



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2022-О-ПП-4г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Учитель китайского языка</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
Знать: особенности взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- осуществление консультирования и психолого-педагогическое сопровождение детей, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Знать: способы социального взаимодействия с учётом особенностей развития детей разных возрастных групп. Уметь: проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом индивидуального и дифференцированного подхода. Владеть: навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.	- проведение воспитательных отрядных мероприятий; - проведение воспитательных общелагерных мероприятий;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения		

Знать: методы влияния и управления командой. Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; определять свои действия и действия партнера которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию. Владеть: приемами совместного порождения и развития, содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; методами влияния и управления командой.	– использование ситуативного подхода к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации - организация взаимодействия членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностирование и прогнозирование проблемные ситуации.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями		
Знать: условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалогов обсуждения. Уметь: понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Владеть: приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.	- взаимодействие с коллегами и администрацией по решению актуальных задач в рамках реализации программы смены: - участие в работе творческих групп педагогов по подготовке и проведению общелагерных дел; - участие в работе педагогического совета, планёрок. - организация рефлексивно-аналитической деятельности коллектива детей отряда (проведение «огоньков»); - ежедневный анализ собственной деятельности и его отражение в педагогическом дневнике; - анализ деятельности за смену.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни		

Знать: ценность и значимость культурного капитала в персональном саморазвитии. Уметь: выстраивать стратегию личного и карьерного роста с учетом фактора знаний. Владеть: навыками адресного использования знания для решения конкретной задачи.	-отбор и применение психолого-педагогических технологий для организации воспитательно-го процесса с учетом возможностей различных категорий детей.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития		
Знать: соотношение факторов личного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда. Уметь: управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и социального признания. Владеть: способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации.	управляет временем, планировать задачи, проектировать траекторию саморазвития.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения		
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
Знать: параметры физических и интеллектуальных затрат по достижению успехов в избранной профессии. Уметь: выбирать здоровье-сберегающие технологии для реализации себя в избранной профессии. Владеть: ментальными и физическими навыками повседневного поддержания здорового образа жизни.	- практическое выполнение упражнений, входящих в раздел «Спортивные и подвижные игры»; - составление комплекса физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности		

Знать: способы сохранения здоровья, обеспечения безопасности детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Уметь: организовывать деятельность и регулировать поведение детей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря.	- прослушивание установочных лекций (школа вожатых); - изучение и анализ документации ДОЛ; - изучение программ, учебно-методических и наглядных, пособий, оборудования;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
---	--	---

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список используемой литературы. 5.

Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы: 1.

Рефлексивный отчет о практике.

2. Научный отчет о практике.

3. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив. 4.

Конспект воспитательного отрядного мероприятия.

5. Конспект воспитательного общелагерного мероприятия. 6.

Анализ проведенного воспитательного мероприятия.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 15 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Профессиональная деятельность вожатого в современных условиях: основные проблемы и направления развития.
2. Законодательные основы организации отдыха и оздоровления детей.
3. Правовые аспекты деятельности вожатого.
4. Педагогическое мастерство вожатого

5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
6. Организация и проведение массовых мероприятий в ходе вожатской практики.
7. Игротехника и проектная деятельность в ходе вожатской практики.
8. Мероприятия по туризму и краеведению.
9. Мероприятия по развитию песенного и танцевального творчества детей.
10. Патриотическое и экологическое воспитание в ходе вожатской практики.
11. Профориентационная работа с детьми в ходе практики.
12. Решение этических задач в ходе практики: вожатская этика, этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.
13. Обеспечение физического и психологического благополучия ребенка.
14. Экстремальные ситуации и их разрешение в ходе практики.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

Код / индикатор достижения	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-3 УК-3.1 УК-3.2. УК-6	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции

УК-6.1 УК-6.2 УК-7 УК-7.2 УК-8 УК-8.1 УК-8.2.	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2022-О-ПП-4г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Учитель китайского языка</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>		
<i>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</i>		
Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Умеет: объяснять сущность проритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,	Посещение и анализ урока иностранного языка Составление конспекта уроков иностранного языка Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; <i>Владеет:</i> Владеет: навыками выявления приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
<i>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</i>		
Знает: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Владеет: методами внедрения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Посещение и анализ урока иностранного языка Составление конспекта уроков иностранного языка Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Письменный отчет

Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью(при наличии), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.

