», созданная 31 декабря 2015 года. На территории технико-внедренческого типа особой экономической зоны «Дубны» сегодня работает уже 100 резидентов. Их направления деятельности различны – от синтеза новых химических веществ до создания микроэлектро- механических систем и программного обеспечения. На территории особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Ступино Квадрат» предполагается разместить предприятия приборо- и машиностроения, фармацевтического и биотехнологического производства, производства продуктов питания, строительных материалов. Предпосылки для создания ОЭЗ «Ступино Квадрат» - конкурентные экономико-географические преимущества территории для реализации инвестиционных проектов (наличие квалифицированных специалистов, удобное транспортное сообщение – федеральная автомобильная трасса М4 «Дон», железнодорожные станции Шматово и Жилёво). В настоящее время от компаний – потенциальных резидентов ОЭЗ «Ступино Квадрат» получены подтверждения о готовности реализовать на территории создаваемой ОЭЗ инвестиционные проекты с общим объемом инвестиций около 3,9 млрд. руб. Планируется, что создание ОЭЗ «Ступино Квадрат» обеспечит работой 6 тысяч человек и к 2025 году принесет более 230 млрд. рублей выручки. ОЭЗ технико-внедренческого типа «Исток» будет специализироваться на разработке и производстве электронного оборудования. Планируется, что территорию зоны освоят 37 резидентов, которые обеспечат создание 5 тысяч высокотехнологичных рабочих мест. По предварительным оценкам, ОЭЗ «Исток» к 2025 году сможет принести бюджетам всех уровней 13 млрд. рублей налоговых отчислений. Ответьте на вопросы: какие существуют предпосылки создания особых экономических зон? Какие особые экономические зоны созданы в Московской области? Какова их специализация? Целесообразно ли создавать на территории одного субъекта РФ более одной экономической зоны? Обоснуйте свой ответ.

Обучающийся владеет: методами организации профессиональной деятельности по созданию концепции регионального развития

Задание 1. Назвать все преимущества и недостатки экономико-географического положения Центрального экономического района. Почему район получил своё название?

Задание 2. Дать характеристику перспектив экономического и политического развития Калининградской области.

ПК-3 способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти,

осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

Обучающийся умеет: дифференцировать проблемы регионов, оценивать их социально-экономическое состояние, выделять регионы-доноры и реципиенты; идентифицировать экономическое пространство региона («полюса роста» или «точки роста»);

Задание 1. Предположим, что регионы А и В производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе А требуется 5 дней, а для производства единицы продовольствия – 1 день. Для производства единицы оборудования в регионе В требуется 3 дня, а для производства единицы продовольствия – 2 дня. Выгодно ли в этих условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему? Если нет, то, как должны измениться условия, чтобы это стало выгодным?

Задание 2. Провести оценку социально-экономического развития Самарской области на основании системы макроэкономических, социальных, экологических и демографических индикаторов и индикаторов наличия и использования ресурсов, используя ниже изложенные методические рекомендации. Сделать выводы о существующих межрегиональных различиях, сформулировать сильные и слабые стороны в развитии региона.

Обучающийся владеет: навыками оценки конкурентоспособности региона на основе инновационных идей и нестандартных подходов к их реализации

Задание 1. составить примерный перечень характеристик населенного пункта, привлекательного для проживания, посещения, осуществления бизнес-деятельности (по выбору), и дать ответы на поставленные ниже вопросы.

- каковы уникальные характеристики данного населенного пункта?
- с какими поселениями было бы оправдано сотрудничество данного населенного пункта с целью его развития? Почему?
- какие задачи решает зонирование территории населенного пункта?
- приведите примеры инвестиционных площадок на уровне субъекта Российской Федерации, муниципального района, сельского или городского поселения, городского округа. Какие характеристики инвестиционной площадки наиболее важны для инвестора в каждом случае?
- каким образом продвигается информация об официальных и неофициальных символах данного населенного пункта?
- какие интересные и уникальные события, праздники, мероприятия могут привлечь внимание к данному населенному пункту?

Задание 2. На основе статистической информации используя метод рейтинговых оценок проанализируйте уровень социально экономического развития регионов определенного экономического района. Заполните таблицу следующего вида.

Регион	ВРП, млрд. руб.	Населения, тыс. чел.	Среднедушевые доходы, руб.

ПК-4 владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Обучающийся умеет: оценивать социально-экономическое состояние регионов

Задание 1. Приведите примеры технико-внедренческих особых экономических зон РФ. Рассмотрите их специализацию, льготы, предоставляемые резидентам этих зон. Заполните таблицу.

Название ОЭЗ	Дата создания	Специализация	Резиденты	Льготы

Задание 2. Объясните разницу в принципах и особенностях территориального планирования в странах Европы, в США, Канаде и в современной России.

Обучающийся владеет: навыками анализа и планирования развития региона;
Задание 1. Для Дальневосточного экономического района заполнить визитную карточку.
Визитная карточка:

- состав (перечислить все субъекты, входящие в данный район)
- площадь
- население (численность человек)
- плотность населения
- протяженность района: (с севера на юг, с запада на восток)
- степень соседства
- благоприятность природных условий (наличие природных ресурсов)
- крупные города (с численностью более 500 тыс.)
- отрасли специализации, их география
- промышленность
- сельское хозяйство
- сфера услуг
- развитие транспортной системы
- состояние окружающей среды: факторы загрязнения среды, зоны
- экологических бедствий, пути улучшения экологического состояния
- основные проблемы района, их особенности
- перспективы развития района.

На контурной карте обозначить состав этого района, с административными и крупными промышленными центрами. Охарактеризовать отношения с соседями в прошлом и настоящем (этнические, религиозные, культовые, хозяйственные и другие).
Задание 2. Дайте краткую характеристику одной из национальных республик (на выбор), входящей в состав Поволжского экономического района по следующему плану:

- экономико-географическое положение республики (степень соседства, занимаемая площадь);
- население (численность, плотность населения, крупные города, национальный состав, состояние трудовых ресурсов);
- благоприятность природных условий (наличие природных ресурсов);
- отрасли специализации (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг) их география.
- развитие транспортной системы;
- состояние окружающей среды: факторы загрязнения среды, зоны экологических бедствий, пути улучшения экологического состояния;
- основные проблемы развития республики, их особенности, перспективы развития республики.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-1 владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач					
Знать: технологии управления персоналом, методы формирования команд для достижения целей развития региона;	Не знает технологии управления персоналом, методы формирования команд для достижения целей развития региона;	отсутствие знаний технологии управления персоналом, методов формирования команд для достижения целей развития региона;	фрагментарные знания технологии управления персоналом, методов формирования команд для достижения целей развития региона;	общие, но не структурированные знания технологии управления персоналом, методов формирования команд для достижения целей развития региона;	Сформированные знания технологии управления персоналом, методов формирования команд для достижения целей развития региона;
Уметь: формировать команды для решения поставленных задач для развития региона;	Не умеет формировать команды для решения поставленных задач для развития региона;	частично освоенное умение формировать команды для решения поставленных задач для развития региона;	в целом успешное, но не систематически осуществляемое формировать команды для решения поставленных задач для развития региона;	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать команды для решения поставленных задач для развития региона;	сформированное умение формировать команды для решения поставленных задач для развития региона;
владеть: методами организации профессиональной деятельности по созданию концепции регионального развития	Не владеет методами организации профессиональной деятельности по созданию концепции регионального развития	Демонстрирует низкий уровень владения методами организации профессиональной деятельности по созданию концепции регионального развития, допуская грубые ошибки	Демонстрирует владение отдельными методами организации профессиональной деятельности по созданию концепции регионального развития	Владеет методами организации профессиональной деятельности по созданию концепции регионального развития, но допускает ошибки в некоторых аспектах	Владеет на высоком уровне методами организации профессиональной деятельности по созданию концепции регионального развития, но допускает ошибки в некоторых аспектах
ПК-3 способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями					
знать: технологию	отсутствие знаний	фрагментарные знания	общие, но не структурирова	сформированные, но	сформированные знания

создания концепции регионального развития	технологию создания концепции регионального развития	технологии создания концепции регионального развития	нные знания технологии создания концепции регионального развития	содержащие отдельные пробелы знания технологии создания концепции регионального развития	технологии создания концепции регионального развития
уметь: дифференцировать проблемы регионов, оценивать их социально-экономическое состояние, выделять регионы-доноры и реципиенты; идентифицировать экономическое пространство региона («полюса роста» или «точки роста»);	отсутствие умений дифференцировать проблемы регионов, оценивать их социально-экономическое состояние, выделять регионы-доноры и реципиенты; идентифицировать экономическое пространство региона («полюса роста» или «точки роста»)	частично освоенное дифференцировать проблемы регионов, оценивать их социально-экономическое состояние, выделять регионы-доноры и реципиенты; идентифицировать экономическое пространство региона («полюса роста» или «точки роста»);	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение дифференцировать проблемы регионов, оценивать их социально-экономическое состояние, выделять регионы-доноры и реципиенты; идентифицировать экономическое пространство региона («полюса роста» или «точки роста»);	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение дифференцировать проблемы регионов, оценивать их социально-экономическое состояние, выделять регионы-доноры и реципиенты; идентифицировать экономическое пространство региона («полюса роста» или «точки роста»);	сформированное умение дифференцировать проблемы регионов, оценивать их социально-экономическое состояние, выделять регионы-доноры и реципиенты; идентифицировать экономическое пространство региона («полюса роста» или «точки роста»);
владеть: навыками оценки конкурентоспособности региона	отсутствие навыков оценки конкурентоспособности региона	фрагментарные навыки оценки конкурентоспособности региона	в целом успешные, но не систематические навыки оценки конкурентоспособности региона	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки оценки конкурентоспособности	успешное и систематическое применение навыков оценки конкурентоспособности региона
ПК-4 владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления					
знать: основные направления анализа и планирования развития региона;	Не знает основные направления анализа и планирования развития региона;	Затрудняется в изложении основных направлении анализа развития региона;	Может изложить некоторые направления анализа и планирования развития региона;	Может изложить основные направления анализа и планирования развития региона;	Может изложить на высоком уровне основные направления анализа и планирования развития региона;
уметь: оценивать социально-экономическое состояние регионов	Не умеет оценивать социально-экономическое состояние регионов	Демонстрирует частичные умения оценивать социально-экономическое	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок оценивать социально-	Умеет оценивать социально-экономическое состояние регионов	Умеет применять на высоком уровне методы оценки социально-экономического

		состояние регионов	экономическое состояние регионов		развития регионов
Владеть: навыками анализа и планирования развития региона;	Не владеет навыками анализа и планирования развития региона;	фрагментарные навыки анализа и планирования развития региона;	в целом успешные, но не систематические применяемые навыки анализа и планирования развития региона;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыками анализа и планирования развития региона;	успешное и систематическое применение навыков нализа и планирования развития региона;

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформи рованы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 балл ов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформирова ны. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрыв аемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельны х видов

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 7 баллов (1 балл за посещение)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 15 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	Всего до 26 баллов
	Собеседование по тематике	до 6 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
4	Контрольная работа	до 22 баллов

4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	Всего до 30 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5	Всего	до 100 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины в течение 4 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол №9 от «21» мая 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УПРАВЛЕНИЕ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.11.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты (показатели освоения компетенции)	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции (уровень освоения компетенции)				
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: основные понятия и категории, применимые в нестандартных ситуациях; уметь: разрабатывать и принимать организационные управленческие решения в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, давать объективную оценку экономическим процессам, происходящим на предприятии и на территории государства; владеть: навыками разработки и принятия организационных управленческих решений в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, формирования условий их достижения	Тема 1. Финансовый кризис и предпосылки его возникновения. Предмет, задачи и методологические основы антикризисного управления. Тема 2. Теоретические и методические основы разработки базовой модели антикризисного управления территорией. Тема 3. Методические основы стабилизации деятельности предприятия. Тема 4. Обоснование стратегии вывода предприятия из кризиса и выбор методов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, глоссарий, анализ кейсов, эссе, творческий проект, публикация статей, участие в конференции, эссе, вопросы к экзамену
ПК-2	Владение организационными способ	знать: методы разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях			

	ностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов; уметь: организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов; владеть: навыками организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	ревитализации. Тема 5. Основные тенденции формирования антикризисной программы в России и Европе.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ

ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Вставьте недостающее слово «Антикризисное управление организацией – дисциплина, знакомство с которой необходимо … любого профиля деятельности»

а) менеджерам;

б) инженерам;

в) бухгалтерам.

2. Дисциплина «Управление в кризисных ситуациях» позволяет узнать (выберите несколько вариантов):

а) последовательность действий для диагностики предкризисного состояния, кризисных угроз и планирования антикризисной стратегии организации;

б) этапы финансового учета и экономического анализа;

в) основные типы стратегий выхода из кризиса и условия их применения;

г) методы обнаружения слабых мест организации;

д) условия и эволюционные процессы возникновения финансов.

3. Продолжите определение «Кризис – это …:

а) непродолжительная потеря платежеспособности предприятия;

б) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;

в) вероятное событие, способное угрожать жизнедеятельности организации, характеризующееся неопределенными причинами и трудно предсказуемыми последствиями, требующее принятия немедленных решений.

4. Какие подходы выделяет системный характер кризисного управления:

а) психологический;

б) социально-политический;

в) структурно-политический;

г) все варианты.

5. Антикризисное управление связано с непосредственным влиянием …управления на …управления:

а) объекта , субъект;

б) субъекта , объект;

в) оба ответа неверны.

6. В кризисных ситуациях свои управленческие функции государство реализует в нескольких сферах:

а) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них;

б) участие в управлении предприятиями с государственной долей собственности.

Осуществляется оно путём включения (выборов или назначения) в органы управления этих предприятий представителей государства;

в) меры по финансовой поддержке промышленных предприятий.

7. Антикризисное регулирование экономики – это ….воздействие государства на товаропроизводителей:

а) прямое;

б) отрицательное;

в) косвенное..

8. Государственное регулирование призвано:

а) стимулировать позитивные социально-экономические процессы;

б) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них;

в) верны оба ответа.

9. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризиса:

а) финансовая стабилизация экономики;

б) формирование антикризисного законодательства;

в) перераспределение доходов, установление величины прожиточного минимума.

10. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:

а) гибкость и адаптивность;

б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;

в) диверсификация управления;

г) снижения централизма;

д) усиление интеграционных процессов;

е) все ответы верны.

11. Государство имеет право в кризисных ситуациях произвести перевод собственности из региональной в федеральную:

а) не имеет;

б) имеет, но при определенных условиях;

в) имеет в любом случае.

12. Управление предприятием на любой стадии его развития должно быть …., т.е. способным предотвращать кризисные ситуации:

а) антикризисным;

б) эффективным;

в) методологическим.

Ключ к тесту:

1. а 2. а; в; г 3. в 4. г 5. б 6. б 7. а 8. в 9. б 10. е 11. в 12. а

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 12 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10 - 12 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5-6 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

12 тестовых заданий – 12 баллов;

11 тестовых заданий – 11 баллов;

10 тестовых заданий – 10 баллов;

9 тестовых заданий – 9 баллов;

8 тестовых заданий – 8 баллов;

7 тестовых заданий – 7 баллов;

6 тестовых заданий – 6 баллов;

5 тестовых заданий – 5 баллов;

Менее 5 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: **Антикризисное управление**

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: кризис, финансовый кризис, антикризисное управление, административный управляющий, административная команда, антикризисные инвестиционные проекты, арбитраж, арбитражный управляющий, аукцион, банкротство, бюджет организации, бюджет территории, диагностика, инвестиции, инновации, компромисс, конфликт, коэффициент обеспеченности собственными средствами, коэффициент текущей ликвидности, ликвидные активы, маркетинговая антикризисная программа, антикризисная стратегия, причины кризиса, процесс конфликта, финансовое оздоровление, ревитализация.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине

максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8–10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4–6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

– раскрытие более 10 терминов – 2 балла;

– разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;

– уровень систематизации и оформления – 2 балла;

– наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ.

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения.
2. Типология и основные свойства кризисов.
3. Признаки кризиса: распознавание и разрешение.
4. Экономические кризисы: сущность, причины и закономерности.
5. Виды экономических кризисов.
6. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики.
7. Механизмы регулирования кризисной ситуации в экономике, фазы цикла и их проявление.
8. Основные черты антикризисного управления.
9. Управляемые и неуправляемые процессы.
10. Признаки и особенности антикризисного управления.
11. Эффективность антикризисного управления.
12. Диагностика кризисов в процессах управления (основные параметры; этапы; методы; информация).
13. Сочетание формального и неформального управления.
14. Роль государства в антикризисном управлении экономикой.
15. Виды государственного регулирования: нормативно-законодательная деятельность;

финансовое регулирование; регулирование в сфере производства; перераспределение дохода.

16. Реформы как средство антикризисного управления.
17. Диалектика развития федеральных законов «О несостоятельности (Банкротстве)» 1992, 1998, 2002 гг.
18. Процедуры банкротства (несостоятельности).
19. Формирование правоприменительной практики.

20. Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности.

21. Причины ухудшения финансового состояния предприятия (организации).

22. Классификатор причин неплатежеспособности.

23. Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния предприятия (организации).

24. Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления

деятельности предприятия (организации).

25. Программы антикризисного финансового оздоровления.

26. Роль стратегии в антикризисном управлении.

27. Разработка антикризисной стратегии организации.

28. Тактика антикризисного управления.

29. Организация и реализация выбранной антикризисной стратегии.

30. Технология антикризисного управления (понятие, общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации).

31. Технология разработки управленческих решений и параметры контроля.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за собеседование 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР КЕЙСА

Кейс Покупка активов Daewoo Motors

После войны в Южной Корее была создана фирма Shinjin Motors, которая занималась ремонтом американских внедорожников - преимущественно производства концерна General Motors. Впоследствии ремонтная мастерская выросла до масштабов крупного завода. В 1972 году было создано совместное с GM предприятие Shinjin Motors. А ровно четверть века назад финансово-промышленный гигант Daewoo, занимавшийся кораблестроением, выпуском электроники, бытовой техники, промышленного оборудования и т. д., выкупил долю корейской стороны (у корейского банка развития) и стал совладельцем этого СП. Впоследствии совместное предприятие

получило название Daewoo Motors. В 2000 году компания Daewoo официально объявлена банкротом, а в 2002 году компания General Motors приобретает ее за 251 млн. долларов. После перехода «под знамя» GM в компании произошла реорганизация. Изменились даже название и эмблема. Теперь полное имя звучит как GM Daewoo Auto and Technology Co (GM DAT). Более того, на болгарский, польский, румынский, турецкий и украинский рынки новые модели Daewoo будут поставлять под торговой маркой Chevrolet. В южноазиатском регионе машины продаются под именем Suzuki. General Motors владеет 42,1% акций Daewoo, 14,9 % у японской компании Suzuki, десятая часть акций принадлежит китайскому Shanghai Automotive, а 33 % распределены между кредиторами компании.

История кризиса. Азиатский финансово-экономический кризис 1997-98 годов. Тогда Daewoo добилась с протекцией правительства Кореи банковских кредитов. Задолженность корпорации кредиторам к концу 1997 года составила около $35 млрд. Но Daewoo не постаралась реструктурировать свои задолженности и пересмотреть политику заимствований и продолжило брать кредиты на развитие. Неоправданная агрессивная экспансия Daewoo Motors за пределами Азии (украинское СП «АвтоЗАЗ-Daewoo», заводы в Польше (FSO- Daewoo и Daewoo Motor Polska), Узбекистане (UzDaewoo) и Румынии (Daewoo Automobile Romania), предприятия в Китае (Harbin Hafei Motor Co.) и Индии (Daewoo Motors India). Предприятия за рубежом не получали от материнской компании нормальной поддержки т.к. она уже тогда испытывала финансовые трудности, кроме того автомобили Daewoo пока не были в состоянии выдержать жесткую конкуренцию в мире и занять соответствующую полученным кредитам долю рынка, что еще больше усугубляло финансовое положение компании. Компания Daewoo Motors начала испытывать финансовые трудности после того, как в прошлом году прекратила операции основная часть ее корпорации. Кредиторы отказались выдавать новые кредиты без проведения реструктуризации компании. Daewoo объявила дефолт на возврат долгов своему главному кредитору – Korea Development Bank. На требования правительства снизить соотношение "долги/активы", перейти на американскую систему ведения бухгалтерии и распродать активы, Daewoo Motors ответило отказом. Компания эмитирует огромное количество коммерческих бумаг и облигаций на общую сумму в 13,5 миллиарда долларов. Ставка по новым долговым обязательствам доходила до 30% годовых! В ответ правительство налагает запрет на распространение и продажу новых бумаг Daewoo, а американское агентство Standard & Poors мгновенно обрушило кредитный рейтинг Daewoo, придав ее долговым обязательствам статус "мусорных облигаций". Решение об объявлении Daewoo Motors банкротом было принято на собрании банков-кредиторов.

Меры по выведению компании из кризиса. В 1998 году было принято решение провести на предприятиях компании крупные сокращения в рамках программы по выходу из кризиса. Программа предусматривала увольнение более 3500 человек, что составляет приблизительно 18,4 процента от всей численности рабочих компании. Такой план спасения фирмы не нашел одобрения профсоюзов. 26 августа 1999 года корейское правительство взяло под контроль долговые обязательства Daewoo, что явилось косвенной формой национализации чаебола. Компанию Daewoo Motors выставляют на открытый аукцион. О своем желании принять участие в "честном" состязании заявили: Ford Motor, DaimlerChrysler AG, Fiat SpA и подразделения корейских чаеболов Hyundai Motor Co. и Samsung Group. Аукцион выигрывает Ford Motor, однако от своих обязательств отказывается. В 2002 году компания Daewoo Motors продана General Motors за 251 миллион долларов. Руководители GM предпочли иметь дело только с самыми преуспевающими заводами Daewoo. Два года американцы изучали, как работают различные подразделения этой южнокорейской компании. В

состав нового совместного предприятия вошли всего три принадлежащих Daewoo завода (два - в Южной Корее и один - во Вьетнаме) и девять региональных сбытовых агентств, расположенных, прежде всего, в странах Западной Европы, а также - в Пуэрто-Рико. Соглашение не предусматривало для GM никаких платежей кредиторам по долгам Daewoo Motors. Вместо выплаты 17 миллиардов долларов GM 39 напечатал и раздал кредиторам привилегированные акции будущего предприятия Daewoo Auto & Technology Co. на сумму около 1 миллиарда. После покупки контрольного пакета Daewoo Motors, GM контролирует уже почти 10% южнокорейского рынка. Реструктуризация концерна привела к новым методам ведения бизнеса. Теперь прибыль одних подразделений бывшего концерна уже не перераспределяется в пользу других, убыточных. Все же заводы нового совместного предприятия, как ожидается, будут выпускать 680 тысяч автомобилей в год. Его руководители ожидают, что ежегодный доход от их продажи в самой Корее и за рубежом составит около 5 миллиардов долларов.

Вопросы к кейсу: • Назовите основные причины банкротства компании. • Что предприняла компания для выхода из кризисного положения? • С помощью дополнительных информационных материалов восстановите алгоритм банкротства компании. • Приведите еще примеры, когда слияние (или поглощение) компании позволило ей выйти из кризисного положения.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на трипоставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 4 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 баллов.

ПРИМЕРЫ ТЕМ ЭССЕ

1. Кризис и его роль в социально-экономическом развитии.
2. Типология и основные свойства кризисов.
3. Основные причины возникновения кризисов.
4. Признаки кризиса и их свойства.
5. Сущность и закономерности экономических кризисов.
6. Основные причины экономических кризисов
7. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
8. Нормативно-законодательная деятельность как вид государственного регулирования.
9. Перераспределение доходов как вид государственного регулирования.

10.Финансовое регулирование как вид государственного антикризисного управления.

11.Регулирование в сфере производства как вид государственного антикризисного управления.

12.Федеральные законы «О несостоятельности (банкротства)» 1992 г., 1998 г., 2002 г. – диалектика развития и характерные особенности.

13.Государственные реформы как средство антикризисного управления.

14.Роль государства в антикризисном управлении.

15.Причины и симптомы кризисного развития.

16.Управляемые и неуправляемые кризисные процессы.

17.Признаки и особенности антикризисного управления.

18.Основные черты антикризисного управления.

19.Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.

20.Диагностика кризисов: этапы, методы.

21.Стратегия антикризисного управления: этапы и содержание.

22.Потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении.

23.Содержание и особенности технологии антикризисного управления.

24.Разработка антикризисной стратегии организации.

25.Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности.

26.Классификация причин ухудшения финансового состояния организации.

27.Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления организации.

Методические указания по выполнению эссе.

Эссе – это краткий доклад на определенную тему в форме сжатого изложения книги, статьи, исследования. Написание и защита эссе осуществляется в целях приобретения профессиональных компетенций, развития у него умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме. Эссе помогает проводить сравнительный анализ различных точек зрения на решение проблем.

Кроме того, оно помогает глубже вникнуть в наиболее сложные проблемы данной дисциплины, профессионально излагать свои мысли, правильно оформлять свои выводы и рекомендации по решению исследуемых проблем. Публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры, развитию его умений и навыков профессиональной коммуникации в социуме.

Введение объясняет, почему выбрана именно эта тема, почему обучающийся считает её актуальной. Введение отражает основные направления проведенной исследовательской работы, помогает читателю лучше вникнуть в изложение темы.

Основная часть эссе содержит практические результаты, к которым обучающийся пришел в ходе исследования темы. К результатам можно отнести как самостоятельные находки автора эссе, так и подтверждение гипотез, выдвинутых другими учеными и практическими работниками государственный и частных предприятий, государственными служащими. Эта часть эссе может быть моноблоком или разбита на параграфы и разделы.

Заключение эссе содержит основные выводы и рекомендации по решению научных и практических проблем. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Разработка проекта антикризисного управления крупного предприятия, представляющего большое значение для экономики региона или муниципального образования.

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Группа обучающихся выступает в роли антикризисной команды управленцев. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;
- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 20 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

получение диплома за участие в сборнике научных статей – 10 баллов

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5–8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 балла;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Обучающийся знает: основные понятия и категории, применимые в нестандартных ситуациях

1. Определение понятия кризиса. Виды кризисов, его функции, подходы к изучению кризиса.
2. Возникновение и причины образования кризиса.
3. Причины его возникновения в России и за рубежом.
4. Основные причины возникновения кризисной ситуации.
5. Меры по предотвращению кризиса. Способы предотвращения кризиса. Рекомендации правительства по выходу из кризисной ситуации.
6. Методология антикризисного управления. Основные черты антикризисного управления.
7. Встраивание антикризисных технологий в систему управления развитием территории.
8. Взаимодействие региональных и местных органов управления при реализации антикризисных программ.
9. Стратегическое планирование - основа комплексного развития территорий муниципальных образований.
10. Личность руководителя, как антикризисный стабилизирующий фактор для организации. Руководитель и его взаимоотношения с сотрудниками в условиях финансового кризиса. Роли сотрудников, которые наиболее востребованы в кризис.
11. Антикризисное управление эмоциями: как поддерживать эмоциональную устойчивость руководителя. Снятие эмоциональной напряженности руководителя.
12. Антикризисные лидерские качества руководителя, как их развивать и поддерживать.
13. Этапы развития антикризисного управления.
14. Правовые основы антикризисного управления. Основные направления антикризисного управления при угрозе банкротства
15. Антикризисное управление в современных российских условиях.
16. Особенности антикризисного управления в Европе.

ПК-2 владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Обучающийся знает: методы разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов

1. Методические подходы к формированию территориальной системы антикризисного управления. Теоретико-методические положения по формированию комплексной системы антикризисного управления.

2. Методические рекомендации по антикризисному управлению градообразующими предприятиями.

3. Разработка модели повышения инвестиционно-инновационной активности на территории муниципальных образований.

4. Антикризисное управление земельной собственностью в муниципальном образовании.

5. Программа комплексного развития городецкого муниципального района с использованием исторического, культурного потенциала территории.

6. Антикризисное управление муниципальными предприятиями. Перспективы развития муниципальной промышленности. Формы антикризисного управления муниципальными предприятиями. Этапы развития муниципальной промышленности.

7. Исследование причин кризисного состояния организаций. Причины кризисного состояния предприятий.

8. Методики стабилизации выхода организации из кризиса. Модель антикризисного стратегического управления предприятием.

9. Роль мониторинга и диагностики в программе стабилизации антикризисного управления организаций. Схема мониторинга программе в стабилизации антикризисного управления организаций.

10. Диагностика в антикризисном управлении.

11. Стратегия реструктуризации организаций. Стратегия и тактика финансового оздоровления организации. Основы функциональной реструктуризации организации.

Формы и виды реструктуризации организаций.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Обучающийся умеет: разрабатывать и принимать организационные управленческие решения в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, давать объективную оценку экономическим процессам, происходящим на предприятии и на территории государства

Задание. В распознавании кризиса большое значение имеет оценка взаимосвязи проблем. Существование и характер такой взаимосвязи может многое сказать и об опасности кризиса и его характере. В управлении социально-экономической системой должен функционировать так называемый мониторинг антикризисного развития. Это контроль процессов развития и отслеживание их тенденций по критериям антикризисного управления. Для такого прогнозирования необходимы четкий набор признаков и показателей кризисного развития, методология их расчета и использования в анализе.

Предсказание кризисов возможно только на основе специального анализа ситуаций и тенденций. Вообще в распознавании кризисов участвуют все показатели оценивания состояния социально-экономической системы.

Вопрос. Какие показатели оценки состояния социально-экономической системы должны участвовать в распознавании кризисов? Какие проблемы возможны при попытке использования данных показателей?

Задание. Если предприятие своевременно отслеживает появление внешней угрозы и располагает временем, достаточным для выработки эффективной реакции, оно может последовательно ликвидировать все проблемы. Но в кризисной ситуации реализацию изменений надо осуществить в жестко ограниченный срок. Поэтому при планировании антикризисной стратегии необходимо стремиться к максимальной параллельности работ.

Внедрение антикризисной стратегии наиболее эффективно, если она совмещается с уже адаптированной структурой и подчиняется сбалансированной системе целей. Однако в критических ситуациях времени на подготовку базы для стратегических изменений не остается, тогда решительно приходится изменять сложившуюся систему управления, что болезненно сказывается на работе персонала.

Вопрос. Ответьте, как можно преодолеть сопротивление персонала в ситуации антикризисного управления. На какие группы необходимо разделить все мероприятия по преодолению сопротивления персонала? Существует ли зависимость разработки антикризисной стратегии от величины организации в аспекте преодоления сопротивления персонала?

Обучающийся владеет: навыками разработки и принятия организационных управленческих решений в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, формирования условий их достижения.

Задание. Ознакомьтесь с высказываниями финансовых директоров компаний о методах работы с персоналом в период кризисной ситуации.

Финансовый директор №1. С кадровой проблемой в ходе кризиса придется сталкиваться постоянно. Для обеспечения некоторой стабильности кадров хотя бы на низшем и среднем уровнях необходимо планировать денежные потоки предприятия таким образом, чтобы никогда не возникало задержек по выплате …….. …….. Ведь именно выплата ……. …….. является, как мне кажется, основным индикатором ……предприятия для его рядовых сотрудников. Кроме того, следует повысить степень……. всего, что касается финансового состояния предприятия. Слухов все равно избежать вряд ли удастся, но при сочетании режима …… и мероприятий, направленных на повышение лояльности «родному заводу» (вручение грамот, поздравления, трудовые конкурсы), я думаю, настроение коллектива будет гораздо более позитивным, чем если пустить ситуацию на самотек. После разработки плана …… необходимо разъяснить коллективу, в чем именно он заключается, и, возможно, создать некую систему вознаграждений, связанных с его выполнением.

Финансовый директор №2 Особое внимание при управлении персоналом необходимо уделить ……. лидерам, негативно настроенным по отношению к проводимым ……. мерам. Этих сотрудников нужно убедить в необходимости и оправданности предпринимаемых действий или уволить. Грамотная работа с персоналом таким образом поможет осуществить вышеописанные мероприятия и будет способствовать ликвидации …… на предприятии.

Вопрос. В тексте данных высказываний есть пропуски. Заполните их. Точка зрения какого из финансовых директоров кажется Вам наиболее правильной в отношении борьбы с кризисом на предприятии и почему?

ПК-2 владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Обучающийся умеет: организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства,

применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов

Задание. На первом этапе антикризисного управления создается специализированная рабочая группа. Она может состоять как из собственных кадров организации, так и из специалистов, приглашенных со стороны лишь на время возможной или реальной кризисной ситуации. Специалисты должны владеть такими знаниями, как теория кризисов, прогнозирование, конфликтология, разработка управленческих решений, исследование систем управления, макроэкономика, микроэкономика и т. д.

Вопрос. Каким ещё требованиям должны удовлетворять члены данной группы?

Как оргструктурно руководителю следует оформить статус данной группы?

Обучающийся владеет: навыками организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов

Задание. Очень часто на российских предприятиях менеджеры сосредоточивают свое внимание на краткосрочных финансовых целях, пренебрегая долгосрочными. Весьма показательным примером, демонстрирующим недостаточность чисто финансовой реакции предприятия на кризисную ситуацию, служит торговая фирма «ИТЕМА-Евростиль», которая в 2004-2005 гг. импортировала и предлагала отечественным покупателям немецкую офисную мебель со строгим дизайном. В начале 2005 г. на фирму стали воздействовать три внешних фактора, требовавших адекватной реакции: во-первых, смещение рыночного спроса в сторону менее прочной, но более дешевой и броской по дизайну мебели; во-вторых, рост курса евро относительно американского доллара, что вызвало повышение продажных цен относительно конкурентов, поставляющих аналогичный товар из других стран; в-третьих, моральное устаревание моделей корпусной мебели «Тренд», составляющей основу ассортимента. В совокупности с другими причинами воздействие указанных факторов привело к трудностям со сбытом, затовариванию, быстрому росту задолженности и затруднениям в расчетах с кредиторами.

Пытаясь сохранить конкурентоспособность основной продукции и удержать объем продаж на критическом уровне, фирма снизила цены на модель «Тренд» практически до нулевой рентабельности. Параллельно был введен четкий аналитический учет финансовой деятельности. Но спустя некоторое время, стремясь избежать больших убытков от изменения валютных курсов, фирма в ценообразовании перешла с принятых расчетов в рублях на валюту поставщика – доллары. Эффект, полученный от снижения цены, нейтрализовался продолжавшимся ростом курса доллара, и фирма не смогла в короткий срок исправить положение.

Вопрос. Какие факторы, влияющие на работу организации, были проигнорированы её руководством? Предложите свою стратегию выхода из создавшейся кризисной ситуации в указанной фирме.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»

Институт экономики и управления
(институт/факультет)
Государственного и муниципального управления
(кафедра)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Государственное и муниципальное управление
(профиль (программа))
Управление в кризисных ситуациях
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Взаимодействие региональных и местных органов управления при реализации антикризисных программ.

