

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>370401-2024-В-ПП-2г04м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.3 Обеспечивает толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий		
<p>Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе, логику и закономерности учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения; основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений в профессиональном коллективе.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного руководства коллективом в педагогической сфере деятельности на основе толерантных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Изучение научно-методической литературы по проблемам организации педагогического процесса в вузе и закономерностям учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения, профессиональной этики и социальных норм поведения.</p> <p>Методическая разработка группового тренинга, направленного на решение актуальных групповых задач, на создание оптимального социально-психологического климата в коллективе обучающихся и решение актуальных проблем и конфликтов во внутригрупповых отношениях.</p> <p>Методическая разработка и проведение лекционного и практического (либо тренинга) занятий с обучающимися по направлению 37.03.01 Психология.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Знать особенности рефлексии; способы обработки результатов своих профессиональных действий и особенности их интерпретации; условия развития рефлексии в профессиональной деятельности.		
<p>Знать: особенности рефлексии; способы обработки результатов своих профессиональных действий и особенности их интерпретации; условия развития рефлексии в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: объяснить выбор условий развития рефлексии; решать задачи по развитию рефлексии и профессиональных действий; разрабатывать программы по развитию</p>	<p>Посещение 3-4 учебных занятий различного вида, подготовка психологического аналитического отчета.</p> <p>Рефлексивный отчет о проведенных индивидуальных консультациях с обучающимися направления 37.03.01 Психология, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы.</p> <p>Составление психологического</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p>рефлексии и профессиональных действий, направленные на совершенствование профессиональных качеств личности. Владеть: навыками обоснования выбора условий развития рефлексии; навыками диагностики и обработки результатов своих профессиональных действий; навыками обоснования собственной позиции по вопросам профессиональных действий с соблюдением норм морали и этики.</p>	<p>рефлексивного аналитического отчета по посещенным учебным занятиям различного типа с подготовкой рекомендаций по оптимизации образовательного процесса. Методическая разработка и проведение лекционного и практического (либо тренинга) занятий с обучающимися по направлению 37.03.01 Психология.</p>	
<p>ОПК-8.2 Применяет методы получения и предоставления обратной связи</p>		
<p>Знать: принципы, инструменты и правила предоставления и получения обратной связи. Уметь: определять наиболее эффективные способы и приемы предоставления и получения обратной связи. Владеть: методами получения и предоставления обратной связи для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Методическая разработка и проведение лекционного и практического (либо тренинга) занятий с обучающимися по направлению 37.03.01 Психология. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися направления 37.03.01 Психология, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		
<p>ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии</p>		
<p>Знать: потребности в обучении и развитии представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения. Владеть: навыками разработки учебных программ применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с</p>	<p>Методическая разработка группового тренинга, направленного на решение актуальных групповых задач, на создание оптимального социально-психологического климата в коллективе обучающихся и решение актуальных проблем и конфликтов во внутригрупповых отношениях. Методическая разработка и проведение лекционного и практического (либо тренинга) занятий с обучающимися по направлению 37.03.01 Психология.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.		
ОПК-10.2 Знать принципы, формы, методы разработки рабочих программ. Уметь разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Владеть навыками анализа и корректировки учебных программ по психологическим дисциплинам.	Рецензирование программы направления Психология.	рабочей дисциплины 37.03.01 Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рецензирование рабочей программы по выбранному направлению.
2. Обзор изученных источников по педагогике высшей школы и методике преподавания психологии.
3. Психологический аналитический отчет одного из посещенных занятий.
4. План-конспект (презентация) проведенных лекционного и практического (тренинга) занятия.
5. Рефлексивный отчет о проведении индивидуальных консультаций с обучающимися направления подготовки 37.03.01 Психология, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-10 (Индикатор ОПК-10.2)

Содержание задания: описать основные разделы одной из рабочих программ по выбранному направлению.

Ответ должен содержать: общую характеристику рабочей программы, должна быть определена ее актуальность и направленность, перечень основных тем рабочей программы, а также должны быть сформулированы выводы и рекомендации.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-5 (Индикатор УК-5.3)

Содержание задания: изучить научно-методическую литературу по проблемам организации педагогического процесса в вузе и закономерностям учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения, профессиональной этики и социальных норм поведения

Ответ должен содержать описание изученных источников по педагогике высшей

школы и методике преподавания психологии

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1)

Содержание задания: посетить 3-4 учебных занятий различного вида и подготовить психологический аналитический отчет.

Ответ должен содержать рефлексивный психологический аналитический отчет по посещенным учебным занятиям с подготовкой рекомендаций по оптимизации образовательного процесса.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-5 (Индикатор 5.3), ОПК-8 (Индикаторы 8.1, 8.2), ОПК-10 (Индикатор 10.1)

Содержание задания: провести лекционное и практическое (либо тренинга) занятия с обучающимися по направлению 37.03.01 Психология.