3. Описательная часть(в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1 семестр

1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами профильной организации.

2 семестр:

1. Проанализировать посещенные занятия по иностранному языку.
2. Составить конспект посещенных занятий по иностранному языку.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10-15 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times NewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

Устный доклад к письменному отчету

Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и

методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Общие сведения об организации - учебного заведения, условий для организации образовательного процесса.
3. Назовите основные характеристики учебного учреждения (базы практики).
4. Какие методы анализа деятельности учебного учреждения вы использовали.
5. Опишите коллектив обучаемых преподавателя (или учителя) иностранного языка в котором вы присутствовали в качестве наблюдателя.
6. Перечислите нормативные документы, характеризующие работу учебного заведения в плане организации учебного процесса на разных этапах обучения.
7. Диагностируйте примерный уровень владения учащимися иностранного языка.
8. Представьте анализ трех посещенных уроков по иностранному языку.
9. Перечислите основные этапы планирования урока.

Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Обучающийся получает зачёт по практике, если итоговая оценка не менее 3 баллов.

Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	не зачтено
ОПК-1 ОПК-1.1, ОПК-1.2,	Сформированные Систематические знания	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	отсутствие навыков в рамках компетенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2022-О-ПП-4г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Учитель китайского языка</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знать: методические и научные основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: опытом разработки различных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчёта педагогической практике.	Письменный отчёт Устный доклад Собеседование
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся		
Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся. Владеть: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного	Письменный отчёт Устный доклад Собеседование

курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся.	материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практике.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Знать: основы проектирования диагностируемых целей учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: опытом проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практике.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
Знать: особенности применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов, средств и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Уметь: использовать педагогически обоснованные средства организации деятельности обучающихся. Владеть: опытом применения педагогически обоснованных средств организации деятельности обучающихся.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование

	Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практике.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
Знать: систему духовно-нравственных и базовых ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: демонстрировать духовно-нравственные и базовые национальные ценности. Владеть: опытом демонстрации духовно-нравственного поведения личности.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практике.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей		
Знать: понятия гражданского воспитания, гражданской позиции, толерантности, поликультурной среды. Уметь: формировать социально значимые качества личности обучающегося. его гражданскую позицию, толерантность, способность к труду, общую культуру. Владеть: навыками формирования у обучающихся социально-значимых качеств личности.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к	Письменный отчет Устный доклад Собеседование

	лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практике.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
Знать: основы отбора психолого-педагогических технологий и их применения в профессиональной деятельности. Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии и применять их в профессиональной деятельности. Владеть: приемами отбора психолого-педагогических технологий.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практике.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания. Уметь: применять специальные методы и технологии индивидуализации обучения. Владеть: опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формирования системы регуляции поведения обучающегося.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование

	Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практике.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		
знать: содержание основных разделов науки о языке, а также основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка. уметь: использовать содержание разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка. владеть: методами внедрения основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практике.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
Знать: способы получения знаний в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; Уметь: использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; Владеть: методами получения знаний в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев	Письменный отчет Устный доклад Собеседование

	деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практике.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
знать: способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности; уметь: использовать способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности; владеть: способами интеграции учебных предметов для учебной деятельности.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практике.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности; уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды в учебной деятельности; владеть: базовыми знаниями социокультурной среды региона в преподавании.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической	Письменный отчет Устный доклад Собеседование

