



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	<u>440301-2023-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.07(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7, 8 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		
Знать: цифровые ресурсы для решения задач образовательной деятельности; Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения задач образовательной деятельности; Владеть навыком использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	Сбор и обработка фактического материала Систематизация фактического материала Презентация результатов проведенного исследования	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
Знать: базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения. Уметь: применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах. Владеть: навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.	Оформление научной гипотезы исследования Обобщение и поиск известных аналогов Обзор результатов, полученных в собственной (или смежной) предметных областях Конкретизация рабочего плана исследования Сбор и обработка фактического материала Систематизация и интерпретация фактического материала Анализ полученных результатов	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		
ПК - 4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса		
Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, специфику научной деятельности в сфере лингвистики и филологического образования, современные методы научного исследования в предметной сфере. Уметь: определять содержание изучаемой проблемы, ее место и значение среди актуальных проблем филологии и лингвистики. Владеть: навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками и с научной литературой (в т.ч. на языке оригинала).	Разработка программы и инструментария лингвистического исследования во взаимодействии с руководителем практики Презентация результатов проведенного исследования	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		

УК-2.4 Определяет круг задач в рамках поставленных целей		
Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста. Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Характеристика проблемы исследования. Обзор опыта эмпирических исследований выбранной проблематики. Формулировка результатов проведенного исследования, разработка основанных на этих результатах методических рекомендаций, дидактических материалов.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития		
Знать: принципы целесообразного и эффективного использования времени и других ресурсов в процессе исследовательской деятельности; Уметь: рационально распределяя собственное время, анализировать языковой материал и теоретические концепции в сфере филологии и смежных гуманитарных наук в ходе научного исследования, определять подходы к исследованию и методы, адекватные изучаемому объекту; Владеть: способностью к применению полученных знаний и умений в исследовательской деятельности, к самостоятельному профессиональному развитию, к критическому анализу языкового материала.	Разработка плана и согласование этапов исследования; Составление отчета по результатам исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения учебной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований (изучение научной литературы, обзор опыта эмпирических социологических исследований выбранной проблематики, разработка плана и согласование этапов лингвистического исследования, разработка программы и инструментария исследования, коррекция программы и инструментария с учетом замечаний и пилотаж инструментария, сбор и анализ данных, интерпретация результатов проведенного исследования, составление отчета по результатам исследования, разработка основанных на результатах проведенных исследований методических рекомендаций, презентация результатов проведенного исследования).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

Седьмой семестр

1. Введение (общая характеристика предстоящей работы в рамках практики).
2. Общие сведения об источнике / источниках фактического материала.
3. Характеристика проблематики исследования. Обзор опыта эмпирических исследований по данной теме.
4. Описание методологии исследования, коррекция методов и приемов лингвистического анализа с учетом замечаний руководителя практики.
5. Сбор и анализ фактического материала. Интерпретация результатов проведенного исследования и составление отчета по результатам исследования.
6. Разработка основанных на результатах проведенных исследований методических рекомендаций, дидактических материалов (раздел является обязательным в том случае, если разрабатываемая проблема связана с методикой преподавания русского языка).
7. Заключение (подведение итогов практики, достижения запланированных результатов).

В разделе 1 кратко характеризуется суть задания на практику.

В разделе 2 приводятся основные источники фактического материала, отражаются их особенности.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-2 (Индикатор УК-2.4)

Содержание задания: Характеристика проблемы, подлежащей исследованию.

Ответ должен содержать формулировку лингвистической / лингво-методической проблемы, являющейся базой практики, которую необходимо решить в ходе эмпирического исследования. Должен быть дан краткий обзор эмпирических исследований, проведенных отечественными или зарубежными авторами по схожей проблематике.

ПК-4 (Индикатор ПК - 4.3).

Содержание задания: Разработка программы и инструментария лингвистического / лингво-методического исследования во взаимодействии с руководителем практики от университета. Коррекция программы и инструментария с учетом замечаний руководителя.

Ответ должен содержать описание проблемной ситуации как элемента программы исследования. Проблема исследования должна быть сформулирована максимально четко и точно.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.3)

Содержание задания: Описание программы и инструментария лингвистического исследования.

Ответ должен содержать краткую характеристику основных элементов исследования, его стратегию и методологию/

УК-6 (Индикатор УК -6.2)

Содержание задания: Разработка плана и согласование этапов лингвистического исследования.

Ответ должен содержать перечень пунктов плана исследования с указанием дат каждого этапа, а также срока предоставления отчета руководителю.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

Содержание задания: Сбор эмпирических данных.

Ответ должен содержать обоснование выбранного метода (методов) сбора эмпирических данных.

Систематизация фактического материала.

Ответ должен содержать описание способа сбора эмпирических данных, в том числе специальных ИКТ-технологий и программ обработки эмпирических данных. При интерпретации результатов исследования рекомендовано опираться на проанализированный опыт ранее проведенных исследований в данной тематике другими авторами.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1).

Содержание задания: Интерпретация результатов проведенного исследования.

Ответ должен содержать описание результатов обработки данных эмпирического исследования и состояния анализируемой проблемы.

УК-6 (Индикатор УК - 6.2)

Содержание задания: Составление отчета по результатам исследования.

Ответ должен содержать название основных разделов отчета по результатам исследования, представление данных в табличной и текстовой форме.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-2 (Индикатор УК-2.4)

Содержание задания: Разработка основанных на результатах проведенного исследования методических рекомендаций, дидактических материалов.

Ответ должен содержать перечень методических рекомендаций для решения исследуемой проблемы, материалов, которые можно / необходимо использовать на уроках русского языка для достижения определенной дидактической цели.

В разделе 7 должны быть подведены итоги практики, сделан вывод о достижении ее результатов (выполнение заданий).

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета составляет около 20-25 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими

требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Восьмой семестр

1. Введение (общая характеристика предстоящей работы в рамках практики).
 2. Общие сведения об источнике / источниках фактического материала.
 3. Характеристика проблематики исследования. Обзор опыта эмпирических исследований по данной теме.
 4. Описание методологии исследования, коррекция методов и приемов лингвистического анализа с учетом замечаний руководителя практики.
 5. Сбор и анализ фактического материала. Интерпретация результатов проведенного исследования и составление отчета по результатам исследования.
 6. Разработка основанных на результатах проведенных исследований методических рекомендаций, дидактических материалов (раздел является обязательным в том случае, если разрабатываемая проблема связана с методикой преподавания русского языка).
1. Заключение (подведение итогов практики, достижения запланированных результатов).

В разделе 1 кратко характеризуется суть задания на практику.

В разделе 2 приводятся основные источники фактического материала, отражаются их особенности.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-2 (Индикатор УК-2.4)

Содержание задания: Характеристика проблемы, подлежащей исследованию.

Ответ должен содержать формулировку лингвистической / лингво-методической проблемы, являющейся базой практики, которую необходимо решить в ходе эмпирического исследования. Должен быть дан краткий обзор эмпирических исследований, проведенных отечественными или зарубежными авторами по схожей проблематике.

ПК-4 (Индикатор ПК - 4.3).

Содержание задания: Разработка программы и инструментария лингвистического / лингво-методического исследования во взаимодействии с руководителем практики от университета. Коррекция программы и инструментария с учетом замечаний руководителя.

Ответ должен содержать описание проблемной ситуации как элемента программы исследования. Проблема исследования должна быть сформулирована максимально четко и точно.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.3)

Содержание задания: Описание программы и инструментария лингвистического исследования.

Ответ должен содержать краткую характеристику основных элементов исследования, его стратегию и методологию/

УК-6 (Индикатор УК -6.2)

Содержание задания: Разработка плана и согласование этапов лингвистического исследования.

Ответ должен содержать перечень пунктов плана исследования с указанием даты каждого этапа, а также срока предоставления отчета руководителю.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

Содержание задания: Сбор эмпирических данных.

Ответ должен содержать обоснование выбранного метода (методов) сбора эмпирических данных.

Систематизация фактического материала.

Ответ должен содержать описание способа сбора эмпирических данных, в том числе специальных ИКТ-технологий и программ обработки эмпирических данных. При интерпретации результатов исследования рекомендовано опираться на проанализированный опыт ранее проведенных исследований в данной тематике другими авторами.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1).

Содержание задания: Интерпретация результатов проведенного исследования.

Ответ должен содержать описание результатов обработки данных эмпирического исследования и состояния анализируемой проблемы.

УК-6 (Индикатор УК - 6.2)

Содержание задания: Составление отчета по результатам исследования.

Ответ должен содержать название основных разделов отчета по результатам исследования, представление данных в табличной и текстовой форме.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-2 (Индикатор УК-2.4)

Содержание задания: Разработка основанных на результатах проведенного исследования методических рекомендаций, дидактических материалов.

Ответ должен содержать перечень методических рекомендаций для решения исследуемой проблемы, материалов, которые можно / необходимо использовать на уроках русского языка для достижения определенной дидактической цели.

В разделе 7 должны быть подведены итоги практики, сделан вывод о достижении ее результатов (выполнение заданий).

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета составляет около 20-25 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-2 (Индикатор УК-2.4)

Содержание задания: Характеристика лингвистической или лингво-методической проблемы, подлежащей исследованию.

Ответ должен содержать формулировку проблемы, которая является базой практики и которую необходимо решить в ходе эмпирического исследования. Должен быть дан краткий обзор эмпирических исследований, проведенных отечественными или зарубежными авторами по схожей проблематике.

ПК-4 (Индикатор ПК-4.3)

Содержание задания: Разработка программы и инструментария исследования во взаимодействии с руководителем практики от университета. Коррекция программы и инструментария с учетом замечаний.

Ответ должен содержать описание проблемной ситуации как элемента программы лингвистического / лингво-методического исследования.

УК-6 (Индикатор УК -6.2)

Содержание задания: Разработка плана и согласование этапов исследования.

Ответ должен содержать перечень пунктов плана исследования с указанием дат каждого этапа, а также срока предоставления отчета руководителю практики.

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

Содержание задания: Сбор эмпирических данных

Ответ должен содержать обоснование выбранного метода (методов) сбора эмпирических данных.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1).

Содержание задания: Интерпретация результатов проведенного исследования

Ответ должен содержать описание результатов обработки данных эмпирического исследования и состояния анализируемой проблемы.

УК-6 (Индикатор УК - 6.2)

Содержание задания: Составление отчета по результатам исследования

Ответ должен содержать название основных разделов отчета по результатам исследования, текстовые, табличные, графические и т. п. данные, отражающие решение задач исследования.

УК-2 (Индикатор УК-2.4)

Содержание задания: Разработка основанных на результатах проведенного исследования методических рекомендаций и лингво-дидактических материалов.

Ответ должен содержать перечень методических рекомендаций для решения исследуемой проблемы, материалов, которые можно / необходимо использовать на уроках русского языка для достижения определенной дидактической цели.

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

Содержание задания: Презентация результатов проведенного исследования

Ответ должен содержать оформленную презентацию устного доклада в рамках отчета по практике с отражением всех разделов отчета.

ПК-4 (Индикатор ПК-4.3)

Содержание задания: Презентация результатов проведенного исследования

Ответ должен содержать оформленную презентацию устного доклада в рамках отчета по практике с отражением всех разделов отчета.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения

анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Седьмой семестр

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

1. Каким способом осуществлялся сбор эмпирических данных?

Ответ должен содержать описание способа сбора данных.

2. Были ли использованы интернет-ресурсы?

Ответ должен содержать факт использования (или отказа от использования) интернет-ресурсов. Название ресурсов при их использовании

3. На каком этапе работы с данными?