Ответ должен содержать методическую разработку либо презентацию проведенных лекционного и практического (тренинга) занятия.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы 8.1, 8.2)

Содержание задания: посещение индивидуальных консультаций с обучающимися направления 37.03.01 Психология, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы.

Ответ должен содержать рефлексивный отчет о проведении индивидуальных консультаций с обучающимися направления подготовки 37.03.01 Психология, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы.

Объем отчета составляет около 20 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-5 (Индикатор УК-5.3)

Содержание задания: проанализировать научно-методическую литературу по проблемам организации педагогического процесса в вузе и закономерностям учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения, профессиональной этики и социальных норм поведения; представить методическую разработку либо презентацию проведенных лекционного и практического (тренинга) занятия.

Ответ должен содержать:

- анализ научно-методической литературы по проблемам организации педагогического процесса в вузе и закономерностям учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения, профессиональной этики и социальных норм поведения;

- рефлексивный отчет с указанием основных положений методической разработки (либо к презентации) по проведенным занятиям.

ОПК-8 (Индикаторы 8.1, 8.2), ОПК-10 (Индикатор ОПК-10.1)

Содержание задания: посетить учебные занятия различного вида у студентов направления 37.03.01 Психология; провести лекционное и практическое (либо тренинга) занятия с обучающимися направления 37.03.01 Психология; посетить индивидуальные консультации с обучающимися направления 37.03.01 Психология, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы

Ответ должен содержать:

- рефлексивный психологический аналитический отчет по посещенным учебным занятиям с рекомендациями по оптимизации образовательного процесса;

- рефлексивный отчет с указанием основных положений методической разработки (либо к презентации) по проведенным занятиям;

- рефлексивный отчет о проведении индивидуальных консультаций с обучающимися направления подготовки 37.03.01 Психология, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы.

ОПК-10 (Индикатор ОПК-10.2)

Содержание задания: рецензирование одной из рабочих программ по выбранному направлению.

Ответ должен содержать общую характеристику рабочей программы, должна быть определена ее актуальность и направленность, перечень основных тем рабочей программы, а также должны быть сформулированы выводы и рекомендации.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

УК-5 (Индикатор УК-5.3)

1. Содержание вопроса: Какие источники информации были использованы Вами для

изучения проблематики организации педагогического процесса в вузе?

Ответ должен содержать перечень источников информации, затрагивающих вопросы организации педагогического процесса в вузе.

2. Содержание вопроса: В чем специфика преподавания психологических дисциплин?

Ответ должен раскрывать специфику преподавания психологических дисциплин.

3. Содержание вопроса: Какие методы проведения занятий считаются традиционными?

Ответ должен содержать перечень и краткую характеристику традиционных методов проведения занятий.

4. Содержание вопроса: Что такое интерактивные формы проведения занятий?

Ответ должен содержать перечень и краткую характеристику интерактивных форм проведения занятий.

5. Содержание вопроса: Укажите актуальность и цель программы проведенного вами группового занятия/тренинга?

Ответ должен содержать обоснование актуальности проведенного тренинга и, в соответствии с этим, сформулировать цель занятия (тренинга).

ОПК-8 (Индикаторы 8.1, 8.2), ОПК-10 (Индикатор 10.1)

1. Содержание вопроса: Какую литературу вы использовали в ходе педагогической практики?

Ответ должен содержать перечень основных источников, которыми пользовался обучающийся в ходе педагогической практики?

2. Содержание вопроса: Какие активные и интерактивные методы вы использовали при проведении лекционного и практического занятий?

Ответ должен содержать обоснованный перечень активных и интерактивных методов, которые использовал обучающийся при проведении лекционного и практического занятий

3. Содержание вопроса: Какие вы испытывали трудности при составлении плана и проведении лекционного и практического занятий по психологии?

Ответ должен содержать перечень проблем и затруднений, которые испытывал обучающийся при составлении плана и проведении лекционного и практического занятий по психологии

4. Содержание вопроса: Какие бы Вы дали рекомендации по оптимизации образовательного процесса в вузе?

Ответ должен содержать обоснованные обучающимся рекомендации по оптимизации образовательного процесса в вузе.

5. Содержание вопроса: Как вы сами оцениваете результаты пройденной вами педагогической практики?

Ответ должен содержать рефлексивный отчет обучающегося по результатам пройденной педагогической практики.

ОПК-10 (Индикатор 10.2)

1. Содержание вопроса: Что такое компетенции и как они отражаются в учебном плане и рабочей программе дисциплины?

Ответ должен содержать определение понятия «компетенция», перечень компетенций, используемых в данной программе и их анализ.

2. Содержание вопроса: Какие виды компетенций вы знаете?

Ответ должен содержать перечень видов компетенций согласно федеральному образовательному стандарту

3. Содержание вопроса: Опишите рабочую программу дисциплины, которую Вы рецензировали?

Ответ должен содержать описание программы той дисциплины, которую рецензировал обучающийся.