	практике.	
ПК-5 Способен владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фактических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования китайского языка, его функциональных разновидностей		
ПК-5.1 Знает основы лингвистики, грамматики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи страны изучаемого языка		
знать: основы лингвистики, грамматики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи страны изучаемого языка; уметь: использовать аспекты лингвистики, грамматики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи страны изучаемого языка; владеть: основами лингвистики, грамматики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи страны изучаемого языка.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практики.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ПК-5.2 Умеет свободно, лаконично, грамотно, доступно применять специфику и богатство языка; проявлять уважение к другой культуре, другой ментальности		
знать: основы лингвистики, грамматики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции, а также специфику и богатство изучаемого языка; уметь: свободно, лаконично, грамотно, доступно применять специфику и богатство языка; проявлять уважение к другой культуре, другой ментальности; владеть: спецификой и богатством изучаемого языка.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практики.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ПК-6 Способен свободно выражать свои мысли на китайском языке, адекватно используя разнообразные		

языковые средства в различных ситуациях общения межкультурного взаимодействия, в том числе и с учетом норм этикета		
ПК-6.1 Владеет нормами этикета, необходимыми для осуществления процесса межкультурного взаимодействия		
знать: основы норм этикета, необходимые для процесса межкультурного взаимодействия; уметь: использовать нормы этикета, необходимые для процесса межкультурного взаимодействия; владеть: лексическими единицами, необходимыми для осуществления процесса межкультурного взаимодействия.	Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических Рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации коллекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практике.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ПК-6.2 Способен свободно выражать свои мысли на китайском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства		
знать: всевозможные языковые средства китайского языка; уметь: свободно выражать свои мысли на китайском языке; владеть: способами выражения своих мыслей на китайском языке.	Составление плана Педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических Рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации коллекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической	Письменный отчет Устный доклад Собеседование

	практике.	
--	-----------	--

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Письменный отчет

1.1.1 Содержание и оформление письменного отчета.

По итогам прохождения практики обучающиеся предоставляют руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает следующие разделы во всех семестрах:

3 семестр:

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Заключение.

4 семестр:

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося или учебной групп.
5. Заключение.

5 семестр:

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося или учебной групп.

5. Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.
6. Заключение.

6 семестр:

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося или учебной групп.
5. Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.
6. Рекомендации по составлению плана занятия
7. Заключение

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 15 страниц. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14. Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

1.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2. Устный доклад к письменному отчету

2.2.1. Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

Третий семестр:

1. Назовите цель, место и продолжительность практики.
2. Что дала практика, что удалось, что было неудачным?
3. Обоснуйте актуальность выполненного в процессе практики индивидуального задания.

Четвертый семестр:

4. В чем отличие лекционного занятия от практического?
5. Каким образом оценивается качество проведенного занятия?
6. Какие способы управления учебной аудиторией вам известны?

Пятый семестр:

7. Какие методы исследования применяются при составлении психолого-педагогической характеристики учебной группы обучающихся?
8. Каковы особенности взаимодействия с группой обучающихся в вузе?
9. Какие задачи воспитания и развития личности обучающегося могут быть решены в проведении занятий по иностранному языку?

Шестой семестр:

10. В чем состоит значение практического занятия как формы учебного процесса?
11. Какие наиболее типичные ошибки встречаются при проведении занятия по иностранному языку?
12. Опишите организацию индивидуальной работы согласно рабочему графику (плану) проведения практики
13. Представьте список использованных источников.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве от работника профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ОПК-2 ОПК-2.1; ОПК-2.2 ОПК-3	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
ОПК-3.1; ОПК-3.2 ОПК-4 ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-6	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	отсутствие умений в рамках компетенции
ОПК-6.1; ОПК-6.2 ПК-2 ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-3 ПК-3.1; ПК-3.2 ПК-5 ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-6 ПК-6.1; ПК-6.2	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2022-О-ПП-4г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Учитель китайского языка</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>		
<i>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</i>		
<i>Знает:</i> принципы и методы сбора и анализа языковых фактов, методы филологического анализа и интерпретации текста. <i>Умеет:</i> использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач при проведении самостоятельного научного исследования по филологической проблематике. <i>Владеет:</i> навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Сбор, систематизация и анализ языкового / текстового материала Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</i>		
<i>Знает:</i> принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов. <i>Умеет:</i> реализовывать принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов. <i>Владеет:</i> опытом применения принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования;	Изучение и реферирование научной и методической литературы по теме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов.		
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные		
<i>Знает:</i> различные формы учебных занятий <i>Умеет:</i> характеризовать различные методы, приемы и технологии обучения <i>Владеет:</i> навыками применения методов, приемов и технологий обучения в процессе проведения учебных занятий различных форм	Подготовка библиографии по теме исследования. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1.4 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности		
<i>Знает:</i> способы совершенствования и применения инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> способностями понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Сбор, систематизация и анализ языкового / текстового материала Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		

<i>Знает:</i> различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий <i>Умеет:</i> выбирать оптимальные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <i>Владеет:</i> навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	Подготовка приложений Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
--	--	---

коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий		
<i>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</i>		
<i>Знает:</i> различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; <i>Умеет:</i> выбирать оптимальные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; <i>Владеет:</i> навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Подготовка приложений	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>		
<i>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</i>		
<i>Знает:</i> различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); <i>Умеет:</i> выбирать оптимальный способ интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); <i>Владеет:</i> навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Сбор, систематизация и анализ языкового / текстового материала	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</i>		
<i>Знает:</i> особенности социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; <i>Умеет:</i> определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	Подготовка презентации выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; <i>Владеет:</i> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		
ПК-4.1. Использует закономерности и принципы в процессе реализации содержания образования по иностранному языку		
Знает: закономерности и принципы в процессе реализации содержания образования по иностранному языку. Умеет: применять закономерности и принципы в процессе реализации содержания образования по иностранному языку. Владеет: закономерностями и принципами в процессе реализации содержания образования по иностранному языку.	Подготовка доклада для выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4.2 Осуществляет отбор содержания обучения иностранному языку		
Знает: методы и приемы популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; Умеет: определять стратегию популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; Владеет: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Подготовка доклада для выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-5. Способен владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фактических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования китайского языка, его функциональных разновидностей		
ПК-5.1. Знает основы лингвистики, грамматики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи страны изучаемого языка		
Знает: грамматические и лингвистические основы китайского языка; Умеет: применять на практике лексические и грамматические структуры китайского языка, опираясь на традиции и обычаи страны изучаемого языка; Владеет: знаниями в области страноведения, истории, философии и литературы китайского языка.	Сбор, систематизация и анализ языкового / текстового материала	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-5.2. Умеет свободно, лаконично, грамотно, доступно применять специфику и богатство языка; проявлять уважение к другой культуре, другой ментальности		

Знает: лексические и грамматические основы китайского языка; Умеет: свободно применять на практике лексические и грамматические единицы китайского языка; Владеет: навыками применения лексических и грамматических единиц китайского языка.	Сбор, систематизация и анализ языкового / текстового материала	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-6. Способен свободно выражать свои мысли на китайском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства в различных ситуациях общения межкультурного взаимодействия, в том числе и с учетом норм этикета.		
ПК-6.1. Владеет нормами этикета, необходимыми для осуществления процесса межкультурного взаимодействия		
Знает: основы норм этикета, необходимые для процесса межкультурного взаимодействия; Умеет: использовать нормы этикета, необходимые для процесса межкультурного взаимодействия; Владеет: лексическими единицами, необходимыми для осуществления процесса межкультурного взаимодействия.	Сбор, систематизация и анализ языкового / текстового материала проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-6.2. Способен свободно выражать свои мысли на китайском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства		
Знать: всевозможные языковые средства китайского языка; Уметь: свободно выражать свои мысли на китайском языке; Владеть: способами выражения своих мыслей на китайском языке.	Сбор, систематизация и анализ языкового / текстового материала	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		
Знает: основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Умеет: применять полученные знания по разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеет: навыками реализации разработанных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Подготовка доклада для выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		
Знает: средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного	Подготовка доклада для выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

процесса.		
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		
Знает: план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Умеет: Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеет: навыками разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Подготовка доклада для выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(*при наличии*), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть(*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы

1. Обобщение результатов анализа языкового / текстового материала по теме исследования.
2. Общее количество и краткий анализ научных и методических трудов по проблематике исследования.
3. Объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы.

