

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Код плана	<u>38.06.01(08.00.05)-2021-3-4г-А</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>38.06.01 Экономика</u>
Профиль (программа)	<u>Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)</u>
Квалификация (степень)	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2.</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В (П).</u>
Институт (факультет)	Отдел аспирантуры и докторантуры
Кафедра	<u>Теории и методике профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3-4 семестр</u>
Вид контроля	<u>зачет</u>

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>уметь: создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; организовывать эффективную работу в малых группах; определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов</p> <p>владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками создания положительного эмоционального настроя в учебном процессе; навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей</p>	<p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей университета.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов, средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов.</p> <p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности студентов.</p> <p>Изучение системы планирования учебных занятий, ведущих преподавателей вуза, изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.</p> <p>Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента.</p> <p>Разработка плана воспитательной</p>	<p>Поиск и сбор, анализ информации, обсуждение заданий практики в процессе консультации с руководителем, исследовательская деятельность, методическая работа</p>	<p>Устный доклад, письменный отчет</p>

			беседы по результатам диагностики студенческой группы или личности студента.		
ПК-4	<p>Готовность использовать знания педагогики и психологии высшей школы для решения образовательных и профессиональных задач в области экономики и управления народным хозяйством</p>	<p>знать: тенденции развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; сущность, функции, стили педагогической деятельности и педагогического общения; психологические особенности деятельности студентов и преподавателей вуза; основные проблемы педагогической науки и образовательной практики;</p> <p>уметь: разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.</p> <p>владеть: культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач в области экономики и управления народным хозяйством</p>	<p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей университета.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов, средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов.</p> <p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности студентов.</p> <p>Изучение системы планирования учебных занятий, ведущих преподавателей вуза, изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.</p> <p>Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента.</p> <p>Разработка плана воспитательной беседы по результатам диагностики студенческой группы или личности студента.</p>	Поиск и сбор, анализ информации, обсуждение заданий практики в процессе консультации с руководителем, исследовательская деятельность, методическая работа	Устный доклад, письменный отчет
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональ-	Знать: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности	Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и	Поиск и сбор, анализ информации, обсуждение заданий	Устный доклад, письменный отчет

	ной деятельно-сти	и способы реализации при решении профессиональных задач Уметь: налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью взаимопонимания на основе толерантности; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом Владеть: способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	анализ занятий, ведущих преподавателей университета. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов, средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов. Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности студентов. Изучение системы планирования учебных занятий, ведущих преподавателей вуза, изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине. Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента. Разработка плана воспитательной беседы по результатам диагностики студенческой группы или личности студента.	практики в процессе консультации с руководителем, исследовательская деятельность, методическая работа	чет
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей университета. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов,	Поиск и сбор, анализ информации, обсуждение заданий практики в процессе консультации с руководителем, исследовательская деятельность, методическая работа	Устный доклад, письменный отчет

		<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов. Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности студентов. Изучение системы планирования учебных занятий, ведущих преподавателей вуза, изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.</p> <p>Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента. Разработка плана воспитательной беседы по результатам диагностики студенческой группы или личности студента.</p>		
--	--	--	--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При прохождении промежуточной аттестации по результатам практики аспирант предоставляет отчет о прохождении практики, а также индивидуальный план прохождения педагогической практики. По итогам представленной отчетной документации руководитель практики выставляет зачет в экзаменационную ведомость, которая передаётся в отдел аспирантуры и докторантуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(Самарский университет)

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения практики _____

Время прохождения практики с _____ по _____

Аспирант _____

_____ подпись _____ инициалы, фамилия

Руководитель практики
от Самарского университета
должность, степень, звание _____

_____ подпись _____ инициалы, фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
должность _____

_____ подпись _____ инициалы, фамилия

Самара, 201 ____

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список используемой литературы.
6. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по практике выполняется в письменном виде и должна отражать:

2 курс, 3 семестр.

1. Введение.
2. Анализ системы планирования учебных занятий ведущих преподавателей кафедр, факультета, вуза.
3. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей университета.
4. Психолого-педагогическая характеристика личности студента или студенческого коллектива.
5. Заключение.
6. Приложения.
7. Список используемой литературы.

2 курс, 4 семестр.

1. Введение.
2. Анализ учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.
3. Конспект - анализ зачетного практического занятия.
4. План воспитательной беседы со студентами.
5. Заключение.
6. Приложения (при наличии).
7. Список используемой литературы.

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета за каждый семестр не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с нормативными документами Самарского университета согласно требованиям к учебно-текстовым документам

2 курс, 3 семестр.

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного руководителем практики аспиранту.

Во *введении* прописывается цель и задачи педагогической практики, календарный план практики, задания практики.

Календарный план педагогической практики

№ п/п	М е р о п р и я т и я	С р о к и
3 семестр		
1.	Установочная конференция. Составление индивидуального плана работы на период практики.	1-я неделя
2.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, факультета, университета.	каждая неделя
3.	Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности студентов.	каждая неделя
4.	Проведение занятий в студенческой группе по расписанию	каждая неделя
5.	Изучение студенческой группы и индивидуально-психологических особенностей личности студента	2-3-я неделя
6.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике, итоговая конференция	3-я неделя

Анализ посещённых лекционных занятий, ведущих преподавателей университета выполняется по следующей схеме:

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества.

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

№ы	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	а) ярко выражена в) отсутствует	5 2

3.	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	а) чёткая в) расплывчата с) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	а) высокая в) средняя с) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
1.	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3
2.	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция в) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2

5.	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность в) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	а) тактичен в) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	а) опрятен в) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки:

100-90 – отлично;

89-90 – хорошо;

79 - 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается. Общие выводы об эффективности лекционного занятия.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за анализ *посещённых лекционных занятий*, ведущих преподавателей университета обучающийся может получить до **25 баллов** согласно следующим критериям:

- анализ посещённых лекционных занятий, ведущих преподавателей университета выполнен формально - 5 баллов;

- представлен исчерпывающий анализ посещённых лекционных занятий, ведущих преподавателей университета, с подробной рефлексией складывавшихся во время занятий ситуаций – 10 баллов;

- сделаны выводы о соответствии содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия – 10 баллов;

- произведена оценка степени эффективности лекционного занятия – 5 баллов.

