

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код плана 370401-2022-В-ПП-2г04м-01

Основная образовательная
программа высшего
образования по направлению
подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

Профиль (программа)

Психология личностного и профессионального развития

Квалификация (степень)

Магистр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля
(дисциплины)

Б2

Шифр дисциплины (модуля)

Б2.О.01(У)

Институт (факультет)

Психологический факультет

Кафедра

психологии развития

Форма обучения

очно-заочная

Курс, семестр

1, 2 курсы, 1, 2, 3, 4 семестры

Форма промежуточной
аттестации

зачет, зачет, зачет, зачет

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
УК-1.1.	Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	Знать специфику научно-исследовательской деятельности психолога. Уметь формулировать цели и задачи в научно-исследовательской деятельности. Владеть навыками реализовывать цели и задачи в научно-исследовательской деятельности.	Подготовительный этап: 1.1. Определение темы научного исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. 1.3. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ): 2.1. Определение научного аппарата исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии исследования. 2.3. Ознакомление с методиками, технологиями их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. 2.4. Конкретизация плана исследования Этап научного поиска (синтез): 3.1. Проведение исследования. 3.2. Анализ полученных результатов.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.				
УК-4.3.	Создает и трансформирует академические тексты в устной и письменной формах (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия и т.д.), в том числе на иностранном(ых)	Знать достижения психологии и передового опыта науки в контексте изучаемой предметной области. Уметь самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу.	Подготовительный этап: 1.1. Определение темы научного исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. 1.3. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ): 2.1. Определение научного аппарата исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.)	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

	языке(ах).	Владеть навыками организации времени, рабочего пространства, оформления документации ВКР.	2.2. Определение методологии исследования. 2.3. Ознакомление с методиками, технологиями их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. 2.4. Конкретизация плана исследования Этап научного поиска (синтез): 3.1. Проведение исследования. 3.2. Анализ полученных результатов.	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.				
ОПК-1.1.	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	Знать методологию и основы проведения стандартного прикладного исследования. Уметь описать проблемную область, определить объект, предмет, цели и задачи исследования. Владеть навыками структурирования информации при подготовке текстов статей и ВКР.	Подготовительный этап: 1.1. Определение темы научного исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. 1.3. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ): 2.1. Определение научного аппарата исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии исследования. 2.3. Ознакомление с методиками, технологиями их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. 2.4. Конкретизация плана исследования Этап научного поиска (синтез): 3.1. Проведение исследования. 3.2. Анализ полученных результатов.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-1.2.	Разрабатывает дизайн исследования.	Знать основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных особенностей на основе результатов проведенного исследования. Уметь прогнозировать результат, составлять психологический портрет личности испытуемого. Владеть навыками гармонизации психического функционирования испытуемых в ходе эмпирического исследования.	Подготовительный этап: 1.1. Определение темы научного исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. 1.3. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ): 2.1. Определение научного аппарата исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии исследования. 2.3. Ознакомление с методиками, технологиями их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. 2.4. Конкретизация плана исследования Этап научного поиска (синтез): 3.1. Проведение исследования. 3.2. Анализ полученных результатов.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-2.2.	Планирует программу научного исследования.	Знать методологические основы постановки научно-исследовательских задач. Уметь корректно формулировать гипотезы в рамках изучаемой предметной области. Владеть навыками планирования, моделирования и прогнозирования деятельности с учетом научно-исследовательских задач ВКР.	Подготовительный этап: 1.1. Определение темы научного исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. 1.3. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ): 2.1. Определение научного аппарата исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии исследования. 2.3. Ознакомление с методиками, технологиями их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. 2.4. Конкретизация плана исследования Этап научного поиска (синтез): 3.1. Проведение исследования. 3.2. Анализ полученных результатов.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
----------	--	---	--	--

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-3.2.	Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать основные процедуры анализа психологических процессов, состояний и свойств человека в рамках изучаемой предметной области. Уметь анализировать психологические проблемы социализации человека, проблемы в его профессиональной и образовательной деятельности. Владеть навыками письменного изложения результатов анализа психологических проблем в рамках изучаемой предметной области.	Подготовительный этап: 1.1. Определение темы научного исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. 1.3. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой предметной области. Аналитический этап исследования (анализ): 2.1. Определение научного аппарата исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии исследования. 2.3. Ознакомление с методиками, технологиями их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. 2.4. Конкретизация плана исследования Этап научного поиска (синтез): 3.1. Проведение исследования. 3.2. Анализ полученных результатов.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
----------	--	---	--	--