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов задания, выданного обучающемуся. В подтверждение обучающийся предъявляет научному руководителю:

1. Собранный и систематизированный языковой / текстовый материал по теме исследования.
2. Конспекты, рецензии, подготовленные за время практики, на основе которых написана реферативная часть работы.
3. Текст либо фрагменты текста написанной выпускной квалификационной работы.

4. Библиографию по проблематике проводимого научного исследования.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие источники Вы использовали при подготовке выпускной квалификационной работы?
3. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных и методических работ по теме ВКР.
4. Обоснуйте новизну и актуальность темы ВКР.
5. Охарактеризуйте выявленные в ходе анализа языковые единицы / тексты и принципы их систематизации.
6. Охарактеризуйте методы собственного исследования в рамках ВКР.
7. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где

O_1 – оценка письменного отчета;

O_2 – оценка устного доклада;

O_3 – оценка по результатам собеседования.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код / индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
ПК-1 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения	отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое Применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции
ПК-2 ПК-2.2, ПК-2.3,	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично	Сформированные умения
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое Применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции
ПК-3 ПК-3.1, ПК-3.2	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично	Сформированные умения
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое Применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции
ПК-4 ПК-4.1, ПК-4.2	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции

	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично	Сформированные умения
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое Применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции
ПК-5 ПК-5.1, ПК-5.2	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично	Сформированные умения
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое Применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции
ПК-6 ПК-6.1, ПК-6.2	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично	Сформированные умения
	Успешное и систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое Применение навыков / фрагментарные навыки	отсутствие навыков в рамках компетенции
ПК-8 ПК-8.1, ПК-8.2	Сформированные систематические знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания	отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично	Сформированные умения
	Сформированные умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично	Сформированные умения



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2022-О-ПП-4г00м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Учитель китайского языка</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.04(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 5, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся		
Знать: как осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеет: методами отбора содержания и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ; Определение целей и задач практики, требований к обучающемуся; Получение индивидуального задания по разработке технологии; Закрепление обучающихся за учебными группами/обучающимися Анализ литературы по методике преподавания иностранных языков Анализ посещённых занятий Разработка модели урока по формированию фонетических навыков китайского языка Разработка методических рекомендаций .	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности		
Знать: методы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Уметь: Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: способами осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ; Определение целей и задач практики, требований к обучающемуся; Получение индивидуального задания по разработке технологии; Закрепление обучающихся за учебными группами/обучающимися Анализ литературы по методике преподавания иностранных языков Анализ посещённых занятий Разработка модели урока по формированию фонетических	Письменный отчет Устный доклад Собеседование

	навыков китайского языка Разработка методических рекомендаций.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ; Определение целей и задач практики, требований к обучающемуся; Получение индивидуального задания по разработке технологии; Закрепление обучающихся за учебными группами/обучающимися Анализ литературы по методике преподавания иностранных языков Анализ посещённых занятий Разработка модели урока по формированию фонетических навыков китайского языка Разработка методических рекомендаций.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		

Знать: методы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Владеть: способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ; Определение целей и задач практики, требований к обучающемуся; Получение индивидуального задания по разработке технологии; Закрепление обучающихся за учебными группами/обучающимися Анализ литературы по методике преподавания иностранных языков Анализ посещённых занятий Разработка модели урока по формированию фонетических навыков китайского языка Разработка методических рекомендаций.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)		
Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Уметь: использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Владеть: структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета).	Анализ литературы по методике преподавания иностранных языков Анализ посещённых занятий Разработка модели урока по формированию фонетических навыков китайского языка Разработка методических рекомендаций.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО		

Знать: методы осуществления отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеть: методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Анализ литературы по методике преподавания иностранных языков Анализ посещённых занятий Разработка модели урока по формированию фонетических навыков китайского языка Разработка методических рекомендаций.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные		
Знать: способы разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; Уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; Владеть: различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные	Анализ литературы по методике преподавания иностранных языков Анализ посещённых занятий Разработка модели урока по формированию фонетических навыков китайского языка Разработка методических рекомендаций.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ПК-4 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса		
ПК-4.1 Использует закономерности и принципы в процессе реализации содержания образования по иностранному языку		
Знать: закономерности и принципы в процессе реализации содержания образования по иностранному языку; Уметь: использовать закономерности и принципы в процессе реализации содержания образования по иностранному языку; Владеть: закономерностями и принципами в процессе реализации содержания образования по иностранному языку	Анализ литературы по методике преподавания иностранных языков Анализ посещённых занятий Разработка модели урока по формированию фонетических навыков китайского языка Разработка методических рекомендаций	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
ПК-4.2 Осуществляет отбор содержания обучения иностранному языку		

Знать: отбор содержания обучения иностранному языку; Уметь: осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку; Владеть: методами отбора содержания обучения иностранному языку.	Ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ; Определение целей и задач практики, требований к практиканту; Получение индивидуального задания; Закрепление практикантов за учебными группами/конкурсантами; Ознакомление с графиком прохождения практики.	Письменный отчет Устный доклад Собеседование
---	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы

5 семестр

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий.
3. Конспект - анализ занятия.
4. Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине

7 семестр

5. Разработка технологии обучения фонетике китайского языка
6. Заключение.

Рекомендуемый объём отчета составляет 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14. Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические

требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.2 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета

5 семестр

1 Каковы были задачи практики?

2. Каковы результаты анализа программ психолого-педагогического просвещения родителей?
3. Какие результаты дал самоанализ педагогической деятельности?
4. Как осуществлялся сбор материалов для отчета по практике?
5. Какая была выделена исследовательская проблема?
6. Каковы цель и задачи программы психолого-педагогического просвещения родителей? 7.
7. Какова практическая значимость программы психолого-педагогического просвещения родителей?
8. На решение каких задач была направлена психолого-педагогическая работа?

7 семестр

9. Назовите формы психолого-педагогического просвещения родителей?
10. С какими трудностями Вы столкнулись в ходе своей работы?
11. Какова роль педагога-психолога в психолого-педагогическом просвещении родителей?
12. Что показал анализ результатов программ психолого-педагогического просвещения родителей?
13. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе столкнулись в ходе своей работы?
14. Какие основные проблемы педагог-психолог решает в ходе взаимодействия с родителями/ лицами, их заменяющими?
15. С какой целью учреждение образования, социальной сферы взаимодействует с родителями?
16. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?
17. Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения образования/ социальной сферы.
18. Назовите формы и методы работы социального педагога с родителями/ лицами, их заменяющими.
19. Назовите формы и методы работы педагога-психолога с родителями/ лицами, их заменяющими.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве от работника профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-5 ОПК-5.1; ОПК-5.2 ОПК-8 ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-1 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ПК-4 ПК-4.1; ПК-4.2	Сформированные систематические знания в рамках компетенции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в рамках компетенции	Фрагментарные знания в рамках компетенции	Отсутствие знаний в рамках компетенции
	Сформированное умение в рамках компетенции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение в рамках компетенции	Частично освоенное умение в рамках компетенции	Отсутствие умений в рамках компетенции
	Успешное и систематическое применение навыков в рамках компетенции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков в рамках компетенции	Фрагментарные навыки в рамках компетенции	Отсутствие навыков в рамках компетенции