Анализ посещённых практических занятий, ведущих преподавателей университета выполняется по следующей схеме:

Критерии, подлежащие оценке	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Профессиональная компетентность преподавателя			
Организация мотивационно-ориентирующего этапа (ознакомление студентов с целью и задачами (планом) семинара, местом данной темы в системе теоретико-практического курса)			
Соблюдение преемственности и интеграции изучаемого материала с ранее изученным материалом, материалом лекций и других изучаемых дисциплин)			
Связь теоретического материала с практикой			
Последовательная реализация намеченного плана			

Соответствие предлагаемых видов деятельности на семинаре поставленным цели и задачи			
Организация рефлексивной деятельности студентов			
Использование современных педагогических технологий (дискуссия, проект, ролевая или деловая игра, работа в группе и т.д.)			
Связь изучаемого материала с практической деятельностью будущего специалиста			
Рациональность использования времени семинара (соотношение речевой активности студентов и преподавателя)			
Наличие обратной связи. Мониторинг обученности (проведение опросов, мини-тестов и т.д., их целесообразность, разноуровневый контроль качества обученности)			
Реализация личностно-ориентированного подхода (соблюдение принципа индивидуализации, разноуровневое обучение)			
Направленность семинара на формирование учебной компетентности (общих и специальных учебных умений), на развитие самостоятельности и активности студентов			
Стиль общения на семинаре	авторитарный	демократический	либеральный
Общая нравственная и культурологическая направленность семинара, воспитательное значение личности преподавателя (педагогическая культура, такт)			
Имидж преподавателя (внешний вид, доброжелательность)			
Мобильность преподавателя в непредвиденных ситуациях			
Организация завершающего этапа семинара: адекватность и эффективность подведения итогов семинара.			
Обсуждение программы внеаудиторной работы студента (домашнее задание)			

Общие выводы об эффективности практического занятия.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за анализ *посещённых практических занятий*, ведущих преподавателей университета обучающийся может получить до **25 баллов** согласно следующим критериям:

- анализ посещённых практических занятий, ведущих преподавателей университета выполнен формально - 5 баллов;
- представлен исчерпывающий анализ посещённых *практических занятий*, ведущих преподавателей университета, с подробной рефлексией складывавшихся во время занятий ситуаций – 10 баллов;
- сделаны выводы о соответствии содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия – 10 баллов;
- произведена оценка степени эффективности практического занятия – 5 баллов.

Психолого-педагогическая характеристика личности студента составляется по следующей схеме:

1. Общие сведения: ФИО, возраст, специальность.

2. Направленность личности:

- общее развитие и кругозор;
- результаты учебной деятельности (успеваемость);
- любимые - нелюбимые дисциплины;
- интересы и склонности, их устойчивость;
- уровень дисциплинированности (дисциплинирован или нет; упрямый - покладистый, уступчивый; агрессивный - спокойный, доброжелательный; усидчивый - активный, подвижный; наличие или отсутствие конфликтов с преподавателями и со студентами);
- другие признаки.

3. Личность и коллектив:

- участие в жизни коллектива;
- наличие друзей (подруг) и отношение к нему в студенческой группе;
- организаторские способности, наличие лидерских качеств;
- инициативность;
- авторитет (высокий, средний, низкий);
- выполнение общественных поручений.

4. Основные черты личности студента:

- темперамент (черты какого темперамента преобладают - сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического);
- характер (акцентуации характера);
- интересы, преобладающие цели, желания, мотивы поведения, мотивы выбора специальности;
- преобладающие моральные качества;
- волевые черты (целеустремленность, сила воли, самостоятельность и т.д.);
- самооценка;
- эмоциональная сфера;
- работоспособность;
- потребность в достижении;
- другие положительные и отрицательные качества.

5. Познавательная деятельность студента:

- восприятие учебного материала (модальность, скорость, легкость, активность, последовательность, заинтересованность, эффективность);
- внимание (устойчивость, целенаправленность, распределяемость, скорость переключения, длительность отвлечения, причины и приемы активизации);
- память (объем и глубина овладения материалом, прочность усвоения, ошибки воспроизведения, тип памяти - зрительная, слуховая, моторно - двигательная);
 - мышление и речь (темп усвоения знаний - быстрый, средний, замедленный; владение мыслительными приемами - анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение);
 - отношение к учению (мотивы учения, стиль учебной работы, организованность, усидчивость, работоспособность, аккуратность и др.), трудности;
 - воображение.

6. Педагогические выводы и пути дальнейшей работы со студентом.

Психолого-педагогическая характеристика студенческого коллектива составляется по следующей схеме:

1. Общие сведения: количество студентов, их половой и возрастной состав, с какого времени существует данная студенческая группа.

2. Структура коллектива:

- официальная (распределение обязанностей между членами коллектива, система подчинения);
- неофициальная, характер межличностных отношений в коллективе (положение студентов в системе межличностных отношений - "звезды", "предпочитаемые", "пренебрегаемые", "изолированные", "отвергаемые").

3. Коллективные дела и их выполнение:

- от кого исходит инициатива при определении содержания работы и способов деятельности коллектива;
- степень ответственности членов коллектива за порученное дело;
- сплоченность коллектива.

4. Развитие коллектива:

- наличие критики и самокритики, отношение к ним студентов;

- ценностно-ориентационное единство коллектива;
- конфликты в коллективе и их частота, способы разрешения конфликтов.

5. Выводы и задачи, направленные на улучшение жизни студенческого коллектива.