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-4.1.	Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.	<p>Знать виды деятельности психолога-исследователя на каждом этапе эмпирического и теоретического исследования. Уметь модифицировать и адаптировать существующие диагностические инструменты в соответствии со спецификой целевой аудитории и задачами исследования.</p> <p>Владеть навыками диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами.</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Определение темы научного исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. 1.3. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой предметной области. <p>Аналитический этап исследования (анализ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Определение научного аппарата исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии исследования. 2.3. Ознакомление с методиками, технологиями их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. 2.4. Конкретизация плана исследования <p>Этап научного поиска (синтез):</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Проведение исследования. 3.2. Анализ полученных результатов. 	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-4.2.	Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.	<p>Знать закономерности научно-исследовательской деятельности психолога.</p> <p>Уметь корректно использовать методы и методики научно-исследовательской деятельности, адаптировать их под задачи собственного исследования.</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе.</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Определение темы научного исследования. 1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области. 1.3. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой предметной области. <p>Аналитический этап исследования (анализ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Определение научного аппарата исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 2.2. Определение методологии исследования. 2.3. Ознакомление с методиками, технологиями их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. 2.4. Конкретизация плана исследования <p>Этап научного поиска (синтез):</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Проведение исследования. 3.2. Анализ полученных результатов. 	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-2. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей и условий жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.				

ПК-2.3.	<p>Использует навыки системного анализа особенностей жизнедеятельности человека в различных условиях и ситуациях.</p>	<p>Знать базовые механизмы психических процессов и состояний, основные тенденции психического и личностного развития в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь осуществлять анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий.</p> <p>Владеть навыками поиска необходимой информации для анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <p>1.1. Определение темы научного исследования.</p> <p>1.2. Исследование современного состояния проблемы в изучаемой предметной области.</p> <p>1.3. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой предметной области.</p> <p>Аналитический этап исследования (анализ):</p> <p>2.1. Определение научного аппарата исследования (цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.)</p> <p>2.2. Определение методологии исследования.</p> <p>2.3. Ознакомление с методиками, технологиями их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.</p> <p>2.4. Конкретизация плана исследования</p> <p>Этап научного поиска (синтез):</p> <p>3.1. Проведение исследования.</p> <p>3.2. Анализ полученных результатов.</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
---------	---	--	---	---

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения научно-исследовательской работы обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1 семестр – Актуальные вопросы психологии.

Тема исследования.

Введение.

Реферат по теме исследования. (На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты).

Проект экспериментального исследования.

Заключение.

2 семестр – Разработка проекта экспериментального исследования.

Введение.

1. Описание проекта экспериментального исследования.

3. Глоссарий.

Заключение.

3 семестр – Разработка программы проведения исследования или тренинга в рамках темы «Конструктивное преодоление личностных и профессиональных кризисов»

Введение.

1. Теоретические основания изучаемой проблемы.

2. Опыт исследования проблемы и/или стратегии (методы, методики) психологической работы в рамках выбранной проблемы (по материалам публикаций)

3а. В случае разработки проекта исследования: Проект исследования (выборка, методики, ожидаемые результаты), перспективы изучения проблемы, возможности практического приложения результатов

3б. В случае разработки психологического тренинга: описание методов и методик, описание категории слушателей (возраст, особенности, ограничения и проч.), краткий план занятий с описанием цели и предполагаемых результатов.

Заключение.

Глоссарий (новые и/или специальные термины должны быть расшифрованы или приведены в конце работы)

4 семестр – Разработка программы проведения исследования или тренинга в рамках темы «Повышение эффективности профессиональной деятельности психолога»

Введение.

1. Обоснование актуальности темы и проблемы исследования.

2. Теоретические основания изучаемой проблемы.

3. Опыт исследования проблемы и/или стратегии (методы, методики) психологической работы в рамках выбранной проблемы ВКР.

4а. В случае разработки проекта исследования: Проект исследования (выборка, методики, ожидаемые результаты), перспективы изучения проблемы, возможности практического приложения результатов

4б. В случае разработки психологического тренинга: описание методов и методик, описание категории слушателей (возраст, особенности, ограничения и проч.), краткий план занятий с описанием цели и предполагаемых результатов.

Заключение.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета от 50% до 59%.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен или доля оригинальности текста в описательной части отчета менее 50%.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета от 50% до 59%.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен или доля оригинальности текста в описательной части отчета менее 50%.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Первый семестр

1. Назовите основные тренды психологических исследований.
2. На какой период приходится начало развития научных исследований в России?
3. Назовите, кем были заложены принципы научной политики российского государства. На каких принципах строится российская наука?
4. Назовите главные функции науки. Охарактеризуйте основные критерии выделения функций науки.
5. Основные признаки научности.
6. Какова роль фундаментальных исследований?
7. Охарактеризуйте на что направлены поисковые, прикладные исследования и разработки?
8. Дайте характеристику на чем базируется научная идея. Приведите примеры.
9. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом?
- Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
10. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
11. Что является объектом научного исследования?
12. Назовите что устанавливает предмет исследования?
13. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
14. В чем заключаются актуальные направления и проблемы исследования в области психологических наук?
15. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
16. На чем базируется процесс литературного оформления результатов творческого труда?
17. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.
18. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.

19. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности психолога?

Второй семестр

1. Какие основные этапы необходимо отметить в процессе научного исследования?

2. Дайте определение что такое метод? Перечислите какие методы исследования относятся к общенаучным?

3. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.

4. Какие виды исследований могут проводиться с помощью общенаучных и прикладных методов исследования.

5. Охарактеризуйте сущность качественных методов в психологии.

6. Специфика корреляционного исследования.

7. Специфика сравнительного исследования.

8. Охарактеризуйте аксиоматический метод – как способ построения научной теории.

9. Расскажите о применении методов: анализа и синтеза в науке.

10. Расскажите об основных этапах выполнения научно-исследовательской работы.

11. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?

12. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.

13. Как обеспечить внешнюю валидность эксперимента?

14. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

15. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ.

16. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности психолога?

Третий семестр

1. Какие основные этапы необходимо отметить в процессе научного исследования?

2. Дайте определение что такое метод? Перечислите какие методы исследования относятся к общенаучным?

3. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.

4. Какие виды исследований могут проводиться с помощью так называемых общенаучных и прикладных методов исследования.

5. Охарактеризуйте сущность метода наблюдения.

6. Охарактеризуйте экспериментальный метод.

7. Обобщения, абстрагирование и формализация.

8. Охарактеризуйте аксиоматический метод – как способ построения научной теории.

9. Расскажите о применении методов: анализа и синтеза в науке.

10. Расскажите об основных этапах выполнения научно-исследовательской работы.

11. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?

12. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.

13. Основные требования к написанию научной статьи.

14. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа данных.

15. Назовите основные пути реализации результатов научно-исследовательских работ.

16. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности психолога?

Четвертый семестр

1. Общенаучный и конкретно-научный уровень методологии в психологии. Что такое метод в широком и узком смыслах?
2. Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития. Приведите примеры различного понимания системы и системности в психологии.
3. Перечислите социальные функции психологической науки.
4. Развитие научных взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе: взгляды отечественных и зарубежных исследователей.
5. Принцип детерминизма в науке. Основные этапы развития принципа детерминизма.
6. Понятие рефлексии в психологии. Рефлексия как метод психологического познания. Рефлексивность современного научного познания.
7. Принцип развития в психологии.
8. Проблема единиц анализа психики.
9. Личность как системообразующая категория психологии.
10. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений.
11. Теория личности в деятельностном подходе к анализу и объяснению психических явлений.
12. Естественно-научный подход к анализу и объяснению психических явлений.
13. Когнитивный подход к анализу и объяснению психических явлений.
14. В чем, на Ваш взгляд, заключается проблема эмпирического и теоретического обобщения в психологии?
15. Назовите критерии успешности исследовательского поиска и результатов исследования.
16. Современное научное познание психических явлений.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты проведенного экспериментального исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, однако не результирует результаты проведенного исследования транслирует не уверенно, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся умеет пользоваться методами, методиками и средствами обработки полученной информации, частично владеет навыками работы с компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты проведенного исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует методы, методики и средства получения и обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными компьютерными программами, не способен продемонстрировать результаты исследования.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, котораядается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценку устного доклада обучающегося;
- 3) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{иц}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где

O_1 – оценка письменного отчета;

O_2 – оценка устного доклада;

O_3 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	зачтено	не зачтено
УК-1, УК-4.	Сформированные систематические знания	Отсутствие знаний в рамках компетенции.
УК- 1.1, УК-4.3.	Сформированные умения	Отсутствие умений в рамках компетенции.
ОПК-1, ОПК-2,		
ОПК-3, ОПК-4.	Успешное и систематическое применение навыков	Отсутствие навыков в рамках компетенции.
ОПК - 1.1, ОПК-1.2,		
ОПК-2.1, ОПК-3.2,		
ОПК-4.1, ОПК-4.2.		
ПК-2.		
ПК-2.3.		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана 370401-2022-В-ПП-2г04м-01

Основная образовательная
программа высшего
образования по направлению
подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

Профиль (программа)

Психология личностного и профессионального развития

Квалификация (степень)

Магистр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля
(дисциплины)

Б2

Шифр дисциплины (модуля)

Б2.О.02(У)

Институт (факультет)

Психологический факультет

Кафедра

психологии развития

Форма обучения

очно-заочная

Курс, семестр

3 курс, 5 семестр

Форма промежуточной
аттестации

зачет с оценкой

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.3 Обеспечивает толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий		
<p><i>Знать основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе, логику и закономерности учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения; основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения участников образовательного процесса.</i></p> <p><i>Уметь организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений в профессиональном коллективе.</i></p> <p><i>Владеть навыками конструктивного руководства коллективом в педагогической сфере деятельности на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</i></p>	<p>Изучение научно-методической литературы по проблемам организации педагогического процесса в вузе и закономерностям учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения, профессиональной этики и социальных норм поведения.</p> <p>Методическая разработка группового тренинга, направленного на решение актуальных групповых задач, на создание оптимального социально-психологического климата в коллективе обучающихся и решение актуальных проблем и конфликтов во внутригрупповых отношениях.</p> <p>Методическая разработка и проведение лекционного и практического (либо тренинга) занятий с обучающимися по направлению 37.03.01 Психология.</p>	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		

<p><i>Знать особенности рефлексии; способы обработки результатов своих профессиональных действий и особенности их интерпретации; условия развития рефлексии в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Уметь объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности.</i></p> <p><i>Владеть навыками обоснования выбора условий развития рефлексии; навыками диагностики и обработки результатов своих профессиональных действий; навыками обоснования собственной позиции по вопросам профессиональных действий с соблюдением норм морали и этики.</i></p>	<p>Посещение 3-4 учебных занятий различного вида, подготовка психологического аналитического отчета.</p> <p>Рефлексивный отчет о проведенных индивидуальных консультациях с обучающимися направления 37.03.01 Психология, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы.</p> <p>Составление психологического рефлексивного аналитического отчета по посещенным учебным занятиям различного типа с подготовкой рекомендаций по оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Методическая разработка и проведение лекционного и практического (либо тренинга) занятий с обучающимися по направлению 37.03.01 Психология.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
---	---	---

ОПК-8.2. Применяет методы получения и предоставления обратной связи

<p><i>Знать принципы, инструменты и правила предоставления и получения обратной связи.</i></p> <p><i>Уметь определять наиболее эффективные способы и приемы предоставления и получения обратной связи.</i></p> <p><i>Владеть методами получения и предоставления обратной связи для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</i></p>	<p>Методическая разработка и проведение лекционного и практического (либо тренинга) занятий с обучающимися по направлению 37.03.01 Психология.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися направления 37.03.01 Психология, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
--	---	---

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии

<p><i>Знать потребности в обучении и развитии представителей</i></p>	<p>Методическая разработка группового тренинга, направленного на решение</p>	<p>Письменный отчет, устный</p>
--	--	---------------------------------

<p><i>различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</i></p> <p><i>Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.</i></p> <p><i>Владеть навыками разработки учебных программ применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</i></p>	<p>актуальных групповых задач, на создание оптимального социально-психологического климата в коллективе обучающихся и решение актуальных проблем и конфликтов во внутригрупповых отношениях.</p> <p>Методическая разработка и проведение лекционного и практического (либо тренинга) занятий с обучающимися по направлению 37.03.01 Психология.</p>	<p>доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-10.2. Разрабатывает программу обучения</p>		
<p><i>Знать принципы, формы, методы разработки рабочих программ.</i></p> <p><i>Уметь разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</i></p> <p><i>Владеть навыками анализа и корректировки учебных программ по психологическим дисциплинам.</i></p>	<p>Рецензирование рабочей программы дисциплины направления 37.03.01 Психология.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задания для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рецензирование рабочей программы по выбранному направлению (общая характеристика, актуальность, основные темы, на что направлена, свои рекомендации).
2. Обзор изученных источников по педагогике высшей школы и методике преподавания психологии.
3. Психологический аналитический отчет одного из посещенных занятий.
4. План-конспект (презентация) проведенных лекционного и практического (тренинга) занятий.
5. Рефлексивный отчет о проведении индивидуальных консультаций с обучающимися направления подготовки 37.03.01 Психология, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы.

Рекомендуемый объем отчета составляет около 30 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования.

Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Что такое компетенции и как они отражаются в учебном плане и рабочей программе дисциплины?
3. Какие виды компетенций вы знаете?
4. Опишите рабочую программу дисциплины, которую Вы рецензировали?
5. В чем специфика преподавания психологических дисциплин?
6. Какие методы проведения занятий считаются традиционными?
7. Что такое интерактивные формы проведения занятий?
8. Какие вы испытывали трудности при составлении плана и проведении лекционного и практического занятий по психологии?
9. Какие активные и интерактивные методы вы использовали при проведении лекционного и практического занятий?
10. Укажите актуальность и цель программы проведенного вами группового занятия/тренинга?
11. Какие трудности вы испытывали в общении с педагогическим коллективом и обучающимися в ходе практики?
12. Какие трудности вы испытывали при подготовке и проведении лекционного и практического занятия?
13. Какие бы Вы дали рекомендации по оптимизации образовательного процесса в вузе?
14. Какую литературу вы использовали в ходе педагогической практики?
15. Как вы сами оцениваете результаты пройденной вами педагогической практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики.

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, котораядается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-5, ОПК-8, ОПК-10	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные	В целом	В целом успешные,	отсутствие умений

	умения	успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции

ФОС обсужден на заседании кафедры психологии развития.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана 370401-2022-В-ПП-2г04м-01

Основная образовательная
программа высшего
образования по направлению
подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

Профиль (программа) Психология личностного и профессионального развития

Квалификация (степень) Магистр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля
(дисциплины)

Б2

Шифр дисциплины (модуля) Б2.В.01(Пд)

Институт (факультет) Психологический факультет

Кафедра социальной психологии

Форма обучения очно-заочная

Курс, семестр 3 курс, 5 семестр

Форма промежуточной
аттестации зачет с оценкой

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
УК-1.1.	Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	<p>Знать основные методы критического анализа и методологию системного подхода.</p> <p>Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, рассматривать проблемную ситуацию, ее составляющие и связи между ними с точки зрения системного подхода.</p> <p>Владеть навыками выработки стратегий действия и решения проблемных ситуаций, навыками критического анализа.</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			<p>рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.</p>	
ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.				
ПК-1.1.	Демонстрирует	Знать методологические основы	1. Подготовка критического обзора	Собеседование,

	<p>способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области.</p>	<p>постановки научно-исследовательских и практических задач. Уметь анализировать психологические проблемы с точки зрения исследовательской и практической деятельности. Владеть навыками планирования, моделирования и прогнозирования собственной деятельности с учетом профессиональных задач.</p>	<p>научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p>	<p>устный доклад, письменный отчет</p>
--	--	--	---	--

			<p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.</p>	
ПК-1.2.	Разрабатывает, модифицирует, адаптирует новые методы и методики.	<p>Знать современные психодиагностические методы и методики, основные принципы адаптации и разработки психодиагностического инструментария под задачи практической деятельности психолога.</p> <p>Уметь корректно использовать методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности, адаптировать их под задачи актуального исследования.</p> <p>Владеть навыками обработки (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) и интерпретации</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		<p>результатов методик.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам</p>	
--	--	---	--

			ГОСТ.	
ПК-2. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей и условий жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.				
ПК-2.1.	Опирается на базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.	Знать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, особенности развития индивидуальности в соответствии с возрастными нормативами, а также основные закономерности их развития в фило- и социогенезе. Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека и соответствия протекания основных психических процессов человека их возрастным нормативам, популярные методы коррекции пути индивидуального возрастного развития и планирования жизни. Владеть навыками анализа и описания возникновения, развития и функционирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем. 3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы». 7. Подготовка теоретического раздела ВКР. 8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР. 9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			<p>методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.</p>	
ПК-2.2.	Выделяет особенности и условия жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.	<p>Знать средства и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе фило-, социо- и онтогенеза.</p> <p>Уметь подбирать средства и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе фило-, социо- и онтогенеза в соответствии с целью и задачами</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		<p>научного исследования. Владеть средствами и методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе фило-, социо- и онтогенеза.</p>	<p>соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка</p>	
--	--	---	--	--

			<p>выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.</p>	
ПК-2.3.	Использует навыки системного анализа особенностей жизнедеятельности человека в различных условиях и ситуациях.	Знать базовые процедуры анализа психологических процессов, состояний и свойств человека. Уметь анализировать психологические проблемы социализации человека, личностного развития, проблемы в его профессиональной и образовательной деятельности. Владеть навыками письменного изложения результатов анализа психологических проблем, учитывая антропометрические анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			<p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.</p>	
--	--	--	--	--

ПК-3. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-3.1.	Использует методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека.	<p>Знать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека.</p> <p>Уметь подбирать методы и методики диагностики экспертизы и коррекции психологических свойств и</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР,</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
---------	---	--	--	--

	<p>состояний, психических процессов человека. Владеть навыками психодиагностики, сбора, анализа и интерпретации результатов исследования, экспертизы и коррекции особенностей и условий жизнедеятельности человека.</p>	<p>определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных</p>	
--	---	--	--

			<p>показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.</p>	
ПК-3.2.	Выделяет адекватные и оптимальные методы и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека с учетом принадлежности его к различным группам.	<p>Знать адекватные и оптимальные методы и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека с учетом принадлежности его к различным группам.</p> <p>Уметь выделять адекватные и оптимальные методы и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека с учетом принадлежности его к различным группам.</p> <p>Владеть навыками применения адекватных и оптимальных методов и способов диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека с учетом принадлежности его к различным группам.</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			<p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.</p>	
ПК-3.3.	Применяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека.	<p>Знать принципы и условия применения методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств и состояний человека.</p> <p>Уметь применять принципы</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

	<p>диагностики и экспертизы, учитывать условия коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека.</p> <p>Владеть навыками применения методов психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, процессов и состояний человека.</p>	<p>научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p>	
--	--	---	--

			<p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.</p>	
--	--	--	---	--

ПК-4. Способен к коммуникации и взаимодействию в междисциплинарных проектах и рабочих группах для решения комплексных задач сопровождения развития личности, группы, организации.

ПК-4.1.	Определяет границы профессиональной деятельности психолога в сопровождении развития личности, группы, организации.	Знать границы профессиональной деятельности психолога в сопровождении развития личности, группы, организации. Уметь определять границы профессиональной компетенции в процессе психологического сопровождения развития личности, группы, организации Владеть навыками установления и поддержания границ профессиональной деятельности психолога в сопровождении развития личности, группы и организации.	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
---------	--	--	--	--

			<p>рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.</p>	
ПК-4.2.	Выстраивает профессиональное взаимодействие с	Знать смежные современные направления научной и практической деятельности,	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с</p>	Собеседование, устный доклад, письменный

	<p>представителями других профессий и исследовательских направлений.</p>	<p>сферах собственной профессиональной компетенции. Уметь выстраивать профессиональное взаимодействие с представителями других профессий и исследовательских направлений. Владеть навыками выстраивания и осуществления профессиональных взаимодействий с представителями других профессий и исследовательских направлений.</p>	<p>обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования</p>	<p>отчет</p>
--	--	---	---	--------------

			<p>испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.</p>	
--	--	--	--	--

ПК-5. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

ПК-5.1.	Руководствуется базовыми принципами работы психологической службы.	<p>Знать базовые принципы работы психологической службы.</p> <p>Уметь определять базовые принципы работы психологической службы.</p> <p>Владеть навыками реализации базовых принципов работы психологической службы.</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
---------	--	--	--	--