Ответ должен содержать название этапа работа с эмпирическими данными - сбор, обобщение, обработка или анализ.

4. Какая программа обработки эмпирических данных использовалась? Ответ должен содержать название программы обработки.

5. Как вы оцениваете свои навыки работы с эмпирическими данными?

Ответ должен содержать оценку обучающимся своих навыков и анализ способов их совершенствования.

УК-6 (Индикатор УК-6.2)

1. С какими трудностями вы столкнулись при разработке плана исследования?

Ответ должен содержать примеры трудностей теоретического или практического характера.

2. По какому принципу вы выделяли основные разделы отчета по результатам исследования?

Ответ должен содержать соотнесение задач исследования и разделов отчета (или иной принцип).

3. Какие коррективы в отчет были внесены руководителем практики?

Ответ должен содержать примеры поправок, внесенных руководителем практики.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

1. Как вы обосновали стратегию вашего исследования?

Ответ должен содержать название стратегии исследования (описательная, аналитическая)

2. Какие корректировки в план исследования вам пришлось внести уже в процессе проведения исследования?

Ответ должен содержать примеры отклонений от плана исследования (по срокам или по содержанию его элементов) и способы исправления этих отклонений.

3. Какие замечания или комментарии на ваш отчет вы получили от руководителя практики?

Ответ должен содержать примеры комментариев и замечаний, а также их исправления.

Восьмой семестр

УК-2 (Индикатор УК-2.4)

1. Обоснуйте актуальность проблемы собственного научного исследования.

Ответ должен содержать аргументированное обоснование актуальности проблематики исследования.

2. Какие источники Вы использовали в своей работе?

Ответ должен содержать обзор основных источников фактического материала.

3. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.

Ответ должен включать характеристику тех аспектов содержания прочитанных научных трудов, которые имеют непосредственное отношение к теме исследования.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

1. Охарактеризуйте принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала.

Ответ должен содержать указание основных принципов сбора и обработки фактического материала, критерии его классификации.

2. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

Ответ должен содержать перечень основных результатов исследования.

ПК-4 (Индикатор ПК-4.3)

1. Почему именно этот метод сбора данных был выбран вами как основной?

Ответ должен содержать познавательные возможности других методов, а также организационные трудности применения других методов (при наличии).

2. Какие ограничения познавательных возможностей этого метода?

Ответ должен содержать анализ ограничений познавательных возможностей данного методов.

3. Возможно было бы использование других, дополнительных методов для получения данных для вашего исследования?

Ответ должен содержать обоснование возможности (или отсутствие возможности) применения дополнительных методов.

4. Рассматривали ли вы возможность их применения?

В ответе необходимо отразить дискуссии, имевшие место в исследовательской группе, по поводу возможностей применения других методов.

5. Почему не стали использовать другие методы?

Ответ должен содержать причины отказа от использования других методов.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

"

где

O_1 – оценка письменного отчета; O_2 – оценка устного доклада; O_3 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	<u>440301-2023-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 4, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		
Знать: Требования ФГОС ОО в предметной области (русский язык и литература): Уметь: Ставить воспитательные цели и проектировать воспитательную деятельность. Владеть: Навыками реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Сбор и обработка фактического материала Систематизация фактического материала Презентация результатов проведенного исследования	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности		
Знать: различные концепции анализа и интерпретации языкового/текстового материала Уметь: Понимать и совершенствовать знания в сфере различных концепций анализа и интерпретации языкового/текстового материала в рамках использования проектной методологии. Владеть: Навыками применения основных положений различных концепций анализа и интерпретации языкового/текстового материала в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.	Оформление научной гипотезы исследования Обобщение и поиск известных аналогов Обзор результатов, полученных в собственной (или смежной) предметных областях	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		

Знать: базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения. Уметь: применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах. Владеть: навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.	Сбор и обработка фактического материала Систематизация и интерпретация фактического материала Анализ полученных результатов	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</i>		
<i>ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</i>		
Знать: основные положения теории и истории языка и литературы Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство с учетом знания основных положений теории и истории языка и литературы Владеть: навыком применения основных положений теории и истории языка и литературы в рамках культурно-просветительской деятельности.	Оформление научной гипотезы исследования Обзор результатов, полученных в собственной (или смежной) предметных областях	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</i>		
Знать: содержательные ресурсы русского языка и литературы; Уметь: выявлять запросы различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; Владеть: навыками организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социо-культурных, этнических групп с опорой на содержательные ресурсы русского языка и литературы.	Конкретизация рабочего плана исследования Сбор и обработка фактического материала	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

<i>ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</i>		
Знать: методы и приемы популяризации знаний (в области русского языка и литературы) среди субъектов образовательного процесса; Уметь: определять стратегию популяризации знаний (в области русского языка и литературы) среди субъектов образовательного процесса; Владеть: навыками популяризации знаний (в области русского языка и литературы) процесса	Участие в научно-исследовательских мероприятиях, публикации	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>		
<i>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</i>		
Знать: современные методики и технологии разработки образовательных программ; Уметь: применять современные методики и технологии разработки образовательных программ; Владеть: навыками разработки образовательных программ различных уровней;	Обобщение и поиск известных аналогов	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</i>		
Знать: принципы и способы контроля качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: контролировать качество учебно-воспитательного процесса; Владеть: навыком формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Систематизация и интерпретация фактического материала	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</i>		
Знать: принципы и пути проведения мониторинговых и диагностических мероприятий; Уметь: проводить мониторинговые и диагностические мероприятия по русскому языку и литературе; Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами	Конкретизация рабочего плана исследования	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

диагностических и мониторинговых мероприятий.		
---	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть (*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

Четвертый семестр

Введение.

1. Характеристика результатов анализа материала исследования в соответствии с выбранной методологией и методикой.

2. Участие в конференциях, публикации (при наличии).

Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.4)

Содержание задания: Проверить, предполагается ли изучение выбранного языкового/текстового материала в рамках ФГОС ОО по русскому языку и литературе.

Ответ должен содержать указание на то, предполагается ли изучение выбранного языкового/текстового материала в рамках ФГОС ОО по русскому языку и литературе.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Охарактеризовать выбранную методологию анализа языкового/текстового материала.

Ответ должен содержать характеристику выбранной методологии анализа языкового/текстового материала.

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Содержание задания: Описать программу и инструментария лингвистического/литературоведческого исследования.

Ответ должен содержать описание программы и инструментария лингвистического/литературоведческого исследования.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

Содержание задания: Привести основные выводы, полученные в рамках исследования.

Ответ должен содержать перечень основных выводов, полученных в рамках исследования.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.4)

Содержание задания: Указать, на каких конференциях проводилась апробация исследования.

Ответ должен содержать перечень конференций, на которых проводилась апробация исследования.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Обосновать, почему выбранный в алгоритм лингвистического/литературоведческого исследования может быть признан оптимальным.

Ответ должен содержать обоснование эффективности выбранного алгоритма лингвистического/литературоведческого исследования.

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Содержание задания: Выделить, какой из аспектов проведенного исследования наиболее подходит для проведения культурно-просветительской работы.

Ответ должен содержать указание на наиболее перспективный для проведения культурно-просветительской работы аспекта исследования.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

Содержание задания: Составление библиографии исследования.

Ответ должен содержать библиографию исследования.

Шестой семестр

Введение.

1. Постановка цели и задач исследования

2. Характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования. Обосновывается выбор методов и средств решения задач исследования.

3. Описание проведенного научного исследования в семестре: развернутый план научного исследования, участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

В разделе 1 кратко характеризуются цели и задачи исследования.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.4)

Содержание задания: Обосновать методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, средства решения задач лингвистического/литературоведческого исследования.

Ответ должен содержать обоснование методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования средств решения задач лингвистического/литературоведческого исследования.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Разработка алгоритма лингвистического/литературоведческого исследования во взаимодействии с руководителем практики от университета. Коррекция программы и инструментария с учетом замечаний руководителя.

Ответ должен содержать алгоритм литературоведческого/лингвистического исследования.

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Содержание задания: Характеристика потенциала выбранной темы лингвистического/литературоведческого исследования для проведения культурно-просветительских программ.

Ответ должен содержать раскрытие потенциала выбранной темы лингвистического/литературоведческого исследования для проведения культурно-просветительских программ.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

Содержание задания: Составление библиографии исследования.

Ответ должен содержать библиографию исследования.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.4)

Содержание задания: Разработка основанных на результатах проведенного лингвистического/литературоведческого исследования методических рекомендаций, дидактических материалов.

Ответ должен содержать: описание разработанных методических рекомендаций, дидактических материалов, основанных на результатах проведенного исследования.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Участие в конференции с докладом по теме исследования.

Ответ должен содержать сведения о конференциях, на которых проводилась апробация исследования.

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Содержание задания: Публикация тезисов/статьи по теме исследование.

Ответ должен содержать сведения о подготовленной к печати/опубликованной научной работе, выходные данные публикации.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

Содержание задания: Охарактеризовать роль проведенного исследования для организации учебно-воспитательного процесса.

Ответ должен содержать обоснование роли проведенного исследования для организации учебно-воспитательного процесса.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Четвертый семестр

ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.4)

Содержание задания: Характеристика лингвистической/литературоведческой проблемы, подлежащей исследованию.

Ответ должен содержать формулировку проблемы, которая является базой практики и которую необходимо решить в ходе эмпирического исследования. Должен быть дан краткий обзор эмпирических исследований, проведенных отечественными или зарубежными авторами по схожей проблематике.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Разработка алгоритма исследования во взаимодействии с руководителем практики от университета. Коррекция программы и инструментария с учетом замечаний.

Ответ должен содержать описание проблемной ситуации как элемента программы лингвистического/литературоведческого исследования.

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Содержание задания: Разработка инструментария исследования во взаимодействии с руководителем практики от университета. Коррекция программы и инструментария с учетом замечаний.

Ответ должен содержать описание инструментария проведенного лингвистического/литературоведческого исследования.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

Содержание задания: Разработка плана и согласование этапов .

Ответ должен содержать перечень пунктов плана исследования с указанием дат каждого этапа, а также срока предоставления отчета руководителю практики.

Шестой семестр

ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.4)

Содержание задания: Сбор эмпирических данных

Ответ должен содержать обоснование выбранного метода (методов) сбора эмпирических данных.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Составление отчета по результатам исследования

Ответ должен содержать название основных разделов отчета по результатам исследования, текстовые, табличные, графические и т. п. данные, отражающие решение задач исследования.

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Содержание задания: Публичное представление результатов проведенного исследования.

Ответ должен содержать отчет о выступлении на конференции по результатам проведенного исследования, с указанием даты выступления, секции, результата выступления.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

Содержание задания: Презентация результатов проведенного исследования

Ответ должен содержать оформленную презентацию устного доклада в рамках отчета по практике с отражением всех разделов отчета.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

Четвертый семестр:

Формируемая(ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения):

ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.4)

1. Содержание задания: Назовите известные вам современные образовательные технологии?

Ответ должен содержать перечень современных образовательных технологий.

2. Содержание задания: Назовите известные вам особенности работы с дистанционными образовательными технологиями.

Ответ должен содержать характеристику особенностей работы с дистанционными образовательными технологиями.

3. Содержание задания: Назовите программы и сервисы, которые вы использовали в рамках исследования и/или в процессе популяризации его результатов.

Ответ должен содержать перечень использованных обучающимся программ и сервисов.

4. Содержание задания: Опишите цифровой инструментарий современного педагога.

Ответ должен содержать перечень программ и сервисов, необходимых для работы педагога в вузе и в школе.

5. Содержание задания: Каким образом современный исследователь может расширять и совершенствовать свой цифровой инструментарий?

Ответ должен содержать пути и методы совершенствования цифрового инструментария, в том числе со ссылкой на личный опыт.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

1. Опыт какого эмпирического исследования был наиболее полезен для анализа вашей проблемы?

Ответ должен содержать название исследования и его автора/авторов, а также пример использования опыта этого исследования в ходе практики (подход к анализу проблемы, адаптация инструмента исследования и т.п.).

2. Является ли проблема исследования практически и научно значимой?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о формулировке проблемы и оценку ее научной и практической значимости.

3. Свидетельствуют ли полученные результаты о том, что проблема исследования решена?

Ответ должен содержать ссылку на результаты исследования, подтверждающие или опровергающие факт решения проблемы.

4. Считаете ли вы сформулированные вами методические рекомендации по решению проблемы достаточно конкретными и ясными?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о степени конкретизации рекомендаций.

5. Нужны ли дополнительные ресурсы, чтобы выполнить эти рекомендации?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о необходимости дополнительных материально-технических, методических и пр. ресурсов.

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Почему именно этот метод сбора данных был выбран вами как основной?

Ответ должен содержать познавательные возможности других методов, а также организационные трудности применения других методов (при наличии).

2. Какие ограничения познавательных возможностей этого метода?

Ответ должен содержать анализ ограничений познавательных возможностей данного методов.

3. Возможно было бы использование других, дополнительных методов для получения данных для вашего исследования?

Ответ должен содержать обоснование возможности (или отсутствие возможности) применения дополнительных методов.

4. Рассматривали ли вы возможность их применения?

В ответе необходимо отразить дискуссии, имевшие место в исследовательской группе, по поводу возможностей применения других методов.

5. Почему не стали использовать другие методы?

В ответе необходимо отразить причины, по которым иные методы исследования были исключены.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

1. С какими трудностями вы столкнулись при разработке плана исследования?

Ответ должен содержать примеры трудностей теоретического или практического характера.

2. По какому принципу вы выделяли основные разделы отчета по результатам исследования?

Ответ должен содержать соотнесение задач исследования и разделов отчета (или иной принцип).

3. Какие коррективы в отчет были внесены руководителем практики?

Ответ должен содержать перечень корректив, внесенных в отчет руководителем, характеристику полноты их заполнения.

4. В какой степени были решены поставленные задачи исследования?

Ответ должен содержать характеристику меры полноты решения поставленных задач.

5. Каковы дальнейшие перспективы проведенного исследования?

Ответ должен содержать рассказ о возможных перспективах дальнейшего исследования

Шестой семестр:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения):

ПК-2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.4)

1. Содержание задания: Дайте определение понятию «воспитательной деятельности».

Ответ должен содержать определение воспитательно деятельности.

2. Содержание задания: Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами методических работ по теме проведенного лингвистического/литературоведческого исследования.

Ответ должен содержать основные аспекты содержания прочитанных методических работ по теме проведенного лингвистического/литературоведческого исследования.

3. Содержание задания: Как может быть связана тема вашего исследования с воспитательной деятельностью в школе?

Ответ должен содержать указание на связь темы исследование и воспитательной деятельности в школе.

4. Содержание задания: Рассматривается ли исследуемый вами материал в рамках школьной программы?

Ответ должен содержать указание на раздел школьной программы, если она содержит темы, близкие к изучаемым.

5. Содержание задания: Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

Ответ должен содержать описание результатов, полученных обучающимся в ходе преддипломной практики.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

1. Содержание задания: Что такое «развивающая образовательная среда»?

Ответ должен содержать определение развивающей образовательной среды.

2. Содержание задания: Расскажите о принципах формирования развивающей образовательной среды.

Ответ должен содержать перечисление и характеристику принципов формирования развивающей образовательной среды.

3. Содержание задания: Средством формирования каких личностных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного Вами исследования?

Ответ должен содержать рассуждение о том, средством формирования каких личностных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного лингвистического/литературоведческого исследования.

4. Средством формирования каких предметных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного Вами исследования?

Ответ должен содержать рассуждение о том, средством формирования каких предметных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного лингвистического/литературоведческого исследования.

5. Средством формирования каких метапредметных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного Вами исследования?

Ответ должен содержать рассуждение о том, средством формирования каких метапредметных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного лингвистического/литературоведческого исследования.

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Содержание задания: Каковы принципы разработки культурно-просветительских программ?

Ответ должен содержать перечисление и объяснение основных принципов разработки культурно-просветительских программ.

2. Содержание задания: Каковы принципы реализации культурно-просветительских программ?

Ответ должен содержать перечисление и объяснение основных принципов реализации культурно-просветительских программ.

3. Содержание задания: Какая социальная группа, по вашему мнению, может быть заинтересована в культурно-просветительских программах, связанных с темой вашего исследования?

Ответ должен содержать указание одной или нескольких социальных групп.

4. Содержание задания: Укажите особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ в связи с потребностями выбранной вами группы.

Ответ должен содержать перечень потребностей названной социальной группы и вытекающие из них особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ.

5. Содержание задания: Приходилось ли вам выступать с популяризацией результатов вашего исследования?

Ответ должен содержать рассказ о личном опыте обучающегося по данному вопросу.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

Ответ должен содержать примеры поправок, внесенных руководителем практики.

1. Содержание задания: Каков объем библиографии проведенного исследования?

Ответ должен содержать число источников в списке используемой литературы.

2. Содержание задания: По какому принципу подбирались научные труды для включения в библиографический список?

Ответ должен содержать обоснование подбора библиографии.

3. Содержание задания: Какова методологическая база проведенного исследования?

Ответ должен содержать аргументированное описание методологической базы проведенного исследования.

4. Содержание задания: Какими способами можно проводить мониторинг качества образования?

Ответ должен содержать перечень способов мониторинга качества образования.

5. Содержание задания: Какие средства контроля качества учебно-воспитательного процесса могут быть применены в школьной практике для диагностики качества изучения материала, с которым вы работали в рамках исследования?

Ответ должен содержать перечень средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Код плана	<u>440301-2023-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.04(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		
Знать: цифровые ресурсы для решения задач образовательной деятельности; Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения задач образовательной деятельности; Владеть навыком использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	Сбор и обработка фактического материала Систематизация фактического материала Презентация результатов проведенного исследования	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)		
Знать: структуру языка, типы языковых единиц, их формы, способы образования, особенности реализации; уметь: анализировать языковые единицы, классифицировать средства языка с точки зрения их лингвистических свойств и коммуникативных функций; владеть совокупностью приемов, необходимых для изучения всех сторон языка: фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики, - анализа целесообразности их использования в тексте.	Оформление научной гипотезы исследования Обобщение и поиск известных аналогов Обзор результатов, полученных в собственной (или смежной) предметных областях Конкретизация рабочего плана исследования Сбор и обработка фактического материала Систематизация и интерпретация фактического материала Анализ полученных результатов	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
Знать: базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения. Уметь: применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах. Владеть: навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.	Оформление научной гипотезы исследования Обобщение и поиск известных аналогов Обзор результатов, полученных в собственной (или смежной) предметных областях Конкретизация рабочего плана исследования Сбор и обработка фактического материала Систематизация и интерпретация фактического материала Анализ полученных результатов	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения учебной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований (изучение научной литературы, обзор опыта эмпирических социологических исследований выбранной проблематики, разработка плана и согласование этапов лингвистического исследования, разработка программы и инструментария исследования, коррекция программы и инструментария с учетом замечаний и пилотаж инструментария, сбор и анализ данных, интерпретация результатов проведенного исследования, составление отчета по результатам исследования, разработка основанных на результатах проведенных исследований методических рекомендаций, презентация результатов проведенного исследования).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

Третий семестр

1. Введение (общая характеристика предстоящей работы в рамках практики).
2. Общие сведения об источнике / источниках фактического материала.
3. Характеристика проблематики исследования. Обзор опыта эмпирических исследований по данной теме.
4. Описание методологии исследования, коррекция методов и приемов лингвистического анализа с учетом замечаний руководителя практики.
5. Сбор и анализ фактического материала. Интерпретация результатов проведенного исследования и составление отчета по результатам исследования.
6. Разработка основанных на результатах проведенных исследований методических рекомендаций, дидактических материалов (раздел является обязательным в том случае, если разрабатываемая проблема связана с методикой преподавания русского языка).
7. Заключение (подведение итогов практики, достижения запланированных результатов).

В разделе 1 кратко характеризуется суть задания на практику.

В разделе 2 приводятся основные источники фактического материала, отражаются их особенности.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1)

Содержание задания: Характеристика проблемы, подлежащей исследованию.

Ответ должен содержать формулировку лингвистической проблемы, являющейся базой практики, которую необходимо решить в ходе эмпирического исследования. Должен быть дан краткий обзор эмпирических исследований, проведенных отечественными или зарубежными авторами по схожей проблематике.

ПК-3 (Индикатор ПК — 3.1).

Содержание задания: Разработка программы и инструментария лингвистического

исследования во взаимодействии с руководителем практики от университета. Коррекция программы и инструментария с учетом замечаний руководителя.

Ответ должен содержать описание проблемной ситуации как элемента программы исследования. Проблема исследования должна быть сформулирована максимально четко и точно.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1)

Содержание задания: Описание программы и инструментария лингвистического исследования.

Ответ должен содержать краткую характеристику основных элементов исследования, его стратегию и методологию/

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Разработка плана и согласование этапов лингвистического исследования.

Ответ должен содержать перечень пунктов плана исследования с указанием дат каждого этапа, а также срока предоставления отчета руководителю.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

Содержание задания: Сбор эмпирических данных.

Ответ должен содержать обоснование выбранного метода (методов) сбора эмпирических данных.

Систематизация фактического материала.

Ответ должен содержать описание способа сбора эмпирических данных, в том числе специальных ИКТ-технологий и программ обработки эмпирических данных. При интерпретации результатов исследования рекомендовано опираться на проанализированный опыт ранее проведенных исследований в данной тематике другими авторами.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1).

Содержание задания: Интерпретация результатов проведенного исследования.

Ответ должен содержать описание результатов обработки данных эмпирического исследования и состояния анализируемой проблемы.

ПК-3 (Индикатор ПУ-3.1)

Содержание задания: Составление отчета по результатам исследования.

Ответ должен содержать название основных разделов отчета по результатам исследования, представление данных в табличной и текстовой форме.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Разработка основанных на результатах проведенного исследования методических рекомендаций, дидактических материалов.

Ответ должен содержать перечень методических рекомендаций для решения исследуемой проблемы, материалов, которые можно / необходимо использовать на уроках русского языка для достижения определенной дидактической цели.

В разделе 7 должны быть подведены итоги практики, сделан вывод о достижении ее результатов (выполнение заданий).

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета составляет около 10 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Пятый семестр

1. Введение (общая характеристика предстоящей работы в рамках практики).
2. Общие сведения об источнике / источниках фактического материала.
3. Характеристика проблематики исследования. Обзор опыта эмпирических исследований по данной теме.
4. Описание методологии исследования, коррекция методов и приемов лингвистического анализа с учетом замечаний руководителя практики.
5. Сбор и анализ фактического материала. Интерпретация результатов проведенного исследования и составление отчета по результатам исследования.
6. Разработка основанных на результатах проведенных исследований методических рекомендаций, дидактических материалов (раздел является обязательным в том случае, если разрабатываемая проблема связана с методикой преподавания русского языка).
7. Заключение (подведение итогов практики, достижения запланированных результатов).

В разделе 1 кратко характеризуется суть задания на практику.

В разделе 2 приводятся основные источники фактического материала, отражаются их особенности.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1)

Содержание задания: Характеристика проблемы, подлежащей исследованию.

Ответ должен содержать формулировку лингвистической проблемы, являющейся базой практики, которую необходимо решить в ходе эмпирического исследования. Должен быть дан краткий обзор эмпирических исследований, проведенных отечественными или зарубежными авторами по схожей проблематике.

ПК-3 (Индикатор ПК — 3.1).

Содержание задания: Разработка программы и инструментария лингвистического исследования во взаимодействии с руководителем практики от университета. Коррекция программы и инструментария с учетом замечаний руководителя.

Ответ должен содержать описание проблемной ситуации как элемента программы исследования. Проблема исследования должна быть сформулирована максимально четко и точно.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1)

Содержание задания: Описание программы и инструментария лингвистического исследования.

Ответ должен содержать краткую характеристику основных элементов исследования, его стратегию и методологию/

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Разработка плана и согласование этапов лингвистического исследования.

Ответ должен содержать перечень пунктов плана исследования с указанием дат каждого этапа, а также срока предоставления отчета руководителю.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

Содержание задания: Сбор эмпирических данных.

Ответ должен содержать обоснование выбранного метода (методов) сбора эмпирических

данных.

Систематизация фактического материала.

Ответ должен содержать описание способа сбора эмпирических данных, в том числе специальных ИКТ-технологий и программ обработки эмпирических данных. При интерпретации результатов исследования рекомендовано опираться на проанализированный опыт ранее проведенных исследований в данной тематике другими авторами.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1).

Содержание задания: Интерпретация результатов проведенного исследования.

Ответ должен содержать описание результатов обработки данных эмпирического исследования и состояния анализируемой проблемы.

ПК-3 (Индикатор ПУ-3.1)

Содержание задания: Составление отчета по результатам исследования.

Ответ должен содержать название основных разделов отчета по результатам исследования, представление данных в табличной и текстовой форме.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Разработка основанных на результатах проведенного исследования методических рекомендаций, дидактических материалов.

Ответ должен содержать перечень методических рекомендаций для решения исследуемой проблемы, материалов, которые можно / необходимо использовать на уроках русского языка для достижения определенной дидактической цели.

В разделе 7 должны быть подведены итоги практики, сделан вывод о достижении ее результатов (выполнение заданий).

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета составляет около 10 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1)

Содержание задания: Характеристика лингвистической проблемы, подлежащей исследованию.

Ответ должен содержать формулировку проблемы, которая является базой практики и которую необходимо решить в ходе эмпирического исследования. Должен быть дан краткий обзор эмпирических исследований, проведенных отечественными или зарубежными авторами по схожей проблематике.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Разработка программы и инструментария исследования во взаимодействии с руководителем практики от университета. Коррекция программы и инструментария с учетом замечаний.

Ответ должен содержать описание проблемной ситуации как элемента программы лингвистического исследования.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Разработка плана и согласование этапов исследования.

Ответ должен содержать перечень пунктов плана исследования с указанием дат каждого этапа, а также срока предоставления отчета руководителю практики.

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

Содержание задания: Сбор эмпирических данных

Ответ должен содержать обоснование выбранного метода (методов) сбора эмпирических данных.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1).

Содержание задания: Интерпретация результатов проведенного исследования

Ответ должен содержать описание результатов обработки данных эмпирического исследования и состояния анализируемой проблемы.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Составление отчета по результатам исследования

Ответ должен содержать название основных разделов отчета по результатам исследования, текстовые, табличные, графические и т. п. данные, отражающие решение задач исследования.

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

Содержание задания: Презентация результатов проведенного исследования

Ответ должен содержать оформленную презентацию устного доклада в рамках отчета по практике с отражением всех разделов отчета.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты

исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Третий семестр

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

1. Каким способом осуществлялся сбор эмпирических данных?

Ответ должен содержать описание способа сбора данных.

2. Были ли использованы интернет-ресурсы?

Ответ должен содержать факт использования (или отказа от использования) интернет-ресурсов. Название ресурсов при их использовании

3. На каком этапе работы с данными?

Ответ должен содержать название этапа работа с эмпирическими данными - сбор, обобщение, обработка или анализ.

4. Какая программа обработки эмпирических данных использовалась? Ответ должен содержать название программы обработки.

5. Как вы оцениваете свои навыки работы с эмпирическими данными?

Ответ должен содержать оценку обучающимся своих навыков и анализ способов их совершенствования.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1)

1. С какими трудностями вы столкнулись при разработке плана исследования?

Ответ должен содержать примеры трудностей теоретического или практического характера.

2. По какому принципу вы выделяли основные разделы отчета по результатам исследования?

Ответ должен содержать соотнесение задач исследования и разделов отчета (или иной принцип).

3. Какие коррективы в отчет были внесены руководителем практики?

Ответ должен содержать примеры поправок, внесенных руководителем практики.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

1. Почему именно этот метод сбора данных был выбран вами как основной?

Ответ должен содержать познавательные возможности других методов, а также организационные трудности применения других методов (при наличии).

2. Какие ограничения познавательных возможностей этого метода?

Ответ должен содержать анализ ограничений познавательных возможностей данного методов.

3. Возможно было бы использование других, дополнительных методов для получения данных для вашего исследования?

Ответ должен содержать обоснование возможности (или отсутствие возможности) применения дополнительных методов.

4. Рассматривали ли вы возможность их применения?

В ответе необходимо отразить дискуссии, имевшие место в исследовательской группе, по поводу возможностей применения других методов.

5. Почему не стали использовать другие методы?

Ответ должен содержать причины отказа от использования других методов.

Пятый семестр

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

1. Опыт какого эмпирического исследования был наиболее полезен для анализа вашей проблемы?

Ответ должен содержать название исследования и его автора/авторов, а также пример использования опыта этого исследования в ходе практики (подход к анализу проблемы, адаптация инструмента исследования и т.п.).

2. Является ли проблема исследования практически и научно значимой?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о формулировке проблемы и оценку ее научной и практической значимости.

3. Свидетельствуют ли полученные результаты о том, что проблема исследования решена?

Ответ должен содержать ссылку на результаты исследования, подтверждающие или опровергающие факт решения проблемы.

4. Считаете ли вы сформулированные вами методические рекомендации по решению проблемы достаточно конкретными и ясными?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о степени конкретизации рекомендаций.

5. Нужны ли дополнительные ресурсы, чтобы выполнить эти рекомендации?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о необходимости дополнительных материально-технических, методических и пр. ресурсов.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1)

1. С какими трудностями вы столкнулись при разработке плана исследования?

Ответ должен содержать примеры трудностей теоретического или практического характера.

2. По какому принципу вы выделяли основные разделы отчета по результатам исследования?

Ответ должен содержать соотнесение задач исследования и разделов отчета (или иной принцип).

3. Какие коррективы в отчет были внесены руководителем практики?

Ответ должен содержать примеры поправок, внесенных руководителем практики.

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.2)

6. Каким способом осуществлялся сбор эмпирических данных?

Ответ должен содержать описание способа сбора данных.

7. Были ли использованы интернет-ресурсы?

Ответ должен содержать факт использования (или отказа от использования) интернет-ресурсов. Название ресурсов при их использовании

8. На каком этапе работы с данными?

Ответ должен содержать название этапа работы с эмпирическими данными - сбор, обобщение, обработка или анализ.

9. Какая программа обработки эмпирических данных использовалась? Ответ должен содержать название программы обработки.

10. Как вы оцениваете свои навыки работы с эмпирическими данными?

Ответ должен содержать оценку обучающимся своих навыков и анализ способов их совершенствования.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно

оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где

O_1 – оценка письменного отчета; O_2 – оценка устного доклада; O_3 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (АРХИВНО-МУЗЕЙНАЯ)

Код плана	<u>440301-2023-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
Знать: основные духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения; Уметь: сформулировать, каковы духовнонравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в архивной и музейной деятельности; Владеть: навыком учитывать духовнонравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в процессе осуществления архивной и музейной деятельности.	Подготовка текста экскурсии по залу музея	Письменный отчет, собеседование
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3.1 - Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
Знать: базовые основы деятельности архива и музея Уметь: сформулировать, каковы роль и место архива и музея в культуре Владеть: навыками архивной и музейной деятельности.	Изучение работ по истории музея	Письменный отчет, собеседование
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
Знать: формы и возможности музейной педагогики Уметь: сформулировать, каковы формы и возможности музейной педагогики Владеть: навыками применения форм и возможностей музейной педагогики в воспитательном процессе	Конспектирование одной работы по музеологии	Письменный отчет, собеседование
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных		

предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности		
Знать: основы музейного проектирования Уметь: определить алгоритм и задачи музейного проектирования Владеть: навыками создания музейных проектов.	Подготовка презентации по залу воображаемого музея и текста экскурсии по залу воображаемого музея	Письменный отчет, собеседование
ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)		
Знать: приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; Владеть: навыками использования приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.	Описание одного «экспоната» из зала воображаемого музея	Письменный отчет, собеседование
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.4. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия		
Знать: правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в процессе осуществления архивной и музейной деятельности; Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в процессе осуществления архивной и музейной деятельности; Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в процессе осуществления архивной и музейной деятельности.	Знакомство со спецификой организации и структуры литературных музеев, с видами деятельности литературного музея	Устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Текст экскурсии по залу музея
2. Конспект одной из работ по музеологии
3. Презентация раздела воображаемого музея
4. Текст экскурсии по залу воображаемого музея
5. Описание одного «экспоната» из зала воображаемого музея

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1)

Содержание задания: подготовка текста экскурсии по залу основной экспозиции музея

Ответ должен содержать краткий конспект текста экскурсии по залу основной экспозиции музея

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, 3.2)

Содержание задания: изучение работ по истории музея и конспектирование одной из работ по музеологии

Ответ должен содержать краткий обзор работ по истории музея и конспект одной из работ по музеологии

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1)

Содержание задания: Подготовка презентации по залу воображаемого музея,

Ответ должен содержать презентацию по залу воображаемого музея, текст экскурсии по залу воображаемого музея

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1)

Содержание задания: подготовка текста экскурсии по залу воображаемого музея

Ответ должен содержать текст экскурсии по залу воображаемого музея

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.2)

Содержание задания: описать один «экспоната» из зала воображаемого музея

Ответ должен содержать описание одного «экспоната» из зала воображаемого музея

Объем отчета составляет около 5 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-4 (Индикатор 4.4)

Содержание задания: Знакомство со спецификой организации и структуры литературных музеев, а также – с видами деятельности литературного музея

Ответ должен содержать краткую характеристику специфики организации и структуры литературных музеев, а также – с видов деятельности литературного музея

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ОПК-1(Индикатор ОПК-4.1)

1. Содержание вопроса: Что такое музейная экспозиция
Ответ должен содержать краткую характеристику понятия «музейная экспозиция»
2. Содержание вопроса: Что подразумевает подготовка к экскурсии по музейной экспозиции?
Ответ должен содержать характеристику этапов подготовки к экскурсии по музейной экспозиции
3. Содержание вопроса: Что включает в себя экскурсия по музейной экспозиции?
Ответ должен содержать общую характеристику экскурсии по музейной экспозиции
4. Содержание вопроса: Какова роль экскурсовода на экскурсии по музейной экспозиции?
Ответ должен содержать общую характеристику роли экскурсовода на экскурсии по музейной экспозиции
5. Содержание вопроса: Как осуществляется сдача экскурсии по музейной экспозиции
Ответ должен содержать общую характеристику сдачи экскурсии по музейной экспозиции

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Содержание вопроса: Что такое паспорт музейного предмета?
Ответ должен содержать общую характеристику паспорта музейного предмета
2. Содержание вопроса: Каковы принципы создания паспорта музейного предмета?
Ответ должен содержать общую характеристику принципов создания паспорта музейного предмета
3. Содержание вопроса: Что такое сопроводительная документация к паспорту музейного предмета?
Ответ должен содержать общую характеристику сопроводительной документации к паспорту музейного предмета
4. Содержание вопроса: Каким образом происходит уточнение данных в паспорте музейного предмета?
Ответ должен содержать общую характеристику отражения уточнения данных в паспорте музейного предмета
5. Какими навыками должен обладать составитель паспорта музейного предмета?
Ответ должен содержать общую характеристику навыков составителя паспорта музейного предмета

ПК-4 (Индикаторы ПК-4.1, 4.2)

1. Содержание вопроса: Что такое воображаемый музей?
Ответ должен содержать общую характеристику воображаемого музея
2. Содержание вопроса: Каковы принципы создания концепции воображаемого музея?
Ответ должен содержать общую характеристику принципов создания концепции воображаемого музея
3. Содержание вопроса: Каковы этапы создания концепции воображаемого музея?
Ответ должен содержать общую характеристику этапов создания концепции воображаемого музея
4. Содержание вопроса: Каким образом осуществляется подготовка экскурсионного маршрута по экспозиции воображаемого музея?
Ответ должен содержать общую характеристику подготовки экскурсионного маршрута по экспозиции воображаемого музея
5. Каковы критерии актуальности выбора темы воображаемого музея

Ответ должен содержать общую характеристику критериев актуальности выбора темы воображаемого музея

УК-4 (Индикатор УК-4.4)

1. Содержание вопроса: В чём заключается специфика экспозиционной деятельности музея?

Ответ должен содержать характеристику специфики экспозиционной деятельности музея

2. Содержание вопроса: В чём заключается специфика культурно-массовой деятельности музея?

Ответ должен содержать характеристику специфики культурно-массовой деятельности музея

3. Содержание вопроса: В чём заключается специфика научной деятельности музея?

Ответ должен содержать характеристику специфики научной деятельности музея

4. В чём заключается специфика фондовой деятельности музея?

Ответ должен содержать характеристику специфики фондовой деятельности музея

5. В чём заключается специфика музейной педагогики?

Ответ должен содержать характеристику специфики музейной педагогики

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ)

Код плана	<u>440301-2023-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		
Знать: особенности языковой образности и отраженную в ней специфику русской национальной картины мира для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий. Уметь: использовать знания, касающиеся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий. Владеть: навыками использования знаний, касающихся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий.	Сбор языкового материала — примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении.. Анализ языкового материала.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО		
Знать: приемы учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Уметь: использовать приемы учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеть: навыками использования приемов учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Ознакомление с научной литературой. Сбор языкового материала — примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении. Анализ языкового материала.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		

Знать: основные направления лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); Уметь: использовать знания направлений лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); Владеть: навыками использования знаний в области различных направлений лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Ознакомление с научной литературой. Обобщение полученных результатов анализа, подготовка отчета и презентационных материалов. Выступление с отчетом и подготовленной презентацией на итоговой конференции.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.4 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения		
Знать: принципы отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи; Уметь: использовать знания принципов отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи; Владеть: навыками использования знаний принципов отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи. и (или) литературного материала.	Сбор языкового материала — примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении. Анализ языкового материала. Выступление с отчетом и подготовленной презентацией на итоговой конференции. Участие в обсуждении отчетов обучающихся.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения учебной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание (я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Общая характеристика анализируемого языкового материала с указанием количества отобранных единиц.
2. Характеристика выявленных в ходе анализа собранного материала ключевых метафорических моделей.
3. Особенности функционирования анализируемых языковых единиц: частеречная

принадлежность, семантические и стилистические возможности, особенности контекстуального употребления и т.п.

4. Выводы, сделанные на основе анализа.

В разделе 1 указываются источники и объем анализируемого фактического материала.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: изучение научной литературы по метафорологии.

Ответ должен отражать знакомство с научными текстами по теории метафоры, представленными в списке литературы.

УК-1 (Индикатор УК-1.4)

Содержание задания: выявление метафорических единиц в исследуемом тексте.

Ответ должен содержать перечень метафорических единиц в анализируемом(ых) художественном(ых) произведении(ях)

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.1)

Содержание задания: выделение в исследуемом языковом материале ключевых метафорических моделей.

Ответ должен содержать перечень метафорических моделей, зафиксированных в анализируемом(ых) художественном(ых) произведении(ях), с примерами.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: характеристика выявленных в ходе анализа собранного материала ключевых метафорических моделей.

Ответ должен содержать перечень коммуникативно-семантических функций, которые выполняют выявленные метафорические модели в анализируемом(ых) художественном(ых) произведении(ях)

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: определение частеречной принадлежности выявленных метафорических единиц.

Ответ должен содержать указание на принадлежность каждой выявленной метафорической единицы к той или иной части речи.

ПК-3 (Индикатор ПК — 3.1).

Содержание задания: определение семантики выявленных метафорических единиц, особенностей контекстуального употребления.

Ответ должен содержать формулировку значения каждой выявленной метафорической единицы в конкретном контексте, указание ее образной составляющей.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: анализ метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении.

Ответ должен содержать основные направления анализа собранного языкового материала.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: формулировка основных результатов исследования.

Ответ должен содержать кратко сформулированные выводы, сделанные на основе анализа языкового материала.

Объем отчета составляет около 10 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: ознакомление с научной литературой по теме практики.

Ответ должен включать перечень научных работ, используемых в ходе практики, их основные содержательные направления.

УК-1 (Индикатор УК-1.4)

Содержание задания: выявление метафорических единиц в исследуемом тексте.

Ответ должен содержать характеристику собранного фактического материала: его объем, значение конкретных языковых единиц, лежащие в их основе образы.

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.1)

Содержание задания: выделение в исследуемом языковом материале ключевых метафорических моделей.

Ответ должен содержать перечень метафорических моделей, зафиксированных в анализируемом(ых) художественном(ых) произведении(ях), с примерами.

ПК-3 (Индикатор ПК — 3.1).

Содержание задания: характеристика выявленных в ходе анализа ключевых метафорических моделей.

Ответ должен содержать краткую характеристику выявленных в ходе анализа метафорических моделей с примерами входящих в эти модели языковых единиц.

УК-1 (Индикатор УК-1.4)

Содержание задания: обобщение полученных результатов анализа, подготовка отчета и презентационных материалов. Выступление с отчетом и подготовленной презентацией на итоговой конференции.

Ответ должен содержать описание результатов обработки данных эмпирического

исследования.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

1. Какие научные исследования были наиболее полезны в ходе практики?

Ответ должен содержать автора, название научного исследования.

2. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.

Ответ должен содержать перечень и характеристику основных аспектов изученных в ходе практики научных работ.

3. Охарактеризуйте цели и задачи практики.

Ответ должен содержать перечень и характеристику целей и задач практики.

УК-1 (Индикатор УК-1.4)

1. Каков объем собранного вами фактического материала?

Ответ должен содержать указание на количество собранных языковых единиц.

2. Каковы значения выявленных вами метафорических языковых единиц?

Ответ должен содержать семантическую характеристику метафорических единиц.

3. Какие образы лежат в основе выявленных вами метафорических единиц?

Ответ должен содержать наименование образов, лежащих в основе метафорических единиц.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Какие основные метафорические модели были выявлены в исследуемом языковом материале?

Ответ должен содержать перечень метафорических моделей.

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.1)

1. С какими трудностями вы столкнулись при работе с эмпирическими данными?

Ответ должен содержать примеры трудностей теоретического или практического характера.

2. Какова частеречная принадлежность выявленных вами метафорических единиц?

Ответ должен содержать указания на продуктивные в собранном материале группы частей речи с примерами.

3. Каковы основные функции выявленных вами метафорических моделей в исследуемом(ых) тексте(ах)?

Ответ должен содержать перечень основных коммуникативно-семантических функций, которые выполняют метафоры в исследуемом(ых) тексте(ах), с примерами.

4. Какие коррективы в отчет были внесены руководителем практики?

Ответ должен содержать примеры поправок, внесенных руководителем практики.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4}$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Код плана	<u>440301-2023-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		
Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приемы обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Владеть: опытом применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности..	- встреча с представителем Министерства образования Самарской области; - встречи с учителями-предметниками - подготовка, оформление и защита отчета по практике.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)		
Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметов «русский язык и литература» в рамках программы для общеобразовательных учреждений; Уметь: анализировать структуру, состав и дидактические единицы предметов «русский язык и литература» в рамках программы для общеобразовательных учреждений; Владеть: опытом анализа структуры, состава и дидактических единиц	- встреча с представителем Министерства образования Самарской области; - встречи с учителями-предметниками; - посещение мастер-классов онлайн-школы «Высшая лига. Школа учителя года в России»	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

предметов «русский язык и литература» в рамках программы для общеобразовательных учреждений.		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		
Знать: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «русский язык и литература» в рамках программы для общеобразовательных учреждений; Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «русский язык и литература» в рамках программы для общеобразовательных учреждений; Владеть: владеть опытом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «русский язык и литература» в рамках программы для общеобразовательных учреждений.	- встреча с представителем Министерства образования Самарской области - встречи с учителями-предметниками - посещение учреждения культуры, деятельность которого ориентирована на работу со школьниками (Областная детская библиотека; Областная юношеская библиотека, музеи города, ТЮЗ «СамАрт»)	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни		
Знать: приемы оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть опытом оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов	- посещение учреждения культуры, деятельность которого ориентирована на работу со школьниками (Областная детская библиотека; Областная юношеская библиотека, музеи города, ТЮЗ «СамАрт») - встречи с учителями-предметниками - посещение мастер-классов онлайн-школы «Высшая лига. Школа учителя года в России». - подготовка, оформление и	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

образования в течение всей жизни.	защита отчета по практике	
-----------------------------------	---------------------------	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения ознакомительной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
3. Описательная часть (*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. *Краткий конспект содержания встречи с представителем Министерства образования Самарской области.*
2. *Эссе о встрече с учителем-предметником.*
3. *Краткий отчет о посещении учреждения культуры, деятельность которого ориентирована на работу со школьниками.*
4. *Описание одного из мастер-классов онлайн-школы «Высшая лига. Школа учителя года России».*

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (ОПК-1.2), УК-6 (УК-6.1), ПК-2 (ПК-2.1)

Содержание задания: тезисный план-конспект выступления представителя Министерства образования Самарской области.

Ответ должен содержать краткую формулировку поставленных в выступлении проблем и мнение выступающего о возможных путях их решения.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (ОПК-1.2), УК-6 (УК-6.1), ПК-1 (ПК-2.1)

Содержание задания: описание выступления учителя-предметника, выполненное в форме эссе.

Ответ должен содержать краткую формулировку затронутых в выступлении проблем и мнение выступающего о возможных путях их решения, а также формулировку собственного мнения об итогах встречи с учителем-предметником.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (ПК-1.1), УК-6 (УК-6.1)

Содержание задания: показать необходимость использования учреждений культуры в процессе формирования развивающей образовательной среды и их роли для достижения личностных и предметных результатов.

Ответ должен содержать краткую характеристику учреждения культуры (музей, библиотека, театр), общее направление его работы; показать, как деятельность учреждения культуры способствует реализации воспитательных и образовательных задач, описать конкретное мероприятие.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Содержание задания: описать один из мастер-классов, прослушанных в онлайн-школе «Высшая лига. Учитель года в России».

Ответ должен содержать формулировку педагогической проблемы, предложенной педагогом; оценку предполагаемых путей решения проблемы.

Объем отчета составляет около 10 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты учебно-педагогической деятельности. Анализ должен быть аргументированным и демонстрировать знание и понимание целей и задач преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в высшей школе. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения):

ОПК-1 (ОПК-1.2)

1. Содержание задания: Сформулировать свое понимание профессиональной этики учителя, опираясь на информацию, полученную во время встреч с представителем Министерства образования Самарской области, с учителями-предметниками, а также из мастер-классов в онлайн-школе «Высшая лига. Учитель года в России».

Ответ должен содержать перечень этических норм, обязательных для школьного учителя.

2. Содержание задания: Объяснить, что включает в себя понятие конфиденциальности в отношении субъектов образовательных отношений?

Ответ должен показать знание и понимание того, что лица, получившие доступ к персональным данным, обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено федеральным законом.

ПК-1 (ПК-1.1)

1. Содержание задания: Назвать основные дидактические единицы (не менее трех) предметной области «русский язык».

Ответ должен содержать перечень основных дидактических единиц (не менее трех) предметной области «русский язык». Например: основы грамматики, устная речь, письменная речь, диалогическая речь, монологическая речь, др.

ПК-2 (ПК-2.1)

Содержание задания: Описать одно из учреждений культуры (библиотека, музей, театр), посещенное в ходе практики. Показать возможности использования данного учреждения культуры для достижения воспитательных целей.

Ответ должен содержать подробное описание учреждения культуры, направление его культурно-просветительской деятельности, мероприятия, ориентированные на школьников. В ответе также необходимо отразить свое представление о том, как посещение данного учреждения культуры может помочь достижению воспитательных целей.

УК-6 (УК-6.1)

Содержание задания: Обосновать свой выбор культурно-просветительных учреждений, посещаемых с целью саморазвития.

Ответ должен содержать характеристику выбранного (выбранных) учреждения (учреждений) культуры и аргументацию выбора.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты своей педагогической деятельности и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты своей педагогической деятельности, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты своей педагогической деятельности, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты своей педагогической деятельности.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

ОПК-1 (ОПК-1.2)

1. Содержание вопроса: Какие действия учителя несовместимы с нормами профессиональной этики? Почему?

Ответ должен содержать 2-3 примера и пояснения к ним.

ПК-1 (ПК-1.1)

1. Содержание вопроса: Назвать основные темы раздела «Фонетика» в школьном курсе русского языка.

Ответ должен содержать не менее трех тем раздела «Фонетика». Например: буквы и звуки, гласные и согласные, звонкие, глухие, сонорные.

2. Содержание вопроса: Назвать основные размеры силлабо-тонической системы стихосложения, изучаемые на уроках литературы.

Ответ должен содержать пять основных размеров: ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест.

ПК-2 (ПК-2.1)

1. Содержание вопроса: Какие воспитательные задачи можно ставить и решать в рамках преподавания русского языка?

Ответ должен содержать 2-3 примера и пояснения к ним (при ответе необходимо использовать знания, полученные из мастер-классов онлайн-школы, из выступления учителя-предметника и из собственного школьного опыта).

2. Содержание вопроса: Какие воспитательные задачи можно ставить и решать в рамках преподавания литературы?

Ответ должен содержать 2-3 примера из одного или нескольких мастер-классов, а также из выступления учителя-предметника.

3. Содержание вопроса: Какие воспитательные задачи можно ставить и решать в ходе посещения культурно-просветительных учреждений?

Ответ должен содержать 1-2 примера, основанных на направлении выбранного обучающимся учреждения культуры.

УК-6 (УК-6.1)

1. Содержание вопроса: Какими средствами на уроках русского языка и/или литературы учитель может формировать развивающую образовательную среду?

Ответ должен содержать 1-2 примера и пояснения к ним (при ответе необходимо использовать знания, полученные из мастер-классов онлайн-школы, из выступления учителя-предметника и из собственного школьного опыта).

2. Содержание вопроса: Какие учреждения культуры могут способствовать саморазвитию личности?

Ответ должен содержать перечень учреждений культуры (не менее трех), краткую характеристику направления их деятельности, аргументы в пользу их необходимости для формирования развивающей образовательной среды.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценку устного доклада обучающегося;
- 4) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2023-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.05(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 5, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		
знать: типичные трудности в обучении, основные способы совершенствования процесса обучения русскому языку и литературе; уметь: выявлять трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию процесса обучения русскому языку и литературе	5 семестр - знакомство с коллективом класса, посещение всех уроков по расписанию класса, - анализ уроков с учителем и руководителем Педагогической практики; - посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей; 6 семестр Шестой семестр - посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей; 7 семестр - анализ уроков русского языка и литературы учителей-наставников и уроков обучающихся, проходящих практику. - подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в классе/параллели. - проведение анализа проведенного мероприятия.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		

знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики, психологии, методик преподавания предметов филологической направленности; уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики, психологии, методик преподавания предметов филологической направленности; владеть опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики, психологии, методик преподавания предметов филологической направленности	5, 6, 7 семестр - проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, - методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
знать: приемы и методы планирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области русской филологии, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в школе; уметь: применять приемы и методы планирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области русской филологии, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в школе; владеть опытом осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области русской филологии, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в школе	6 семестр - планирование учебной работы по русскому языку и литературе, - проведение фрагментов уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа. 7 семестр - проведение уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО		
знать: учебное содержание школьных курсов русского языка и литературы для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	5 семестр - помощь учителю в систематизации и подготовке учебно-методических	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ФГОС ОО; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть опытом отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ОО	материалов по русскому языку / литературе; - помощь учителю в подготовке, проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе. 6 семестр - помощь учителю в систематизации и подготовке учебно-методических материалов по русскому языку / литературе; - помощь учителю в подготовке, проведении и проверке ВПР по русскому языку / литературе. 7 семестр - участие в проведении индивидуальной работы по подготовке учащихся к проверочным работам и олимпиадам по русскому языку и литературе; - участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные		
знать: различные формы учебных занятий по русскому языку и литературе, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий по русскому языку и литературе, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть опытом разработки различных форм учебных занятий по русскому языку и литературе, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	6 семестр - подготовка конспектов фрагментов уроков русского языка и литературы по предложенным темам; 7 семестр - проектирование уроков по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		
знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;	5, 6, 7 семестр - подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; владеть опытом оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		
знать: модели образовательных программ по русскому языку и литературе различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения; уметь: разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения; владеть опытом разработки образовательных программ по русскому языку и литературе различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	5, 6, 7 семестр - участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		
знать: средства контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; уметь: формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе; владеть опытом формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе	5, 6 семестр - знакомство с системой АСУ PCO; 7 семестр - помощь учителю по работе в системе АСУ PCO;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		
знать: принципы и приемы осуществления диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе; уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых	5, 6 семестр - помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися; 7 семестр	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе	- самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике		
знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; владеть опытом понимания базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	5, 6 семестр - участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе. 7 семестр - организация и проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по Педагогической практике в рамках описательной части включает разделы:

Пятый семестр

1. Описание места прохождения практики, состава класса;
2. Описание работы обучающегося в процессе прохождения Педагогической практики;
3. Общее впечатление обучающегося о Педагогической практике.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.

В разделе 1 кратко характеризуется суть задания на Педагогическую практику, приводятся основные сведения об организации, в которой проходила Педагогическая практика, отражаются основные сведения о составе класса.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: знакомство с коллективом класса, посещение всех уроков по расписанию класса, анализ уроков с учителем и руководителем Педагогической практики; посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;

Ответ: должен содержать основные сведения о классном коллективе, сведения о дате и структуре посещенных уроков, основные направления и выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2)

Содержание задания: проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем.

Ответ: должен показать систематичность в проверке письменных работ учащихся, критерии и основное содержание методического анализа уроков.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в систематизации и подготовке учебно-методических материалов по русскому языку / литературе; помощь учителю в подготовке.

Ответ: должен содержать количественно-качественное описание подготовленных учебно-методических материалов и дидактических материалов олимпиадных заданий.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткое описание мероприятий по подготовке и проведению внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе, конспект мероприятия необходимо поместить в Приложение к отчету о Педагогической практике.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе; знакомство с системой АСУ РСО.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта участия в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе, а также опыт знакомства с системой АСУ РСО (плюсы и минусы системы).

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

Содержание задания: участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта участия в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе (задание учителя и результаты его выполнения).

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;

Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в проведении и проверке олимпиад по русскому языку /

литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Шестой семестр

- описание места прохождения практики, состава класса;
- описание учебной работы обучающегося в процессе прохождения Педагогической практики;
- общее впечатление обучающегося о Педагогической практике.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.
3. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса.

В разделе 1 кратко характеризуется суть задания на Педагогическую практику, приводятся основные сведения об организации, в которой проходила Педагогическая практика, отражаются основные сведения о составе класса.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: знакомство с коллективом класса, посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей.

Ответ: должен содержать основные сведения о классном коллективе, сведения о дате и структуре посещенных уроков, основные направления и выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем; планирование учебной работы по русскому языку и литературе, проведение фрагментов уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.

Ответ: должен показать систематичность в проверке письменных работ учащихся, критерии и основное содержание методического анализа уроков, количественно-качественные данные о проведенных фрагментах уроков. Конспекты фрагментов уроков необходимо поместить в Приложение к отчету о Педагогической практике.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2, 1.3)

Содержание задания: помощь учителю в систематизации и подготовке учебно-методических материалов по русскому языку / литературе; помощь учителю в подготовке, проведении и проверке ВПР по русскому языку / литературе; подготовка конспектов фрагментов уроков русского языка и литературы по предложенным темам.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке ВПР по

русскому языку / литературе; сложности и пути их преодоления в подготовке конспектов фрагментов уроков русского языка и литературы по предложенным темам. Конспекты фрагментов уроков необходимо поместить в Приложение к отчету о Педагогической практике.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе; знакомство с системой АСУ РСО; помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта знакомства с системой АСУ РСО (плюсы и минусы системы) и опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

Содержание задания: участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы об участии в проведении школьного тура олимпиады, заданиях учителя и способах их выполнения.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;

Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Седьмой семестр

- описание места прохождения практики, состава класса;
- описание учебной и воспитательной работы обучающегося в процессе прохождения Педагогической практики;
- описание методической работы в помощь учителю по проведению ВПР, предметных олимпиад, подготовке к урокам русского языка и литературы, оформлению кабинета русского языка и литературы;

- перечень подготовленных и проведенных уроков русского языка и литературы;
- общее впечатление обучающегося о Педагогической практике.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.
3. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса / параллели.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса.
3. Описание цели и содержания работы в помощь учителю.
4. Психолого-педагогическая характеристика класса и отдельного ученика.

В разделе 1 кратко характеризуется суть задания на Педагогическую практику, приводятся основные сведения об организации, в которой проходила Педагогическая практика, отражаются основные сведения о составе класса.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: анализ уроков русского языка и литературы учителей-наставников и уроков обучающихся, проходящих практику; подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в классе/параллели; проведение анализа проведенного мероприятия.

Ответ: должен содержать краткий анализ уроков посещенных уроков русского языка и литературы, сведения о мероприятиях по подготовке, проведению и результатах внеклассного мероприятия по предмету.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем; проведение уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.

Ответ: должен показать систематичность в проверке письменных работ учащихся, критерии и основное содержание методического анализа уроков, количественно-качественные данные о проведенных уроках. Конспекты уроков необходимо поместить в Приложение к отчету о Педагогической практике.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2, 1.3)

Содержание задания: участие в проведении индивидуальной работы по подготовке учащихся к проверочным работам и олимпиадам по русскому языку и литературе; участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе; проектирование уроков по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении индивидуальной работы с учащимися, описание возможных трудностей в этой работе (если они были) и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю по работе в системе АСУ РСО; самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта знакомства с системой АСУ РСО (плюсы и минусы системы) и опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для

индивидуальной работы с учащимися.

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

Содержание задания: организация и проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы об организации и проведении школьного тура олимпиады, заданиях учителя и способах их выполнения.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;

Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

Содержание задания: организация и проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы об организации и проведении школьного тура олимпиады, заданиях учителя и способах их выполнения.

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета не должен превышать 10-20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,15 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 12.

Оформление письменного отчета по Педагогической практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.1 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Пятый семестр

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;

Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2)

Содержание задания: проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем.

Ответ: должен показать систематичность в проверке письменных работ учащихся, критерии и основное содержание методического анализа уроков.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Шестой семестр

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;

Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем; планирование учебной работы по русскому языку и литературе, проведение фрагментов уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.

Ответ: должен показать систематичность в проверке письменных работ учащихся, критерии и основное содержание методического анализа уроков, количественно-качественные данные о проведенных фрагментах уроков.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Седьмой семестр

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;

Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем; планирование учебной работы по русскому языку и литературе, проведение уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.

Ответ: должен показать систематичность в проверке письменных работ учащихся, критерии и основное содержание методического анализа уроков, количественно-качественные данные о проведенных уроках.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его

результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

Содержание задания: организация и проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы об организации и проведении школьного тура олимпиады, заданиях учителя и способах их выполнения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, уверенно транслирует результаты практической работы и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, не способен транслировать результаты практической работы.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

5, 6 семестр

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

1. Опишите цели и задачи прохождения Педагогической практики.

Ответ: цель педагогической практики – получить необходимый опыт осуществления педагогической деятельности по профильным предметам (русский язык и литература), задачи: научиться анализировать, готовить и проводить уроки по русскому языку и литературе разных типов.

2. Какие источники информации использует учитель для подготовки конспектов уроков?

Ответ: учебник по предмету, вузовские учебники, интернет-ресурсы методического и общепредметного характера.

3. Какие методы и приемы работы использует учитель на уроке? Какие из них считаете

наиболее приемлемыми для работы с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику?

Ответ: методы объяснения нового материала, методы закрепления, повторения, обобщения и систематизации, методы контроля.

4. Охарактеризуйте основные аспекты содержания программы по русскому языку и литературе, которые необходимо использовать при планировании учебной работы с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику?

Ответ: пояснительная записка, содержание Программы, дополнительные методические средства, критерии оценки знаний и умений учащихся по предмету.

5. Какие школьные учебники по предмету использует учитель в учебной работе с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику? В чем особенность данных учебников?

Ответ: студент должен назвать автора / авторов школьного учебника и указать на особенности подачи теоретического и практического материала, способы осуществления контроля и пр.

6. Какие типы уроков наблюдали во время прохождения Педагогической практики? В чем специфика этих типов уроков?

Ответ: урок объяснения нового материала, урок закрепления, урок повторения, обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок-игра, урок-беседа, урок постановки проблемы и пр. (на выбор студента).

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2, 8.3)

1. Проводили ли Вы проверку письменных работ учащихся по русскому языку и литературе?

Ответ: проверка письменных работ учащихся проводилась систематически.

2. Знакомились ли Вы с планированием учебной работы по русскому языку и литературе? Какой тип планирования использует учитель?

Ответ: календарное, тематическое или календарно-тематическое планирование; конструктор образовательных программ (на выбор студента)

3. Проведен ли методический анализ уроков учителей, студентов и собственных уроков? Какие выводы были сделаны?

Ответ: студент кратко сообщает о выводах и результатах методического анализа уроков, увиденных или проведенных им.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

1. Принимали ли Вы участие в индивидуальной и факультативной/кружковой работе по русскому языку и литературе? Какие методы данной работы показались Вам интересными и актуальными для использования в своей будущей профессиональной деятельности?

Ответ: студент кратко формулирует основные методические приемы индивидуальной и внеучебной работы со школьниками, делает необходимые выводы.

2. Принимали ли Вы участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе? С какими трудностями Вы встретились?

Ответ: студент кратко формулирует сведения об опыте участия в проведении и проверке предметной школьной олимпиады по предмету, определяет причину и характер затруднений личного и организационного характера.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

1. Проводили ли Вы внеклассное мероприятие? С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке и проведении внеклассного мероприятия?

Ответ: студент кратко формулирует тему и этапы проведения внеклассного мероприятия, указывает на трудности в подготовке и проведении мероприятия и способы их преодоления.

2. Какие формы и методы воспитательной работы были использованы Вами во время прохождения Педагогической практики?

Ответ: студент называет формы и методы воспитательной работы, использованные им во время практики (дидактическая игра, викторина, олимпиада, концерт и пр.; беседа с учащимся или группой школьников, диспут и пр.)

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

1. Какие методы индивидуальной работы с учащимися использует учитель в своей работе?

Ответ: упражнение, диктант, беседа, слово учителя.

2. Какие проблемы учащихся/классного коллектива были обнаружены Вами во время прохождения Педагогической практики?

Ответ: студент должен корректно сформулировать увиденные им проблемы (отсутствия взаимодействия учителя и учеников, степень сплоченности класса и т.п.)

3. Какие рекомендации по решению индивидуальных проблем и проблем классного коллектива были предложены Вами?

Ответ: в зависимости от наличия / отсутствия выявленных во время практики проблем студент предлагает известные ему пути их решения

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

1. Как базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике отражаются в работе образовательного учреждения?

Ответ: студент кратко формулирует основы бюджетного финансирования образовательных учреждений.

2. Какие результаты Вами были получены при прохождении Педагогической практики?

Ответ: опыт осуществления педагогической деятельности в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений; опыт строить урок с использованием активных и интерактивных методик; опытом применения современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности; опыт демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности; опыт планирования реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

7 семестр

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

1. Опишите цели и задачи прохождения Педагогической практики.

Ответ: цель педагогической практики – получить необходимый опыт осуществления педагогической деятельности по профильным предметам (русский язык и литература), задачи: научиться анализировать, готовить и проводить уроки по русскому языку и литературе разных типов.

2. Какие источники информации были использованы Вами для подготовки конспектов уроков по предложенным темам?

Ответ: учебник по предмету, вузовские учебники, интернет-ресурсы методического и общепредметного характера.

3. Какие методы и приемы работы Вы использовали на уроке? Какие из них считаете наиболее приемлемыми для работы с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику?

Ответ: методы объяснения нового материала, методы закрепления, повторения, обобщения и систематизации, методы контроля.

4. Охарактеризуйте основные аспекты содержания программы по русскому языку и литературе, которые Вы использовали при планировании учебной работы?

Ответ: пояснительная записка, содержание Программы, дополнительные методические средства, критерии оценки знаний и умений учащихся по предмету.

5. Какие школьные учебники по предмету Вы использовали в учебной работе? В чем особенность данных учебников?

Ответ: студент должен назвать автора / авторов школьного учебника и указать на особенности подачи теоретического и практического материала, способы осуществления контроля и пр.

6. Какие типы уроков Вы провели во время прохождения Педагогической практики? В чем специфика этих типов уроков?

Ответ: урок объяснения нового материала, урок закрепления, урок повторения, обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок-игра, урок-беседа, урок постановки проблемы и пр. (на выбор студента)

7. Были ли Вами разработаны уроки с применением мульти-медиа технологий? Если да, то какие?

Ответ: студент рассказывает об уроках с применением технических средств обучения, материала различных платформ сети Интернет.

8. Проведен ли методический анализ уроков учителей-наставников, студентов-практикантов и собственных уроков? Какие выводы были сделаны?

Ответ: студент кратко формулирует выводы, сделанные на основе методического анализа уроков учителей-наставников, студентов-практикантов и собственных уроков.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2, 8.3)

1. Проводили ли Вы проверку письменных работ учащихся по русскому языку и литературе?

Ответ: проверка письменных работ учащихся проводилась систематически.

2. Знакомились ли Вы с планированием учебной работы по русскому языку и литературе? Какой тип планирования использует учитель?

Ответ: календарное, тематическое или календарно-тематическое планирование; конструктор образовательных программ (на выбор студента)

3. Проведен ли методический анализ уроков учителей, студентов и собственных уроков? Какие выводы были сделаны?

Ответ: студент кратко сообщает о выводах и результатах методического анализа уроков, увиденных или проведенных им.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

1. Принимали ли Вы участие в индивидуальной и факультативной/кружковой работе по русскому языку и литературе, в подготовке и проведении олимпиад по предмету? Какие методы данной работы показались Вам интересными и актуальными для использования в своей будущей профессиональной деятельности?

Ответ: студент кратко формулирует основные методические приемы индивидуальной и внеучебной работы со школьниками, делает необходимые выводы / студент кратко формулирует сведения об опыте участия в проведении и проверке предметной школьной олимпиады по предмету, определяет причину и характер затруднений личного и организационного характера.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

1. Проводили ли Вы внеклассное мероприятие? С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке и проведении внеклассного мероприятия?

Ответ: студент кратко формулирует тему и этапы проведения внеклассного мероприятия, указывает на трудности в подготовке и проведении мероприятия и способы их преодоления.

2. Какие формы и методы воспитательной работы были использованы Вами во время прохождения Педагогической практики?

Ответ: студент называет формы и методы воспитательной работы, использованные им во время практики (дидактическая игра, викторина, олимпиада, концерт и пр.; беседа с учащимся или группой школьников, диспут и пр.)

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

1. Какие методы индивидуальной работы с учащимися Вы использовали?

Ответ: упражнение, диктант, беседа, слово учителя.

2. Какие задания для индивидуальной работы с учащимися Вы разработали в процессе прохождения Педагогической практики?

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

1. Принимали ли Вы участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе? С какими трудностями Вы встретились?

Ответ: студент кратко формулирует сведения об опыте участия в проведении и проверке предметной школьной олимпиады по предмету, определяет причину и характер затруднений личного и организационного характера.

2. Какие личные и профессиональные результаты Вами были получены при прохождении Педагогической практики?

Ответ: опыт осуществления педагогической деятельности в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений; опыт строить урок с использованием активных и интерактивных методик; опытом применения современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности; опыт демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности; опыт планирования реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

3. Как базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике реализуются в работе образовательного учреждения?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации
Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2023-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.02(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)		
Знает: принципы и методы сбора и анализа языковых фактов, методы филологического анализа и интерпретации текста. Умеет: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач при проведении самостоятельного научного исследования по филологической проблематике. Владеет: навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Сбор, языкового материала / систематизация / текстового	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО		
Знает: принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов. Умеет: реализовывать принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов. Владеет: опытом применения принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования;	Изучение и реферирование научной и методической литературы по теме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов.		
<i>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</i>		
<i>Знает:</i> различные формы учебных занятий <i>Умеет:</i> характеризовать различные методы, приемы и технологии обучения <i>Владеет:</i> навыками применения методов, приемов и технологий обучения в процессе проведения учебных занятий различных форм	Подготовка библиографии по теме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-1.4 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</i>		
<i>Знает:</i> современный инструментарий филологического исследования <i>Умеет:</i> демонстрировать понимание современного инструментария филологического исследования <i>Владеет:</i> навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования	Анализ языкового / текстового материала	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>		
<i>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</i>		
<i>Знает:</i> различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий <i>Умеет:</i> выбирать оптимальные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <i>Владеет:</i> навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	Анализ потенциала выбранного текстового/языкового материала для различных видов учебной и/или внеурочной деятельности.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий		
<i>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</i>		
<i>Знает:</i> различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; <i>Умеет:</i> выбирать оптимальные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; <i>Владеет:</i> навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Подготовка приложений	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>		
<i>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</i>		
<i>Знает:</i> различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); <i>Умеет:</i> выбирать оптимальный способ интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); <i>Владеет:</i> навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Анализ потенциала выбранного языкового/текстового материала для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</i>		
<i>Знает:</i> особенности социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; <i>Умеет:</i> определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	Подготовка презентации выступления на защите выпускной квалификационной работы. Подготовка доклада для выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; <i>Владеет:</i> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
<i>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</i>		
<i>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</i>		
<i>Знает:</i> методы и приемы популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; <i>Умеет:</i> определять стратегию популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; <i>Владеет:</i> навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Рассмотрение возможных способов популяризации выбранного языкового/текстового материала среди субъектов образовательного процесса.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>		
<i>ПК-8.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</i>		
<i>Знает:</i> программы и сервисы, входящие в цифровой инструментарий для проведения исследований в рамках профессиональной области <i>Умеет:</i> понимать и совершенствовать цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> навыками применения цифрового инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Подготовка презентации выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(при наличии), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть(в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Обобщение результатов анализа языкового / текстового материала по теме исследования.
2. Общее количество и краткий анализ научных и методических трудов по проблематике исследования.
3. Объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4):

Содержание задания: Описать основные особенности языкового/текстового материала по теме исследования.

Ответ должен содержать собранный и систематизированный языковой/текстовый материал по теме исследования.

ПК-2 (ПК-2.2, ПК-2.3):

Содержание задания: Раскрыть потенциал выбранного текстового/языкового материала в воспитательной деятельности.

Ответ должен содержать раскрытие потенциала выбранного текстового/языкового материала в воспитательной деятельности.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2):

Содержание задания: Описать потенциал выбранного языкового/текстового материала для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Ответ должен содержать описание потенциала выбранного языкового/текстового материала для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

ПК-4(ПК-4.3):

Содержание задания: Описать возможное направление культурно-просветительских программ, связанных с исследуемым языковым/текстовым материалом и выявить социальные группы, имеющие потребность в знакомстве с результатами исследования.

Ответ должен содержать характеристику возможного направления культурно-просветительских программ, связанных с исследуемым языковым/текстовым материалом, перечень выявленных социальных групп, имеющих потребность в знакомстве с результатами исследования.

ПК-8(ПК-8.4):

Содержание задания: Описать современные образовательные технологии, продуктивные для изучения исследуемого языкового/текстового материала.

Ответ должен содержать описание или перечень современных образовательных технологий, продуктивных для изучения исследуемого языкового/текстового материала.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4):

Содержание задания: Подготовить конспекты научных трудов, на основе которых должна быть написана реферативная часть работы.

Ответ должен содержать перечень конспектов научных трудов, на основе которых написана реферативная часть работы. Сами конспекты могут быть помещены в приложении.

ПК-2 (ПК-2.2, ПК-2.3):

Содержание задания: Подготовить рефераты на научные и методические труды, на основе которых должна быть написана реферативная часть работы.

Ответ должен содержать перечень рефератов на научные и методические труды, на основе которых написана реферативная часть работы. Сами к рецензии могут быть помещены в приложении.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2):

Содержание задания: Подготовить обзор методических трудов, проанализированных и использованных в ходе подготовки ВКР.

Ответ должен содержать обзор методических трудов, проанализированных и использованных в ходе подготовки ВКР.

ПК-4(ПК-4.3):

Содержание задания: Обосновать новизну проведенного в рамках ВКР исследования.

Ответ должен содержать обоснование новизны проведенного в рамках ВКР исследования.

ПК-8(ПК-8.4):

Содержание задания: Описать методологическую базу исследования в рамках ВКР.

Ответ должен содержать аргументированное описание методологической базы проведенного исследования.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4):

Содержание задания: Указать, какие разделы ВКР посвящены решению поставленных целей и задач, охарактеризовать готовность этих разделов.

Ответ должен содержать описание основных разделов ВКР, степень их готовности, текст либо фрагменты текста написанной квалификационной работы.

ПК-2 (ПК-2.2, ПК-2.3):

Содержание задания: Указать, анализируется ли в рамках ВКР воспитательный потенциал исследуемого языкового/текстового материала.

Ответ должен содержать указание, в каких частях ВКР анализируется воспитательный потенциал исследуемого языкового/текстового материала, характеристику готовности этих частей.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2):

Содержание задания: Охарактеризовать, анализируется ли в рамках ВКР потенциал исследуемого языкового/текстового материала в формировании развивающей образовательной среды.

Ответ должен содержать указание, в каких частях ВКР анализируется потенциал исследуемого языкового/текстового материала в формировании развивающей образовательной среды, характеристику готовности этих частей.

ПК-4(ПК-4.3):

Содержание задания: Охарактеризовать, анализируется ли в рамках ВКР потенциал исследуемого языкового/текстового материала в разработке культурно-просветительских программ.

Ответ должен содержать указание, в каких частях ВКР анализируется потенциал исследуемого языкового/текстового материала в разработке культурно-просветительских программ, характеристику готовности этих частей.

ПК-8(ПК-8.4):

Содержание задания: Подготовить библиографию по проблематике проводимого научного исследования.

Ответ должен содержать список источников, научной, методической литературы, собранной по проблематике проводимого научного исследования и оформленный по требованиям, установленным в Самарском университете.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4):

Содержание задания: Определить цели, задач ВКР на основании предпринятого анализа языкового/текстового материала.

Ответ должен содержать обоснование целей и задач ВКР.

ПК-2 (ПК-2.2, ПК-2.3):

Содержание задания: Охарактеризовать способы и методы, применяемые для решения сформулированных целей и задач ВКР.

Ответ должен содержать характеристику способов и методов, применяемых для решения сформулированных целей и задач ВКР.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2):

Содержание задания: Обосновать актуальность и новизну проведенного исследования.

Ответ должен содержать обоснование актуальности и новизны проведенного исследования.

ПК-4(ПК-4.3):

Содержание задания: Включить в выступление популярное изложение результатов проведенного исследования, в соответствии с потребностями выбранной социальной группы.

Ответ должен содержать популярное изложение результатов проведенного исследования, в соответствии с потребностями выбранной социальной группы.

ПК-8(ПК-8.4):

Содержание задания: Представить презентацию, наглядно демонстрирующую результаты проведенного исследования.

Ответ должен содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения):

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4):

1. Содержание задания: Опишите цели и задачи прохождения практики.

Ответ должен содержать перечисление поставленных перед проходящим практику целей и задач.

2. Содержание задания: Какие источники Вы использовали при подготовке выпускной квалификационной работы?

Ответ должен содержать перечисление и характеристику использованных при подготовке ВКР источников.

3. Содержание задания: Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме ВКР.

Ответ должен содержать характеристику основных аспектов содержания прочитанных научных работ по теме ВКР.

4. Содержание задания: Охарактеризуйте выявленные в ходе анализа языковые единицы / тексты и принципы их систематизации.

Ответ должен содержать характеристику выявленных в ходе анализа языковых единицы / текстов и принципы их систематизации.

5. Содержание задания: Охарактеризуйте методы собственного исследования в рамках ВКР.

Ответ должен содержать характеристику методов собственного исследования в рамках ВКР.

ПК-2 (ПК-2.2, ПК-2.3):

1. Содержание задания: Дайте определение понятию «воспитательной деятельности».

Ответ должен содержать определение воспитательно деятельности.

2. Содержание задания: Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами методических работ по теме ВКР.

Ответ должен содержать основные аспекты содержания прочитанных методических работ по теме ВКР.

3. Содержание задания: Как может быть связана тема вашего исследования с воспитательной деятельностью в школе?

Ответ должен содержать указание на связь темы исследование и воспитательной деятельности в школе.

4. Содержание задания: Рассматривается ли исследуемый вами материал в рамках школьной программы?

Ответ должен содержать указание на раздел школьной программы, если она содержит темы, близкие к изучаемым.

5. Содержание задания: Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

Ответ должен содержать описание результатов, полученных обучающимся в ходе преддипломной практики.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. Содержание задания: Что такое «развивающая образовательная среда»?

Ответ должен содержать определение развивающей образовательной среды.

2. Содержание задания: Расскажите о принципах формирования развивающей образовательной среды.

Ответ должен содержать перечисление и характеристику принципов формирования развивающей образовательной среды.

3. Содержание задания: Средством формирования каких личностных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного Вами исследования?

Ответ должен содержать рассуждение о том, средством формирования каких личностных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного в рамках ВКР исследования.

4. Средством формирования каких предметных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного Вами исследования?

Ответ должен содержать рассуждение о том, средством формирования каких предметных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного в рамках ВКР исследования.

5. Средством формирования каких метапредметных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного Вами исследования?

Ответ должен содержать рассуждение о том, средством формирования каких метапредметных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного в рамках ВКР исследования.

ПК-4(ПК-4.3):

1. Содержание задания: Каковы принципы разработки культурно-просветительских программ?

Ответ должен содержать перечисление и объяснение основных принципов разработки культурно-просветительских программ.

2. Содержание задания: Каковы принципы реализации культурно-просветительских программ?

Ответ должен содержать перечисление и объяснение основных принципов реализации культурно-просветительских программ.

3. Содержание задания: Какая социальная группа, по вашему мнению, может быть заинтересована в культурно-просветительских программах, связанных с темой вашего исследования?

Ответ должен содержать указание одной или нескольких социальных групп.

4. Содержание задания: Укажите особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ в связи с потребностями выбранной вами группы.

Ответ должен содержать перечень потребностей названной социальной группы и вытекающие из них особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ.

5. Содержание задания: Приходилось ли вам выступать с популяризацией результатов вашего исследования?

Ответ должен содержать рассказ о личном опыте обучающегося по данному вопросу.

ПК-8(ПК-8.4):

1. Содержание задания: Назовите известные вам современные образовательные технологии?

Ответ должен содержать перечень современных образовательных технологий.

2. Содержание задания: Назовите известные вам особенности работы с дистанционными образовательными технологиями.

Ответ должен содержать характеристику особенностей работы с дистанционными образовательными технологиями.

3. Содержание задания: Назовите программы и сервисы, которые вы использовали в рамках исследования и/или в процессе популяризации его результатов.

Ответ должен содержать перечень использованных обучающимся программ и сервисов.

4. Содержание задания: Опишите цифровой инструментарий современного педагога.

Ответ должен содержать перечень программ и сервисов, необходимых для работы педагога в вузе и в школе.

5. Содержание задания: Каким образом современный исследователь может расширять и совершенствовать свой цифровой инструментарий?

Ответ должен содержать пути и методы совершенствования цифрового инструментария, в том числе со ссылкой на личный опыт.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.