2. Задание. Если предприятие своевременно отслеживает появление внешней угрозы и располагает временем, достаточным для выработки эффективной реакции, оно может последовательно ликвидировать все проблемы. Но в кризисной ситуации реализацию изменений надо осуществить в жестко ограниченный срок. Поэтому при планировании антикризисной стратегии необходимо стремиться к максимальной параллельности работ. Внедрение антикризисной стратегии наиболее эффективно, если она совмещается с уже адаптированной структурой и подчиняется сбалансированной системе целей. Однако в критических ситуациях времени на подготовку базы для стратегических изменений не остается, тогда решительно приходится изменять сложившуюся систему управления, что болезненно сказывается на работе персонала.

Вопрос. Ответьте, как можно преодолеть сопротивление персонала в ситуации антикризисного управления. На какие группы необходимо разделить все мероприятия по преодолению сопротивления персонала? Существует ли зависимость разработки антикризисной стратегии от величины организации в аспекте преодоления сопротивления персонала?

3. Задание. Очень часто на российских предприятиях менеджеры сосредоточивают свое внимание на краткосрочных финансовых целях, пренебрегая долгосрочными. Весьма показательным примером, демонстрирующим недостаточность чисто финансовой реакции предприятия на кризисную ситуацию, служит торговая фирма «ИТЕМА-Евростиль», которая в 2004-2005 гг. импортировала и предлагала отечественным покупателям немецкую офисную мебель со строгим дизайном. В начале 2005 г. на фирму стали воздействовать три внешних фактора, требовавших адекватной реакции: во-первых, смещение рыночного спроса в сторону менее прочной, но более дешевой и броской по дизайну мебели; во-вторых, рост курса евро относительно американского доллара, что вызвало повышение продажных цен относительно конкурентов, поставляющих аналогичный товар из других стран; в-третьих, моральное устаревание моделей корпусной мебели «Тренд», составляющей основу ассортимента. В совокупности с другими причинами воздействие указанных факторов привело к трудностям со сбытом, затовариванию, быстрому росту задолженности и затруднениям в расчетах с кредиторами.

Пытаясь сохранить конкурентоспособность основной продукции и удержать объем продаж на критическом уровне, фирма снизила цены на модель «Тренд» практически до нулевой рентабельности. Параллельно был введен четкий аналитический учет финансовой деятельности. Но спустя некоторое время, стремясь избежать больших убытков от изменения

валютных курсов, фирма в ценообразовании перешла с принятых расчетов в рублях на валюту поставщика – доллары. Эффект, полученный от снижения цены, нейтрализовался продолжавшимся ростом курса доллара, и фирма не смогла в короткий срок исправить положение.

Вопрос. Какие факторы, влияющие на работу организации, были проигнорированы её руководством. Предложите свою стратегию выхода из создавшейся кризисной ситуации в указанной фирме.

Составитель _____/к.э.н., доц. А.М. Исупов/

Заведующий кафедрой _____/д.и.н., проф. С.А. Мартышкин/

«__»_____20 ___ г.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения, баллы**				
	1	2	3	4	5
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					
знать: основные понятия и категории, применимые в нестандартных ситуациях	Отсутствие знаний основных понятий и категорий, применимых в нестандартных ситуациях	Фрагментарные знания основных понятий и категорий, применимых в нестандартных ситуациях	Общие, но не структурированные знания основных понятий и категорий, применимых в нестандартных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и категорий, применимых в нестандартных ситуациях	Сформированные систематические знания основных понятий и категорий, применимых в нестандартных ситуациях
уметь: разрабатывать и принимать организационные управленческие решения в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, давать объективную оценку	Отсутствие умения разрабатывать и принимать организационные управленческие решения в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей,	Фрагментарные умения разрабатывать и принимать организационные управленческие решения в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, давать объективную оценку экономическим процессам, происходящим на предприятии и на территории государства	Общие, но не структурированные умения разрабатывать и принимать организационные управленческие решения в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, давать объективную оценку экономическим процессам, происходящим на предприятии и на территории государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и принимать организационные управленческие решения в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, давать объективную оценку экономическим процессам,	Сформированное умение разрабатывать и принимать организационные управленческие решения в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, давать

экономическим процессам, происходящим на предприятии и на территории государства	давать объективную оценку экономическим процессам, происходящим на предприятии и на территории государства			происходящим на предприятии и на территории государства	объективную оценку экономическим процессам, происходящим на предприятии и на территории государства
Владеть: навыками разработки и принятия организационных управленческих решений в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, формирования условий их достижения	Отсутствие навыков разработки и принятия организационных управленческих решений в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, формирования условий их достижения	Фрагментарное применение навыков разработки и принятия организационных управленческих решений в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, формирования условий их достижения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и принятия организационных управленческих решений в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, формирования условий их достижения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки и принятия организационных управленческих решений в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, формирования условий их достижения	Успешное и систематическое применение навыков разработки и принятия организационных управленческих решений в нестандартных кризисных ситуациях для достижения общественно значимых целей, формирования условий их достижения
ПК-2 владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях					
Знать: методы	Отсутствие знания	Фрагментарные знания методов	Общие, но не структурированные	Сформированные, но	Сформированные

разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получени я максимал	разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	знания методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	содержащие отдельные пробелы знания методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	систематические знания методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов

	ьно возможных результатов				
Уметь: организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимальн	Отсутствие умений организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организац	Частично освоенное умение организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	Сформированное умение организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимальн

но возможных результатов	ии работы для получения максимально возможных результатов				но возможных результатов
Владеть: навыками организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижени	Отсутствие навыков организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формиров	Фрагментарное применение навыков организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	Успешное и систематическое применение навыков организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования

я, организации работы для получения максимально возможных результатов	ания условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов				условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Есть существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 8 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 12 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 50 баллов
	Собеседование	до 10 баллов
	Написание эссе	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
	Публикация научной статьи	до 20 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Управление в кризисных ситуациях» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия, выполнение заданий по дисциплине в течение семестра и возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 «30» мая 2020 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Направление подготовки (специальность)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа) Квалификация (степень)	Государственное и муниципальное управление магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б.1.Б.04
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен, контрольная работа

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: Сущность и основные цели социальной политики Уметь: вырабатывать обоснованные оценки меняющейся ситуации, чтобы на этой основе принимать профессиональные решения Владеть: методами разработки программ социальной политики	Тема 1. Предмет и функции социальной политики. Тема 2. Занятость и социально-трудовые отношения: политика государства Тема 3. Социальная отчетность публичных компаний. Тема 4. Россия как один из ведущих центров международной трудовой миграции Тема 5. Корпоративная социальная политика как фактор роста нематериальных активов. Тема 15. Государственное регулирование доходов населения. Тема 16. Информационное обеспечение управления в социальной сфере.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, контрольная работа	Тестирование, обзор научных статей, мозговой штурм, глоссарий, вопросы к экзамену
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать: основные понятия, используемые при разработке модели социальной политики Уметь: использовать современные методы и теории для наилучшего понимания происходящих	Тема 6. Социальный капитал общества и проблемы неравенства, бедности и эксклюзии. Тема 7. Критерии оценки социальной политики. Тема 8.	Практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа	Тестирование, написана реферата, обзор научных статей, составление глоссария

	конфессиональные и культурные различия	изменений в социальной сфере Владеть: методами разработки программ социальной политики с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Основные модели государственной миграционной политики Тема 9. Регулирование международной миграции рабочей силы как направление социальной политики современного российского государства Тема 10. Социальная ответственность бизнеса Тема 11. Законы и принципы управления в социальной сфере. Тема 12. Эффективность управления в социальной сфере. Тема 13. Ценностное воздействие в социальном управлении. Тема 14. Нормативное регулирование и моделирование в управлении социальной сферой.		, вопросы к экзамен

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Главной целью социальной политики социального государства является
a) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества
b) сохранение минимальных доходов населения
c) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения
d) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества

2. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают
a) федеральные органы государственной власти
b) органы местного самоуправления
c) коммерческие организации
d) региональные органы государственной власти

3. В основе социальной политики российского государства лежат
a) минимальные государственные социальные стандарты
b) государственные социальные стандарты достойной жизни людей
c) рациональные государственные социальные стандарты
d) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур

4. Реализация основных принципов социальной политики в России в начале XXI в. заключается в:
a) в повышении уровня жизни подавляющей части населения;
b) в повышении качества жизни;
c) в росте дифференциации доходов населения;
d) в росте реальных доходов так называемого среднего класса;
e) в ослаблении дифференциации доходов населения;
f) в смягчении социальных противоречий.

5. Социальная политика государства включает:
a) финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения;
b) предоставление финансовых льгот частному капиталу;
c) льготное кредитование наукоемких производств;
d) сокращение доходной части государственного бюджета;
e) регулирование уровня минимальной заработной платы.

6. Что означает понятие «мэйнстриминг»?
a) Учет гендерного равенства в политике
b) Гендерный разрыв в оплате труда
c) Адресная помощь нуждающимся
d) Супервизорский процесс в социальной работе

7. Социальная политика это:
a) меры помощи социально слабым слоям населения
b) меры помощи социально уязвимым слоям населения
c) ориентация государственных мер на благосостояние человека
d) реализация социальных программ

8. Критериями при оказании социальной поддержки являются
a) размер среднедушевого дохода на члена семьи ниже прожиточного уровня;
b) размер среднедушевого дохода приближен к прожиточному уровню
c) учитывается трудная жизненная ситуация
d) количество нетрудоспособных членов в семье

9. Методами социальной работы являются
a) нет правильного ответа
b) организационно-распорядительные, педагогические, правовые
c) технические, социальные, социально-медицинские
d) правовые педагогические психологические, социальные

10. Органами, принимающими решение об оказании социальной поддержки в городе являются
a) работодатели
b) администрация города
c) отделения социальной защиты районов города
d) все ответы верны
e) нет правильного ответа

11. Либеральная модель предполагает:
a) рынок, как наиболее важную сферу для организации человеческого взаимодействия
b) стабильно действующие профсоюзы
c) договорные отношения между работодателями и работополучателями
d) полную занятость населения

12. В 1944 году на сессии в Филадельфии (США) Международная конференция труда приняла … , в которой уточняются цели и задачи Организации.
a) Филадельфийскую декларацию
b) Великую хартию вольностей
c) Билль о правах человека

13. Целями демографического развития Российской Федерации являются …
a) стимулирование рождаемости и укрепление семьи
b) миграция и расселение
c) стабилизация численности населения
d) формирование предпосылок к последующему демографическому росту
e) повышение экономического роста и производительности труда

14. При разработке демографических прогнозов в качестве экспертов могут выступать …
a) Социологи
b) Экономисты
c) демо-экономисты
d) медико-демографы
e) политологи

15. К административно-правовым мерам демографической политики относятся …
a) законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности
b) оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей
c) законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда

d) пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи
e) законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин-матерей
f) пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи

16. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены …
a) укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни
b) повышение экономического роста и производительности труда
c) стимулирование рождаемости и укрепление семьи
d) миграция и расселение
e) борьба с безработицей и безграмотностью

17. Самая жесткая демографическая политика в мире, направленная на снижение рождаемости, осуществляется в …
a) Японии
b) Индии
c) Китае
d) России
e) Канаде

18. Лица, фактически и постоянно поживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются … населением
a) стабильным
b) наличным
c) постоянным
d) юридическим
e) стационарным

19. Замена отпуска работнику денежной компенсацией работодателем является его…
a) правом;
b) обязанностью.

20. Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)?
a) да
b) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы
c) да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств
d) нет

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	a	11.	a
2.	b	12.	a
3.	a	13.	cd
4.	d	14.	acd
5.	e	15.	ace
6.	b	16.	acd
7.	c	17.	c
8.	ab	18.	c
9.	cd	19.	a

10.	e	20.	b

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за тест **15 баллов**:

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 15 баллов;
19 тестовых заданий – 14 баллов;
18 тестовых заданий – 14 баллов;
17 тестовых заданий – 13 баллов;
16 тестовых заданий – 13 баллов;
15 тестовых заданий – 12 баллов;
14 тестовых заданий – 12 баллов;
13 тестовых заданий – 11 баллов;
12 тестовых заданий – 9 баллов;
11 тестовых заданий – 7 баллов;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Региональная неравномерность развития России и региональные особенности социальной политики.
2. Разграничение функций федеральных и региональных органов власти в области социальной политики.
3. Муниципальная власть как субъект социальной политики. Компетенции местного самоуправления в сфере социальной политики.
4. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и благотворительных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
5. Социальный бюджет государства и источники его формирования.
6. Социальные расходы государства, их структура и динамика.
7. Долгосрочные целевые социальные программы.
8. Бюджетный федерализм в решении задач социальной политики.
9. Налоговая система как фактор ресурсного обеспечения социальной политики государства.
10. Социальная функция налогов. Реализация принципа социальной справедливости в налоговой системе.
11. Роль кредитных отношений в решении социальных проблем

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседование **9 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 7-9 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-6 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 2 балла и менее;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 7-9 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи –5-6 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 3-4 балла;

-

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – менее 2 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: **социальная политика**

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
Общество		
Гражданское общество		
Социальная система		
Социальная структура		
Территориальная организация общества		
Социально-экономическая география		
Социальное управление		
Социальный фактор		
Социальная сфера		

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

- раскрытие более 10 терминов – 4 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 баллов;
- уровень систематизации и оформления – 1 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Инновационный путь экономического роста: социальные предпосылки и последствия.
2. «Экономика знаний» как социальный феномен.
3. Инновации как фактор экономического и социального развития.
4. Инновации и конкурентоспособность.
5. Влияние инновационной экономики на социальные отношения.
6. Социальная политика как фактор инновационного развития.
7. Развитие интеллектуальных технологий и управление знаниями.
8. Формирование нового социального уклада и модернизация социальной политики современного государства.
9. Единство и различие категорий уровня и качества жизни.
10. Объективные и субъективные оценки качества и жизни.
11. Система индикаторов уровня и качества жизни.
12. Синтетические показатели социального развития.
13. Направления обеспечения достойного уровня жизни в России.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

- обзор соответствует заданной теме – 1 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;

- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов –1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 2 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Основные модели государственной миграционной политики.
2. Россия как один из ведущих центров международной трудовой миграции.
3. Регулирование международной миграции рабочей силы как направление социальной политики современного российского государства.
4. Корпоративная социальная политика как фактор роста нематериальных активов.
5. Социальная отчетность публичных компаний.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА:

1. Социальная ответственность бизнеса.
2. Благотворительная деятельность бизнеса.
3. Государственно-частное партнерство в реализации социальной политики.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 1 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 1 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 1 балла;
- качество ответов на вопросы - 2 балл.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Социальная политика в широком и узком смыслах слова.
2. Глобальные проблемы современного общества.
3. Социальные проблемы современного общества как объект социальной политики.
4. Характеристика основных типов социальной политики.
5. Эволюция социальной политики России в период трансформации общества.
6. Основные модели «государства всеобщего благосостояния».
7. Европейская интеграция и развитие социальной политики.
8. Кризис традиционных моделей социальной политики в условиях глобализации.
9. Социальная стратегия современной России.
10. Понятие субъектов социальной политики.
11. Государство как субъект социальной политики.
12. Измерение доли государства в социально-экономических процессах: сравнительный анализ стран мира.
13. Социальные функции государства.
14. Структура органов управления социальной политикой.
15. Региональная неравномерность развития России и региональные особенности социальной политики.
16. Разграничение функций федеральных и региональных органов власти в области социальной политики.
17. Муниципальная власть как субъект социальной политики. Компетенции местного самоуправления в сфере социальной политики.
18. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и благотворительных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
19. Социальный бюджет государства и источники его формирования.
20. Социальные расходы государства, их структура и динамика.
21. Долгосрочные целевые социальные программы.
22. Бюджетный федерализм в решении задач социальной политики.
23. Налоговая система как фактор ресурсного обеспечения социальной политики государства.
24. Социальная функция налогов. Реализация принципа социальной справедливости в налоговой системе.
25. Роль кредитных отношений в решении социальных проблем.
26. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
27. Человеческий потенциал России и ее регионов.
28. Показатели человеческого капитала. Общий и специфический человеческий капитал.
29. Человеческий капитал и экономический рост.
30. Развитие образования как важнейшее условие повышения качества человеческого капитала.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 1**0 баллов**:

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются

упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8-9 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 6-7 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 4-5 баллов;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 3 балла и менее.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 9 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 7 баллов;

участие в конференции университета – 6 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

***ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*.**

Выпускник знает: сущность и основные цели социальной политики;

1. Социальная политика в широком и узком смыслах слова.
2. Глобальные проблемы современного общества.
3. Социальные проблемы современного общества как объект социальной политики.
4. Характеристика основных типов социальной политики.
5. Понятие субъектов социальной политики.
6. . Государство как субъект социальной политики.
7. Муниципальная власть как субъект социальной политики. Компетенции местного самоуправления в сфере социальной политики.
8. Человеческий потенциал России и ее регионов.
9. . Показатели человеческого капитала. Общий и специфический человеческий капитал.
10. .Человеческий капитал и экономический рост.
11. Роль кредитных отношений в решении социальных проблем.
12. . Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
13. Налоговая система как фактор ресурсного обеспечения социальной политики государства.
14. . Социальная функция налогов. Реализация принципа социальной справедливости в налоговой системе.
15. Бюджетный федерализм в решении задач социальной политики.

ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно;

Выпускник знает: основные понятия, используемые при разработке модели социальной политики;

1. Эволюция социальной политики России в период трансформации общества.
2. Основные модели «государства всеобщего благосостояния».
3. . Европейская интеграция и развитие социальной политики.
4. . Кризис традиционных моделей социальной политики в условиях глобализации.
5. Социальная стратегия современной России.
6. Измерение доли государства в социально-экономических процессах: сравнительный анализ стран мира.
7. . Социальные функции государства.
8. . Структура органов управления социальной политикой.
9. Региональная неравномерность развития России и региональные особенности социальной политики.
10. . Разграничение функций федеральных и региональных органов власти в области социальной политики.
11. .Развитие образования как важнейшее условие повышения качества человеческого капитала.
12. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и благотворительных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
13. .Социальный бюджет государства и источники его формирования.
14. . Социальные расходы государства, их структура и динамика.
15. . Долгосрочные целевые социальные программы.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Выпускник умеет*:* вырабатывать обоснованные оценки меняющейся ситуации, чтобы на этой основе принимать профессиональные решения.

Задание 1. Обзор публикаций в периодической печати по социальной политике России за 2017 год. Найти 6-7 публикаций, сделать краткий конспект-аннотацию 2-3 статей

Задание 2. Сделать подборку электронных ресурсов, посвященных социальной политике.

Выпускник владеет: методами разработки программ социальной политики.

Задание 1. Определите, в какой мере в России (в регионе или Вашем МО) внедряются те или иные виды социальных кластеров (детсад-школа, колледж-вуз, социально-культурный комплекс и т. д.)? Каковы, на ваш взгляд, преимущества и недостатки социальных кластеров? Определите ближайшие перспективы их развития? Задание 2. Используя приведенные выше критерии, оцените достигнутый в России Самарской области уровень сервизации экономики? Определите ближайшие перспективы этого процесса? Что, на Ваш взгляд, ему способствует, а что тормозит? Как отмеченные Вами перспективы скажутся на изменении социальной политики города?

ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Выпускник умеет: использовать современные методы и теории для наилучшего понимания происходящих изменений в социальной сфере.

Задание 1. Эссе на тему: «Обоснуйте необходимость государственной социальной политики».

Задание 2. Эссе на тему: «Взаимосвязь социальной политики и социальной работы».

Выпускник владеет: методами разработки программ социальной политики с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задание 1. Предположим, в некоторой стране заработная плата работника равна 130 тыс. ден. ед. Если налоговая база для работника нарастающим итогом с начала года составляет до 100 тыс. ден. ед., то ставка налога на социальное обеспечение составляет 35%.

Если же данная налоговая база находится в интервале от 100 до 300 тыс. ден. ед., то ставка налога составляет 20%. Определите величину социального налога для работника в данной стране и долю налога в доходах работника.

Задание 2. Общий размер заработной платы в текущем месяце составил 150 тыс. руб. Рассчитайте сумму взносов в Пенсионный фонд России, федеральный бюджет, Фонд социального страхования, Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования и Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт экономики и управления Кафедра управления человеческими ресурсами	38.04.04 Государственное и муниципальное управление (код и наименование направления подготовки) Государственное и муниципальное управление (профиль (программа)) Управление в социальной сфере (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Понятие о потребностях человека в контексте обоснования необходимости развития социальной сферы.

2. Раскройте направления социальной политики, реализуемые в социальной сфере российского общества.

3 Используя статистические показатели развития Самарской области проанализируйте структуру рынка труда в регионе, охарактеризуйте ее по различным признакам, оцените уровень безработицы.

Составитель _____ Тасеев В.Б.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н., доц. Соловова Н.В.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОК-2 ГОТОВНОСТЬЮ ДЕЙСТВОВАТЬ В НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ, НЕСТИ СОЦИАЛЬНУЮ И ЭТИЧЕСКУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ					
Знать сущность и основные цели социальной политики	Не знает сущность и основные цели социальной политики	Фрагментарные знания о сущности и основных целях социальной политики	Общие, но не структурированные знания о сущности и основных целях социальной политики	Сформированные, содержащие отдельные пробелы знания о сущности и основных целях социальной политики	Сформированные систематические знания о сущности и основных целях социальной политики
Уметь вырабатывать обоснованные оценки меняющейся ситуации, чтобы на этой основе принимать профессиональные решения	Не умеет вырабатывать обоснованные оценки меняющейся ситуации, чтобы на этой основе принимать профессиональные решения	Частично освоенное умение вырабатывать обоснованные оценки меняющейся ситуации, чтобы на этой основе принимать профессиональные решения	В целом успешно освоенные, но не систематически осуществляемые умения вырабатывать обоснованные оценки меняющейся ситуации, чтобы на этой основе принимать профессиональные решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения вырабатывать обоснованные оценки меняющейся ситуации, чтобы на этой основе принимать профессиональные решения	Сформированное умение вырабатывать обоснованные оценки меняющейся ситуации, чтобы на этой основе принимать профессиональные решения
Владеть методами разработки программ социальной политики	Не владеет методами разработки программ социальной политики	Фрагментарное применение знаний о методах разработки программ социальной политики города.	В целом успешное, но не систематическое применение знаний о методах разработки программ социальной политики города	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний о методах разработки программ социальной политики города	Успешное и систематическое применение знаний о методах разработки программ социальной политики города
ОПК-3 ГОТОВНОСТЬЮ РУКОВОДИТЬ КОЛЛЕКТИВОМ В СФЕРЕ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАЯ СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ					
Знать: основные	Не знает основные	Фрагментарные знания	Общие, но не структурирован	Сформированные, но	Сформированные

понятия, используемые при разработке модели социальной политики	понятия, используемые при разработке модели социальной политики	основополагающих понятий, используемых при разработке модели социальной политики городов в России	ные знания основополагающих понятий, используемых при разработке модели социальной политики городов в России	содержащие отдельные пробелы знания основополагающих понятий, используемых при разработке модели социальной политики городов в России	систематические знания основополагающих понятий, используемых при разработке модели социальной политики городов в России
Уметь: использовать современные методы и теории для наилучшего понимания происходящих изменений в социальной сфере	Не умеет использовать современные методы и теории для наилучшего понимания происходящих изменений в социальной сфере	Частично освоенное умение использовать современные методы и теории для наилучшего понимания происходящих изменений в социальной сфере	В целом успешно освоенное, но не систематически осуществляемое умение использовать современные методы и теории для наилучшего понимания происходящих изменений в социальной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и теории для наилучшего понимания происходящих изменений в социальной сфере	Сформированное умение использовать современные методы и теории для наилучшего понимания происходящих изменений в социальной сфере
Владеть: методами разработки программ социальной политики с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не владеет методами разработки программ социальной политики с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Фрагментарное применение навыков разработки программ социальной политики с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки программ социальной политики с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки программ социальной политики с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Успешное и систематическое применение целостной системы навыков разработки программ социальной политики с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Посещение занятий	до 16 баллов (2 балла за занятие)
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 15 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 29 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Собеседование по тематике	до 9 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Мозговой штурм	до 10 баллов
	Участие в конференции	до 10 балолов
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
5	Контрольная работа	до 10баллов
6	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Управление в социальной сфере» в течение 3 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 9 от «21» мая 2020 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ГОРОДСКИМ ХОЗЯЙСТВОМ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Направлению подготовки (специальность)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.04.02
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Вид контроля	экзамен, курсовая работа

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-9	владением навыками использования инструментов экономической политики.	ЗНАТЬ: сущность, структуру и особенности разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей. УМЕТЬ: формулировать проблемы развития и разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей, разрабатывать алгоритм их решения. ВЛАДЕТЬ: методологией, принципами и технологиями разработки единой политики города для устойчивого функционирования	Тема 1. Организация системы предоставления услуг городского хозяйства населению. Понятие и классификация услуг городского хозяйства. Тема 2. Муниципальные нужды. Муниципальный заказ: понятие, правовые основы, участники. Способы размещения муниципального заказа. Исполнение муниципального заказа. Тема 3. Понятие муниципального задания. Основания и порядок применения муниципального задания. Тема 4. Основания и порядок применения муниципального задания. Основания для формирования задания. Тема 5.Форма и содержание муниципального задания. Особенности формирования и исполнения муниципальных заданий. Тема 6. Жилищный комплекс: содержание и функционирование	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, анализ кейсов, глоссарий, вопросы к экзамену, тематика курсовых работ

		отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности управления в сфере городского хозяйства.	Тема 7. Коммунальный комплекс города: организация энерго-, тепло- и водоснабжения и водоотведения. Тема 8. Строительный комплекс. Организация транспортного обслуживания в городе. Тема 9. Потребительский рынок товаров и услуг города. Общественная и экологическая безопасность. Тема 10. Понятие городского хозяйства, его состав, назначение и место в системе народного хозяйства.		
ПК-10	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.	ЗНАТЬ: полномочия вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу органов МСУ в сфере управления городским хозяйством. УМЕТЬ: вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу, определяющую перспективы технического, экономического и социального развития городского хозяйства. ВЛАДЕТЬ: навыками работы с правовыми актами, вырабатывающие решения, учитывающие правовую и нормативную базу, регулирующими отношения в сфере городского хозяйства.	Тема 11. Городское хозяйство: объект и субъект управления Тема 12. Экономические границы городского хозяйства и факторы их определяющие. Модели муниципального хозяйства. Тема 13. Субъекты городского хозяйства. Состав городского хозяйства. Место и роль городского хозяйства в системе народного хозяйства. Тема 14. Городское хозяйство: структурные элементы и их характеристика. Городское хозяйство и эффективность функционирования экономики. Тема 15. Градообразующая сфера. Градообслуживающая сфера. Тема 16.	Практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа, курсовая работа	Тестирование, собеседование, обзор научных статей, обзор научных статей, участие в конференции, вопросы к экзамену, тематика курсовых работ

			Социальная сфера. Базовые ресурсы городского хозяйства. Тема 17. Основные отличительные черты городского хозяйства. Объективные условия, определяющие особенности городского хозяйства и управления городским хозяйством. Тема 18. Номенклатура отраслей городского хозяйства в Российской Федерации и ее сравнение с номенклатурой отраслей городского хозяйства в странах европейского сообщества. Тема 19. Специфика земельных и имущественных отношений в городском хозяйстве. Структура собственности города. Структура земельного фонда города. Тема 20. Особенности управления городским хозяйством. Методы управления городским хозяйством. Тема 21. Нормативно-правовая база управления развитием городского хозяйства. Тема 22. Особенности взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственного управления городским хозяйством. Тема 23. Административный контроль и его использования в целях повышения эффективности управления городским хозяйством.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример теста

1) Какие из представленных ниже характеристик, определяют черты административно - ведомственного механизма управления городским хозяйством (Вы должны выбрать 2 правильных ответа)?

1. Преобладание ведомственных интересов над муниципальными.
2. Наличие государственной системы строительства и распределения жилья
3. Использование затратных механизмов определения тарифов на жилищно-коммунальные услуги
4. Общественный контроль за результатами деятельности муниципальных предприятий
5. Принятие управленческих решений на основе общественно значимых приоритетов.

2) В чём суть городского хозяйства в соответствии с рациональной концепцией муниципального управления?

1. Совокупность отраслей социально-бытового комплекса муниципального образования
2. Вся хозяйственная сфера, расположенная на данной территории.
3. Комплекс отраслей, имеющих общественную значимость, ориентированных на местный рынок и выполняющих обеспечивающие функции
4. Комплекс отраслей и сфер деятельности муниципального образования, ориентированных на местный рынок
5. Совокупность хозяйственных объектов, находящихся в муниципальной собственности

3) Какие отрасли и виды деятельности относятся к градообслуживающей сфере муниципального образования (Вы должны выбрать два правильных ответа)?

1. грузовые перевозки,
2. федеральный научный центр,
3. местные образовательные учреждения,
4. туристический бизнес,
5. бытовое обслуживание.

4) Каким нормативно-правовым актом регулируются деятельность по капитальному ремонту?

1. Земельный Кодекс Российской Федерации;
2. Градостроительным Кодексом Российской Федерации;
3. Жилищным Кодексом Российской Федерации;
4. Административный Кодекс Российской Федерации.

Совершенствование комплексной оценки **профессиональной служебной деятельности** государственных гражданских служащих Самарской области в условиях реформирования органов государственной власти

5) В капитальный ремонт не входит (3 варианта ответа):

1. Ремонт фасада крыши;
2. Ремонт домофона;
3. Косметический ремонт подъезда;
4. Благоустройство преддомовой территории.

6) Эксплуатация лифтового хозяйства невозможна, если…(2 варианта ответа):
1. В кабине лифта нет кнопки «вызов»;
2. В доме 12 этажей, а в лифте 10 кнопок с этажами;
3. В лифте установлено освещение меньше 20 люкс;
4. В лифте нет кнопки «отмена»

7) Какими способами можно обеспечить энергосбережение в многоквартирном доме (3 варианта ответа):
1. Установить в домах современные окна;
2. Теплоизоляция стен;
3. Автоматизированные системы отопления;
4. Установка домофонов.

8) Вычеркните лишнюю схему сбора ТБО в городах:
1. Без использования контейнеров;
2. С применением несменяемых контейнеров;
3. С применением сменяемых контейнеров;
4. Население самостоятельно собирает ТБО и отвозит на перерабатывающие предприятия.

9) Вычеркните лишние нормативные акты, которые не регулируют капитальный ремонт и порядок проведения в многоквартирном доме (3 варианта ответа):
1. Конституция Российской Федерации;
2. Жилищный Кодекс Российской Федерации;
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации;
4. Административный Кодекс Российской Федерации.

10) Какие услуги и работы оказываются по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирном доме (2 варианта ответа):
1. Ремонт инженерных систем;
2. Ремонт балконных проемов;
3. Ремонт фундамента;
4. Ремонт преддомовых территорий.

11) Самоорганизация граждан по месту их жительства получила название …
1. муниципально-частное партнерство
2. коллективное общество
3. территориальное общественное самоуправление
4. кооператив

12) Назовите экономические показатели эффективности управления социально-экономическим развитием территории (Вы должны выбрать 2 правильных ответа):
1. уровень социальной поддержки малоимущего населения
2. индекс объемов производства
3. средний доход населения
4. финансирование текущих расходов бюджета

13) Специфические методы управления городским хозяйством(Вы должны выбрать 3 правильных ответа):

1. Организационные методы
2. Метод системного анализа
3. Экономические методы
4. Социально-психологические методы
5. Балансовый метод

14) Какова роль планирования городского хозяйства (Вы должны выбрать 2 правильных ответа)?

1. Планирование является завершающим этапом формирования управленческих решений
2. Планирование определяет цели и задачи управленческого процесса
3. Планирование не влияет на успех управленческой деятельности
4. Планирование является второстепенным звеном в системе управления
5. Планирование обеспечивает взаимосвязь всех функций управленческого процесса

15) Первым этапом процесса планирования городского хозяйства является:

1. Контроль
2. Реализация планового решения
3. Постановка задачи
4. Координация решений
5. Анализ

16) Какой документ регулирует отношения между собственниками и управляющей компанией?

1. Регламент;
2. Договор на обслуживание;
3. ЖК РФ;
4. Устав.

17) Первым этапом формирования комплексной программы социально-экономического развития городской территории является:

1. Разработка проекта программы
2. Организационно-подготовительная работа
3. Согласование программы
4. Утверждение программы
5. Формирование информационной базы

18) Чем регламентируется деятельность ТСЖ?

1. ЖК РФ;
2. Регламентом;
3. Положением;
4. Уставом ТСЖ.

19) Кто выполняет управленческие функции при непосредственном управлении? (2 варианта ответа):

1) Наемный менеджер;
2) Инициативная группа;
3) Назначенное лицо из жителей;
4) Все функции распределены между жильцами.

20) Что такое ресурсоснабжающая организация?

1. Посредник между потребителем и УК;
2. Посредник между потребителем и ТСЖ;
3. Юридические лица или ИП, осуществляющие производство, предоставление и продажу коммунальных ресурсов;
4. Юридические лица или ИП, осуществляющие продажу коммунальных ресурсов;

№ вопроса	ответ
1)	1,3
2)	3
3)	3,5
4)	3
5)	2,3,4
6)	1,4
7)	1,2,3
8)	4
9)	1,3,4
10)	1,3
11)	3
12)	2,3
13)	1,3,4
14)	2,5
15)	3
16)	2
17)	2
18)	4
19)	2,3
20)	3

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **17 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 15-17 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 12-14 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 9-11 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 8 баллов и менее.

Представленные правильные ответы на:

34-40 тестовых заданий – 17баллов;

33 тестовых заданий – 16 баллов;

32 тестовых заданий – 15 баллов;

31 тестовых заданий – 14 баллов;

30 тестовых заданий – 13 баллов;

29 тестовых заданий – 12 баллов;

28 тестовых заданий – 11 баллов;

27 тестовых заданий – 10 баллов;

26 тестовых заданий – 9 баллов;

25 тестовых заданий – 8 баллов;

Менее 20 тестовых заданий – 7 баллов.

Пример глоссария.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: Город. Городское хозяйство. Управление городским хозяйством. Жилищное хозяйство. Коммунальное хозяйство. Услуги, предоставляемые ЖКХ. Транспортное хозяйство. Благоустройство города. Рекреационные зоны в городе. Инженерная инфраструктура. Виды городского транспорта. Организация капитального ремонта. Управление жилищной сферой. Управление коммунальной сферой. Генеральный план города.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 6 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 5-6 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 3-5 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 1 балла;
- критический анализ определений – 1 балла
- уровень систематизации и оформления – 1 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 1 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема «Предмет, метод и задачи курса. Понятие городского хозяйства».

1. Дайте определение понятия «управление городским хозяйством».

2. Цель и предмет изучения курса «Управление городским хозяйством».

3. Основные задачи дисциплины «Управление городским хозяйством» и ее роль в подготовке квалифицированных кадров. Связь с другими науками.

Тема «Особенности организации городского хозяйства».

1. Дайте определение понятия «организации городского хозяйства».

2. Градообслуживающие функции городского хозяйства..

3. Сравнение номенклатуры отраслей городского хозяйства в Российской Федерации с номенклатурой отраслей городского хозяйства в странах европейского сообщества.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 7 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 4 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Управление и финансовое обеспечение развития городского хозяйства.
2. Эффективность функционирования городского хозяйства.
3. Социальная сфера городского хозяйства
4. Экономика социальной сферы городского хозяйства.
5. Экономика бытового обслуживания городского населения.
6. Проблемы, особенности функционирования и эксплуатации объектов потребительского рынка.
7. Транспорт как отрасль городского хозяйства.
8. Современное состояние ЖКХ.
9. Структура основных фондов в городском хозяйстве.
10. Проблема воспроизводства основных фондов в городском хозяйстве.
11. Характеристика отраслевой структуры городского хозяйства.
12. Развитие и принципы функционирования городского хозяйства в зарубежных странах.
13. Исторический аспект развития городского хозяйства.
14. Городское хозяйство и экономики.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- обзор соответствует заданной теме – 2 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балл;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл;
- содержит схемы, рисунки, диаграммы – 1 балл.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Проблемы функционирования общественного автотранспорта (на примере города Самара.).

2. Электротранспорт: российский и зарубежный опыт функционирования.

3. Организация энергоснабжения в городе: проблемы и перспективы использования альтернативных источников энергии.

4. Перегруженность: механизмы оптимизации интенсивности движения.

5. Благоустройство в городе: проблемы планирования.

6. Этапы разработки концепции местной жилищной политики.

7. Особенности экономики городского хозяйства.

8. Реформа жилищно-коммунального хозяйства.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

ПРИМЕР КЕЙСА

Когда города «поумнеют»?

Что такое «умный» город? Станем ли мы жить в мегаполисах, которые сами себя контролируют, вовремя включая фонари и равномерно распределяя нагрузки на сети мобильных операторов? Рассказами про «умные» дома уже трудно кого-то удивить. В последние годы про них много говорят, и мы стали так живо себе представлять эти дома, будто подобные уже есть на каждой улице.

Про системы, контролирующие яркость света и температуру в квартире, наверняка слышал каждый. А многие ли знают про города, самостоятельно реагирующие на ситуацию на улице, и про единые системы, регулирующие режим работы светофоров и трафик?

В теории «умный» город - это реальный проект. Сейчас любой мегаполис напичкан датчиками движения и света, камерами и метеостанциями. Если объединить все это в одну систему и заставить данные стекаться в информационный центр, то идея тотального «умного» контроля может воплотиться. Например, так можно решить проблему дорожных пробок. Предположим, что регистраторы станут фиксировать пиковые нагрузки на транспортные сети, выявлять их очаги, а компьютер, проанализировав ситуацию, начнет соответствующим образом регулировать работу светофоров. В зависимости от количества машин и их скорости система раньше или позже переключит направления движения. В

результате светофоры на основных шоссе должны слаженно разгрузить полосы движения. Эксперты обещают повышение пропускной способности до 50%.

«Умный» город сможет самостоятельно экономить электроэнергию. Если каждая улица и квартира будет оборудована соответствующими датчиками, интеллектуальная система станет сберегать энергию сама, реагируя на движение, время суток и т.д. Предполагается, что «умные» сети уменьшат потери электричества в России на 25%.

Но разве может на практике система «думать» совсем без посторонней помощи? Конечно, ей должны помогать люди. И это может стать даже большей проблемой, чем техническая сторона вопроса. Где найти профессионалов, способных производить полноценный анализ подобных разноплановых данных, а потом систематизировать их? Ведь надо координировать не только работу светофоров, но и регулировать подачу электричества, распределять нагрузку на мобильные сети и совершать еще множество действий. Подобной специализации не существует, соответствующего образования – тем более. Пока ни у одной страны мира нет серьезного опыта перевода проекта из теоретической плоскости в практическую. И дело, прежде всего, в человеческом факторе. Поэтому-то полноценные «умные» города пока выглядят если не утопией, то уж точно научной фантастикой. Мегаполисы являются ключевыми центрами развития IT технологий и инноваций, имеют источники серьезных инвестиций. Так что в ближайшем будущем могут быть воплощены самые смелые задумки.

Действительно, частично идеи уже сегодня претворяются в жизнь по всему миру. Например, в Лондоне появилось единое транспортное агентство, которое регулирует городской трафик. Сейчас система анализа информации в транспортной системе создается в Москве и в других регионах страны. В столице уже готов единый диспетчерский центр, в который будет стекаться информация с тысяч датчиков. Система так называемого адаптивного управления станет регистрировать количество автомобилей на определенном участке дороги и выстраивать работу светофоров по ситуации. В зависимости от загруженности трасс планируется корректировать расписание общественного транспорта. Пассажиры, естественно, будут предупреждены об изменениях: на остановках появятся табло с информацией о реальном времени прибытия. А чтобы больше горожан передвигалось на общественном транспорте, их станут привлекать бесплатными Wi-Ficетями. Предполагается, что в результате автомобилей на дорогах станет меньше. Подобные проекты будут воплощены не только в Москве, но и в Самаре, Перми, Томске. А в новом районе Екатеринбурга уже работает «умная» система наблюдения. Камеры фиксируют количество автомобилей и определяют уровень транспортной загрузки.

Сейчас в России 15 городов-миллионников. Эксперимент по внедрению технологий планируют начать с них. Но конкретных сроков пока не называется, ведь модернизация городской среды требует серьезных инвестиций. Хотя откладывать вопрос в долгий ящик нельзя, считает заместитель директора НИИПИ генплана города Москвы Валерий Беккер: «Потребность в обновлении и совершенствовании, безусловно, назрела. Приток жителей в мегаполисы не прекращается. Из-за этого обостряются проблемы с транспортом, коммунальной и социальной инфраструктурой. Задача государства – в кратчайшие сроки сделать крупные города максимально удобными для жителей, которых становится все больше».

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте различные определения понятия мегаполис. С позиции какого определения исходит автор данной статьи?

2. Дайте определение понятию город. Какие преимущества дает город производителю и потребителю.

3. Какие преобразования могут произойти в городе при внедрении в систему управления городом высоких технологий?

4. Охарактеризуйте современную ситуацию в Москве в области внедрения в систему управления городом высоких технологий.

5. Как скажется 100% введение в эксплуатацию «интеллектуальной транспортной системы» на дорожной ситуации в городе Москве? Аргументируйте свою точку зрения.

6. Какие уровни координации интеллектуальных систем города существуют? Охарактеризуйте эффективность каждой.

7. Охарактеризуйте с научной точки зрения политику властей города Москвы, направленную на борьбу с использованием автомобиля и развитием общественного транспорта.

8. С помощью каких мер и инструментов власти крупнейшего города могут способствовать развитию городских видов транспорта, чтобы способствовать сокращению одиночных поездок на автомобиле?

9. Приведите основные инструменты, которые имеют городские власти по ограничению использования автомобилей. Охарактеризуйте степень их эффективности.

10. Перечислите города - миллионники России.

11. Охарактеризуйте современные тенденции агломерационного развития России. Приведите положительные и отрицательные последствия процесса концентрации населения в крупных и крупнейших городах.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 **баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – менее 2-х баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 8-10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5-7 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 2-3 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – менее 2-х баллов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Основные формы привлечения финансовых ресурсов в жилищно-коммунальное хозяйство и капитальное строительство.

2. Повышение эффективности управления и создание конкурентной среды в ЖКХ.

3. Экономические основы развития инженерно-энергетического комплекса города.

4. Организация системы безопасности жизнедеятельности в городском хозяйстве.

5. Морфология городского пространства и проблемы выявления границы города.

6. Градообразующие и градообслуживающие отрасли. Их роль в обеспечении устойчивого развития городов.

7. Особенности финансовых отношений в сфере жилищно-коммунальных услуг.

8. Проблемы рентабельности и покрытия убытков коммунальных предприятий.

9. Особенности ценообразования в отраслях городского хозяйства (на примере конкретной отрасли).

10. История существования ЖКХ и современное состояние (мировой опыт, советский опыт, российская действительность).

11. Субурбанизация: причины возникновения и последствия для развития города и реализации задач городского хозяйства.

12. Научная организация труда на предприятиях городского хозяйства.

13. Экономическая эффективность предприятий жилищного хозяйства.

14. Экономическая эффективность предприятий теплоснабжения городов.

15. Экономическая эффективность предприятий газоснабжения городов.

16. Экономическая эффективность предприятий электроснабжения городов.

Критерии оценки:

Ссогласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

ПК-9 владением навыками использования инструментов экономической политики.

Обучающийся знает: сущность, структуру и особенности разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей.

1. Городское хозяйство: понятие, объект и субъект управления.
2. Типология городов (по численности, по функциональному признаку).
3. Понятие и особенности функционирования казенного, бюджетного, автономного учреждения (№ 83-ФЗ)
4. Муниципальное задание: понятие, цели и структура.
5. Структурные элементы городского хозяйства и их характеристика
6. Городская инфраструктура города: понятие, структурные элементы и их характеристика
7. Вопросы местного значения в сфере развития городского хозяйства.
8. Городские и сельские поселения: основные отличия.
9. Что является экономической основой развития города.
10. Какие виды зонирования устанавливает Градостроительный комплекс Российской Федерации?
11. Каковы основные задачи и функции органов местного самоуправления в территориальном развитии города?
12. В чем состоит сущность правового и ценового зонирования территории города?
13. Жилищный фонд: понятие, структура, особенности и проблемы его современного развития в городах России.
14. Компетенция органов МСУ в области жилищных отношений.
15. Какова роль органов муниципального управления в регулировании жилищных отношений в городе?
16. Раскройте особенности содержания, эксплуатации и ремонта жилищного фонда.
17. Дайте характеристику современным моделям управления жилищным фондом в городах России.

ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Обучающийся знает: полномочия вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу органов МСУ в сфере управления городским хозяйством.

18. Раскройте состав и структуру коммунального комплекса города.
19. Дайте характеристику системам электро- и теплоснабжения городского хозяйства.
20. Дайте характеристику системы водоснабжения и водоотведения в городском хозяйстве.
21. Дайте характеристику роли местного управления в комплексном благоустройстве городов. Компетенция органов местного самоуправления в сфере благоустройства города.
22. Раскройте содержание муниципальной тарифной политики в коммунальном комплексе городского хозяйства.
23. Каковы основные задачи местного самоуправления в сфере развития коммунальной инфраструктуры российских городов?
24. Охарактеризуйте состав и структуру строительного сектора города.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-9 владением навыками использования инструментов экономической политики.

Обучающийся умеет: формулировать проблемы развития и разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей, разрабатывать алгоритм их решения.

Задание 1. Дайте определение или опишите такие социально-экономические объекты, которые определяются понятиями: "муниципальное образование" и "поселение". Дайте характеристику этим понятиям на основе правовых и экономических категорий. Что общего и в чем разница между объектами, определяемыми этими понятиями?

Задание 2. Что по отношению к муниципальному образованию можно отнести к "внешней среде"? Дайте определение понятию "внешняя среда муниципального образования". Назовите основные правовые и экономические механизмы взаимодействия с "внешней средой муниципального образования".

Обучающийся владеет: методологией, принципами и технологиями разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности управления в сфере городского хозяйства.

Задание 1. Сформулируйте систему индикаторов и регуляторов, количественно определяющих уровень и условия развития жилищно-коммунального хозяйства в муниципальном образовании (муниципальное образование по вашему выбору)

Задание 2. Обоснуйте возможности использования механизма концессии в коммунальном хозяйстве.

Задание 4. Проанализируйте деятельность организаций сферы жилищного и коммунального хозяйства и по результатам исследования заполните таблице.

Признак	Жилищное хозяйство	Коммунальное хозяйство
Охват рынка услуг		
Особенности производства услуг		
Структура основных производственных фондов		
Тарифное регулирование		

Задание 5. Выявите характеристики рынка жилищных и коммунальных услуг исходя из анализа следующих параметров: уровень конкуренции, коэффициент эластичности спроса, высота барьеров для входа на рынок, наличие эффект масштаба.

Задание 6. На территории сельского поселения «Полевое» вопросы озеленения решает МУП «Благоустройство». Год назад в самом маленьком поселке «Романцово» из числа населенных пунктов, входящих в с.п., был создан ТОС, в уставе которого среди прочего указана деятельность по озеленению поселка. Представители ТОС обратились к главе поселения с предложением о том, чтобы самостоятельно ухаживать за двумя клумбами, расположенными на территории поселка, поскольку МУП «Благоустройство», в чьем ведении эти клумбы находятся, не ухаживают за цветами должным образом. Следует ли главе поселения удовлетворить просьбу представителей ТОС и передать содержание указанных клумб от МУП «Благоустройство» к ТОС и почему?:

А) нет, такое решение будет неправильным, поскольку вопросы озеленения и благоустройства территории населенных пунктов относятся к ВМЗ поселений, поэтому за

решение этих вопросов должны отвечать муниципальные структуры (в данном случае МУП
«Благоустройство»)
Б) да, такое решение будет правильным, поскольку привлечение ТОС к решению отдельных
ВМЗ (полностью или частично) вполне допустимо в рамках действующего законодательства
В) нет, такое решение будет неправильным, поскольку привлечение ТОС к решению ВМЗ возможно только в том случае, когда ТОС готов взять на себя решение вопроса полностью – в данном примере полностью отвечать за озеленение, т.е. содержать все расположенные в поселении клумбы и зеленые насаждения.

Задание 7. К Главе городского поселения «Трофимово» обратилась зам. главы по экономике и финансам Н.П. Власова с предложением о создании на базе неиспользуемого здания детского дома-интерната муниципальной мини-пекарни. Собственного хлебокомбината в городе нет, хлебобулочные изделия привозят из соседнего города, и вследствие значительных расходов на транспортировку эта продукция стоит довольно дорого, а ассортимент недостаточен для полного покрытия потребностей населения. По мнению Н.П. Власовой, наличие собственной мини-пекарни позволило бы существенно расширить ассортимент хлебобулочных изделий, снизить розничную стоимость этой продукции. Создать новые рабочие места и гарантировать дополнительные поступления в городской бюджет. Глава города вызвал на совещание юриста городской администрации. Как прокомментировал юрист данное предложение?

А) создание муниципальной мини-пекарни вполне оправдано с учетом приведенных Н.П. Власовой аргументов, а также исходя из того, что среди обязательных для городских поселений ВМЗ есть вопрос о создании условий для обеспечения жителей поселения услугами связи, общественного питания, торговли и бытового обслуживания

Б) создание муниципальной мини-пекарни недопустимо, поскольку ВМЗ о создании условий для обеспечения жителей поселения услугами связи, общественного питания, торговли и бытового обслуживания предполагает именно создание условий для развития сферы производства и реализации продуктов питания, а не организацию такого производства силами муниципальных структур на вполне конкурентном рынке, где действуют представители частного бизнеса, поскольку конкуренция муниципальных и частных структур в одной и той же сфере недопустима.

ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Обучающийся умеет: вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу, определяющую перспективы технического, экономического и социального развития городского хозяйства.

Задание 1. Составьте схему контролирующих и надзорных органов в сфере ЖКХ и определите их полномочия.

Задание 2. Раскройте содержание основных направлений реформирования ЖКХ и оцените результативность проведенных мероприятий.

Обучающийся владеет: навыками работы с правовыми актами, вырабатывающие решения, учитывающие правовую и нормативную базу, регулирующими отношения в сфере городского хозяйства.

Задание 1. Рассмотрите следующее утверждение: «Возникновение крупного моноцентричного города XIXв. было чистой случайностью, результатом определенной последовательности технических достижений в области транспорта в XIX и XX вв.

Если бы эта последовательность нововведений была несколько иной, то крупный моноцентрический город никогда бы не появился. Вместо этого мы перешли бы от

небольших городков XVIII в. непосредственно к крупному полицентрическому городу, который мы видим сегодня».
Ответьте на вопросы:
1. Перечислите нововведения, которые в XIX в. привели к появлению крупного моноцентрического города и развитию полицентрического города XX-XXI вв.
2. Объясните, как смена последовательности нововведений могла бы привести к появлению крупных полицентрических городов.

Задание 2. Сравните Федеральный закон от 6 октября 2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» с уставом муниципального образования г. Казани. Проведите сравнительный анализ. Найдите сходства и отличия одного от другого.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Институт экономики и управления Кафедра управления человеческими ресурсами	38.04.04 Государственное муниципальное управление (код и наименование направления подготовки) Государственное и муниципальное управление (профиль (программа)) Управление городским хозяйством (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. В чем состоит сущность правового и ценового зонирования территории города?

2. Составьте схему контролирующих и надзорных органов в сфере ЖКХ и определите их полномочия.

3 Выявите характеристики рынка жилищных и коммунальных услуг исходя из анализа следующих параметров: уровень конкуренции, коэффициент эластичности спроса, высота барьеров для входа на рынок, наличие эффект масштаба.

Составитель _____ д.э.н., проф. Иваненко Л.В.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н., доц. Соловова Н.В.

«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов
Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов
Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла
Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено написание магистрантом курсовой работы по дисциплине «Управление городским хозяйством».

Перечень тем является примерным, и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Управление городским хозяйством и его роль на современном этапе развития городов.
2. Особенности управления городским хозяйством
3. Состав и структура городского хозяйства: по секторам, формам собственности, по организационно-правовым формам, масштабам предприятий.
4. Характеристика отраслевой структуры городского хозяйства. Социальная роль городского хозяйства.
5. Организационная структура органов управления городским хозяйством. Методы управления городским хозяйством.
6. Управление жилищно-коммунальным хозяйством.
7. Состав жилищно-коммунального хозяйства, его структура и современное состояние.
8. Управление содержанием и воспроизводством жилищного фонда.
9. Проблемы управления муниципальным жилищным фондом.
10. Товарищества собственников жилья. Управление многоквартирными домами.
11. Новые формы и методы управления жилищным хозяйством.
12. Управление городским жилищным хозяйством.
13. Управление городским коммунальным хозяйством. Органы управления коммунальным хозяйством города.
14. Управление топливно-энергетическим хозяйством и газоснабжением города.
15. Управление городскими системами водоснабжения и водоотведения.
16. Управление санитарной очисткой города и утилизацией твердых бытовых отходов
17. Управление городским транспортом.
18. Стратегическое планирование городского хозяйства.
19. Система организации и финансирования городского транспорта (отечественный и зарубежный опыт).
20. . Управление социальной сферой городского хозяйства.

21. Состояние социальной сферы городского хозяйства: здравоохранение и физкультура; образование; культура и искусство.
22. Учреждения образования, культуры, физической культуры и спорта как основа социальной политики развития городов.
23. Сочетание государственного и частного предпринимательства в сфере образования и культуры. Сочетание платных и бесплатных форм, типы учреждений, проблемы и тенденции их развития.
24. Состав образовательных учреждений в городском хозяйстве. Типы школьных учебных заведений: общеобразовательная школа, лицеи, гимназии, детские дошкольные учреждения и т.д.
25. Экономическая основа образовательных учреждений как бюджетных организаций (планирование основных фондов, оплаты труда, его результатов).
26. Основные типы учреждений культуры (музеи, кинотеатры, театры, клубы и др.), отличительные черты их развития в городах разной величины.
27. Управление потребительским рынком и бытовым обслуживанием населения.
28. Торговля как отрасль городского хозяйства и отрасль общественного производства, ее структура. Оптовая и розничная торговля.
29. Основные тенденции развития рынка услуг в городе. Предприятия бытового обслуживания:
30. Развитие малого предпринимательства в сфере потребительского рынка и бытового обслуживания населения.
31. Обеспечение устойчивого функционирования городского хозяйства.
32. Управление городским хозяйством: поиск оптимальных решений. Практика городского стратегического планирования.
33. Структуризации проблем городского хозяйства. Методы определения приоритетов стратегического развития и выбора альтернатив.
34. Реформирование ЖКХ.
35. Монополизация и развитие конкурентоспособности в городском хозяйстве.

Объем к курсовой работы 30-35 страниц.

Шкала и критерии сформированности компетенций
при проведении защиты курсовой работы

Показатели оценки защиты курсовой работы	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	ПК-9 ПК-10	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	ПК-9 ПК-10	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	ПК-9 ПК-10	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	ПК-9 ПК-10	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	ПК-9 ПК-10	0,1	5	4	3	2
6. Полнота и точность ответов на вопросы	ПК-9 ПК-10	0,15	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 100-балльной шкале. Оценка результата курсовой работы выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^{n} П_i * k_i,$$

где $П_i$ – оценка каждого критерия в курсовой работе, в баллах;
k_i – удельный вес каждого критерия;
P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПК-9 владением навыками использования инструментов экономической политики					
ЗНАТЬ: сущность, структуру и особенности разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей.	отсутствие знаний сущности, структуры и особенности разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей.	Фрагментарные знания сущности, структуры и особенности разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей.	Общие, но не структурированные знания сущности, структуры и особенности разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей..	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания сущности, структуры и особенности разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей.	Сформированные систематические знания сущности, структуры и особенности разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей.
УМЕТЬ: формулировать проблемы развития и разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения	Отсутствие умений формулировать проблемы развития и разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройст	Фрагментарные умения формулировать проблемы развития и разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройств	Частично освоенные умения формулировать проблемы развития и разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства,	В целом успешно освоенные умения формулировать проблемы развития и разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального	Сформированные систематические умения формулировать проблемы развития и разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального

экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей, разрабатывать алгоритм их решения.	ва и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей, разрабатывать алгоритм их решения.	а и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей, разрабатывать алгоритм их решения.	благоустройства и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей, разрабатывать алгоритм их решения.	хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей, разрабатывать алгоритм их решения.	хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности функционирования городского хозяйства в целом, а также его подотраслей, разрабатывать алгоритм их решения.
ВЛАДЕТЬ: методологией, принципами и технологиями разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности управления в сфере городского хозяйства.	отсутствие навыков владения методологией, принципами и технологиями разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности управления в сфере городского хозяйства.	Фрагментарные навыки владения методологией, принципами и технологиями разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности управления в сфере городского хозяйства.	В целом успешно освоенные, но не систематически осуществляемые, навыки владения методологией, принципами и технологиями разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности управления в сфере городского хозяйства.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в навыках владения методологией, принципами и технологиями разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности управления в сфере городского хозяйства.	Успешное систематическое применение навыков владения методологией, принципами и технологиями разработки единой политики города для устойчивого функционирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и обеспечения экологической безопасности управления в сфере городского хозяйства.
ПК-10 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.					
ЗНАТЬ: полномочия вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу органов МСУ в сфере	отсутствие знания знания полномочий вырабатывающих решения, учитывающие правовую и нормативну	Фрагментарные знания полномочий вырабатывающих решения, учитывающие правовую и нормативную базу органов	Общие, но не структурированные знания полномочий вырабатывающих решения, учитывающие правовую и нормативную	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания полномочий вырабатывающих решения,	Сформированные систематические знания полномочий вырабатывающих решения, учитывающие правовую и

управления городским хозяйством.	ю базу органов МСУ в сфере управления городским хозяйством.	МСУ в сфере управления городским хозяйством.	базу органов МСУ в сфере управления городским хозяйством.	учитывающие правовую и нормативную базу органов МСУ в сфере управления городским хозяйством.	нормативную базу органов МСУ в сфере управления городским хозяйством.
УМЕТЬ: вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу, определяющую перспективы технического, экономического и социального развития городского хозяйства.	отсутствие умений вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу, определяющую перспективы технического, экономического и социального развития городского хозяйства.	Фрагментарные умения вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу, определяющую перспективы технического, экономического и социального развития городского хозяйства.	Частично освоенные умения вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу, определяющую перспективы технического, экономического и социального развития городского хозяйства.	В целом успешно освоенные умения вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу, определяющую перспективы технического, экономического и социального развития городского хозяйства.	Сформированные систематические умения вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу, определяющую перспективы технического, экономического и социального развития городского хозяйства.
ВЛАДЕТЬ: навыками работы с правовыми актами, вырабатывающие решения, учитывающие правовую и нормативную базу, регулирующим и отношения в сфере городского хозяйства.	отсутствие навыков владения работы с правовыми актами, вырабатывающие решения, учитывающие правовую и нормативную базу, регулирующими отношения в сфере городского хозяйства	Фрагментарные навыки владения работы с правовыми актами, вырабатывающие решения, учитывающие правовую и нормативную базу, регулирующим и отношения в сфере городского хозяйства.	В целом успешно освоенные, но не систематически осуществляемые, навыки работы с правовыми актами, вырабатывающие решения, учитывающие правовую и нормативную базу, регулирующим и отношения в сфере городского хозяйства.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в навыках владения работы с правовыми актами, вырабатывающие решения, учитывающие правовую и нормативную базу, регулирующим и отношения в сфере городского хозяйства.	Успешное систематическое применение навыков владения работы с правовыми актами, вырабатывающие решения, учитывающие правовую и нормативную базу, регулирующим и отношения в сфере городского хозяйства.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых балловобучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено

полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 17 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 17 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 36 баллов
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 6 баллов
	Написание реферата	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Управление городским хозяйством» в течение 4 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; выполнение заданий по дисциплине в течение семестра, возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 9 от «21» мая 2020г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ГОРОДА

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины(модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.14.02
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-4	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	Знать условия по разработке и внедрению инноваций в городе Уметь анализировать и организовывать процессы планирования и реализации внедрения инноваций Владеть методикой проведения анализа внутренней и внешней инновационной среды города.	Тема 2. Государственное регулирование инновационной деятельности Тема 5. Создание идеи инновационного продукта методом дизайн-мышления Тема 6. Организационные формы инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура Тема 7. Сущность, систематизация, оценка и управление рисками при осуществлении инновационной деятельности. Тема 8. Анализ источников инвестирования инновационной деятельности Тема 9. Анализ результатов инновационной деятельности	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование собеседование, глоссарий, творческий проект, участие в конференции по дисциплине, кейс, вопросы к экзамену
ПК-7	способностью разрабатывать системы стратегического,	Знать основные этапы инновационного процесса	Тема 1. Содержание и основные понятия	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа,	Тестирование собеседование, глоссарий, творческий

	текущего и оперативного контроля	Уметь создавать идеи инновационного продукта методом дизайн-мышления Владеет навыками выработки инновационных идей применительно к продуктовым инновациям	инновационной экономики Тема 3. От результата интеллектуальной деятельности к инновационным продуктам и технологиям – основные этапы Тема 4. Методы продвижения инновационных продуктов Тема10.Идентификация, учет и контроль инновационной деятельности	самостоятельная работа	проект, участие в конференции по дисциплине, кейс, вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙВ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА:

1: Специфическое содержание инновации составляет:

А) процесс;

Б) изобретение;

В) технология;

Г) изменение.

2: Инновация – это:

А) новшество, которое используется;

Б) изобретение, доведенное до стадии коммерческого использования;

В) новый порядок, метод, изобретение;

Г) нет правильного ответа.

3: Субъектами инноваций являются:

А) предприятия;

Б) инновационный процесс;

В) заказчики;

Г) финансовые структуры.

4: Выберите правильный ответ - Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации:

А) инновационная культура;

Б) инновационная деятельность;

В) инновационная активность;

Г) инновационный потенциал.

5: Инновационный менеджмент изучает:

А) методы и средства эффективного управления процессами исследований, разработки, внедрения, производства и коммерциализации новшеств;

Б) особенности протекания жизненного цикла продукции в пространстве и во времени;

В) процесс внедрения новой техники в производство;

Г) методы повышения эффективности производства.

6: Укажите факторы, способствующие экономической, технологической деятельности:

А) наличие прогрессивных технологий;

Б) боязнь неопределенности;

В) слабость научно-технической базы;

Г) устаревшие технологии.

7: Инновационную монополию производитель может обеспечивать следующим образом:

А) регистрация патента на изобретение;

Б) увеличение выпуска продукции;

В) глубокий анализ маркетинговых исследований;

Г) обеспечением охран промышленных секретов.

8: Научная организация – это:

А) организация, для которой научные исследования и разработки составляют основной вид деятельности;

Б) сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, функционирующее на относительно постоянной основе для достижения общей цели;

В) приведение трудовой деятельности людей в определенную систему;

Г) процесс совершенствования организации труда персонала на основе современных достижений науки, техники, технологии.

9: Что является фундаментом инновационного процесса?

А) прикладные исследования;

Б) строительство;

В) маркетинг;

Г) фундаментальные исследования

10: Фирмы, специализирующиеся на создании новых или радикальных преобразований старых сегментов рынка, называются:

А) эксплеренты;

Б) патиенты;

В) коммутанты;

Г) виоленты.

11: Фирмы, специализирующиеся на выпуске уникальных новинок, называются:

А) эксплеренты;

Б) патиенты;

В) коммутанты;

Г) виоленты.

12: Первый этап технологической цепочки:

А) определение цели;

Б) проектирование;

В) изучение технологии;

Г) контроль результатов.

13: К инновационным ресурсам предприятия относится:

А) технико-технологический уровень;

Б) организационная иерархия;

В) текущие затраты;

Г) нематериальные активы.

14: К какой классификации относятся инновации адаптационные и опережающие?

А) инновации по причинам проведения;

Б) инновации по причинам возникновения;

В) инновации по степени рыночной новизны;

Г) инновации выживания.

15: Типы инноваций по объекту (предмету):

А) технологические;

Б) сырьевые;

В) управленческие;

Г) информационные.

16: К инновациям первой волны относятся:

А) компьютер;

Б) персональный компьютер;

В) автомобиль с автоматической коробкой передач;

Г) цветной принтер.

17: К инновациям второй волны относятся:

А) персональный компьютер;

Б) копировальное производство;

В) пластиковые кредитные карты;

Г) автомобиль.

18: Для инновационного проекта характерна:

А) повышенная сложность;

Б) простота;

В) высокий риск;

Г) отсутствие необходимости привлечения инвестиций

19: Инновационный процесс имеет:

А) равномерный характер;

Б) параллельно-последовательный характер;

В) цикличный характер;

Г) неравномерный характер

20: На каких этапах разработки инновационного проекта возникают инновационные риски:

А) в процессе выбора идеи инновационного проекта;

Б) в процессе разработки инновационного проекта;

В) в процессе осуществления мероприятий по инновационному проекту;

Г) на всех этапах.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	Б	11.	Б
2.	Б	12.	А
3.	А	13.	Г
4.	В	14.	А
5.	А	15.	В
6.	А	16.	А
7.	А	17.	А
8.	А	18.	В
9.	Г	19.	В
10.	А	20.	Г

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **20 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 17-20 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 12-16 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») -7- 11 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») –6 баллов.

Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий – 20 баллов;
19 тестовых заданий – 19баллов;
18 тестовых заданий – 18баллов;
17 тестовых заданий – 17баллов;
16 тестовых заданий – 16баллов;
15 тестовых заданий – 15баллов;
14 тестовых заданий – 14баллов;
13 тестовых заданий – 13баллов;
12 тестовых заданий – 12баллов;
11 тестовых заданий – 11баллов;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ:

Название глоссария: «Инновационная деятельность в процессе развития городских систем.»

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: инновация, инновационная деятельность, жизненный цикл инноваций, инновационный потенциал, инновация как процесс, инновация как результат и т.д.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **14 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 12-14 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 7 -11 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
- раскрытие более 10 терминов – 4 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 4 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 4 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема «Основные понятия и порядок управления инновационным развитием города».
1. Понятие инновационного развития и его цели.
2. Принципы и особенности проектного менеджмента.
3. Порядок разработки инновационного развития города.
Тема «Основные показатели инновационной деятельности».
1. Финансирование инновационных проектов: источники, формы финансирования. Венчурный капитал.
2. Эффективность инновационных проектов. Основные показатели эффективности.
3. Экспертиза инновационных проектов. Подходы к экспертизе проектов, финансируемых из бюджетных средств.
Критерии оценки:
Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования **10 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -2- 4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0-1 баллов.

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 10 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 8 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 5 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 3 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Вопросы и задания по ситуации:

Перечислите ряд возможных претендентов на место стратегического партнера инновационного предприятия, используя классификацию фирм по типу конкурентного поведения (классификации Л.Г. Раменского).

2. Дайте краткую характеристику инновационному развитию города, применяющего виолентный тип конкурентного поведения. В чем проявляется инновационный аспект такого поведения?

3. Дайте краткую характеристику инновационному развитию города, применяющего патиентный тип конкурентного поведения. В чем проявляется инновационный аспект такого поведения?

4. Дайте краткую характеристику инновационному развитию города, применяющему эксплерентный тип конкурентного поведения. В чем проявляется инновационный аспект такого поведения?

5. Дайте краткую характеристику инновационному развитию города, применяющему коммутантный тип конкурентного поведения. В чем проявляется инновационный аспект такого поведения?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **20 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 17-20 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 12-16 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») -7- 11 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») –6 баллов.

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 4 балла;

- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;

- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;

- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;

- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;

- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;

- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 2 балла;

- наличие заключения и четкость выводов – 2 балла;

- качество ответов на вопросы - 2 балла.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов:**

- участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
- призовое место в конференции университета – 8 баллов
- участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
- участие в конференции университета – 3 балла;
- отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ПРИМЕР КЕЙСА:

Практическое занятие 1.

Задание 1. Как классифицируются инновации по Руководству ОСЛО? Приведите пример к каждой классификации.

Задание 2. Что такое диффузия инновации? Дайте определение и обоснуйте на примере.

Практическое занятие 2.

Задание 1. Предприятие столкнулось с необходимостью привлечения дополнительных источников финансирования оборотного капитала на сумму 500 тыс.руб. Дополнительные источники необходимо изыскать течение месяца. Предприятие может привлечь кредит по простой ставке 24% годовых, либо заключить договор факторинга на следующих условиях: размер дебиторской задолженности, которую предприятие может продать – 700 тыс. руб., срок её погашения должником – 3 месяца, комиссионные – 5%, резерв на случай рисков неплатежа дебиторов – 20%, удержанные проценты за предоставленную сумму – 15%. Определите, какой из вариантов финансирования выбрать.

Задание 2. Найти чистый доход и чистый дисконтированный доход инвестиционного проекта, если первоначальные капитальные вложения в 1-й год составят 20000 руб., чистая прибыль на 2-й год составит 24000 руб., 3-й – 6000 руб., 4-й – 10000 руб., 5-й – 12000 руб., 6-й – 2000 руб. Норма дисконта – 10%.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса **5 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 5 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») –0-1 балл.