На основании проведенных исследований по предложенным ниже экспериментальным методикам выявления психологических особенностей личности студента и межличностных отношений в студенческом коллективе, составляется психолого-педагогическая характеристика личности студента или студенческого коллектива (практикант по своему усмотрению составляет либо психолого-педагогическую характеристику личности студента, либо психолого-педагогическую характеристику студенческого коллектива).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за проведение психологического исследования и составление психологической характеристики личности студента или студенческой группы обучающийся может получить до **40 баллов** согласно следующим критериям:

- умеет подбирать психодиагностические методики, направленные на изучение психологических особенностей личности студента или студенческого коллектива – 6 баллов;
- умеет экспериментально выявлять психологические особенности личности студента – 8 баллов;
- умеет экспериментально выявлять психологические особенности студенческого коллектива – 8 баллов;
- умеет анализировать и обобщать данные психолого-педагогических исследований - 10 баллов;
- умеет делать выводы и разрабатывать рекомендации по результатам психолого-педагогических исследований – 8 баллов.

В *заключении* представлен отчет практиканта о результатах педагогической практики:

- что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины;
- какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике;
- собственная оценка результатов проведенной работы;
- определите собственные цели практики;
- подумайте, ради чего вы проходили практику;
- предложения по организации практики.

Устный доклад о практике

Оценочное средство предполагает подготовку аспирантом устного доклада об итогах практики его последующее обсуждение. При работе над докладом следует самостоятельно проводить анализ проведенной работы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие итоги практики.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за доклад обучающийся может получить до **10 баллов**, согласно следующим критериям:

Критерий	Количество баллов	
	0	2
Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад в основном «рассказывается» и докладчик только иногда обращается к источнику за цифрами или датами
Качество материала	Материал «собран» из фрагментарных кусочков, слабо связанных между собой	Логика доклада четко выстроена, суть работы представлена в полном объеме
Качество	Не может ответить ни на один	Отвечает на большинство вопросов

ответов на вопросы	вопрос	
Качество демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
Качество выводов	Автор не сделал выводов	Выводы полностью характеризуют работу аспиранта на практике.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка успешности освоения дисциплины осуществляется в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), составляет 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение теоретического материала, выполнение запланированных аудиторных и самостоятельных работ.

№	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Оформление отчета по практике	до 25 баллов
	Анализ посещённых лекционных занятий, ведущих преподавателей университета.	до 25 баллов
	Анализ посещённых практических занятий, ведущих преподавателей университета. Психолого-педагогическая характеристика личности студента или студенческого коллектива	до 40 баллов
2	Устный доклад о практике	до 10 баллов

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов, обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 баллов и более, означающих, что необходимые компетенции и практические навыки работы сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, необходимые компетенции не сформированы.

2 курс, 4 семестр.

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного руководителем практики аспиранту.

Во *введении* прописывается цель и задачи педагогической практики, календарный план практики, задания практики.

№ п/п	М е р о п р и я т и я	С р о к и
4 семестр		
1.	Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.	каждая неделя
2.	Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов, средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов. Зачетное занятие	2-я неделя
3.	Оформление конспекта-анализа практического занятия по дисциплине	2-я неделя

4.	План воспитательной беседы со студентами.	2-я неделя
5.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике, итоговая конференция	2-я неделя

Конспект - анализ зачетного занятия составляется по следующей схеме:

- I. Тема занятия. Обоснование выбора темы.
 1. Определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).
 2. Отбор библиографии по теме (литература для преподавателя, литература, рекомендуемая студентам).
- II. Формы организации занятия.
 1. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).
 2. Цель занятия (замысел, основная идея занятия, объединяющая все предметное содержание).
 3. Задачи занятия, реализующие основной замысел: а) состав и последовательность задач; б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные); в) средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи); г) эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.
 4. Организационная форма занятия: а) традиционный семинар; б) семинар-дискуссия; в) семинар-конференция; г) семинар-обсуждение; д) круглый стол.
- III. Содержание занятия.
 1. План и конспект содержания занятия.
 2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (выделить на полях конспекта).
- IV. Целостный образ преподавателя в процессе занятия.
 1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания занятия (совместное решение задач, подражание образцу, партнерство).
 2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).
 3. Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомима, вокальная мимика – интонация, громкость, темп, ритм, паузы).

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за проведенное занятие обучающийся может получить до **40 баллов**, согласно следующим критериям:

- определены тема, цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие); место данного занятия в системе занятий по данной теме – 10 баллов;
- соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия – 10 баллов;
- применяются методы и приемы стимулирования активности и интереса студентов в ходе всего занятия – 10 баллов;
- оценена степень эффективности занятия: реализация его целей и задач – 10 баллов.

План воспитательной беседы со студентами составляется по следующей схеме:

1. Тема, цели и задачи беседы.
2. Обоснование избранной темы и формы воспитательной деятельности.
3. Организация подготовки беседы.
4. Методика проведения беседы.
5. Оборудование (наглядность, ТСО и т.п.)
6. Оценка степени эффективности беседы: реализация ее целей и задач.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за разработанный план воспитательной беседы обучающийся может получить до **30 баллов**, согласно следующим критериям:

- изучена концепция воспитательной работы в вузе, на факультете – 9 баллов;
- определены тема, цели и задачи беседы – 7 баллов;
- обоснована форма и методика проведения воспитательной беседы – 7 баллов;
- проведена оценка степени эффективности воспитательной беседы – 7 баллов.

Методические указания для анализа рабочей программы учебной дисциплины

1. Основная образовательная программа, направление подготовки.
2. Место учебной дисциплины в структуре ООП.
3. Цели и задачи дисциплины.
4. Формируемые знания, умения, компетенции.
5. Наличие в структуре учебной дисциплины заданий для самостоятельной работы, фондов оценочных средств, балльно-рейтинговой системы оценивания.
6. Соотношение часов на контактную и бесконтактную работу студентов.
7. Чем заканчивается учебная дисциплина.
8. Применяемые образовательные технологии и средства контроля образовательных результатов.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине обучающийся может получить до **20 баллов**, согласно следующим критериям:

- проведен комплексный анализ учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине – 5 баллов;
- в процессе анализа выявлено соответствие учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по содержанию и объему учебного материала ФГОСам – 5 баллов;
- выявлены достоинства и недостатки учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине, разработаны методические рекомендации по устранению недостатков - 10 баллов.