4. Содержание вопроса: В чем состоит актуальность рецензируемой программы?

Ответ должен содержать обоснование актуальности рецензированной программы.

5. Содержание вопроса: Какие бы вы дали свои рекомендации авторам составителям рецензируемой программы?

Ответ должен содержать обоснованные рекомендации по рецензируемой рабочей программе дисциплины.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>370401-2024-В-ПП-2г04м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр индикатора	Наименование индикатора			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
УК-1.1.	Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	Знать основные методы критического анализа и методологию системного подхода. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, рассматривать проблемную ситуацию, её составляющие и связи между ними с точки зрения системного подхода. Владеть навыками выработки стратегий действия и решения проблемных ситуаций, навыками критического анализа.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 3. Подготовка подразделов «Введение» и «Обоснование гипотезы».	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-1. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.				
ПК-1.1.	Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений	Знать методологические основы постановки научно-исследовательских и практических задач. Уметь анализировать	1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

	<p>профессиональной предметной области.</p>	<p>психологические проблемы с точки зрения исследовательской и практической деятельности. Владеть навыками планирования, моделирования и прогнозирования собственной деятельности с учетом профессиональных задач.</p>	<p>3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>4. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>5. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>6. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p>	
ПК-1.2.	<p>Разрабатывает, модифицирует, адаптирует новые методы и методики.</p>	<p>Знать современные психодиагностические методы и методики, основные принципы адаптации и разработки психодиагностического инструментария под задачи практической деятельности психолога.</p> <p>Уметь корректно использовать методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности,</p>	<p>1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем.</p> <p>2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

		<p>адаптировать их под задачи актуального исследования. Владеть навыками обработки (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) и интерпретации результатов методик.</p>	<p>4. Адаптация (модификация), а при необходимости разработка собственных методов и методик для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР.</p> <p>5. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>6. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>7. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>8. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p>	
<p>ПК-2. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей и условий жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.</p>				
ПК-2.1.	<p>Опирается на базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>	<p>Знать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, особенности развития индивидуальности в соответствии с возрастными нормативам, а также основные закономерности их развития в фило- и социогенезе.</p>	<p>1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем.</p> <p>2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

		<p>Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека и соответствия протекания основных психических процессов человека их возрастным нормативам, популярные методы коррекции пути индивидуального возрастного развития и планирования жизни.</p> <p>Владеть навыками анализа и описания возникновения, развития и функционирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>	<p>соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>4. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена.</p> <p>5. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>6. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p>	
ПК-2.2.	<p>Выделяет особенности и условия жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.</p>	<p>Знать средства и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе фило-, социо- и онтогенеза.</p> <p>Уметь подбирать средства и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе фило-, социо- и онтогенеза в соответствии с целью и задачами научного исследования.</p> <p>Владеть средствами и методами</p>	<p>1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем.</p> <p>2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования.</p> <p>3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп.</p> <p>4. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

		<p>анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в процессе фило-, социо- и онтогенеза.</p>	<p>рассматриваемого феномена. 5. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов. 6. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p>	
ПК-2.3.	<p>Использует навыки системного анализа особенностей жизнедеятельности человека в различных условиях и ситуациях.</p>	<p>Знать базовые процедуры анализа психологических процессов, состояний и свойств человека. Уметь анализировать психологические проблемы социализации человека, личностного развития, проблемы в его профессиональной и образовательной деятельности. Владеть навыками письменного изложения результатов анализа психологических проблем, учитывая антропометрические анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	<p>1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 4. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 5. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов. 6. Анализ результатов исследования и</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

			подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.	
ПК-3. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.				
ПК-3.1.	Использует методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека.	Знать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека. Уметь подбирать методы и методики диагностики экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека. Владеть навыками психодиагностики, сбора, анализа и интерпретации результатов исследования, экспертизы и коррекции особенностей и условий жизнедеятельности человека.	1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов. 3. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 4. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-3.2.	Выделяет адекватные и оптимальные методы и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека с учетом принадлежности его к различным группам.	Знать адекватные и оптимальные методы и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека с учетом принадлежности его к различным группам. Уметь выделять адекватные и оптимальные методы и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических	1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов. 3. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		<p>процессов, свойств, состояний человека с учетом принадлежности его к различным группам.</p> <p>Владеть навыками применения адекватных и оптимальных методов и способов диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека с учетом принадлежности его к различным группам.</p>	<p>функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p> <p>4. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p> <p>5. Анализ результатов исследования и подготовка подраздела «Обсуждение результатов исследования», формулировка выводов по работе и написание Заключения.</p>	
ПК-3.3.	<p>Применяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека.</p>	<p>Знать принципы и условия применения методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств и состояний человека.</p> <p>Уметь применять принципы диагностики и экспертизы, учитывать условия коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов человека.</p> <p>Владеть навыками применения методов психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, процессов и состояний человека.</p>	<p>1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем.</p> <p>9. Подготовка подраздела «Методика исследования», обоснование выбранных методов и методик, использованных информационных технологий при проведении исследования и обработки результатов.</p> <p>11. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
<p>ПК-4. Способен к коммуникации и взаимодействию в междисциплинарных проектах и рабочих группах для решения комплексных задач сопровождения развития личности, группы, организации.</p>				
ПК-4.1.	<p>Определяет границы профессиональной деятельности психолога в сопровождении развития</p>	<p>Знать границы профессиональной деятельности психолога в сопровождении развития личности, группы организации.</p>	<p>1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем.</p> <p>2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