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 5 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 3 балла;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 2 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

ПК-4 владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Выпускник знает: *условия по разработке и внедрению инноваций в городе*

1. Понятие инноваций и их признаки
2. Виды инноваций в городском хозяйстве
3. Структура инновационного цикла городского хозяйства
4. Причины и условия возникновения и распространения инноваций в городе
5. Особенности инноваций как объект управления городом
6. Сущность и задачи инновационного менеджмента
7. Стратегия инновационного развития города

ПК-7 способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля

Выпускник знает: основные этапы инновационного процесса

8. Организационные формы инноваций
9. Финансовый менеджмент в сфере науки и техники
10. Управление городскими инновационными проектами
11. Планирование инноваций
12. Использование кадров и оплата труда в сфере науки и техники
13. Критерии успеха инноваций
14. Комплексное обоснование инновационных проектов на основе бизнес-планов
15. Калькулирование затрат и обоснование цены инновационного проекта
16. Факторы успеха и рисков в управление городом
17. Современное состояние и задачи инновационного развития города
18. Сущность инновационного процесса и его роль в системе управления городским хозяйством
19. Опыт управления инновационной деятельностью в конкретном городе
20. Опыт изучения инновационного процесса и основных направлений в конкретном городе
21. Сущность инновационного проекта и его основные этапы
22. Инновационный процесс как объект управления городом
23. Органы и методы управления инновационным процессом в городе
24. Особенности планирования инновационного развития города

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

ПК-4 владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Выпускник умеет: *анализировать и организовывать процессы планирования и реализации внедрения инноваций*

Задание 1. Как классифицируются инновации по Руководству ОСЛО? Приведите пример к каждой классификации.

Задание 2. Что такое диффузия инновации? Дайте определение и обоснуйте на примере.

Выпускник владеет:. *методикой проведения анализа внутренней и внешней инновационной среды города***.**

Задание 1. Рассмотрите компанию «1С». Какие действия и процессы, происходящие в компании, могут относится к инновационной деятельности?

Задание 2. Может ли являться инновацией:

1) пакет разрабатываемой научно-технической документации, на основании которой планируется создать новый продукт;

2) модернизация стандартного оборудования на заводе. Обоснуйте ответ.

ПК-7 способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля

Выпускник умеет: *создавать идеи инновационного продукта методом дизайн-мышления*

Задание 1. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла инновации.

Задание 2. Найти чистый доход и чистый дисконтированный доход инвестиционного проекта, если первоначальные капитальные вложения в 1-й год составят 20000 руб., чистая прибыльна 2-й год составит 24000 руб., 3-й – 6000 руб., 4-й – 10000 руб., 5-й – 12000 руб., 6-й – 2000 руб. Норма дисконта – 10%.

Выпускник владеет: *навыками выработки инновационных идей применительно к продуктовым инновациям*

Задание 1.Предприятие «А» имеет в активе 2000 тыс.руб., в пассиве – также 2000 тыс. руб. собственных средств. Предприятие «В» имеет в активе 2000 тыс.руб., в пассиве – 1000 тыс. руб. собственных средств и 1000 тыс.руб. заемных средств. Валовую прибыль компании имеют одинаковую – 400 тыс.руб. Пусть прибыль облагается поставке 20%, а процентная ставка за пользованием заемным капиталом – 18% годовых. Рассчитать рентабельность собственного капитала.

Задание 2. Предприятие рассматривает вопрос о приобретении оборудования. Первый вариант – лизинг за 700 тыс.руб. с рассрочкой платежа в течение 3-х лет. Второй вариант – покупка на заводе-изготовителе за 580 тыс.руб. Ставка налога на прибыль равна 20%.Предоплата и остаточная стоимость оборудования равны 20%.Можнополучитькредит в банкена3 года под 12% годовых. Используется равномерное начисление износа. Сравнить два варианта приобретения оборудования.

Задание 3. Предприятие столкнулось с необходимостью привлечения дополнительных источников финансирования оборотного капитала на сумму 500 тыс.руб. Дополнительные источники необходимо изыскать течение месяца. Предприятие может привлечь кредит по простой ставке 24% годовых, либо заключить договор факторинга на следующих условиях: размер дебиторской задолженности, которую предприятие может продать – 700 тыс. руб., срок её погашения должником – 3 месяца, комиссионные – 5%, резерв на случай рисков неплатежа дебиторов – 20%, удержанные проценты за предоставленную сумму – 15%. Определите, какой из вариантов финансирования выбрать.

Задание 4. Найти чистый доход и чистый дисконтированный доход инвестиционного проекта, если первоначальные капитальные вложения в 1-й год составят 20000 руб., чистая прибыль на 2-й год составит 24000 руб., 3-й – 6000 руб., 4-й – 10000 руб., 5-й – 12000 руб., 6-й – 2000 руб. Норма дисконта – 10%.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	38.04.04Государственное и муниципальное управление (код и наименование направления подготовки) Государственное и муниципальное управление (профиль (программа))
Институт экономики и управления Кафедра управления человеческими ресурсами	Управление инновационным развитием города (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Калькулирование затрат и обоснование цены инновационного проекта
2. Как классифицируются инновации по Руководству ОСЛО? Приведите пример к каждой классификации.
3 Что такое диффузия инновации? Дайте определение и обоснуйте на примере.

Составитель _____ к.э.н., доц. Лисянский А.Б.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н., доц. Соловова Н.В.

«__»_____20__г.

Согласнобалльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

30 баллов (традиционная оценка 5 баллов («отлично»)) – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

	Критерии оценивания результатов обучения, баллы

Планируемые образовательные результаты	1	2	3	4	5
ПК-4 владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления					
Знать условия по разработке и внедрению инноваций в городе	Не знает условия по разработке и внедрению инноваций в городе	Затрудняется в описании условий по разработке и внедрению инноваций в городе	Может рассказать об одной условии по разработке и внедрению инноваций в городе	Может рассказать о нескольких условиях по разработке и внедрению инноваций в городе	Может обосновать свою позицию при разработке и внедрению инноваций в городе
Уметь анализировать и организовывать процессы планирования и реализации внедрения инноваций	Не умеет анализировать и организовывать процессы планирования и реализации внедрения инноваций	Умеет выделить различия в организации процесса планирования и реализации внедрения инноваций	Умеет выделить основные принципы организации процесса планирования и реализации внедрения инноваций	В целом умеет выделить и предложить основные направления организации процесса планирования и реализации внедрения инноваций	Умеет проводить оценку эффективности организации процесса планирования и реализации внедрения инноваций
Владеть методикой проведения анализа внутренней и внешней инновационной среды города.	Не владеет методикой проведения анализа внутренней и внешней инновационной среды города.	Владеет общей методикой проведения анализа внутренней и внешней инновационной среды города.	В целом успешное, но не системное применение методики проведения анализа внутренней и внешней инновационной среды города.	В целом владеет применяет методику проведения анализа внутренней и внешней инновационной среды города.	В полном объеме использует методику проведения анализа внутренней и внешней инновационной среды города.
ПК-7 способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля					
Знать основные этапы инновационного процесса	Не знает основные этапы инновационного процесса	Затрудняется в описании основных этапов инновационного процесса	Может рассказать об основных этапов инновационного процесса	Может рассказать о нескольких основных этапов инновационного процесса	Может обосновать свою позицию об основных этапов инновационного процесса
Уметь создавать идеи инновационного продукта методом дизайн-мышления	Не умеет создавать идеи инновационного продукта методом дизайн-мышления	Умеет выделить основные этапы создания инновационного продукта методом дизайн-мышления	Умеет выделить основные этапы создания инновационного продукта методом дизайн-мышления	В целом умеет выделить этапы создания инновационного продукта методом дизайн-мышления	Умеет выделять этапы создания инновационного продукта методом дизайн-мышления
Владеет навыками выработки инновационных идей применительно	Не владеет навыками выработки инновационных идей применительно к продуктовы	Владеет общими навыками выработки инновационных идей применительно	В целом успешное, но не системное применение навыков выработки инновационных	В целом владеет и применяет навыки выработки инновационных идей	В полном объеме использует навыки выработки инновационных идей применительно

к продуктовым инновациям	м инновация м	к продуктовым инновациям	идей применительно к продуктовым инновациям	применительно к продуктовым инновациям	к продуктовым инновациям

Китерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 61 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 21 балла (1 балл за одно занятие)**
2.	**Контрольные мероприятия (тестирование)**	**до 20 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 29 баллов**
	Собеседование по тематике	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 14 баллов
	Кейс	до 5 баллов
4.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**

	Выполнение творческого задания	до 20 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	**Ответ на экзамене**	**до 30 баллов**

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Управление инновационным развитием города» в течение 3 семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 9 от «21» мая 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Код плана	380404.68-2019-З-ПП-2г05м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Рынок труда и трудовая миграция
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.06.01.
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	Заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет, контрольная работа

Самара, 2019

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	Знать: - основные понятия и определения, связанные с организационной культурой, содержанием и ее сущностью; - уровни изучения и анализа организационной культуры; - функции и основные элементы организационной культуры; - современные теоретические представления об организационной культуре, ее роли и месте в управлении организацией. Уметь: - организовывать и проводить комплексный анализ (диагностику) организационной культуры; - использовать методы формирования и поддержания организационной культуры; - анализировать и оценивать влияние культуры на управляемость и эффективность деятельности организации. Владеть: - навыками диагностики организационной культуры для определения ее типа и уровня развития; - механизмами и методами формирования и поддержания организационной культуры;	Тема1. Методологические и теоретические проблемы изучения организационной культуры Тема 2. Проблемы формирования и развития деловой культуры Тема7. Разнообразие индивидуальных различий. Личность и психологические установки Тема6. Проблемы методологии организационного поведения Тема8. Трудовая мотивация: модели, приемы и проблемы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, контрольная работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, глоссарий, участие в конференции по тематике дисциплины, тематика контрольных работ

		- методами анализа и оценки влияния организационной культуры на эффективность организации.			
ПК-15	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	Знать: - типологию организационной культуры и их практическую значимость, возможности использования в государственном и муниципальном управлении; - модели и методы оценки влияния организационной культуры на деятельность государственной и муниципальной службы; - методы формирования организационной культуры и проведения ее изменений в зависимости от стадии развития учреждения. Уметь: - выявлять организационные субкультуры, анализировать причины их возникновения; - управлять изменениями организационной культуры, преодолевать сопротивление отдельных работников и групп проводимым изменениям. Владеть: - методами активизации функций организационной культуры, усиления ее влияния на достижение целей организации; - методами проведения изменений в организационной культуре с учетом стадии развития организации.	Тема3. Роль лидерства в формировании и развитии организационной культуры. Тема 4. Проблемы управления организационной культурой в мульти национальных организациях Тема5. Процессы восприятия и управление впечатлением Тема9. Стресс на рабочем месте	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, глоссарий, участие в конференции по тематике дисциплины, тематика контрольных работ

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА:

1) Антропологический подход к определению культуры заключается в
a) признании самоценности культуры каждого народа,
b) признании культуры как фактора организации и образования жизни какого-либо общества,
c) формулировке того, что культура представляется как содержание или как способ бытия общества,
d) признании культуры, как данности, не зависящей от человека.

2) Отметьте факторы, влияющие на организационную культуру, связанные с персоналом.
a) квалификация, образование и общий уровень развития персонала,
b) характер и содержание работы,
c) уровень правового развития общества,
d) отношение к организационной культуре компании потребителей.

3) Социологический подход к определению культуры заключается в
a) признании самоценности культуры каждого народа,
b) признании культуры как фактора организации и образования жизни какого-либо общества,
c) формулировке того, что культура представляется как содержание или как способ бытия общества,
d) признании культуры, как данности, не зависящей от человека.

4) Философский подход к определению культуры заключается в
a) признании самоценности культуры каждого народа,
b) признании культуры как фактора организации и образования жизни какого-либо общества,
c) формулировке того, что культура представляется как содержание или как способ бытия общества,
d) признании культуры, как данности, не зависящей от человека.

5) Что не относится к характеристикам, на основе которых Ф. Харрис и Р. Моран предлагают рассматривать конкретную организационную культуру
a) коммуникационная система и язык общения,
b) внешний вид,
c) привычки и традиции,
d) контроль.

6) Отметьте элементы рамочной конструкции конкурирующих ценностей организационной культуры, которые присущи типологии К. Кэмерона и Р. Куинна.
a) клан,
b) феминизм,
c) иерархия,
d) бюрократия.

7) Что не относится к элементам организационной культуры?
a) ценности,
b) нормы,
c) символика,
d) образцы базовых предложений.

8) Какие уровни организационной культуры существуют?
a) поверхностный,
b) глубинный,

c) внешний,
d) внутренний.
9) Способствовать реализации стратегии организации посредством создания высокоэффективного мотивационного механизма, обеспечивающего высокую организационную эффективность и лояльность персонала организации – это:
a) определение организационной культуры;
b) цель организационной культуры;
c) функция организационной культуры;
d) механизм действия организационной культуры.
10) Отметьте возможные подходы к организационной культуре, которые выделил Е. Молл.
a) внешний,
b) внутренний,
c) понятийный,
d) когнитивный.
11) Какой функции организационной культуры не существует?
a) ресурсосберегающей,
b) ценностеобразующей,
c) коммуникационной,
d) инновационной.
12) К какой функции организационной культуры можно отнести «развитие системы социальной стабильности в организации, достижение общего согласия на основе объединяющего действия важнейших элементов культуры, рос- та сплоченности коллектива»?
a) мотивирующей,
b) коммуникационной,
c) стабилизационной,
d) познавательной.
13) Что не относится к внутренним факторам, влияющим на организационную культуру?
a) характер и содержание работы компании,
b) внутренний и внешний дизайн компании,
c) уровень научно-технического развития отрасли,
d) политика компании в области инноваций.
14) Что можно отнести к факторам управления, оказывающим влияние на организационную культуру?
a) деловую среду в целом и в отдельной отрасли,
b) этические и моральные нормы и ценности, превалирующие в обществе,
c) общие экономические условия,
d) средства и методы, используемые для достижения цели.
15) Когда происходит зарождение организационной культуры?
a) при объединении людей в группы,
b) на этапе создания организации,
c) при внедрении формальных правил и процедур,
d) при внедрении санкций.
16) Отметьте факторы определяющие силу организационной культуры?
a) разделяемость,
b) общность,
c) индивидуализм,
d) интенсивность.
17) Определяет степень, в которой члены организации признают основные ценности компании – это …
a) разделяемость,
b) общность,

c) индивидуализм,
d) интенсивность.

18) Может ли организационная культура формироваться как стихийно, так и специальным образом?

a) да;
b) нет.

19) Убеждения и ценности, верования и взгляды, специфические элементы языка, которые являются общими для группы и регулируют взаимодействие людей в группе, можно назвать….

a) организационной культурой,
b) корпоративной культурой,
c) предпринимательской культурой,
d) субкультурой.

20) При наличии каких условий можно говорить о существовании в организации субкультуры?

a) когда имеется большое количество отделов в организации,
b) когда определенные критерии позволяют отделить какую-нибудь группу от других,
c) когда существует сплоченность коллектива,
d) когда руководитель разделяет ценности персонала.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	A	11.	A
2.	A,B	12.	C
3.	B	13.	C
4.	C	14.	D
5.	D	15.	B
6.	A, D	16.	A, D
7.	B	17.	A
8.	A, D	18.	A
9.	B	19.	D
10.	B,D	20.	B

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **20 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 17-20 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 12-16 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -7- 11 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») –6 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 20 баллов;
19 тестовых заданий – 19 баллов;
18 тестовых заданий – 18 баллов;
17 тестовых заданий – 17 баллов;
16 тестовых заданий – 16 баллов;
15 тестовых заданий – 15 баллов;
14 тестовых заданий – 14 баллов;
13 тестовых заданий – 13 баллов;
12 тестовых заданий – 12 баллов;
11 тестовых заданий – 11 баллов;
10 тестовых заданий – 10 баллов;
Менее 9 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ:

Название глоссария: «**Основные понятия и термины управления организационной культурой государственной и муниципальной службы».**

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: организационная культура, система ценностей, формирование, поддержание, изменение культуры, тип культуры, классификация типов, национальные особенности, диагностика и т.д.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария **16 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 16 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 12-15 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -7- 11 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») –6 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 5 баллов;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 5 баллов;
- наличие в работе собственных идей и определений – 4 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

Тема «Философский смысл построения организации».

1. Что такое философия организации? Какое место здесь занимают такие понятия как, цели, ценности, деловое кредо, миссия компании?

2. Как может отразиться философия фирмы во внешнем имидже фирмы? Нужна ли специальная работа по формированию имиджа?

3.Какие мотивы поведения необходимо учитывать при формировании организационной философии и идеологии?

Тема «Анализ организационной культуры государственной и муниципальной службы».

1. Анализ способов и методов диагностики организационной культуры государственной и муниципальной службы. Ваши рекомендации по повышению эффективности этого процесса.

2. Как создается имидж фирмы. Как назвать фирму. Как должен выглядеть офис фирмы. Как должен выглядеть персонал. Ваши предложения.

3. Способы и методы поддержания организационной культуры предприятия. Ваши рекомендации по повышению эффективности этого процесса.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **16 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 16 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 12-15 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -7- 11 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») –6 баллов.

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 16 баллов;
- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 10 баллов;
- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 5 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Характеристика организационной культуры современного предприятия.
2. Характеристика организационной культуры учреждения образования.
3. Характеристика организационной культуры учреждения здравоохранения.
4. Характеристика организационной культуры муниципальной службы.
5. Характеристика организационной культуры государственных гражданских служащих.
6. Типология организационной культуры.
7. Социально-психологический климат как элемент и показатель организационной культуры.
8. Нормы и корпоративный кодекс как элементы организационной культуры государственной и муниципальной службы.
9. Формирование организационной культуры государственной и муниципальной службы.
10. Внутрифирменное обучение как способ поддержания и формирования организационной культуры государственной и муниципальной службы.
11. Роль руководителя в формировании и поддержании организационной культуры государственной и муниципальной службы.
12. Доминирующая и субкультура при государственной и муниципальной службе.
13. Коммуникации в организации как элемент организационной культуры.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 9 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -7- 8 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») –6 баллов.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА:

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Способы поддержания организационной культуры.
2. Ценности организации как ядро организационной культуры.
3. Стили руководства и организационная культура.

4. Контркультура и девиантность в организации.
5. Набор персонала как способ поддержания организационной культуры.
6. Мотивация персонала в различных организационных культурах.
7. Поверхностный уровень организационной культуры.
8. Отношение к труду как ценностный компонент организационной культуры.
9. Цели деятельности предприятия и организационная культура.
10. Конкурентоспособность предприятия и организационная культура.
11. Субкультуры современной организации.
12. Анализ ценностей современной организации.
13. Символический уровень организационной культуры современной организации.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 2**0 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 17-20 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 12-16 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -7- 11 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») –6 баллов.

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балла;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балла;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 4 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 2 балла;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 2 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 2 балла;
- качество ответов на вопросы - 2 балла.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 8-9 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») -7 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») –6 баллов.

- участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;
- призовое место в конференции университета – 8 баллов
- участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5 баллов;
- участие в конференции университета – 3 балла;
- отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-15 владение способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации

Выпускник знает: типологию организационной культуры и их практическую значимость, возможности использования в государственном и муниципальном управлении; модели и

методы оценки влияния организационной культуры на деятельность государственной и муниципальной службы; методы формирования организационной культуры и проведения ее изменений в зависимости от стадии развития учреждения;

1.Понятие культура, подходы к анализу «культуры».

2.Понятие организационной культуры и её элементы.

3.Сравнительный анализ понятий: организационная, корпоративная и предпринимательская культуры.

4.Горизонтальное и вертикальное измерение организационной культуры.

5.Уровни организационной культуры.

6.Структура организационной культуры.

7.Характеристики рассмотрения организационной культуры.

8.Подходы к организационной культуре по Е. Молу.

9.Функции организационной культуры.

10. Факторы, влияющие на организационную культуру.

11.Жизненный цикл организационной культуры.

12.Понятие субкультура, критерии возникновения и особенности формирования.

13.Модальная и нормативная субкультуры.

14.Гендерные различия субкультуры.

15.Возрастные различия субкультуры.

ПК-16 владение способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях

Выпускник знает: основные понятия и определения, связанные с организационной культурой, содержанием и ее сущностью; уровни изучения и анализа организационной культуры; функции и основные элементы организационной культуры; современные теоретические представления об организационной культуре, ее роли и месте в управлении организацией.

1. Профессиональные субкультуры.

2.Субкультуры работников, с отклоняющимся поведением.

3.Типологии культур «Среда — Организация» (национальное в организационной культуре).

4.Типологии культур «Индивид — Организация» (индивидуальное в организационной культуре).

5.Взаимосвязь стратегии и культуры организации.

6.Показатели анализа организационной культуры

7.Инструменты оценки организационной культуры.

8. Инструмент оценки конкурентных ценностей

9.Методы поддержания и укрепления организационной культуры.

10.Факторы, влияющие на формирование организационной культуры.

11.Этапы формирования организационной культуры.

12. Базовые конкурентные стратегии.

13. Соотношение типов культуры К. Камерона и Р. Куинна с базовыми конкурентными стратегиями, разработанными М. Портером.

14. Основные подходы к разрешению проблемы несовместимости страте- ги и культуры в организации.

15. Этапы изменения культуры организации.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-15 владение способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации

Выпускник умеет: выявлять организационные субкультуры, анализировать причины их возникновения; управлять изменениями организационной культуры, преодолевать сопротивление отдельных работников и групп проводимым изменениям.

Задание 1. В Израиле суд обязал организаторов языковых курсов выплатить компенсацию ученице, которая не смогла выучить английский. Причем наказана была одна из самых знаменитых в мире компаний – Berlitz International, специализирующихся на преподавании иностранных языков.

Методика лингвиста Максимилиана Берлица существует уже более века, и по ней, в частности, учил английский Николай II.

Израильское отделение компании Berlitz всем своим ученикам пообещало успехи в изучении английского, чем и воспользовалась одна из учениц. Она честно отсидела в аудитории весь курс, но выучить язык так и не смогла. Тогда она обратилась в суд с жалобой на компанию, которая, по ее мнению, действовала обманом.

Организаторы языковых курсов предложили женщине пройти курсы еще раз, причем бесплатно. Однако та не пожелала тратить свое время и потребовала компенсации за обманутые ожидания. И суд принял ее сторону. Израильское правосудие согласилось, что ученица не сделала всего, что было в ее силах для того, чтобы овладеть иностранным языком. Но компенсацию в размере двух с половиной тысяч шекелей, это примерно 650 долларов, женщина за свою учебную неудачу получила. Ответьте на следующие вопросы:

1. Может ли такое решение поставить под удар всю систему обучения иностранным языкам?
2. Может ли обучающая компания гарантировать всем слушателям успехи в обучении? Может ли любой слушатель овладеть английским языком, пройдя курс обучения?
3. Найдите возможные ошибки в организации процесса обучения иностранным языкам данной компанией.
4. Кто виноват в том, что слушатель не смог выучить язык?
5. Согласны ли вы с тем, что данная компания действовала обманом по отношению к слушателям?
6. Укажите возможные причины отказа слушателя от повторного прохождения курса английского языка.
7. Какие выводы должна извлечь компания из сложившейся ситуации?
8. Разработайте примерный текст договора между компанией и слушателем, чтобы в дальнейшем избежать повторения подобной ситуации.

Задание 2. Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития группы они характерны:

Варианты поведения руководителя:

1) Обеспечивает координацию деятельности специализированных членов группы;
2) Отстаивает свои позиции, утверждает свой авторитет;
3) Принимает участие в выработке правил взаимодействия в группе;
4) Организует работу группы, обеспечивает ее ресурсами;
5) Поощряет или наказывает членов группы по результатам трудовой деятельности;
6) Отстаивает точку зрения группы при взаимодействии с другими группами;
7) Подводит итоги деятельности группы по выполнению целевого задания и выносит предложения о целесообразности дальнейшего существования группы;
8) Организует групповые дискуссии для решения сложных групповых проблем;
9) Устраняет внутригрупповые проблемы.

Этапы развития группы:

- Формирование
- Бурление
- Нормирование
- Выполнение работ
- Расформирование

Выпускник владеет: методами активизации функций организационной культуры, усиления ее влияния на достижение целей организации; методами проведения изменений в организационной культуре с учетом стадии развития организации.

Задание 1. Проанализируйте следующую ситуацию и предложите ее решение с точки зрения различных этических концепций.

Вы – менеджер по персоналу. В вашу фирму пришла молодая, способная женщина, желающая стать торговым агентом. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у мужчин, претендующих на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда ваших торговых агентов, среди которых женщин нет, а также может раздосадовать некоторых важных клиентов фирмы. Возьмете ли вы эту женщину на работу? Почему?

Задание 2. Проанализируйте следующую ситуацию и предложите ее решение с точки зрения различных этических концепций.

Вы – главный менеджер в крупной фирме по производству всемирно известных сигарет. У фирмы имеются многочисленные фабрики по всему миру. Она достигла большого объема продаж. Появилась возможность открыть еще фабрику в одной из стран СНГ, и от вас зависит решение – подписать новый контракт или нет. С одной стороны, строительство данной фабрики обеспечит новыми рабочими местами этот регион, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы, с другой – это принесет большой доход вашей фирме. Однако вы, занимаясь производством и продажей крупных партий сигарет, до сих пор не были убеждены в том, что курение вызывает рак. Недавно вам в руки попал отчет об исследовании, в котором была установлена прямая связь между курением и онкологическими заболеваниями.

Каково будет ваше решение? Подпишите ли вы новый контракт или нет? Почему?

ПК-16 владение способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях

Выпускник умеет: организовывать и проводить комплексный анализ (диагностику) организационной культуры; использовать методы формирования и поддержания организационной культуры; анализировать и оценивать влияние культуры на управляемость и эффективность деятельности организации.

Задание 1. Существует два вида взаимосвязи культуры организации и стратегии:

а) первая модель – это влияние культуры на стратегию (культура→стратегия)

б) вторая модель обратная, когда напротив стратегия влияет на культуру (стратегия культура). Подумайте и решите, какая модель будет более эффективной, дайте обоснование своему ответу.

Задание 2. Оцените влияние организационной культуры на потенциал и эффективность на примере компании Google.

Выпускник владеет: навыками диагностики организационной культуры для определения ее типа и уровня развития; механизмами и методами формирования и поддержания организационной культуры; методами анализа и оценки влияния организационной культуры на эффективность организации.

Задание 1. Сравните следующие понятия, назовите отличия между ними:

- оргкультура и социально-психологических климат организации;
- оргкультура и имидж компании;
- оргкультура и организационное развитие.

Задание 2. Проанализируйте следующую ситуацию и предложите ее решение с точки зрения различных этических концепций.

В организацию, занимающуюся производством и продажей пластиковых окон, пришел новый руководитель. Коллектив организации (30 чел. сотрудников) состоит из нескольких «группировок», постоянно конфликтующих друг с другом. Низкий уровень трудовой дисциплины, попустительство, недостаток профессионализма административной команды породили проблемы в бизнесе. Стоит отметить, что в организации сложились определенные традиции, система ценностей, стиль работы, т.е. своя оргкультура. Вполне вероятно, что она не совпадает с намерениями нового директора, а, значит, возможен конфликт между старым и новым. Какие действия вы предприняли бы на месте нового директора? Некоторые варианты действий: 1. Директор

решил в такой ситуации сконцентрировать власть в своих руках и действовать жесткими административными методами. 2. Директор решил привлечь на свою сторону часть коллектива, пересмотрев систему стимулирования. 3. Директор изучит коллектив, подберет единомышленников и будет постепенно менять существующую оргкультуру на новую, более перспективную.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ПК-15 владение способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации					
Знать типологию организационной культуры и их практическую значимость, возможности использования в государственном и муниципальном управлении; модели и методы оценки влияния организационной культуры на деятельность государственной и муниципальной службы; методы формирования организационной культуры и проведения ее изменений в зависимости от стадии развития учреждения.	Отсутствие знаний типологии организационной культуры и их практической значимости, возможности использования в государственном и муниципальном управлении; моделей и методов оценки влияния организационной культуры на деятельность государственной и муниципальной службы; методов формирования организационной культуры и проведения ее изменений в зависимости от стадии развития учреждения.	Фрагментарные знания типологии организационной культуры и их практической значимости, возможности использования в государственном и муниципальном управлении; моделей и методов оценки влияния организационной культуры на деятельность государственной и муниципальной службы; методов формирования организационной культуры и проведения ее изменений в зависимости от стадии развития учреждения.	Общие, но не структурированные знания типологии организационной культуры и их практической значимости, возможности использования в государственном и муниципальном управлении; моделей и методов оценки влияния организационной культуры на деятельность государственной и муниципальной службы; методов формирования организационной культуры и проведения ее изменений в зависимости от стадии развития учреждения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типологии организационной культуры и их практической значимости, возможности использования в государственном и муниципальном управлении; моделей и методов оценки влияния организационной культуры на деятельность государственной и муниципальной службы; методов формирования организационной культуры и проведения ее изменений в зависимости от стадии развития учреждения	Сформированные систематические знания типологии организационной культуры и их практической значимости, возможности использования в государственном и муниципальном управлении; моделей и методов оценки влияния организационной культуры на деятельность государственной и муниципальной службы; методов формирования организационной культуры и проведения ее изменений в зависимости от стадии развития учреждения
Уметь выявлять организационные субкультуры, анализировать причины их возникновения; управлять изменениями организационной культуры, преодолевать сопротивление	Отсутствие умения выявлять организационные субкультуры, анализировать причины их возникновения; управлять изменениями организационной культуры, преодолевать сопротивление отдельных работников и	Частично освоенное умение выявлять организационные субкультуры, анализировать причины их возникновения; управлять изменениями организационной культуры, преодолевать	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять организационные субкультуры, анализировать причины их возникновения; управлять изменениями организационной культуры,	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять организационные субкультуры, анализировать причины их возникновения; управлять изменениями	Сформированное умение выявлять организационные субкультуры, анализировать причины их возникновения; управлять изменениями организационной культуры, преодолевать

отдельных работников и групп проводимым изменениям.	групп проводимым изменениям	сопротивление отдельных работников и групп проводимым изменениям	преодолевать сопротивление отдельных работников и групп проводимым изменениям	организационной культуры, преодолевать сопротивление отдельных работников и групп проводимым изменениям	сопротивление отдельных работников и групп проводимым изменениям
Владеть методами активизации функций организационной культуры, усиления ее влияния на достижение целей организации; методами проведения изменений в организационной культуре с учетом стадии развития организации.	Отсутствие навыков владения методами активизации функций организационной культуры, усиления ее влияния на достижение целей организации; методами проведения изменений в организационной культуре с учетом стадии развития организации.	Фрагментарное использование навыков владения методами активизации функций организационной культуры, усиления ее влияния на достижение целей организации; методами проведения изменений в организационной культуре с учетом стадии развития организации.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков владения методами активизации функций организационной культуры, усиления ее влияния на достижение целей организации; методами проведения изменений в организационной культуре с учетом стадии развития организации.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы использование навыков владения методами активизации функций организационной культуры, усиления ее влияния на достижение целей организации; методами проведения изменений в организационной культуре с учетом стадии развития организации.	Успешное и систематическое использование навыков владения методами активизации функций организационной культуры, усиления ее влияния на достижение целей организации; методами проведения изменений в организационной культуре с учетом стадии развития организации.
ПК-16 владение способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях					
Знать основные понятия и определения, связанные с организационной культурой, содержанием и ее сущностью; уровни изучения и анализа организационной культуры; функции и основные элементы организационной культуры; современные теоретические представления об организационной культуре, ее роли и месте в	Отсутствие знаний основных понятий и определений, связанные с организационной культурой, содержанием и ее сущностью; уровней изучения и анализа организационной культуры; функций и основных элементов организационной культуры; современных теоретических представлений об	Фрагментарные знания основных понятий и определений, связанные с организационной культурой, содержанием и ее сущностью; уровней изучения и анализа организационной культуры; функций и основных элементов организационной культуры; современных теоретических представлений об организационной культуре,	Общие, но не структурированные знания основных понятий и определений, связанные с организационной культурой, содержанием и ее сущностью; уровней изучения и анализа организационной культуры; функций и основных элементов организационной культуры; современных теоретических представлений об организационной культуре, ее роли и месте в управлении организацией.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и определений, связанные с организационной культурой, содержанием и ее сущностью; уровней изучения и анализа организационной культуры; функций и основных элементов организационной культуры; современных теоретических представлений	Сформированные систематические знания основных понятий и определений, связанные с организационной культурой, содержанием и ее сущностью; уровней изучения и анализа организационной культуры; функций и основных элементов организационной

управлении организацией.	организационной культуре, ее роли и месте в управлении организацией.	ее роли и месте в управлении организацией.		об организационной культуре, ее роли и месте в управлении организацией.	культуры; современных теоретических представлений об организационной культуре, ее роли и месте в управлении организацией.
Уметь организовывать и проводить комплексный анализ (диагностику) организационной культуры; использовать методы формирования и поддержания организационной культуры; анализировать и оценивать влияние культуры на управляемость и эффективность деятельности организации.	Отсутствие умений организовывать и проводить комплексный анализ (диагностику) организационной культуры; использовать методы формирования и поддержания организационной культуры; анализировать и оценивать влияние культуры на управляемость и эффективность деятельности организации.	Частично освоенное умение организовывать и проводить комплексный анализ (диагностику) организационной культуры; использовать методы формирования и поддержания организационной культуры; анализировать и оценивать влияние культуры на управляемость и эффективность деятельности организации.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать и проводить комплексный анализ (диагностику) организационной культуры; использовать методы формирования и поддержания организационной культуры; анализировать и оценивать влияние культуры на управляемость и эффективность деятельности организации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и проводить комплексный анализ (диагностику) организационной культуры; использовать методы формирования и поддержания организационной культуры; анализировать и оценивать влияние культуры на управляемость и эффективность деятельности организации.	Сформированное умение организовывать и проводить комплексный анализ (диагностику) организационной культуры; использовать методы формирования и поддержания организационной культуры; анализировать и оценивать влияние культуры на управляемость и эффективность деятельности организации.
Владеть навыками диагностики организационной культуры для определения ее типа и уровня развития; механизмами и методами формирования и поддержания организационной культуры; методами	Отсутствие навыков диагностики организационной культуры для определения ее типа и уровня развития; механизмами и методами формирования и поддержания организацион	Фрагментарные навыки диагностики организационной культуры для определения ее типа и уровня развития; механизмами и методами формирования и поддержания организационной культуры;	В целом успешные, но не систематические навыки диагностики организационной культуры для определения ее типа и уровня развития; механизмами и методами формирования и поддержания организационной культуры; методами анализа и оценки влияния организационной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки диагностики организационной культуры для определения ее типа и уровня развития; механизмами и методами формирования	Успешное и систематическое применение навыков диагностики организационной культуры для определения ее типа и уровня развития; механизмами и

анализа и оценки влияния организационной культуры на эффективность организации.	ной культуры; методами анализа и оценки влияния организационной культуры на эффективность организации.	методами анализа и оценки влияния организационной культуры на эффективность организации.	культуры на эффективность организации.	и поддержания организационной культуры; методами анализа и оценки влияния организационной культуры на эффективность организации.	методами формирования и поддержания организационной культуры; методами анализа и оценки влияния организационной культуры на эффективность организации.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации предполагает по данной дисциплине зачет.