В *заключении* представлен отчет практиканта о результатах педагогической практики:

- что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины;
- какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике;
- собственная оценка результатов проведенной работы;
- определите собственные цели практики;
- подумайте, ради чего вы проходили практику;
- предложения по организации практики.

Устный доклад о практике

Оценочное средство предполагает подготовку аспирантом устного доклада об итогах практики на 7 минут и его последующее обсуждение. При работе над докладом следует самостоятельно проводить анализ проведенной работы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие итоги практики.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за доклад обучающийся может получить до **10 баллов**, согласно следующим критериям:

Критерий	Количество баллов	
	0	2
Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад в основном «рассказывается» и докладчик только иногда обращается к

		источнику за цифрами или датами
Качество материала	Материал «собран» из фрагментарных кусочков, слабо связанных между собой	Логика доклада четко выстроена, суть работы представлена в полном объеме
Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Отвечает на большинство вопросов
Качество демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
Качество выводов	Автор не сделал выводов	Выводы полностью характеризуют работу аспиранта на практике.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка успешности освоения дисциплины осуществляется в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (зачет), составляет 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение теоретического материала, выполнение запланированных аудиторных и самостоятельных работ.

№	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Оформление отчета по практике	до 40 баллов
	Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме, выбор методов, приемов, средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов. Проведение зачетного занятия	
	Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.	
	План воспитательной беседы со студентами	до 30 баллов
2.	Устный доклад о практике	до 10 баллов

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов, обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 баллов и более, означающих, что необходимые компетенции и практические навыки работы сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, необходимые компетенции не сформированы.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов	Не знает	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; основных требований к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; закономерностей и механизмов организации учебного процесса в вузе; особенностей протекания и способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов.	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; основных требований к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; закономерностей и механизмов организации учебного процесса в вузе; особенностей протекания и способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; основных требований к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; закономерностей и механизмов организации учебного процесса в вузе; особенностей протекания и способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов.	Сформированные систематические знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; основных требований к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; закономерностей и механизмов организации учебного процесса в вузе; особенностей протекания и способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
Уметь: создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; организовывать эффективную работу в малых группах; определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов	Не умеет	Частично освоенные умения создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; организовывать эффективную работу в малых группах; определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студен-	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; организовывать эффективную работу в малых группах; определять типы профессиональной позиции препода-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; организовывать эффективную работу в малых группах; определять типы профессиональной позиции препода-	Сформированные умения создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; организовывать эффективную работу в малых группах; определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студен-

		тов	давателя в образовательном процессе студентов	преподавателя в образовательном процессе студентов	тов
<i>владеть</i> : технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками создания положительного эмоционального настроения в учебном процессе; навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей.	отсутствии навыков	Фрагментарное владение навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками создания положительного эмоционального настроения в учебном процессе; навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей.	В целом успешные, но не систематически применяемые навыки проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыки создания положительного эмоционального настроения в учебном процессе; навыки организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей.	Прочные навыки проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыки создания положительного эмоционального настроения в учебном процессе; навыки организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей.	Прочные и методически обосновываемые навыки проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыки создания положительного эмоционального настроения в учебном процессе; навыки организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей.
ПК-4 Готовность использовать знания педагогики и психологии высшей школы для решения образовательных и профессиональных задач в области экономики и управления народным хозяйством					
Знать: тенденции развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; сущность, функции, стили педагогической деятельности и педагогического общения; психологические особенности деятельности студентов и преподавателей вуза; основные проблемы педагогической науки и образовательной практики;	Отсутствии знаний	Фрагментарные знания тенденций развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; сущности, функций, стилей педагогической деятельности и педагогического общения; психологических особенностей деятельности студентов и преподавателей вуза.	Общие, но не структурированные и поверхностные знания тенденций развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; сущности, функций, стилей педагогической деятельности и педагогического общения; психологических особенностей деятельности студентов и преподавателей вуза.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; сущности, функций, стилей педагогической деятельности и педагогического общения; психологических особенностей деятельности студентов и преподавателей вуза.	Демонстрирует глубокие знания тенденций развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач; сущности, функций, стилей педагогической деятельности и педагогического общения; психологических особенностей деятельности студентов и преподавателей вуза.

<p>Уметь: разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично освоенные умения разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.</p>	<p>В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.</p>	<p>Сформированные умения разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния; определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления.</p>
<p>Владеть: культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач в области экономики и управления народным хозяйством</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методами и средствами обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач в области экономики и управления народным хозяйством.</p>	<p>В целом успешные, но не систематически применяемые навыки владения культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, владения методами и средствами обучения; владения средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач в области экономики и управления народным хозяйством.</p>	<p>Прочные навыки владения культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, владения методами и средствами обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач в области экономики и управления народным хозяйством.</p>	<p>Прочные и методически обосновываемые навыки владения культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, владения методами и средствами обучения; средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач в области экономики и управления народным хозяйством.</p>

			ством.		
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Не знает	Фрагментарные знания социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Общие, но не структурированные и поверхностные знания социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Демонстрирует глубокие знания социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач
Уметь: налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью взаимопонимания на основе толерантности; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Не умеет	Частично освоенные умения налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью взаимопонимания на основе толерантности; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью взаимопонимания на основе толерантности; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью взаимопонимания на основе толерантности; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Сформированные умения налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью взаимопонимания на основе толерантности; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Владеть: способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	В целом успешные, но не систематически применяемые навыки владения способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Прочные навыки владения способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Прочные и методически обособимые навыки владения способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: содержа-	Не знает	Фрагментарные	Общие, но не	Сформирован-	Демонстрирует

<p>ние процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>		<p>знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>структурированные и поверхностные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>ные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>глубокие знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
<p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично освоенные умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Сформированные умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов</p>	<p>В целом успешные, но не систематически применяемые навыки владения приемами и технологиями целе-</p>	<p>Прочные навыки владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов</p>	<p>Прочные и методически обосновываемые навыки владения приемами и технологиями целеполагания, целе-</p>

по решению профессиональных задач.		деятельности по решению профессиональных задач.	полагания, целе-реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	деятельности по решению профессиональных задач.	реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
------------------------------------	--	---	---	---	---

ФОС обсужден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Протокол № 8 от «18» мая 2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код плана	38.06.01(08.00.05)-2021-3-4г-А
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	38.06.01 Экономика
Профиль (программа, специализация)	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.В.02(П)
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	Экономики инноваций
Форма обучения	Заочная
Курс, семестр	4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать: формы и этапы научно-исследовательской деятельности и особенности их организации в экономической сфере</p> <p>Уметь: обосновать актуальность темы научного исследования и разработать программу его проведения</p> <p>Владеть: опытом участия в мероприятиях научного коллектива и способностью самостоятельно их организовать, подготовить заявку на исследование в форме Гранта</p>	<p>1. Организация и проведение аспирантом научных мероприятий и подготовка отчетов по ним (например, студенческих научных конференций).</p> <p>2. Оформление заявки на грант.</p> <p>3. Оформление научной работы на конкурс.</p>	Самостоятельная работа, научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	письменный отчет, устный доклад
ПК-1	способностью к самостоятельному научному исследованию экономических систем, различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления, анализу их генезиса, формирования, развития, прогнозированию состояния в будущем и представлению их результатов научному	<p>Знать: особенности различных форм представления результатов исследования экономических систем научному сообществу</p> <p>Уметь: отразить результаты проведенного исследования экономических систем в форме научной работы, представленной на конкурс, заявки для участия в конкурсе на получение исследовательского гранта, научного отчета.</p> <p>Владеть: навыками оформления конкурсных работ, заявок на гранты, подготовки научных отчетов.</p>	<p>1. Оформление заявки на грант.</p> <p>2. Оформление научной работы на конкурс.</p>	Самостоятельная работа, научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	письменный отчет, устный доклад, характеристика руководителем от профильной организации

	сообществу.				
ПК--2	ПК-2 способностью исследовать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем, обосновывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами.	Знать: управленческие аспекты функционирования и исследования экономических систем. Уметь: обосновать актуальность научного исследования с позиций повышения эффективности управления ими. Владеть: навыками отражения в заявке на грант, конкурсной работе практической значимости проведенного или планируемого исследования для управления экономическими системами.	1.Оформление заявки на грант. 2.Оформление научной работы на конкурс	Самостоятельная работа, научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	письменный отчет, устный доклад, характеристика от профильной организации
ПК-3	способностью к научному исследованию деятельности субъектов управления экономическими системами (государственных, транснациональных, региональных, корпоративных управленческих структур, а также деятельности менеджеров как субъектов управления), включая изучение и проектирование институциональных и инфраструктурных аспектов функционирования и развития экономических систем	Знать: роль и значение институциональных и инфраструктурных элементов в функционировании и развитии экономических систем. Уметь: провести анализ институциональных и инфраструктурных проблем функционирования и развития экономических систем. Владеть: навыками отражения в заявке на грант, конкурсной работе проектируемые изменения институциональных и инфраструктурных элементов экономических систем для повышения эффективности деятельности субъектов управления экономикой.	1.Оформление заявки на грант. 2.Оформление научной работы на конкурс	Самостоятельная работа, научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	письменный отчет, устный доклад, характеристика от профильной организации

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При прохождении промежуточной аттестации по результатам практики аспирант предоставляет отчет о прохождении практики, а также индивидуальный план прохождения исследовательской практики. По итогам представленной отчетной документации руководитель практики выставляет зачет в экзаменационную ведомость, которая передаётся в отдел аспирантуры и докторантуры.

Форма титульного листа :

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(Самарский университет)

ОТЧЕТ

о прохождении исследовательской практики

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения практики _____

Время прохождения практики с _____ по _____

Аспирант _____

_____ подпись _____ инициалы, фамилия

Руководитель практики
от Самарского университета
должность, степень, звание _____

_____ подпись _____ инициалы, фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
должность _____

_____ подпись _____ инициалы, фамилия

Самара, 201__

Основные итоги практики

Кратко представляются итоги практики: мероприятия, выполнение индивидуальных заданий, ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Аспирант _____ ФИО
подпись

Примечание: отчет оформляется на 4-5 страницах формата А-4 , шрифт 14, интервал 1,5. К отчету могут быть приложены материалы, подтверждающие выполнение отдельных видов работ.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка	Критерий
5	<p>Отчет демонстрирует сформированные и систематические знания особенностей организации научных исследований в российских и международных научных коллективах, форм и этапов научно-исследовательской деятельности и особенностей их организации в экономической сфере, различных форм представления результатов исследования экономических систем научному сообществу, управленческих аспектов функционирования и исследования экономических систем, роли и значения институциональных и инфраструктурных элементов в функционировании и развитии экономических систем.</p> <p>Отчет свидетельствует о приобретенных умениях следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, обосновать актуальность темы научного исследования, в том числе с позиций повышения эффективности управления, разработать программу его проведения, провести анализ институциональных и инфраструктурных проблем функционирования и развития экономических систем, отразить результаты проведенного исследования экономических систем в форме научной работы, представленной на конкурс, заявки для участия в конкурсе на получение исследовательского гранта, научного отчета, включая</p> <p>Аспирант отразил в отчете опыт и навыки анализа и оценки результатов деятельности коллектива по решению научных и научно-образовательных задач, участвовал во всех мероприятиях научного коллектива и самостоятельно их организовывал, подготовил заявку на исследование в форме Гранта или оформил научную работу для предоставления на конкурс, сумел отразить в заявке на грант, конкурсной работе практическую значимость проведенного или планируемого исследования для управления экономическими системами, проектируемые изменения институциональных и инфраструктурных элементов экономических систем для повышения эффективности деятельности субъектов управления экономикой.</p>
4	<p>Отчет демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей организации научных исследований в российских и международных научных коллективах, форм и этапов научно-исследовательской деятельности и особенностей их организации в экономической сфере, различных форм представления результатов исследования экономических систем научному сообществу, управленческих аспектов функционирования и исследования экономических систем, роли и значения институциональных и инфраструктурных элементов в функционировании и развитии экономических систем.</p> <p>Отчет свидетельствует о в целом об успешных, но содержащих отдельные пробелы умениях следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, обосновать актуальность темы научного исследования, в том числе с позиций повышения эффективности управления, разработать программу его проведения, провести анализ институциональных и инфраструктурных проблем функционирования и развития экономических систем, отразить результаты проведенного исследования экономических систем в форме научной работы, представленной на конкурс, заявки для участия в конкурсе на получение исследовательского гранта.</p>

	<p>Аспирант продемонстрировал в целом успешные, но содержащие некоторые недостатки навыки анализа и оценки результатов деятельности коллектива по решению научных и научно-образовательных задач, подготовке заявки на исследование в форме Гранта, содержащее отдельные недочеты оформления научной работы для предоставления на конкурс, не полное отражение в заявке на грант, конкурсной работе практической значимости проведенного или планируемого исследования для управления экономическими системами, допустил некоторые неточности в проектируемых изменения институциональных и инфраструктурных элементов экономических систем для повышения эффективности деятельности субъектов управления экономикой, участвовал в ряде мероприятий научного коллектива.</p>
3	<p>Отчет демонстрирует в целом сформированные, но не систематизированные, содержащие отдельные пробелы знания особенностей организации научных исследований в российских и международных научных коллективах, форм и этапов научно-исследовательской деятельности и особенностей их организации в экономической сфере, различных форм представления результатов исследования экономических систем научному сообществу, управленческих аспектов функционирования и исследования экономических систем, роли и значения институциональных и инфраструктурных элементов в функционировании и развитии экономических систем.</p> <p>Отчет свидетельствует о в целом успешных, но содержащих отдельные пробелы и не систематически демонстрируемых умениях следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, обосновать актуальность темы научного исследования, в том числе с позиций повышения эффективности управления, разработать программу его проведения, провести анализ институциональных и инфраструктурных проблем функционирования и развития экономических систем, отразить результаты проведенного исследования экономических систем в форме научной работы, представленной на конкурс, заявки для участия в конкурсе на получение исследовательского гранта, научного отчета, включая</p> <p>Аспирант продемонстрировал в целом успешные, но содержащие некоторые недостатки и не системно применяемые навыки анализа и оценки результатов деятельности коллектива по решению научных и научно-образовательных задач, подготовки заявки на исследование в форме Гранта, оформления научной работы для предоставления на конкурс, не полное и несистемное отражение в заявке на грант, конкурсной работе практической значимости проведенного или планируемого исследования для управления экономическими системами, обоснования проектируемых изменений институциональных и инфраструктурных элементов экономических систем. Участвовал в ряде мероприятий научного коллектива.</p>
2	<p>Отчет демонстрирует фрагментарные представления об особенностях организации научных исследований в российских и международных научных коллективах, формах и этапах научно-исследовательской деятельности и особенностях их организации в экономической сфере, о способах представления результатов исследования экономических систем научному сообществу, об управленческих аспектах функционирования и исследования экономических систем, роли и значении институциональных и инфраструктурных элементов в функционировании и развитии экономических систем.</p> <p>Отчет свидетельствует о фрагментарных умениях следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, обосновать актуальность темы научного исследования, в том числе с позиций повышения</p>

эффективности управления, разработать программу его проведения, провести анализ институциональных и инфраструктурных проблем функционирования и развития экономических систем, отразить результаты проведенного исследования экономических систем в форме научной работы, представленной на конкурс, заявки для участия в конкурсе на получение исследовательского гранта, научного отчета, включая

Аспирант продемонстрировал фрагментарные навыки анализа и оценки результатов деятельности коллектива по решению научных и научно-образовательных задач, подготовки заявки на исследование в форме Гранта, оформления научной работы для предоставления на конкурс, не полное и несистемное отражение в заявке на грант, конкурсной работе практической значимости проведенного или планируемого исследования для управления экономическими системами, обоснования проектируемых изменений институциональных и инфраструктурных элементов экономических систем. Недостаточно активно участвовал в мероприятиях научного коллектива.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-12 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

Типовые вопросы для проведения собеседованию по результатам устного доклада:

1. Каковы были цели и задачи прохождения практики?.
2. На формирование каких компетенций направлена практика?
3. Каковы основные формы организации научных исследований в организации по месту практики?
4. В каких формах результаты научных исследований по экономике представляются научному сообществу?
5. Какова структура и этапы исследований в рамках гранта?
6. Каковы основные требования к работам представляемым на конкурсы по экономическим дисциплинам?
7. В каких научных мероприятиях, проводимых в коллективе по месту практики приняли участие ?
8. В чем проявилось личное активное участие в проведенных по месту практики научных мероприятиях?
9. Какова тематика заявки на Грант и ее актуальность ?
10. Какое практическое значение для управления может иметь тема исследования в рамках диссертации, гранта, конкурсная работа?
11. Предполагает ли планируемое или уже проведенное исследование проектные

разработки и предложении яв сфере изнениа институциональных и инфраструктурных элементов экономических систем?