	личности, группы, организации.	Уметь определять границы профессиональной компетенции в процессе психологического сопровождения развития личности, группы, организации Владеть навыками установления и поддержания границ профессиональной деятельности психолога в сопровождении развития личности, группы и организации.	исследования. 3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 4. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 5. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.	
ПК-4.2.	Выстраивает профессиональное взаимодействие с представителями других профессий и исследовательских направлений.	Знать смежные современные направления научной и практической деятельности, сферы собственной профессиональной компетенции. Уметь выстраивать профессиональное взаимодействие с представителями других профессий и исследовательских направлений. Владеть навыками выстраивания и осуществления профессиональных взаимодействий с представителями других профессий и исследовательских направлений.	1. Подготовка критического обзора научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы. 2. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-5. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в				

определенной сфере профессиональной деятельности.				
ПК-5.1.	Руководствуется базовыми принципами работы психологической службы.	Знать базовые принципы работы психологической службы. Уметь определять базовые принципы работы психологической службы. Владеть навыками реализации базовых принципов работы психологической службы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 4. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 5. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 6. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу. 	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-5.2.	Определяет цели, задачи и направления работы психологической службы в определенной сфере деятельности.	Знать цели, задачи и направления работы психологической службы в определённой сфере деятельности. Уметь определять цели, задачи и направления работы психологической службы в определённой сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 3. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и 	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		<p>деятельности. Владеть навыками планирования работы психологической службы в соответствии с целями и задачами в определённой сфере деятельности.</p>	<p>закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 4. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей.</p>	
ПК-5.3.	Использует технологии исследования и выявления запроса на психологические услуги.	<p>Знать технологии исследования и выявления запроса на психологические услуги. Уметь определять запрос на психологические услуги в различных сферах профессиональной деятельности. Владеть навыками исследования, корректировки и реализации запроса на психологические услуги.</p>	<p>1. Определение темы и содержания ВКР совместно с научным руководителем. 2. Формулирование цели, задач ВКР, определения методологической базы исследования. 3. Определение объекта, предмета и исследовательской гипотезы, выделение эмпирических референтов и подбор соответствующих методов исследования, обозначение объема и характеристики выборки, описание исследовательских групп. 4. Рассмотрение предмета ВКР применительно к изучаемой выборке, выявление и описание механизмов и закономерностей функционирования рассматриваемого феномена. 5. Подготовка инструкции и организацию условий проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей. 6. Организация и проведение исследования с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет в рамках описательной части отражает достигнутые результаты практики и включает следующие разделы:

1. Тема ВКР.
2. Цели и задачи исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Гипотеза и ее теоретическое обоснование.
5. Краткое содержание теоретического раздела.
6. Методика исследования: этапы исследования, описание базы исследования и экспериментальной выборки.
7. Краткое описание результатов эмпирического исследования.
8. Возможности использования результатов исследования (рекомендации).

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

УК-1 (Индикатор УК-1.1), ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2), ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3).

Содержание задания: определить тему и содержание ВКР совместно с научным руководителем.

Ответ должен содержать: тему выпускной квалификационной работы.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-4 (Индикатор ПК-4.1), ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3).

Содержание задания: сформулировать цели, задачи ВКР, определить методологическую базу исследования.

Ответ должен содержать: цели и задачи ВКР, основанные на подходящей для выполнения исследовательских задач методологической базе.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-4 (Индикатор ПК-4.1), ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.3).

Содержание задания: определить объект, предмет и исследовательскую гипотезу, выделить эмпирических референтов и подобрать соответствующие методы исследования, обозначить объем и характеристики выборки, описать исследовательские группы.

Ответ должен содержать: объект и предмет исследования.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-4 (Индикатор ПК-4.1), ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Содержание задания: рассмотреть предмет ВКР применительно к изучаемой выборке, выявить и описать механизмы и закономерности функционирования рассматриваемого феномена.

Ответ должен содержать гипотезу исследования и ее теоретическое обоснование.

УК-1 (Индикатор УК-1.1), ПК-4 (Индикатор ПК-4.2)

Содержание задания: подготовить подразделы «Введение» и «Обоснование гипотезы».

Ответ должен содержать гипотезу исследования и ее теоретическое обоснование.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-1 (Индикатор УК-1.1),

Содержание задания: подготовить подразделы «Введение» и «Обоснование гипотезы»; подготовка теоретического раздела ВКР; подготовить критический обзор научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.

Ответ должен содержать краткий теоретический обзор научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (Индикатор ПК-4.1), ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3).

Содержание задания: адаптировать (модифицировать), а при необходимости разработать собственные методы и методики для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР; подготовить подраздел «Методика исследования», обосновать выбранные методы и методики, использованные информационные технологии при проведении исследования и обработки результатов; подготовить инструкции и организовать условия проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей; организовать и провести исследование с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.

Ответ должен содержать полное описание методов и методики исследования.

В разделе 7 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-3 (Индикатор ПК-3.2).

Содержание задания: проанализировать результаты исследования и подготовить подраздел «Обсуждение результатов исследования», сформулировать выводы по работе и написать Заключение.

Ответ должен содержать результаты проведенного исследования, их анализ и выводы по полученным данным.

В разделе 8 должно быть отражено выполнение следующего задания, направленного на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-3 (Индикатор ПК-3.2).

Содержание задания: проанализировать результаты исследования и подготовить подраздел «Обсуждение результатов исследования», сформулировать выводы по работе и написать Заключение.

Ответ должен содержать рекомендации по возможности использования результатов проведенного исследования.

Объем отчета составляет около 12-15 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета более 60%.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью, доля оригинальности текста в описательной части отчета от 50% до 59%.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен или доля оригинальности текста в описательной части отчета менее 50%.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук / компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-1 (Индикатор УК-1.1), ПК-4 (Индикатор ПК-4.2).

Содержание задания: подготовить критический обзор научных работ по теме ВКР, в том числе и в смежных областях научного знания, с обозначением современного состояния исследуемой проблемы; определить тему и содержание ВКР совместно с научным руководителем; подготовить подразделы «Введение» и «Обоснование гипотезы»; подготовить теоретический раздел ВКР.

Ответ должен содержать: тему выпускной квалификационной работы, краткое описание актуальности проблемы исследования, цели и задачи ВКР, гипотезу исследования и ее теоретическое обоснование.

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3), ПК-4 (Индикатор ПК-4.1), ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3).

Содержание задания: определить объект, предмет и исследовательскую гипотезу, выделить эмпирических референтов и подобрать соответствующие методы исследования, обозначить объем и характеристики выборки, описать исследовательские группы; рассмотреть предмет ВКР

применительно к изучаемой выборке, выявить и описать механизмы и закономерности функционирования рассматриваемого феномена; адаптировать (модифицировать), а при необходимости разработать собственные методы и методики для адекватного эмпирического исследования проблемы ВКР; подготовить подраздел «Методика исследования», обосновать выбранные методы и методики, использованные информационные технологии при проведении исследования и обработки результатов; подготовить инструкции и организовать условия проведения обследования испытуемых с учетом их психического функционирования, возрастных, этнических, профессиональных и других особенностей; организовать и провести исследование с учетом нормативных показателей, с соблюдением требований к диагностическому материалу.

Ответ должен содержать: объект и предмет исследования, описание процедуры исследования, обзор полученных результатов, их анализ и выводы про проделанной работе; рекомендации по возможности использования результатов проведенного исследования.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами и программными средствами обработки информации, навыками работы со специализированными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует программные средствами обработки информации, частично владеет навыками работы со специализированными программами, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует программные средствами обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными программами, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

УК-1 (Индикатор УК-1.1)

1. Содержание вопроса: Назовите основные современные направления психологических исследований?

Ответ должен содержать перечень современных направлений исследований в рамках темы ВКР.

2. Содержание вопроса: Какова роль фундаментальных исследований?

Ответ должен содержать оценку роли исследований, посвященных проблематике темы ВКР.

3. Содержание вопроса: Как можно оценить степень изученности темы?

Ответ должен содержать способы оценки степени изученности научной проблемы.

4. Содержание вопроса: Насколько обширна специальная литература по выбранной теме исследования?

Ответ должен содержать перечисление и краткую характеристику изученной литературы по теме ВКР.

5. Содержание вопроса: Как Вы оцениваете степень актуальности выбранной темы научного исследования?

Ответ должен содержать критерии актуальности выбранной темы научного исследования.

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2)

1. Содержание вопроса: В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?

Ответ должен содержать план организации научного исследования.

2. Содержание вопроса: Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?

Ответ должен содержать принципы постановки цели и задач исследования.

3. Содержание вопроса: Почему Вас заинтересовала именно эта тема для научного исследования?

Ответ должен содержать несколько аргументов или личное мнение.

4. Содержание вопроса: Что для вас представляло наибольшую трудность при описании результатов исследования?

Ответ должен содержать примеры трудностей описания и анализа – нехватку исследовательского опыта, нечеткость критериев при определении наличия взаимосвязи между признаками, трудности корректной формулировки выводов и др.

5. Содержание вопроса: С какими трудностями вы столкнулись при разработке плана исследования?