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, отмечаются существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет) равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 12 баллов**
2.	**Контрольные мероприятия (тестирование)**	**до 20 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 32 баллов**
	Собеседование по тематике	до 16 баллов
	Составление глоссария	до 16 баллов
4	**Контрольная работа**	**до 10 баллов**
5.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого задания	до 20 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Управление организационной культурой государственной и муниципальной службы» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – посещение и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол №6 от «05» февраля 2019 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА ГОРОДА

Код плана	380404.68-2020-О-ПП-2г00м-03
Направление подготовки (специальность)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.02
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Вид контроля	зачет, контрольная работа

Самара 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-9	владением навыками использования инструментов экономической политики	**Знать** методы государственного воздействия на экономику; **Уметь** применять инструменты экономической политики при принятии управленческих решений; **Владеть** навыками использования инструментов экономической политики	Тема 1. Экономика города в системе экономических и географических наук. Понятие города и урбанизации Тема 3. Муниципальные финансы и межбюджетные отношения Тема 4. Экономические основы градорегулирования Тема 5. Муниципальное социально-экономическое развитие и управление им. Отношения с хозяйствующими субъектами в муниципальном образовании Тема 8. Структурная организация территории города. Функциональная организация экономического пространства города.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная раьбота	Тестирование, собеседование, групповое решение творческих задач, глоссарий, участие в конференции, вопросы к зачету, тематика контрольных работ
ПК-19	владением методикой анализа экономики общественного	Знать технологию финансового планирования и бюджетирования	Тема 2. Правовые и экономические основы местного самоуправления Тема 3.	Лекции, практические занятия, контролируемая аудиторная	Тестирование, собеседование, обзор научных

	сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	в муниципальном образовании; Уметь осуществлять обоснованный выбор критериев для использования методов составления финансовых планов и бюджета города; Владеть методами оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления по развитию экономики города;	Муниципальные финансы и межбюджетные отношения Тема 4. Экономические основы градорегулирования Тема 6. Муниципальное социально-экономическое развитие и управление им. Отношения с хозяйствующими субъектами в муниципальном образовании Тема 7. Моделирование и развитие экономики города.	самостоятельная работа, контрольная работа	статей, решение творческих задач, глоссарий, участие в конференции, анализ кейса, вопросы к зачету, тематика контрольных работ

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример тестов:

1. Урбанизация-это

1) Повышение роли городов, увеличение численности городского населения;
2) Уменьшение численности городского населения;
3) Повышение роли сел;
4) Увеличение рабочих мест в селах.

2.Процесс урбанизации идет за счет (2 ответа)

1) Преобразования сельских населенных пунктов в городские;
2) Миграция из городов в села;
3) Миграция из сел в города;
4) Уменьшение роли городов.

3. Сколько видов агломераций существует?

1) Одна;
2) Две;
3) Три;
4) Четыре.

4.Под функциями местного самоуправления понимают:

1) Основные направления муниципальной деятельности;
2) Условия для удовлетворения потребностей населения;
3) Формы и средства развития территории муниципального образования;
4) Повышение благосостояния населения.

5. Принцип самостоятельности местного самоуправления гарантируется:

1) Уставами муниципальных образований;
2) Конституцией РФ
3) Главами субъектов РФ;
4) Президентом РФ.

6. Глава муниципального образования может быть назначен органом государственной власти:

1) Да, если это предусмотрено уставом муниципального образования;
2) Да;
3) Нет;
4) Нет, если это не предусмотрено уставом муниципального образования.

7. Сущность местного самоуправления состоит в:

1) Распределении социальных благ;
2) Наличии права населения самостоятельно и под свою ответственность решать вопросы местного значения;
3) Осуществить функции местного самоуправления;
4) Повышение благосостояния населения.

8. Муниципальные финансы-это

1) Денежные средства, формируемые и используемые на уровне муниципального образования;
2) Денежные средства, формируемые и используемые на уровне регионального образования;
3) Денежные средства, формируемые и используемые на федеральном уровне;
4) Только доходы от местных налогов.

9. Местный бюджет принимает:

1) Орган представительной власти, избираемый гражданами, проживающими на территории муниципального образования;
2) Президент РФ;
3) Государственная дума;
4) Председатель правительства РФ.

10. Что такое урбанизация?

1) процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов, в результате чего происходит формирование городских агломераций;
2) процесс повышения роли городов, городской культуры и «городских отношений» в развитии общества, увеличения численности городского населения;
3) компактное скопление населенных пунктов, главным образом городских, с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями;
4) гигантский по масштабам город с многомиллионным населением.

11. Выберите критерии города:

1) местный характер деятельности;
2) официальный статус города;
3) город как специфическая среда жизнедеятельности человека;
4) наличие постоянного контингента потребностей.

12. Выберите виды расселения в городах:

1) региональная система расселения;
2) местная система расселения;
3) экономическая система расселения;
4) отраслевые производственные системы.

13. Что стоит на первом месте экономических факторов города?

1) улучшение образования;
2) качество, комфортность, надежность;
3) обогащение культурной жизни;

4) увеличение доходов.

14. Что относится к вопросам местного значения городского поселения:

1) установление, изменение и отмена местных налогов и сборов;
2) создание условий для предоставления транспортных услуг населению и организация транспортного обслуживания;
3) создание условий для организации досуга и обеспечения жителей поселения услугами организаций культуры;
4) формирование архивных фондов поселения.

15. Что относится к градообразующей сфере городского хозяйства?

1) профессиональная квалификационная структура;
2) промышленность;
3) транспорт;
4) комплекс местных государственных и общественных организации.

16. Жилищный фонд РФ подразделяется на:

1) региональный жилищный фонд;
2) муниципальный жилищный фонд;
3) местный жилищный фонд;
4) частный жилищный фонд.

17. Эксплуатационный срок жизни зданий и сооружений городских построек:

1) 120 лет и более;
2) 50 лет;
3) 70-90 лет;
4) до 100 и более лет.

18. С какой численности населения начинается город?

1) от 10 тыс. человек;
2) от 20 тыс. жителей и более;
3) не менее 14 тыс. чел;
4) от 15 тыс. человек.

19. Процесс, обратный урбанизации это:

1) агломерация;
2) рурбанизация;
3) рурализация;
4) мегаполис.

20.Понятие «город»?

1) крупный населенный пункт достигший определенной людности;
2) населенный пунк,в котором главную роль играет сельское хозяйство;
3) сельское поселение с малым количеством населения;
4) муниципальное образование.

21.Функции «города»?

1) производственные (создание материальных благ);
2) демографическо-расселенческая;
3) антропогенная;
4) военная.

22.Какие признаки города вы знаете?

1) социологические;
2) политические;
3) градостроительные;
4) хозяйственные.

23.Классификация городов?

1) качественная;
2) количественная;
3) временная;

4) социальная.

24.Городская политика это-?

1) декларируемая ,целенаправленная, институционально и законодательно оформленная деятельность всех уровней власти;
2) не декларируемая деятельность всех уровней;
3) декларируемая и законодательно оформленная деятельность отдельных уровней власти;
4) деятельность органов муниципальной власти.

25. Факторы, влияющие на социально-экономические ситуацию в городе?

1) функциональные;
2) природные;
3) социальные;
4) политические;
5) экономические.

26.Какие критерии городов вы знаете?

1. динамизм;
2. многогранность;
3. колличественность;
4. экологичность.

27.Что относят к глобализации городов?

1. демократизация;
2. дискриминация;
3. диффузия;
4. делегация.

28.Что входит в состав градообслуживающий комплекс?

1. жилищно-коммунальное хозяйство;
2. градостроительные предприятия;
3. городское зонирование территории;
4. многофункциональные центры.

29.Типы городов?

1. промышленные;
2. экологические;
3. социальные;
4. государственный и культурный центр.

30.Слияние нескольких небольших городов с крупным городом-центром называется:

1. субурбанизация;
2. урбанизация;
3. городская агломерация;
4. рурбанизация.

31.Явление оттока городских жителей в пригороды называется:

1. субурбанизация;
2. урбанизация;
3. городская агломерация;
4. рурбанизация.

32.Высокий уровень урбанизации характерен для:

1. развитых стран;
2. развивающихся стран;
3. мегаполисов;
4. сельских поселений.

33.Группа городов, объединённых между собой различными связями – это:

1. городская система;

2. мегаполис;
3. городская агломерация;
4. коммуникативно – общинные.

34.Мегаполис – это:

1. срастание городских агломераций;
2. присоединение посёлка к городу;
3. срастание городских систем;
4. отчуждение города от иных.

35.Миграция «пригород – город – пригород» - … :

1. сезонная;
2. маятниковая;
3. добровольная;
4. вынужденная.

36.Виды размещения населённых пунктов (может быть 2):

1. мегаполисное;
2. агломерационное;
3. линейное;
4. неравномерное.

37.Рурализация – это:

1. процесс распространения городских форм жизни на сельскую местность;
2. увеличение рабочих мест в сельской местности;
3. отток населения из городов в сельскую местность в связи с ухудшением в них экономической ситуации;
4. процесс роста пригородной зоны крупных городов.

38.Количество жителей сельского поселения варьируется до:

1. 1 тыс. чел.;
2. 15-20 тыс. чел;
3. 30-35 тыс. чел;
4. 50-55 тыс. чел.

39.Обязательный признак населённого пункта:

1. постоянство использования его как места обитания из года в год (хотя бы сезонно);
2. периодичность использования его как места обитания (несколько раз в год);
3. отсутствие занятости на сельскохозяйственном производстве;
4. наличие Администрации.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **17 баллов**:

Представленные правильные ответы на:

39 тестовых заданий – 17 баллов;
36 тестовых заданий – 16 баллов;
33 тестовых заданий – 15 баллов;
30 тестовых заданий – 14 баллов;
27 тестовых заданий – 13 баллов;
24 тестовых заданий – 12 баллов;
21 тестовых заданий – 11 балла;
18 тестовых заданий – 10 балла;
15 тестовых заданий – 9 балла;
12 тестовых заданий – 8 балл;
Менее 11 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Название глоссария: Экономика города.

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник
Экономика города		
Городская агломерация		
Многофункциональные центры		
Рурализация		
Местное самоуправление		
Миграция		

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 9-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 7-8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 5-6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») –4 балла и менее.

- раскрытие более 10 терминов – 3 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 3 балла.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Экономика города в системе экономических и географических наук. Понятие города и урбанизации

1. Экономическая география как инструментарий для изучения развития городов.
2. Макроэкономические подходы при изучении экономики города.
3. Микроэкономические подходы при изучении экономики города.
4. Пространственное размещение производительных сил.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования 6 **баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 5-6 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») –1-2 балла.

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 5-6 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи –3 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 баллов;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 1 балл.

ПРИМЕР ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБЗОРА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Экономика города: создание условий для предпринимательской деятельности и благоприятного инвестиционного климата
2. Формирование направлений развития и механизмов управления экономикой в малых монопрофильных городах РФ
3. Как построить умный город и умную экономику
4. Перспективы развития экономик российских городов в условиях глобализации
5. муниципально-частное партнерство как способ привлечения инвестиций в экономику северных городов

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 8 **баллов**:
оценка 5 баллов («отлично») – 5-8 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-3 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») –0-1 балл.

- обзор соответствует заданной теме – 1 балла;
- представлены основные достижения в описанной области –1 балл;
- представлены основные спорные вопросы – 1 балл;
- исследуемая проблема описана с точки зрения разных наук – 1 балл;
- в обзор включены собственные исследования – 1 балла;
- в обзор включены классические источники и свежие данные – 1 балл;
- обзор структурирован, логичен и критичен – 1 балл;
- обзор содержит несколько разделов и выводов – 1 балл.
-

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Влияние первой мировой войны на экономику городов курской губернии
2. управление экономикой городов: аспекты формирования тарифов на услуги ЖКХ
3. экономика малых городов в посткризисном развитии депрессивного региона
4. экономика и транспортная инфраструктура крупных городов
5. микрогриды - энергетика, экономика, экология и итс в умных городах
6. экономика и жизненный цикл города

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за написание контрольной работы **12 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») – 10-12 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 7-9 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 5-6 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 4 балла и менее.

- выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10-12 баллов;

- основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 7-9 баллов;

- имеются существенные отступления от требований, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы – 5-6 баллов;

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 4 балла и менее.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Налоговые и неналоговые источники доходов местного бюджета
2. Расходы местного бюджета
3. Полномочия органов власти по развитию муниципальной экономики
4. Внедрение механизма муниципально-частного партнерства для развития отраслей экономики города
5. Социально –экономическая характеристика города (на выбор любой город Самарской области)
6. Проблемы развития экономики моногородов.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **10 баллов**:

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балла;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 1 балл;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 1 балл;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 1 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 1 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 **баллов**:

- участие в конференции всероссийского и международного уровня – 9-10 баллов;
- призовое место в конференции университета – 7-8 баллов;
- участие в конференции университета с оным/заочным докладом – 5-6 баллов;
- участие в конференции университета – 2-4 балла;
- отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Анализ кейса

Подготовить доклад-презентацию по теме «Социально-экономическое состояние, проблемы и перспективы развития города». На семинаре происходит обсуждение докладов.

Данная работа является допуском к итоговой форме контроля – зачету.

Методические указания к подготовке доклада-презентации.

Необходимо выбрать город России (любой, на усмотрение студента) и охарактеризовать его социально-экономическое развитие по следующим пунктам:

1. Описать функции, которые выполняет город. (Ваш город полифункциональный или монофункциональный?)
2. Обосновывать принадлежность города к тому или иному типу (типам).
3. Рассмотреть крупные градообразующие предприятия, функционирующие в городе, и вопросы отношения с ними.
4. Представить бюджет города: структуру доходов и расходов.
5. Охарактеризовать инфраструктуру города: транспортную систему, инженерную, систему размещения предприятий четвертичного сектора, розничной торговли, сферы услуг и т.д.
6. Выделить особенности формирования рынка недвижимости (жилья и земли) в городе.
7. Выявить какие предоставляются местные общественные блага и муниципальные услуги в городе.
8. Оценить город с точки зрения привлекательности для инвестора (охарактеризовать инвестиционную политику муниципального образования).
9. Определить место города в системе функциональных взаимосвязей, сложившихся в том или ином регионе (подсказка: именно градообразующие функции определяют это место), а так же охарактеризовать международные связи города.
10. Выделить социально-экономические проблемы развития города и предложить пути их решения.
11. Рассмотреть перспективы экономического развития города.

Объем работы должен составлять не более 15 страниц печатного текста в текстовом редакторе Word, шрифт размер 14, одинарный межстрочный интервал. Размер полей: левое –2,5 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2,0 см.

Работа должна начинаться с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится, далее обязателен план работы в соответствии с теми пунктами, которые представлены выше (возможно объединение некоторых пунктов).

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за контрольную работу **10 баллов**:

- выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 5 баллов;

- имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 3 балла;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 2 балла;

- тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы –0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

ПК-9 ВЛАДЕНИЕМ НАВЫКАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Знать: основные понятия и концепции социально-экономического развития города и понимать принципы государственного вмешательства в рыночной экономике, в том числе, на локальных рынках

1. Дайте характеристику понятий "город" и "урбанизация".
2. Основные подходы к типологии и классификации городов.
3. Назовите основные факторы возникновения и развития городов.
4. Что входит в число местных общественных благ?
5. В чем различие между государственным управлением и местным самоуправлением?
6. Какие функции по инфраструктурному обеспечению рынка недвижимости должны находиться в ведении органов государственной вла
сти и местного самоуправления?
7. Методы управления экономикой муниципального образования.
8. Связь экономического и пространственного развития муниципальных образований.
9. Прямое и косвенное управление экономикой муниципального образования органами МСУ. Основные инструменты управления экономикой муниципального образования органами МСУ.
10. Виды хозяйствующих субъектов, действующих на территории муниципального образования.
11. Частно-государственное партнерство в интересах развития муниципального образования.
12. Основные направления деятельности муниципалитета по привлечению инвестиций. Маркетинг и брендинг муниципального образования.
13. Пространственный аспект в экономической теории. Причина агломерационных эффектов (по А.Маршаллу).
14. Внутренняя и внешняя экономия от роста объемов производства. Экономия локализации и экономия урбанизации.
15. Пределы роста городов.
16. Градообразующие и градообслуживающие отрасти. Мультипликоторы.
17. Стадии урбанизации. Модель Джиббса. Особенности урбанизации в России.
18. Назовите основные подходы к типологии и классификации городов.
19. Основные функции города.
20. Социо-культурные особенности города.
21. Основные факторы возникновения и развития городов. А.Смит и Дж.Джекобс о причинах возникновения городов.
22. Городская агломерация. Особенности развития и типы городских агломераций.

23. Модель Тюнена.
24. Теории центральных мест. Рыночная, транспортная и административная оптимизации "решетки Кристаллера".
25. Правило Ципфа.
26. Гравитационные модели взаимодействия городов. Модели потенциалов.
27. Основные изъяны рынка, определяющие необходимость государственного сектора экономики.
28. Местные общественные блага.
29. Переполняемые общественные блага.
30. Клубные блага и общинные блага.
31. Мериторные блага.
32. Принцип субсидиарности.
33. В каких случая принцип субсидиарности не работает.
34. Экстерналии в экономике города. Виды экстерналий.
35. Методы рационирования общественных услуг.

ПК-19 ВЛАДЕНИЕМ МЕТОДИКОЙ АНАЛИЗА ЭКОНОМИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА, МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПОДХОДАМИ К ОБЪЯСНЕНИЮ ФУНКЦИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Знать: технологию финансового планирования и бюджетирования в муниципальном образовании

1.Местное самоуправление в экономике общественного сектора. Вопросы местного значения.
2.Охарактеризуйте различные системы местного самоуправления. Местное самоуправление в Российской Федерации.
3.Охарактеризуйте основные социально-экономические проблемы российских муниципальных образований.
4.Назовите отличительные признаки общественных финансов. Особенности муниципальных финансов.
5.Состав муниципальных финансов
6.Бюджет как основной финансовый документ муниципального образования.
7.Принципы распределения налогов между различными уровнями публичной власти
8.Основные виды межбюджетных перечислений. Цели межбюджетных перечислений.
9.Принципы распределения полномочий между различными уровнями публичной власти.
10.Элементы ответственности при предоставлении общественных услуг.
11.Структура доходов бюджетов муниципальных образований. Особенности российских муниципальных образований.
12.Инвестиционная деятельность муниципальных образований. Принципы выбора проектов, финансируемых из средств общественных финансов.
13.Цели и задачи среднесрочного бюджетного планирования.
14.Какие модели развития конкуренции возможны в отраслях коммунальной инфраструктуры -локальных монополиях?
15.Особенности рынка земли в городе. Земельная рента. Гибкий и негибкий производитель/потребитель.
16.Особенности землепользования и земельных отношений в российских городах.
17.Естественные локальные монополии. Основные принципы и модели тарифного регулирования в коммунальном секторе.
18.Охарактеризуйте основные модели распределения ответственности между местными властями и частным предприятием в коммунальном секторе.
19.Дайте характеристику основным особенностям социального жилищного фонда. Каковы основные принципы его предоставления?

20.Изъяны рынка жилья, определяющие необходимость государственного вмешательства.
21.Особенности рынка жилья. Предложение жилья в краткосрочной и среднесрочной перспективе.
22.Основные инструменты жилищной политики.
23.Особенности равновесия в транспортной системе. Принципы регулирования транспортных потоков городе.
24.Основные методы регулирования транспортных потоков в городе.
25.Основные цели экономической политики муниципалитетов.
26.Методы управления развитием экономики города.
27.Виды муниципальных активов. Принципы управления активами муниципальных образований.
28.Варианты организации предоставления общественных услуг в городе. Критерии выбора варианта.
29.Виды хозяйствующих субъектов, действующих на территории муниципального образования.

ПК-9 ВЛАДЕНИЕМ НАВЫКАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Уметь: разбираться в особенностях экономики и организации управления основных отраслей муниципальной экономики (жилищно-коммунальное хозяйство, управление общественным транспортом, жилищное строительство и градостроительство и др.)

Задание 1. Объясните смысл эластичности предложения по цене, приведите примеры. Найдите эластичность спроса по доходу, сделайте выводы на основании имеющихся данных (I*,Q* - доходы и спрос после изменения цен).

Задание 2. Проанализируйте наличие и движение основных средств предприятия за год, определив коэффициенты обновления, выбытия и прироста основных средств.

Исходные данные:

Наличие основных средств на начало года 6500тыс.руб.

За год введено:

-18 мая основных средств на сумму 50 тыс.руб.

-20 августа – на сумму 20 тыс.руб.

-21 ноября выбыло основных средств на сумму 90 тыс.руб.

ПК-9 ВЛАДЕНИЕМ НАВЫКАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Владеть: навыками использования современных технологий анализа социально-экономического развития городов.

Задание 1. ООО «Витязь» выполнило электромонтажные работы при строительстве надземной части панельного жилого дома серии 111М. Фонд оплаты труда работников составил 5,2 млн. рублей, в т.ч. инженерно-технических работников – 0,5 млн. рублей и рабочих, управляющих машинами – 0,3 млн. руб. Материальные ресурсы – 3 млн. руб., эксплуатация машин и механизмов – 1,8 млн.руб., в т.ч. фонд оплаты труда рабочих, управляющих машинами. Определите сметную себестоимость работ.

Задание 2. ООО «Ремстрой» выполнило ремонтно-строительные работы в жилом доме по адресу: г. Самара, ул. Владимирская, д.12. Определите фонд оплаты труда работников, если сметная прибыль составила 2 млн.рублей, а фонд оплаты труда ИТР – 1 млн.рублей, используя общеотраслевой норматив сметной прибыли.

ПК-19 ВЛАДЕНИЕМ МЕТОДИКОЙ АНАЛИЗА ЭКОНОМИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА, МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПОДХОДАМИ К ОБЪЯСНЕНИЮ ФУНКЦИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Уметь: осуществлять обоснованный выбор критериев для использования методов составления финансовых планов и бюджета города

Задание 1. Определить плановую себестоимость работ по прокладке наружных сетей водопровода, если фактическая себестоимость в отчетном году составила 18 млн. рублей, а планируемое снижение себестоимости – 3%.

Задание 2. Какая экономическая концепция исходит из того, что источником всех доходов, в том числе земельной ренты, является прибавочный продукт? Опишите данную концепцию.

ПК-19 ВЛАДЕНИЕМ МЕТОДИКОЙ АНАЛИЗА ЭКОНОМИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА, МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПОДХОДАМИ К ОБЪЯСНЕНИЮ ФУНКЦИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Владеть: методами оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления по развитию экономики города

Задание 1. Определить ёмкость рынка по изучаемой части города на планируемый год на основе следующих данных:

a. Денежные доходы населения этой части города на планируемый год рассчитаны в размере 335 млн.руб.; нетоварные расходы и прирост сбережений составляют 32% от общей суммы денежных доходов.
b. По балансу денежных доходов и расходов населения выявлено превышение доходов над расходами в сумме 1 млн. руб.; оборот по продаже товаров предприятиям, организациям и учреждениям планируется в размере 5% от емкости рынка.

Задание 2. Какие функции денег наиболее отчетливо иллюстрируют следующие ситуации. Придумайте примеры для остальных функций.

1. Для покупки автомобиля Вам нужны деньги и вы собираетесь продать загородный дом	А. Мера стоимомти
2. Как человек бережливый, Вы иногда откладываете деньги «на черный день»	Б. Мировые деньги
3. В ресторане, куда Вы пришли со своей подругой, официант предлагает Вам меню с указанием цен готовящихся блюд	В. Средство платежа
	Г. Средство обращения
	Д. Средство накопления

ДПК-2 знать механизм формирования, размещения и исполнения муниципального заказа с целью удовлетворения потребностей городского хозяйства

Уметь: использовать методы решения типовых организационно-управленческих задач при размещении государственного и муниципального заказов

Задание 1. На официальном сайте размещена документация об открытом аукционе в электронной форме на право заключения государственного контракта на выполнение работ с начальной (максимальной) ценой контракта 10 млн руб. При этом на сайте также размещены сами полученные от трех поставщиков коммерческие предложения, содержащие различную информацию по стоимости работ, причем цена контракта, указанная в документации, соответствовала одному из коммерческих предложений, содержащему наименьшую стоимость работ из представленных, поскольку наличие трех коммерческих предложений, из которых сформирована цена контракта, свидетельствует о выборе комитетом наименьшей цены в отсутствие обоснования такого выбора. Является ли в рассматриваемой ситуации заказчик добросовестным исполнителем требований Федерального закона от 21.07.2005 N 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд" к установлению начальной (максимальной) цены контракта (цены лота)?

Задание 2. Учреждение культуры (музей) провело конкурс на право заключения договора на техническое обслуживание и текущий ремонт системы охранно-пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре на объектах музея. Подразделение вневедомственной охраны МВД России (ФГУП) считает, что техническое обслуживание и ремонт указанных систем являются государственной функцией в сфере обеспечения безопасности объектов государственной охраны, осуществляемой только подразделениями вневедомственной охраны. Следовательно, по мнению ФГУП, договор мог быть заключен исключительно с единственным поставщиком, то есть с ним. Правомерна ли подобная позиция ФГУП?

Владеть: навыками разработки пакета документации, необходимый при размещении государственных и муниципальных заказов

Задание 1. Организация является участником открытого конкурса, проводимого государственным заказчиком. Данной организацией был подан запрос о разъяснении конкурсной документации путем направления в уполномоченный орган отсканированного документа, направленного посредством электронной почты. Однако уполномоченный орган отказал в даче разъяснений, сославшись на то, что запрос оформлен в ненадлежащем виде. Может ли запрос участника открытого конкурса о разъяснении конкурсной документации быть представлен в виде отсканированного документа, направленного посредством электронной почты?

Задание 2. Казенное учреждение проводит открытый конкурс на оказание услуг добровольного медицинского страхования работников. В конкурсной документации установлено, что места нахождения лечебно-профилактических учреждений должны находиться в центре города, в котором расположено казенное учреждение, в шаговой доступности от станций метрополитена. Правомерны ли данные положения конкурсной документации применительно к описанию объекта закупки?

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-9 владением навыками использования инструментов экономической политики					
знать основные понятия и концепции социально-экономического развития города и понимать принципы государственного вмешательства в рыночной экономике, в том числе, на локальных рынках;	Не знает	Фрагментарные знания основных понятий и концепций социально-экономического развития города, принципов государственного вмешательства в рыночной экономике, в том числе, на локальных рынках;	В целом успешное, но не систематическое применение основных понятий и концепций социально-экономического развития города, принципов государственного вмешательства в рыночной экономике, в том числе, на локальных рынках;	В целом успешное освоение знаний, но содержащее отдельные пробелы в основных понятиях и концепциях социально-экономического развития города, принципах государственного вмешательства в рыночной экономике, в том числе, на локальных рынках;	Успешное освоение знаний: понятий и концепций социально-экономического развития города, принципов государственного вмешательства в рыночной экономике, в том числе, на локальных рынках;
уметь разбираться	Не	Фрагментарно	В целом	В целом	Полностью

в особенностях экономики и организации управления основных отраслей муниципальной экономики (жилищно-коммунальное хозяйство, управление общественным транспортом, жилищное строительство и градостроительство и др.);	умеет	сформированные умения разбираться в особенностях муниципальной экономики и организации управления основных отраслей (жилищно-коммунальное хозяйство, управление общественным транспортом, жилищное строительство и градостроительство и др.);	успешное, но не систематическое применение умений определять специфику управления отраслями муниципальной экономики, а также состояние экономики города	успешное применение умений выделять специфику особенностей экономики города, за исключением некоторых пробелов в определении особенностей экономического развития сфер городского хозяйства	успешное освоение умений определения особенностей экономики и организации управления основных отраслей муниципальной экономики (жилищно-коммунальное хозяйство, правление общественным транспортом, жилищное строительство и градостроительство и др.);
владеть: навыками использования современных технологий анализа социально-экономического развития городов.	Не владеет	Фрагментарно сформированные навыки использования современных технологий анализа социально-экономического развития городов.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков применения современных технологий анализа социально-экономического развития городов.	В целом успешное применение навыков использования современных технологий анализа социально-экономического развития городов.	Полностью успешное освоение навыков использования современных технологий анализа социально-экономического развития городов.
ПК-19 владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства					
знать технологию финансового планирования и бюджетирования в муниципальном образовании	Не знает	Затрудняется в описании методов и технологий финансового планирования и бюджетирования	Может предложить один из возможных методов из общей методологии и технологии финансового планирования и бюджетирования	Может предложить несколько методов из общей методологии и технологии финансового планирования и бюджетирования	Может обосновать выбор методов и технологии финансового планирования и бюджетирования
Умеет осуществлять обоснованный выбор критериев для использования методов составления финансовых планов и бюджета города	Не умеет	Умеет проводить отдельный выбор критериев целесообразности применения методов составления финансовых планов и бюджетов	Умеет выделять конкретную проблему в выборе критериев целесообразности применения методов составления финансовых планов и бюджетов	Умеет выбирать критерии целесообразности применения методов составления финансовых планов и бюджетов	Умеет проводить оценку эффективности разрабатываемых и реализуемых финансовых планов, и бюджетов
Владеет методами оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления по	Не владеет	Фрагментарное применение навыков оценки эффективности деятельности органов местного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки оценки	Успешное и систематическое применение навыков владения оценки эффективности

развитию экономики города;		самоуправления по развитию экономики города;	деятельности органов местного самоуправления по развитию экономики города;	эффективности деятельности органов местного самоуправления по развитию экономики города;	деятельности органов местного самоуправления по развитию экономики города;

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. Существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	**Активная познавательная работа во время занятий** (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	**до 17 баллов (1 балла за занятие)**
2.	**Контрольные мероприятия (тестирование)**	**до 17 баллов**
3.	**Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра**	**до 24 баллов**
	Собеседование по тематике	до 6 баллов
	Обзор научных статей	до 8 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
4.	**Контрольная работа**	**до 12 баллов**
5.	**Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий**	**до 30 баллов (дополнительно)**
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
	Анализ кейса	До 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Экономика города» в течение 1 семестра: 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией.

ФОС обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами протокол-№9 от 21.05.2020

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Государственное и муниципальное управление
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций дисциплины		**Планируемые образовательные результаты**	**Этапы формирования компетенции**	**Способы формирования**	**Оценочное средство**
Код компетенций	Формулировка компетенции				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы анализа и синтеза информации. Уметь: абстрактно мыслить; решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. Владеть: методами анализа и синтеза	Тема 1. Экономика общественного сектора как научная дисциплина. Общественный сектор и его роль в современной экономике Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа Контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Собеседование. Тестирование Написание рефератов, проектная работа. Решение кейс-заданий, участие в «круглом столе». Участие в конференциях Вопросы к экзамену
ОПК-1	способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	Знать: общие принципы анализа основ профессиональной деятельности в органах государственного и муниципального управления Уметь: планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти Владеть: навыками анализа механизма функционирования органов управления всех уровней и	Тема 3. Доходы общественного сектора. Основы организации налоговой политики Тема 4. Общественные расходы, их формы и виды. Влияние общественных расходов на благосостояние населения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа Контролируемая аудиторная самостоятельная работа	

		технологиями современного государственного и муниципального управления			
ПК-19	владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	Знать: основную специфику управленческой деятельности в сфере общественного сектора; Уметь: анализировать экономику общественного сектора, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач в сфере общественного сектора; Владеть: методикой анализа экономики общественного сектора для принятия управленческих решений в сфере общественного сектора.	Тема 5. Межбюджетные отношения	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа Контролируемая аудиторная самостоятельная работа	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примеры тестовых заданий

1.Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении:

а) коммерческих предприятий;

б) государства;

в) некоммерческих предприятий;

г) населения.

2. Парето-улучшение – это такое изменение в ходе экономических процессов, которое повышает:

а) уровень благосостояния;

б) уровень экономической надежности;

в) экономическую зависимость общества;

г) количество надежных партнеров государства.

3. В федеративных государствах выделяются элементы (предприятия и организации, налоги и программы расходов), находящиеся в распоряжении:
а) федеральных властей;
б) федеральных властей и республик;
в) федеральных властей, республик и краев;
г) федеральных властей, республик, краев и областей.
4. Вследствие какого фактора возникают изъяны рынка?
а) ограниченной конкуренции;
б) внешних эффектов;
в) неполноты информации;
г) все ответы правильные.
5. К провалам рынка можно отнести:
а) наличие монополий;
б) внешние эффекты;
в) общественные блага;
г) все ответы правильные.
6.Что лежит в основе естественной монополии?
а) значительные затраты, обусловленные небольшим масштабом производства;
б) увеличенный объем издержек;
в) экономия, обусловленная масштабом производства;
г) небольшая концентрация производства.
7. Какой подход, отвечающий международным стандартам, использует государство для преодоления естественной монополии?
а) меры регулирования для устранения монополий;
б) заполнение зоны монополии предприятиями и организациями;
в) выкуп монополии государством;
г) разделения монополии на несколько предприятий.
8.При переходе к рыночной экономике наименьший интерес государство проявляло к:
а) бюджетному совершенствованию;
б) развитию общества;
в) стратегии налогообложения;
г) решению социально-экономических задач;
9. При переходе к рыночной экономике наименьший интерес государство проявляло к:
а) бюджетное совершенствование;
б) развитие общества;
в) стратегия налогообложения;
г) социально-экономические задачи;
10. К свойствам общественных благ не относится:
а) нераздельность в производстве;
б) неисключаемость из потребления;
в) неконкурентоспособность на рынке;
г) покупаемость отдельным потребителем.
11. Все нижеследующее может быть отнесено к общественным благам, кроме:
а) национальной армии;
б) системы здравоохранения;
в) жилищно-коммунального хозяйства городов;
г) транспортной системы.
12. Как происходит перемещение части доходов от обеспеченных слоев населения к нуждающимся?
а) выплата неучтенной зарплаты;
б) через трансферты;
в) через субсидии;
г) через монетизацию льгот.
13. К «провалам» государства относятся:
а) несовершенство политического процесса;
б) ограниченность контроля над бюрократией:

в) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений;
г) все ответы правильные.
14. Отличие социального блага от рыночного заключается в том, что:
а) плата за потребление социальных благ собирается государством в виде налогов и сборов;
б) возможность исключить индивидуумов из потребления;
в) возможность ограничить потребление социальных благ;
г) с увеличением потребителей социальных благ полезность уменьшается.
15. Теория клубов состоит в том, что число потребителей смешанных социальных благ можно увеличивать до тех пор, пока это не вызовет:
а) уменьшение полезности для других его членов;
б) увеличение полезности для других его членов;
в) спад численности пользователей;
г) переполнение клуба пользователями.
16. Почему часть граждан уклоняются от участия в финансировании социальных благ?
а) нет гарантии, что средства будут использованы на создание такого социального блага, в котором они нуждаются;
б) невозможность просчитать полезность данного блага;
в) невозможность предусмотреть количество всех пользователей определенного блага;
г) нет возможности заинтересовать всех людей в использовании данного блага.
17. Группы граждан, стремящаяся получить частные блага, обосновывая свои требования общественной значимостью, путем воздействия на государственные органы коллективными действиями, называются:
а) группами специального интереса;
б) оптимизационные группы;
в) прямые группы;
г) провокационные группы.
18. Трансферт – это передача части доходов или имущества в распоряжение других лиц на:
а) безвозмездной основе;
б) возвратной основе;
в) возмездной основе;
г) условиях софинансирования.
19. В результате создания социального блага произошло перераспределение. Какие меры необходимо принять государству по отношению к стороне, для которой полезность данного перераспределения являлась отрицательной?
а) взыскательные меры;
б) компенсационные меры;
в) лоббирование;
г) легитимные меры.
20. Как называют социальное благо, в случае, когда суммарная полезность этого блага меньше, чем затраты на его создание.
а) общеполезное социальное благо;
б) компенсационное благо;
в) мнимое социальное благо;
г) бесполезное социальное благо.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:
оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.
Представленные правильные ответы на:
20 тестовых заданий – 10 баллов;
19 тестовых заданий – 9 баллов;

18 тестовых заданий – 8 баллов;
17 тестовых заданий – 7 баллов;
16 тестовых заданий – 6 баллов;
15 тестовых заданий – 5 баллов;
14 тестовых заданий – 4 балла;
13 тестовых заданий – 3 балла;
12 тестовых заданий – 2 балла;
11 тестовых заданий – 1 балл;
Менее 11 тестовых заданий – 0 баллов.

Пример вопросов собеседования.
Тема «Общественный сектор в рыночной экономике».
1. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?
2. Почему ресурсы общественного сектора включают не только имущество государственных предприятий и организаций?
3. В чем сходство, и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
4. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
5. Что такое изъяны рынка, каковы их основные типы?
6. Каковы причины и условия возникновения естественной монополии? Как можно преодолеть ее последствия?
7. Что представляют собой позитивные и негативные экстерналии? Почему они ведут к неоптимальному использованию ресурсов? Каким образом их можно преодолевать?
8. Что такое неполнота рынков?
9. При каких обстоятельствах возникает информационная асимметрия? Можно ли ее нейтрализовать?

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 13 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 13 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 10 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 13 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 10 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 4 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример глоссария.
Тема глоссария: «Общественные расходы».

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: «общественные расходы», «социальная помощь», «реципиент общественных расходов», «перемещение выгод», «субсидии».

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 2 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 2 балла.

Примерные темы рефератов:

1. Общественный сектор в условиях трансформации экономики.
2. Ресурсы общественного сектора.
3. Участие государства в экономической жизни.
4. Изъяны рынка и их основные типы.
5. Причины и условия возникновения естественных монополий.
6. Отличительные свойства общественных благ.
7. Чистые и смешанные общественные блага.
8. Локальные общественные блага.
9. Теория клубов.
10. Роль государства в создании чистых общественных благ.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.

Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.

2. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.

3. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).

4. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран

5. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Работа малыми группами (пример)

Тема «Общественные расходы, их формы и виды. Влияние общественных расходов на благосостояние населения»

Задание № 1. Государственное вмешательство обосновывается необходимостью компенсировать изъяны рынка. Программы, реализуемые в рамках общественного сектора, должны в каждом конкретном случае соответствовать специфике изъянов рынка, которые необходимо сопоставлять с возможными изъянами государства. В числе важнейших причин государственного вмешательства в сферу экономической деятельности можно назвать наличие таких несовершенств (провалов) рынка как: несостоятельность конкуренции, производство общественных благ, внешние эффекты, неполные рынки, неполнота информации, необходимость перераспределения доходов в обществе.

ЗАДАНИЕ: разделитесь на группы, представляющие интересы общественных организаций: сторонников и противников реализации конкретных социально-экономических программ:

1.Установление нормы загрязнения автомобилями.

2. Программы развития национальной обороны.

3. Выплата пособий по безработице.

4. Медицинская помощь престарелым.

5. Закон о правдивом кредитовании.

6. Программа монетизации льгот.

7. Программы поддержки малого и среднего бизнеса.

8. Государственное запрещение употребления наркотиков.

9. Контроль арендной платы.

10. Обязательное использование автомобильных ремней безопасности.

Сторонники проведения программ: рассмотрите, какие рыночные несостоятельности могут служить (или служат) причиной их принятия. Какова роль общественного сектора в решении этих проблем, какие методы государственного регулирования при этом используются.

Противники проведения программ: назовите, какие несостоятельности государства могут возникнуть в результате их реализации. Какие методы государственного регулирования могут нарушить эффективное размещение ресурсов в экономике.

В ходе выполнения данного задания студенты должны рассмотреть реализуемые в настоящее время реформы в отраслях общественного сектора РФ и причины, определившие необходимость принятия данных программ.

Задание № 2. Разделитесь на две группы, представляющие а) государство, как участника экономических операций; б) частного рыночного субъекта.

Рассмотрите проблемы обеспечения населения следующими видами «общественных» благ: высшее образование; здравоохранение; результаты научно-технических разработок; национальная художественная галерея.

Представители государства, назовите возможные методы дозирования поставляемых им общественных товаров, спрос на которые велик. Объясните, как каждый из выше приведенных видов благ дозируется. Приведите еще примеры общественных благ, дозируемые государством.

Представители частных фирм, поясните, в каких случаях, при создании каких конкретно условий хозяйствования, оказание данных видов «общественных» услуг становиться привлекательным и для частного бизнеса. Приведите еще примеры «общественных благ», которые могут поставляться частными фирмами.

По результатам обсуждения, примите коллективное решение о степени государственного вмешательства в сферу предоставления «общественных» благ, раскройте возможности привлечения частных рыночных субъектов в данную сферу.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балл;
- применение нормативных документов по программе – 4 балла;
- представлены основные спорные вопросы – 3 балла;
- представление собственных исследований – 3 балл;

Кейс по курсу «Экономика общественного сектора»

«Продавцы воздуха из Чикаго»

источник: Эксперт. – 2003. – № 37. – 6-12 окт.

Накануне в Чикаго открылась первая в мире биржа по торговле квотами на эмиссию углекислого газа. Торги на бирже ведутся в электронном формате по правилам Чикагской товарной биржи. Теперь индустриальные компании, чьи предприятия выбрасывают в атмосферу значительное количество углекислого газа, смогут приобрести дополнительные квоты и сократить таким образом налоговые экологические выплаты.

Своим появлением биржа обязана не вступившему пока в силу Киотскому протоколу, призванному ограничить выброс вредных веществ в атмосферу и ввести международные квоты на эмиссию углекислого газа. Каждая индустриально развитая страна будет получать квоту на эмиссию определенного объема углекислого газа, и в случае, если объем вредных выбросов превысит установленную норму, государство или компании будут облагаться штрафом. Кроме того, на Чикагской бирже страна, которой удастся уменьшить объем выбрасываемого в атмосферу газа, сможет продать другой стране часть своих квот. Например, Россия, по подсчетам западных инвестиционных банков, сможет ежегодно продавать часть квоты на сумму не менее 2 млрд долл. Всего же за сутки существования на бирже уже было зарегистрировано более 22 компаний, в числе которых значатся такие гиганты, как Ford и Motorola. В первый же день была зарегистрирована и первая сделка. Японская компания Sumitomo приобрела у Словакии квоту на эмиссию 200 тыс. т веществ, эквивалентных углекислому газу (словацкая компания Menert, которая осуществляла продажу, за последние несколько лет смогла существенно снизить выбросы углекислого газа).

Вопросы к кейсу:

1. Что такое внешние эффекты? Что такое положительные и отрицательные внешние эффекты? Примером какого из них является выброс в атмосферу углекислого газа индустриальными компаниями?
2. Что понимается под несостоятельностью рынка?
3. Почему наличие внешних эффектов приводит к несостоятельности рынка? Приведите графическую иллюстрацию.
4. Что понимается под интернационализацией внешнего эффекта?
5. О каком способе интернационализации внешнего эффекта идёт речь в статье? Покажите, как торговля квотами на эмиссию углекислого газа способствует более эффективному распределению ресурсов в обществе.
6. Какие другие способы интернационализации внешних эффектов вы знаете? Объясните в чём их суть.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

Участие в конференции по дисциплине.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Темы круглых столов

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Считается, что через механизм налогообложения и государственных расходов на социальное обеспечение все большая доля национального дохода перераспределяется от относительно богатых к относительно бедным. Если это так, то каким образом это осуществляется?

2. Как изменилась структура государственных расходов в Российской Федерации в процессе осуществления рыночных реформ? Какие новые виды расходов появились и в связи с чем?

3. Ловушки бедности: сильная и слабая. Как государство может решить проблему ловушек бедности?

4. Ловушки безработицы: сильная и слабая. Как государство может решить проблему ловушек безработицы?

5. Какие последствия вызывает предоставление социальной помощи в денежном и натуральном виде? Объясните, почему, несмотря на потери благосостояния реципиента этой помощи, натуральные пособия применяются.

6. Какова взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью?

7. В чем отличие расходов федерального правительства от республиканских расходов и местных органов власти?

«Круглый стол» относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Круглый стол» применяется, чтобы выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу, а также для получения обратной связи.

Алгоритм проведения мозгового штурма по каждой из перечисленных тем:

1. Обучающиеся получают вопрос для обсуждения.

2. Преподаватель предлагает всем поочередно высказать свои мысли по этому поводу.

3. Все прозвучавшие высказывания принимаются без возражений и записываются на доске. Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными. Идея записывается именно так, как она прозвучала из уст участника.

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.

5. Участники круглого стола определяют (под руководством преподавателя), какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга. После завершения обсуждения (длительность в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Критериями оценки могут быть актуальность, решаемость собственными силами, новизна и активность участия обучающегося в работе коллектива.

Оценка «отлично» ставится, если проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.

Оценка «хорошо» ставится, если проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы. Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации. Ответы на вопросы полные или частично полные

Оценка «удовлетворительно» ставится, если проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Представленная информация не систематизирована. Использовано 1-2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. 3-4 ошибки в представленной информации. Только ответы на элементарные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют. Представляемая информация не авторская. Использованы только
внешние источники. Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за участие в «круглом столе» 13 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 13 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 11 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 9 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Обучающийся знает: методы анализа и синтеза информации

1.Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?
2.Назовите функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов.
3.Что кроме имущества государственных предприятий и организаций включается в ресурсы общественного сектора и почему?
4.Охарактеризуйте модели смешанной экономики.
5.Каково сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике?
6.Что такое «квазирынки»?
7.Дайте характеристику системы национальных счетов.
8.Какие факторы развития общественного сектора вы можете выделить?
9.Как распределяются ресурсы в экономике общественного сектора?
10.Как сочетаются рынок и государства в современной рыночной экономике?
11.Назовите исторические этапы формирования экономики общественного сектора.
12.Почему функционирование общественного сектора не всегда приводит к достижению желаемых результатов?
13.Совпадают ли между собой доли общественного сектора в совокупном доходе и капитале нации?
14.Приведите примеры, иллюстрирующие провалы рынка в России, как они отражают современный уровень развития Российской экономики.
15. Какие организационно-правовые формы государственных предприятий существуют?
16. Дайте характеристику экономических основ функционирования некоммерческих организаций.
17. Дайте определение понятия «меценатство».

ОПК-1 - способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности

Обучающийся знает: общие принципы анализа основ профессиональной деятельности в органах государственного и муниципального управления

18. Перечислите основные формы государственной поддержки некоммерческих организаций.
19. Какова роль низовой демократии в решении местных социальных проблем?
20. Что такое «социальный заказ»?
21. Какие основные виды и формы некоммерческих организаций вы знаете?
22. Перечислите особенности частно-государственного предпринимательства.
23.Дайте определение понятию «общественное благо».
24.Назовите элементы классификации общественных и социально значимых благ.
25.Раскройте основные свойства общественных благ на примерах: образование, здравоохранение как общественное благо, охарактеризуйте современную государственную политику в области образования, здравоохранения.
26.Назовите отличительные особенности смешанных общественных благ в период развития рыночных отношений, определите, в чем разница между чистыми и смешанными общественными благами.
27. Чем характеризуется процесс ценообразования в общественном секторе?
28. Спрос населения и на частные, и на общественные блага формируется путем агрегирования индивидуального спроса. Объясните, в чем есть различие при определении спроса на частные, и на общественные блага.
29. Что такое «цена Линдаля»?
30. Опишите конкретные случаи, когда неисключаемость возникает как в результате невозможности физически исключить кого-либо из пользования данным благом, так и вследствие чрезвычайно высоких затрат на исключение в сравнении с возможными выгодами продавца.
31. Каковы, на Ваш взгляд, причины того, что индивиды выбирают меньший объем потребления определенных видов общественных благ, чем следовало бы и каков способ решения этой проблемы?
32. Приведите теоретические и практические аргументы «за» и «против» использования налога Кларка, модели Линдаля.
33. Поясните смысл терминов «экстерналии» и «интерналии».

34. Является ли однозначным утверждение о том, что внешние эффекты не позволяют достигнуть эффективного равновесия, а их преодоление, интернализация, способно обеспечить общественно эффективный объем производства.
35. Можно ли утверждать, что влияние внешних эффектов на формирование структуры общественного производства исключительно негативное?
36. Почему проблемы, вытекающие из отрицательных внешних эффектов, могут быть решены не с помощью замены рыночного механизма каким- либо иным, а посредством его модернизации?
37. Почему экстерналии ведут к неоптимальному использованию ресурсов?
38. Каким образом возможно превращение экстерналий из внешнего во внутренний фактор?
39. Почему в случае если имеют место негативные внешние эффекты, то возникает тенденция к относительному перепроизводству, а положительные внешние эффекты оборачиваются недопроизводством?
40. Объясните, в каком случае законы районирования, предписывающие, как можно пользоваться своей землей являются средством контроля за экстерналиями.
41. К какому из возможных способов решения проблемы экстерналий относятся компенсационные выплаты на оборудование, уменьшающее загрязнение?
42. Какое значение имеет теория прав собственности в решении проблемы внешних эффектов?
43. Дайте определение бюджета.
44. Перечислите функции бюджета, раскройте их содержание.
45. Какие положения определяют социально-экономическое значение бюджета?
46. Охарактеризуйте структуру бюджетного устройства РФ.
47. Какие нормативные правовые акты включаются в бюджетное законодательство?
48. Дайте определение бюджетной системе РФ, рассмотрите ее составные части.
49. Из каких принципов состоит организация бюджетной системы РФ, рассмотрите каждый подробно.

ПК-19 - владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
Обучающийся знает: источники формирования информационной базы, характеризующей функционирование экономических систем в сфере мировой экономики
50. Что относится к компетенции органов государственной власти по регулированию бюджетных отношений?
51. Кто является участником бюджетного процесса Российской Федерации?
52. Какие полномочия осуществляют законодательные (представительные) органы в рамках бюджетного процесса?
53. Какие полномочия осуществляют органы исполнительной власти в рамках бюджетного процесса?
54. Дайте определение «дефицита» и «профицита» бюджета.
55. Из чего состоят источники финансирования дефицита бюджета?
56. Какие фонды относятся к государственным внебюджетным фондам?
57. Что такое общественные расходы и способны ли общественные расходы играть стимулирующую роль?
58. Расходы правительства делятся на два вида: расходы на товары и услуги и трансфертные платежи. Объясните разницу между этими видами расходов и приведите примеры по каждому из них.
59. Как сказывается на экономическом положении индивидуума программы общественных расходов?
60. Какова структура государственных расходов? На какие группы делятся государственные расходы по назначению и бюджетной принадлежности?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ОПК-1 - способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности

Обучающийся умеет: планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти

Задача: Предположим, общество состоит из двух индивидов с различной способностью получения дохода. Индивид А способен зарабатывать значительный положительный доход, а способность индивида В равна нулю. Индивид А облагается налогом, который в виде трансферта поступает индивиду В. В результате введения налога располагаемый доход индивида А сокращается. При низких налоговых ставках индивид А может увеличить рабочее время, чтобы компенсировать потери дохода, однако, при более высоких налоговых ставках он уменьшит свое предложение труда, тем самым уменьшая налогооблагаемую базу и налоговые поступления.

Налоговая ставка %	Количество отработанных часов
0	6
15	7
30	5
50	2,5
80	1
100	0

Вопрос:

Используя данные таблицы и, исходя из предположения, что почасовая ставка заработной платы равна 100 рублям, определите, какая будет установлена налоговая ставка при следующих подходах к пониманию справедливости: а) эгалитаристском; б) роулсианском; в) утилитаристском;

Задание 1: Прочитайте главу 1 Конституции РФ. Проанализируйте ее основные положения с позиции теорий экономики государственного и муниципального сектора (общественного сектора).

Вопрос: Как понимается муниципальная собственность в России? Какой механизм согласования индивидуальных предпочтений заложен в коллективное решение?

Задание 2: Изучите официальный сайт конкретного муниципального образования. Изучите основные вкладки и ссылки, структуру сайта, актуальность представленной информации, удобность системы навигации по сайту.

Вопрос: Предложите свои направления улучшения электронного взаимодействия между администрацией и населением муниципального образования.

Задача:

Для обеспечения инвестиционной привлекательности области требуется повысить ее имидж путем проведения ремонта жилых зданий, гостиниц, автомобильных дорог и парков. Затраты на ремонт составляют 25 млн р. Затраты на рекламу привлекательных черт области для инвесторов равны 0,6 млн р.

Вопрос:

Какие следует ожидать минимальные инвестиции для успешного развития области?

Обучающийся владеет: навыками анализа механизма функционирования органов управления всех уровней и технологиями современного государственного и муниципального управления

Задание 1. Каковы, на ваш взгляд, приоритетные цели государственного регулирования экономики для России?

Задание 2. Что такое моральное убеждение и добровольные соглашения? Какова их эффективность?

Задание 3. Предположим, что имеются две группы населения. Каждая одинаково несет издержки проекта, но 2/3 выгод достаются более богатой группе. Обсудите, как это изменяет расчеты издержек и выгод. При каких обстоятельствах решение принять проект будет изменено?

ПК-19 - владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства

Обучающийся умеет: применять методы современной экономической науки в своей профессиональной деятельности

Задача: Городская дума после принятия устава городского округа на местном референдуме обратилась в областную думу для регистрации этого документа. Однако дума отказала в регистрации, сославшись на то, что этим должно заниматься Управление юстиции.

Вопросы:

1. Правомочен ли отказ областной Думы?
2. Каков порядок регистрации и вступления в силу устава муниципального образования?

Задание 1: На конкретных примерах поясните, в каких случаях удовлетворение социальных потребностей может быть целью социально-экономического развития муниципального образования, а в каких случаях – нет.

Задание 2: Опишите основные методы и формы взаимодействия государства и бизнеса. Приведите из практики пример деятельности Федеральной антимонопольной службы России по предотвращению недобросовестной конкуренции.

Обучающийся владеет: методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства

Задание 1. Приведите примеры неэффективных действий государства и объясните причины «провалов государства».

Задание 2. Общественная политика часто сталкивается с выбором трех типов программ с целью помощи бедным в получении нормального жилья (пищи, медицинского обслуживания, образования и т.д.). Рассмотрим следующие типы программ:

а) «Разрядный трансферт» для жилья идентифицировал бы нуждающихся в соответствии с некоторыми требованиями приемлемости и обеспечивал бы определенный уровень жилья (или денег, которые могут быть потрачены на жилье). К этому количеству могут быть добавленные собственные средства индивидов на покупку жилья.

б) «Субсидия» на жилье представляет собой процент от каждого рубля, потраченного на покупку или аренду жилья.

в) Трансферт «lump-sum»представляет собой определенное количество денег, которое индивид может потратить на любые цели.

Как бы Вы смоделировали каждую из трех программ трансфертов? Какие существуют экономические аргументы за и против каждого плана?

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Обучающийся умеет: абстрактно мыслить; решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.

Задача 1. Предположим, что Вы должны решить, надо ли предоставлять некоторые услуги через политический рынок или через частный рынок. *Объясните,* как на Ваше решение повлияло бы проживание в одной из следующих стран: в стране *A* - с большим населением и площадью, с многонациональным населением различных вероисповеданий или в стране *B* - *с* относительно малым населением и площадью, с однородным по национальному составу и вероисповеданию населением.

Задача 2. Демократия - это форма политической власти, когда (в идеале) политические права имеет все взрослое население. Теория общественного выбора обычно рассматривает демократический строй как некую само собой разумеющуюся естественную данность. Между тем в масштабах мировой истории демократическая государственность есть явление довольно редкое. Например, "возраст" Соединенных Штатов Америки, считающих себя образцом демократии, чуть более 200 лет. Самой древней из существующих в настоящее время республик считают карликовое государство Сан-Марино, расположенное в центре Италии и основанное, по преданию, еще в IV в. Однако монархическая государственная власть имеет куда более длинную историю: в Египте - примерно 5 тысячелетий (со времен фараонов до провозглашения республики в 1953 г.), в Китае - более 3 тысячелетий (с древнейших времен до 1911 г.) и т.д. Таким образом, демократическая власть в истории цивилизованного человечества - не правило, а, скорее, исключение.

Каковы же причины появления и победы этого "аномального" явления? Попробуйте при поиске ответа на этот вопрос использовать идеи неоинституциональной теории.

Обучающийся владеет: методами анализа и синтеза

Задача 1. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5 %, а фактический ВВП – 820 млрд. руб. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

Задание 1. Государство дозирует некоторые поставляемые им частные товары и смешанные общественные (на которые велик спрос) разными способами. Объясните, как каждый из них дозируется, и рассмотрите эффект альтернативных дозирующих систем: а) государственное высшее образование; б) здравоохранение в России; в) национальный парк. Что происходит с поставляемым государством товаром, на который может возникнуть большой спрос (таким, как бассейн в жаркий солнечный день или шоссе), но для которого не используется прямая дозирующая система?

Задание 2. Шоссе из пригорода П в город С является перегружаемым общественным благом. Спрос автомобилистов на поездки из пригорода в город, зависящий лишь от затрачиваемого времени на поездку, выражается функцией: h=20 – 0,0005x, где x – число поездок в течение дня, а h – время в часах на одну поездку. При этом затрачиваемое на поездку время зависит от общего числа поездок по этому шоссе: h = 2 + 0.001x. Предполагается, что никаких других издержек поездка не вызывает. Потребители оценивают ценность времени в 2 ден. ед./час.

а) Каково оптимальное число поездок?

б) Какой денежный налог следует взимать с водителей за одну поездку, чтобы обеспечить оптимальное использование дороги?

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева»

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Институт экономики и управления
(институт/факультет)
Государственного и муниципального управления
(кафедра)

Государственное и муниципальное управление
(профиль (программа))
Экономика общественного сектора
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Понятие общественного сектора экономики.

2. Задача. Предположим, что Вы должны решить, надо ли предоставлять некоторые услуги через политический рынок или через частный рынок. Объясните, как на Ваше решение повлияло бы проживание в одной из следующих стран: в стране А - с большим населением и площадью, с многонациональным населением различных вероисповеданий или в стране В - с относительно малым населением и площадью, с однородным по национальному составу и вероисповеданию населением.

3. Задача. Для обеспечения инвестиционной привлекательности области требуется повысить ее имидж путем проведения ремонта жилых зданий, гостиниц, автомобильных дорог и парков. Затраты на ремонт составляют 25 млн р. Затраты на рекламу привлекательных черт области для инвесторов равны 0,6 млн р.

Какие следует ожидать минимальные инвестиции для успешного развития области?

Составитель _____/к.э.н., доц. В. В. Лукьянова/

Заведующий кафедрой _____/ д.и.н., проф. С. А. Мартышкин/

«__»_____20 ___ г.

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен 30 баллов:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения, баллы**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ОК-1 *способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*					
Знать: методы анализа и синтеза информации.	Отсутствие знаний методов анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, иной информации.	Фрагментарные знания методов анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, иной информации.	Общие, но не структурированные знания методов анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, иной информации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, иной информации.	Сформированные систематические знания методов анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов, иной информации.
Уметь: абстрактно мыслить; решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.	Отсутствие умения абстрактно мыслить; решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.	Частично освоенное умение абстрактно мыслить; решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение абстрактно мыслить; решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы использования умения абстрактно мыслить; решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.	Сформированное умение абстрактно мыслить; решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.
Владеть: методами анализа и	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное владение методами	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие	Вполне успешное владение

синтеза	методами анализа и синтеза	анализа и синтеза	владение методами анализа и синтеза	отдельные пробелы владение методами анализа и синтеза	методами анализа и синтеза
ОПК-1 *способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности*					
Знать: общие принципы анализа основ профессиональной деятельности в органах государственного и муниципального управления	Отсутствие знаний общих принципов анализа основ профессиональной деятельности в органах государственного и муниципального управления	Фрагментарные знания общих принципов анализа основ профессиональной деятельности в органах государственного и муниципального управления	Общие, но не структурированные знания общих принципов анализа основ профессиональной деятельности в органах государственного и муниципального управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих принципов анализа основ профессиональной деятельности в органах государственного и муниципального управления	Сформированные систематические знания общих принципов анализа основ профессиональной деятельности в органах государственного и муниципального управления
Уметь: планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти	Отсутствие умения планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти	Фрагментарные умения планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти	Общие, но не структурированные умения планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти	Сформированное умение планировать деятельность органов управления на всех уровнях власти
Владеть: навыками анализа механизма функционирования органов управления всех уровней и технологиями современного государственного и муниципального управления	Отсутствие навыков анализа механизма функционирования органов управления всех уровней и технологиями современного государственного и муниципального управления	Фрагментарное применение навыков анализа механизма функционирования органов управления всех уровней и технологиями современного государственного и муниципального управления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа механизма функционирования органов управления всех уровней и технологиями современного государственного и муниципального управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа механизма функционирования органов управления всех уровней и технологиями современного государственного и муниципального управления	Успешное и систематическое применение навыков анализа механизма функционирования органов управления всех уровней и технологиями современного государственного и муниципального управления
ПК-19 *владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства*					
Знать: основную специфику управленческой деятельности в сфере общественного сектора;	Отсутствие знаний методики анализа экономики общественного сектора; специфики	Фрагментарные знания методики анализа экономики общественного сектора; специфики	Общие, но не структурированные знания методики анализа экономики общественного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики анализа	Сформированные систематические знания методики анализа экономики общественного

	управленческой деятельности в сфере общественного сектора;	управленческой деятельности в сфере общественного сектора;	сектора; специфики управленческой деятельности в сфере общественного сектора;	экономики общественного сектора; специфики управленческой деятельности в сфере общественного сектора;	сектора; специфики управленческой деятельности в сфере общественного сектора;
Уметь: анализировать экономику общественного сектора, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач в сфере общественного сектора;	Отсутствие умений анализировать экономику общественного сектора, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач в сфере общественного сектора;	Частично освоенное умение анализировать экономику общественного сектора, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач в сфере общественного сектора;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать экономику общественного сектора, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач в сфере общественного сектора;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать экономику общественного сектора, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач в сфере общественного сектора;	Сформированное умение анализировать экономику общественного сектора, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач в сфере общественного сектора;
Владеть: методикой анализа экономики общественного сектора для принятия управленческих решений в сфере общественного сектора.	Отсутствие навыков владения методикой анализа экономики общественного сектора для принятия управленческих решений в сфере общественного сектора.	Фрагментарное применение навыков владения методикой анализа экономики общественного сектора для принятия управленческих решений в сфере общественного сектора.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой анализа экономики общественного сектора для принятия управленческих решений в сфере общественного сектора.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методикой анализа экономики общественного сектора для принятия управленческих решений в сфере общественного сектора.	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой анализа экономики общественного сектора для принятия управленческих решений в сфере общественного сектора.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 17 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 43 баллов
	Собеседование по тематике (или участие в «круглом столе»)	до 13 баллов
	Работа малыми группами	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Решение кейс-заданий	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Экономика общественного сектора» в течение семестра:

-100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

-100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсуждён на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от 30 мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ТЕРРИТОРИИ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты (показатели освоения компетенции)	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции (уровень освоения компетенции)				
ПК-9	владение навыками использования инструментов экономической политики	Знать: основные инструменты экономической политики государства в масштабах страны, региона (субъекта РФ), муниципального образования. Уметь: разрабатывать основные положения государственных (региональных) и муниципальных программ экономического развития субъекта РФ, муниципального образования Владеть: методами определения приоритетных направлений экономическо	Современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем. Анализ вариантов управленческих решений и выбор наиболее результативных. Оценивание социальной и экономической эффективности принимаемых решений. Применение теоретических и эконометрических моделей для анализа экономических явлений и процессов. Основные инструменты экономической политики государства в масштабах страны, региона (субъекта РФ), муниципального образования. Методы разработки основных положений государственных (региональных) и муниципальных программ экономического развития субъекта РФ, муниципального образования. Методы определения приоритетных направлений	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Участие в тематических дискуссиях, рефлексивно-аналитических семинарах, тестирование, собеседование, решение ситуационных задач (кейсов), написание реферата и статей, участие в конференции, вопросы к

		й политики в масштабе субъекта РФ, муниципальн ого образования	экономической политики в масштабе субъекта РФ. Порядок разработки государственных (региональных) и муниципальных программ экономического развития субъекта РФ, муниципального образования. Анализ действующей программы экономического развития на примере программы, выбранной из числа утвержденных государственных программ Самарской области. Методы определения приоритетных направлений экономической политики в масштабе муниципального образования		зачету
ПК-19	владение методикой анализа экономики общественно го сектора, макроэконо мическими подходами к объяснению функций и деятельност и государства	Знать: источники формировани я информацион ной базы, характеризую щей функциониро вание экономически х систем в сфере мировой экономики. Уметь: использовать источники экономическо й, социальной, управленческ ой информации для анализа	Источники формирования информационной базы, характеризующей функционирование экономических систем в сфере мировой экономики. Использование источников экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических явлений и процессов, для выявления проблем и определения способов их решений. Методы позиционного (деятельностного) анализа экономических систем регионов, муниципальных образований, унитарных и коммерческих организаций.	Лекции, практическ ие занятия, самостояте льная работа, контролиру емая аудиторная самостояте льная работа	Участи е в темати ческих дискус сиях, рефлек сивноа налити ческих семина рах, тестир ование, собесе довани е, решени е ситуац ионны х задач (кейсов), написа

		экономических явлений и процессов, для выявления проблем и определения способов их решений Владеть: методами позиционного (деятельностного) анализа экономических систем регионов, муниципальных образований, унитарных (государственных, муниципальных) коммерческих организаций			ние реферата и статей, участие в конференции, вопросы к зачету

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. Коэффициент уровня развития отрасли в регионе представляет собой отношение …

– удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к

удельному весу населения региона в населении страны;

– объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;

– удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному

весу хозяйства региона в хозяйстве страны;

– объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе.

2. Коэффициент душевого производства представляет собой отношение …

– удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к

удельному весу населения региона в населении страны;

– объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;

– удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному

весу хозяйства региона в хозяйстве страны;

– объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе.

3. Уровень жизни в регионе определяется как …

– отношение числа безработных к числу занятых в производстве;

– расход на душу населения;

– доход на душу населения;

– соотношение среднемесячной заработной платы и прожиточного минимума.

4. Экономическое пространство региона можно отнести к …_____уровню.

– мезо;

– микро;

– мега;

– макро.

5. Способ определения уровня экономического развития региона:

– ВРП на душу населения;

– ВРП на одного занятого;

– ВРП на прожиточный минимум;

– долей оплаты труда в ВРП.

6. Территориальное разделение труда обусловлено …

– природными и экономическими особенностями регионов;

– экономическими и социальными особенностями регионов;

– социальными и национально-историческими особенностями регионов;

– особенностями регионов природными, экономическими, социальными и национальноисторическими особенностями регионов.

7. Степень открытости экономики региона – это отношение …

– величины объема ввоза продукции к объему производства этой продукции в регионе.

– величины валового регионального продукта, произведенного в регионе к объему внешнеэкономического товарообмена;

– объема межрегионального и внешнеэкономического товарообмена к величине валового регионального продукта, произведенного в регионе;

– величины объема вывоза продукции к объему производства этой продукции в регионе.

8. Методы, используемые для исследований в региональной экономике:

– картографический;

– балансовый;

– креатива;

– научения.

9. Коэффициент межрайонной представляет собой отношение …

– удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к

удельному весу населения региона в населении страны;

– объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;

– удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному

весу хозяйства региона в хозяйстве страны;

– объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе.

10. Коэффициент локализации отрасли на территории региона показывает степень …

– рассредоточения данной отрасли в данном регионе;

– сконцентрированности данной отрасли в данном регионе;

– сбалансированности отрасли в данном регионе;

– укомплектованности отрасли в данном регионе.

11. Принципы образования регионов:

– воспроизводственный;

– административный;

– национальной раздробленности;

– политической независимости.

12. Индекс уровня специализации представляет собой отношение …

– удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к

удельному весу населения региона в населении страны;

– объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;

– удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному

весу хозяйства региона в хозяйстве страны;

– объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе.

13. Особая необходимость изучения региональной экономики в России проистекает из-за …

– большой территории России;

– множества административно-территориальных образований;

– сложившегося политического строя;

– распада СССР.

14. Под сложившейся специализацией региона понимают …

– концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих

не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов;

– концентрацию на территории региона конкретных видов производства;

– преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства;

– преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики.

15. При анализе степени комплексности хозяйства региона оценивается …

– соотношение темпов и уровней социального и производственного развития;

– сбалансированность рабочих мест и трудовых ресурсов;

– национальный состав населения;

– природно-климатические условия.

16. Коэффициент товарности регионального производства – это отношение величины объема

вывоза продукции к объему…

– производства этой продукции в регионе;

– ввоза продукции;

– межрегионального и внешнеэкономического товарообмена.

17. Термин «Региональная экономика» появился в … веке.

– XVII;

– XVIII;

– XIX;

– XX.

18. Под эффективной специализацией региона понимают …

– концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих

не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов;

– концентрацию на территории региона конкретных видов производства;

– преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства;

– преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики.

19. Уровень производительности труда в регионе определяется как …

– отношение общего числа населения к числу занятых в производстве;

– ВРП на одного занятого;

– ВРП на одного безработного;

– ВРП на душу населения.

20. Сегодня и России насчитывается … экономических регионов.

– 11;

– 12.

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная

оценка теста – 12 баллов:

– оценка «отлично» – 10-12 баллов;

– оценка «хорошо» – 7-9 баллов;

– оценка «удовлетворительно» – 3-6 балла;

– оценка «неудовлетворительно» –0 баллов.