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам</p> | |
|--|--|---|--|

			ГОСТ.	
ПК-5.2.	Определяет цели, задачи и направления работы психологической службы в определенной сфере деятельности.	<p>Знать цели, задачи и направления работы психологической службы в определённой сфере деятельности.</p> <p>Уметь определять цели, задачи и направления работы психологической службы в определённой сфере деятельности.</p> <p>Владеть навыками планирования работы психологической службы в соответствии с целями и задачами в определённой сфере деятельности.</p>	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

			<p>проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p> <p>13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.</p>	
ПК-5.3.	Использует технологии исследования и выявления запроса на психологические услуги.	Знать технологии исследования и выявления запроса на психологические услуги. Уметь определять запрос на психологические услуги в различных сферах профессиональной деятельности. Владеть навыками исследования, корректировки и реализации запроса на психологические услуги.	<p>1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>2. Составление содержания работы, с обязательным согласованием его с научным руководителем.</p> <p>3. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>4. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		<p>выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>5. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>6. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».</p> <p>7. Подготовка теоретического раздела ВКР.</p> <p>8. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>10. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>12. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p>	
--	--	--	--

		13. Оформление списка литературы по теме исследования согласно правилам ГОСТ.	
--	--	---	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет в рамках описательной части отражает достигнутые результаты практики и включает следующие разделы:

1. Тема ВКР

2. Цель и задачи исследования

3. Объект и предмет исследования

4. Гипотеза и ее теоретическое обоснование

5. Краткое содержание теоретического раздела

6. Методика исследования: этапы исследования, описание базы исследования и экспериментальной выборки

7. Краткое описание результатов эмпирического исследования

8. Возможности использования результатов исследования (рекомендации)

Объем отчета составляет около 12-15 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета от 50% до 59%.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен или доля оригинальности текста в описательной части отчета менее 50%.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует программные средствами обработки деловой информации, частично владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует программные средства обработки деловой информации, не владеет навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Назовите основные современные направления психологических исследований.
2. Назовите главные функции науки. Охарактеризуйте основные критерии выделения функций науки.
3. Какова роль фундаментальных исследований?
4. Что такое гипотеза? Какие виды гипотез вы знаете?
5. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
6. Что является объектом научного исследования.
7. Назовите, что устанавливает предмет исследования?
8. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
9. В чем заключаются актуальные направления и проблемы в области вашего исследования?
10. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.

11. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.
12. Как можно использовать научные знания, полученные в результате психологических исследований в практической деятельности?
13. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.
14. В какой последовательности осуществляется организация научного
15. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты проведенного экспериментального исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, однако не результирует результаты проведенного исследования транслирует не уверенно, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся умеет пользоваться методами, методиками и средствами обработки полученной информации, частично владеет навыками работы с компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты проведенного исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует методы, методики и средства получения и обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными компьютерными программами, не способен продемонстрировать результаты исследования.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, котораядается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
УК-1. УК- 1.1. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2., ПК-5.1, ПК-5.2 ПК-5.3.	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания.	Отсутствие знаний в рамках компетенции.
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения.	Отсутствие умений в рамках компетенции.
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки.	Отсутствие навыков в рамках компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код плана 370401-2022-В-ПП-2г04м-01

Основная образовательная
программа высшего
образования по направлению
подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

Профиль (программа)

Психология личностного и профессионального развития

Квалификация (степень)

Магистр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля
(дисциплины)

Б2

Шифр дисциплины (модуля)

Б2.О.03(П)

Институт (факультет)

Психологический факультет

Кафедра

психологии развития

Форма обучения

очно-заочная

Курс, семестр

1 курс, 2 семестр

Форма промежуточной
аттестации

зачет с оценкой

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
ОПК-1.2	Разрабатывает дизайн исследования	Знает основы дизайна психологического исследования Умеет выделять структурные элементы психологического исследования Владеет навыками психологического исследования	1. Постановка проблемы и описание вариантов ее исследования. 2. Разработка проекта исследования или практического решения проблемы.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач				
ОПК-3.1	Использует основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Знает о валидности и надежности методов диагностики Умеет подбирать психодиагностические методики под конкретную задачу Владеет навыками психодиагностики	1. Постановка проблемы и описание вариантов ее исследования. 2. Разработка проекта исследования или практического решения проблемы.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				
ОПК-4.1	Способен проводить оценку психодиагностических инструментов	Знает психодиагностические инструменты Умеет проводить оценку психодиагностических	1. Анализ профессиональной ситуации с учетом особенностей базы практики. 2. Постановка проблемы и описание вариантов ее исследования.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		инструментов Владеет навыками оценки психодиагностических инструментов	3. Разработка проекта исследования или практического решения проблемы.	
ОПК-4.2	Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает требования к отчетной документации в рамках проекта Умеет формулировать выводы Владеет навыками составления заключений и отчетов	1. Анализ профессиональной ситуации с учетом особенностей базы практики. 2. Постановка проблемы и описание вариантов ее исследования. 3. Разработка проекта исследования или практического решения проблемы.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой				
ОПК-9.1	Формулирует, распределяет и решает задачи при планировании и контроле за исполнением работы	Знает динамику проектной деятельности Умеет планировать деятельность Владеет навыками постановки целей и задач	1. Анализ профессиональной ситуации с учетом особенностей базы практики. 2. Постановка проблемы и описание вариантов ее исследования. 3. Теоретический обзор по исследуемой проблеме.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-9.2	Использует приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знает технологии оценки деятельности в рамках проекта Умеет делегировать полномочия Владеет навыками запроса и передачи обратной связи	Разработка проекта исследования или практического решения проблемы.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в условиях обозначенной проблемы	Знает принципы проектной деятельности Умеет формулировать проблему Владеет навыками разработки концепции исследовательского, прикладного или практического проекта	1. Анализ профессиональной ситуации с учетом особенностей базы практики. 2. Постановка проблемы и описание вариантов ее исследования. 3. Теоретический обзор по исследуемой проблеме.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

УК-2.3	Проводит оценку и анализ результативности проекта и корректирует процесс его осуществления	Знает основы оценки и анализа результативности проекта Умеет проводить оценку и анализ результативности проекта Владеет навыками коррекции результатов проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профессиональной ситуации с учетом особенностей базы практики. 2. Постановка проблемы и описание вариантов ее исследования. 3. Теоретический обзор по исследуемой проблеме. 4. Разработка проекта исследования или практического решения проблемы. 	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
--------	--	--	---	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

- Введение.
- Теоретический обзор по исследуемой проблеме.
- Проект исследования или практического решения проблемы.
- Заключение.

Объем отчета составляет около 10 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14. Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если в отчете сформулированы цели и задачи практики, дано описание проблемной области исследования, содержится всесторонний анализ использованных источников, представлено логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ использованных источников, но выводы сформулированы обобщенно без привязки к тексту теоретического обзора, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала, выводы дублируют обзорную часть отчета, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать 8-12 слайдов, включая титульный и список использованных источников. Возможно наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, высокий уровень владения профессиональным языком, навыками работы с литературой и информационными базами данных, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, высокий уровень владения профессиональным языком, навыками работы с литературой и информационными базами данных, однако излагает результаты непоследовательно или недостаточно четко, не может быстро сориентироваться в материале и отвечает на вопросы с затруднениями.

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, удовлетворительно владеет профессиональным языком, не уверенno транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не готов четко и логично рассказать о содержании работы или не представляет доклад на защиту.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Назовите основные характеристики организации (базы практики).
3. Какие внешние и внутренние задачи решает база практика?
4. Какие основные психологические параметры деятельности организации можно выделить?
5. Какие проблемы и задачи может решать психолог в данной организации?
6. Сформулируйте несколько проблемных вопросов и обоснуйте актуальность исследования.
7. Расскажите об исследуемой Вами проблеме, ее теоретическом и прикладном (практическом) характере.
8. Обоснуйте дизайн исследования проблемы, охарактеризуйте методы, дайте анализ возможностей и ограничений.
9. Сформулируйте 2-4 положения по результатам анализа литературы в рамках исследуемой проблемы.
10. Дайте рекомендации по применению результатов исследования (в перспективе) в деятельности организации.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, котораядается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада студента;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК 1.2 ОПК 3.1 ОПК 4.1 ОПК 4.2	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
ОПК 9.1 ОПК 9.2 УК 2.1 УК 2.3	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции