



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.06(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Вожатская практика

Код плана	440301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О.06(П)
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	педагогики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Знать: способы социального взаимодействия с учётом особенностей развития детей разных возрастных групп. Уметь: проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом индивидуального и дифференцированного подхода. Владеть: навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.	- проведение воспитательных отрядных мероприятий; - проведение воспитательных общелагерных мероприятий;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)		
ПК-3.2. Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)		
Знать: стратегии выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования). Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования). Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей	- разработка конспектов воспитательных отрядных мероприятий; - разработка конспектов воспитательных общелагерных мероприятий; - анализ проведенных воспитательных мероприятий; - проведение самоанализа педагогической деятельности; - сбор материалов для отчета по практике; - публичная презентация результатов практики;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).	- формулирование выводов по итогам практики; - заключительный этап - написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета о проведении практики; подготовка устного отчета о прохождении практики; - проведение самоанализа педагогической деятельности; - сбор материалов для отчета по практике; - подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике; - публичная презентация результатов практики; - формулирование выводов по итогам практики.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности		
Знать: способы сохранения здоровья, обеспечения безопасности детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Уметь: организовывать деятельность и регулировать поведение детей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря.	- прослушивание установочных лекций (школа вожатых); - изучение и анализ документации ДОЛ; - изучение программ, учебно-методических и наглядных, пособий, оборудования;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список используемой литературы.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный отчет о практике.

2. Научный отчет о практике.

3. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив.

4. Конспект воспитательного отрядного мероприятия.

5. Конспект воспитательного общелагерного мероприятия.

6. Анализ проведенного воспитательного мероприятия.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 15 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Профессиональная деятельность вожатого в современных условиях: основные проблемы и направления развития.

2. Законодательные основы организации отдыха и оздоровления детей.

3. Правовые аспекты деятельности вожатого.

4. Педагогическое мастерство вожатого

5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

6. Организация и проведение массовых мероприятий в ходе вожатской практики.

7. Игротехника и проектная деятельность в ходе вожатской практики.

8. Мероприятия по туризму и краеведению.

9. Мероприятия по развитию песенного и танцевального творчества детей.

10. Патриотическое и экологическое воспитание в ходе вожатской практики.

11. Профориентационная работа с детьми в ходе практики.

12. Решение этических задач в ходе практики: вожатская этика, этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.

13. Обеспечение физического и психологического благополучия ребенка.

14. Экстремальные ситуации и их разрешение в ходе практики.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться

в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Знать: способы социального взаимодействия с учётом особенностей развития детей разных возрастных групп.	Фрагментарные знания способов социального взаимодействия с учётом особенностей развития детей разных возрастных групп	Общие, но не структурированы знания способов социального взаимодействия с учётом особенностей развития детей разных возрастных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов социального взаимодействия с учётом особенностей развития детей разных возрастных групп	Сформированные систематические знания способов социального взаимодействия с учётом особенностей развития детей разных возрастных групп
Уметь: проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей в условиях детского лагеря с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.	Частично освоенное умение проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей в условиях детского лагеря с учетом индивидуального и дифференцированного подхода	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей в условиях детского лагеря с учетом индивидуального и дифференцированного подхода	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей в условиях детского лагеря с учетом индивидуального и дифференцированного подхода	Сформированное умение проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей в условиях детского лагеря с учетом индивидуального и дифференцированного подхода

Владеть: навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.	Фрагментарные навыки выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта	Успешное и систематическое применение навыков выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта
ПК-3. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)				
ПК-3.2. Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)				
Знать: стратегии выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).	Фрагментарные знания стратегий выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Общие, но не структурированные знания стратегий выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегий выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Сформированные систематические знания стратегий выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)
Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).	Частично освоенное умение выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Сформированное умение выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)

		уровнем образования)	уровнем образования)	
Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).	Фрагментарные навыки выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).	Успешное и систематическое применение навыков выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
УК-8.1. Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности				
Знать: способы сохранения здоровья, обеспечения безопасности детей в условиях детского оздоровительного лагеря.	Фрагментарные знания способов сохранения здоровья, обеспечения безопасности детей в условиях детского оздоровительного лагеря.	Общие, но не структурированные знания способов сохранения здоровья, обеспечения безопасности детей в условиях детского оздоровительного лагеря.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов сохранения здоровья, обеспечения безопасности детей в условиях детского оздоровительного лагеря.	Сформированные систематические знания способов сохранения здоровья, обеспечения безопасности детей в условиях детского оздоровительного лагеря.
Уметь: организовывать деятельность и регулировать поведение детей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья.	Частично освоенное умение организовывать деятельность и регулировать поведение детей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать деятельность и регулировать поведение детей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать деятельность и регулировать поведение детей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья	Сформированное умение организовывать деятельность и регулировать поведение детей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья

		здоровья		
Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности и, а также навыками сохранения и укрепления здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря.	Фрагментарные навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности и, а также навыками сохранения и укрепления здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности и, а также навыками сохранения и укрепления здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности и, а также навыками сохранения и укрепления здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря.	Успешное и систематическое применение навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности и, а также навыками сохранения и укрепления здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	<u>440301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.08(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7, 8 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Код плана	440301-2021-О-ПП-4г00м-02 от 22.04.2021
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	(Русская филология)
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О(П)
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	Кафедра русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	4 курс, седьмой семестр, восьмой семестр
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности		
Знать: базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации текста/произведения, необходимые для организации педагогической деятельности. Уметь: применять различные техники анализа текста/произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый текст/произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах в рамках организации педагогической деятельности. Владеть: опытом применения различных техник анализа текста/произведения для решения исследовательских задач, самостоятельного описания и интерпретации изучаемого текста/произведения в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах в рамках организации педагогической деятельности.	Выбор объекта и предмета итогового исследования. Уточнение темы итогового исследования. Выбор методов итогового исследования. Сбор языкового / текстового материала. Систематизация и анализ языкового / текстового материала.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов		
ПК-2.2 Осуществляет методическое сопровождение образовательных программ		
Знать: принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического	Изучение и реферирование научной литературы по теме итогового исследования. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях. Подготовка библиографии по теме итогового исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

сопровождения образовательных программ. Уметь: реализовывать принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ. Владеть: опытом применения принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ.		
ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин		
ПК-5.2 Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин		
Знать: возможности преподаваемых дисциплин для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов; Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Владеть: технологиями формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Обобщение полученных результатов анализа. Конкретизация плана итогового исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения научно-исследовательской работы обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть *(в соответствии с рабочей программой практики)*.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы

7 семестр – Теоретические и методологические основы и методы проводимого научного исследования

Введение.

1. Обоснование актуальности темы исследования.
2. Теоретические и методологические основы и методы научного исследования. На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.
3. Обоснование проблемы, требующей решения.
4. Описание проведенного научного исследования в семестре: данные систематизации фактического материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала), участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

8 семестр – Разработка программы проведения научных исследований и разработок в рамках ВКР.

Введение.

1. Постановка цели и задач исследования
2. Характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования. Обосновывается выбор методов и средств решения задач исследования.
3. Описание проведенного научного исследования в семестре: развернутый план научного исследования, участие в конференциях, публикация статей.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное,

последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

7 семестр

1. Дайте обоснование выбранной вами темы научно-исследовательской работы.
2. Опишите цель и задачи научно-исследовательской работы.
3. Дайте обоснование выбора материала исследования.
4. Дайте обоснование выбора научных источников, необходимых для решения задач научно-исследовательской работы.

8 Семестр

1. Дайте характеристику источников библиографической информации и баз данных, которыми вы пользовались.
2. Дайте обоснование составленного вами плана исследования.
3. Сформулируйте кратко содержание разделов вашего исследования в соответствии с представленным планом.
4. Сформулируйте результаты исследования.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности				
Знать: базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации текста/произведения, необходимые для организации педагогической	Фрагментарны е знания	Общие, но не структурированны е знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированны е систематические знания

деятельности.				
Уметь: применять различные техники анализа текста/произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый текст/произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах в рамках организации педагогической деятельности.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: опытом применения различных техник анализа текста/произведения для решения исследовательских задач, самостоятельного описания и интерпретации изучаемого текста/произведения в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах в рамках организации педагогической деятельности	Фрагментарны е навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов				
ПК-2.2 Осуществляет методическое сопровождение образовательных программ				
Знать: принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и	Фрагментарны е знания	Общие, но не структурированны е знания	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированны е систематические знания

библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ.				
Уметь: реализовывать принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: опытом применения принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования;	Фрагментарны е навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ				
<i>ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин</i>				
<i>ПК-5.2 Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин</i>				
Знать: возможности преподаваемых дисциплин для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов;	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: технологиями формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3} ,$$

где

O_1 – оценка письменного отчета;

O_2 – оценка устного доклада;

O_3 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.

ФОС обсужден на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью

Протокол № 2 от «22» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Код плана	<u>440301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ)

Код плана	440301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	(Русская филология)
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О(У)
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	Русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	2-3 курс; 3, 4, 5, 6 семестры
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
Знать: базовые принципы проектирования дополнительных образовательных программ и возможности ИКТ для обработки информации. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками работы с различными информационными технологиями на уровне пользователя для разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ	Выбор объекта и предмета исследования, осуществляемый на разных этапах научной работы Уточнение темы исследования на первом и втором этапе. Выбор методов исследования. Конкретизация плана исследования на первом и втором этапе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов		
ПК-2.1 Осуществляет методическое сопровождение отдельных элементов образовательных программ		
Знает: принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов. Умеет: реализовывать принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для	Изучение и реферирование научной литературы по теме исследования. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях. Подготовка библиографии по теме исследования на первом и втором этапе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов. Владеет: опытом применения принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов.		
ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин		
ПК-5.1 Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин		
Знать: возможности преподаваемых дисциплин для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов; Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и предметных результатов обучения Владеть: технологиями формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	Сбор языкового / текстового материала. Систематизация и анализ языкового / текстового материала. Обобщение полученных результатов анализа.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть(в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

3 семестр – Методология и методика сбора материала для научного исследования.

Введение.

1. Обоснование актуальности темы исследования.
2. Обоснование выбора материала исследования в соответствии с темой исследования.
3. Обоснование проблемы, требующей решения.

Заключение.

4 семестр. Принципы систематизации и классификации материала исследования.

Введение

1. Обоснование принципов систематизации и классификации материала исследования.
2. Описание проведенного научного исследования в семестре: данные систематизации и классификации материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала).
3. Участие в научных конференциях, публикации (при наличии).

Заключение

5 семестр. Методология и методика анализа материала исследования.

Введение.

1. Обоснование актуальности и научной значимости темы исследования.
2. Обоснование выбора материала исследования.
3. Освоение научных трудов с целью выбора методологии и методики анализа материала исследования.
4. Обоснование выбора методологии и методики анализа материала исследования.

Заключение.

6 семестр. Обобщение результатов исследования.

Введение.

1. Характеристика результатов анализа материала исследования в соответствии с выбранной методологией и методикой.
2. Участие в конференциях, публикации (при наличии).

Заключение.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с

выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

3 семестр

1. Обоснуйте актуальность исследования
2. Обоснуйте выбора материала исследования в соответствии с его темой.
3. Дайте обоснование проблемы, требующей решения.

4 семестр

1. Дайте обоснование принципов систематизации и классификации материала исследования.
2. Каково конкретное содержание проведенного научного исследования в семестре?
3. Приняли ли участие в научных конференциях? Каковы итоги?

5 семестр

1. Обоснуйте тему исследования.
2. В чем вы видите его актуальность?
3. Какие научные труды с целью выбора методологии и методики анализа материала

исследовании вами выбраны? Каковы их основные положения?

4. Обоснуйте выбор методологии и методики анализа материала исследования, проводимого вами в 5 семестре.

6 семестр

1. Охарактеризуйте результаты анализа материала исследования в соответствии с выбранной в 5 семестре методологией и методикой.

2. Приняли ли вы участие в конференциях?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)				
Знать: базовые принципы проектирования дополнительных образовательных программ и возможности ИКТ для обработки информации.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

Уметь: разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: навыками работы с различными информационными технологиями на уровне пользователя для разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов				
ПК-2.1 Осуществляет методическое сопровождение отдельных элементов образовательных программ				
Знает: принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

Умеет: реализовывать принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеет: опытом применения принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов.	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин				
ПК-5.1 Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин				
Знать: возможности преподаваемых дисциплин для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов;	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и предметных результатов обучения	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: технологиями формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где

O₁ – оценка письменного отчета;

О2 – оценка устного доклада;

О3 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.

ФОС обсужден на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью

Протокол № 2 от «22» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.04(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Ознакомительная практика

Код плана	440301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Русская филология
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О(У)
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	Кафедра русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики модулям) в рамках программ бакалавриата		
ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики		
Знать: нормы профессиональной этики Уметь: использовать нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	- встречи с представителями администрации образовательных учреждений, учителями-предметниками; - подготовка, оформление и защита отчета по практике.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении		
Знать: принципы корректирования трудностей в обучении Уметь: выявить трудности в обучении Владеть: навыком применения способов корректирования трудностей в обучении	- встречи с представителями администрации образовательных учреждений: с директором, заместителем по учебно-воспитательной работе; - встречи с руководителями УМО по русскому языку и литературе; - встречи с учителями-предметниками; - посещение и обсуждение уроков, внеурочных занятий по предмету;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)		
ПК-3.1 Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)		
Знать: принципы формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	- встречи с представителями администрации образовательных учреждений: с заместителем директора по внеклассной и внешкольной работе;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования) Владеть: навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	- встречи с классными руководителями; - посещение и обсуждение внеклассных мероприятий;	
ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин		
ПК-5.1 Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин		
Знать: принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин Уметь: использовать возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин Владеть: навыками применения способов использования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	- посещение образовательных учреждений (средняя общеобразовательная школа, учреждение дополнительного образования, колледж, др.); - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; - знакомство с современными базовыми программами по русскому языку и литературе и основными линейками учебников;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения ознакомительной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:
 - посещение образовательных учреждений (средняя общеобразовательная школа, учреждение дополнительного образования, колледж, др.);
 - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

- встречи с представителями администрации образовательных учреждений (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по внеклассной и внешкольной работе), учителями-предметниками, классными руководителями, руководителями УМО русскому языку и литературе;

- посещение уроков, внеурочных занятий по предмету;
- посещение внеклассных мероприятий;
- подготовка, оформление и защита отчета по практике.

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. *Описание образовательных учреждений, характеристика особенностей учебно-воспитательной работы в каждом из них.*

2. *Краткий конспект содержания встречи с представителем администрации образовательного учреждения, с учителем-предметником, классным руководителем, руководителем УМО по русскому языку и литературе.*

3. *Список использованной литературы.*

Описательная часть отчета должна содержать полную и подробную информацию обо всех видах и формах деятельности обучающегося во время прохождения практики, предусмотренные заданием, выданным руководителем

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты учебно-педагогической деятельности. Анализ должен быть аргументированным и демонстрировать знание и понимание принципов методики преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты своей педагогической деятельности и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты своей педагогической деятельности, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты своей педагогической деятельности, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты своей педагогической деятельности.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. *С какими видами образовательных учреждений вы познакомились за время практики?*
2. *Сформулируйте свое понимание целей и задач изучения русского языка и литературы в средней школе.*
3. *Какие учреждения дополнительного образования вы посетили во время практики? Дайте характеристику одного из них.*
4. *Как в современной школе используются информационные технологии на уроках русского языка и литературы?*
5. *Опишите урок, который вы посетили, дайте его характеристику.*
6. *Опишите внеклассное мероприятие, которое вы посетили, дайте его характеристику.*
7. *Вы встречались с разными людьми, работающими в школе. Кто из них вам показался наиболее интересным? Почему?*
8. *Дайте характеристику одной из базовых программ по русскому языку.*
9. *Дайте характеристику одному из учебников русского языка.*
10. *Дайте характеристику одной из базовых программ по литературе.*
11. *Дайте характеристику одного из учебников по литературе.*

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики				
Знать: нормы профессиональной этики	Фрагментарные знания норм профессиональной этики	Общие, но не структурированные знания норм профессиональной этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм профессиональной этики	Сформированные систематические знания норм профессиональной этики.
Уметь: использовать нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение под руководством специалиста более высокой квалификации использовать нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение под руководством специалиста более высокой квалификации использовать нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение под руководством специалиста более высокой квалификации использовать нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Сформированное умение под руководством специалиста более высокой квалификации использовать нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Владеть: навыками применения норм профессиональной этики в	Фрагментарные навыки применения нормам этики в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками	Успешное и систематическое применение навыков применения норм этики в

профессионально й деятельности		норм этики в профессионально й деятельности.	применения норм этики в профессионально й деятельности.	профессионально й деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении				
Знать: принципы корректирования трудностей в обучении	Фрагментарные знания принципов корректирования трудностей в обучении	Общие, но не структурированны е знания принципов корректирования трудностей в обучении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов корректирования трудностей в обучении	Сформированные систематические знания принципов корректирования трудностей в обучении
Уметь: выявить трудности в обучении	Частично освоенное умение выявить трудности в обучении	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявить трудности в обучении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявить трудности в обучении	Сформированное умение выявить трудности в обучении
Владеть: навыком применения способов корректирования трудностей в обучении	Фрагментарные навыки применения способов корректирования трудностей в обучении	В целом успешное, но не систематическое владение навыком применения способов корректирования трудностей в обучении	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы во владении навыком применения способов корректирования трудностей в обучении	Успешное и систематическое использование применения способов корректирования трудностей в обучении
ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)				
ПК-3.1 Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)				
Знать: принципы формирования культурных	Фрагментарные знания принципов	Общие, но не структурированны е знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	принципов формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	пробелы знания принципов формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	принципов формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)
Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Частично освоенное умение выявлять культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Сформированное умение выявлять культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)
Владеть: навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с	Фрагментарные навыки формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с	В целом успешное, но не систематическое владение навыком формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы во владении навыком формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством	Успешное и систематическое применение навыка формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских

профилем и уровнем образования)	профилем и уровнем образования)	просветительски х программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	разработки культурно-просветительски х программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	х программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)
ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин				
ПК-5.1 Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин				
Знать: принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	Фрагментарные знания принципов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	Общие, но не структурированны е знания принципов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	Сформированные систематические знания принципов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин
Уметь: использовать возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	Частично освоенное умение использовать возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	Сформированное умение использовать возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин
Владеть: навыками применения	Фрагментарные навыки применения	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие	Успешное и систематическое использование

способов использования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	способов использования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	владение навыком применения способов использования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	отдельные пробелы во владении навыком применения способов использования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	навыка применения способов использования развивающей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов средствами преподаваемых дисциплин
--	--	--	---	--

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценку устного доклада обучающегося;
- 4) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (АРХИВНО-МУЗЕЙНАЯ)

Код плана	<u>440301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(АРХИВНО-МУЗЕЙНАЯ)

Код плана	<u>440301-2021-О-ПП-4г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) Профиль (программа)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u> <u>Русский язык и литература</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	<u>Б2.О(У)</u>
Шифр практики	
Институт (факультет)	<u>социально-гуманитарный</u> <u>(факультет филологии и журналистики)</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общ-ю</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-4. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования).		
ПК-4.1. Использует теоретические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования).		
<i>Знать:</i> базовые основы деятельности архива и музея <i>Уметь:</i> сформулировать, каковы роль и место архива и музея в культуре <i>Владеть:</i> навыками архивной и музейной деятельности	Определение целей и задач практики, знакомство со спецификой экспозиционной, культурномассовой, научной и фондовой деятельности музея	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).		
ПК-3.2. Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).		
<i>Знать:</i> основы музейного проектирования <i>Уметь:</i> определить алгоритм и задачи музейного проектирования <i>Владеть:</i> навыками создания музейных проектов	Изучение литературы, подготовка текста экскурсии	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
ОПК-4.1 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
<i>Знать:</i> формы и возможности музейной педагогики <i>Уметь:</i> сформулировать, каковы формы и возможности музейной педагогики	Разработка раздела воображаемого музея, составление паспорта музейного предмета,	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

<i>Владеть:</i> навыками применения форм и возможностей музейной педагогики в воспитательном процессе	составление отчёта	
---	--------------------	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения учебной практики обучающийся предоставляет руководителю учебной практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть *(в соответствии с рабочей программой практики)*.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть включает разделы:

1. Текст экскурсии по залу музея
2. Конспект одной из работ по музеологии
3. Презентацию раздела воображаемого музея
4. Текст экскурсии по залу воображаемого музея
5. Описание одного «экспоната» из зала воображаемого музея

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Что такое фондово-собираТЕЛЬская деятельность музея?
2. Что такое экспозиционно-выставочная деятельность музея?
3. Что такое научно-исследовательская деятельность музея?
4. Что такое архивный источник?
5. Какие единицы хранения считаются в музее основными?
6. Какие единицы хранения считаются в музее научно-вспомогательными?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное

решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ПК-4. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)				
ПК-4.1. Использует теоретические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования).				
знать: базовые основы деятельности архива и музея	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: сформулировать, каковы роль и место архива и музея в культуре	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть: навыками архивной и музейной деятельности	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ПК-3. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).				
ПК-3.2. Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).				
знать: основы музейного проектирования	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: определить алгоритм и	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение

задачи музейного проектирования		осуществляемое умение	отдельные пробелы умение	
владеть: навыками создания музейных проектов	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
ОПК-4.1 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
знать: формы и возможности музейной педагогики	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: сформулировать, каковы формы и возможности музейной педагогики	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть: навыками применения форм и возможностей музейной педагогики в воспитательном процессе	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_i – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;
 O_3 – оценка устного доклада;
 O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ)

Код плана	<u>440301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ)

Код плана	440301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Русская филология
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О(У)
Институт (факультет)	факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.2 Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Знать: особенности языковой образности и отраженную в ней специфику русской национальной картины мира для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: использовать знания, касающиеся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: навыками использования знаний, касающихся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Ознакомление с научной литературой, посвященной изучению средств языковой образности. Сбор языкового материала, т.е. примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)		
ПК-4.1 Использует теоретические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)		
Знать: основные направления лингвистических исследований; приемы учебно-исследовательской деятельности в области языкознания. Уметь: использовать приемы учебно-исследовательской деятельности в рамках основных направлений лингвистического знания. Владеть: навыками использования приемов учебно-исследовательской деятельности в рамках основных направлений лингвистического знания.	Сбор языкового материала, т.е. примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении. Анализ собранного языкового материала.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ПК-4.2 Использует практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)		
Знать: основные методы лингвистического анализа, их возможности для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: использовать основные методы лингвистического анализа для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть: навыками использования основных методов лингвистического анализа для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Анализ собранного языкового материала. Обобщение полученных результатов анализа.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание (я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Общая характеристика анализируемого языкового материала с указанием количества отобранных единиц.
2. Характеристика выявленных в ходе анализа собранного материала ключевых метафорических моделей.
3. Особенности функционирования анализируемых языковых единиц: частеречная принадлежность, семантические и стилистические возможности, особенности контекстуального употребления и т.п.
4. Выводы, сделанные на основе анализа.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений

фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук / компьютер). Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать языковой материал и использовать различные источники информации для проведения лингвистических исследований, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать языковой материал и использовать различные источники информации для проведения лингвистических исследований, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся демонстрирует недостаточно сформированные умения анализировать языковой материал и использовать различные источники информации для проведения лингвистических исследований, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать языковой материал и использовать различные источники информации для проведения лингвистических исследований, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: особенности языковой образности и отраженную в ней специфику русской национальной картины мира для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.

1. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.
2. Приведите примеры национально-культурного своеобразия средств языковой образности. Содержатся ли подобные примеры в собранном вами языковом материале?

ПК-4 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)

ПК-4.1 Использует теоретические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)

Знать: основные направления лингвистических исследований; приемы учебно-исследовательской деятельности в области языкознания.

1. Какие источники Вы использовали в своей работе?
2. Охарактеризуйте выявленные в ходе анализа ключевые метафорические модели.

ПК-4.2 Использует практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)

Знать: основные методы лингвистического анализа, их возможности для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие методы исследования были использованы вами в ходе выполнения задания?
3. Какие результаты были получены Вами при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.2 Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Знать: особенности языковой образности и отраженную в ней специфику русской национальной картины мира для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Фрагментарные знания особенностей языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Общие, но не структурированные знания особенностей языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Сформированные систематические знания особенностей языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Уметь: использовать знания, касающиеся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Частично освоенное умение использовать знания, касающиеся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать знания, касающиеся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания, касающиеся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Сформированное умение использовать знания, касающиеся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Владеть: навыками использования знаний,	Фрагментарные навыки использования знаний,	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащие отдельные	Успешное и систематическое применение навыков

касающихся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	касающихся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	навыками использования знаний, касающихся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	пробелы владения навыками использования знаний, касающихся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	использования знаний, касающихся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.
---	---	--	---	---

ПК-4 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)

ПК-4.1 Использует теоретические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)

Знать: основные направления лингвистических исследований; приемы учебно-исследовательской деятельности в области языкознания.	Фрагментарные знания основных направлений лингвистических исследований; приемов учебно-исследовательской деятельности в области языкознания.	Общие, но не структурированные знания основных направлений лингвистических исследований; приемов учебно-исследовательской деятельности в области языкознания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений лингвистических исследований; приемов учебно-исследовательской деятельности в области языкознания.	Сформированные систематические знания основных направлений лингвистических исследований; приемов учебно-исследовательской деятельности в области языкознания.
Уметь: использовать приемы учебно-исследовательской деятельности в рамках основных направлений лингвистического знания.	Частично освоенное умение использовать приемы учебно-исследовательской деятельности в рамках основных направлений лингвистического знания.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать приемы учебно-исследовательской деятельности в рамках основных направлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать приемы учебно-исследовательской деятельности в рамках основных направлений	Сформированное умение использовать приемы учебно-исследовательской деятельности в рамках основных направлений лингвистического знания.

		лингвистическог о знания.	лингвистическог о знания.	
Владеть: навыками использования приемов учебно- исследовательск ой деятельности в рамках основных направлений лингвистическог о знания.	Фрагментарные навыки использования приемов учебно- исследовательск ой деятельности в рамках основных направлений лингвистическог о знания.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования приемов учебно- исследовательск ой деятельности в рамках основных направлений лингвистическог о знания.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками использования приемов учебно- исследовательск ой деятельности в рамках основных направлений лингвистическог о знания.	Успешное и систематическое применение навыков использования приемов учебно- исследовательско й деятельности в рамках основных направлений лингвистического знания.

ПК-4.2 Использует практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)

Знать: основные методы лингвистическог о анализа, их возможности для постановки и решения исследовательск их задач в области образования.	Фрагментарные знания основных методов лингвистическог о анализа, их возможностей для постановки и решения исследовательск их задач в области образования.	Общие, но не структурированн ые знания основных методов лингвистическог о анализа, их возможностей для постановки и решения исследовательск их задач в области образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов лингвистическог о анализа, их возможностей для постановки и решения исследовательск их задач в области образования.	Сформированные систематические знания основных методов лингвистическог о анализа, их возможностей для постановки и решения исследовательск их задач в области образования.
Уметь: использовать основные методы лингвистическог о анализа для постановки и решения исследовательск их задач в области образования.	Частично освоенное умение использовать основные методы лингвистическог о анализа для постановки и решения исследовательск их задач в области образования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основные методы лингвистическог о анализа для постановки и решения исследовательск их задач в области образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные методы лингвистическог о анализа для постановки и решения исследовательск их задач в области образования.	Сформированное умение использовать основные методы лингвистическог о анализа для постановки и решения исследовательск их задач в области образования.
Владеть: навыками	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

использования основных методов лингвистического анализа для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	использования основных методов лингвистического анализа для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	систематическое владение навыками использования основных методов лингвистического анализа для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	содержащие отдельные пробелы владения навыками использования основных методов лингвистического анализа для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	применение навыков использования основных методов лингвистического анализа для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
---	---	---	--	--

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики;
- 2) оценку устного доклада;
- 3) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = (O_1 + O_2 + O_3) : 3,$$

где

O_1 – оценка письменного отчета;

O_2 – оценка устного доклада;

O_3 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации:

Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Код плана	<u>440301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.05(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Ознакомительная практика (педагогическая)

Код плана	440301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Русская филология
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О(У)
Институт (факультет)	факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.		
знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.	Анализ уроков русского языка и литературы учителей-наставников и уроков обучающихся, проходящих практику. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в классе/параллели. Проведение анализа проведенного мероприятия.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
знать: методические приемы и способы осуществления планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе; уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе; владеть: опытом осуществления	Проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, планирование учебной работы по русскому языку и литературе, проектирование уроков по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
ПК-1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
знать: образовательные программы по русскому языку и литературе, принципы их разработки в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь: разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: опытом разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, планирование учебной работы по русскому языку и литературе, проектирование уроков по русскому языку и литературе. Подготовка конспектов уроков русского языка и литературы по предложенным темам. Проведение уроков/фрагментов уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)		
ПК-3.2. Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)		
знать: принципы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе; уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе; владеть: опытом выявления и формирования культурных потребностей	Участие в проведении индивидуальной работы по русскому языку и литературе	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе.		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
УК-10.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения		
знать: квалификацию фактов коррупционного поведения; уметь: демонстрировать нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения; владеть: способами демонстрации нетерпимого отношения к фактам коррупционного поведения.	Участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по ознакомительной (педагогической) практике в рамках описательной части включает разделы:

1. План-график учебной работы.
2. План-график воспитательной работы.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса.
3. Описание цели и содержания работы в помощь учителю.
4. Психолого-педагогическая характеристика класса и отдельного ученика.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,15 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 12.

Оформление письменного отчета по ознакомительной (педагогической) практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы

обоснования выбора методов и приемов обучения, уверенно транслирует результаты практической работы и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, не способен транслировать результаты практической работы.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам ознакомительной (педагогической) практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам ознакомительной (педагогической) практики

1. Опишите цели и задачи прохождения ознакомительной (педагогической) практики.

2. Какие источники информации использует учитель для подготовки конспектов уроков?

3. Какие методы и приемы работы использует учитель на уроке? Какие из них считаете наиболее приемлемыми для работы с учащимися класса, в котором Вы проходили педагогическую практику?

4. Какие методы индивидуальной работы с учащимися использует учитель в своей работе?

5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания программы по русскому языку и литературе, которые необходимо использовать при планировании учебной работы с учащимися класса, в котором Вы проходили педагогическую практику?

6. Какие школьные учебники по предмету использует учитель в учебной работе с учащимися класса, в котором Вы проходили педагогическую практику? В чем особенность данных учебников?

7. Какие типы уроков наблюдали во время прохождения ознакомительной (педагогической) практики? В чем специфика этих типов уроков?

8. Какие проблемы учащихся/классного коллектива были обнаружены Вами во время прохождения ознакомительной (педагогической) практики?

9. Какие рекомендации по решению индивидуальных проблем и проблем классного коллектива были предложены Вами? Какими способами демонстрации нетерпимого отношения к фактам коррупционного поведения должен владеть учитель?

10. Анализировали ли Вы уроки с применением мульти-медиа технологий? Если да, то какие технологии были использованы?

11. Проведен ли методический анализ уроков учителей-наставников? Какие выводы

были сделаны?

12. Проводили ли Вы внеклассное мероприятие? С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке и проведении внеклассного мероприятия?

13. Какие формы и методы воспитательной работы были использованы Вами во время прохождения ознакомительной (педагогической) практики?

14. Принимали ли Вы участие в индивидуальной и факультативной/кружковой работе по русскому языку и литературе? Какие методы данной работы показались Вам интересными и актуальными для использования в своей будущей профессиональной деятельности?

15. Принимали ли Вы участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе? С какими трудностями Вы встретились?

16. Какие результаты Вами были получены при прохождении ознакомительной (педагогической) практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам ознакомительной (педагогической) практики

2.3.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПИСЬМЕННОГО отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.				
знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Фрагментарные знания принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Общие, но не структурированные знания принципов организации совместной и индивидуальной учебной и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации совместной и индивидуальной	Сформированные систематические знания принципов

обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС;	деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС;	воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС;	учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС;	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС;
уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС;	Частично освоенное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС;	Сформированное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС;
владеть: опытом	Фрагментарные	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.	навыки владения опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.	но не систематическое владение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.	но содержащие отдельные пробелы владения опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.	и систематическое применение навыков владения опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.
---	--	---	---	--

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

знать: методические приемы и способы осуществления планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе;	Фрагментарные знания методических приемов и способов осуществления планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по	Общие, но не структурированные знания методических приемов и способов осуществления планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методических приемов и способов осуществления планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Сформированные систематические знания методических приемов и способов осуществления планирования и организации
---	--	---	--	--

	русскому языку и литературе;	программ по русскому языку и литературе;	образовательных программ по русскому языку и литературе;	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе;
уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе;	Частично освоенное умение осуществлять планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе;	Сформированное умение осуществлять планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе;
владеть: опытом осуществления планирования и организации взаимодействия с	Фрагментарные навыки владения опытом осуществления планирования и	В целом успешное, но не систематическое владение опытом осуществления	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения опытом осуществления	Успешное и систематическое владение

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.	организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.	планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.	планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.	опытом осуществления планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
ПК-1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
знать: образовательные программы по русскому языку и литературе, принципы их разработки в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Фрагментарные знания образовательных программ по русскому языку и литературе, принципов их разработки в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Общие, но не структурированные знания образовательных программ по русскому языку и литературе, принципов их разработки в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания образовательных программ по русскому языку и литературе, принципов их разработки в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Сформированные систематические знания образовательных программ по русскому языку и литературе, принципов их разработки и в соответствии с современными

				ными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
уметь: разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Частично освоенное умение разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Сформированное умение разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
владеть: опытом разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными	Фрагментарные навыки владения опытом разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в	В целом успешное, но не систематическое владение опытом разработки образовательных программ по русскому языку и	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение опытом разработки образовательных программ по русскому языку и	Успешное и систематическое применение владение опытом

методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	разработк и образоват ельных программ по русскому языку и литерату ре в соответст вии с современ ными методика ми и образоват ельными технолог иями для обеспече ния качества учебно-воспитате льного процесса.
ПК-3. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)				
ПК-3.2. Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)				
знать: принципы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе;	Фрагментарные знания принципов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе;	Общие, но не структурированные знания принципов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе;	Сформиро ванные системати ческие знания принципо в выявлени я и формиро вания культурн ых потребно стей различны х социальн ых групп

				посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе;
уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе;	Частично освоенное умение выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе;	Сформированное умение выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе;
владеть: опытом выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством реализации	Фрагментарные навыки владения опытом выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	В целом успешное, но не систематическое владение опытом выявления и формирования культурных потребностей различных	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения опытом выявления и формирования культурных потребностей различных	Успешное и систематическое применение владения опытом выявления

культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе.	посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе.	социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе.	социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе.	я и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ по русскому языку и литературе.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
УК-10.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения				
знать: квалификацию фактов коррупционного поведения;	Фрагментарные знания квалификации фактов коррупционного поведения;	Общие, но не структурированные знания квалификации фактов коррупционного поведения;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания квалификации фактов коррупционного поведения;	Сформированные систематические знания квалификации фактов коррупционного поведения;
уметь: демонстрировать нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения;	Частично освоенное умение демонстрировать нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение демонстрировать нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения;	Сформированное умение демонстрировать нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения;

				я;
владеть: способами демонстрации нетерпимого отношения к фактам коррупционного поведения.	Фрагментарные навыки владения способами демонстрации нетерпимого отношения к фактам коррупционного поведения.	В целом успешное, но не систематическое владение способами демонстрации нетерпимого отношения к фактам коррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения способами демонстрации нетерпимого отношения к фактам коррупционного поведения.	Успешное и системати ческое применен ие владения способам и демонстр ации нетерпим ого отношени я к фактам коррупци онного поведени я.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации

Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.07(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Педагогическая практика

Код плана	440301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Русская филология
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О(П)
Институт (факультет)	факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования		
знать: способы осуществления профессиональной педагогическую деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования; уметь: осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования; владеть: опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования.	Анализ уроков русского языка и литературы учителей-наставников и уроков обучающихся, проходящих практику. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в классе/параллели. Проведение анализа проведенного мероприятия.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
ПК-1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
знать: принципы разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь: разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: опытом разработки образовательных программ по русскому	Проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, планирование учебной работы по русскому языку и литературе, проектирование уроков по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		
ПК-1.2. Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
знать: способы реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь: реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: опытом реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Подготовка конспектов уроков русского языка и литературы по предложенным темам. Проведение зачетных уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.		
УК-10.2. Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции.		
знать: способы социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции; уметь: осуществлять социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции; владеть: опытом осуществления социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции.	Участие в проведении индивидуальной работы по русскому языку и литературе	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты.		
знать: систему действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе	Участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

с применением мер защиты; уметь: осуществлять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты; владеть: способами осуществления действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты.		
--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. План-график учебной работы.
2. План-график воспитательной работы.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.
3. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса/параллели.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,15 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 12.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, уверенно транслирует результаты практической работы и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, не способен транслировать результаты практической работы.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие источники информации были использованы Вами для подготовки конспектов уроков по предложенным темам?
3. Какие методы и приемы работы Вы использовали на уроке? Какие из них считаете наиболее приемлемыми для работы с учащимися класса, в котором Вы проходили педагогическую практику?
4. Какие методы индивидуальной работы с учащимися Вы использовали?
5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания программы по русскому языку и литературе, которые Вы использовали при планировании учебной работы?
6. Какие школьные учебники по предмету Вы использовали в учебной работе? В чем особенность данных учебников?
7. Какие типы уроков Вы провели во время прохождения педагогической практики? В чем специфика этих типов уроков?
8. Какие проблемы учащихся/классного коллектива были обнаружены Вами во время прохождения педагогической практики?

9. Какие рекомендации по решению индивидуальных проблем и проблем классного коллектива были предложены Вами?

10. Были ли Вами разработаны уроки с применением мульти-медиа технологий? Если да, то какие?

11. Проведен ли методический анализ уроков учителей-наставников, студентов-практикантов и собственных уроков? Какие выводы были сделаны?

12. Проводили ли Вы внеклассное мероприятие? С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке и проведении внеклассного мероприятия?

13. Какие формы и методы воспитательной работы были использованы Вами во время прохождения педагогической практики?

14. Принимали ли Вы участие в индивидуальной и факультативной/кружковой работе по русскому языку и литературе? Какие методы данной работы показались Вам интересными и актуальными для использования в своей будущей профессиональной деятельности?

15. Принимали ли Вы участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе? С какими трудностями Вы встретились?

16. Какими способами осуществления действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты должен владеть учитель?

17. Каким образом учитель должен осуществлять социальное взаимодействие с учениками и родителями с учетом нетерпимого отношения к коррупции?

18. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования				
знать: способы осуществления профессиональной педагогическую деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования;	Фрагментарные знания способов осуществления профессиональной педагогическую деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования;	Общие, но не структурированные знания способов осуществления профессиональной педагогическую деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов осуществления профессиональной педагогическую деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования;	Сформированные систематические знания способов осуществления профессиональной педагогическую деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования;
уметь: осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования;	Частично освоенное умение осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования;	Сформированное умение осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования;
владеть: опытом осуществления профессиональной	Фрагментарные навыки владения опытом	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое

педагогической деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования.	осуществления профессиональной педагогической деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования.	владение опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования.	владения опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования.	ческое применение навыков владения опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
ПК-1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
знать: принципы разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Фрагментарные знания принципов разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Общие, но не структурированные знания принципов разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Сформированные систематические знания принципов разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

				технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
уметь: разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Частично освоенное умение разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Сформированное умение разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
владеть: опытом разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-	Фрагментарные навыки владения опытом разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для	В целом успешное, но не систематическое владение опытом разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения опытом разработки образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными	Успешное и систематическое владение опытом разработки и образовательных программ по русскому

воспитательного процесса.	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-1.2. Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
знать: способы реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Фрагментарные знания способов реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Общие, но не структурированные знания способов реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Сформированные систематические знания способов реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества

				учебно-воспитательного процесса;
уметь: реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Частично освоенное умение реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Сформированное умение реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
владеть: опытом реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Фрагментарные навыки владения опытом реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	В целом успешное, но не систематическое владение опытом реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение опытом реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Успешное и систематическое применение владения опытом реализации образовательных программ по русскому языку и литературе в

				соответствует с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
--	--	--	--	---

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК-10.2. Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции.

знать: способы социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции;	Фрагментарные знания способов социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции;	Общие, но не структурированные знания способов социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции;	Сформированные систематические знания способов социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции;
уметь: осуществлять социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции;	Частично освоенное умение осуществлять социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции;	Сформированное умение осуществлять социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции;

владеть: опытом осуществления социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции.	Фрагментарные навыки владения опытом осуществления социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции.	В целом успешное, но не систематическое владение опытом осуществления социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения опытом осуществления социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции.	Успешное и систематическое применение владения опытом осуществления социального взаимодействия с учетом нетерпимого отношения к коррупции.
---	---	--	--	--

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты.

знать: систему действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты;	Фрагментарные знания системы действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты;	Общие, но не структурированные знания системы действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты;	Сформированные систематические знания системы действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий
--	---	--	---	---

				последствий, в том числе с применением мер защиты;
уметь: осуществлять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты;	Частично освоенное умение осуществлять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты;	Сформированное умение осуществлять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты;
владеть: способами осуществления действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер	Фрагментарные навыки владения способами осуществления действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с	В целом успешное, но не систематическое владение способами осуществления действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения способами осуществления действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных	Успешное и систематическое применение владения способам и осуществления действий по обеспечению

защиты.	применением мер защиты.	последствий, в том числе с применением мер защиты.	последствий, в том числе с применением мер защиты.	безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты.
---------	-------------------------	--	--	--

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации

Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2021-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.09(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	440301-2021-О-ПП-4г00м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	(Русская филология)
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О(П)
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	Русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	4 курс; 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности		
Знает принципы и методы сбора и анализа языковых фактов, методы филологического анализа и интерпретации текста. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач при проведении самостоятельного научного исследования по филологической проблематике. Владеет навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Сбор, систематизация и анализ языкового / текстового материала.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий		
Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: объяснить принципы работы информационных технологий. Владеть: опытом применения информационных технологий на уровне пользователя.	Подготовка доклада для выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		
Знать: необходимое для проведения самостоятельного исследования по филологической проблематике программное обеспечение. Уметь: осуществлять выбор оптимального программного обеспечения для самостоятельного научного исследования по филологической проблематике.	Подготовка презентации выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

Владеть: навыками использования современных информационных технологий для самостоятельного научного исследования по филологической проблематике.		
ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов		
ПК-2.1 Осуществляет методическое сопровождение отдельных элементов образовательных программ		
Знает: принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов. Умеет: реализовывать принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов. Владеет: опытом применения принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов.	Изучение и реферирование научной и методической литературы по теме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)		
ПК-4.1 Использует теоретические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)		
Знать: необходимые для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации текста/произведения.	Подготовка библиографии по теме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

Уметь: ставить образовательные, развивающие и воспитательные задачи, ориентируясь на базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации текста/произведения, необходимые для организации педагогической деятельности. Владеть : навыками решения образовательных, развивающих и воспитательных задач с опорой на положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации текста/произведения, необходимые для организации педагогической деятельности.		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей		
Знать: основные принципы и концепции в области целеполагания в рамках исследования в области филологии; Уметь: системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения Владеть: навыками решения совокупности задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Сбор, систематизация и анализ языкового / текстового материала.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности		
Знать: основные экономические понятия, иметь представление об общественных благах и роли государства в их обеспечении, целях, задачах, инструментах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства. Уметь: уметь воспринимать и критически анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в	Подготовка приложений.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

своей профессиональной деятельности. Владеть стратегиями оценивания информации при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.		
УК-9.2 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности		
Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов. Владеть: методами личного финансового планирования.	Подготовка приложений. .	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Обобщение результатов анализа языкового / текстового материала по теме исследования.
2. Общее количество и краткий анализ научных и методических трудов по проблематике исследования.
3. Объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы.

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного обучающемуся. В подтверждение обучающийся предъявляет научному руководителю:

1. Собранный и систематизированный языковой / текстовый материал по теме исследования.
2. Конспекты, рецензии, подготовленные за время практики, на основе которых написана реферативная часть работы.
3. Текст либо фрагменты текста написанной выпускной квалификационной работы.
4. Библиографию по проблематике проводимого научного исследования.

Объем отчета составляет не менее 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие источники Вы использовали в своей работе?
3. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных и методических работ по теме исследования.
4. Обоснуйте новизну и актуальность темы собственного научного исследования.
5. Охарактеризуйте выявленные в ходе анализа языковые единицы / тексты и принципы их систематизации.
6. Охарактеризуйте методы собственного исследования.
7. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности				
Знает принципы и методы сбора и анализа языковых фактов, методы филологического	Фрагментарны е знания	Общие, но не структурированны е знания	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированны е систематические знания

анализа и интерпретации текста.				
Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач при проведении самостоятельного научного исследования по филологической проблематике.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеет навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий				
Знать: принципы работы современных информационных технологий.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: объяснить принципы работы информационных технологий.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: опытом применения информационных технологий на уровне пользователя.	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности				
Знать: необходимое для проведения	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие	Сформированные

самостоятельного исследования по филологической проблематике программное обеспечение.		е знания	отдельные пробелы знания	систематические знания
Уметь: осуществлять выбор оптимального программного обеспечения для самостоятельного научного исследования по филологической проблематике.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: навыками использования современных информационных технологий для самостоятельного научного исследования по филологической проблематике.	Фрагментарны е навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов

ПК-2.1 Осуществляет методическое сопровождение отдельных элементов образовательных программ

Знает: принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения	Фрагментарны е знания	Общие, но не структурированны е знания	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированны е систематические знания
--	-----------------------	--	---	--

образовательных программ и их элементов.				
Умеет: реализовывать принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеет: опытом применения принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

методического сопровождения образовательных программ и их элементов.				
ПК-4 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)				
ПК-4.1 Использует теоретические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)				
Знать: необходимые для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации текста/произведения	Фрагментарны е знания	Общие, но не структурированны е знания	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированны е систематические знания
Уметь: ставить образовательные, развивающие и воспитательные задачи, ориентируясь на базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации текста/произведения , необходимые для организации педагогической деятельности.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть : навыками решения образовательных, развивающих и воспитательных задач с опорой на положения теории и истории языка и	Фрагментарны е навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации текста/произведения, необходимые для организации педагогической деятельности				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей				
Знать: основные принципы и концепции в области целеполагания в рамках исследования в области филологии;	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: навыками решения совокупности задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности				
Знать: основные экономические понятия, иметь представление об	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

общественных благах и роли государства в их обеспечении, целях, задачах, инструментах бюджетной, налоговой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства.				
Уметь: уметь воспринимать и критически анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в своей профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть стратегиями оценивания информации при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Фрагментарны е навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-9.2 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности				
Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов.	Подготовка приложений. .	Письменный отчет, устный доклад, собеседование	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированны е систематические знания
Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение

финансовых процессов.				
Владеть: методами личного финансового планирования.	Фрагментарны е навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где

O₁ – оценка письменного отчета;

O₂ – оценка устного доклада;

O₃ – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации

Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.