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оцен ка	Критерий
5	<p>Доклад полно отражает сформированную готовность аспиранта участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, организовать работу исследовательского коллектива в экономической сфере, способность к самостоятельному научному исследованию экономических систем, различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления, анализу их генезиса, формирования, развития, прогнозированию состояния в будущем и представлению их результатов научному сообществу, исследовать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем, обосновывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, к научному исследованию деятельности субъектов управления экономическими системами (государственных, транснациональных, региональных, корпоративных управленческих структур, а также деятельности менеджеров как субъектов управления), включая изучение и проектирование институциональных и инфраструктурных аспектов функционирования и развития экономических систем.</p> <p>Доклад построен системно и логично, сопровождается наглядной иллюстрацией необходимых материалов посредством компьютерной презентации. Аспирант умело ведет научную полемику, полно ответил на все вопросы.</p>
4	<p>Доклад в значительной мере отражает сформированную готовность аспиранта участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, организовать работу исследовательского коллектива в экономической сфере, способность к самостоятельному научному исследованию экономических систем, различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления, анализу их генезиса, формирования, развития, прогнозированию состояния в будущем и представлению их результатов научному сообществу, исследовать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем, обосновывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, к научному исследованию деятельности субъектов управления экономическими системами (государственных, транснациональных, региональных, корпоративных управленческих структур, а также деятельности менеджеров как субъектов управления), включая изучение и проектирование институциональных и инфраструктурных аспектов функционирования и развития экономических систем, но содержит некоторые пробелы.</p> <p>Доклад построен логично, сопровождается наглядной иллюстрацией необходимых материалов посредством компьютерной презентации. Аспирант способен участвовать в научной полемике, ответил на многие вопросы.</p>
3	<p>Доклад в значительной мере, но не системно отражает сформированную готовность аспиранта участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, организовать работу исследовательского коллектива в экономической сфере, способность к самостоятельному научному исследованию экономических систем, различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления,</p>

	<p>анализу их генезиса, формирования, развития, прогнозированию состояния в будущем и представлению их результатов научному сообществу, исследовать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем, обосновывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, к научному исследованию деятельности субъектов управления экономическими системами (государственных, транснациональных, региональных, корпоративных управленческих структур, а также деятельности менеджеров как субъектов управления), включая изучение и проектирование институциональных и инфраструктурных аспектов функционирования и развития экономических систем. Имеются некоторые пробелы в реализации задач практики.</p> <p>Доклад сопровождается некоторой наглядной иллюстрацией ряда материалов посредством компьютерной презентации, но построен не вполне логично. Аспирант испытывает некоторые затруднения в ведении научной полемики, ответил не на все вопросы.</p>
2	<p>Доклад свидетельствует о фрагментарно сформированной готовности аспиранта участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, организовать работу исследовательского коллектива в экономической сфере, способность к самостоятельному научному исследованию экономических систем, различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления, анализу их генезиса, формирования, развития, прогнозированию состояния в будущем и представлению их результатов научному сообществу, исследовать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем, обосновывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, к научному исследованию деятельности субъектов управления экономическими системами (государственных, транснациональных, региональных, корпоративных управленческих структур, а также деятельности менеджеров как субъектов управления), включая изучение и проектирование институциональных и инфраструктурных аспектов функционирования и развития экономических систем. Задачи практики в большей мере не решены.</p> <p>Доклад излагает результаты практики не системно, содержит теоретические и другие ошибки, не сопровождается наглядной иллюстрацией. Аспирант не способен вести научную полемику, не ответил на вопросы.</p>

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
ЗНАТЬ: формы и этапы научно-исследовательской деятельности и особенности их организации в экономической сфере	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания форм и этапов научно-исследовательской деятельности и особенностей их организации в экономической сфере	В целом успешные, но не систематические знания форм и этапов научно-исследовательской деятельности и особенностей их организации в экономической сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и этапов научно-исследовательской деятельности и особенностей их организации в экономической сфере	Сформированные знания форм и этапов научно-исследовательской деятельности и особенностей их организации в экономической сфере
УМЕТЬ: обосновать актуальность темы научного исследования и разработать программу его проведения	Отсутствие умения	Фрагментарное использование умения обосновать актуальность темы научного исследования и разработать программу его проведения	В целом успешное, но не систематическое умение обосновать актуальность темы научного исследования и разработать программу его проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать актуальность темы научного исследования и разработать программу его проведения	Сформированное умение обосновать актуальность темы научного исследования и разработать программу его проведения
ВЛАДЕТЬ: опытом участия в мероприятиях научного коллектива и способностью самостоятельно их организовать, подготовить заявку на исследование в форме Гранта	Отсутствие навыков	Фрагментарное участие в мероприятиях научного коллектива и отсутствие способности самостоятельно их организовать, фрагментарные навыки подготовки заявки на исследование в форме	В целом успешное, но не систематическое применение навыков участия в мероприятиях научного коллектива и самостоятельно их организации, несистематизированные навыки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков участия в мероприятиях научного коллектива и самостоятельной их организации, подготовка заявки на	Успешное и системное применение навыков участия в мероприятиях научного коллектива и самостоятельной их организации, подготовка конкурентной заявки на исследование в форме Гранта

		Гранта	подготовки заявки на исследование в форме Гранта	исследование в форме Гранта с некоторыми недостатками	
<i>ПК-1</i> <i>Способностью к самостоятельному научному исследованию экономических систем, различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления, анализу их генезиса, формирования, развития, прогнозированию состояния в будущем и представлению их результатов научному сообществу.</i>					
ЗНАТЬ: особенности различных форм представления результатов исследования экономических систем научному сообществу	Отсутствии знаний	Фрагментарные знания особенностей различных форм представления результатов исследования экономических систем научному сообществу	В целом успешные, но не систематическое знание особенностей различных форм представления результатов исследования экономических систем научному сообществу	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей различных форм представления результатов исследования экономических систем научному сообществу	Сформированные знания особенностей различных форм представления результатов исследования экономических систем научному сообществу
УМЕТЬ: отразить результаты проведенного исследования экономических систем в форме научной работы, представленной на конкурс, заявки для участия в конкурсе на получение исследовательского гранта, научного отчета	Отсутствии умения	Фрагментарные умения отразить результаты проведенного исследования экономических систем в форме научной работы, представленной на конкурс, заявки для участия в конкурсе на получение исследовательского гранта, научного отчета	В целом успешное, но не систематическое умение отразить результаты проведенного исследования экономических систем в форме научной работы, представленной на конкурс, заявки для участия в конкурсе на получение исследовательского гранта, научного отчета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отразить результаты проведенного исследования экономических систем в форме научной работы, представленной на конкурс, заявки для участия в конкурсе на получение исследовательского гранта, научного отчета	Сформированное умение отразить результаты проведенного исследования экономических систем в форме научной работы, представленной на конкурс, заявки для участия в конкурсе на получение исследовательского гранта, научного отчета
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления конкурсных работ, заявок на гранты, подготовки научных отчетов.	Отсутствии навыков	Фрагментарно применяемые навыки оформления конкурсных работ, заявок на гранты, подготовки научных отчетов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления конкурсных работ, заявок на гранты,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оформления конкурсных работ, заявок	Успешное и системное применение навыков оформления конкурсных работ, заявок на гранты, подготовки научных

			подготовки научных отчетов	на гранты, подготовки научных отчетов	отчетов
<i>ПК-2 способностью исследовать управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем, обосновывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами.</i>					
ЗНАТЬ: управленческие аспекты функционирования и исследования экономических систем.	Отсутствиие знаний	Фрагментарные знания управленческих аспектов функционирования и исследования экономических систем.	В целом успешные, но не системные знания управленческих аспектов функционирования и исследования экономических систем.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания управленческих аспектов функционирования и исследования экономических систем.	Сформированные знания управленческих аспектов функционирования и исследования экономических систем.
УМЕТЬ: обосновать актуальность научного исследования с позиций повышения эффективности управления ими.	Отсутствиие умения	Фрагментарное использование умения обосновать актуальность научного исследования с позиций повышения эффективности управления ими.	В целом успешное, но не систематическое и используемое умение обосновать актуальность научного исследования с позиций повышения эффективности управления ими.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать актуальность научного исследования с позиций повышения эффективности управления ими.	Сформированное умение обосновать актуальность научного исследования с позиций повышения эффективности управления ими.
ВЛАДЕТЬ: навыками отражения в заявке на грант, конкурсной работе практической значимости проведенного или планируемого исследования для управления экономическими системами	Отсутствиие навыков	Фрагментарное применение навыков отражения в заявке на грант, конкурсной работе практической значимости проведенного или планируемого исследования для управления экономическими системами	В целом успешное, но не системное применение навыков отражения в заявке на грант, конкурсной работе практической значимости проведенного или планируемого исследования для управления экономическими системами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отражения в заявке на грант, конкурсной работе практической значимости проведенного или планируемого исследования для управления экономическими системами	Успешное и системное применение навыков отражения в заявке на грант, конкурсной работе практической значимости проведенного или планируемого исследования для управления экономическими системами

				экономически ми системами	
ПК-3 способностью к научному исследованию деятельности субъектов управления экономическими системами (государственных, транснациональных, региональных, корпоративных управленческих структур, а также деятельности менеджеров как субъектов управления), включая изучение и проектирование институциональных и инфраструктурных аспектов функционирования и развития					
ЗНАТЬ: роль и значение институциональных и инфраструктурных элементов в функционировании и развитии экономических систем.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания роли и значения институциональных и инфраструктурных элементов в функционировании и развитии экономических систем.	В целом успешные, но не систематическое знание роли и значения институциональных и инфраструктурных элементов в функционировании и развитии экономических систем.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания роли и значения институциональных и инфраструктурных элементов в функционировании и развитии экономических систем.	Сформированные знания роли и значения институциональных и инфраструктурных элементов в функционировании и развитии экономических систем.
УМЕТЬ: провести анализ институциональных и инфраструктурных проблем функционирования и развития экономических систем.	Отсутствие умения	Фрагментарное умение провести анализ институциональных и инфраструктурных проблем функционирования и развития экономических систем.	В целом успешное, но не систематическое умение провести анализ институциональных и инфраструктурных проблем функционирования и развития экономических систем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение провести анализ институциональных и инфраструктурных проблем функционирования и развития экономических систем.	Сформированное умение провести анализ институциональных и инфраструктурных проблем функционирования и развития экономических систем.
ВЛАДЕТЬ: навыками отражения в заявке на грант, конкурсной работе проектируемые изменения институциональных и инфраструктурных элементов экономических систем для повышения эффективности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков отражения в заявке на грант, конкурсной работе проектируемые изменения институциональных и инфраструктурных элементов экономических систем для повышения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отражения в заявке на грант, конкурсной работе проектируемые изменения институциональных и инфраструктурных элементов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отражения в заявке на грант, конкурсной работе проектируемые изменения институциональных и инфраструктурных элементов	Успешное и системное применение навыков отражения в заявке на грант, конкурсной работе проектируемые изменения институциональных и инфраструктурных элементов экономических систем для

деятельности субъектов управления экономикой		эффективности деятельности субъектов управления экономикой	экономических систем для повышения эффективности деятельности субъектов управления экономикой	ных элементов экономических систем для повышения эффективности деятельности субъектов управления экономикой	повышения эффективности деятельности субъектов управления экономикой
--	--	--	---	---	--

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника. Процедура промежуточной аттестации предполагает проведение недифференцированного зачета по бинарной шкале оценки знаний: «зачтено», «не зачтено».

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики;
- 2) оценку устного доклада студента;
- 3) оценку, полученную в характеристике профильной организации.

Если хотя бы одна из оценок является неудовлетворительной (2 балла и ниже), то итоговая оценка определяется как «не зачтено», в противном случае итоговая оценка «зачтено».

ФОС обсужден на заседании кафедры экономики инноваций

Протокол № 12 от «21» 06. 2021 г