Ответ должен содержать примеры трудностей теоретического или практического характера.

ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

1. Содержание вопроса: Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

Ответ должен содержать характеристику методов обработки и анализа результатов, использованных в ВКР.

2. Содержание вопроса: Как вы оцениваете свои навыки работы с эмпирическими данными?

Ответ должен содержать оценку обучающимся своих навыков и анализ способов их совершенствования.

3. Содержание вопроса: Какие основные выводы по результатам исследования Вы можете сделать?

Ответ должен содержать информацию о выводах по результатам проведенного филологического исследования.

4. Содержание вопроса: Каким образом осуществлялся подбор методов и методик для Вашего исследования?

Ответ должен содержать обоснование выбранных методов и методик.

5. Содержание вопроса: Охарактеризуйте методы и методики исследования, использованные Вами при работе.

Ответ должен содержать характеристику методов и методик исследования, использованных при работе.

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2)

1. Содержание вопроса: Назовите последовательность оформления и представления результатов научного исследования.

Ответ должен содержать последовательность оформления и представления результатов научного исследования.

2. Содержание вопроса: Проанализируйте основные результаты выполнения ВКР на данном этапе.

Ответ должен содержать краткий анализ результатов выполнения ВКР.

3. Содержание вопроса: Какие ученые внесли наибольший вклад в изучение выбранной Вами проблемы для исследования?

Ответ должен содержать фамилии ученых и их наиболее известные научные труды.

4. Содержание вопроса: С какими трудностями Вы столкнулись при проведении исследования?

Ответ должен содержать упоминание трудностей, связанных с проведением исследования.

5. Содержание вопроса: Какой способ анализа данных оптимален для типа полученных вами первичных результатов?

Ответ должен содержать количественные или качественные способы анализа: статистический, контент-анализ, традиционный, обоснованная теория и др. и т.д.

ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Содержание вопроса: Как можно использовать данные, полученные в результате Вашего исследования в практической деятельности?

Ответ должен содержать краткие рекомендации по возможности использования результатов исследования в практической деятельности.

2. Содержание вопроса: Какие междисциплинарные проблемы затрагиваются в Вашем исследовании?

Ответ должен содержать перечисление и краткую характеристику затронутых междисциплинарных проблем.

3. Содержание вопроса: Кому могут быть интересны результаты Вашего исследования?

Ответ должен содержать примеры тех, кому могут быть интересны результаты проведенного исследования.

4. Содержание вопроса: Считаете ли вы, что выполнение данных вами рекомендаций достаточно для решения изучаемой проблемы?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о том, необходимо ли участие иных субъектов, кроме тех, кому адресованы рекомендации, в решении проблемы.

5. Содержание вопроса: Какую из ваших рекомендаций вы считаете наиболее важной, без выполнения которой нельзя решить проблему? Почему?

Ответ должен содержать формулировку наиболее важной рекомендации и обоснование ее первостепенной важности.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, уверенно транслирует результаты проведенного экспериментального исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами, методиками и средствами получения и обработки информации, навыками работы со специализированными программами, однако не результаты проведенного исследования транслирует не уверенно, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся умеет пользоваться методами, методиками и средствами обработки полученной информации, частично владеет навыками работы с компьютерными программами, не уверенно транслирует результаты проведенного исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не использует методы, методики и средства получения и обработки информации, не владеет навыками работы со специализированными компьютерными программами, не способен продемонстрировать результаты исследования.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код плана	<u>370401-2024-В-ПП-2г04м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>37.04.01 Психология</u>
Профиль (программа)	<u>Психология личностного и профессионального развития</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования		
<p>Знает основы дизайна психологического исследования</p> <p>Умеет выделять структурные элементы психологического исследования</p> <p>Владеет навыками психологического исследования</p>	<p>Изучение проблем профессионального и личностного развития сотрудников организации и планирование на основе анализа данных психологического исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Использует основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок		
<p>Знает о валидности и надежности методов диагностики</p> <p>Умеет подбирать психодиагностические методики под конкретную задачу</p> <p>Владеет навыками психодиагностики</p>	<p>Анализ профессиональной ситуации с учетом особенностей базы практики, постановка проблемы и описание диагностических вариантов ее исследования.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов		
<p>Знает психодиагностические инструменты</p> <p>Умеет проводить оценку психодиагностических инструментов</p> <p>Владеет навыками оценки психодиагностических инструментов</p>	<p>Предоставление результатов проведенного исследования с полным анализом количественных данных, их интерпретации в контексте проблемных «узлов» профессиональной организации</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь		
<p>Знает требования к отчетной документации в рамках проекта</p> <p>Умеет формулировать выводы</p> <p>Владеет навыками составления заключений и отчетов</p>	<p>Разработка рекомендаций для руководителей, сотрудников кадровой службы, членов психологической службы по профилактике и коррекции выявленных недостатков и оптимизации деятельности рабочего коллектива</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.1 Формулирует, распределяет и решает задачи при планировании и контроле за исполнением работы		
<p>Знает динамику проектной деятельности</p> <p>Умеет планировать деятельность</p>	<p>Анализ проблем профессионального и</p>	<p>Письменный отчет, устный</p>

Владеет навыками постановки целей и задач	личностного развития сотрудников профессиональной организации, постановка целей, задач и описание вариантов ее исследования.	доклад, собеседование
ОПК-9.2 Использует приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы		
Знает технологии оценки деятельности в рамках проекта Умеет делегировать полномочия Владеет навыками запроса и передачи обратной связи	Разработка рекомендаций для руководителей, сотрудников кадровой службы, членов психологической службы по профилактике и коррекции выявленных недостатков и оптимизации деятельности рабочего коллектива	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в условиях обозначенной проблемы		
Знает принципы проектной деятельности Умеет формулировать проблему Владеет навыками разработки концепции исследовательского, прикладного или практического проекта	Анализ проблем профессионального и личностного развития сотрудников профессиональной организации, постановка целей, задач и описание вариантов ее исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-2.3 Проводит оценку и анализ результативности проекта и корректирует процесс его осуществления		
Знает основы оценки и анализа результативности проекта Умеет проводить оценку и анализ результативности проекта Владеет навыками коррекции результатов проекта	Разработка рекомендаций для руководителей, сотрудников кадровой службы, членов психологической службы по профилактике и коррекции выявленных недостатков и оптимизации деятельности рабочего коллектива	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Описание специфики деятельности организации (направление деятельности, персонал, управленческий состав, отдельные подразделения и т.д.);
2. Описание реальных/возможных профессиональных задач и функций психолога в

- организации;
3. Обзор изученных источников по проблеме профессионального и личностного развития персонала в организации с учетом ее профессиональной специфики;
 4. Рефлексивный анализ проблем, связанных с профессиональным и личностным развитием сотрудников организации, на решение которых могут быть направлены профессиональные усилия психолога;
 5. Дизайн-проект психологического исследования одной из обозначенных проблем;
 6. Аналитический отчет о проведенном исследовании в организации.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2)

Содержание задания: представить дизайн-проект исследования наиболее актуальной проблемы, касающейся профессионального и личностного развития членов коллектива изучаемой организации.

Ответ должен содержать: общую характеристику проблемы, подтверждающую ее актуальность, описание методов, направленные на выявление, диагностику проблемы, формулировку рабочей гипотезы, полученные результаты и выводы, рекомендации по оптимизации и профилактики выявленной проблемы.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-3 (Индикатор ОПК-3.1)

Содержание задания: изучить научно-методическую литературу по проблемам профессионального и личностного развития в профессиональной среде и ознакомиться с методами диагностики, применяющимися в организации для оптимизации психологического климата и профессиональной мотивации.

Ответ должен содержать описание изученных источников по проблемам в профессиональной среде и методам ее диагностики.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: на основании представленного дизайн-проекта организовать и провести исследование одной из наиболее актуальных проблем, характерных для организации, на базе которой проходит практика.

Ответ должен содержать описание полученных результатов исследования с указанием специфики выборки, методов исследования, количественными данными, методами математической статистики, подтверждающими правомерность выявленных взаимосвязей.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК 9 (Индикатор ОПК-9.1, ОПК-9.2)

Содержание задания: описать специфику деятельности организации (направление деятельности, персонал, управленческий состав, отдельные подразделения и т.д.), проанализировать проблемные «точки» профессионального и личностного развития, указать реальные/возможные профессиональные задачи и функций психолога в организации.

Ответ должен содержать описание особенностей управленческой и кадровой специфики организации, перечень проблем психологического характера. В случае отсутствия психолога в организации, спроектировать возможные профессиональные задачи, обязанности и функции психолога в организации.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-2 (Индикаторы УК-2.1, УК-2.3)

Содержание задания: указать проблемное поле организации с учетом ее профессиональной специфики.

Ответ должен содержать рекомендации по оптимизации психологической работы в организации.

Объем отчета составляет около 20 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью, но результаты эмпирического исследования некорректны, поверхностны или отсутствует их интерпретация.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, предполагаемый дизайн исследования, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями, но само эмпирическое исследование не проведено.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2)

Содержание задания: описать этапы дизайна исследования, выбранную проблему, касающуюся профессионального и личностного развития членов коллектива изучаемой организации.

Ответ должен содержать:

- общую характеристику проблемы, подтверждающую ее актуальность,
- описание методов, направленных на выявление проблемы с обязательным указанием авторов методик и параметров, шкал, признаков, которые выявляют данные методы психодиагностики;

формулировку рабочей гипотезы, полученные результаты и выводы, рекомендации по оптимизации и профилактики выявленной проблемы.

ОПК-3 (Индикатор ОПК-3.1)

Содержание задания: изучить научно-методическую литературу по проблемам профессионального и личностного развития в профессиональной среде и ознакомиться с методами диагностики, применяющимися в организации для оптимизации психологического климата и профессиональной мотивации.

Ответ должен содержать:

- перечень интернет-источников;
- перечень основной литературы;
- перечень периодических изданий.

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: подобрать тестовые методики на оценку психометрических характеристик профессионального коллектива, предоставить заключение по результатам проведенной психологической оценки.

Ответ должен содержать перечень валидных, надежных и репрезентативных методик, отвечающих проблемному полю организации, в котором осуществляется прохождение практики, обоснование применяемой психодиагностической процедуры во взаимосвязи с выявленными в профессиональном коллективе проблем, а также описание полученных результатов эмпирического исследования.

ОПК 9 (Индикатор ОПК-9.1, ОПК-9.2)

Содержание задания: описать специфику деятельности организации (направление деятельности, персонал, управленческий состав, отдельные подразделения и т.д.), проанализировать проблемные «точки» профессионального и личностного развития, указать реальные/возможные профессиональные задачи и функций психолога в организации.

Ответ должен содержать общую характеристику специфики деятельности организации, примерную схему профессиональной коммуникации, систему управления, подчинения сотрудников, должны быть сформулированы выводы и рекомендации по оптимизации возможных проблем

УК-2 (Индикатор УК-2.1, УК-2.3)

Содержание задания: на основе разработанного дизайна исследования, реализованного эмпирического изучения одной или нескольких проблем, касающихся профессионального и личностного развития членов коллектива изучаемой организации сформулировать вектор дальнейшего ее развития.

Ответ должен содержать рекомендаций для руководителей, сотрудников кадровой службы, членов психологической службы по профилактике и коррекции выявленных недостатков и оптимизации деятельности рабочего коллектива

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2)

1. Содержание вопроса: Какие источники информации были использованы Вами для изучения проблематики организации психологической службы в организации?

Ответ должен содержать перечень источников информации.

2. Содержание вопроса: Какие противоречия вы обнаружили между теоретическими подходами к работе психолога в организации и практической реализацией подобной деятельности?

Ответ должен раскрывать анализ противоречий или обоснование причин их отсутствия.

3. Содержание вопроса: Какие методы математической статистики вы применяли?

Ответ должен содержать перечень математико-статистических методов с обоснованием целесообразности их применения.

4. Содержание вопроса: Какие сложности возникли у вас при проведении эмпирического исследования?

Ответ должен содержать перечень возникших проблем, способы их преодоления.

5. Содержание вопроса: Обоснуйте актуальность изученной вами проблемы в рабочем коллективе.

Ответ должен содержать обоснование актуальности выявленной проблемы в контексте как отдельно взятой организации, так и в более широком социокультурном понимании.

ОПК-3 (Индикатор ОПК-3.1), ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1, ОПК-4.2)

1. Содержание вопроса: Какую литературу вы использовали в ходе педагогической практики?

Ответ должен содержать перечень основных источников, которыми пользовался обучающийся в ходе педагогической практики?

2. Содержание вопроса: Опираясь на изученную литературу, сформулируйте задачи, которые стоят перед психологом в организации вашего профиля.

Ответ должен учитывать специфику профессиональной деятельности, в которой трудится магистрант.

3. Содержание вопроса: Возможно ли создание психологической службы в организации, в которой вы работаете?

Ответ должен содержать перечень проблем, затруднений, которые препятствуют созданию психологической службы.

4. Содержание вопроса: Какие бы вы дали рекомендации руководству вашей организации по оптимизации выполняемой деятельности, специфике отношений на основе полученных результатов?

Ответ должен содержать обоснованные обучающимся рекомендации по оптимизации внутриорганизационных процессов.

5. Содержание вопроса: Как вы сами оцениваете результаты пройденной вами практики?

Ответ должен содержать рефлексивный отчет обучающегося по результатам пройденной практики.

ОПК 9 (Индикатор ОПК-9.1, ОПК-9.2), УК-2 (Индикаторы УК-2.1, УК-2.3)

1. Содержание вопроса: Какие виды гипотез вы использовали при планировании исследования?

Ответ должен содержать определение понятия «гипотеза», отличия научной гипотезы от статистической.

2. Содержание вопроса: Какие компетенции необходимы психологу для работы в организации вашего профиля?

Ответ должен содержать перечень видов компетенций, согласно специфики организации.

3. Содержание вопроса: Опишите перспективы применения полученных вами эмпирических результатов и сформулированных рекомендаций для оптимизации деятельности организации?

Ответ должен содержать предположение внедрения полученных рекомендаций в организационный процесс.

4. Содержание вопроса: Какие новые проекты, реализацию каких идей вы могли бы запланировать в своей организации с учетом полученных эмпирических данных?

Ответ должен содержать примеры идей и проектов.

5. Содержание вопроса: Как пройденная практика помогла вам в решении собственных проблем профессионального и личностного развития?

Ответ должен содержать рефлексию полученного опыта.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных

положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования
