Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана <u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>

Основная образовательная 44.03.01 Педагогическое образование

программа высшего

образования по направлению подготовки (специальности)

Профиль (программа) Русская филология

Квалификация (степень) Бакалавр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля <u>Б2</u>

(дисциплины)

Шифр дисциплины (модуля)  $\underline{62.B.01(\Pi)}$ 

Институт (факультет) Факультет филологии и журналистики

Кафедра русского языка и массовой коммуникации

Форма обучения очная

Курс, семестр <u>2, 3 курсы, 4, 6 семестры</u>

Форма промежуточной зачет с оценкой, зачет с оценкой

аттестации

Самара, 2022

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные	Этапы формирования	Оценочное		
результаты	компетенции	средство		
ПК-2 Способен осуществлять целен	і іаправленную воспитательную дея	гельность		
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования				
воспитательной деятельности и методов ее				
ОО и спецификой учебного предмета	-			
Обучающийся знает:	Подготовительный этап	Письменны		
основные этапы исторического	Определение цели и задач	й отчет, устный		
развития филологии в целом и	исследования. Идентификация объекта и	доклад,		
конкретной (профильной) области;	предметаисследования.	собеседование		
современное состояние и перспективы	Уточнение темы исследования.			
развития филологии в целом и ее	Выбор способов и методов			
конкретной (профильной) области.	исследования.			
Обучающийся умеет:	Аналитический этап			
применять и демонстрировать	исследования (анализ)			
знания об истории, современном	Оформление научной гипотезы			
состоянии и перспективах развития	исследования. Обобщение и поиск известных			
филологии и профильной области в	аналогов.			
собственной научно- исследовательской	Обзор результатов,			
деятельности.	полученных в этой (или			
Обучающийся владеет:	смежной) предметных областях.			
навыками применения и	Конкретизация рабочего плана			
демонстрации знания об истории,	исследования.			
современном состоянии и перспективах	Сбор и обработка языкового			
развития филологии и ее профильной	материала. Систематизация языкового			
области; навыками участия с докладами,	материала.			
сообщениями тезисными положениями	Анализ полученных			
собственных исследований в конкретной	результатов.			
(профильной) области филологии на	Этап научного поиска (синтез)			
конференциях различного уровня.	Исследование современного			
	состоянияпроблемы			
	Функциональный / стилистический /			
	стилистический / семантический / когнитивный			
	анализ материала			
	Анализ результатов			
	исследования и их систематизация			
	Формулирование выводов и			
	рекомендаций пополученным			
	результатам исследования.			
ПК-2 Способен осуществлять целен				
ПК-2.4 Демонстрирует способность по				
инструментарий в рамках использования пров		ной деятельности		
Обучающийся знает:	Подготовительный этап Определение цели и задач			
принципы работы современных	исследования.			
информационных технологий; правила	Идентификация объекта и			
их использования в области филологии и	предметаисследования.			
лингвистики для решения задач научно-	Аналитический этап			
исследовательской и профессиональной	исследования (анализ)			
деятельности.				

Обучающийся умеет:
вести собственную научноисследовательскую и профессиональную
деятельность в области филологии и
лингвистики в соответствии с
принципами работы современных
информационных технологий;

Обучающийся владеет: навыками ведения научно- исследовательской и профессиональной деятельности в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий;

Оформление научной гипотезы исследования. Обобщение и поиск известных аналогов.

Этап научного поиска (синтез) Исследование современного состояния проблемы

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Обучающийся знает:

базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения.

Обучающийся умеет:

применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.

Обучающийся владеет: навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.

Подготовительный этап Идентификация объекта и предметаисследования. Уточнение темы исследования.

Аналитический этап исследования (анализ) Обобщение и поиск известных аналогов. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях.

Этап научного поиска (синтез) Функциональный / стилистический / семантический / когнитивный анализ материала Анализ результатов исследования и их систематизация

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

Обучающийся знает: принципы и технологии презентации результатов собственной научно- исследовательской и профессиональной деятельности.

Обучающийся умеет: применять полученные знания принципов и технологий презентации результатов собственной научно-

Подготовительный этап Уточнение темы исследования. Выбор способов и методов исследования.

Аналитический этап исследования (анализ) Конкретизация рабочего плана исследования. Сбор и обработка языкового материала.

исследовательской и профессиональной деятельности.

Обучающийся владеет: навыками применения полученных знаний по принципам и технологиям презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Систематизация языкового материала. Анализ полученных результатов.

Этап научного поиска (синтез) Анализ результатов исследования и их систематизация Формулирование выводов и рекомендаций пополученным результатам исследования.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)

Обучающийся знает:

основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней; источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных залач.

Обучающийся умеет:

выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации; обосновывать варианты решений поставленных задач.

Обучающийся владеет:

методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.

Подготовительный этап Определение цели и задач исследования. Выбор способов и методов исследования.

Аналитический этап исследования (анализ) Оформление научной гипотезы исследования. Систематизация языкового материала. Анализ полученных результатов.

Этап научного поиска (синтез) Исследование современного состояния проблемы Формулирование выводов и рекомендаций по полученным результатам исследования.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

Обучающийся знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, специфику научной

Подготовительный этап Уточнение темы исследования. Выбор способов и методов исследования.

деятельности в сфере лингвистики и филологического образования, современные методы научного исследования в предметной сфере.

Обучающийся умеет:

определять содержание изучаемой проблемы, ее место и значение среди актуальных проблем филологии и лингвистики.

Обучающийся владеет: навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками и с научной литературой (в т.ч. на языке оригинала).

Аналитический этап исследования (анализ) Сбор и обработка языкового материала. Систематизация языкового материала. Анализ полученных результатов.

Этап научного поиска (синтез) Формулирование выводов и рекомендаций пополученным результатам исследования.

ПК- 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Обучающийся знает:

методологию и методику научного исследования по языкознанию; принципы научно-исследовательской работы в языкознании; структуру и содержание этапов научно-исследовательской работы по языкознанию.

Обучающийся умеет:

самостоятельно пользоваться библиографическими каталогами и справочно-информационными изданиями по лингвистике и информационными ресурсами.

Обучающийся владеет:

методологии научного исследования, обоснования выбора темы и методов исследования; обоснования актуальности темы и новизны поставленных целей и задач исследования.

Подготовительный этап Определение цели и задач исследования. Идентификация объекта и предметаисследования.

Аналитический этап исследования (анализ) Оформление научной гипотезы исследования. Обобщение и поиск известных аналогов.

Этап научного поиска (синтез) Исследование современного состояния проблемы Функциональный / стилистический / когнитивный анализ материала

ПК- 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Обучающийся знает: соотношение методологии - метода - методики и технологии в лингвистических исследованиях; особенности моделирования научного (лингвистического) текста по исследовательской теме; основы научной организацией труда и гигиеной умственного труда.

Обучающийся умеет:

Подготовительный этап Идентификация объекта и предметаисследования. Уточнение темы исследования.

Аналитический этап исследования (анализ) Обобщение и поиск известных аналогов. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных

работать с компьютером, словарно-справочными изданиями; анализировать и обобщать языковые факты и учиться давать им теоретические объяснения.

Обучающийся владеет: методологией научного исследования; методологией, методикой и технологией научного творчества.

областях. Сбор и обработка языкового материала. Систематизация языкового материала.

Этап научного поиска (синтез) Функциональный / стилистический / семантический / когнитивный анализ материала

ПК- 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Обучающийся знает:

интерпретацию исследуемого объекта в рамках разных концепций и подходов в научной литературе; системные характеристики изучаемого языкового явления.

Обучающийся умеет: анализировать научную литературу по теме исследования, обобщать и критически осмыслять опыт предшественников; самостоятельно описывать и интерпретировать языковые факты в синхроническом, диахроническом, социолингвистическом, лингвокультурологическом и иных аспектах.

Обучающийся владеет: навыками подготовки и редактирования научных публикаций, отражающих результаты собственной научно-исследовательской работы.

Подготовительный этап Определение цели и задач исследования. Выбор способов и методов исследования.

Аналитический этап исследования (анализ) Оформление научной гипотезы исследования. Обобщение и поиск известных аналогов. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях. Анализ полученных результатов.

Этап научного поиска (синтез) Исследование современного состояния проблемы Формулирование выводов и рекомендаций пополученным результатам исследования.

# 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1. Титульный лист.
- 2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(*при наличии*), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
- 3. Описательная часть (в соответствии с рабочей программой практики).
- 4. Список использованных источников.
- 5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

Четвертый семестр

Введение.

- 1. Обоснование актуальности темы исследования.
- 2. Теоретические и методологические основы и методы научного исследования. На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.
  - 3. Обоснование проблемы, требующей решения.
- 4. Описание проведенного научного исследования в семестре: данные систематизации фактического материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала), участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

Шестой семестр

Введение.

- 1. Постановка цели и задач исследования
- 2. Характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования. Обосновывается выбор методов и средств решения задач исследования.
- 3. Описание проведенного научного исследования в семестре: развернутый план научного исследования, участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату A4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Обучающийся предъявляет научному руководителю:

- 1. Собранный и систематизированный языковой / текстовый материал по теме исследования:
- 2. Конспекты, рецензии, подготовленные за время практики, на основекоторых написана реферативная часть работы.
  - 3. Библиографию по проблематике проводимого научного исследования.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») — выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

- 2.2 Устный доклад к письменному отчету
- 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей

анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

#### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») — обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

- 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики
- 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

#### Четвертый семестр

- 1. Назовите основные современные направления филологических исследований.
- 2. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом? Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
- 3. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
  - 4. Что является объектом и предметом научного исследования?
  - 5. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
  - 6. Чем определяется актуальность филологических исследований?
  - 7. Какие основные этапы необходимо выделить в процессе научного исследования?
- 8. Дайте определение, что такое метод? Перечислите методы филологического исследования.

#### Шестой семестр

- 1. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?
- 2. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
- 3. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности?
  - 4. Какие источники Вы использовали в своей работе?
- 5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.
  - 6. Обоснуйте новизну и актуальность темы собственного научного исследования.
- 7. Охарактеризуйте проблематику собственного научного исследования, принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала.
  - 8. Охарактеризуйте методы собственного исследования.
  - 9. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

- 3.1 Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:
  - 1) оценку, полученную в отзыве от работника профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
  - 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
  - 3) оценка устного доклада обучающегося;
  - 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4}$$
,

гле

 $O_{I}$  оценка, полученная в отзыве;

 $O_2$  – оценка письменного отчета;

 $O_3$  – оценка устного доклада;

 $O_4$  – оценка по результатам собеседования.

#### 3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор	Критерии оценивания результатов обучения			
достижения	отлично	хорошо	удовлетворительно	не
компетенции				удовлетворительно
ПК-2, ПК-2.1,	Сформированные	Сформированные,	Общие, но не	отсутствие знаний
ПК-2.4	систематические	но содержащие	структурированные	в рамках
	знания	отдельные	знания /	компетенции
ПК-3, ПК-3.1		пробелы знания	фрагментарные	
			знания	
ПК-4, ПК-4.1, ПК-	Сформированные	В целом	В целом успешные,	отсутствие умений
	умения	успешные, но	но не	в рамках

4.2, ПК-4.3 ПК- 8, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3		содержащие отдельные пробелы умения	систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Код плана <u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>

Основная образовательная 44.03.01 Педагогическое образование

программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)

Профиль (программа) Русская филология

Квалификация (степень) Бакалавр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля <u>Б2</u>

(дисциплины)

Шифр дисциплины (модуля)  $\underline{62.0.04(y)}$ 

Институт (факультет) Факультет филологии и журналистики

Кафедра русского языка и массовой коммуникации

Форма обучения очная

Курс, семестр <u>2, 3 курсы, 3, 5 семестры</u>

Форма промежуточной зачет с оценкой, зачет с оценкой

аттестации

Самара, 2022

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
	ROWNETCHILIPPI	ередетво
OFFIC O. C.	1	•
ОПК-9 Способен понимать принципы рабо использовать их для решения задач профес		х технологии и
ОПК-9.2 Демонстрирует способность испо		ешения залач
профессиональной деятельности	жизовать цифровые ресурсы для ре	эшения зада 1
Обучающийся знает:	Подготовительный этап	Письменный отчет,
принципы работы современных	Определение цели и задач	устный доклад,
информационных технологий; правила	исследования.	собеседование
их использования в области филологии и	Идентификация объекта и	
лингвистики для решения задач научно-	предметаисследования.	
исследовательской и профессиональной	Уточнение темы исследования.	
деятельности.	Выбор способов и методов	
Обучающийся умеет:	исследования.	
вести собственную научно-		
исследовательскую и профессиональную	Аналитический этап	
деятельность в области филологии и	исследования (анализ)	
лингвистики в соответствии с	Оформление научной гипотезы	
принципами работы современных	исследования.	
информационных технологий;	Обобщение и поиск известных	
Обучающийся владеет:	аналогов.	
навыками ведения научно-	Обзор результатов,	
исследовательской и профессиональной	полученных в этой (или	
деятельности в области филологии и	смежной) предметных	
лингвистики в соответствии с	областях.	
принципами работы современных	Конкретизация рабочего плана	
информационных технологий;	исследования.	
	Сбор и обработка языкового	
	материала.	
	Систематизация языкового	
	материала.	
	Анализ полученных результатов.	
	результатов.	
	Этап научного поиска (синтез)	
	Исследование современного	
	состоянияпроблемы	
	Функциональный /	
	стилистический /	
	семантический / когнитивный	
	анализ материала	
	Анализ результатов	
	исследования и их	
	систематизация	
	Формулирование выводов и	
	рекомендаций пополученным	

результатам исследования.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Обучающийся знает:

основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.

Обучающийся умеет:

применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно- исследовательской деятельности.

Обучающийся владеет:

навыками применения и демонстрации знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.

Подготовительный этап Определение цели и задач исследования.

Идентификация объекта и предметаисследования. Уточнение темы исследования.

Выбор способов и методов

исследования.

Аналитический этап исследования (анализ) Оформление научной гипотезы исследования.

Обобщение и поиск известных аналогов.

Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях.

Конкретизация рабочего плана исследования.

Сбор и обработка языкового материала.

Систематизация языкового материала.

Анализ полученных результатов.

Этап научного поиска (синтез) Исследование современного состоянияпроблемы Функциональный / стилистический / семантический / когнитивный анализ материала Анализ результатов исследования и их систематизация Формулирование выводов и

Письменный отчет. устный доклад, собеседование

рекомендаций пополученным результатам исследования.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Обучающийся знает: базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации языка, текста /

Подготовительный этап Определение цели и задач исследования. Идентификация объекта и предметаисследования.

Письменный отчет, устный доклад, собеседование

произведения.

Обучающийся умеет:

применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач. самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.

Обучающийся владеет: навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.

Уточнение темы исследования. Выбор способов и методов исслелования.

Аналитический этап исследования (анализ) Оформление научной гипотезы исследования. Обобщение и поиск известных аналогов. Обзор результатов, полученных в этой (или

смежной) предметных областях.

Конкретизация рабочего плана исследования.

Сбор и обработка языкового материала.

Систематизация языкового материала.

Анализ полученных результатов.

Этап научного поиска (синтез) Исследование современного состоянияпроблемы Функциональный / стилистический / семантический / когнитивный анализ материала Анализ результатов исследования и их систематизация Формулирование выводов и рекомендаций пополученным результатам исследования.

#### 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1. Титульный лист.
- 2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (при наличии), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
  - 3. Описательная часть (в соответствии с рабочей программой практики).
  - 4. Список использованных источников.
  - 5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы

Третий семестр

Введение.

- 1. Обоснование актуальности темы исследования.
- 2. Теоретические и методологические основы и методы научного исследования. На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.
  - 3. Обоснование проблемы, требующей решения.
- 4. Описание проведенного научного исследования в семестре: данные систематизации фактического материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала), участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

Пятый семестр

Введение.

- 1. Постановка цели и задач исследования
- 2. Характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования. Обосновывается выбор методов и средств решения задач исследования.
- 3. Описание проведенного научного исследования в семестре: развернутый план научного исследования, участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Обучающийся предъявляет научному руководителю:

- 1. Собранный и систематизированный языковой / текстовый материал по теме исследования;
- 2. Конспекты, рецензии, подготовленные за время практики, на основекоторых написана реферативная часть работы.
  - 3. Библиографию по проблематике проводимого научного исследования.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») — выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

- 2.2 Устный доклад к письменному отчету
- 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

#### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») — обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

- 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики
- 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

Третий семестр

- 1. Назовите основные современные направления филологических исследований.
- 2. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом? Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
- 3. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
  - 4. Что является объектом и предметом научного исследования?
  - 5. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
  - 6. Чем определяется актуальность филологических исследований?
  - 7. Какие основные этапы необходимо выделить в процессе научного исследования?
- 8. Дайте определение, что такое метод? Перечислите методы филологического исследования.

#### Пятый семестр

- 1. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?
- 2. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
- 3. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности?
  - 4. Какие источники Вы использовали в своей работе?
- 5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.
  - 6. Обоснуйте новизну и актуальность темы собственного научного исследования.
- 7. Охарактеризуйте проблематику собственного научного исследования, принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала.
  - 8. Охарактеризуйте методы собственного исследования.
  - 9. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

#### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

- 3.1 Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:
- 1) оценку, полученную в отзыве от работника профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
  - 3) оценка устного доклада обучающегося;
  - 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4} \,,$$

где

 $O_{I}$  оценка, полученная в отзыве;

 $O_2$  – оценка письменного отчета;

 $O_3$  – оценка устного доклада;

 $O_4$  – оценка по результатам собеседования.

#### 3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор	Критерии оценивания результатов обучения			
достижения	ОТЛИЧНО	хорошо	удовлетворительно	не
компетенции				удовлетворительно
ОПК-9, ОПК-9.2	Сформированные	Сформированные,	Общие, но не	отсутствие знаний
	систематические	но содержащие	структурированные	в рамках
ПК-1, ПК-1.1	знания	отдельные	знания /	компетенции
		пробелы знания	фрагментарные	
ПК-3, ПК-3.1			знания	
	Сформированные	В целом	В целом успешные,	отсутствие умений
	умения	успешные, но	но не	в рамках
		содержащие	систематически	компетенции
		отдельные	осуществляемые	

	пробелы умения	умения / частично освоенные умения	
Успешное и	В целом успешное	В целом успешное,	отсутствие
систематическое	применение	но не	навыков в рамках
применение	навыков, но	систематическое	компетенции
навыков	содержащее	применение	
	отдельные	навыков /	
	пробелы	фрагментарные	
		навыки	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (АРХИВНО-МУЗЕЙНАЯ)

Код плана <u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>

Основная образовательная 44.03.01 Педагогическое образование

программа высшего

образования по направлению подготовки (специальности)

Профиль (программа) Русская филология

Квалификация (степень) <u>Бакалавр</u>

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля

(дисциплины)

Шифр дисциплины (модуля) 52.0.01(y)

Институт (факультет) Факультет филологии и журналистики

Кафедра русской и зарубежной литературы и связей с

общественностью

<u>Б2</u>

Форма обучения очная

Курс, семестр 1 курс, 2 семестр

Форма промежуточной зачет с оценкой

аттестации

Самара, 2022

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования	Оценочное
	компетенции	средство
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нр базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нр национальных ценностей, модели нравстве		
Внать: основные духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения;  Уметь: сформулировать, каковы духовнонравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в архивной и музейной деятельности;  Владеть: навыком учитыввать духовнонравственные ценности личности, базовые национальные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в процесее осуществления архивной и музейной цеятельности.	Определение целей и задач практики	
ПК-3. Способен формировать развивающую предметных и метапредметных результат предметов ПК-3.1 - Владеет способами интеграции уче	пов обучения средствами преподава	пемых учебных
учебной деятельности (исследовательской,	проектной, групповой и др.)	
Внать: базовые основы деятельности архива и музея  Уметь: сформулировать, каковы роль и место архива и музея в культуре  Владеть: навыками архивной и музейной деятельности	Знакомство со спецификой экспозиционной, культурномассовой, научной и фондовой деятельности музея	Письменный отчет устный доклад, собеседование
ПК-3.2. Использует образовательный потеі (предмета по профилю) в учебной и во внеур	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	она в преподавании
Пресмени по профилю в учесной и во внеур Внать: формы и возможности музейной педагогики Возможность; сформулировать, каковы формы и возможности музейной педагогики	Изучение литературы, подготовка текста экскурсии	Письменный отчет устный доклад, собеседование

ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных
предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-
просветительской деятельности
Знать: основы музейного проектирования Разработка раздела Письменный отчет.
Уметь: определить алгоритм и задачи воображаемого музея устный доклад,
музейного проектирования собеседование
Владеть: навыками создания музейных
проектов
ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом
запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на
содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Знать: приемы организации культурно- Составление паспорта музейного Письменный отчет,
просветительской деятельности с учетом предмета. Устный доклад,
запросов различных возрастных, гендерных,
социокультурных, этнических групп;
Уметь: использовать приемы организации
культурно-просветительской деятельности с
учетом запросов различных возрастных,
гендерных, социокультурных, этнических
групп;
Владеть: навыками использования приемов
организации культурно-просветительской
деятельности с учетом запросов различных
возрастных, гендерных, социокультурных,
этнических групп.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на
государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.4. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и
жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия
Знать: правила осуществления деловой Составление отчёта Письменный отчет
коммуникации в устной и письменной устный доклад,
формах на государственном языке собеседование
Российской Федерации и иностранном(ых)
языке(ах);
Уметь: осуществлять деловую
коммуникацию в устной и письменной
формах на государственном языке
Российской Федерации и иностранном(ых)
языке(ах) в процессе осуществления
архивной и музейной деятельности.;
Владеть: навыками ведения деловой
коммуникации в устной и письменной
формах на государственном языке
Российской Федерации и иностранном(ых)
языке(ах) в процессе осуществления
архивной и музейной деятельности.

- 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 2.1 Письменный отчет
  - 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1. Титульный лист.
- 2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (при наличии), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
- 3. Описательная часть (в соответствии с рабочей программой практики).
- 4. Список использованных источников.
- 5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы Описательная часть включает разделы:

- 1. Текст экскурсии по залу музея
- 2. Конспект одной из работ по музеологии
- 3. Презентацию раздела воображаемого музея
- 4. Текст экскурсии по залу воображаемого музея
- 5. Описание одного «экспоната» из зала воображаемого музея

Рекомендуемый объём отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату A4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

- 2.2 Устный доклад к письменному отчету
- 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

#### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») — обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

- 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики
- 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:
  - 1. Что такое фондово-собирательская деятельность музея?
  - 2. Что такое экспозиционно-выставочная деятельность музея?
  - 3. Что такое научно-исследовательская деятельность музея?
  - 4. Что такое архивный источник?
  - 5. Какие единицы хранения считаются в музее основными?
  - 6. Какие единицы хранения считаются в музее научно-вспомогательными?
- 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

#### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

- 3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:
- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

 $O_{I}$  оценка, полученная в отзыве;

 $O_2$  – оценка письменного отчета;

 $O_3$  – оценка устного доклада;

 $O_4$  – оценка по результатам собеседования.

### 3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор		я результатов обучения	Я	
достижения	зачтено			не зачтено
компетенции	отлично	хорошо	удовлетворительно	не
				удовлетворительно
ОПК-4	Сформированные	Сформированные,	Общие, но не	отсутствие знаний
ОПК-4.1	систематические	но содержащие	структурированные	в рамках
	знания	отдельные	знания /	компетенции
ПК-3		пробелы знания	фрагментарные	
ПК-3.1, ПК-3.2			знания	
-	Сформированные	В целом	В целом успешные,	отсутствие умений
ПК-4	умения	успешные, но	но не	в рамках
ПК-4.1, ПК-4.2		содержащие	систематически	компетенции
УК-4		отдельные	осуществляемые	
		пробелы умения	умения / частично	
УК-4.4			освоенные умения	
	Успешное и	В целом успешное	В целом успешное,	отсутствие
	систематическое	применение	но не	навыков в рамках
	применение	навыков, но	систематическое	компетенции
	навыков	содержащее	применение	
		отдельные	навыков /	
		пробелы	фрагментарные	
			навыки	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»



## <u>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ</u> <u>ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ)</u>

<u>Б2</u>

Код плана <u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>

Основная образовательная 44.03.01 Педагогическое образование

программа высшего

образования по направлению подготовки (специальности)

Профиль (программа) Русская филология

Квалификация (степень) Бакалавр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля

(дисциплины)

Шифр дисциплины (модуля)  $\underline{\text{Б2.O.03(Y)}}$ 

Институт (факультет) Факультет филологии и журналистики

Кафедра русского языка и массовой коммуникации

Форма обучения очная

Курс, семестр 2 курс, 4 семестр

Форма промежуточной зачет с оценкой

аттестации

Самара, 2022

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Плотивующ то объесородоли чего досум том	Promi Annumena	Orrayayyyaa
Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования	Оценочное
	компетенции	средство
ОПК-9 Способен понимать принципы р		ных технологий и
использовать их для решения задач профес		
ОПК-9.1 Выбирает современные информа		
числе отечественного производства, для ре		
Знать: особенности языковой образности	1	Письменный отчет,
и отраженную в ней специфику русской	литературой, посвященной	устный доклад,
национальной картины мира для	изучению средств языковой	собеседование
последующего решения задач	образности.	
профессиональной деятельности,		
выполняемых в том числе при помощи	Сбор языкового материала, т.е.	
современных информационных	примеров метафорических	
технологий;	единиц, использованных в	
Уметь: использовать знания, касающиеся	выбранном художественном	
языковой образности и отраженной в ней	произведении.	
специфики русской национальной		
картины мира, для последующего		
решения задач профессиональной		
деятельности, выполняемых в том числе		
при помощи современных		
информационных технологий;		
Владеть: навыками использования		
знаний, касающихся языковой		
образности и отраженной в ней		
специфики русской национальной		
картины мира, для последующего		
решения задач профессиональной		
деятельности, выполняемых в том числе		
при помощи современных		
информационных технологий.		
ПК-1 Способен осваивать и использовать те		е умения и навыки в
предметной области при решении профессион		1
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебног		различных формах
обучения в соответствии с требованиями о	1	п ч
Знать: приемы учебно-	Сбор языкового материала, т.е.	Письменный
исследовательской деятельности в	примеров метафорических	отчет, устный
области языкознания для последующего	единиц, использованных в	доклад,
отбора учебного содержания при	выбранном художественном	собеседование
реализации в различных формах обучения	произведении.	
в соответствии с требованиями ФГОС	Аналия собранного даниевого	
OO;	Анализ собранного языкового	

материала.

Уметь: использовать приемы учебноисследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

Владеть: навыками использования приемов учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**ПК-3** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**ПК-3.1** Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Знать: основные направления лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

Уметь: использовать знания направлений лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

Владеть: навыками использования знаний в области различных направлений лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Сбор языкового материала, т.е. примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении.

Анализ собранного языкового материала.

Письменный отчет, устный доклад, собеселование

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

**Знать:** принципы отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи;

Уметь: использовать знания принципов отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи;

Владеть: навыками использования знаний принципов отбора и анализа

Сбор языкового материала, т.е. примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении.

Анализ собранного языкового материала.

Обобщение полученных результатов анализа.

Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ингвистическо	сого материала	для
последующего	о поиска информаци	и и
решения постав	вленной задачи.	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Письменный отчет

Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1. Титульный лист.
- 2. Задание (я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
  - 3. Описательная часть.
  - 4. Список использованных источников.
  - 5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

- 1. Общая характеристика анализируемого языкового материала с указанием количества отобранных единиц.
- 2. Характеристика выявленных в ходе анализа собранного материала ключевых метафорических моделей.
- 3. Особенности функционирования анализируемых языковых единиц: частеречная принадлежность, семантические и стилистические возможности, особенности контекстуального употребления и т.п.
  - 4. Выводы, сделанные на основе анализа.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату A4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

#### Устный доклад к письменному отчету

Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук / компьютер). Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

#### Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») — обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать языковой материал и использовать различные источники информации для проведения лингвистических исследований, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») — обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать языковой материал и использовать различные источники информации для проведения лингвистических исследований, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся демонстрирует недостаточно сформированные умения анализировать языковой материал и использовать различные источники информации для проведения лингвистических исследований, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») — обучающийся не умеет анализировать языковой материал и использовать различные источники информации для проведения лингвистических исследований, не способен транслировать результаты исследования.

## Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ОПК-9.1** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

**Знать:** особенности языковой образности и отраженную в ней специфику русской национальной картины мира для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий.

**Уметь:** использовать знания, касающиеся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий.

**Владеть:** навыками использования знаний, касающихся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий.

- 1. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.
- 2. Приведите примеры национально-культурного своеобразия средств языковой образности. Содержатся ли подобные примеры в собранном вами языковом материале?
- **ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

 $\Pi$ К-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями  $\Phi$ ГОС ОО

**Знать:** приемы учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

**Уметь:** использовать приемы учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

**Владеть:** навыками использования приемов учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

- 1. Какие источники Вы использовали в своей работе?
- 2. Охарактеризуйте выявленные в ходе анализа ключевые метафорические модели.
- **ПК-3** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- **ПК-3.1** Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**Знать:** основные направления лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

**Уметь:** использовать знания направлений лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

**Владеть:** навыками использования знаний в области различных направлений лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

- 1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
- 2. Какие методы исследования были использованы вами в ходе выполнения задания?
- **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
  - УК-1.4 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

**Знать:** принципы отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи;

**Уметь:** использовать знания принципов отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи;

**Владеть:** навыками использования знаний принципов отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи.

- 1. Какие принципы отбора и анализа языкового материала Вам известны?
- 2. Какие результаты были получены Вами при прохождении практики?

Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной

литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

#### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
  - 3) оценка устного доклада обучающегося;
  - 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле: 
$$O_{\text{\tiny H}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4}$$

 $O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

 $O_2$  – оценка письменного отчета;

 $O_3$  – оценка устного доклада;

 $O_4$  – оценка по результатам собеседования.

#### Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор		Критерии оценивания	презультатов обучения	I
достижения	отлично	хорошо	удовлетворительно	не
компетенции				удовлетворительно
ОПК-9, ОПК-9.1,	Сформированные	Сформированные,	Общие, но не	отсутствие знаний
ПК-1, ПК-1.2,	систематические	но содержащие	структурированные	в рамках
ПК-3, ПК-3.1,	знания	отдельные	знания /	компетенции
УК-1, УК-1.4		пробелы знания	фрагментарные	
J K-1, J K-1.4			знания	
	Сформированные	В целом	В целом успешные,	отсутствие умений
	умения	успешные, но	но не	в рамках
		содержащие	систематически	компетенции
		отдельные	осуществляемые	
		пробелы умения	умения / частично	
			освоенные умения	
	Успешное и	В целом успешное	В целом успешное,	отсутствие
	систематическое	применение	но не	навыков в рамках
	применение	навыков, но	систематическое	компетенции
	навыков	содержащее	применение	
		отдельные	навыков /	
		пробелы	фрагментарные	
			навыки	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Код плана <u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>

Основная образовательная 44.03.01 Педагогическое образование

программа высшего

образования по направлению подготовки (специальности)

Профиль (программа) Русская филология

Квалификация (степень) Бакалавр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля

(дисциплины)

Шифр дисциплины (модуля)  $\underline{\text{Б2.O.02(Y)}}$ 

Институт (факультет) Факультет филологии и журналистики

Кафедра русской и зарубежной литературы и связей с

<u>общественностью</u>

<u>Б2</u>

Форма обучения очная

Курс, семестр 1 курс, 2 семестр

Форма промежуточной зачет с оценкой

аттестации

Самара, 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство	
	,	1 ''	
ОПК-1. Способен осуществлять профессион		пвии с нормативно-	
правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере			
образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о			
субъектах образовательных отношений, по			
знать: основные нормативно-правовые	- встречи с представителями	Письменный отчет, устный доклад,	
акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приемы	администрации образовательных	устный доклад, собеседование	
обеспечения конфиденциальность	учреждений, учителями- предметниками;	соосседование	
сведений о субъектах образовательных	предметниками, - подготовка, оформление и		
отношений, полученных в процессе	защита отчета по практике.		
профессиональной деятельности; уметь	Summing of fore the tipulation.		
применять в своей деятельности основные			
нормативно-правовые акты в сфере			
образования и нормы профессиональной			
этики, обеспечивать конфиденциальность			
сведений о субъектах образовательных			
отношений, полученных в процессе			
профессиональной деятельности; владеть			
опытом применения в своей деятельности			
основных нормативно-правовых актов в			
сфере образования и норм			
профессиональной этики, обеспечения			
конфиденциальности сведений о субъектах			
образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной			
деятельности.			
деятельности.			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидакти		ти (преподаваемого	
предмета)	, ,	\ <b>1</b>	
знать: структуру, состав и дидактические	- встречи с представителями	Письменный отчет,	
единицы предметов "русский язык и	администрации образовательных	устный доклад,	
литература" в рамках программы для	учреждений: с директором,	собеседование	
общеобразовательных учреждений; уметь	заместителем по учебно-		
анализировать структуру, состав и	воспитательной работе;		
дидактические единицы предметов	- встречи с руководителями УМО		
"русский язык и литература" в рамках	по русскому языку и литературе;		
программы для общеобразовательных	- встречи с учителями-		
учреждений; владеть опытом анализа	предметниками;		

структуры, состава и дидактических единиц предметов "русский язык и

литература" в рамках программы для общеобразовательных учреждений.	- посещение и обсуждение уроков, внеурочных занятий по
	предмету;

#### ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

знать:способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов русский язык и литература в рамках программы для общеобразовательных учреждений; уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов русский язык и литература в рамках программы для общеобразовательных учреждений; владеть опытом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов русский язык и литература в рамках программы для общеобразовательных учреждений.

- встречи с представителями администрации образовательных учреждений: с заместителем директора по внеклассной и внешкольной работе;
- встречи с классными руководителями;
- посещение и обсуждение внеклассных мероприятий;

Письменный отчет, устный доклад, собеседование

# ПК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

# ПК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

знать: приемы оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; владеть опытом оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

- посещение образовательных учреждений;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процессе в образовательном учреждении;
- знакомство с современными базовыми программами по русскому языку и литературе и основными линейками

Письменный отчет, устный доклад, собесе дование

#### ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Письменный отчет
- 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1. Титульный лист.
- 2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(*при наличии*), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований. посещение образовательных учреждений;
  - знакомство с организацией учебно-воспитательного процессе в образовательном учреждении;
  - встречи с представителями администрации образовательных учреждений (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по внеклассной и внешкольной работе), учителями-предметниками, классными руководителями, руководителями УМО русскому языку и литературе;
  - посещение уроков, внеурочных занятий по предмету;
  - посещение внеклассных мероприятий;
  - подготовка, оформление и защита отчета по практике.
- 3. Описательная часть (в соответствии с рабочей программой практики).
- 4. Список использованных источников.
- 5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы :

- 1. Описание образовательных учреждений, характеристика особенностей учебно-воспитательной работы в каждом из них.
- 2. Краткий конспект содержания встречи с представителем администрации образовательного учреждения, с учителем-предметником, классным руководителем, руководителем УМО по русскому языку и литературе.
- 3. Список использованной литературы.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату A4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

- 2.2 Устный доклад к письменному отчету
- 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты учебно-педагогической деятельности. Анализ должен быть аргументированным и демонстрировать знание и понимание принципов методики преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

#### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») — обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

- 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики
- 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:
- 1. С какими видами образовательных учреждений вы познакомились за время практики?
- 2. Сформулируйте свое понимание целей и задач изучения русского языка и литературы в средней иколе.
- 3. Как в современной школе используются информационные технологии на уроках русского языка и литературы?
- 4. Опишите урок, который вы посетили, дайте его характеристику.
- 5. Опишите внеклассное мероприятие, которое вы посетили, дайте его характеристику.
- 6. Вы встречались с разными людьми, работающими в школе. Кто из них вам показался наиболее интересным? Почему?
- 7. Дайте характеристику одной из базовых программ по русскому языку.
- 8. Дайте характеристику одному из учебников русского языка.
- 9. Дайте характеристику одной из базовых программ по литературе.
- 10. Дайте характеристику одного из учебников по литературе.

## 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться

в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

## 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

- 3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:
- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
  - 3) оценка устного доклада обучающегося;
  - 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4} \,,$$

где

 $O_{I}$  оценка, полученная в отзыве;

 $O_2$  – оценка письменного отчета;

 $O_3$  – оценка устного доклада;

 $O_4$  – оценка по результатам собеседования.

#### 3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор	Критерии оценивания результатов обучения				
достижения		зачтено		не зачтено	
компетенции	отлично	хорошо	удовлетворительно	не	
				удовлетворительно	
ОПК-1	Сформированные	Сформированные,	Общие, но не	отсутствие знаний	
ОПК-1.2	систематические	но содержащие	структурированные	в рамках	
ПК-1	знания	отдельные	знания/	компетенции	
		пробелы знания	фрагментарные знания		
ПК-1.1,	Chantinopariii	D иолом		OTTON TOTTON OF A CONTINUE	
ПК-2	Сформированные умения	В целом успешные, но	В целом успешные, но не	отсутствие умений в рамках	
ПК-2.1,	ywenna	содержащие	систематически	компетенции	
УК-6		отдельные	осуществляемые	Компотонции	
УК-6.1.		пробелы умения	умения / частично		
210.11			освоенные умения		
	Успешное и	В целом успешное	В целом успешное,	отсутствие	
	систематическое	применение	но не	навыков в рамках	
	применение	навыков, но	систематическое	компетенции	
	навыков	содержащее	применение		

отдельные пробелы	навыков / фрагментарные	
	навыки	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

<u>Б2</u>

Код плана <u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>

Основная образовательная 44.03.01 Педагогическое образование

программа высшего

образования по направлению подготовки (специальности)

Профиль (программа) Русская филология

Квалификация (степень) Бакалавр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля

(дисциплины)

Шифр дисциплины (модуля)  $\underline{52.0.06}(\Pi)$ 

Институт (факультет) Факультет филологии и журналистики

Кафедра педагогики

Форма обучения очная

Курс, семестр 3 курс, 6 семестр

Форма промежуточной <u>зачет с оценкой</u>

аттестации

Самара, 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# Паспорт фонда оценочных средств

		+
Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-7. Способен взаимодействовать с уча ализации образовательных программ	астниками образовательных отнош	пений в рамках ре-
ОПК 7.1. Взаимодействует с родителям учетом требований нормативно-правов ситуации обучения, воспитания, развит	ых актов в сфере образования и	-
Знать: теоретические основы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.  Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  Владеть: методиками и технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	риантов их решения.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистам силиума	ии в рамках психолого-медико-педа	агогического кон-
Знать: способы социального взаимо- действия с учётом особенностей раз- вития детей разных возрастных групп. Уметь: проводить элементарный  анализ содержания, методов, приемов,  средств и форм обучения и воспитания,  коррекции и развития детей в условиях  детского оздоровительного лагеря с уче- том индивидуального и дифференциро- ванного подхода. Владеть: навыками выбора способов,  форм и приемов взаимодействия с деть- ми, сбора анамнестических данных и ана- лиза педагогического опыта.	отрядных мероприятий; - проведение воспитательных общелагерных мероприятий;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Знать: нормативно-правовые акты в Разработка сценария воспитасфере образования; возрастные особенности обучающихся.

Уметь: взаимодействовать со специалистами при проведении психолого-медико педагогического консилиума.

Владеть: навыками диалогового общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

тельного мероприятия

Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Знать: сущность, формы и виды индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ и особыми образователь ными потребностями.

Уметь: применять специальные тех нологии и методы, позволяющие прово дить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систе-членов команды для решения му регуляции поведения и деятельности задачи, проблемы; обучающихся с OB3 и особыми образо- диагностирование и прогновательными потребностями.

Владеть: навыком осуществления от бора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

- использование ситуативного подхода к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации

- организация взаимодействия
- зирование проблемные ситуации.

Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализащию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знать: технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; понимать документацию специалистов (психологов. дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих-

Уметь: выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;

Владеть: навыками анализа и отбора технологий психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- психолого-педагогические взаимодействие с коллегами и администрацией по решению актуальных задач в рамках реализации программы смены:
  - участие в работе творческих групп педагогов по подготовке и проведению общелагерных дел;
  - участие в работе педагогического совета, планёрок.
  - организация рефлексивноаналитической деятельности коллектива детей отряда (проведение «огоньков»);
  - ежедневный анализ собственной деятельности и его отражение в педагогическом дневнике;
  - анализ деятельности смену.

Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Знать: воспитательные цели, проек- -отбор и применение психотирование воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовывать коллективные творческие дела экскурсии, походы, экспедиции и др. (по выбору).

Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

лого-педагогических технологий для организации воспитательного процесса с учетом возможностей различных категорий детей.

Письменный отчет, устный доклад, собеседование ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Знать: способы интеграции учебных - практическое выполнение предметов для организации развивающей внеучебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой др.).

Уметь: организовывать развивающую внеучебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).

Владеть: образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

упражнений, входящих в раздел «Спортивные и подвижные игры»;

- составление комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)

Знать: принципы междисциплинарпрослушивание ного подхода для достижения личност-вочных лекций (школа вожаных, метапредметных и предметныхтых); результатов при обучении иностранно-- изучение и анализ докуму языку. ментации ДОЛ;

Письменный отчет, устный доклад, собеседование

Уметь: использовать приемы органиизучение зации культурно-просветительской дея-учебно-методических тельности с учетом запросов различных наглядных, пособий, оборудовозрастных, гендерных, социокультур-вания; ных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных об-

Владеть: технологиями проектирования развивающей образовательной среды с учетом требований ДОЛ.

ластей (по профилю).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Знать: основные принципы самораз-Проектирование и презента-Письменный вития и самоорганизации; особенностиция творческого проекта (отчет, устный допрофессионального и личностного раз-рядного творческого дела) клад, собеседовавития. ние Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля. Владеть: навыками определения приоритетов личностного роста и способами совершенствования собственной деятельности. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует

Знать: базовые принципы экономи- - прослушивание устаноческого развития и функционированиявочных лекций (школа вожачкономики, цели и формы участия гостых);

ударства в экономике. - изучение и анализ доку-

Письменный отчет, устный доклад, собеседование

Уметь: применять базовые принци-ментации ДОЛ;

собственные экономические и финансовые риски

пы экономического развития и функционирования экономики, цели и формыно-методических и наглядных,

участия государства в экономике. пособий, оборудования. Владеть: методами личного экономического и финансового

планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВА-ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1. Титульный лист.
- 2. Задание (я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

- 3. Описательная часть.
- 4. Список используемой литературы.
- 5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

- 1. Рефлексивный отчет о практике.
- 2. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив.
- 3. Конспект воспитательного отрядного мероприятия.
- 4. Конспект воспитательного общелагерного мероприятия.
- 5. Анализ проведенного воспитательного мероприятия.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату A4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

#### 2.2 Устный доклад к письменному отчету

#### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

#### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи,

ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») — при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

- 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики
- 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики
- 1. Профессиональная деятельность вожатого в современных условиях: основные проблемы и направления развития.
  - 2. Законодательные основы организации отдыха и оздоровления детей.
  - 3. Правовые аспекты деятельности вожатого.
  - 4. Педагогическое мастерство вожатого
  - 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
- 6. Организация и проведение массовых мероприятий в ходе педагогической вожатской практики.
- 7. Игротехника и проектная деятельность в ходе педагогической вожатской практики.
  - 8. Мероприятия по туризму и краеведению.
  - 9. Мероприятия по развитию песенного и танцевального творчества детей.
- 10. Патриотическое и экологическое воспитание в ходе педагогической вожатской практики.
  - 11. Профориентационная работа с детьми в ходе практики.
- 12. Решение этических задач в ходе практики: вожатская этика, этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.
  - 13. Обеспечение физического и психологического благополучия ребенка.
  - 14. Экстремальные ситуации и их разрешение в ходе практики.
  - 15. Роль саморазвития и самообразования в современном мире
  - 16. Роль самообразования в профессии психолога.
  - 17. Самоактуализация личности в теории А. Маслоу
  - 18. Самопринятие как механизм саморазвития.
  - 19. Самопрогнозирование личности.
  - 20. Частичная занятость студентов и формирование человеческого капитала.
  - 21. Методики измерения стоимости жизни.
  - 22. Экономический рост, занятость и уровень жизни населения.
  - 23. Электронные кошельки и электронные билеты.
  - 24. Риски и мошенничества в сфере электронных финансов.
  - 25. Экономические кризисы, их причины и последствия.
  - 26. Понятие экономического роста, его типы.

# 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») — при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

## 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАН-НОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

# 3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
  - 3) оценка устного доклада обучающегося;
  - 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

Код /	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
индикатор	отлично	хорошо	удовлетворительно	не	
достижения				удовлетворительно	
ОПК-6	Сформированные	Сформированные,	Общие, но не	отсутствие зна-	
ОПК-6.1	систематические	но содержащие	структурированные	ний в рамках	
ОПК-6.2	знания			компетенции	
ОПК-7		пробелы знания	фрагментарные		
ОПК-7.1		-	знания		
ОПК-7.2	Сформированные		В целом успешные,	отсутствие уме-	
ОПК-7.3			I -	1 1	
ПК-2		ľ	но не системати-	•	
ПК-2.2		содержащие	чески осуществля-	компетенции	
ПК-3		отдельные	емые умения /		
ПК-3.1		пробелы умения	частично		
ПК-4		-	освоенные умения		

	Успешное и	В целом успеш-	В целом успешное,	отсутствие
УК-6 УК-6.3 УК-9	систематическое применение навыков	ное применение навыков, но содержащее отдельные	но не систематическое примене-	=
		проссия	павыки	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ <u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</u>

<u>Б2</u>

Код плана <u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>

Основная образовательная 44.03.01 Педагогическое образование

программа высшего

образования по направлению подготовки (специальности)

Профиль (программа) Русская филология

Квалификация (степень) <u>Бакалавр</u>

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля

(дисциплины)

Шифр дисциплины (модуля)  $\underline{62.0.05(\Pi)}$ 

Институт (факультет) Факультет филологии и журналистики

Кафедра русского языка и массовой коммуникации

Форма обучения очная

Курс, семестр <u>3, 4 курсы, 5, 6, 7 семестры</u>

Форма промежуточной зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой

аттестации

Самара, 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-5 Способен осуществлять контроль обучающихся, выявлять и корректировать тру ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудн совершенствованию образовательного процес	удности в обучении ности в обучении, разрабатывает	-
знать: типичные трудности в обучении, основные способы совершенствования процесса обучения русскому языку и литературе; уметь: выявлять трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию процесса обучения русскому языку и литературе	5 семестр     - знакомство с коллективом класса, посещение всех уроков по расписанию класса,     - анализ уроков с учителем и руководителем Педагогической практики;     - посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

проведенного мероприятия. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области знать: методы анализа педагогической 5, 6, 7 семестр Письменный отситуации, профессиональной рефлексии чет, устный док-- проверка письменных работ на основе специальных научных знаний лад, собеседоваобласти педагогики, психологии, учащихся по русскому языку и метолик преподавания предметов литературе, филологической направленности; уметь: применять методы анализа - методический анализ уроков с педагогической ситуации, групповым vчителем профессиональной рефлексии на основе руководителем. специальных научных знаний в области педагогики, психологии, методик преподавания предметов филологической направленности; владеть опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики, психологии. методик преподавания предметов филологической направленности ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса знать: приемы и методы планирования 6 семестр Письменный отучебно-воспитательного процесса чет, устный док-- планирование учебной работы опорой на знания в области русской лад, собеседовапсихолого-педагогические филологии, ние ПО русскому языку знания научно обоснованные литературе, закономерности организации образовательного процесса в школе; проведение фрагментов уметь: применять приемы и методы уроков по русскому языку и учебно-воспитательного планирования литературе, проведение процесса с опорой на знания в области методического анализа. русской филологии, психологопедагогические знания научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса 7 семестр в школе; владеть опытом осуществления учебнопроведение уроков

русскому языку и литературе,

проведение их методического

воспитательного процесса с опорой на

знания в области русской филологии,

знания

психолого-педагогические

научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в школе

анализа.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

знать: учебное содержание школьных курсов русского языка и литературы для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

**владеть** опытом отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ОО

## 5 семестр

- помощь учителю в систематизации и подготовке учебно-методических материалов по русскому языку / литературе;
- помощь учителю в подготовке, проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

#### 6 семестр

- помощь учителю в систематизации и подготовке учебно-методических материалов по русскому языку / литературе;
- помощь учителю в подготовке, проведении и проверке ВПР по русскому языку / литературе.

#### 7 семестр

- участие в проведении индивидуальной работы по подготовке учащихся к проверочным работам и олимпиадам по русскому языку и литературе;
- участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Письменный отчет, устный доклад, собеседова-

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

методы, приемы и технологии обучения, в том	ать различные формы учебных за: и числе информационные	нятии, применят
знать: различные формы учебных	6 семестр	Письменный от-
занятий по русскому языку и литературе,	- подготовка конспектов	чет, устный док-
методы, приемы и технологии обучения,	фрагментов уроков русского	лад, собеседова-
в том числе информационные;	11 71 17	ние
уметь: разрабатывать различные формы	языка и литературы по	
учебных занятий по русскому языку и	предложенным темам;	
литературе, применять методы, приемы	7 221 (2277)	
и технологии обучения, в том числе	7 семестр	
информационные;	- проектирование уроков по	
<i>владеть</i> опытом разработки различных	русскому языку и литературе.	
форм учебных занятий по русскому		
языку и литературе, применения		
методов, приемов и технологий		
обучения, в том числе информационных		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправлени	ную воспитательную деятельность	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует спосо		мощи волителя
(законным представителям) обучающихся по		
особыми образовательными потребностями	r	, ,,
знать: способы оказания	5, 6, 7 семестр	Письменный от
консультативной помощи родителям	z, o, r cemecip	чет, устный дон
(законным представителям)	- подготовка и проведение	лад, собеседова
обучающихся по вопросам воспитания, в	внеклассного мероприятия по	ние
том числе родителям детей с особыми		11110
образовательными потребностями;	русскому языку / литературе;	
уметь: выбирать способы оказания		
консультативной помощи родителям		
(законным представителям)		
обучающихся по вопросам воспитания, в		
том числе родителям детей с особыми		
образовательными потребностями;		
<b>владеть</b> опытом оказания		
консультативной помощи родителям		
(законным представителям)		
обучающихся по вопросам воспитания, в		
том числе родителям детей с особыми		
образовательными потребностями		
ПК-8 Способен организовывать образова	тельный процесс с использовани	ем современны
образовательных технологий, в том числе дис		1
ПК-8.1 Разрабатывает образовательные г		соответствии
современными методиками и технологиями	1 1 Promise Jpoznem B	
знать: модели образовательных	5, 6, 7 семестр	Письменный о
программ по русскому языку и	- участие в проведении	чет, устный дог
литературе различных уровней в	школьного тура олимпиады по	лад, собеседова
соответствии с современными	русскому языку и литературе.	ние
	ry:yyy	
методиками и технологиями обучения:	I .	
методиками и технологиями обучения; <b>уметь:</b> разрабатывать образовательные		
уметь: разрабатывать образовательные		
уметь: разрабатывать образовательные программы по русскому языку и		
уметь: разрабатывать образовательные		

учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; маества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; владеть образовательного процесса обучения русскому языку и литературе  ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных  ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательныто процесса в соответствии с результата диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; метостических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; метостических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; влабеть объемому языку и питературе; объемому языку и питературе; влабеть объемому языку и питературе; объемому в провесеном в различных обласжизнедеятельности  УК-9 Способен принципы образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и питературе объемом в принципы объемом в принципы объемом в принципы объемом в принципы объемом в проведении чет, устный д че			
языку и литературе различных уровней в соответствии с современным методиками и технологиями обучения ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных процесса обучения русскому языку и литературе; уметь: формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; от процесса обучения русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: от образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: от образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе от образовательного принципы образовательного принципы образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе. УК-9 Способен принципы обобомического развития и функционирования экономического развития и проведении информы участия государства в экономического развития и проведении прусскому языку и литературе участие в проведении информы участия государства в экономического развития и проведении информы участия государства в экономического развития	<i>владеть</i> опытом разработки		
ПК-8 Способен организавия сество образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистапциоппых ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; владеть от процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом формы участия государства в экономического развития и функционирования экономического развития и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и прусскому языку и литературе. УК-9 Способен принципы экономического развития и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовье принципы экономического развития и фрункционирования экономического развития и фроведение образоватия и проведение проведение образоватия и проведение пробразоватия и проведение пробразовати проссобразоватия и проведение пробразовати проб	образовательных программ по русскому		
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий, в том числе дистанционных том обучения русскому языку и литературе; уметь: формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; от дистементо процесса обучения русскому языку и литературе; от дистементо процесса обучения русскому языку и литературе; от дистементо процесса обучения русскому языку и литературе помощь учителю по работе в системе АСУ РСО; от дистементо процесса обучения русскому языку и литературе помощь учителю по работе в системе АСУ РСО; от дистементо процесса обучения русскому языку и литературе помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; от диагимистринговых мероприятий по русскому языку и мониторинговых мероприятий по русскому языку и питературе от дистементы и формы участия государства в экономического развития и функционирования экономического развития и функционирования экономического развития и функционирования экономического развития и проведении пикольного тура олимпиады по дау, собеседо ние образовательноги питературе.  3 кономического развития и функционирования экономического развития и проведении пикольного тура олимпиады по дау, собеседо ние образовательноги питературе. От развития и проведении пикольного тура олимпиады по дау, собеседо ние образовательного принципы по дау образовате	языку и литературе различных уровней в		
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом формирования образовательный процесс образовательных технологий, в том числе дистанционных принципы и приемы осуществления диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: образовательности уческих и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе.  УК-9 Способен принципы экономике: 5, 6 семестр различных облас участия в проведении школьного тура олимпиады по дад, собеседо нис тутка и функционирования экономического развития и функционирования экономического развития и троведении школьного тура олимпиады по дасседено ние чтот пров	соответствии с современными		
образовательных технологий, в том числе дистанционных ТІК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; уметь: формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; уметь: формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе ТІК-8. Способен организовывать образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.3 Разрабатывает план корреждии образовательных технологий, в том числе дистанционных процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; от делей образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; от делей образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; от делей образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; от делей образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе. УК-9 Способен принципы экономического развития и функционирования экономике; уметь: понимать базовые принципы и проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе. 7 семестр организация и проведении чет, устный диактического развития и функционирования экономического развития и функционирования экономического развития и проведении чет, устный диактического материальной работы с учащимися; 7 семестр от делей делей делей	методиками и технологиями обучения		
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса  змать: средства контроля качества  учебно-воспитательного процесса  обучения русскому языку и литературе;  уметь: формирования средств контроля  качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и  литературе;  владеть опытом формирования средств  контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и  литературе;  владеть опытом формирования средств  контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения  русскому языку и литературе  ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ  образовательных технологий, в том числе дистанционных  ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами  диагностических и мониторинговых  мероприятий по русскому языку и  литературе;  уметь: работать с результатами  диагностических и мониторинговых  мероприятий по русскому языку и  литературе;  уметь: опытом разработки плана  коррекции образовательного процесса в  соответствии с результатами  диагностических и мониторинговых  мероприятий по русскому языку и  литературе;  уметь: опытом разработки плана  коррекции образовательного процесса в  соответствии с результатами  диагностических и мониторинговых  мероприятий по русскому языку и  литературе;   > учащимися;    - самостоятельная работа по  подтотовке дидактического  развития и функционирования экономике   учащимися;   - самостоятельная работа по  подтотовке дидактического  развития и функционирования экономике   укономического развития и функционирования экономике   - участие в проведении  школьного тура олимпиады по  русскому языку и литературе.   - участие в проведении  школьного тура олимпиады по  русскому языку и литературе.   - организация и проведение   -	ПК-8 Способен организовывать образова	тельный процесс с использовани	ем современных
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса  змать: средства контроля качества  учебно-воспитательного процесса  обучения русскому языку и литературе;  уметь: формирования средств контроля  качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе;  владеть опытом формирования средств  контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения  русскому языку и литературе  ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ  образовательных технологий, в том числе листанционных  ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами  диагностических и мониторинговых мероприятий по  русскому языку и литературе;  уметь: работать с результатами  диагностических и мониторинговых  мероприятий по русскому языку и  литературе.  Заметь опытом разработки плана  коррекции образовательного процесса в  соответствии с результатами  диагностических и мониторинговых  мероприятий по русскому языку и  литературе  УК-9 Способен принципы  укономического развития и формы участия государства в экономике  знаты: базовые принципы  формы участия государства в экономике  знаты: базовые принципы  формы участия государства в экономике  участие в проведении  школьного тура олимпиады по  русскому языку и литературе.  7 семестр  - самостоятельная работа по  подтотовке дидактического  развития и функционирования экономике  участие решения в различных облас  жизнедеятельности  УК-9.1 Понимает базовые принципы  формы участия государства в экономике   1 Тисьменный  чет, устный д  нистем АСУ РСО;  1 Тисьместр  - помощь учителю по работе в  системе АСУ РСО;  1 Тисьместр  - помощь учителю по работе в  системе АСУ РСО;  1 Тисьместр  - помощь учителю по работыс в  соответствии с результати  подтотовке дидактического  подтотовке дидактического  подтотовке дидактического  подтотовке дидактического  подтотовке дидактического  развития и функционирования экономического  развития и функционирования  чет, устный д  нестеме АСУ РСО;  1 Тись	<u> </u>	<u>*</u>	•
учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе.  ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных  ПК-8. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и питературе; огаботать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и питературе; огаботать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и питературе; огаботы с учащимися;  7 семестр — помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  7 семестр — самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  7 семестр — самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  9 Семестр — огамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  7 семестр — самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  9 Семестр — огамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  9 Семестр — огамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  9 Семестр — огамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  9 Семестр — огамостоятельная по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  9 Семестр — огамостоятельная по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  9 Семестр — огамостоятельная по подготовке дидактического материала для			
лад, собеседо ние  Тосместр учетия русскому языку и литературе; владеть образовательного процесса обучения русскому языку и литературе  ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных  ПК-8. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результат диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть обеседо принципы экономического развития и функционирования экономике; организация и проведении чет, устный д прускому языку и литературе. 7 семестр — участие в проведении чет, устный д прускому языку и литературе. 7 семестр — организация и проведение ние  Пк-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результательного	знать: средства контроля качества	5, 6 семестр	Письменный от-
лад, собеседо ние  Тосместр учетия русскому языку и литературе; владеть образовательного процесса обучения русскому языку и литературе  ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных  ПК-8. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результат диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть обеседо принципы экономического развития и функционирования экономике; организация и проведении чет, устный д прускому языку и литературе. 7 семестр — участие в проведении чет, устный д прускому языку и литературе. 7 семестр — организация и проведение ние  Пк-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результательного	учебно-воспитательного процесса	- знакомство с системой АСУ	чет, устный док-
риеть: формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе  ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результата диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; от	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	PCO;	лад, собеседова-
- помощь учителю по работе в системе АСУ РСО;  питературе;  контроля качества учебно- воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе  ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных  ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результата диагностических и мониторинговых мероприятий осуществления диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе;  меть: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и питературе;  ладень опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и питературе;  ладень опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе  УК-9 Способен принципы экономического развития и функционирования образовательного тура олимпиады по русскому языку и литературе.  Тисьменный чет, уетный дикольного тура олимпиады по русскому языку и литературе.  Тисьменный чет, уетный дикольного тура олимпиады по русскому языку и литературе.  Тисьменный чет, уетный дикольного тура олимпиады по рускому языку и литературе.  Тисьменный чет, уетный дикольного тура олимпиады по рускому языку и литературе.  Тисьменный чет, уетный дикольного тура олимпиады по рускому языку и литературе.  Тисьменный чет, уетный дикольного тура олимпиады по рускому языку и литературе.  Тисьменный чет, уетный дикольного тура олимпиады по рускому языку и литературе.  Тисьменный чет, уетный дикольного тура олимпиады по рускому языку и литературе.  Тисьменный чет, уетный дикольного тура		7 семестр	· ·
процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом формирования средств контроля качества учебновоспитательного процесса обучения русскому языку и литературе ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результата диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; метв.: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; сладеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; сладеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе УК-9 Способен принципы экономического развития и функционирования экономического развития и функционирования экономического участия государства в экономическом участия государства в экономиме: 7 семестр — участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому узыку и литературе. 7 семестр — организация и проведение ние экономического тура олимпиады по русскому узыку и литературе. 7 семестр — организация и проведение ние экономического тура олимпиады по русскому узыку и литературе. 7 семестр — организация и проведение ние тустый дад, собсесдо ние		-	
литературе; владеть опытом формирования средств контроля качества учебновоспитательного процесса обучения русскому языку и литературе  ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результата диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 семестр - самостоятельного подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 семестр - самостоятельного подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 семестр - самостоятельного подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельного п	· ·	, i	
владеть опытом формирования средств контроля качества учебно- воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результата диатностических и мониторинговых мероприятий по осуществления диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр — самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр — самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельнае по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельности 9 самостоятельн		,	
контроля качества учебновоспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; помощье узавети поринитовых мероприятий по русскому языку и литературе; помощьетствие с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; помощьетствие с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; помощье учащимися; 7 семестр — самостоятельная работа по полготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр — самостоятельная работа по полготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр — самостоятельная работа по полготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр — самостоятельная работа по полготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр — самостоятельная работа по полготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр — самостоятельная работа по полготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр — самостоятельная работа по полготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр — самостоятельная работа по полготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр — самостоятельная работа по полготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 8 самостоятельная работа по полготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 8 самостоятельная работа по полготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по полготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работы	± • • ·		
воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результата диагностических и мониторинговых мероприятий  3нать: принципы и приемы осуществления диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; оставетствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; оставетствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; оставетствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе  УК-9 Способен принимать обоснованные экономического развития и функционирования экономи и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы орусскому языку и литературе. Тоемом участия в в проведении пикольного тура олимпиады по русскому языку и литературе. Тоемом участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы образовательного тура олимпиады по русскому языку и литературе. Тоемом участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы образовательного тура олимпиады по русскому языку и литературе. Тоемом участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы образовательного тура олимпиады по русскому языку и литературе. Тоемом участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы образовательного тура олимпиады по русскому языку и литературе. Тоемом участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы образовательного тура олимпиады по русскому языку и литературе. Тоемом участия и проведении и проведении и проведение образовательного тура олимпиады по русскому зыку и литературе. Тоемом участия государства в экономике образовательного процесса в соответствии с разователь			
русскому языку и литературе ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результата диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; индивидуальной работы с учащимися;  ваботать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и плитературе; индивидуальной работы с учащимися;  ваботы с учащимися;  гамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  ваботы с учащимися;  гамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  ваботы с учащимися;  гамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  гамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  гамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  гамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  гамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  гамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  гамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  гамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  гамостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  гамостоятельная работа по подготовке дидактического развития и функционирования экономике за проведении икольного тура олимпиады по дакточение нишкольного тура олимпиады по дакточение нишкольног	1		
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современ образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результата диагностических и мониторинговых мероприятий по существления диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического работы с учащимися; 9 самостоятельная работы с учащимися; 9 самостоятельна	-		
образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результата диагностических и мониторинговых мероприятий осуществления диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от ватементы обосты с от ватементы обосты от ватементы обосты от ватементы от от от ватементы от		тепьный пронесс с использовани	EM CORNEMEUULIV
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результата диагностических и мониторинговых мероприятий осуществления диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе  УК-9 Способен принципы экономического развития и формы участия государства в экономического развития и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и проведение организация и проведение  Том ощь участия подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  Том образовательного процесса в самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  Том ощь участического материала для индивидуальной работы с учащимися;  Том образовательного процесса в соответствии с результатами работы с учащимися;  Том образовательного процесса в соответствии с результатами работы с учащимися;  Том образовательного процесса в соответствии с результатами работы с учащимися;  Том образовательного процесса в соответствии с результатами работы с учащимися;  Том образовательного процесса в соответствии с результатами работы с учащимися;  Том образовательного процесса в самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  Том образовательного процесса в самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  Том образовательного процесса в самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  Том образовательного процесса в самостоятельного подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  Том образовательного под	1	•	ом современных
диагностических и мониторинговых мероприятий  знать: принципы и приемы осуществления диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; ответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе  УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных обласжизнедеятельности  УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономи работы с участия государства в экономике: уметь: понимать базовые принципы орусскому языку и литературе.  Уметь: понимать базовые принципы орусскому языку и литературе. уметь: понимать базовые принципы экономического развития и проведение организация и проведение  5, 6 семестр  - помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  - самостоятельной работы с учащимися;  - самостоятельная работа по подготовке д			ил с полуш тотоми
знать:         принципы и приемы осуществления диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; индивидуальной работы с учащимися;         помощь учителю в подготовке чет, устный д лад, собеседо ние чет, устный д лад, собеседо ние чет, устный д лад, собеседо ние уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и питературе; влаботы подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;         7 семестр         ние           владеть опытом разработки плана коррекции образовательного прощесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе         работы с учащимися;         работы с учащимися;           УК-9 Способен принимать обоснованные зкономические решения в различных обласжизнедеятельности         экономического развития и функционирования экономи вели и формы участия государства в экономике;         5, 6 семестр         Письменный чет, устный д проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.         Письменный чет, устный д проведении школьного тура олимпиады по просеседо ние           экономического развития и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и         - участие в проведении школьного тура олимпиады по прусскому языку и литературе.         - 7 семестр         ние           экономического развития и         - организация и проведение         ние	<u> </u>	<u> </u>	и с результатами
осуществления диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы подготовке дидактического материала для индивидуальной работы подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 оботы с учащими			Пуулу у слуууу уу ол
мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; унашимися; 7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 оботы	* *	, <u> </u>	
русскому языку и литературе; индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 6 самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работы подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работы подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 9 от самостоятельная работы по подготовке дидактического развития и функционирования экономического развития и функционирования экономического развития и подготовке дидактического развития и функционирования экономического развития и подготовке дидактического развития и подготовке дидактического развития и подготовке дидактического развития и подготовке дидактического развития и подготовка	•		
уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе  УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных облас жизнедеятельности  УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономи цели и формы участия государства в экономике  знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и  формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и  учащимися;  7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  9 кономические решения в различных облас школьного развития и функционирования экономи школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.  7 семестр - организация и проведение	* * *	±	· ·
литературе; понимать обоснованные экономического развития и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и проведение организация и проведение опадтотовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; от материала для индивидуальной работы с учащимися; облас жизнедеятельности  7 семестр - участия и функционирования экономического тура олимпиады по русскому языку и литературе. От семестр - организация и проведение от подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;		-	ние
- самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  мероприятий по русскому языку и диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе  УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных обласжизнедеятельности  УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономи цели и формы участия государства в экономике  знать: базовые принципы экономике  знать: базовые принципы офрмы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономике; уметь: понимать базовые принципы экономике; организация и проведение  знать: организация и проведение  - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  - работы с учащимися;  - окономические решения в различных обласжизнедения и функционирования экономи ческого развития и функционирования обеседоние  - участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.  - 7 семестр - организация и проведение		•	
подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;  мероприятий по русскому языку и литературе  УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных облас жизнедеятельности  УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономи участия государства в экономике  знать: базовые принципы ркономического развития и функционирования экономи функционирования экономике  знать: понимать базовые принципы ручастия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы ручастия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы ручастия и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы ручастия и пороведение ручастия и проведение ручастия подгать проведени	-		
материала для индивидуальной работы с учащимися;  » обость с учащими в различных облас  » обость с учащимися;  » обость с учащими в различных облас  » обость с учащими в раз		1	
коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе  УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных облас жизнедеятельности  УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономи цели и формы участия государства в экономике  знать: базовые принципы 5, 6 семестр — участие в проведении чет, устный д никольного тура олимпиады по русскому языку и литературе.  уметь: понимать базовые принципы 7 семестр — организация и проведение ние	=		
соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе  УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных облас жизнедеятельности  УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономи цели и формы участия государства в экономике  знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и функционирования экономики, цели и функционирования экономики, цели и школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.  уметь: понимать базовые принципы экономического развития и проведение ние		*	
диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе  УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных облас жизнедеятельности  УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономи цели и формы участия государства в экономике  знать: базовые принципы экономике  экономического развития и новедении и проведении и проведении и проведении и проведение и ние и проведение и проведение и ние и проведение и проведени	11 1	работы с учащимися;	
мероприятий по русскому языку и литературе  УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных облас жизнедеятельности  УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономи цели и формы участия государства в экономике  знать: базовые принципы — 5, 6 семестр — Участие в проведении функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы — 7 семестр — организация и проведение — 1 меть уметь и проведение — 1 меть участия и проведение — 1 меть	÷ •		
литературе УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных облас жизнедеятельности УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономи участия государства в экономике  знать: базовые принципы 5, 6 семестр Письменный чет, устный д участия государства в экономике; ручастие в проведении школьного тура олимпиады по формы участия государства в экономике; русскому языку и литературе.  уметь: понимать базовые принципы 7 семестр ние  зкономического развития и - организация и проведение	<del>-</del>		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных облас жизнедеятельности  УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономи цели и формы участия государства в экономике  знать: базовые принципы 5, 6 семестр Письменный чет, устный д чет, устный д чет, устный д чет, устный д проведении пикольного тура олимпиады по други д	мероприятий по русскому языку и		
жизнедеятельности  УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономи цели и формы участия государства в экономике  знать: базовые принципы экономике  экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и проведение  зкизнедеятельности  5, 6 семестр - участие в проведении и проведении и проведение  икольного тура олимпиады по русскому языку и литературе. ние  7 семестр - организация и проведение	литературе		
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономи и формы участия государства в экономического развития и ручастия развития и формы участия государства в экономике; русскому языку и литературе. уметь: понимать базовые принципы рукономического развития и роведение руметь: понимать базовые принципы рукономического развития и проведение ручастия и проведение руч	УК-9 Способен принимать обоснованные	е экономические решения в разд	пичных областях
цели и формы участия государства в экономике <b>3 нать:</b> базовые принципы  экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;  уметь: понимать базовые принципы  экономического развития и  5, 6 семестр  - участие в проведении и икольного тура олимпиады по русскому языку и литературе.  7 семестр  - организация и проведение			
знать:базовые принципы5, 6 семестрПисьменныйэкономического развития и- участие в проведениичет, устный дфункционирования экономики, цели ишкольного тура олимпиады полад, собеседоформы участия государства в экономике;русскому языку и литературе.ниеуметь:понимать базовые принципы7 семестрэкономического развития и- организация и проведение			вания экономики,
экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и — участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе. Тоеместр — организация и проведение — чет, устный д и пад, собеседо ние — тоеместр — организация и проведение — чет, устный д и пад, собеседо ние — тоеместр — организация и проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе. — ние — тоеместр — организация и проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе. — ние — тоеместр — организация и проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе. — тоеместр — ние — тоеместр — на тоеместр — ние — тоеместр — ние — тоеместр — не тоеместр — на тое	цели и формы участия государства в экономин	ке	
функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе. 7 семестр - организация и проведение	<b>знать:</b> базовые принципы	5, 6 семестр	Письменный от-
функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе. 7 семестр - организация и проведение	экономического развития и	_	чет, устный док-
формы участия государства в экономике; русскому языку и литературе. ние уметь: понимать базовые принципы 7 семестр - организация и проведение	<u> </u>	1	лад, собеседова-
<b>уметь:</b> понимать базовые принципы 7 семестр - организация и проведение	± • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· ·
экономического развития и - организация и проведение			
	÷	-	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		-	
формы участия государства в экономике; русскому языку и литературе.			
владеть опытом понимания базовых		pytonomy nomicy in minopurypo.	
принципов экономического развития и			
функционирования экономики, цели и	, <del>*</del>		
функционирования эконовники, цени и	функционирования экономики, цели и		

# 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Письменный отчет
- 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1. Титульный лист.
- 2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
  - 3. Описательная часть.
  - 4. Список использованных источников.
  - 5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по Педагогической практике в рамках описательной части включает разделы:

#### Пятый семестр

- описание места прохождения практики, состава класса;
- описание работы обучающегося в процессе прохождения Педагогической практики;
- общее впечатление обучающегося о Педагогической практике.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

- 1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
- 2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.

#### Шестой семестр

- описание места прохождения практики, состава класса;
- описание учебной работы обучающегося в процессе прохождения Педагогической практики;
- общее впечатление обучающегося о Педагогической практике.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

- 1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
- 2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.

3. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса.

Седьмой семестр

- описание места прохождения практики, состава класса;
- описание учебной и воспитательной работы обучающегося в процессе прохождения Педагогической практики;
- описание методической работы в помощь учителю по проведению ВПР, предметных олимпиад, подготовке к урокам русского языка и литературы, оформлению кабинета русского языка и литературы;
- перечень подготовленных и проведенных уроков русского языка и литературы;
- общее впечатление обучающегося о Педагогической практике.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

- 1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
- 2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.
- 3. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса / параллелиПриложения к отчету по практике включает разделы:
- 1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
- 2. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса.
- 3. Описание цели и содержания работы в помощь учителю.
- 4. Психолого-педагогическая характеристика класса и отдельного ученика.

Объем отчета не должен превышать 10-20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату A4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,15 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 12.

Оформление письменного отчета по Педагогической практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») — выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную

постановку задачи практики, содержит анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

#### 2.2 Устный доклад к письменному отчету

#### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

#### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») — обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, уверенно транслирует результаты практической работы и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, не способен транслировать результаты практической работы.

- 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам Педагогической практики
- 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам Педагогической практики

#### 5, 6 семестр

- 1. Опишите цели и задачи прохождения Педагогической практики.
- 2. Какие источники информации использует учитель для подготовки конспектов уроков?
- 3. Какие методы и приемы работы использует учитель на уроке? Какие из них считаете наиболее приемлемыми для работы с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику?
- 4. Какие методы индивидуальной работы с учащимися использует учитель в своей работе?
- 5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания программы по русскому языку и литературе, которые необходимо использовать при планировании учебной работы с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику?
- 6. Какие школьные учебники по предмету использует учитель в учебной работе с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику? В чем особенность данных учебников?
- 7. Какие типы уроков наблюдали во время прохождения Педагогической практики? В чем специфика этих типов уроков?
- 8. Какие проблемы учащихся/классного коллектива были обнаружены Вами во время прохождения Педагогической практики?
- 9. Какие рекомендации по решению индивидуальных проблем и проблем классного коллектива были предложены Вами?
- 10. Анализировали ли Вы уроки с применением мульти-медиа технологий? Если да, то какие технологии были использованы?
- 11. Проведен ли методический анализ уроков учителей-наставников? Какие выводы были сделаны?
- 12. Проводили ли Вы внеклассное мероприятие? С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке и проведении внеклассного мероприятия?
- 13. Какие формы и методы воспитательной работы были использованы Вами во время прохождения Педагогической практики?
- 14. Принимали ли Вы участие в индивидуальной и факультативной/кружковой работе по русскому языку и литературе? Какие методы данной работы показались Вам интересными и актуальными для использования в своей будущей профессиональной деятельности?
- 15. Принимали ли Вы участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе? С какими трудностями Вы встретились?
- 16. Какие результаты Вами были получены при прохождении Педагогической практики?
- 17. Как базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике отражаются в работе образовательного учреждения?

#### 7 семестр

- 1. Опишите цели и задачи прохождения Педагогической практики.
- 2. Какие источники информации были использованы Вами для подготовки конспектов уроков по предложенным темам?
- 3. Какие методы и приемы работы Вы использовали на уроке? Какие из них считаете наиболее приемлемыми для работы с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику?
  - 4. Какие методы индивидуальной работы с учащимися Вы использовали?
- 5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания программы по русскому языку и литературе, которые Вы использовали при планировании учебной работы?
- 6. Какие школьные учебники по предмету Вы использовали в учебной работе? В чем особенность данных учебников?
- 7. Какие типы уроков Вы провели во время прохождения Педагогической практики? В чем специфика этих типов уроков?
- 8. Какие проблемы учащихся/классного коллектива были обнаружены Вами во время прохождения педагогической практики?
- 9. Какие рекомендации по решению индивидуальных проблем и проблем классного коллектива были предложены Вами?
- 10. Были ли Вами разработаны уроки с применением мульти-медиа технологий? Если да, то какие?
- 11. Проведен ли методический анализ уроков учителей-наставников, студентов-практикантов и собственных уроков? Какие выводы были сделаны?
- 12. Проводили ли Вы внеклассное мероприятие? С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке и проведении внеклассного мероприятия?
- 13. Какие формы и методы воспитательной работы были использованы Вами во время прохождения Педагогической практики?
- 14. Принимали ли Вы участие в индивидуальной и факультативной/кружковой работе по русскому языку и литературе? Какие методы данной работы показались Вам интересными и актуальными для использования в своей будущей профессиональной деятельности?
- 15. Принимали ли Вы участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе? С какими трудностями Вы встретились?
- 16. Какими способами осуществления действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности должен владеть учитель?
- 17. Каким образом учитель должен осуществлять социальное взаимодействие с учениками и родителями?

- 18. Какие личные и профессиональные результаты Вами были получены при прохождении Педагогической практики?
- 19. Как базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике реализуются в работе образовательного учреждения?
- 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам Педагогической практики

# 2.3.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПИСЬМЕННОГО отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») — при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

## 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

- 3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:
- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
  - 3) оценка устного доклада обучающегося;
  - 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4} ,$$

где

 $O_{I}$  – оценка, полученная в отзыве;

 $O_{7}$ — оценка письменного отчета:

 $O_3$  – оценка устного доклада;

 $O_4$  – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

	и критерии оценивания сформированности компетенции Критерии оценивания результатов обучения			
Код и наименование компетенции	отлично	хорошо	удовлетворительно	не
компетенции	ОПРИЦІО	Сформированные,	удовлетворительно	удовлетворительно
	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-5	но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в рамках компетенции ОПК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки владения в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные навыки владения в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие навыков владения в рамках компетенции ОПК-5
	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в рамках компетенции ОПК-8	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки владения в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные навыки владения в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие навыков владения в рамках компетенции ОПК-8
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	Сформиро ванные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1

		D.		
профессиональных задач	Сформиро ванное умение в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в рамках компетенции ПК-	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применения навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Фрагментарные навыки владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков владения в рамках компетенции ПК-1
	Сформиро ванные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-4	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Сформиро ванное умение в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в рамках компетенции ПК-	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применения навыков владения в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные навыки владения в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков владения в рамках компетенции ПК-2
	Сформиро ванные систематические знания в рамках компетенции ПК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	Сформиро ванное умение в рамках компетенции ПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в рамках компетенции ПК-	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-8

	17			
образовательных технологий, в том числе дистанционных	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применения навыков владения в рамках компетенции ПК-	Фрагментарные навыки владения в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие навыков владения в рамках компетенции ПК-8
	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-9	Сформиров анные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-9	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-9
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Сформированное умение в рамках компетенции УК-9	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в рамках компетенции УК-9	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-9	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применения навыков владения в рамках компетенции УК-9	Фрагментарные навыки владения в рамках компетенции УК-9	Отсутствие навыков владения в рамках компетенции УК-9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана <u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>

Основная образовательная 44.03.01 Педагогическое образование

программа высшего

образования по направлению подготовки (специальности)

Профиль (программа) Русская филология

Квалификация (степень) <u>Бакалавр</u>

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля

(дисциплины)

Шифр дисциплины (модуля)  $52.B.02(\Pi_{\overline{A}})$ 

Институт (факультет) Факультет филологии и журналистики

Кафедра русской и зарубежной литературы и связей с

общественностью

<u>Б2</u>

Форма обучения очная

Курс, семестр 4 курс, 8 семестр

Форма промежуточной зачет с оценкой

аттестации

Самара, 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования	Оценочное					
	компетенции	средство					
W							
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и							
навыки в предметной области при решении профессиональных задач							
	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области						
(преподаваемого предмета)	O.	T v					
Знает: принципы и методы сбора и	Сбор, систематизация и анализ	Письменный отчет,					
анализа языковых фактов, методы	языкового / текстового	устный доклад,					
филологического анализа и	материала	собеседование					
интерпретации текста.							
Умеет: использовать теоретические и							
практические знания для постановки и							
решения образовательных, развивающих							
и воспитательных задач при проведении							
самостоятельного научного							
исследования по филологической							
проблематике, в том числе при							
подготовке выпускной							
квалификационной работы.							
Владеет: навыками сбора и анализа							
языковых фактов, филологического							
анализа и интерпретации текста, в том							
числе в рамках подготовки выпускной							
квалификационной работы.							
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учес		щии в различных					
формах обучения в соответствии с треб		T v					
Знает: принципы составления научных	Изучение и реферирование	Письменный отчет,					
обзоров, аннотаций, рефератов и	научной и методической	устный доклад,					
библиографий по тематике проводимого	литературы по теме	собеседование					
исследования; приемы	исследования.						
библиографического описания; основные							
библиографические источники и							
поисковые системы, необходимые для							
осуществления методического							
сопровождения образовательных							
программ и их элементов.							
Умеет: реализовывать принципы							
составления научных обзоров,							
аннотаций, рефератов и библиографий							
по тематике проводимого исследования;							
приемы библиографического описания;							
основные библиографические источники							
ΙΑ ΠΑΝΑΥΚΑΝΙΙΑ ΥΙΚΥΤΑΝΙΙ ΠΑΛΑΝΑΠΙΝΑΙΙΑ ΠΠΑ							

		1
осуществления методического		
сопровождения образовательных		
программ и их элементов, в том числе в		
рамках подготовки выпускной		
квалификационной работы.		
Владеет: опытом применения принципов		
составления научных обзоров,		
аннотаций, рефератов и библиографий		
по тематике проводимого исследования;		
приемы библиографического описания;		
основные библиографические источники		
и поисковые системы, необходимые для		
осуществления методического		
сопровождения образовательных		
программ и их элементов, , в том числе в		
рамках подготовки выпускной		
квалификационной работы.		
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабат	ывать различные формы учебны	х занятий,
применять методы, приемы и технологі		
Знает: различные формы учебных	Подготовка библиографии по	Письменный отчет,
занятий	теме исследования.	устный доклад,
Умеет: характеризовать различные		собеседование
методы, приемы и технологии обучения		
Владеет: навыками применения методов,		
приемов и технологий обучения в		
процессе проведения учебных занятий		
различных форм		
ПК-1.4 Демонстрирует способность пон	имать, совершенствовать и при	менять
современный инструментарий в ходе исс	<u>-</u>	
деятельности	1 1 1	
Знает: современный инструментарий	Сбор, систематизация и анализ	Письменный отчет,
филологического исследования	языкового / текстового	устный доклад,
Умеет: демонстрировать понимание	материала	собеседование
современного инструментария	_	
1		
филологического исследования при		
филологического исследования при подготовке ВКР		
1 *		
подготовке ВКР		
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и		
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного		
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении		
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР	авленную воспитательную деят	ельность
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР  ПК-2. Способен осуществлять целенапра		
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР ПК-2. Способен осуществлять целенапра ПК-2.2. Демонстрирует способы организ	ации и оценки различных видов в	внеурочной
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР ПК-2. Способен осуществлять целенапра ПК-2.2. Демонстрирует способы организ деятельности ребенка (учебной, игровой,	сации и оценки различных видов с , трудовой, спортивной, художес	внеурочной ственной и т.д.),
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР  ПК-2. Способен осуществлять целенапри ПК-2.2. Демонстрирует способы организ деятельности ребенка (учебной, игровой, методы и формы организации коллектие	ации и оценки различных видов в , трудовой, спортивной, художес вных творческих дел, экскурсий,	внеурочной ственной и т.д.),
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР ПК-2. Способен осуществлять целенапра ПК-2.2. Демонстрирует способы организ деятельности ребенка (учебной, игровой методы и формы организации коллектие экспедиций и других мероприятий (по вы	сации и оценки различных видов в , трудовой, спортивной, художес вных творческих дел, экскурсий, абору)	внеурочной ственной и т.д.), походов,
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР  ПК-2. Способен осуществлять целенапре ПК-2.2. Демонстрирует способы организ деятельности ребенка (учебной, игровой, методы и формы организации коллектие экспедиций и других мероприятий (по вы Знает: различные виды внеурочной	ации и оценки различных видов в , трудовой, спортивной, художес вных творческих дел, экскурсий,	внеурочной втвенной и т.д.), походов, Письменный отчет,
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР  ПК-2. Способен осуществлять целенапри ПК-2.2. Демонстрирует способы организ деятельности ребенка (учебной, игровой, методы и формы организации коллектию экспедиций и других мероприятий (по вы Знает: различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	сации и оценки различных видов в , трудовой, спортивной, художес вных творческих дел, экскурсий, абору)	внеурочной втвенной и т.д.), походов, Письменный отчет, устный доклад,
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР  ПК-2. Способен осуществлять целенапра ПК-2.2. Демонстрирует способы организ деятельности ребенка (учебной, игровой, методы и формы организации коллектию экспедиций и других мероприятий (по вы Знает: различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	сации и оценки различных видов в , трудовой, спортивной, художес вных творческих дел, экскурсий, абору)	внеурочной втвенной и т.д.), походов, Письменный отчет,
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР  ПК-2. Способен осуществлять целенапре ПК-2.2. Демонстрирует способы организ деятельности ребенка (учебной, игровой, методы и формы организации коллектие экспедиций и других мероприятий (по вы Знает: различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	сации и оценки различных видов в , трудовой, спортивной, художес вных творческих дел, экскурсий, абору)	внеурочной вт.д.), походов, Письменный отчет, устный доклад,
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР  ПК-2. Способен осуществлять целенапро ПК-2.2. Демонстрирует способы организ деятельности ребенка (учебной, игровой, методы и формы организации коллектию экспедиций и других мероприятий (по вы Знает: различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	сации и оценки различных видов в , трудовой, спортивной, художес вных творческих дел, экскурсий, абору)	внеурочной вт.д.), походов, Письменный отчет, устный доклад,
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР  ПК-2. Способен осуществлять целенапра ПК-2.2. Демонстрирует способы организ деятельности ребенка (учебной, игровой, методы и формы организации коллектию экспедиций и других мероприятий (по вы Знает: различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	сации и оценки различных видов в , трудовой, спортивной, художес вных творческих дел, экскурсий, абору)	внеурочной вт.д.), походов, Письменный отчет, устный доклад,
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР  ПК-2. Способен осуществлять целенапре ПК-2.2. Демонстрирует способы организ деятельности ребенка (учебной, игровой, методы и формы организации коллектие экспедиций и других мероприятий (по вы Знает: различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	сации и оценки различных видов в , трудовой, спортивной, художес вных творческих дел, экскурсий, абору)	внеурочной втвенной и т.д.), походов, Письменный отчет, устный доклад,
подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР  ПК-2. Способен осуществлять целенапра ПК-2.2. Демонстрирует способы организ деятельности ребенка (учебной, игровой, методы и формы организации коллектию экспедиций и других мероприятий (по вы Знает: различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	сации и оценки различных видов в , трудовой, спортивной, художес вных творческих дел, экскурсий, абору)	внеурочной втвенной и т.д.), походов, Письменный отчет, устный доклад,

	T			
внеурочной деятельности ребенка				
(учебной, игровой, трудовой,				
спортивной, художественной и т.д.),				
методы и формы организации				
коллективных творческих дел,				
экскурсий, походов, экспедиций и других				
мероприятий;				
Владеет: навыками организации и				
оценки различных видов внеурочной				
деятельности ребенка (учебной, игровой,				
трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации				
г.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,				
экскурсий, походов, экспедиций и других				
мероприятий				
мероприятии				
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует спос	 Собы оказания консультативной	помоши		
родителям (законным представителям)				
числе родителям детей с особыми образ				
Знает: различные способы оказания	Подготовка приложений	Письменный отчет,		
консультативной помощи родителям	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	устный доклад,		
(законным представителям)		собеседование		
обучающихся по вопросам воспитания, в		, .		
том числе родителям детей с особыми				
образовательными потребностями;				
Умеет: выбирать оптимальные способы				
оказания консультативной помощи				
родителям (законным представителям)				
обучающихся по вопросам воспитания, в				
том числе родителям детей с особыми				
образовательными потребностями;				
Владеет: навыками оказания				
консультативной помощи родителям				
(законным представителям)				
обучающихся по вопросам воспитания, в				
том числе родителям детей с особыми				
образовательными потребностями				
ПК-3. Способен формировать развиваюи				
личностных, предметных и метапредме	етных результатов ооучения срес	<i>Эствами</i>		
преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)				
Знает: различные способы интеграции	Сбор, систематизация и анализ	Письменный отчет,		
учебных предметов для организации	языкового / текстового	устный доклад,		
развивающей учебной деятельности	материала	устный доклад, собеседование		
(исследовательской, проектной,	материала	соосседованис		
групповой и др.);				
Умеет: выбирать оптимальный способ				
интеграции учебных предметов для				
организации развивающей учебной				
деятельности (исследовательской,				
проектной, групповой и др.);				
Владеет: навыками интеграции учебных				
предметов для организации развивающей				
учебной деятельности				
J	<u> </u>			

(исследовательской, проектной,		
групповой и др.)		
ПК-3.2 Использует образовательный поп	пенциал социокультурной среды	региона в
преподавании (предмета по профилю) в у	учебной и во внеурочной деятельн	юсти
Знает: особенности социокультурной	Подготовка презентации	Письменный отчет,
среды региона в преподавании (предмета	выступления на защите	устный доклад,
по профилю) в учебной и во внеурочной	выпускной квалификационной	собеседование
деятельности;	работы.	
Умеет: определять образовательный		
потенциал социокультурной среды		
региона в преподавании (предмета по		
профилю) в учебной и во внеурочной		
деятельности;		
Владеет: навыками использования		
образовательного потенциала		
социокультурной среды региона в		
преподавании (предмета по профилю) в		
учебной и во внеурочной деятельности		
ПК-4. Способен разрабатывать и реализ		<i>вские программы</i>
в соответствии с потребностями разли	*	
ПК-4.3. Участвует в популяризации знан	иий (в области предмета по проф	илю) среди
субъектов образовательного процесса	<u></u>	
Знает: методы и приемы популяризации	Подготовка доклада для	Письменный отчет,
знаний (в области предмета по профилю)	выступления на защите	устный доклад,
среди субъектов образовательного	выпускной квалификационной	собеседование
процесса;	работы.	
Умеет: определять стратегию		
популяризации знаний (в области		
предмета по профилю, в том числе в		
рамках тематики выпускной		
квалификационной работы) среди		
субъектов образовательного процесса		
Владеет: навыками популяризации		
знаний (в области предмета по профилю,		
в том числе в рамках тематики		
выпускной квалификационной работы)		

# 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 2.1 Письменный отчет

среди субъектов образовательного

процесса

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1. Титульный лист.
- 2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(*при наличии*), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
- 3. Описательная часть(в соответствии с рабочей программой практики).
- 4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы

- 1. Обобщение результатов анализа языкового / текстового материала по теме исследования.
- 2. Общее количество и краткий анализ научных и методических трудов по проблематике исследования.
  - 3. Объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы.
- В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов задания, выданного обучающемуся. В подтверждение обучающийся предъявляет научному руководителю:
- 1. Собранный и систематизированный языковой / текстовый материал по теме исследования.
- 2. Конспекты, рецензии, подготовленные за время практики, на основе которых написана реферативная часть работы.
  - 3. Текст либо фрагменты текста написанной выпускной квалификационной работы.
  - 4. Библиографию по проблематике проводимого научного исследования.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») — выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

- 2.2 Устный доклад к письменному отчету
- 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

#### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») — обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

- 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики
- 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:
  - 1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
  - 2. Какие источники Вы использовали в своей выпускной квалификационной работе?
- 3. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных и методических работ по теме выпускной квалификационной работы.
  - 4. Обоснуйте новизну и актуальность темы ВКР.
- 5. Охарактеризуйте выявленные в ходе работы над ВКР языковые единицы / тексты и принципы их систематизации.
  - 6. Охарактеризуйте методы собственного исследования в рамках ВКР.
- 7. Как тематика ВКР может быть реализована в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС?
- 8. Какие формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения могут быть использованы при изучении разрабатываемой вами темы?
  - 9. Какой современный инструментарий был применен в рамках вашего исследования?
- 10. Какие особенности социокультурной среды региона, которые могут быть использованы в преподавании русского языка и литературы, рассматриваются в вашей ВКР?
- 11. Какие аспекты темы, разработанной вами в рамках ВКР, наиболее подходят для популяризации знаний по русскому языку и литературе? Как вы планируете осуществлять эту популяризацию?
- 12. Какие способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) вы могли бы предложить в связи с тематикой вашей выпускной квалификационной работы?
  - 13. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?
- 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

## 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

- 3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:
- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
  - 3) оценка устного доклада обучающегося;
  - 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4} ,$$

где

 $O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

 $O_2$  – оценка письменного отчета;

 $O_3$  – оценка устного доклада;

 $O_4$  – оценка по результатам собеседования.

#### 3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор	Критерии оценивания результатов обучения			
достижения	зачтено			не зачтено
компетенции	ОПРИПТО	хорошо	удовлетворительно	не
				удовлетворительно
ПК-1	Сформированные	Сформированные,	Общие, но не	отсутствие знаний
ПК-1.1, ПК-1.2,	систематические	но содержащие	структурированные	в рамках
ПК-1.3, ПК-1.4	знания	отдельные	знания /	компетенции
1110 1.5, 1110 1.4		пробелы знания	фрагментарные знания	
ПК-2	Сформированные	В целом	В целом успешные,	отсутствие умений
ПК-2.2, ПК-2.3,	умения	успешные, но	но не систематически	в рамках компетенции
		содержащие отдельные	осуществляемые	компетенции
ПК-3		пробелы умения	умения / частично освоенные умения	
ПК-3.1, ПК-3.2			освоенные умения	
	Успешное и	В целом успешное	В целом успешное,	отсутствие
ПК-4	систематическое	применение	но не	навыков в рамках
ПК-4.3,	применение	навыков, но	систематическое	компетенции
,	навыков	содержащее	применение	
		отдельные	навыков /	
		пробелы	фрагментарные	

	навыки	