



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	<u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 4, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		
Обучающийся знает: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Обучающийся умеет: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно- исследовательской деятельности. Обучающийся владеет: навыками применения и демонстрации знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	Подготовительный этап Определение цели и задач исследования. Идентификация объекта и предмета исследования. Уточнение темы исследования. Выбор способов и методов исследования. Аналитический этап исследования (анализ) Оформление научной гипотезы исследования. Обобщение и поиск известных аналогов. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях. Конкретизация рабочего плана исследования. Сбор и обработка языкового материала. Систематизация языкового материала. Анализ полученных результатов. Этап научного поиска (синтез) Исследование современного состояния проблемы Функциональный / стилистический / семантический / когнитивный анализ материала Анализ результатов исследования и их систематизация Формулирование выводов и рекомендаций по полученным результатам исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.4 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности		
Обучающийся знает: принципы работы современных информационных технологий; правила их использования в области филологии и лингвистики для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.	Подготовительный этап Определение цели и задач исследования. Идентификация объекта и предмета исследования. Аналитический этап исследования (анализ)	

Обучающийся умеет: вести собственную научно-исследовательскую и профессиональную деятельность в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; Обучающийся владеет: навыками ведения научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий;	Оформление научной гипотезы исследования. Обобщение и поиск известных аналогов. Этап научного поиска (синтез) Исследование современного состояния проблемы	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
Обучающийся знает: базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения. Обучающийся умеет: применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах. Обучающийся владеет: навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.	Подготовительный этап Идентификация объекта и предмета исследования. Уточнение темы исследования. Аналитический этап исследования (анализ) Обобщение и поиск известных аналогов. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях. Этап научного поиска (синтез) Функциональный / стилистический / семантический / когнитивный анализ материала Анализ результатов исследования и их систематизация	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности		
Обучающийся знает: принципы и технологии презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: применять полученные знания принципов и технологий презентации результатов собственной научно-	Подготовительный этап Уточнение темы исследования. Выбор способов и методов исследования. Аналитический этап исследования (анализ) Конкретизация рабочего плана исследования. Сбор и обработка языкового материала.	

исследовательской и профессиональной деятельности. Обучающийся владеет: навыками применения полученных знаний по принципам и технологиям презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.	Систематизация языкового материала. Анализ полученных результатов. Этап научного поиска (синтез) Анализ результатов исследования и их систематизация Формулирование выводов и рекомендаций по полученным результатам исследования.	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		
ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)		
Обучающийся знает: основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней; источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач. Обучающийся умеет: выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации; обосновывать варианты решений поставленных задач. Обучающийся владеет: методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.	Подготовительный этап Определение цели и задач исследования. Выбор способов и методов исследования. Аналитический этап исследования (анализ) Оформление научной гипотезы исследования. Систематизация языкового материала. Анализ полученных результатов. Этап научного поиска (синтез) Исследование современной проблемы Формулирование выводов и рекомендаций по полученным результатам исследования.	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		
ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса		
Обучающийся знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, специфику научной	Подготовительный этап Уточнение темы исследования. Выбор способов и методов исследования.	

деятельности в сфере лингвистики и филологического образования, современные методы научного исследования в предметной сфере. Обучающийся умеет: определять содержание изучаемой проблемы, ее место и значение среди актуальных проблем филологии и лингвистики. Обучающийся владеет: навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками и с научной литературой (в т.ч. на языке оригинала).	Аналитический этап исследования (анализ) Сбор и обработка языкового материала. Систематизация языкового материала. Анализ полученных результатов. Этап научного поиска (синтез) Формулирование выводов и рекомендаций по полученным результатам исследования.	
ПК- 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		
Обучающийся знает: методологию и методику научного исследования по языкознанию; принципы научно-исследовательской работы в языкознании; структуру и содержание этапов научно-исследовательской работы по языкознанию. Обучающийся умеет: самостоятельно пользоваться библиографическими каталогами и справочно-информационными изданиями по лингвистике и информационными ресурсами. Обучающийся владеет: методологии научного исследования, обоснования выбора темы и методов исследования; обоснования актуальности темы и новизны поставленных целей и задач исследования.	Подготовительный этап Определение цели и задач исследования. Идентификация объекта и предмета исследования. Аналитический этап исследования (анализ) Оформление научной гипотезы исследования. Обобщение и поиск известных аналогов. Этап научного поиска (синтез) Исследование современного состояния проблемы Функциональный / стилистический / семантический / когнитивный анализ материала	
ПК- 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		
Обучающийся знает: соотношение методологии - метода - методики и технологии в лингвистических исследованиях; особенности моделирования научного (лингвистического) текста по исследовательской теме; основы научной организацией труда и гигиеной умственного труда. Обучающийся умеет:	Подготовительный этап Идентификация объекта и предмета исследования. Уточнение темы исследования. Аналитический этап исследования (анализ) Обобщение и поиск известных аналогов. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных	

работать с компьютером, словарно-справочными изданиями; анализировать и обобщать языковые факты и учиться давать им теоретические объяснения. Обучающийся владеет: методологией научного исследования; методологией, методикой и технологией научного творчества.	областях. Сбор и обработка языкового материала. Систематизация языкового материала. Этап научного поиска (синтез) Функциональный / стилистический / семантический / когнитивный анализ материала	
ПК- 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		
Обучающийся знает: интерпретацию исследуемого объекта в рамках разных концепций и подходов в научной литературе; системные характеристики изучаемого языкового явления. Обучающийся умеет: анализировать научную литературу по теме исследования, обобщать и критически осмысливать опыт предшественников; самостоятельно описывать и интерпретировать языковые факты в синхроническом, диахроническом, социолингвистическом, лингвокультурологическом и иных аспектах. Обучающийся владеет: навыками подготовки и редактирования научных публикаций, отражающих результаты собственной научно-исследовательской работы.	Подготовительный этап Определение цели и задач исследования. Выбор способов и методов исследования. Аналитический этап исследования (анализ) Оформление научной гипотезы исследования. Обобщение и поиск известных аналогов. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях. Анализ полученных результатов. Этап научного поиска (синтез) Исследование современного состояния проблемы Формулирование выводов и рекомендаций по полученным результатам исследования.	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(*при наличии*), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть(*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

Четвертый семестр

Введение.

1. *Обоснование актуальности темы исследования.*

2. *Теоретические и методологические основы и методы научного исследования.* На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.

3. *Обоснование проблемы, требующей решения.*

4. *Описание проведенного научного исследования в семестре:* данные систематизации фактического материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала), участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

Шестой семестр

Введение.

1. *Постановка цели и задач исследования*

2. *Характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.* Обосновывается выбор методов и средств решения задач исследования.

3. *Описание проведенного научного исследования в семестре:* развернутый план научного исследования, участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Обучающийся предъявляет научному руководителю:

1. Собранный и систематизированный языковой / текстовый материал по теме исследования;

2. Конспекты, рецензии, подготовленные за время практики, на основе которых написана реферативная часть работы.

3. Библиографию по проблематике проводимого научного исследования.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей

анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

Четвертый семестр

1. Назовите основные современные направления филологических исследований.
2. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом? Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
3. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
4. Что является объектом и предметом научного исследования?
5. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
6. Чем определяется актуальность филологических исследований?
7. Какие основные этапы необходимо выделить в процессе научного исследования?
8. Дайте определение, что такое метод? Перечислите методы филологического исследования.

Шестой семестр

1. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?
2. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
3. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности?
4. Какие источники Вы использовали в своей работе?
5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.
6. Обоснуйте новизну и актуальность темы собственного научного исследования.
7. Охарактеризуйте проблематику собственного научного исследования, принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала.
8. Охарактеризуйте методы собственного исследования.
9. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве от работника профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-2, ПК-2.1, ПК-2.4 ПК-3, ПК-3.1	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
ПК-4, ПК-4.1, ПК-	Сформированные умения	В целом успешные, но	В целом успешные, но не	отсутствие умений в рамках

4.2, ПК-4.3 ПК- 8, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3		содержащие отдельные пробелы умения	систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Код плана	<u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.04(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		
Обучающийся знает: принципы работы современных информационных технологий; правила их использования в области филологии и лингвистики для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Обучающийся умеет: вести собственную научно-исследовательскую и профессиональную деятельность в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; Обучающийся владеет: навыками ведения научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий;	Подготовительный этап Определение цели и задач исследования. Идентификация объекта и предмета исследования. Уточнение темы исследования. Выбор способов и методов исследования. Аналитический этап исследования (анализ) Оформление научной гипотезы исследования. Обобщение и поиск известных аналогов. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях. Конкретизация рабочего плана исследования. Сбор и обработка языкового материала. Систематизация языкового материала. Анализ полученных результатов. Этап научного поиска (синтез) Исследование современного состояния проблемы Функциональный / стилистический / семантический / когнитивный анализ материала Анализ результатов исследования и их систематизация Формулирование выводов и рекомендаций по полученным	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	результатам исследования.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)		
Обучающийся знает: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Обучающийся умеет: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно- исследовательской деятельности. Обучающийся владеет: навыками применения и демонстрации знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	Подготовительный этап Определение цели и задач исследования. Идентификация объекта и предмета исследования. Уточнение темы исследования. Выбор способов и методов исследования. Аналитический этап исследования (анализ) Оформление научной гипотезы исследования. Обобщение и поиск известных аналогов. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях. Конкретизация рабочего плана исследования. Сбор и обработка языкового материала. Систематизация языкового материала. Анализ полученных результатов. Этап научного поиска (синтез) Исследование современного состояния проблемы Функциональный / стилистический / семантический / когнитивный анализ материала Анализ результатов исследования и их систематизация Формулирование выводов и рекомендаций по полученным результатам исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
Обучающийся знает: базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации языка, текста /	Подготовительный этап Определение цели и задач исследования. Идентификация объекта и предмета исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

произведения. Обучающийся умеет: применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах. Обучающийся владеет: навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.	Уточнение темы исследования. Выбор способов и методов исследования. Аналитический этап исследования (анализ) Оформление научной гипотезы исследования. Обобщение и поиск известных аналогов. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях. Конкретизация рабочего плана исследования. Сбор и обработка языкового материала. Систематизация языкового материала. Анализ полученных результатов. Этап научного поиска (синтез) Исследование современного состояния проблемы Функциональный / стилистический / семантический / когнитивный анализ материала Анализ результатов исследования и их систематизация Формулирование выводов и рекомендаций по полученным результатам исследования.	
--	---	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (*при наличии*), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть (*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (*при наличии*).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы

Третий семестр

Введение.

1. Обоснование актуальности темы исследования.

2. Теоретические и методологические основы и методы научного исследования. На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.

3. Обоснование проблемы, требующей решения.

4. Описание проведенного научного исследования в семестре: данные систематизации фактического материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала), участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

Пятый семестр

Введение.

1. Постановка цели и задач исследования

2. Характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования. Обосновывается выбор методов и средств решения задач исследования.

3. Описание проведенного научного исследования в семестре: развернутый план научного исследования, участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Обучающийся предъявляет научному руководителю:

1. Собранный и систематизированный языковой / текстовый материал по теме исследования;

2. Конспекты, рецензии, подготовленные за время практики, на основе которых написана реферативная часть работы.

3. Библиографию по проблематике проводимого научного исследования.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

Третий семестр

1. Назовите основные современные направления филологических исследований.
2. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом? Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
3. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
4. Что является объектом и предметом научного исследования?
5. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
6. Чем определяется актуальность филологических исследований?
7. Какие основные этапы необходимо выделить в процессе научного исследования?
8. Дайте определение, что такое метод? Перечислите методы филологического исследования.

Пятый семестр

1. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?
2. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
3. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности?
4. Какие источники Вы использовали в своей работе?
5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.
6. Обоснуйте новизну и актуальность темы собственного научного исследования.
7. Охарактеризуйте проблематику собственного научного исследования, принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала.
8. Охарактеризуйте методы собственного исследования.
9. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве от работника профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-9, ОПК-9.2 ПК-1, ПК-1.1 ПК-3, ПК-3.1	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные	В целом успешные, но не систематически осуществляемые	отсутствие умений в рамках компетенции

		пробелы умения	умения / частично освоенные умения	
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (АРХИВНО-МУЗЕЙНАЯ)

Код плана	<u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>		
<i>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</i>		
<i>Знать:</i> основные духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения; <i>Уметь:</i> сформулировать, каковы духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в архивной и музейной деятельности; <i>Владеть:</i> навыком учитывать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в процессе осуществления архивной и музейной деятельности.	Определение целей и задач практики	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>		
<i>ПК-3.1 - Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</i>		
<i>Знать:</i> базовые основы деятельности архива и музея <i>Уметь:</i> сформулировать, каковы роль и место архива и музея в культуре <i>Владеть:</i> навыками архивной и музейной деятельности	Знакомство со спецификой экспозиционной, культурно-массовой, научной и фондовой деятельности музея	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</i>		
<i>Знать:</i> формы и возможности музейной педагогики <i>Уметь:</i> сформулировать, каковы формы и возможности музейной педагогики <i>Владеть:</i> навыками применения форм и возможностей музейной педагогики в воспитательном процессе	Изучение литературы, подготовка текста экскурсии	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</i>		

ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности		
<i>Знать:</i> основы музейного проектирования <i>Уметь:</i> определить алгоритм и задачи музейного проектирования <i>Владеть:</i> навыками создания музейных проектов	Разработка раздела воображаемого музея	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)		
<i>Знать:</i> приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; <i>Уметь:</i> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; <i>Владеть:</i> навыками использования приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.	Составление паспорта музейного предмета.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.4. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия		
<i>Знать:</i> правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); <i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в процессе осуществления архивной и музейной деятельности.; <i>Владеть:</i> навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в процессе осуществления архивной и музейной деятельности.	Составление отчёта	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(*при наличии*), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть(*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (*при наличии*).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы Описательная часть включает разделы:

1. Текст экскурсии по залу музея
2. Конспект одной из работ по музеологии
3. Презентацию раздела воображаемого музея
4. Текст экскурсии по залу воображаемого музея
5. Описание одного «экспоната» из зала воображаемого музея

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Что такое фондово-собираТЕЛЬская деятельность музея?
2. Что такое экспозиционно-выставочная деятельность музея?
3. Что такое научно-исследовательская деятельность музея?
4. Что такое архивный источник?
5. Какие единицы хранения считаются в музее основными?
6. Какие единицы хранения считаются в музее научно-вспомогательными?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-4 ОПК-4.1 ПК-3 ПК-3.1, ПК-3.2	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
ПК-4 ПК-4.1, ПК-4.2 УК-4 УК-4.4	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ)

Код плана	<u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		
Знать: особенности языковой образности и отраженную в ней специфику русской национальной картины мира для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий; Уметь: использовать знания, касающиеся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий; Владеть: навыками использования знаний, касающихся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий.	Ознакомление с научной литературой, посвященной изучению средств языковой образности. Сбор языкового материала, т.е. примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО		
Знать: приемы учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Сбор языкового материала, т.е. примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении. Анализ собранного языкового материала.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

Уметь: использовать приемы учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеть: навыками использования приемов учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
Знать: основные направления лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); Уметь: использовать знания направлений лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); Владеть: навыками использования знаний в области различных направлений лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Сбор языкового материала, т.е. примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении. Анализ собранного языкового материала.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.4 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения		
Знать: принципы отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи; Уметь: использовать знания принципов отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи; Владеть: навыками использования знаний принципов отбора и анализа	Сбор языкового материала, т.е. примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении. Анализ собранного языкового материала. Обобщение полученных результатов анализа.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи.		
--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Письменный отчет

Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание (я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Общая характеристика анализируемого языкового материала с указанием количества отобранных единиц.
2. Характеристика выявленных в ходе анализа собранного материала ключевых метафорических моделей.
3. Особенности функционирования анализируемых языковых единиц: частеречная принадлежность, семантические и стилистические возможности, особенности контекстуального употребления и т.п.
4. Выводы, сделанные на основе анализа.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

Устный доклад к письменному отчету

Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук / компьютер). Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать языковой материал и использовать различные источники информации для проведения лингвистических исследований, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать языковой материал и использовать различные источники информации для проведения лингвистических исследований, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся демонстрирует недостаточно сформированные умения анализировать языковой материал и использовать различные источники информации для проведения лингвистических исследований, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать языковой материал и использовать различные источники информации для проведения лингвистических исследований, не способен транслировать результаты исследования.

Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Знать: особенности языковой образности и отраженную в ней специфику русской национальной картины мира для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий.

Уметь: использовать знания, касающиеся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий.

Владеть: навыками использования знаний, касающихся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий.

1. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.

2. Приведите примеры национально-культурного своеобразия средств языковой образности. Содержатся ли подобные примеры в собранном вами языковом материале?

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать: приемы учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

Уметь: использовать приемы учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

Владеть: навыками использования приемов учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1. Какие источники Вы использовали в своей работе?
2. Охарактеризуйте выявленные в ходе анализа ключевые метафорические модели.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Знать: основные направления лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

Уметь: использовать знания направлений лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

Владеть: навыками использования знаний в области различных направлений лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие методы исследования были использованы вами в ходе выполнения задания?

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Знать: принципы отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи;

Уметь: использовать знания принципов отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи;

Владеть: навыками использования знаний принципов отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи.

1. Какие принципы отбора и анализа языкового материала Вам известны?
2. Какие результаты были получены Вами при прохождении практики?

Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной

литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4}$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-9, ОПК-9.1, ПК-1, ПК-1.2, ПК-3, ПК-3.1, УК-1, УК-1.4	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Код плана	<u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>		
<i>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</i>		
знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приемы обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; уметь применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; владеть опытом применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	- встречи с представителями администрации образовательных учреждений, учителями-предметниками; - подготовка, оформление и защита отчета по практике.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>		
<i>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</i>		
знать: структуру, состав и дидактические единицы предметов "русский язык и литература" в рамках программы для общеобразовательных учреждений; уметь анализировать структуру, состав и дидактические единицы предметов "русский язык и литература" в рамках программы для общеобразовательных учреждений; владеть опытом анализа структуры, состава и дидактических единиц предметов "русский язык и	- встречи с представителями администрации образовательных учреждений: с директором, заместителем по учебно-воспитательной работе; - встречи с руководителями УМО по русскому языку и литературе; - встречи с учителями-предметниками;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

литература" в рамках программы для общеобразовательных учреждений.	- посещение и обсуждение уроков, внеурочных занятий по предмету;	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		
знать: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов русский язык и литература в рамках программы для общеобразовательных учреждений; уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов русский язык и литература в рамках программы для общеобразовательных учреждений; владеть опытом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов русский язык и литература в рамках программы для общеобразовательных учреждений.	- встречи с представителями администрации образовательных учреждений: с заместителем директора по внеклассной и внешкольной работе; - встречи с классными руководителями; - посещение и обсуждение внеклассных мероприятий;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
ПК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни		
знать: приемы оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; владеть опытом оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	- посещение образовательных учреждений; - знакомство с организацией учебно-воспитательного процессе в образовательном учреждении; - знакомство с современными базовыми программами по русскому языку и литературе и основными линейками	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(*при наличии*), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
посещение образовательных учреждений;
 - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
 - встречи с представителями администрации образовательных учреждений (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по внеклассной и внешкольной работе), учителями-предметниками, классными руководителями, руководителями УМО русскому языку и литературе;
 - посещение уроков, внеурочных занятий по предмету;
 - посещение внеклассных мероприятий;
 - подготовка, оформление и защита отчета по практике.
3. Описательная часть(*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы :

1. Описание образовательных учреждений, характеристика особенностей учебно-воспитательной работы в каждом из них.
2. Краткий конспект содержания встречи с представителем администрации образовательного учреждения, с учителем-предметником, классным руководителем, руководителем УМО по русскому языку и литературе.
3. Список использованной литературы.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений). В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты учебно-педагогической деятельности. Анализ должен быть аргументированным и демонстрировать знание и понимание принципов методики преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. С какими видами образовательных учреждений вы познакомились за время практики?
2. Сформулируйте свое понимание целей и задач изучения русского языка и литературы в средней школе.
3. Как в современной школе используются информационные технологии на уроках русского языка и литературы?
4. Опишите урок, который вы посетили, дайте его характеристику.
5. Опишите внеклассное мероприятие, которое вы посетили, дайте его характеристику.
6. Вы встречались с разными людьми, работающими в школе. Кто из них вам показался наиболее интересным? Почему?
7. Дайте характеристику одной из базовых программ по русскому языку.
8. Дайте характеристику одному из учебников русского языка.
9. Дайте характеристику одной из базовых программ по литературе.
10. Дайте характеристику одного из учебников по литературе.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться

в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-1 ОПК-1.2 ПК-1 ПК-1.1, ПК-2 ПК-2.1, УК-6 УК-6.1.	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее	В целом успешное, но не систематическое применение	отсутствие навыков в рамках компетенции

		отдельные пробелы	навыков / фрагментарные навыки	
--	--	----------------------	--------------------------------------	--



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.06(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
Знать: теоретические основы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования. Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеть: методиками и технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Проектирование ситуаций, вариантов их решения.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Знать: способы социального взаимодействия с учётом особенностей развития детей разных возрастных групп. Уметь: проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом индивидуального и дифференцированного подхода. Владеть: навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.	- проведение воспитательных отрядных мероприятий; - проведение воспитательных общелагерных мероприятий;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; возрастные особенности обучающихся. Уметь: взаимодействовать со специалистами при проведении психолого–медико–педагогического консилиума. Владеть: навыками диалогового общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Разработка сценария воспитательного мероприятия	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
Знать: сущность, формы и виды индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть: навыком осуществления отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	– использование ситуативного подхода к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации - организация взаимодействия членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностирование и прогнозирование проблемные ситуации.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		

Знать: психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Уметь: выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- взаимодействие с коллегами и администрацией по решению актуальных задач в рамках реализации программы смены: - участие в работе творческих групп педагогов по подготовке и проведению общелагерных дел; - участие в работе педагогического совета, планёрок. - организация рефлексивно-аналитической деятельности коллектива детей отряда (проведение «огоньков»); - ежедневный анализ собственной деятельности и его отражение в педагогическом дневнике; - анализ деятельности за смену.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		
Знать: воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовывать коллективные творческие дела - экскурсии, походы, экспедиции и др. (по выбору). Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	-отбор и применение психолого-педагогических технологий для организации воспитательного процесса с учетом возможностей различных категорий детей.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей внеучебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: организовывать развивающую внеучебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). Владеть: образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	- практическое выполнение упражнений, входящих в раздел «Спортивные и подвижные игры»; - составление комплекса физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		
ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)		
Знать: принципы междисциплинарного подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку. Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Владеть: технологиями проектирования развивающей образовательной среды с учетом требований ДОЛ.	- прослушивание установочных лекций (школа вожаков); - изучение и анализ документации ДОЛ; - изучение программ, учебно-методических и наглядных, пособий, оборудования;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.3 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития		

Знать: основные принципы саморазвития и самоорганизации; особенности профессионального и личностного развития. Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля. Владеть: навыками определения приоритетов личностного роста и способами совершенствования собственной деятельности.	Проектирование и презентация творческого проекта (отрядного творческого дела)	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		
Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: применять базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые	- прослушивание установочных лекций (школа вожатых); - изучение и анализ документации ДОЛ; - изучение программ, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание (я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.
4. Список используемой литературы.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный отчет о практике.
2. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив.
3. Конспект воспитательного отрядного мероприятия.
4. Конспект воспитательного общелагерного мероприятия.
5. Анализ проведенного воспитательного мероприятия.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видео-записей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи,

ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Профессиональная деятельность вожатого в современных условиях: основные проблемы и направления развития.
2. Законодательные основы организации отдыха и оздоровления детей.
3. Правовые аспекты деятельности вожатого.
4. Педагогическое мастерство вожатого
5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
6. Организация и проведение массовых мероприятий в ходе педагогической вожатской практики.
7. Игротехника и проектная деятельность в ходе педагогической вожатской практики.
8. Мероприятия по туризму и краеведению.
9. Мероприятия по развитию песенного и танцевального творчества детей.
10. Патриотическое и экологическое воспитание в ходе педагогической вожатской практики.
11. Профориентационная работа с детьми в ходе практики.
12. Решение этических задач в ходе практики: вожатская этика, этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.
13. Обеспечение физического и психологического благополучия ребенка.
14. Экстремальные ситуации и их разрешение в ходе практики.
15. Роль саморазвития и самообразования в современном мире
16. Роль самообразования в профессии психолога.
17. Самоактуализация личности в теории А. Маслоу
18. Самопринятие как механизм саморазвития.
19. Самопрогнозирование личности.
20. Частичная занятость студентов и формирование человеческого капитала.
21. Методики измерения стоимости жизни.
22. Экономический рост, занятость и уровень жизни населения.
23. Электронные кошельки и электронные билеты.
24. Риски и мошенничества в сфере электронных финансов.
25. Экономические кризисы, их причины и последствия.
26. Понятие экономического роста, его типы.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

Код / индикатор достижения	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
ПК-2 ПК-2.2 ПК-3 ПК-3.1 ПК-4	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	отсутствие умений в рамках компетенции

ПК-4.2 УК-6 УК-6.3 УК-9 УК-9.2	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции
--	---	--	---	---



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.05(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 5, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		
знать: типичные трудности в обучении, основные способы совершенствования процесса обучения русскому языку и литературе; уметь: выявлять трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию процесса обучения русскому языку и литературе	5 семестр - знакомство с коллективом класса, посещение всех уроков по расписанию класса, - анализ уроков с учителем и руководителем Педагогической практики; - посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей; 6 семестр Шестой семестр - посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей; 7 семестр - анализ уроков русского языка и литературы учителей-наставников и уроков обучающихся, проходящих практику. - подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в классе/параллели. - проведение анализа	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	проведенного мероприятия.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики, психологии, методик преподавания предметов филологической направленности; уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики, психологии, методик преподавания предметов филологической направленности; владеть опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики, психологии, методик преподавания предметов филологической направленности	5, 6, 7 семестр - проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, - методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
знать: приемы и методы планирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области русской филологии, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в школе; уметь: применять приемы и методы планирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области русской филологии, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в школе; владеть опытом осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области русской филологии, психолого-педагогические знания и	6 семестр - планирование учебной работы по русскому языку и литературе, - проведение фрагментов уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа. 7 семестр - проведение уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в школе	анализа.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО		
знать: учебное содержание школьных курсов русского языка и литературы для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть опытом отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ОО	5 семестр - помощь учителю в систематизации и подготовке учебно-методических материалов по русскому языку / литературе; - помощь учителю в подготовке, проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе. 6 семестр - помощь учителю в систематизации и подготовке учебно-методических материалов по русскому языку / литературе; - помощь учителю в подготовке, проведении и проверке ВПР по русскому языку / литературе. 7 семестр - участие в проведении индивидуальной работы по подготовке учащихся к проверочным работам и олимпиадам по русскому языку и литературе; - участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные		
знать: различные формы учебных занятий по русскому языку и литературе, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий по русскому языку и литературе, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть опытом разработки различных форм учебных занятий по русскому языку и литературе, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	6 семестр - подготовка конспектов фрагментов уроков русского языка и литературы по предложенным темам; 7 семестр - проектирование уроков по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		
знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; владеть опытом оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	5, 6, 7 семестр - подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		
знать: модели образовательных программ по русскому языку и литературе различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения; уметь: разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения;	5, 6, 7 семестр - участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

владеть опытом разработки образовательных программ по русскому языку и литературе различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения		
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		
знать: средства контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; уметь: формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе	5, 6 семестр - знакомство с системой АСУ РСО; 7 семестр - помощь учителю по работе в системе АСУ РСО;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		
знать: принципы и приемы осуществления диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе	5, 6 семестр - помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр - самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике		
знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; владеть опытом понимания базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, цели и	5, 6 семестр - участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе. 7 семестр - организация и проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по Педагогической практике в рамках описательной части включает разделы:

Пятый семестр

- описание места прохождения практики, состава класса;
- описание работы обучающегося в процессе прохождения Педагогической практики;
- общее впечатление обучающегося о Педагогической практике.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.

Шестой семестр

- описание места прохождения практики, состава класса;
- описание учебной работы обучающегося в процессе прохождения Педагогической практики;
- общее впечатление обучающегося о Педагогической практике.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.

3. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса.

Седьмой семестр

- описание места прохождения практики, состава класса;
- описание учебной и воспитательной работы обучающегося в процессе прохождения Педагогической практики;
- описание методической работы в помощь учителю по проведению ВПР, предметных олимпиад, подготовке к урокам русского языка и литературы, оформлению кабинета русского языка и литературы;
- перечень подготовленных и проведенных уроков русского языка и литературы;
- общее впечатление обучающегося о Педагогической практике.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.
3. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса / параллели
Приложения к отчету по практике включает разделы:
 1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
 2. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса.
 3. Описание цели и содержания работы в помощь учителю.
 4. Психолого-педагогическая характеристика класса и отдельного ученика.

Объем отчета не должен превышать 10-20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,15 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 12.

Оформление письменного отчета по Педагогической практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную

постановку задачи практики, содержит анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, уверенно транслирует результаты практической работы и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, не способен транслировать результаты практической работы.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам Педагогической практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам Педагогической практики

5, 6 семестр

1. Опишите цели и задачи прохождения Педагогической практики.
2. Какие источники информации использует учитель для подготовки конспектов уроков?
3. Какие методы и приемы работы использует учитель на уроке? Какие из них считаете наиболее приемлемыми для работы с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику?
4. Какие методы индивидуальной работы с учащимися использует учитель в своей работе?
5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания программы по русскому языку и литературе, которые необходимо использовать при планировании учебной работы с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику?
6. Какие школьные учебники по предмету использует учитель в учебной работе с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику? В чем особенность данных учебников?
7. Какие типы уроков наблюдали во время прохождения Педагогической практики? В чем специфика этих типов уроков?
8. Какие проблемы учащихся/классного коллектива были обнаружены Вами во время прохождения Педагогической практики?
9. Какие рекомендации по решению индивидуальных проблем и проблем классного коллектива были предложены Вами?
10. Анализировали ли Вы уроки с применением мультимедиа технологий? Если да, то какие технологии были использованы?
11. Проведен ли методический анализ уроков учителей-наставников? Какие выводы были сделаны?
12. Проводили ли Вы внеклассное мероприятие? С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке и проведении внеклассного мероприятия?
13. Какие формы и методы воспитательной работы были использованы Вами во время прохождения Педагогической практики?
14. Принимали ли Вы участие в индивидуальной и факультативной/кружковой работе по русскому языку и литературе? Какие методы данной работы показались Вам интересными и актуальными для использования в своей будущей профессиональной деятельности?
15. Принимали ли Вы участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе? С какими трудностями Вы встретились?
16. Какие результаты Вами были получены при прохождении Педагогической практики?
17. Как базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике отражаются в работе образовательного учреждения?

7 семестр

1. Опишите цели и задачи прохождения Педагогической практики.
2. Какие источники информации были использованы Вами для подготовки конспектов уроков по предложенным темам?
3. Какие методы и приемы работы Вы использовали на уроке? Какие из них считаете наиболее приемлемыми для работы с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику?
4. Какие методы индивидуальной работы с учащимися Вы использовали?
5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания программы по русскому языку и литературе, которые Вы использовали при планировании учебной работы?
6. Какие школьные учебники по предмету Вы использовали в учебной работе? В чем особенность данных учебников?
7. Какие типы уроков Вы провели во время прохождения Педагогической практики? В чем специфика этих типов уроков?
8. Какие проблемы учащихся/классного коллектива были обнаружены Вами во время прохождения педагогической практики?
9. Какие рекомендации по решению индивидуальных проблем и проблем классного коллектива были предложены Вами?
10. Были ли Вами разработаны уроки с применением мультимедиа технологий? Если да, то какие?
11. Проведен ли методический анализ уроков учителей-наставников, студентов-практикантов и собственных уроков? Какие выводы были сделаны?
12. Проводили ли Вы внеклассное мероприятие? С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке и проведении внеклассного мероприятия?
13. Какие формы и методы воспитательной работы были использованы Вами во время прохождения Педагогической практики?
14. Принимали ли Вы участие в индивидуальной и факультативной/кружковой работе по русскому языку и литературе? Какие методы данной работы показались Вам интересными и актуальными для использования в своей будущей профессиональной деятельности?
15. Принимали ли Вы участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе? С какими трудностями Вы встретились?
16. Какими способами осуществления действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности должен владеть учитель?
17. Каким образом учитель должен осуществлять социальное взаимодействие с учениками и родителями?

18. Какие личные и профессиональные результаты Вами были получены при прохождении Педагогической практики?

19. Как базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике реализуются в работе образовательного учреждения?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам Педагогической практики

2.3.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПИСЬМЕННОГО отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-5	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-5
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в рамках компетенции ОПК-5	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-5
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-5	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки владения в рамках компетенции ОПК-5	Фрагментарные навыки владения в рамках компетенции ОПК-5	Отсутствие навыков владения в рамках компетенции ОПК-5
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ОПК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ОПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в рамках компетенции ОПК-8	Частично освоенное умение в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ОПК-8
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ОПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки владения в рамках компетенции ОПК-8	Фрагментарные навыки владения в рамках компетенции ОПК-8	Отсутствие навыков владения в рамках компетенции ОПК-8
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-4	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1

профессиональных задач	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в рамках компетенции ПК-1	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-1
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-1	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применения навыков владения в рамках компетенции ПК-1	Фрагментарные навыки владения в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие навыков владения в рамках компетенции ПК-1
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-4	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-1	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-1
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в рамках компетенции ПК-2	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-2
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применения навыков владения в рамках компетенции ПК-2	Фрагментарные навыки владения в рамках компетенции ПК-2	Отсутствие навыков владения в рамках компетенции ПК-2
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	Сформированные систематические знания в рамках компетенции ПК-8	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции ПК-8	Фрагментарные знания в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие знаний в рамках компетенции ПК-8
	Сформированное умение в рамках компетенции ПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в рамках компетенции ПК-8	Частично освоенное умение в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие умений в рамках компетенции ПК-8

образовательных технологий, в том числе дистанционных	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции ПК-8	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применения навыков владения в рамках компетенции ПК-8	Фрагментарные навыки владения в рамках компетенции ПК-8	Отсутствие навыков владения в рамках компетенции ПК-8
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Сформированные систематические знания в рамках компетенции УК-9	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в рамках компетенции УК-9	Фрагментарные знания в рамках компетенции УК-9	Отсутствие знаний в рамках компетенции УК-9
	Сформированное умение в рамках компетенции УК-9	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в рамках компетенции УК-9	Частично освоенное умение в рамках компетенции УК-9	Отсутствие умений в рамках компетенции УК-9
	Успешное и систематическое применение навыков владения в рамках компетенции УК-9	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применения навыков владения в рамках компетенции УК-9	Фрагментарные навыки владения в рамках компетенции УК-9	Отсутствие навыков владения в рамках компетенции УК-9



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2022-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.02(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>		
<i>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</i>		
Знает: принципы и методы сбора и анализа языковых фактов, методы филологического анализа и интерпретации текста. Умеет: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач при проведении самостоятельного научного исследования по филологической проблематике, в том числе при подготовке выпускной квалификационной работы. Владеет: навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста, в том числе в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	Сбор, систематизация и анализ языкового / текстового материала	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</i>		
Знает: принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов. Умеет: реализовывать принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для	Изучение и реферирование научной и методической литературы по теме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Владеет: опытом применения принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов, , в том числе в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.		
<i>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</i>		
Знает: различные формы учебных занятий Умеет: характеризовать различные методы, приемы и технологии обучения Владеет: навыками применения методов, приемов и технологий обучения в процессе проведения учебных занятий различных форм	Подготовка библиографии по теме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-1.4 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</i>		
Знает: современный инструментарий филологического исследования Умеет: демонстрировать понимание современного инструментария филологического исследования при подготовке ВКР Владеет: навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования в рамках ВКР	Сбор, систематизация и анализ языкового / текстового материала	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>		
<i>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</i>		
Знает: различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий Умеет: выбирать оптимальные способы организации и оценки различных видов	Подготовка приложений	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; Владеет: навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий		
<i>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</i>		
Знает: различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; Умеет: выбирать оптимальные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; Владеет: навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Подготовка приложений	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>		
<i>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</i>		
Знает: различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); Умеет: выбирать оптимальный способ интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); Владеет: навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Сбор, систематизация и анализ языкового / текстового материала	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

(исследовательской, проектной, групповой и др.)		
<i>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</i>		
Знает: особенности социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; Умеет: определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; Владеет: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Подготовка презентации выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</i>		
<i>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</i>		
Знает: методы и приемы популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; Умеет: определять стратегию популяризации знаний (в области предмета по профилю, в том числе в рамках тематики выпускной квалификационной работы) среди субъектов образовательного процесса Владеет: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю, в том числе в рамках тематики выпускной квалификационной работы) среди субъектов образовательного процесса	Подготовка доклада для выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(при наличии), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть(в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы

1. Обобщение результатов анализа языкового / текстового материала по теме исследования.

2. Общее количество и краткий анализ научных и методических трудов по проблематике исследования.

3. Объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы.

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов задания, выданного обучающемуся. В подтверждение обучающийся предъявляет научному руководителю:

1. Собранный и систематизированный языковой / текстовый материал по теме исследования.

2. Конспекты, рецензии, подготовленные за время практики, на основе которых написана реферативная часть работы.

3. Текст либо фрагменты текста написанной выпускной квалификационной работы.

4. Библиографию по проблематике проводимого научного исследования.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие источники Вы использовали в своей выпускной квалификационной работе?
3. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных и методических работ по теме выпускной квалификационной работы.
4. Обоснуйте новизну и актуальность темы ВКР.
5. Охарактеризуйте выявленные в ходе работы над ВКР языковые единицы / тексты и принципы их систематизации.
6. Охарактеризуйте методы собственного исследования в рамках ВКР.
7. Как тематика ВКР может быть реализована в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС?
8. Какие формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения могут быть использованы при изучении разрабатываемой вами темы?
9. Какой современный инструментарий был применен в рамках вашего исследования?
10. Какие особенности социокультурной среды региона, которые могут быть использованы в преподавании русского языка и литературы, рассматриваются в вашей ВКР?
11. Какие аспекты темы, разработанной вами в рамках ВКР, наиболее подходят для популяризации знаний по русскому языку и литературе? Как вы планируете осуществлять эту популяризацию?
12. Какие способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой) вы могли бы предложить в связи с тематикой вашей выпускной квалификационной работы?
13. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	зачтено			не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-1 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
ПК-2 ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3 ПК-3.1, ПК-3.2	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	отсутствие умений в рамках компетенции
ПК-4 ПК-4.3,	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные	отсутствие навыков в рамках компетенции

			навыки	
--	--	--	--------	--