Даны правильные ответы на:

– 20 тестовых заданий – 12 баллов;

– 19 тестовых заданий – 11 баллов;

– 18 тестовых заданий – 10 баллов;

– 17 тестовых заданий – 9 баллов;

– 16 тестовых заданий – 8 баллов;

– 15 тестовых заданий – 7 баллов;

– 14 тестовых заданий – 6 балла;

– 13 тестовых заданий – 5 балла;

– 12 тестовых заданий – 4 балла;

– 11 тестовых заданий – 3 балла;

– 10 и менее тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

а) для оценки освоения компетенции ПК-9 «Владение навыками использования инструментов экономической политики»:

– какие цели и задачи ставит экономическая политика субъекта РФ?

– какие цели и задачи ставит экономическая политика муниципального образования?

– чем различается инструментарий экономической политики на уровне Российской Федерации и субъекта Российской Федерации?

– чем различается инструментарий экономической политики на уровне субъекта Российской Федерации и муниципального образования?

– какие критерии определяют приоритетные направления экономической политики в масштабе субъекта РФ?

– в каких целях принимаются государственные программы экономического развития органами государственной власти субъекта РФ?

– каков порядок подготовки и утверждения государственной программы экономического развития органами государственной власти субъекта РФ?

– каков порядок действий органов государственной власти субъекта РФ по реализации государственных программ, принятых федеральными органами власти?

– каков порядок подготовки и утверждения муниципальной программы экономического развития?

– в чем заключается использование инструментов экономической политики государства, региона, муниципального образования хозяйствующими субъектами, действующими на данной территории?

– каков механизм влияния государственной контрактной системы на экономику региона?

– каков механизм влияния инструментов Банка России на экономику региона?

б) для оценки освоения компетенции ПК–19 «Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства»:

– какие макроэкономическими показателями характеризуется экономическое состояние субъекта РФ?

– какие показатели характеризуют позицию субъекта РФ на мировых рынках?

– какие источники обеспечивают достоверную информацию для принятия решений о направлениях экономического развития региона?

– какие основные принципы заложены в позиционный анализ экономической системы региона?

– чем различаются методы позиционного анализа экономических систем региона и отдельной организации (унитарного предприятия)?

– какими показателями характеризуется экономическое состояние бюджетного, автономного, казенного учреждения?

– чем различается экономическая деятельность бюджетного, автономного, казенного учреждения?

– какими показателями характеризуется экономическое состояние унитарного предприятия?

– чем различается экономическая деятельность унитарного предприятия и акционерного общества?

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка по результатам собеседования – 13 баллов:

– оценка «отлично» – 10-13 баллов;

– оценка «хорошо» – 6-9 баллов;

– оценка «удовлетворительно» – 3-5 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов;

Основания для оценивания:

– демонстрирует знание основных категорий и понятий, приводит логически выстроенные доказательства своих суждений, может проиллюстрировать теоретические положения собственными примерами – «отлично»;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий, владеет профессиональной терминологией, воспроизводит факты и доказательства, изложенные в лекционном курсе или учебных пособиях, способен сформулировать свою точку зрения с помощью преподавателя – «хорошо»;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа, для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – «удовлетворительно»;

– не понимает сути вопроса, пытается ответить на вопрос не по теме либо подменить ответ общими рассуждениями, не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – «неудовлетворительно».

ПРИМЕР КЕЙСА

Кейс разбирается на групповом интерактивном практическом занятии по теме «Анализ вариантов управленческих решений и выбор наиболее результативных. Оценивание социальной и экономической эффективности принимаемых решений». Работа осуществляется (при достаточной численности группы) подгруппами численностью 5-10 чел. Каждая подгруппа выполняет свой вариант задания. Оценка выставляется каждому участнику обсуждения.

Задание – вариант 1

В городском округе из-за нерационально организованного ремонта асфальтового покрытия улиц часто меняются маршруты городского транспорта. Ремонт осуществляется частными компаниями, контракты с которыми заключаются по итогам торгов ежегодно в январе. Каждый год торги в форме аукционов выигрывают одни и те же подрядчики. Информация об изменениях маршрутов доводится до жителей посредством городской газеты, которую выписывают только 15% семей. В итоге часты опоздания жителей на работу и другие негативные последствия отсутствия общественного транспорта на привычных маршрутах.

Муниципальное транспортное предприятие, обслуживающее более 70% маршрутов, на жалобы жителей не реагирует, привычно отвечая, что вина лежит на дорожно-ремонтных организациях. Жалобы поступают и в городскую администрацию, однако чиновники не могут найти эффективное решение ситуации.

Ответьте на вопросы:

а) К какому типу относится возникшая ситуация?

б) Каковы варианты возможных управленческих решений в описанной ситуации?

в) По каким критериям следует выбирать вариант управленческого решения для данной ситуации?

г) Какое решение в этой ситуации должна принять администрация города?

Задание – вариант 2

Жители города N. с населением 50 тыс. чел. не посещают городскую библиотеку, так как ее книжный фонд ограничен и устарел, а доступ в интернет возможен практически в каждом доме. Затраты на зарплату персонала, эксплуатацию здания библиотеки и т.д. не окупаются социальным эффектом ее деятельности. В связи со сложившейся ситуацией один из депутатов городской думы предложил библиотеку закрыть. Другие депутаты возразили ему, скорее, исходя из стереотипа «в каждом городе должна быть библиотека», чем из рациональных оснований. Вопрос передан на рассмотрение администрации города для подготовки решения.

Ответьте на вопросы:

а) К какому типу относится возникшая ситуация?

б) Каковы варианты возможных управленческих решений в описанной ситуации?

в) По каким критериям следует выбирать вариант управленческого решения для данной ситуации?

г) Какое решение в этой ситуации должна принять администрация города?

Задание – вариант 3

В городе с населением 100 тыс. чел. профилактическими медицинскими осмотрами охвачено всего 60% населения (согласно действующим нормативным актам должно быть охвачено 100% с периодичностью 3 года). Причина заключается в том, что профилактический осмотр осуществляют только 2 медицинских учреждения, расположенные в центре города, их доступность из отдаленных микрорайонов города ограничена. Организация профилактических осмотров в других медицинских учреждениях, расположенных в отдаленных микрорайонах, не удается в связи с аварийным состоянием помещений и загруженностью имеющихся площадей лечебной деятельностью. В министерство здравоохранения субъекта РФ, на территории которого расположен город, администрацией города внесено предложение организовать профилактические осмотры в медицинских кабинетах расположенных в этих микрорайонах школ. Это предложение отвергнуто санитарными органами, так как в помещениях школ посторонним гражданам находиться запрещено. Обсуждение вопроса зашло в тупик.

Ответьте на вопросы:

а) К какому типу относится возникшая ситуация?

б) Каковы варианты возможных управленческих решений в описанной ситуации?

в) По каким критериям следует выбирать вариант управленческого решения для данной ситуации?

г) Какое решение в этой ситуации должна принять администрация города?

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за анализ кейса – 12 баллов:

– оценка «отлично» – 12 баллов;

– оценка «хорошо» – 8 баллов;

– оценка «удовлетворительно» – 4 балла;

– оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов.

Основания для оценивания:

– приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные в задании, а также преподавателем и другими обучающимися вопросы с обоснованием выбранной позиции – «отлично»;

– приведен подробный анализ ситуации и даны обоснованные ответы на вопросы, приведенные в задании, а также на часть (не менее половины) поставленных преподавателем и другими обучающимися вопросов относительно предлагаемого решения – «хорошо»;

– приведен поверхностный анализ ситуации, обоснованные ответы даны менее, чем на половину заданных вопросов, но при обсуждении с помощью преподавателя и других обучающихся сформулированы необходимые основания для предлагаемого решения – «удовлетворительно»;

– обучающийся не участвовал в обсуждении, не предложил решения или предложенное им решение не обосновано – «неудовлетворительно».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Использование источников экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических явлений и процессов, для выявления проблем и определения способов их решений.
2. Методы определения приоритетных направлений экономической политики субъекта РФ.
3. Методы определения приоритетных направлений экономической политики муниципального образования.
4. Порядок разработки государственных (региональных) программ экономического развития субъекта РФ.
5. Порядок разработки муниципальных программ экономического развития субъекта РФ.
6. Применение теоретических и эконометрических моделей для анализа экономических явлений и процессов
7. Анализ действующей программы экономического развития (на примере программы, выбранной из числа утвержденных государственных программ Самарской области, программ муниципальных образований в Самарской области).
8. Основные характеристики международной конкуренции во 2-м десятилетии XXI века.
9. Понятие межрегиональной конкуренции.
10. Сущность и факторы конкурентоспособности региона.
11. Оценка конкурентоспособности региона.
12. Понятие инвестиционной привлекательности страны, региона.
13. Основные факторы инвестиционной привлекательности региона.
14 Связь инвестиционной привлекательности региона с конкурентоспособностью.
15. Роль природно-ресурсного, технологического, инновационного, кадрового потенциала, синергизма деятельности хозяйствующих субъектов в формировании инвестиционной привлекательности региона.
16. Влияние отношений государства и бизнеса на инвестиционную привлекательность

региона.

17. Влияние процессов глобализации на конкурентоспособность территории на внутренних и мировых рынках товаров, капитала и труда
18. Маркетинг страны, региона, муниципальных образований как составляющие единой системы повышения инвестиционной привлекательности региона.
19. Сущность территориального маркетинга.
20. Субъекты маркетинга территорий, их цели и интересы.
21. Инструменты маркетинга территорий.
22. Анализ сильных и слабых сторон территории.
23. Стратегии маркетинга территорий.
24. Исторические особенности России и их влияние на маркетинг страны.
25. Имидж страны в бытовом сознании человека.
26. Потребительское поведение в разных странах – влияние культуры.

27. Страновая идентификация и выбор товаров потребителями.
28. Сущность маркетинга региона.
29. Субъекты и инструменты маркетинга региона.
30. Позиционирование регионов.
31. Стратегия и тактика маркетинга региона.
32. Организационная структура службы регионального маркетинга.

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка написания реферата– 13 баллов:

– оценка «отлично» – 11-13 баллов;

– оценка «хорошо» – 6-10 баллов;

– оценка «удовлетворительно» – 3-5 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов;

Основания для оценивания:

– представлен анализ использованных при изучении темы нормативных актов, литературных источников, статистических материалов, обоснована собственная позиция по теме реферата– «отлично»;

– представлена компиляция систематизированных сведений из использованных при изучении темы нормативных актов, литературных источников, статистических материалов, собственная позиция не сформулирована или не обоснована, но продемонстрировано понимание материала – «хорошо»;

– представлена компиляция несистематизированных сведений из использованных при изучении темы нормативных актов, литературных источников, статистических материалов, собственная позиция не сформулирована или не обоснована, но при защите реферата продемонстрировано понимание материала – «удовлетворительно»;

–реферат не представлен или содержание представленного реферата и ответы обучаемого при защите реферата демонстрируют непонимание материала – «неудовлетворительно».

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка участия в конференции – 15 баллов:

– оценка «отлично» – 11-15 баллов;

– оценка «хорошо» – 6-10 баллов;

– оценка «удовлетворительно» – 3-5 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов;

– участие с докладом в конференции международного или всероссийского уровня – 13-15 баллов;

– призовое место в конференции университета – 11-12 баллов;

– участие в конференции университета с докладом без занятия призового места – 6-10 баллов;

– участие в конференции любого уровня без доклада, но с высказыванием вопросов или с выступлением в обсуждении – 3-5 баллов;

– неучастие в конференции или присутствие без участия в формировании вопросов и выступлений в обсуждении – 0 баллов.

НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Написание научной статьи является обязательным заданием для обучающегося в магистратуре, однако статьи могут быть отнесены к разным дисциплинам в

зависимости от их тематики, поэтому данное задание по дисциплине «Экономическая деятельность и экономическая система территории» отнесено к числу дополнительных.

Тематика статьи выбирается обучающимся совместно с научным руководителем, курирующим подготовку выпускной квалификационной работы магистранта. Рецензирование статьи осуществляется в общем порядке, принятом редакцией того издания, в котором предполагается публиковать статью.

Публикация докладов на конференциях по данному разделу не учитывается.

Критерии оценки

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка написания научной статьи – 15 баллов:

– оценка «отлично» – 11-15 баллов;

– оценка «хорошо» – 6-10 баллов;

– оценка «удовлетворительно» – 3-5 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов;

Основания для оценивания:

– статья публикуется в рецензируемом научном журнале или в электронном научном издании федерального или отраслевого уровня, в том числе, в интернете (в том числе, в соавторстве с научным руководителем), или в сборнике студенческих научных работ международного или федерального уровня; рецензентом дана положительная оценка статьи без замечаний по содержанию – 15 баллов;

– статья публикуется в рецензируемом научном журнале или в электронном научном издании федерального или отраслевого уровня, в том числе, в интернете (в том числе, в соавторстве с научным руководителем), или в сборнике студенческих научных работ международного или федерального уровня; рецензентом дана положительная оценка статьи с замечаниями по содержанию, устраненными автором перед опубликованием работы – 11-14 баллов;

– статья публикуется в сборнике научных трудов кафедры или в сборнике студенческих научных работ университетского / институтского / кафедрального уровней; рецензентом дана положительная оценка статьи без замечаний по содержанию – 8-10 баллов;

– статья публикуется в сборнике научных трудов кафедры или в сборнике студенческих научных работ университетского / институтского / кафедрального уровней; рецензентом дана положительная оценка статьи с замечаниями по содержанию, устраненным автором перед публикацией статьи – 6-10 баллов;

– статья публикуется в сборнике научных трудов кафедры или в сборнике студенческих научных работ университетского / институтского / кафедрального уровней; статья имеет реферативный характер, но оценена рецензентом положительно – 3-5 баллов;

– статья не рекомендована рецензентом к опубликованию – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики.

Обучающийся знает: основные инструменты экономической политики государства в масштабах страны, региона (субъекта РФ), муниципального образования.

1. Принцип проекций и конфигурирования и его применение для проработки путей социально-экономического развития субъекта РФ, городского округа, муниципального района.

2. Логическая форма представления проблемы для принятия решения в проблемной ситуации.

3. Процедура «мозгового штурма» как элемент процесса анализа и решения проблем социально-экономического развития территории и ее организация в представительном органе государственной власти субъекта РФ.

4. Методы анализа состояния промышленности субъекта РФ.

5. Методы экономического анализа состояния социальной сферы муниципального образования.

6. Дорожно-транспортная инфраструктура и ее роль в экономическом развитии муниципального образования.

7. Методы экономического анализа жилищно-коммунального хозяйства муниципального образования.

8. Современные экономические проблемы энергетики и пути их решения.

9. Современные проблемы развития промышленности региона и пути их решения.

10. Современные проблемы развития сельского хозяйства и пути их решения.

11. Роль Банка России в государственном регулировании экономики Российской Федерации.

12. Роль федеральной контрактной системы в государственном регулировании экономики Российской Федерации.

13. Экономическая и социальная функции малого предпринимательства.

14. Таможенная политика как инструмент государственного регулирования экономики Российской Федерации.

15. Государственные программы, их роль в развитии экономики субъекта РФ.

16. Основные государственные (региональные) программы экономического развития Самарской области.

17. Цели и задачи, функции органов местного самоуправления в регулировании экономики муниципального образования.

ПК-19 – владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

Обучающийся знает: источники формирования информационной базы, характеризующей функционирование экономических систем в сфере мировой экономики.

1. Современные экономические проблемы системы образования и пути их решения.

2. Современные экономические проблемы системы здравоохранения и пути их решения.

3. Современные экономические проблемы системы социальной защиты населения и пути их решения.

4. Макроэкономические основания денежно-кредитной политики государства.

5. Макроэкономические основания таможенной политики государства.

6. Основные характеристик трансформации рынков с начала XX века по настоящее время.

7. Особенности экономической деятельности в насыщенном рынке.

8. Как должны измениться функции государства по регулированию экономического развития в связи с прогнозируемым превращением рынков в олигополии?

9. Каков механизм реакций Банка России на изменения конъюнктуры валютного рынка?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики.

Обучающийся умеет: разрабатывать основные положения государственных (региональных) и муниципальных программ экономического развития субъекта РФ, муниципального образования.

Задание 1. Частное промышленное предприятие, создающее большое количество рабочих мест в сельском муниципальном районе, расположено на территории муниципального района в 3 км от магистрального шоссе областного значения. Доставка сырья и вывоз продукции осуществляется большегрузным автомобильным транспортом, разбивающим асфальтобетонное покрытие дороги, ведущей от предприятия к магистральному шоссе. Дорога является муниципальной собственностью. Согласно Гражданскому кодексу РФ бремя содержания имущества несет его собственник. Директор предприятия потребовал от администрации района отремонтировать дорогу. Администрация района отказала собственнику предприятия на том основании, что соответствующее расходное обязательство не включено в местный бюджет. Ответьте на вопросы: а) Можно ли включить ремонт указанной дороги в муниципальную программу содержания объектов дорожно-транспортной инфраструктуры? б) Как можно обосновать включение в программу ремонта этого объекта?

Задание 2. В поликлинике, расположенной в городе – центре муниципального района, уволился врач-кардиолог, вследствие чего пациентов направляют на обследование в областную клиническую больницу, расположенную в 120 км от города в областном центре. Больные добираются до областного центра за свой счет. Активисты местного отделения народного фронта потребовали от администрации района организовать бесплатную доставку больных в областную больницу, так как согласно ст.15 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в число вопросов, за решение которых отвечает администрация района, включено создание условий для оказания медицинской помощи населению на территории муниципального района в соответствии с территориальной программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Для выполнения их требования соответствующее расходное обязательство должно быть включено в какую-либо государственную или муниципальную программу. Ответьте на вопросы: а) В какую программу может быть включена доставка пациентов из районного центра в областную больницу? б) Как должно быть аргументировано выделение бюджетных средств на доставку пациентов?

Обучающийся владеет: методами определения приоритетных направлений экономической политики в масштабе субъекта РФ, муниципального образования.

Задание 1. Сельское хозяйство муниципального района вследствие неблагоприятных агрометеорологических условий обеспечивает невысокие и нестабильные доходы предприятий и заработную плату работников, что негативно сказывается на наполняемости местного бюджета. Развитие промышленности на основе использования местного сырья обеспечивает большую стабильность и больший размер налоговых поступлений, пока предприятия как юридические лица зарегистрированы в районе. Но развитие и регулирование промышленности не входит в число вопросов местного значения и не подконтрольно органам местного самоуправления, которые не

смогут противодействовать возможной перерегистрации предприятий на других территориях. Ответьте на вопрос: Какой вариант экономического развития района должен быть выбран органами местного самоуправления в качестве приоритетного?

Задание 2. Природные и историко-культурные особенности муниципального района привлекательны для туристов. Но развитие туризма требует больших капиталовложений в создание инфраструктуры. Возможны два варианта: а) заключение соглашения о муниципально-частном партнерстве с туристической фирмой, обладающей необходимым капиталом для создания инфраструктуры и в дальнейшем обеспечивающей формирование и обслуживание туристического потока, предоставление ей земельных участков для строительства. Однако вся прибыль от реализации проекта будет собственностью этой фирмы, зарегистрированной за пределами района, местный бюджет будет получать только арендную плату за земельные участки; б) лоббирование в органах государственной власти субъекта РФ, на территории которого находится район, получения субвенций на развитие туризма силам муниципальных унитарных предприятий. В этом случае весь доход от туризма будет поступать в район. Но муниципальные предприятия не имеют опыта и достаточной квалификации в маркетинге для привлечения туристов, что создает высокие риски реализации проекта. Ответьте на вопрос: Какой из описанных вариантов должен быть выбран органами местного самоуправления района в качестве приоритетного?

ПК-19 – владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства. Обучающийся умеет: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических явлений и процессов, для выявления проблем и определения способов их решений.

Задание 1. Для разработки программы модернизации тепловых сетей городского округа с населением 50 тыс. чел. необходима исходная информация. Ответьте на вопросы: а) Какая информация необходима для выполнения указанной работы? б) Какие источники информации могут быть для этого использованы?

Задание 2. Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» предусматривает в числе приоритетных задач рост производительности труда в промышленности, для чего региональное министерство промышленности должно разработать областную государственную программу. Ответьте на вопросы: а) Какая информация нужна министерству для разработки программы? б) Какие источники информации могут быть для этого использованы? Обучающийся владеет: методами позиционного (деятельностного) анализа экономических систем регионов, муниципальных образований, унитарных (государственных, муниципальных) коммерческих организаций.

Задание 1. При обсуждении программы развития туризма в муниципальном районе были высказаны следующие предложения: – найти инвестора, который согласится вложить средства в строительство инфраструктуры: турбаз, гостиниц, предприятий общественного питания и др., предоставить ему участок земли под строительство на основе концессионного соглашения и предложить ему взять на себя все работы по развитию туризма в районе; – найти туристическую фирму, имеющую опыт организации туристских потоков, и предложить ей взять на себя все работы по развитию туризма в районе, включая поиск инвестиций; – поручить ведение всех работ по развитию туризма специально создаваемому для этих целей муниципальному унитарному предприятию. Охарактеризуйте позиции авторов этих предложений.

Задание 2. При обсуждении программы развития культуры городского округа с населением 520 тыс. чел. участниками обсуждения было предложено считать приоритетными задачами: – строительство нового концертного зала с улучшенной акустикой; – организацию музыкального училища с театральным факультетом; – комплектование книжного фонда городской библиотеки современной художественной литературой; – проведение массовых мероприятий, приуроченных к государственным праздникам. Охарактеризуйте позиции авторов этих предложений.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения, баллы**				
	1	2	3	4	5
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики					
Знать: основные инструменты экономической политики государства в масштабах страны, региона (субъекта РФ), муниципального образования.	Отсутствие знаний основных инструментов экономической политики государства в масштабах страны, региона (субъекта РФ), муниципального образования	Фрагментарные знания основных инструментов экономической политики государства в масштабах страны, региона (субъекта РФ), муниципального образования	Общие, но не структурированные знания основных инструментов экономической политики государства в масштабах страны, региона (субъекта РФ), муниципального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных инструментов экономической политики государства в масштабах страны, региона (субъекта РФ), муниципального образования	Сформированные систематические знания основных инструментов экономической политики государства в масштабах страны, региона (субъекта РФ), муниципального образования
Уметь: разрабатывать основные положения государственных (региональных) и муниципальных программ экономического развития субъекта	Отсутствие умений разрабатывать основные положения государственных (региональных) и муниципальных программ экономического	Частично освоенное умение разрабатывать основные положения государственных (региональных) и муниципальных программ экономического развития субъекта РФ, муниципального образования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать основные положения государственных (региональных) и муниципальных программ экономического развития субъекта РФ, муниципального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать основные положения государственных (региональных) и муниципальных программ экономическо	Сформированное умение разрабатывать основные положения государственных (региональных) и муниципальных программ экономического

РФ, муниципального образования	развития субъекта РФ, муниципального образования		образования	го развития субъекта РФ, муниципального образования	развития субъекта РФ, муниципального образования
Владеть: методами определения приоритетных направлений экономической политики в масштабе субъекта РФ, муниципального образования	Отсутствие навыков определения приоритетных направлений экономической политики в масштабе субъекта РФ, муниципального образования	Фрагментарные навыки определения приоритетных направлений экономической политики в масштабе субъекта РФ, муниципального образования	В целом успешные, но не систематические навыки определения приоритетных направлений экономической политики в масштабе субъекта РФ, муниципального образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки определения приоритетных направлений экономической политики в масштабе субъекта РФ, муниципального образования	Успешное и систематическое применение навыков определения приоритетных направлений экономической политики в масштабе субъекта РФ, муниципального образования
ПК-19 – владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства					
Знать: источники формирования информационной базы, характеризующей функционирование экономических систем в сфере мировой экономики	Отсутствие знаний источников формирования информационной базы, характеризующей функционирование экономических систем в сфере мировой экономик	Фрагментарные знания источников формирования информационной базы, характеризующей функционирование экономических систем в сфере мировой экономики	Общие, но не структурированные знания источников формирования информационной базы, характеризующей функционирование экономических систем в сфере мировой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания источников формирования информационной базы, характеризующей функционирование экономических систем в сфере мировой	Сформированные систематические знания источников формирования информационной базы, характеризующей функционирование экономических систем в сфере

	и			экономики	мировой экономики
Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических явлений и процессов, для выявления проблем и определения способов их решений	Отсутствие умений использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических явлений и процессов, для выявления проблем и определения способов их решений	Частично освоенное умение использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических явлений и процессов, для выявления проблем и определения способов их решений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических явлений и процессов, для выявления проблем и определения способов их решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических явлений и процессов, для выявления проблем и определения способов их решений	Сформированное умение использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических явлений и процессов, для выявления проблем и определения способов их решений
Владеть: методами позиционного (деятельностного) анализа экономических систем регионов, муниципальных образований, унитарных (государственных, муниципальных)	Отсутствие навыков позиционного (деятельностного) анализа экономических систем регионов, муниципальных образований, унитарных (государственных,	Фрагментарные навыки позиционного (деятельностного) анализа экономических систем регионов, муниципальных образований, унитарных (государственных, муниципальных) коммерческих организаций	В целом успешные, но не систематические навыки позиционного (деятельностного) анализа экономических систем регионов, муниципальных образований, унитарных (государственных, муниципальных) коммерческих организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные навыки позиционного (деятельностного) анализа экономических систем регионов, муниципальных образований, унитарных (государственных, муниципальных) коммерческих	Успешное и систематическое применение навыков позиционного (деятельностного) анализа экономических систем регионов, муниципальных образований, унитарных

коммерческих организаций	муниципальных) коммерческих организаций			организаций	(государственных, муниципальных) коммерческих организаций

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (зачет), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине «Экономическая деятельность и экономическая система территории», набираются им в течение 3 семестра за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 20 баллов
2.	Контрольные мероприятия	до 25 баллов
	Тестирование	до 12 баллов
	Собеседование	до 13 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 25 баллов
	Анализ кейса	до 12 баллов
	Написание реферата	до 13 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 15 баллов
	Написание научной статьи	до 15 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Экономическая деятельность и экономическая система территории»:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;

- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия, выполнение заданий по дисциплине в течение семестра и возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 «30» мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Код плана	380404.68-2020-3-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.07.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Государственного и муниципального управления
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	**знать:** – современные проблемы социально-экономического развития; – основы разработки экономической политики государства; – инструменты и механизм реализации экономической политики государства **уметь:** – применять на практике аналитический инструментарий для оценке социально-экономических проблем; – проектировать управленческие решения исходя из социально-экономической ситуации в государстве (регионе) **владеть:** – навыками работы с нормативной правовой информацией и программными документами, регулирующими экономическую политику в РФ; – - методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	Тема: Понятие и сущность экономической политики государства Тема: Концептуальные основы формирования экономической политики государства Тема: Инструменты и механизм реализации экономической политики государства Тема: Экономический рост и развитие. Структурная политика в России	Лекции, практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа	Тестирование, тематика рефератов, собеседование, глоссарий, выполнение творческого проекта, участие в конференции, вопросы к экзамену

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕР ТЕСТА

1. В отношении структурных (или системных) кризисов выделите свойственные им черты:
а) Кризис связан с глубокими институциональными и технологическими изменениями, со сменой технологической базы
б) Системный кризис отделим от кризиса финансового
в) В основе кризиса лежат дисбалансы в организации экономической жизни
г) Формируются новые валютные конфигурации — появляется новая мировая валюта (или новые мировые валюты)

2. Системные кризисы можно охарактеризовать как:
а) инновационные
б) технологические
в) предпринимательские
г) политические

3. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику обусловлена тем, что:
а) Государство является главной движущей силой экономического развития;
б) Государство несет ответственность за производство и продажу товаров;
в) Существуют “провалы” в механизме функционирования рыночного хозяйства.

4. Выбор стратегических приоритетов при осуществлении государственной экономической политики определяет содержание:
а) Национальных программ и проектов;
б) Среднесрочного прогнозирования;
в) Стратегического планирования;
г) Стратегического планирования, национальных программ и проектов.

5. С начала 20 века в развитых странах доля государственных расходов в ВВП (основной показатель участия государства в экономике страны):
а) Не изменилась;
б) Снизилась;
в) Выросла.

6. В современных условиях необходимость государственного регулирования большинством ученых экономистов:
а) Отрицается;
б) Не отрицается.

7. Современная экологическая политика в России направлена на развитие действенного механизма взаимодействия:
а) При финансировании экологических проектов и программ;
б) Экологов и ученых;
в) Государственных органов и природопользователей.

8. Системообразующая роль государства в политике роста отечественной экономики проявляется:
а) В законодательном закреплении экономических институтов;
б) В улучшении инвестиционного климата и формировании конкурентной среды;
в) Обеспечении экономической безопасности (от продовольственной до финансовой);
г) Во всем перечисленном.

9. Меры борьбы с инфляцией предложения:
а) Запрет на эмиссионный способ покрытия бюджетного дефицита;
б) Сокращение налоговых ставок;
в) Рост производительности факторов производства;
г) Сокращение выпуска денег в обращение.

10. Главный предмет государственного воздействия в долгосрочной перспективе экономического развития:
а) Экономический цикл;
б) Рост национального богатства и национального имущества;
в) Государственный рынок.

11. Политика протекционизма направлена:
а) На расширение импорта из-за рубежа;
б) На защиту отечественного производства от иностранных конкурентов;
в) На сокращение отечественного экспорта;
г) На ограничение ввоза иностранного капитала.

12. Планирование и прогнозирование как приоритетная функция управления развитием общества состоит в подготовке:
а) Различных вариантов управленческих решений в виде приказов;
б) Комплексных футурологических описаний будущего;
в) Различных вариантов управленческих решений в виде прогнозов, проектов программ и планов

13. Бюджетный дефицит образуется в случае, если:
а) Доходная часть бюджета превышает расходную;
б) Расходная часть бюджета превышает доходную;
в) Доходная часть бюджета равна расходной части.

14. Государство, реализуя определенную экономическую политику:
а) Минимизирует трансакционные издержки;
б) Максимизирует трансакционные издержки;
в) Увеличивает трансакционные издержки

15. Укажите внешнюю причину, вызывающую возрастание экономической роли государства:
а) Выражение общеэкономических интересов;
б) Регулирование социально-экономических отношений;
в) Определение долговременных целей развития экономики;
г) Защита интересов национальной экономики.

16. Целевое финансирование в виде предоставления денежных пособий хозяйствующим субъектам как одно из направлений государственного регулирования относится:
а) К инвестиционной политике;

б) К налоговой политике;
в) К денежно-кредитной политике;
г) К социальной политике

17. Косвенное воздействие государства на инвестиционную деятельность - это:
а) Финансирование инвестиционных проектов;
б) Совершенствование системы налогов;
в) Совершенствование механизма начисления амортизационных отчислений;
г) Прямой запрет инвестиционной деятельности.

18. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том , что только пошлина:
а) Приводит к сокращению международной торговли;
б) Приводит к повышению цен;
в) Приносит доходы в госбюджет;
г) Приводит к снижению уровня жизни в стране.

19. Основными целями кредитно-денежной политики являются:
а) Стабилизация экономики;
б) Контроль над уровнем занятости;
в) Контроль над уровнем инфляции;
г) Все ответы верны.

20. К мерам воздействия государства, не используемым в научно-технической политике, относится:
а) Бюджетное финансирование НИОКР;
б) Льготное кредитование и налогообложение наукоемких производств;
в) Регулирование процесса ускоренного обновления основных фондов;
г) Предоставление льгот экспортерам сырьевых ресурсов.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	а, в, г	11.	б
2.	а	12.	в
3.	в	13.	б
4.	г	14.	а
5.	в	15.	г
6.	б	16.	а
7.	в	17.	в
8.	г	18.	в
9.	в	19.	в
10.	г	20.	г

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 10 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 7–9 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3–6 балла;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») – 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 10 баллов;
19 тестовых заданий – 9 баллов;
18 тестовых заданий – 8 баллов;
17 тестовых заданий – 7 баллов;
16 тестовых заданий – 6 баллов;
15 тестовых заданий – 5 баллов;
14 тестовых заданий – 4 балла;
13 тестовых заданий – 3 балла;
12 тестовых заданий – 2 балла;
11 тестовых заданий – 1 балл;
Менее 10 тестовых заданий – 0 баллов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления
2. «Общая теория» Д.М. Кейнса и экономическая политика
3. Влияние денежной и фискальной политики на экономическую стабильность
4. Организация рынков прикладных экономических моделей в ведущих странах Запада

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат **20 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 20 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») - 15 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») – 10 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 20 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 15 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 10 баллов;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема: Понятие и сущность экономической политики государства

1. Глобальный кризис и мировые вызовы
2. Экономический рост в 21 веке

3. Государственный сектор и приватизационная политика
4. Санкции и их последствия
5. Экономическая политика государства: сущность и элементы
6. Органы власти, вырабатывающие экономическую политику в РФ
7. Основные принципы декомпозиции динамики ВВП РФ
8. Структурная компонента экономического роста
9. Внешнеторговая компонента экономического роста
10. Конъюнктурная компонента экономического роста

Тема: Концептуальные основы формирования экономической политики государства

1. Денежно-кредитная политика
2. Налогово-бюджетная политика в условиях внешних и внутренних вызовов
3. Основные направления развития отношений
между федеральным центром и регионами
4. Российский финансовый рынок
5. Российская банковская система
6. Нефтяной сектор и экономическая политика
7. Региональная и пространственная политика

Тема: Инструменты и механизм реализации экономической политики государства

1. Содержание и механизмы экономической политики. Внутренние и внешние регуляторы
2. Государственное планирование, прогнозирование и программирование
3. Национальные проекты и программы
4. Возможности и ограничения экономической политики государства
5. Целеполагание в разработке и реализации экономической политики государства
6. Инвестиционная и инновационная политика

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка собеседования **19 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») –**16- 19 баллов;**

оценка 4 балла («хорошо») – **11-15 баллов;**

оценка 3 балла («удовлетворительно») – **2–10 балла**;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») – **0 баллов**;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 19 баллов;

– демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 15 балла;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 8 балла;

– ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения– 2 балла;

– не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

ПРИМЕР ГЛОССАРИЯ

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: **экономический рост,** кривая производственных возможностей, экономическая структура, экономической политики, внутренние регуляторы, внешние регуляторы, государственное планирование, государственное прогнозирование, государственное программирование

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-6 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 3 балла.

ПРИМЕР ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Задание выполняют обучающиеся по 2-3 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

Тема: Экономический рост и развитие. Структурная политика в России

1. Экономический рост: сущность, показатели, факторы
2. Экономический рост и кривая производственных возможностей
3. Типы экономического роста и их разновидности. Экономический рост и развитие
4. Новое качество экономического роста. Догоняющий и опережающий варианты модернизации национальной экономики
5. Эффективность экономического роста и ее показатели
6. Современные модели экономического роста
7. Последствия государственного регулирования экономического роста
8. Экономический рост и экономическая структура
9. Отраслевая и секторальная структура экономики России и пути ее совершенствования.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка **15 баллов**:

оценка 5 баллов («отлично») - 10-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-9 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 2 балл;

- наличие сформулированных целей и задач работы – 2 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 2 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 3 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 3 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 15 баллов;
оценка 4 балла («хорошо») – 9-12 баллов;
оценка 3 балла («удовлетворительно») - 8 баллов;
оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;
участие в конференции всероссийского и международного уровня – 15 баллов;
призовое место в конференции университета – 12 баллов
участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 9 баллов;
участие в конференции университета – 8 баллов;
отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-5 – владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

Обучающийся знает: современные проблемы социально-экономического развития; основы разработки экономической политики государства; инструменты и механизм реализации экономической политики государства.

1. Понятие и сущность экономической политики
2. Определение структурной политики государства

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-5 – владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

Обучающийся умеет: применять на практике аналитический инструментарий для оценке социально-экономических проблем; проектировать управленческие решения исходя из социально-экономической ситуации в государстве (регионе)

Задание 1. Прокомментируйте следующие противоречивые утверждения «Экономика России должна развиваться только интенсивно», «Рост уровня жизни невозможен без роста ВВП», «России необходима японская модель экономической структуры и экономической политики».

Задание 2. Проанализируйте индекс человеческого развития, его уровень и тенденции изменений в России.

Задание 3. Определите уровень инфляции, если за год номинальный ВВП вырос на 11 %, а реальный ВВП – на 4 %.

Обучающийся владеет: навыками работы с нормативной правовой информацией и программными документами, регулирующими экономическую политику в РФ; методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.

Задание 1. На основе открытых данных поясните, чем отличается экономический кризис, развивавшийся в 1990-х гг. в России, от классических экономических кризисов, порождающих экономику капиталистических государств. Приведите другие точки зрения и определите собственное мнение по данному вопросу.

Задание 2. На какую минимальную величину в целях стимулирования экономического роста рациональное правительство должно увеличить государственные закупки при повышении налога на 10 %.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

38.04.04 Государственное и муниципальное управления
(код и наименование направления подготовки)

Государственное и муниципальное управление
(профиль (программа))

Экономическая политика государства
(дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проблемы, возникающие при реализации экономической политики в России.

2.Ознакомьтесь с Прогнозом социально-экономического развития РФ на среднесрочный период. Охарактеризуйте риски прогноза и структуру экономического роста.

3. Определите какие из данных показателей изменений предельной склонности к потреблению домохозяйств не соотвествуют экономическому росту: а) с 0,7 до 0,8 б) с 0,9 до 0,8 в) с 0,9 до 0,75 г) с 0,75 до 0,9. Ответ аргументируйте.

Составитель _____ к.э.н., доцент, Дмитриева Е.О.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., проф. Мартышкин С.А.
«__»_____20__г

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за экзамен **30 баллов**:

Оценка 5 баллов («отлично») - 30 баллов

Оценка 4 балла («хорошо») - 20 баллов

Оценка 3 балла («удовлетворительно») - 10 балла

Оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

30 баллов – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных проблемных ситуаций;

20 баллов (традиционная оценка 4 балла («хорошо»)) – обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

10 баллов (традиционная оценка 3 балла («удовлетворительно»)) – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой, обучающийся знаком с рекомендованной справочной литературой;

0 баллов (традиционная оценка 2 балла («неудовлетворительно»)) – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-5 – владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике					
Знать: современные проблемы социально-экономического развития; основы разработки экономической политики государства; инструменты и механизм реализации экономической политики государства	Отсутствие знаний современных проблем социально-экономического развития; основ разработки экономической политики государства; инструментов и механизмов реализации экономической политики государства	Фрагментарные знания современных проблем социально-экономического развития; основ разработки экономической политики государства; инструментов и механизмов реализации экономической политики государства	Общие, но не структурированные знания современных проблем социально-экономического развития; основ разработки экономической политики государства; инструментов и механизмов реализации экономической политики государства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных проблем социально-экономического развития; основ разработки экономической политики государства; инструментов и механизмов реализации экономической политики государства	Сформированные систематические знания современных проблем социально-экономического развития; основ разработки экономической политики государства; инструментов и механизмов реализации экономической политики государства
Уметь: применять на практике аналитический инструментарий для оценке социально-экономических проблем; проектировать управленческие решения исходя из социально-экономической ситуации в государстве (регионе)	Отсутствие умений применять на практике аналитический инструментарий для оценке социально-экономических проблем; проектировать управленческие решения исходя из социально-экономической ситуации в государстве (регионе)	Фрагментарные умения применять на практике аналитический инструментарий для оценке социально-экономических проблем; проектировать управленческие решения исходя из социально-экономической ситуации в государстве (регионе)	Общие, но не структурированные умения применять на практике аналитический инструментарий для оценке социально-экономических проблем; проектировать управленческие решения исходя из социально-экономической ситуации в государстве (регионе)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять на практике аналитический инструментарий для оценке социально-экономических проблем; проектировать управленческие решения исходя из социально-экономической ситуации в государстве (регионе)	Сформированное умение применять на практике аналитический инструментарий для оценке социально-экономических проблем; проектировать управленческие решения исходя из социально-экономической ситуации в государстве (регионе)
Владеть: навыками работы с нормативной правовой информацией и программными документами, регулирующими и	Отсутствие навыков работы с нормативной правовой информацией и программными документами,	Фрагментарное применение целостной системой навыков работы с нормативной правовой информацией и программными	В целом успешное, но не систематическое применение целостной системой навыков работы с нормативной правовой информацией и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения целостной системой навыков работы с нормативной	Успешное и систематическое применение целостной системой навыков работы с нормативной правовой информацией

экономическую политику в РФ; методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	регулирующими экономическую политику в РФ; методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем я	документами, регулирующими экономическую политику в РФ; методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	программными документами, регулирующими экономическую политику в РФ; методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	правовой информацией и программными документами, регулирующими экономическую политику в РФ; методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	и программными документами, регулирующими экономическую политику в РФ; методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов остающихся в систему оценки знаний («отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему от 86 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему от 71 до 85 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему от 60 до 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 60 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции, не сформированы существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (экзамен), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 11 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 49 баллов
	Написание рефератов	до 20 баллов
	Собеседование	до 19 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 15 баллов
	Участие в конференциях	до 15 баллов
5.	Экзамен	до 30 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Экономическая политика государства»:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия, выполнение заданий по дисциплине в течение семестра и возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Код плана	380404.68-2020-З-ПП-2г05м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль (программа, специализация)	Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.05.01
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	Государственное и муниципальное управление
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций дисциплины		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способы формирования	Оценочное средство
Код компетенций	Формулировка компетенции				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ПК-2	владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	Знать: методы разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов; Уметь: организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из	Тема 4. Виды эффективности. Концептуальные модели эффективности государственного и муниципального управления. Показатели эффективности и результативности деятельности органов власти Тема 5. Международная практика определения эффективности государственного и муниципального управления	Лекции, практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа	Собеседование. Тестирование Написание рефератов, проектная работа. Решение кейс-заданий, участие в «круглом столе». Участие в конференциях Вопросы к зачету

		состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов; Владеть: навыками организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.			

ПК-3	способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	Знать: основы теории и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, в том числе, в кризисной ситуации Уметь: осуществлять и разрабатывать мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями, в том числе, в кризисной ситуации Владеть: навыками планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, в том числе, в кризисной ситуации	Тема 6. Оценка качества государственного управления в современной России. Оценка качества государственного управления в современной России на федеральном, региональном, муниципальном уровне. Тема 7. Факторы повышения эффективности государственного и муниципального управления	Лекция, практические занятия, контролируемая аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная работа с правовыми актами	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пример тестов.

1. В каком году и в связи с каким событием подготовительный, концептуальный этап подготовки административной реформы перешел в начальный этап её реализации?

а) в 1991 году, после развала СССР;

б) в 1993 году, после принятия Конституции Российской Федерации;

в) в 2000 году, после избрания В.В. Путина Президентом Российской Федерации;

г) в 2002 году, после Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ.

2. Что входит в понимание административной реформы в Российской Федерации (можно выбрать несколько вариантов):

а) модернизация государственной власти, включающая в себя реформу законодательной, исполнительной и судебной власти;

б) реформа структуры исполнительной власти, функций государственных органов и порядка их исполнения;

в) реформа административно-территориального устройства государства;

г) разграничение полномочий и предметов ведения между федеральной, региональной и муниципальной властью;

д) процесс пересмотра функций исполнительной власти, закрепления необходимых и упразднения избыточных функций, создания адекватной функциям структуры и системы исполнительной власти;

е) создание системы эффективного исполнения государственных функций, обеспечивающей высокие темпы экономического роста и общественного развития.

3. Определите степень взаимосвязанности реформ государственного управления, которые проводятся в настоящее время в России:

а) реформа государственной службы не связана с административной и бюджетной реформой;

б) административная, бюджетная реформа и реформа государственной службы тесно взаимосвязаны;

в) достижения каждой реформы не оказывают влияние на реализацию других реформ.

4. Каким нормативным правовым актом были определены приоритетные направления реализации административной реформы на 2003-2004 годы:

а) постановлением Правительства Российской Федерации;

б) Указом Президента Российской Федерации;

в) Посланием Президента РФ Федеральному Собранию РФ.

5. Какие направления административной реформы определены приоритетными на 2003 - 2004 годы (можно выбрать несколько вариантов)**:**

а) ограничение вмешательства государства в экономическую деятельность субъектов предпринимательства, в том числе прекращение избыточного государственного регулирования;

б) исключение дублирования функций и полномочий федеральных органов исполнительной власти;

в) радикальное усиление регулирующей и контрольной функций органов исполнительной власти вместо сохраняющегося директивного управления;

г) повышение роли перспективного и текущего прогнозирования для принятия стратегических решений, принятие упреждающих мер, позволяющих предотвращать негативные политические явления и социально-экономические процессы;

д) организационное разделение функций регулирования экономической деятельности, надзора и контроля, управления государственным имуществом и предоставления государственными организациями услуг гражданам и юридическим лицам;

е) завершение процесса разграничения полномочий между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, оптимизация деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти.

6. Выделите основные цели административной реформы в Российской Федерации на период 2006-2008 годов (можно выбрать несколько вариантов):

а) повышение качества и доступности государственных услуг;

б) повышение эффективности бюджетных расходов;

в) снижение дисбаланса в экономическом развитии регионов Российской Федерации;

г) ограничение вмешательства государства в экономическую деятельность субъектов предпринимательства, в том числе прекращение избыточного государственного регулирования;

д) развитие системы ипотечного кредитования;

е) повышение эффективности деятельности органов исполнительной власти;

ж) укрепление демократических институтов гражданского общества.

7. По каким критериям может быть оценена избыточность государственной функции (можно выбрать несколько вариантов)**:**

а) ограничение конституционных прав и свобод;

б) значительные материально-технические и финансовые затраты государства на исполнение функции;

в) исполнение функции требует сложной межведомственной координации;

г) коренное изменение внутренней и (или) внешней обстановки, в связи с чем отпадает необходимость и (или) целесообразность осуществления функции;

д) функция не включена в положение о ведомстве;

е) функция исполняется другими организациями;

ж) для реализации функции у государственного органа недостаточно материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов.

8. Каким способом можно упразднить избыточную функцию (можно выбрать несколько вариантов):

а) ликвидация функции;

б) сокращение масштаба исполнения функции;

в) объединение двух функций в одну;

г) передача функции участникам рынка и саморегулируемым организациям профессиональных участников рынка;

д) закрепление функции за подведомственными государственными учреждениями;

е) передача функции на аутсорсинг.

9. Какие виды федеральных органов исполнительной власти предусмотрены Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" (можно выбрать несколько вариантов)**:**

а) федеральные министерства;

б) федеральные надзоры;

в) федеральные агентства;

г) федеральные службы;

д) федеральные инспекции.

10. Какие функции органов исполнительной власти отнесены исключительно к контрольно-надзорным полномочиям службы (можно выбрать несколько вариантов)**:**

а) надзор за исполнением законодательства;

б) контроль за деятельностью территориальных органов и подведомственных организаций;

в) выдача лицензий и разрешений на осуществление определенного вида деятельности;

г) регистрация актов, объектов, прав;

д) издание индивидуальных правовых актов.

11. Поставьте к каждому направлению административной реформы мероприятие:

Управление по результатам	а) Разработка нормативно-правовой и методической базы по повышению информационной открытости деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

Стандартизация и регламентация	б) Обеспечение управления и координации деятельности по проведению административной реформы на федеральном и региональном уровнях
Оптимизация функций органов исполнительной власти и противодействие коррупции	в) Формирование системы показателей результативности деятельности органов исполнительной власти
Повышение эффективности взаимодействия органов исполнительной власти и общества	г) Оптимизация системы закупок для государственных нужд в федеральных органах исполнительной власти
Модернизация системы информационного обеспечения органов исполнительной власти	д) Совершенствование нормативно-правовой и методической базы досудебного обжалования решений и действий органов исполнительной власти и должностных лиц
Обеспечение административной реформы	е) Создание и внедрение систем мониторинга качества и доступности предоставляемых государственных услуг, реализации антикоррупционных программ, информационной открытости органов исполнительной власти, закупок для государственных нужд

12. Какие мероприятия в рамках административной реформы необходимо организовать для реализации направления по стандартизации и регламентации (можно выбрать несколько вариантов)**:**

а) подготовка необходимой нормативно-правовой базы для стандартизации услуг;

б) формирование перечней государственных услуг;

в) разработка методики расчета ресурсного обеспечения поставленных целей и задач;

г) совершенствование механизмов досудебного обжалования действий (бездействия) и решений должностных лиц в органах исполнительной власти;

д) создание механизмов конкурентного распределения ресурсов в ведомствах.

13. Какие из мероприятий административной реформы призваны решить задачу повышения эффективности взаимодействия с гражданским обществом и прозрачности деятельности органов исполнительной власти:

а) пробные проекты управления по результатам в федеральных органах исполнительной власти;

б) проведение мероприятий по оптимизации контрольных и надзорных функций;

в) развитие форм участия гражданского общества в разработке и принятии решений органов исполнительной власти и мониторинге административной реформы;

г) создание нормативно-правовой базы по вопросам разрешения конфликта интересов.

14. К основным показателям достижения целей административной реформы относятся (можно выбрать несколько вариантов)**:**

а) оценка гражданами деятельности органов исполнительной власти по оказанию государственных услуг;

б) оценка эффективности расходов бюджета;

в) уровень издержек бизнеса на преодоление административных барьеров;

г) место Российской Федерации в международных рейтингах показателей качества государственного управления;

д) уровень информатизации органов исполнительной власти.

15. Требования к показателям результативности перечислены:

а) в Концепции административной реформы;

б) в Методических рекомендациях по подготовке Докладов о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования;

в) в Методических рекомендациях по разработке административных регламентов исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг;

г) в постановлении Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о разработке, утверждении и реализации ведомственных целевых программ».

16. Согласно Концепции административной реформы при постановке целей органа исполнительной власти необходимо обеспечить:

а) предварительное внедрение системы внутреннего аудита;

б) привязку целей к конкретным исполнителям;

в) стабильность системы показателей результативности;

г) постановку тех же целей для подведомственных организаций.

17. Какие мероприятия административной реформы по созданию и внедрению процедур управления по результатам должны быть скоординированы с мероприятиями, реализуемыми в соответствии с Концепцией реформирования бюджетного процесса и ФЦП «Электронная Россия»?

а) формирование системы показателей результативности деятельности;

б) создание единой государственной информационной системы планирования и мониторинга эффективности деятельности органов власти;

в) внедрение элементов управленческого учета в органах исполнительной власти;

г) все перечисленное верно

18. Согласно Методическим рекомендациям по подготовке Докладов о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования целевые значения показателей могут устанавливаться с учетом и на основе:

а) значений показателя за прошлые периоды;

б) значений показателей других федеральных органов исполнительной власти и частных (коммерческих) организаций;

в) значений аналогичных показателей в развитых странах;

г) все перечисленное верно.

19. При моделировании перехода органа исполнительной власти к результативному управлению должны быть обеспечены:

а) ответственность руководства, его готовность поддерживать и отстаивать изменения;

б) обучение государственных служащих, формирование у них новых навыков, умений и знаний;

в) формирование культуры результативного мышления, которая базируется на деконцентрации, делегировании полномочий, разделении ответственности, доверии;

г) наличие политического документа о намерениях органа исполнительной власти;

д) наличие квалифицированной экспертной поддержки;

е) обмен опытом с другими органами исполнительной власти;

ж) все перечисленное верно

20. Внедрение результативного управления в органах исполнительной власти требует выработки (можно выбрать несколько вариантов)**:**

а) индивидуальных для каждой страны процедур согласования целей, задач и показателей, а также их нормативного закрепления;

б) универсальных для всех страны процедур согласования целей, задач и показателей;

в) стандартизированных процедур согласования целей, задач и показателей, а также их нормативного закрепления.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 3-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

Представленные правильные ответы на:

20 тестовых заданий – 10 баллов;

19 тестовых заданий – 9 баллов;

18 тестовых заданий – 8 баллов;

17 тестовых заданий – 7 баллов;

16 тестовых заданий – 6 баллов;

15 тестовых заданий – 5 баллов;

14 тестовых заданий – 4 балла;

13 тестовых заданий – 3 балла;

12 тестовых заданий – 2 балла;

11 тестовых заданий – 1 балл;

Менее 11 тестовых заданий – 0 баллов.

Пример вопросов собеседования.

Тема. Виды эффективности. Концептуальные модели эффективности государственного и муниципального управления. Показатели эффективности и результативности деятельности органов власти.

1. Каким образом можно измерить все виды эффективности? Изучить практику зарубежных стран и привести примеры.

2. Раскройте сущность социальной эффективности: принципы, показатели, оценка.

3. Рассмотрите концептуальные модели эффективности.

4. Дайте анализ моделей и возможности адаптации к российской действительности.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 11-15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 6-10 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-5 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами, решает задачи повышенной сложности – 15 баллов;

- демонстрирует знание основных категорий и понятий; владеет профессиональной терминологией; в целом, может самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения, решает типовые задачи – 10 баллов;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, фрагментарно решает типовые задачи – 5 балла;

- ответ схематичен, фрагментарно воспроизводится содержание лекционного курса, не способен воспользоваться знанием для детализации ответа; для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения – 2 балла;

- не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос не по теме, либо подменить ответ общими рассуждениями; не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы – 0 баллов.

Пример глоссария.

Тема глоссария: «Эффективность государственного и муниципального управления».

Структура глоссария

Термин	Определение	Источник

Термины: государственное управление, муниципальное управление, эффективность государственного управления, эффективность муниципального управления, подведомственная государственному органу или органу местного самоуправления организация.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка глоссария 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») – 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 4-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») – 2-3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- раскрытие более 10 терминов – 2 балла;
- разнообразие представленных определений (разнообразие источников) – 3 балла;
- уровень систематизации и оформления – 2 балла;
- наличие в работе собственных идей и определений – 3 балла.

Примерные темы рефератов:

1. Проблема отождествления понятий «производительность» и «эффективность»в системе государственного управления.
2. Анализ законодательной базы, регулирующей оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
3. «Кризис» понимания эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления в России.
4. Ценностно-рациональные и целерациональные критерии оценки деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ: преимущества и недостатки.
5. Оценка методики мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в РФ.
6. Административная реформа РФ и ее влияние на эффективность деятельности государственных и муниципальных органов.
7. Доклад World Bank о качестве государственного управления в странах мира (GRICS): причины мирового политического резонанса.
8. Индекс развития человеческого потенциала: сравнительный анализ стран (на выбор 4 страны и Россия).
9. Муниципальное управление: ориентация на результат.
10. Внедрение понятия бенчмаркинга государственных услуг в Самарской области.
11. Пути повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих.
12. Сравнительный анализ оценки деятельности глав субъектов РФ (на выбор три субъекта РФ).
13. Оценка деятельности органов исполнительной власти в Самарской области (на примере самостоятельно выбранного ОИВ).
14. Региональные целевые программы как инструмент повышения эффективности работы государственных органов власти (на примере Самарской области).
15. Роль «кнута и пряника» в механизме соблюдения исполнительской дисциплины государственных и муниципальных служащих.
16. Эффективность кадровой политики на этапах отбора и продвижения муниципальных служащих.

17. Вопросы создания условий для развития и совершенствования государственного и муниципального управления.

18. Если бы я был (а) выбран (а) на пост сити-менеджера г. Самара, то основными направлениями повышения эффективности деятельности администрации были бы…

19. Если бы я был (а) назначен (а) на пост губернатора Самарской области, то основными направлениями повышения эффективности деятельности Правительства Самарской области были бы…

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за реферат 13 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 13 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов.

- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы – 13 баллов;

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы – 8 баллов;

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы – 5 баллов;

- тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод – 3 балла;

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы – 0 баллов.

Пример творческого проекта

Задание выполняют обучающиеся по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Создать презентацию по одной из тем:

1. Сравнительный анализ национальных методик оценки эффективности государственного управления.

2. Сравнительный анализ национальных методик оценки эффективности муниципального управления.

3. Анализ статистических данных по основным рейтингам за последние три года.

4. Сравнительный анализ методик международных показателей оценки эффективности государственного управления.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- актуальность темы исследования и постановка проблемы – 1 балл;
- наличие сформулированных целей и задач работы – 1 балл;
- новизна и оригинальность решения поставленных задач – 1 балл;
- четкость доклада, логичность, связанность, доказательность представленных результатов – 2 балла;
- теоретическая, практическая значимость результатов и полнота раскрытия темы – 2 балла;
- оригинальность демонстрационного материала (презентация) – 1 балл;
- владение вниманием аудитории, умение преподнести себя, языковая грамотность, включенность всех членов группы в защиту проекта – 0,5 балла;
- наличие заключения и четкость выводов – 0,5 балла;
- качество ответов на вопросы - 1 балл.

Пример кейса.

Кейс: Оценка эффективности деятельности органов государственной власти субъекта РФ и ОМС

Задания:

1. Оценить органы власти субъекта РФ по показателям оценки эффективности.

2. Оценить ОМС по показателям оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления**.**

Для выполнения заданий необходимо выбрать регион и муниципальное образование, которое станет объектом исследования с точки зрения эффективности деятельности исполнительных органов власти субъекта Федерации и органов местного самоуправления (ОМС). Доклады глав исполнительной власти по оценке эффективности размещены на официальных сайтах соответствующих административных структур. Полное название этих докладов:

- Доклад губернатора области об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по итогам 20 года
- Доклад мэра (главы города) г.о. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов по итогам 20 год.

Для оценки эффективности деятельности органов власти необходимо выделить наиболее динамично развивающиеся показатели в сравнении с предыдущими годами, а также те показатели, по котором городской округ испытывает ряд трудностей.

Предметом анализа может стать отрицательная или положительная динамика по тем или иным показателям в сравнении с предыдущими годами и другими муниципальными образованиями и регионами. Пример такого анализ приведен в аналитических докладах министерства регионального развития.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за решение кейса 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 10 баллов;
- приведен подробный анализ ситуации и даны исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса с приведением доказательной базы выбранной точки зрения – 7 баллов;

- даны ответы на два поставленных вопроса, при этом доказательная база содержит ряд процедурных ошибок – 3 балла;

- дан ответ на один вопрос или отсутствуют ответы на вопросы, формулировка содержит процедурную ошибку, доказательная база приведена не в полном объеме – 0 балла.

Участие в конференции по дисциплине.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») – 5-8 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 3 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 баллов;

участие в конференции всероссийского и международного уровня – 10 баллов;

призовое место в конференции университета – 8 баллов

участие в конференции университета с очным/заочным докладом – 5 баллов;

участие в конференции университета – 3 баллов;

отсутствие участия в конференции – 0 баллов.

Работа малыми группами (пример)

Тема «Оценка качества государственного управления в современной России»

Задание 1. Разработать новую концепцию оценки деятельности государственной и муниципальной власти.

Задание 2. Разработать систему показателей оценки эффективности государственного (муниципального) управления в Российской Федерации с учетом направлений и мероприятий административной реформы и государственной (муниципальной) службы.

Задание 3. Разработать/усовершенствовать методику оценки эффективности деятельности государственной и муниципальной власти.

В ходе выполнения данного задания обучающиеся должны рассмотреть реализуемые в настоящее время реформы в сфере государственного и муниципального управления и причины, определившие необходимость проведения таких реформ.

По итогам работы группы проходит обсуждение результатов работы, преимущества и недостатки результатов, обсуждение в виде дискуссии по поводу практического применения.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка 10 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 8-10 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 5-7 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 2-4 балла;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0-1 балла;

- применение нормативных документов по программе – 4 балла;

- представлены основные спорные вопросы – 3 балла;

- представление собственных исследований – 3 балл;

Темы круглых столов

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Качество государственного управления: оценки и направления его повышения
2. Программирование бюджетных расходов: технология и практика реализации

3. Использование ресурсов социальных сетей в реализации государственной политики на федеральном и региональном уровнях
4. Совершенствование системы подготовки кадров для государственной и муниципальной службы.
5. Направления реформирования контрольно-надзорной деятельности в РФ
6. Оценка регулирующего воздействия актов органов государственной власти
7. Государственная политика в сфере обеспечения военной безопасности РФ: приоритеты и методы реализации
8. Государственная молодежная политика: анализ практик ее реализации в Самарской области.
9. Специфические подходы к управлению отраслями социальной сферы (на примере конкретных отраслей).
10. Совершенствование социальной работы с мигрантами
11. Реформа системы органов исполнительной власти в субъектах РФ: основные направления и перспективы.
12. Проблема эффективности государственного управления
13. Правовое обеспечение государственного управления
14. Актуальные вопросы взаимодействия исполнительной власти и местного самоуправления в России.
15. Проблемы юридической ответственности в современном государственном управлении
16.Проблемы обеспечения законности в государственном управлении

«Круглый стол» относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Круглый стол» применяется, чтобы выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу, а также для получения обратной связи.

Алгоритм проведения мозгового штурма по каждой из перечисленных тем:

1. Обучающиеся получают вопрос для обсуждения.

2. Преподаватель предлагает всем поочередно высказать свои мысли по этому поводу.

3. Все прозвучавшие высказывания принимаются без возражений и записываются на доске. Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными. Идея записывается именно так, как она прозвучала из уст участника.

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.

5. Участники круглого стола определяют (под руководством преподавателя), какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга. После завершения обсуждения (длительность в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Критериями оценки могут быть актуальность, решаемость собственными силами, новизна и активность участия обучающегося в работе коллектива.

Оценка «отлично» ставится, если проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.

Оценка «хорошо» ставится, если проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы. Представленная информация систематизирована и последовательна.

Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации. Ответы на вопросы полные или частично полные

Оценка «удовлетворительно» ставится, если проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Представленная информация не систематизирована. Использовано 1-2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. 3-4 ошибки в представленной информации. Только ответы на элементарные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют. Представляемая информация не авторская. Использованы только внешние источники. Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за участие в «круглом столе» 15 баллов:

оценка 5 баллов («отлично») - 15 баллов;

оценка 4 балла («хорошо») - 11 баллов;

оценка 3 балла («удовлетворительно») - 5 баллов;

оценка 2 балла («неудовлетворительно») - 0 балла;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

ПК-2 - владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Обучающийся знает: методы разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов;

1. Система государственного управления РФ: структурно-функциональный анализ.
2. Административная реформа о повышении эффективности государственного и муниципального управления.
3. Организация государственного управления в субъектах Российской Федерации.
4. Организация муниципального управления.
5. Понятие оценки эффективности управленческой деятельности.
6. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления Критерии оценки. Построение рейтинга МО
7. Критерии оценки эффективности деятельности региональных органов власти.
8. Нормативно-правовая база оценки эффективности органов власти
9. Понятие аудита эффективности, его место в системе государственного финансового контроля.
10. Определение критериев для оценки эффективности. Формирование плана и программы аудита эффективности государственного сектора экономики.
11. Опыт внедрения менеджмента качества в органы государственной власти и местного самоуправления.
12. Менеджмент качества и оценка эффективности государственного и муниципального управления.
13. Диагностика социально-экономической ситуации.
14. Мониторинг и оценка реализации муниципальных программ как инструменты муниципального управления.
15. Методический аппарат и организационные схемы оценки качества реализации

целевых программ.
16. Механизм принятия решения по результатам оценки муниципальных программ.
17. Анализ стоимости государственных муниципальных услуг.
18. Разработка и внедрение методик оценки стоимости услуг.
19. Конечные социально значимые результаты деятельности органов государственного и муниципального управления.
20. Удовлетворенность населения полученными государственными и муниципальными услугами.
21. Оценка экономической и социальной составляющей эффективности предоставления муниципальных услуг.
22. Общественный контроль за эффективностью управления.
23. Сущность и эффективность деятельности муниципальных предприятий (организаций).
24. Показатели экономической эффективности деятельности муниципалитетов.

ПК-3 - способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

Обучающийся знает: основы теории и методы планирования и организации работы органа публичной власти, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, в том числе, в кризисной ситуации
25. Выявление особенностей применения сбалансированной системы показателей на конкретном государственном органе и муниципальном образовании.
26. Исследование системы сбалансированных показателей как инструмента стратегического и оперативного управления организацией.
27. Особенности применения системы сбалансированных показателей в государственных органах.
28. Исследование мирового опыта применения концепции сбалансированной системы показателей как инструмента управления развитием в деятельности государственных органов.
29. Методы и программы повышения эффективности государственного управления.
30. Методы и программы повышения эффективности деятельности муниципальных властей.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ПК-2 - владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Обучающийся умеет: организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов;

Задание 1. Разработать новую концепцию оценки деятельности государственной и муниципальной власти.

Задание 2. Разработать систему показателей оценки эффективности государственного (муниципального) управления в Российской Федерации с учетом направлений и мероприятий административной реформы и государственной (муниципальной) службы.

Обучающийся владеет: навыками организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегического управления в интересах хозяйствующего субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных

результатов.

Задание 1. Почему введение «статусных» льгот по оплате продукции / услуг монопольного производителя входит в противоречие с эффективным применением двуставочного тарифа как способа ценообразования на продукцию / услуги монопольного производителя?

Задание 2. Есть два блага – А и Б. Цена на одно из них, А, устанавливается монополистом-производителем, а второе предлагается на свободно конкурентном рынке. Приведете характеристическое выражение, описывающее данную ситуацию и ущерб от монополизации в рамках модели структуры выпуска продукции.

ПК-3 - способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

Обучающийся умеет: осуществлять и разрабатывать мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями, в том числе, в кризисной ситуации

Задание. Разработать/усовершенствовать методику оценки эффективности деятельности государственной и муниципальной власти.

Обучающийся владеет: навыками планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, в том числе, в кризисной ситуации

Задание 1. Графически изобразить структуру управленческой деятельности и письменно пояснить значение каждого из элементов схемы.

Задание 2. Охарактеризовать положение РФ на модели жизненного цикла организации И. Адизеса.

Задание 3. Для ситуации утренних «пробок» на улицах г. Самары: описать противоречие, стейкхолдеров и их видение проблемы.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ПК-2 *владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях*					
Знать: методы разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов;	Отсутствие знаний методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	Фрагментарные знания методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	Общие, но не структурирован ные знания методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, включая постановку инновационных и общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	Сформированн ые систематически е знания методов разработки и принятия управленческих решений по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формированию условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов
Уметь: организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых	Отсутствие умения организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно	Фрагментарные умения организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно	Общие, но не структурирован ные умения организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять	Сформированн ое умение планировать организовывать деятельность по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных

целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов;	значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.	значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.	и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.	методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.	и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.
Владеть: навыками организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов.	Отсутствие навыков организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	Фрагментное применение навыков организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	В целом успешное, но не систематическо е применение навыков организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов	Успешное и систематическо е применение навыков организации деятельности по выводу отдельного предприятия и территории из состояния кризиса в целях стратегическог о управления в интересах хозяйствующег о субъекта, общества и государства, применять методы постановки инновационных и общественно значимых целей, формирования условий их достижения, организации работы для получения максимально возможных результатов
ПК-3 *способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями*					
Знать: технологии разработки управленческих решений	Не знает технологии разработки управленческих решений	Затрудняется в описании содержания технологий разработки	Может изложить основное содержание технологий	Может предложить несколько технологий разработки	Может обосновать выбор технологий разработки

адекватные стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти	адекватные стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти	управленческих решений адекватные стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти	разработки управленческих решений адекватные стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти	управленческих решений адекватные стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти	управленческих решений адекватные стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти
Уметь: разрабатывать алгоритмы взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления	Не умеет разрабатывать алгоритмы взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления	Фрагментарно умеет осуществлять разработку алгоритмов взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления	Умеет осуществлять разработку выборочных алгоритмов взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления	Умеет осуществлять разработку необходимых алгоритмов взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления	Умеет осуществлять на высоком уровне разработку алгоритмов взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления
Владеть: навыками принятия обоснованных управленческих решений на основе выявления факторов, влияющих на процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях деятельности органа публичной власти	Не владеет навыками принятия обоснованных управленческих решений на основе выявления факторов, влияющих на процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях деятельности органа публичной власти	Владеет отдельными навыками принятия обоснованных управленческих решений на основе выявления факторов, влияющих на процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях деятельности органа публичной власти	Владеет некоторыми навыками принятия обоснованных управленческих решений на основе выявления факторов, влияющих на процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях деятельности органа публичной власти	В целом владеет навыками принятия обоснованных управленческих решений на основе выявления факторов, влияющих на процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях деятельности органа публичной власти	В полном объеме владеет навыками принятия обоснованных управленческих решений на основе выявления факторов, влияющих на процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях деятельности органа публичной власти

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему от 50 до 100 рейтинговых баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся, закрываемой семестровой (промежуточной) аттестацией (зачет), равна 100.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине «Эффективность государственного и муниципального управления», набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	до 12 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 48 баллов
	Собеседование по тематике (или участие в «круглом столе»)	до 15 баллов
	Работа малыми группами	до 10 баллов
	Составление глоссария	до 10 баллов
	Написание реферата	до 13 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 10 баллов
	Решение кейс-заданий	до 10 баллов
	Участие в конференциях по учебной дисциплине	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы обучающегося по изучению дисциплины «Эффективность государственного и муниципального управления» в течение семестра:

- 100 баллов распределяются на учебный период (семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 100 баллов – активная познавательная работа во время занятий и контрольные мероприятия; возможность набора дополнительных 30 баллов за практико-ориентированные задания.

ФОС обсужден на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» мая 2020 г.