

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>390402-2024-О-ПП-2г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>39.04.02 Социальная работа</u>
Профиль (программа)	<u>Социальная работа с разными группами населения</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.03(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и технологии социальной работы</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в условиях обозначенной проблемы		
Знать: основы проектной деятельности; Уметь: разрабатывать концепцию проекта в условиях обозначенной проблемы; Владеть: опытом разработки концепции проекта в условиях обозначенной проблемы.	Разработка концепции проекта по проблеме исследования	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-2.2 Управляет ходом реализации проекта на этапах его жизненного цикла с учетом действующих норм и правил		
Знать: ход реализации проекта на этапах его жизненного цикла с учетом действующих норм и правил; Уметь: управлять ходом реализации проекта на этапах его жизненного цикла с учетом действующих норм и правил; Владеть: навыками управления ходом реализации проекта на этапах его жизненного цикла с учетом действующих норм и правил.	Разработка стратегии управления реализацией проекта по проблеме исследования	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-2.3 Проводит оценку и анализ результативности проекта и корректирует процесс его осуществления		
Знать: основы проведения оценки и анализа результативности проекта; Уметь: проводить оценку и анализ результативности проекта и корректировать процесс его осуществления; Владеть: опытом проведения оценки и анализа результативности проекта и корректировки процесса его осуществления.	Проведение оценки и анализа результативности проекта по проблеме исследования Разработать план корректировки процесса осуществления проекта по проблеме исследования	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы		
ПК – 1.1 Разрабатывает программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы		
Знать: программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы; Уметь: разрабатывать программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы; Владеть: навыками разработки программ	Разработать программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы		
ПК-1.2 Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы		
Знать: основы проведения фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы; Уметь: проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы;	Провести фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
Владеть: навыками проведения фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы.		
ПК-1.3 Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов		
Знать: научные достижения профессиональной предметной области; Уметь: генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов; Владеть: навыками демонстрации способности генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений с использованием цифровых инструментов.	Демонстрация новых идей на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области с использованием цифровых инструментов	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2 Способен к обеспечению взаимодействия организации социального обслуживания с вышестоящими и партнерскими организациями		
ПК-2.1 Обеспечивает межведомственное взаимодействие в процессе реализации социального обслуживания		
Знать: сущность межведомственного взаимодействия в процессе реализации социального обслуживания; Уметь: обеспечивать межведомственное взаимодействие в процессе реализации социального обслуживания; Владеть: технологиями межведомственного взаимодействия в процессе реализации социального обслуживания.	Анализ технологий межведомственного взаимодействия в процессе реализации проекта проблеме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2.2 Использует информационные технологии и методы для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания		
Знать: информационные технологии и методы для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания; Уметь: использовать информационные технологии и методы для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания; Владеть: навыками использования информационных технологий и методов для обеспечения информационной	Использовать информационные технологии и методы для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

открытости организации социального обслуживания		
ПК-3 Способен к планированию и организации деятельности всех структурных подразделений организации социального обслуживания		
ПК-3.1 Определяет приоритеты, ставит цели и формулирует задачи по деятельности организации социального обслуживания		
<p>Знать: приоритеты деятельности организации социального обслуживания;</p> <p>Уметь: ставить цели и формулировать задачи по деятельности организации социального обслуживания;</p> <p>Владеть: навыками постановки цели и формулировки задач по деятельности организации социального обслуживания.</p>	<p>Определение приоритетов, целей и задач деятельности организации социального обслуживания</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-3.2 Использует технологии проектирования и прогнозирования в разработке текущих и перспективных планов работы организации		
<p>Знать: теоретические основы проектирования и прогнозирования в разработке текущих и перспективных планов работы организации;</p> <p>Уметь: использовать технологии проектирования и прогнозирования в разработке текущих и перспективных планов работы организации;</p> <p>Владеть: навыками применения технологий проектирования и</p>	<p>Использование технологий проектирования и прогнозирования в разработке текущих и перспективных планов работы организации</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

прогнозирования в разработке текущих и перспективных планов работы организации.		
ПК-4 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности организаций социального обслуживания		
ПК-4.1 Осуществляет текущий контроль мероприятий по повышению эффективности деятельности организаций социального обслуживания		
Знать: теоретические основы деятельности организаций социального обслуживания; Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности организаций социального обслуживания; Владеть: навыками осуществления текущего контроля мероприятий по повышению эффективности деятельности организаций социального обслуживания.	Разработка программы (плана) текущего контроля мероприятий проекта по проблеме исследования	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4.2 Использует методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности оказания социальных услуг		
Знать: теоретические основы измерения качества, результативности и эффективности оказания социальных услуг; Уметь: применять технологии для оценки качества, результативности и эффективности оказания социальных услуг; Владеть: опытом применения методов и технологий для оценки качества, результативности и эффективности оказания социальных услуг.	Конкретизация методов и технологии для оценки качества, результативности мероприятий проекта по проблеме исследования	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-5 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение развития организации социального обслуживания		
ПК-5.1 Разрабатывает проекты локальных нормативных актов и методических документов, направленных на обеспечение развития организации социального обслуживания		
Знать: проекты локальных нормативных актов и методических документов, направленных на обеспечение развития организации социального обслуживания; Уметь: разрабатывать проекты локальных нормативных актов и методических документов, направленных на обеспечение развития организации социального обслуживания; Владеть: навыками разработки проектов локальных нормативных актов и методических документов, направленных на обеспечение развития организации социального обслуживания	Разработка методических документов, направленных на обеспечение развития организации социального обслуживания	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-5.2 Организует мероприятия по внедрению инновационных форм деятельности, современных методов и инструментов оказания социальных услуг		
Знать: современные методы и инструменты оказания социальных услуг;	Разработка модели внедрения инновационных форм деятельности, современных	Письменный отчет, устный доклад,

<p>Уметь: внедрять инновационные формы деятельности, методы и инструменты оказания социальных услуг; Владеть: навыками планирования и внедрения инновационных форм деятельности, современных методов и инструментов оказания социальных услуг.</p>	<p>методов и инструментов в проект по проблеме исследования</p>	<p>собеседование</p>
<p>ПК-6 Способен к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>		
<p>ПК – 6.1 Использует формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста</p>		
<p>Знать: формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; Уметь: использовать формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; Владеть: навыками использования форм и методов организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста</p>	<p>Использование форм и методов организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК – 6.2 Применяет методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся</p>		
<p>Знать: методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации; Уметь: применять методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации; Владеть: навыками обеспечения позитивного общения обучающихся</p>	<p>Использование методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-7 Способен к организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся</p>		
<p>П-7.1 Разрабатывает элементы методического обеспечения программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>		
<p>Знать: методическое обеспечения программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; Уметь: разрабатывать элементы методического обеспечения программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; Владеть: навыками разработки элементов методического обеспечения программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Разработка элементов методического обеспечения программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Собеседование</p>
<p>ПК-7.2 Осуществляет поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ</p>		

<p>Знать: информационные ресурсы, методическую литературу, инновационного опыта;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ;</p> <p>Владеть: навыками анализа информационных ресурсов, методической литературы и инновационного опыта.</p>	<p>Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
---	--	---

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

Введение

1. Программа исследования в сфере социальной работы.
2. Анализ и обоснование использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней по проблеме исследования.
3. Социальный прогноз по проблеме исследования.
4. Концепция проекта по проблеме исследования.
5. Программа (план) мероприятий по взаимодействию и привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации проекта по проблеме исследования.
6. Методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг в проекте по проблеме исследования.

Заключение

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций

ПК – 2 (Индикатор ПК - 2.1, ПК-2.2)

Содержание задания. Обоснование актуальности и практической значимости темы эмпирического исследования.

Ответ должен содержать описание проблемной ситуации, обоснование актуальности проблемы и характеристику социальных субъектов, которые могут быть заинтересованы в получении результатов исследования.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций

ПК - 4 (Индикатор ПК – 4.1, ПК – 4.2)

ПК - 3 (Индикатор ПК – 3.1, ПК-3.2)

ПК – 6 (Индикатор ПК – 6.1, ПК-6.2)

Содержание

Составление программы и инструмента социологического исследования. Обоснование выбранного метода сбора эмпирических данных

Ответ должен содержать скорректированный после выполнения научно-исследовательской работы методологический и процедурный разделы программы, отражение в программе специфики прикладного исследования, характеристику познавательных возможностей выбранного метода исследования.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций

ПК - 5 (Индикатор ПК – 5.1, ПК-5.2)

ПК - 7 (Индикатор ПК - 7.2)

УК – 2 (Индикатор УК – 2.2)

Содержание задания. Сбор данных эмпирического исследования, их фиксация и хранение. Обобщение эмпирических данных, отражающих результаты обработки полученных в ходе исследования данных. Обработка полученных эмпирических данных, в т. ч. составление таблиц, схем, диаграмм по результатам обработки полученных в ходе исследования данных.

Ответ должен содержать информацию о процедуре сбора первичных данных в ходе исследования, об организации электронного массива данных, об используемой программе для обобщения, хранения и обработке первичных данных. В отчете должны быть представлены результаты обработки полученных данных - в виде таблиц, графиков, схем и т.д. - в зависимости от типа полученных данных. Проведен анализ результатов обработки.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций

ПК - 3 (Индикатор - 3.2)

УК - 2 (Индикатор - 2.1)

Содержание задания. Формулировка рекомендаций по решению социальной проблемы или согласованию интересов социальных групп. Анализ возможностей использования эмпирических данных для разработки и принятия управленческих решений или оценки их эффективности

Ответ должен отражать мнение обучающегося о том, возможно ли на основе полученных данных сформулировать рекомендации по решению проблемы. При наличии такой возможности - перечень рекомендаций по решению анализируемой проблемы, а также перечень организаций, органов власти, которым адресованы рекомендации.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций

ПК – 1 (Индикатор ПК - 1.1; ПК-1.2; П-1.3)

ПК- 4 (Индикатор ПК- 4.2)

УК – 2 (Индикатор УК-2.3)

Содержание задания. Формирование списка проанализированных для выполнения задания практики источников и литературы

Ответ должен содержать список источников, проанализированных для выполнения ВКР и

оформленных в соответствии с принятыми требованиями (не менее 40).

В разделе 6 должно быть приведены итоги выполнения заданий, анализ достигнутых результатов.

Рекомендуемый объем отчета составляет 25 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций

ПК – 2 (Индикатор ПК - 2.1; ПК - 2.2)

Содержание задания. Характеристика актуальности и практической значимости темы эмпирического исследования.

Ответ должен содержать устное описание проблемной ситуации и формулировку проблемы на слайде презентации, обоснование актуальности проблемы и характеристику социальных субъектов, которые могут быть заинтересованы в получении результатов исследования.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций

ПК - 4 (Индикатор ПК - 4.1; ПК - 4.2)

ПК - 3 (Индикатор ПК - 3.1; ПК - 3.2)

ПК-6 (Индикатор ПК - 6.1; ПК - 6.2)

Содержание задания. Разработка основных элементов программы и инструмента социологического исследования. Обоснование выбранного метода сбора эмпирических данных

Ответ должен отражать основные элементы методологического и процедурного разделов программы (с учетом специфики программы прикладного исследования), представление этих элементов на слайдах презентации, а также содержать характеристику познавательных возможностей выбранного метода исследования.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций

ПК – 5 (Индикатор ПК - 5.1; ПК-5.2)

ПК – 7 (Индикатор ПК - 7.2)

УК - 2 (Индикатор - 2.2)

Содержание задания. Сбор, фиксация и хранение первичных данных. Обобщение эмпирических данных. Обработка полученных эмпирических данных, в т. ч. составление таблиц, схем, диаграмм по результатам обработки полученных в ходе исследования данных.

Ответ должен содержать краткую информацию о том, как проходил сбор первичных данных в ходе исследования, об организации электронного массива данных, об используемой программе для обобщения, хранения и обработке первичных данных. В отчете должны быть представлены результаты обработки полученных данных - в виде таблиц, графиков, схем и т.д. - в зависимости от типа полученных данных. Приведены наиболее значимые результаты анализа данных.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций

ПК - 3(Индикатор ПК - 3.2)

УК - 2 (Индикатор - 2.1)

Содержание задания. Разработка рекомендаций по решению социальной проблемы или согласованию интересов социальных групп. Использование эмпирических данных для разработки и принятия управленческих решений или оценки их эффективности

Ответ должен отражать мнение обучающегося о том, возможно ли на основе полученных данных сформулировать рекомендации по решению проблемы. При наличии такой возможности на слайдах презентации должен быть представлен перечень рекомендаций по решению анализируемой проблемы, а также перечень организаций, органов власти, которым адресованы рекомендации.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций

ПК - 1 (Индикатор ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК- 1.3)

ПК - 4 (Индикатор ПК - 4.2)

УК- 2 (Индикатор УК-2.3)

Содержание задания. Составление списка проанализированных для выполнения задания практики источников и литературы

Ответ должен содержать список источников, проанализированных для выполнения ВКР(не менее 40), представленный на слайдах.

В разделе 6 должно быть приведены итоги выполнения заданий, анализ достигнутых результатов

1.1.1 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

1.2 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ПК -1 (Индикатор ПК – 1.1; 1.2; 1.3)

1. Содержание вопроса: Планируете ли вы передать свои результаты исследования и рекомендации каким либо организациям, которым адресованы рекомендации?

Ответ должен содержать упоминание об отсутствии или наличии намерений. В случае наличия - название организаций.

2. Содержание вопроса: почему вы считаете, что организации или органы государственной власти, которым адресованы ваши рекомендации, могут решить эту проблему?

Ответ должен содержать объяснение связи между характером деятельности организаций и органов власти и социальной проблемой.

3. Содержание вопроса: Считаете ли вы, что выполнение данных вами рекомендаций достаточно для решения изучаемой проблемы?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о том, необходимо ли участие иных субъектов, кроме тех, кому адресованы рекомендации, в решении проблемы.

4. Содержание вопроса: Считаете ли вы, что рекомендации сформулированы достаточно ясно?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о том, понятны ли рекомендации для тех, кому они адресованы.

5. Содержание вопроса: Какую из ваших рекомендаций вы считаете наиболее важной, без выполнения которой нельзя решить проблему? Почему?

Ответ должен содержать формулировку наиболее важной рекомендации и обоснование ее первостепенной важности.

ПК -2 (Индикатор ПК - 2.1; 2.2)

1. Содержание вопроса. Какая стратегия вашего исследования?

Ответ должен содержать название стратегии - описательную или аналитическую

2. Содержание вопроса: Какую методологию вы выбрали для вашего исследования?

Ответ должен содержать название методологии - качественную, количественную или смешанную.

3. Содержание вопроса. Считаете ли вы, что выбранный метод исследования адекватен поставленным задачам?

Ответ должен содержать оценку степени соответствия задач и выбранного метода с учетом его познавательных возможностей и ограничений.

4. Содержание вопроса: охарактеризуйте выборку вашего исследования.

Ответ должен содержать название способа отбора единиц совокупности и его обоснование.

5. Содержание вопроса: Что явилось основой выборки?

Ответ должен содержать название источника данных о генеральной совокупности.

ПК -3 (Индикатор ПК - 3.1; 3.2)

1. Содержание вопроса: С какими трудностями вам пришлось столкнуться при формулировке практических рекомендаций по результатам вашего исследования?

Ответ должен содержать упоминание трудностей, связанных с анализом данных, с недостаточным исследовательским опытом или точностью формулировок.

2. Содержание вопроса: Какие именно результаты вашего исследования легли в основу ваших рекомендаций?

Ответ должен содержать формулировку вопросов анкеты или интервью, разделов формуляров для анализа документов и т.п., ответы на которые стали основой рекомендаций.

3. Содержание вопроса: Анализировали ли вы взаимосвязь между различными изученными признаками, чтобы показать причинно-следственные связи, знание которых необходимо для объяснения изучаемой проблемы и ее решения?

Ответ должен содержать упоминание способов обнаружения взаимосвязи между признаками - перекрестные таблицы, графические способы, способы статистического анализа или иные.

4. Содержание вопроса: Чем вы руководствовались при выборе признаков для проверки взаимосвязи между ними?

Ответ должен содержать отсылку к опыту предыдущих исследований или к логическому анализу.

5. Содержание вопроса: при проверке взаимосвязей между признаками какие результаты были для вас неожиданными, то есть не оправдали ваши предположения?

Ответ должен содержать название признаков, проверка взаимосвязи между которыми не подтвердила гипотезы исследования.

ПК -4 (Индикатор ПК - 4.1; 4.2)

1. Содержание вопроса: Какими информационными ресурсами вы пользовались для поиска научных публикаций по теме вашего исследования?

Ответ должен содержать названия источников - электронных библиотек, ЭИОС вуза и др.

2. Содержание вопроса: Насколько трудно вам было найти научные публикации по тематике вашей ВКР?

Ответ должен содержать оценку степени трудностей поиска.

3. Содержание вопроса: Какие социальные группы затрагивает проблема вашего исследования?

Ответ должен содержать названия социальных групп.

4. Содержание вопроса: Какими источниками информации вы пользовались для обоснования актуальности проблемы вашего исследования?

Ответ должен содержать название источников информации - статистические данные, результаты уже проведенных социологических исследований, высказывания экспертов и т.д.

5. Содержание вопроса: Какие исследователи или исследовательские центры ведут исследования по направлениям, связанным с проблемой вашего исследования?

Ответ должен содержать название исследовательских центров или фамилий исследователей.

ПК -5 (Индикатор ПК - 5.1; 5.2)

1. Содержание вопроса: Насколько трудным для вас стало создание массива эмпирических данных?

Ответ должен содержать упоминание возникших трудностей или сообщение об их

отсутствии.

2. Содержание вопроса: По каким принципам вы выбирали признаки для проверки взаимосвязи между ними?

Ответ должен содержать обоснование выбора признаков для проверки взаимосвязи: социально-демографическую принадлежность, логическую связанность, задачи исследования или другие обоснования.

3.Содержание вопроса: Чем вы руководствовались при построении структуры отчета по результатам исследования?

Ответ должен содержать упоминание задач исследования или блоков анкеты (интервью).

4.Содержание вопроса: какой способ представления результатов исследования вы сочли наиболее наглядным: текстовый, табличный или графический?

Ответ должен содержать название способа представления данных и его обоснование типом данным.

5.Содержание вопроса: Каким образом вы отбирали результаты исследования, которые необходимы для отчета? Были ли данные, которые вы не посчитали нужным поместить в отчете?

Ответ должен содержать критерии отбора данных (соответствие цели и задачам, подтверждение гипотез, выявленные взаимосвязи и т.д.).

ПК -6 (Индикатор ПК - 6.1; 6.2)

1. Содержание вопроса: Насколько трудным для вас стало использование форм и методов организации социальной личностной деятельности с клиентами организации?

Ответ должен содержать упоминание возникших трудностей или сообщение об их отсутствии.

2. Содержание вопроса: По каким принципам вы выбирали форм и методов организации социальной личностной деятельности с клиентами организации?

Ответ должен содержать обоснование выбора принципов для реализации форм и методов деятельности.

3.Содержание вопроса: Чем вы руководствовались при построении структуры отчета по результатам исследования?

Ответ должен содержать упоминание задач исследования или блоков анкеты (интервью).

4.Содержание вопроса: какой способ представления форм и методов организации социальной личностной деятельности вы сочли наиболее наглядным: текстовый, табличный или графический?

Ответ должен содержать название способа представления данных и его обоснование типом данным.

5.Содержание вопроса: Каким образом вы отбирали результаты исследования, которые необходимы для отчета? Были ли данные, которые вы не посчитали нужным поместить в отчете?

Ответ должен содержать критерии отбора данных (соответствие цели и задачам, подтверждение гипотез, выявленные взаимосвязи и т.д.).

ПК -7 (Индикатор ПК - 7.1; 7.2)

1. Содержание вопроса: Насколько трудным для вас выбор методического обеспечения программ социально-педагогической поддержки?

Ответ должен содержать упоминание возникших трудностей или сообщение об их отсутствии.

2. Содержание вопроса: Каким образом осуществляли поиск информационных ресурсов?

Ответ должен содержать обоснование информационных ресурсов.

3.Содержание вопроса: Чем вы руководствовались при построении структуры отчета

по результатам исследования?

Ответ должен содержать упоминание задач исследования или блоков анкеты (интервью).

4. Содержание вопроса: каким способом анализировали инновационный опыт в работе учреждения?

Ответ должен содержать анализ инновационного опыта в работе учреждения.

5. Содержание вопроса: Каким образом вы отбирали результаты исследования, которые необходимы для отчета? Были ли данные, которые вы не посчитали нужным поместить в отчете?

Ответ должен содержать критерии отбора данных (соответствие цели и задачам, подтверждение гипотез, выявленные взаимосвязи и т.д.).

УК -2 (Индикатор УК – 2.1; 2.2; 2.3)

1. Содержание вопроса: какой способ анализа данных оптимален для типа полученных вами первичных данных?

Ответ должен содержать количественные или качественные способы анализа - статистический, контент-анализ, традиционный, обоснованная теория и др. и т.д.

2. Содержание вопроса: Каким образом вы объединяли полученные данные перед тем, как приступить к их анализу?

Ответ должен содержать описание способа объединения - создание электронного массива, транскриптов и т.д.

2. Содержание вопроса: Как вы оцениваете достаточность своих знаний и навыков применения выбранного способа анализа данных?

Ответ должен содержать оценку степени достаточности знаний и навыков.

4. Содержание вопроса: Что для вас представляло наибольшую трудность при описании результатов исследования?

Ответ должен содержать примеры трудностей описания и анализа - нехватку исследовательского опыта, нечеткость критериев при определении наличия взаимосвязи между признаками, трудности корректной формулировки выводов и др.

5. Содержание вопроса: После того, как вы провели анализ данных, возникло ли у вас понимание того, что в программе исследования нужно было бы изменить некоторые элементы?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о необходимости изменений. При наличии такой необходимости - название элементов программы исследования, подлежащих коррекции.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с

рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования

