



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	<u>440301-2024-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 4, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		
<p>Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно- исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения и демонстрации знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>Сбор и обработка фактического материала</p> <p>Систематизация фактического материала</p> <p>Презентация результатов проведенного исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-2.4 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности		
<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий; правила их использования в области филологии и лингвистики для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: вести собственную научно-исследовательскую и профессиональную деятельность в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий;</p> <p>Владеть: навыками ведения научно-исследовательской и профессиональной</p>	<p>Сбор и обработка фактического материала</p> <p>Систематизация фактического материала</p> <p>Презентация результатов проведенного исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p>деятельности в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий</p>		
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>		
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>		
<p>Знать: базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения.</p> <p>Уметь: применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.</p> <p>Владеть: навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.</p>	<p>Оформление научной гипотезы исследования</p> <p>Обобщение и поиск известных аналогов</p> <p>Обзор результатов, полученных в собственной (или смежной) предметных областях</p> <p>Конкретизация рабочего плана исследования</p> <p>Сбор и обработка фактического материала</p> <p>Систематизация и интерпретация фактического материала</p> <p>Анализ полученных результатов</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>		
<p>ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>		
<p>Знать: принципы и технологии презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания принципов и технологий презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний по принципам и технологиям презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Формулировка результатов проведенного исследования, разработка основанных на этих результатах методических рекомендаций, дидактических материалов.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)

<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней; источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации; обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>	<p>Поиск и обобщение информации, формирование списка научно-методической литературы по теме исследования.</p> <p>Обзор результатов, полученных в собственной (или смежной) предметных областях</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
---	--	---

ПК - 4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, специфику научной деятельности в сфере лингвистики и филологического образования, современные методы научного исследования в предметной сфере.</p> <p>Уметь: определять содержание изучаемой проблемы, ее место и значение среди актуальных проблем филологии и лингвистики.</p> <p>Владеть: навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками и с</p>	<p>Разработка программы и инструментария лингвистического исследования во взаимодействии с руководителем практики</p> <p>Презентация результатов проведенного исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
---	--	---

<p>научной литературой (в т.ч. на языке оригинала).</p>		
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>		
<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>		
<p>Обучающийся знает: методологию и методику научного исследования по языкознанию; принципы научно-исследовательской работы в языкознании; структуру и содержание этапов научно-исследовательской работы по языкознанию.</p> <p>Обучающийся умеет: самостоятельно пользоваться библиографическими каталогами и справочно-информационными изданиями по лингвистике и информационными ресурсами.</p> <p>Обучающийся владеет: методологии научного исследования, обоснования выбора темы и методов исследования; обоснования актуальности темы и новизны поставленных целей и задач исследования.</p>	<p>Определение цели и задач исследования Идентификация объекта и предмета исследования Уточнение темы исследования Выбор способов и методов исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>		
<p>Знать: соотношение методологии - метода - методики и технологии в лингвистических исследованиях; особенности моделирования научного (лингвистического) текста по исследовательской теме; основы научной организацией труда и гигиеной умственного труда.</p> <p>Уметь: работать с компьютером, словарно-справочными изданиями; анализировать и обобщать языковые факты и учиться давать им теоретические объяснения.</p> <p>Владеть: методологией научного исследования; методологией, методикой и технологией научного творчества.</p>	<p>Определение цели и задач исследования Идентификация объекта и предмета исследования Уточнение темы исследования Выбор способов и методов исследования Сбор и обработка фактического материала Систематизация и интерпретация фактического материала Анализ полученных результатов</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>		

<p>Знать: интерпретацию исследуемого объекта в рамках разных концепций и подходов в научной литературе; системные характеристики изучаемого языкового явления.</p> <p>Уметь: анализировать научную литературу по теме исследования, обобщать и критически осмыслять опыт предшественников; самостоятельно описывать и интерпретировать языковые факты в синхроническом, диахроническом, социолингвистическом, лингвокультурологическом и иных аспектах.</p> <p>Владеть: навыками подготовки и редактирования научных публикаций, отражающих результаты собственной научно-исследовательской работы.</p>	<p>Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях</p> <p>Сбор и обработка фактического материала</p> <p>Систематизация фактического материала</p> <p>Анализ полученных результатов</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
---	--	---

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения учебной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований (изучение научной литературы, обзор опыта эмпирических социологических исследований выбранной проблематики, разработка плана и согласование этапов лингвистического исследования, разработка программы и инструментария исследования, коррекция программы и инструментария с учетом замечаний и пилотаж инструментария, сбор и анализ данных, интерпретация результатов проведенного исследования, составление отчета по результатам исследования, разработка основанных на результатах проведенных исследований методических рекомендаций, презентация результатов проведенного исследования).

3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

Четвертый семестр

Введение

1. Обоснование принципов систематизации и классификации материала исследования.
2. Описание проведенного научного исследования в семестре: данные систематизации и классификации материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала).
3. Участие в научных конференциях, публикации (при наличии).

Заключение

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-8 (Индикатор ПК-8.1)

Содержание задания: Выбор объекта и предмета исследования. Уточнение темы исследования. Выбор методов исследования.

Ответ должен содержать формулировку объекта и предмета научного анализа, обоснование актуальности работы, принципов систематизации и классификации материала исследования.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Конкретизация плана исследования.

Ответ должен содержать предварительный план предстоящего исследования.

ПК-4 (Индикатор ПК-4.2)

Содержание задания: Формирование списка научно-методической литературы по теме исследования.

Ответ должен содержать перечень основных научных и научно-методических трудов по теме исследования.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.2)

Содержание задания: Изучение и реферирование научно-методической литературы / рецензирование курсовых работ предшествующих лет по теме исследования. Систематизация

первичных результатов исследования.

Ответ должен содержать реферативное изложение работ ученых, материалов научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализ их результатов.

ПК-8 (Индикатор ПК-8.3). Содержание задания: критическое осмысление опыта исследователей, изучавших данную или смежные проблемы.

Ответ должен содержать анализ результатов исследований, полученных в этой (или смежной) предметных областях.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.1)

Содержание задания: систематизация и классификация материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала).

Ответ должен содержать описание источников фактического материала, его качественные и количественные характеристики, метод сбора (сплошная или частичная выборка, привлечение данных словарей, информационных баз данных, например, Национального корпуса русского языка).

В разделе 3 отражается участие в научных конференциях, публикации по теме исследования.

В заключении должны быть подведены итоги практики, сделан вывод о достижении ее результатов (выполнение заданий).

Шестой семестр

Введение.

1. Обоснование актуальности темы исследования.

2. Теоретические и методологические основы и методы научного исследования. На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.

3. Обоснование проблемы, требующей решения.

4. Описание проведенного научного исследования в семестре: данные систематизации фактического материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала), участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

В разделе 1 кратко обосновывается актуальность темы исследования.

В разделе 2 приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Характеристика проблемы, подлежащей исследованию.

Ответ должен содержать формулировку лингвистической проблемы, являющейся базой практики, которую необходимо решить в ходе эмпирического исследования. Должен быть дан краткий обзор эмпирических исследований, проведенных отечественными или зарубежными авторами по схожей проблематике.

ПК-4 (Индикатор ПК-4.3).

Содержание задания: Разработка программы и инструментария научного исследования во взаимодействии с руководителем практики от университета. Коррекция программы и инструментария с учетом замечаний руководителя.

Ответ должен содержать описание проблемной ситуации как элемента программы исследования. Проблема исследования должна быть сформулирована максимально четко и точно.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-8 (Индикатор ПК 8.2)

Содержание задания: общая характеристика материала и методов его сбора.

Ответ должен содержать описание источников фактического материала, его качественные и количественные характеристики, метод сбора (сплошная или частичная выборка, привлечение данных словарей, информационных баз данных, например, Национального корпуса

русского языка)

ПК-3 (Индикатор ПК 3.1)

Содержание задания: первичная систематизация материала.

Ответ должен содержать данные классификации фактического материала.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.4)

Содержание задания: Описание проведенного научного исследования.

Ответ должен содержать анализ основных элементов исследования, его стратегию и методологию.

В заключении должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1). Презентация результатов исследования.

Ответ должен содержать подведение итогов практики, систематизированный перечень результатов, полученных в ходе научного исследования.

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета составляет около 10 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (индикатор ПК-4.3).

Содержание задания: Характеристика проблемы, подлежащей исследованию.

Ответ должен содержать формулировку проблемы, являющейся базой практики, которую необходимо решить в ходе эмпирического исследования. Должен быть дан краткий обзор эмпирических исследований, проведенных отечественными или зарубежными авторами по схожей проблематике.

ПК-8 (индикатор ПК-8.1)

Содержание задания: Определение цели и задач исследования.

Ответ должен содержать четкие формулировки цели исследования и решаемых в нем задач.

ПК-3 (индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Оформление научной гипотезы исследования.

Ответ должен содержать сформулированную на основе самостоятельного научного исследования эмпирического материала и данных доступных источников информации гипотезу. В случае участия обучающегося в научно-практической конференции рекомендуется приводить в отчете презентационные данные, фрагменты доклада или статьи.

ПК-8 (индикатор ПК-8.2)

Содержание задания: Выбор способов и методов исследования.

Ответ должен содержать методы исследования и обоснование целесообразности их применения.

ПК-4 (Индикатор ПК-4.2)

Содержание задания: поиск и обобщение информации, формирование списка научно-методической литературы по теме исследования.

Ответ должен содержать перечень научных и научно-методических трудов по теме исследования.

ПК-8 (Индикатор ПК-8.3). Содержание задания: анализ исследований по данной или смежным проблемам.

Ответ должен содержать анализ результатов исследований, полученных в данной (или смежной) предметных областях.

ПК-2 (индикатор ПК-2.4)

Содержание задания: общая характеристика материала исследования.

Ответ должен содержать описание источников фактического материала, его качественные и количественные характеристики, метод сбора (сплошная или частичная выборка, привлечение данных словарей, информационных баз данных).

ПК-2 (индикатор ПК-2.1)

Содержание задания: первичная систематизация материала.

Ответ должен содержать данные классификации собранного материала.

ПК-3 (индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: Описание результатов проведенного исследования.

Ответ должен содержать описание результатов обработки данных эмпирического исследования, оценку результатов анализа фактического материала.

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1)

Содержание задания: разработка методических рекомендаций, дидактических материалов по результатам исследования (если тема работы связана с методикой преподавания языка).

Ответ должен содержать перечень методических рекомендаций для решения исследуемой проблемы, материалов, которые можно / необходимо использовать на уроках русского языка для достижения определенной дидактической цели.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3. Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Четвертый семестр

ПК-8 (Индикатор ПК-8.1)

В чем состоит цель вашего исследования?

Ответ должен содержать формулировку цели исследования.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.1)

Что послужило материалом исследования? Какие принципы лежат в основе его сбора и систематизации?

Ответ должен содержать описание источников фактического материала, его качественные и количественные характеристики.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

С какими трудностями вы столкнулись при работе с материалом исследования?

Ответ должен содержать примеры трудностей теоретического или практического характера.

ПК-4 (Индикатор ПК-4.2)

Как осуществлялся сбор эмпирических данных? Были ли использованы интернет-ресурсы?

Ответ должен содержать метод сбора материала (сплошная или частичная выборка, привлечение данных словарей, информационных баз данных, например, Национального корпуса русского языка).

ПК-4 (Индикатор ПК-4.3)

Какие методы вы использовали при анализе фактического материала?

Ответ должен содержать перечень методов исследования.

ПК-8 (Индикатор ПК-8.2)

Какие типы, подтипы, группы, подгруппы вы выделяете в своем материале?

Ответ должен содержать классификацию языкового материала с примерами.

ПК-8 (Индикатор ПК-8.3)

К каким результатам вы пришли в ходе исследования?

Ответ должен содержать систематизированный перечень результатов, полученных в ходе научного исследования.

Шестой семестр

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

1. В чем заключается проблема исследования? Насколько она актуальна?

Ответ должен содержать формулировку проблемы, общую характеристику ее изученности, обоснование актуальности.

2. Какие ученые обращались к ее разработке?

Ответ должен содержать характеристику основных достижений в данной области.

3. Какие аспекты проблемы не изучены?

Ответ должен содержать характеристику аспектов проблемы, не рассмотренных в науке.

1. В чем практическая значимость решения данной проблемы?

Ответ должен содержать перечисление областей практического применения результатов исследования.

ПК-8 (Индикатор ПК-8.2)

1. Считаете ли вы выбранные вами методы научного исследования адекватными цели и задачам своего исследования?

Ответ должен содержать обоснование выбранных методов научного анализа.

ПК-4 (Индикатор ПК-4.2)

На какие труды вы опирались при разработке темы своего научного исследования?

Ответ должен содержать перечень научных трудов с указанием их авторов.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.1)

К каким результатам вы пришли в процессе систематизации фактического материала по теме исследования?

Ответ должен содержать наглядную презентацию систематизированного фактического материала с количественной и содержательной его оценкой.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.4)

На каких научных конференциях вы представили результаты своего исследования?

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1)

Есть ли у вас научные публикации по теме исследования?

Ответ должен содержать характеристику деления материала на типы, подтипы, группы, подгруппы и оценку единообразия основания при их выделении.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = (O_1 + O_2 + O_3) : 3,$$

где O_1 – оценка письменного отчета; O_2 – оценка устного доклада; O_3 – оценка по результатам собеседования, O_u – итоговая оценка.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ)

Код плана	<u>440301-2024-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		
<p>Знать: особенности языковой образности и отраженную в ней специфику русской национальной картины мира для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать знания, касающиеся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний, касающихся языковой образности и отраженной в ней специфики русской национальной картины мира, для последующего решения задач профессиональной деятельности, выполняемых в том числе при помощи современных информационных технологий.</p>	<p>Сбор языкового материала — примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении..</p> <p>Анализ языкового материала.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО		
<p>Знать: приемы учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>Уметь: использовать приемы учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>Владеть: навыками использования приемов учебно-исследовательской деятельности в области языкознания для последующего отбора учебного содержания при реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Ознакомление с научной литературой.</p> <p>Сбор языкового материала — примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении.</p> <p>Анализ языкового материала.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		

<p>Знать: основные направления лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>Уметь: использовать знания направлений лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>Владеть: навыками использования знаний в области различных направлений лингвистических исследований для последующей интеграции учебных предметов при организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Ознакомление с научной литературой. Обобщение полученных результатов анализа, подготовка отчета и презентационных материалов. Выступление с отчетом и подготовленной презентацией на итоговой конференции.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		
<p>УК-1.4 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения</p>		
<p>Знать: принципы отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи;</p> <p>Уметь: использовать знания принципов отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи;</p> <p>Владеть: навыками использования знаний принципов отбора и анализа лингвистического материала для последующего поиска информации и решения поставленной задачи. и (или) литературного материала.</p>	<p>Сбор языкового материала — примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении. Анализ языкового материала. Выступление с отчетом и подготовленной презентацией на итоговой конференции. Участие в обсуждении отчетов обучающихся.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения учебной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание (я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Общая характеристика анализируемого языкового материала с указанием количества отобранных единиц.
2. Характеристика выявленных в ходе анализа собранного материала ключевых метафорических моделей.
3. Особенности функционирования анализируемых языковых единиц: частеречная

принадлежность, семантические и стилистические возможности, особенности контекстуального употребления и т.п.

4. Выводы, сделанные на основе анализа.

В разделе 1 указываются источники и объем анализируемого фактического материала.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: изучение научной литературы по метафорологии.

Ответ должен отражать знакомство с научными текстами по теории метафоры, представленными в списке литературы.

УК-1 (Индикатор УК-1.4)

Содержание задания: выявление метафорических единиц в исследуемом тексте.

Ответ должен содержать перечень метафорических единиц в анализируемом(ых) художественном(ых) произведении(ях)

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.1)

Содержание задания: выделение в исследуемом языковом материале ключевых метафорических моделей.

Ответ должен содержать перечень метафорических моделей, зафиксированных в анализируемом(ых) художественном(ых) произведении(ях), с примерами.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: характеристика выявленных в ходе анализа собранного материала ключевых метафорических моделей.

Ответ должен содержать перечень коммуникативно-семантических функций, которые выполняют выявленные метафорические модели в анализируемом(ых) художественном(ых) произведении(ях)

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: определение частеречной принадлежности выявленных метафорических единиц.

Ответ должен содержать указание на принадлежность каждой выявленной метафорической единицы к той или иной части речи.

ПК-3 (Индикатор ПК — 3.1).

Содержание задания: определение семантики выявленных метафорических единиц, особенностей контекстуального употребления.

Ответ должен содержать формулировку значения каждой выявленной метафорической единицы в конкретном контексте, указание ее образной составляющей.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: анализ метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении.

Ответ должен содержать основные направления анализа собранного языкового материала.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержание задания: формулировка основных результатов исследования.

Ответ должен содержать кратко сформулированные выводы, сделанные на основе анализа языкового материала.

Объем отчета составляет около 10 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: ознакомление с научной литературой по теме практики.

Ответ должен включать перечень научных работ, используемых в ходе практики, их основные содержательные направления.

УК-1 (Индикатор УК-1.4)

Содержание задания: выявление метафорических единиц в исследуемом тексте.

Ответ должен содержать характеристику собранного фактического материала: его объем, значение конкретных языковых единиц, лежащие в их основе образы.

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.1)

Содержание задания: выделение в исследуемом языковом материале ключевых метафорических моделей.

Ответ должен содержать перечень метафорических моделей, зафиксированных в анализируемом(ых) художественном(ых) произведении(ях), с примерами.

ПК-3 (Индикатор ПК — 3.1).

Содержание задания: характеристика выявленных в ходе анализа ключевых метафорических моделей.

Ответ должен содержать краткую характеристику выявленных в ходе анализа метафорических моделей с примерами входящих в эти модели языковых единиц.

УК-1 (Индикатор УК-1.4)

Содержание задания: обобщение полученных результатов анализа, подготовка отчета и презентационных материалов. Выступление с отчетом и подготовленной презентацией на итоговой конференции.

Ответ должен содержать описание результатов обработки данных эмпирического

исследования.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

1. Какие научные исследования были наиболее полезны в ходе практики?

Ответ должен содержать автора, название научного исследования.

2. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.

Ответ должен содержать перечень и характеристику основных аспектов изученных в ходе практики научных работ.

3. Охарактеризуйте цели и задачи практики.

Ответ должен содержать перечень и характеристику целей и задач практики.

УК-1 (Индикатор УК-1.4)

1. Каков объем собранного вами фактического материала?

Ответ должен содержать указание на количество собранных языковых единиц.

2. Каковы значения выявленных вами метафорических языковых единиц?

Ответ должен содержать семантическую характеристику метафорических единиц.

3. Какие образы лежат в основе выявленных вами метафорических единиц?

Ответ должен содержать наименование образов, лежащих в основе метафорических единиц.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Какие основные метафорические модели были выявлены в исследуемом языковом материале?

Ответ должен содержать перечень метафорических моделей.

ОПК-9 (Индикатор ОПК-9.1)

1. С какими трудностями вы столкнулись при работе с эмпирическими данными?

Ответ должен содержать примеры трудностей теоретического или практического характера.

2. Какова частеречная принадлежность выявленных вами метафорических единиц?

Ответ должен содержать указания на продуктивные в собранном материале группы частей речи с примерами.

3. Каковы основные функции выявленных вами метафорических моделей в исследуемом(ых) тексте(ах)?

Ответ должен содержать перечень основных коммуникативно-семантических функций, которые выполняют метафоры в исследуемом(ых) тексте(ах), с примерами.

4. Какие коррективы в отчет были внесены руководителем практики?

Ответ должен содержать примеры поправок, внесенных руководителем практики.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4}$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Код плана	<u>440301-2024-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		
<p>Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, приемы обеспечения конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: опытом применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встреча с представителем Министерства образования Самарской области; - встречи с учителями-предметниками - подготовка, оформление и защита отчета по практике. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)		
<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметов «русский язык и литература» в рамках программы для общеобразовательных учреждений;</p> <p>Уметь: анализировать структуру, состав и дидактические единицы предметов «русский язык и литература» в рамках программы для общеобразовательных учреждений;</p> <p>Владеть: опытом анализа структуры, состава и дидактических единиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встреча с представителем Министерства образования Самарской области; - встречи с учителями-предметниками; - посещение мастер-классов онлайн-школы «Высшая лига. Школа учителя года в России» 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

предметов «русский язык и литература» в рамках программы для общеобразовательных учреждений.		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		
<p>Знать: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «русский язык и литература» в рамках программы для общеобразовательных учреждений;</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «русский язык и литература» в рамках программы для общеобразовательных учреждений;</p> <p>Владеть: владеть опытом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебных предметов «русский язык и литература» в рамках программы для общеобразовательных учреждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встреча с представителем Министерства образования Самарской области - встречи с учителями-предметниками - посещение учреждения культуры, деятельность которого ориентирована на работу со школьниками (Областная детская библиотека; Областная юношеская библиотека, музеи города, ТЮЗ «СамАрт») 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни		
<p>Знать: приемы оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Владеть опытом оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение учреждения культуры, деятельность которого ориентирована на работу со школьниками (Областная детская библиотека; Областная юношеская библиотека, музеи города, ТЮЗ «СамАрт») - встречи с учителями-предметниками - посещение мастер-классов онлайн-школы «Высшая лига. Школа учителя года в России». - подготовка, оформление и 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

образования в течение всей жизни.	защита отчета по практике	
-----------------------------------	---------------------------	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения ознакомительной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
3. Описательная часть (*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. *Краткий конспект содержания встречи с представителем Министерства образования Самарской области.*
2. *Эссе о встрече с учителем-предметником.*
3. *Краткий отчет о посещении учреждения культуры, деятельность которого ориентирована на работу со школьниками.*
4. *Описание одного из мастер-классов онлайн-школы «Высшая лига. Школа учителя года России».*

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (ОПК-1.2), УК-6 (УК-6.1), ПК-2 (ПК-2.1)

Содержание задания: тезисный план-конспект выступления представителя Министерства образования Самарской области.

Ответ должен содержать краткую формулировку поставленных в выступлении проблем и мнение выступающего о возможных путях их решения.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (ОПК-1.2), УК-6 (УК-6.1), ПК-1 (ПК-2.1)

Содержание задания: описание выступления учителя-предметника, выполненное в форме эссе.

Ответ должен содержать краткую формулировку затронутых в выступлении проблем и мнение выступающего о возможных путях их решения, а также формулировку собственного мнения об итогах встречи с учителем-предметником.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (ПК-1.1), УК-6 (УК-6.1)

Содержание задания: показать необходимость использования учреждений культуры в процессе формирования развивающей образовательной среды и их роли для достижения личностных и предметных результатов.

Ответ должен содержать краткую характеристику учреждения культуры (музей, библиотека, театр), общее направление его работы; показать, как деятельность учреждения культуры способствует реализации воспитательных и образовательных задач, описать конкретное мероприятие.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Содержание задания: описать один из мастер-классов, прослушанных в онлайн-школе «Высшая лига. Учитель года в России».

Ответ должен содержать формулировку педагогической проблемы, предложенной педагогом; оценку предполагаемых путей решения проблемы.

Объем отчета составляет около 10 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты учебно-педагогической деятельности. Анализ должен быть аргументированным и демонстрировать знание и понимание целей и задач преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в высшей школе. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения):

ОПК-1 (ОПК-1.2)

1. Содержание задания: Сформулировать свое понимание профессиональной этики учителя, опираясь на информацию, полученную во время встреч с представителем Министерства образования Самарской области, с учителями-предметниками, а также из мастер-классов в онлайн-школе «Высшая лига. Учитель года в России».

Ответ должен содержать перечень этических норм, обязательных для школьного учителя.

2. Содержание задания: Объяснить, что включает в себя понятие конфиденциальности в отношении субъектов образовательных отношений?

Ответ должен показать знание и понимание того, что лица, получившие доступ к персональным данным, обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено федеральным законом.

ПК-1 (ПК-1.1)

1. Содержание задания: Назвать основные дидактические единицы (не менее трех) предметной области «русский язык».

Ответ должен содержать перечень основных дидактических единиц (не менее трех) предметной области «русский язык». Например: основы грамматики, устная речь, письменная речь, диалогическая речь, монологическая речь, др.

ПК-2 (ПК-2.1)

Содержание задания: Описать одно из учреждений культуры (библиотека, музей, театр), посещенное в ходе практики. Показать возможности использования данного учреждения культуры для достижения воспитательных целей.

Ответ должен содержать подробное описание учреждения культуры, направление его культурно-просветительской деятельности, мероприятия, ориентированные на школьников. В ответе также необходимо отразить свое представление о том, как посещение данного учреждения культуры может помочь достижению воспитательных целей.

УК-6 (УК-6.1)

Содержание задания: Обосновать свой выбор культурно-просветительных учреждений, посещаемых с целью саморазвития.

Ответ должен содержать характеристику выбранного (выбранных) учреждения (учреждений) культуры и аргументацию выбора.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты своей педагогической деятельности и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты своей педагогической деятельности, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты своей педагогической деятельности, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты своей педагогической деятельности.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

ОПК-1 (ОПК-1.2)

1. Содержание вопроса: Какие действия учителя несовместимы с нормами профессиональной этики? Почему?

Ответ должен содержать 2-3 примера и пояснения к ним.

ПК-1 (ПК-1.1)

1. Содержание вопроса: Назвать основные темы раздела «Фонетика» в школьном курсе русского языка.

Ответ должен содержать не менее трех тем раздела «Фонетика». Например: буквы и звуки, гласные и согласные, звонкие, глухие, сонорные.

2. Содержание вопроса: Назвать основные размеры силлабо-тонической системы стихосложения, изучаемые на уроках литературы.

Ответ должен содержать пять основных размеров: ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест.

ПК-2 (ПК-2.1)

1. Содержание вопроса: Какие воспитательные задачи можно ставить и решать в рамках преподавания русского языка?

Ответ должен содержать 2-3 примера и пояснения к ним (при ответе необходимо использовать знания, полученные из мастер-классов онлайн-школы, из выступления учителя-предметника и из собственного школьного опыта).

2. Содержание вопроса: Какие воспитательные задачи можно ставить и решать в рамках преподавания литературы?

Ответ должен содержать 2-3 примера из одного или нескольких мастер-классов, а также из выступления учителя-предметника.

3. Содержание вопроса: Какие воспитательные задачи можно ставить и решать в ходе посещения культурно-просветительных учреждений?

Ответ должен содержать 1-2 примера, основанных на направлении выбранного обучающимся учреждения культуры.

УК-6 (УК-6.1)

1. Содержание вопроса: Какими средствами на уроках русского языка и/или литературы учитель может формировать развивающую образовательную среду?

Ответ должен содержать 1-2 примера и пояснения к ним (при ответе необходимо использовать знания, полученные из мастер-классов онлайн-школы, из выступления учителя-предметника и из собственного школьного опыта).

2. Содержание вопроса: Какие учреждения культуры могут способствовать саморазвитию личности?

Ответ должен содержать перечень учреждений культуры (не менее трех), краткую характеристику направления их деятельности, аргументы в пользу их необходимости для формирования развивающей образовательной среды.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценку устного доклада обучающегося;
- 4) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2024-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.06(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
<p>Знать: особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>- осуществление консультирования и психолого-педагогическое сопровождение детей, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
<p>Знать: способы социального взаимодействия с учётом особенностей развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Уметь: проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>Владеть: навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми, сбора анамнестических данных и анализа педагогиче-</p>	<p>- проведение воспитательных отрядных мероприятий; - проведение воспитательных общелагерных мероприятий;</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

ского опыта.		
ОПК-7.3 . Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
<p>Знать: особенности организации взаимодействия с представителями различных организаций, бизнес-сообществ с учётом особенностей развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Уметь: анализировать содержания, методов, приемов, средств и форм взаимодействия с представителями различных организаций и бизнес-сообществ в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>Владеть: навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с представителями различных организаций и бизнес-сообществ с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение воспитательных отрядных мероприятий; - проведение воспитательных общелагерных мероприятий; 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
<p>Знать: основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <p>Уметь: применять способы интеграции учебных предметов;</p> <p>Владеть: навыком организации развивающей учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование ситуативного подхода к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации - организация взаимодействия членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностирование и прогнозирование проблемные ситуации. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		

<p>Знать: способы организации различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>Уметь: применять различные методы и формы организации коллективных творческих дел;</p> <p>Владеть: навыком оценки результативности различных видов внеурочной деятельности, форм и методов организации коллективных творческих дел</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с коллегами и администрацией по решению актуальных задач в рамках реализации программы смены: - участие в работе творческих групп педагогов по подготовке и проведению общелагерных дел; - участие в работе педагогического совета, планёрок. - организация рефлексивно-аналитической деятельности коллектива детей отряда (проведение «огоньков»); - ежедневный анализ собственной деятельности и его отражение в педагогическом дневнике; - анализ деятельности за смену. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p>УК-6.3 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития</p>		
<p>Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и способы и технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования и применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; анализировать мотивацию выбора профессии;</p> <p>Владет: навыками применения методов и техник формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, навыками оценки результатов собственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в распределении времени, планировании задач различного типа, проектировании траектории саморазвития. 	<p>Письменный отчет.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		
<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>		

<p>Знает: основы финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: демонстрировать понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Владеет: навыками демонстрации понимания основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>- участие в составлении планов сетки мероприятий своего отряда и общелагерных мероприятий с учетом финансового распределения.</p>	<p>Письменный отчет, собеседование</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>		
<p>ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p>		
<p>Знать: основы организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Уметь: использовать содержательные ресурсы предметных областей (по профилю);</p> <p>Владеть: приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп</p>	<p>отбор и применение психолого-педагогических технологий для организации воспитательного процесса с учетом возможностей различных категорий детей.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>		

<p>Знать: ценность и значимость культурного капитала в персональном саморазвитии.</p> <p>Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний.</p> <p>Владеть: навыками адресного использования знания для решения конкретной задачи.</p>	<p>- практическое выполнение упражнений, входящих в раздел «Спортивные и подвижные игры»;</p> <p>- составление комплекса физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование-</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
<p>Знать: соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда.</p> <p>Уметь: управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и социального признания.</p> <p>Владеть: способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации.</p>	<p>- прослушивание установочных лекций (школа вожатых);</p> <p>- изучение и анализ документации ДОЛ;</p> <p>- изучение программ, учебно-методических и наглядных, пособий, оборудования.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание (я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список используемой литературы.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный отчет о практике.
2. Научный отчет о практике.
3. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив.
4. Конспект воспитательного отрядного мероприятия.

5. Конспект воспитательного общелагерного мероприятия.
6. Анализ проведенного воспитательного мероприятия.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.2), ОПК-6 (Индикатор ОПК-6.1, ОПК-6.2), ПК-3 (ПК-3.1), УК-6 (Индикатор УК-6.3), УК-9 (Индикатор УК-9.2).

Содержание задания: анализ полученных результатов, подготовка отчетной документации.

Ответ должен содержать рефлексивный отчет о проведении практики.

УК-6 (Индикаторы УК-6.3).

Содержание задания: как распределить временную нагрузку – как основу успеха и эффективности работы.

Ответ должен содержать: пример распределения временной нагрузки на день, на неделю в ДОЛ; составить план-сетку мероприятий своего отряда.

УК-9 (Индикаторы УК-9.2).

Содержание задания: как в ДОЛ эффективно распределяется финансирование.

Ответ должен содержать: обоснование экономической эффективности финансового обеспечения конкретного мероприятия.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.2)

Содержания задания: изучить научно-методическую литературу по организации отдыха детей в оздоровительных лагерях и основные задачи деятельности вожатого на смену.

Ответ должен содержать научный отчет о проведении практики.

УК-6 (Индикатор УК- 6.3)

Содержание задания: каково педагогическое мастерство вожатого и перечислите основы вожатской этики.

Ответ должен содержать перечень основ этики вожатого и перечислить основы педагогического мастерства вожатого.

ПК-4 (Индикатор ПК-4.2)

Содержание задания: методы работы с разновозрастным детско-юношеским коллективом.

Ответ должен содержать методы работы с разновозрастным детско-юношеским коллективом.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.2)

Содержание задания: перечислите способы формирования организационной культуры детского объединения.

Ответ должен содержать: содержание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1)

Содержания задания: проанализировать отряд с точки зрения Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях.

Ответ должен содержать психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену.

В разделе 4 и 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.2, ОПК-7.3), ПК-3 (Индикатор ПК-3.1)

Содержания задания: анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.

Ответ должен содержать конспект воспитательного отрядного и общелагерного мероприятий.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-9 (Индикатор УК-9.2), ОПК-6 (Индикатор ОПК-6.1, ОПК-6.2),

Содержание задания: анализ полученных результатов, подготовка отчетной документации.

Ответ должен содержать рефлексивный отчет о проведении практики.

УК-6 (Индикатор УК- 6.3)

1. Содержание задания: посетить общелагерное мероприятие любого вида.

Ответ должен содержать: - рефлексивный психологический аналитический отчет по посещенному общелагерному мероприятию с рекомендациями по оптимизации данного процесса;

2. Содержание вопроса: Что такое интерактивные формы проведения общелагерных мероприятий?

Ответ должен содержать перечень и краткую характеристику интерактивных форм проведения мероприятия.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 15 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможно-

стей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-6 (Индикатор ОПК-6.1, ОПК-6.2);

Содержание задания: проанализировать научно-методическую литературу по проблемам организации отдыха детей в ДОЛ, профессиональной этики и социальных норм поведения; представить методическую разработку либо презентацию проведенных отрядных и общелагерных мероприятий.

Ответ должен содержать:

- анализ научно-методической литературы по проблемам организации отдыха детей в ДОЛ, профессиональной этики и социальных норм поведения;
- рефлексивный отчет с указанием основных положений методической разработки (либо к презентации) по проведенным мероприятиям.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1), ПК-4 (Индикатор ПК-4.2), ПК-2 (Индикатор ПК-2.2), ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.2),

Содержание задания: разработать и написать конспект отрядных и общелагерных мероприятий.

Ответ должен содержать:

- рефлексивный психологический аналитический отчет по проведенным мероприятиям;
- презентации по проведенным занятиям;

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3),

Содержания занятия: проанализировать научно-методическую литературу по проблемам психологической готовности ребенка отдыхать без родителей.

Ответ должен содержать рекомендации родителям по психологической подготовке детей к отдыху в ДОЛ.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1, ОПК – 7.2, ОПК – 7.3),

1. Содержание вопроса: Профессиональная деятельность вожатого в современных условиях. Ответ должен содержать основные проблемы и направления развития вожатской деятельности.

2. Содержание вопроса: Законодательные основы организации отдыха и оздоровления детей.

Ответ должен содержать перечень основных источников, которыми пользовался в ходе педагогической вожатской практики.

3. Содержание вопроса: Правовые аспекты деятельности вожатого. Ответ должен содержать знания прав и обязанностей вожатого.

4. Содержание вопроса: Педагогическое мастерство вожатого

Ответ должен содержать обоснованный перечень активных и интерактивных методов, приемов и средств, которые используются при организации досуговой деятельности в ДОЛ.

УК-9 (Индикатор УК-9.2), ОПК-6 (Индикатор ОПК-6.1, ОПК-6.2)

5. Содержание вопроса: Обеспечение физического и психологического благополучия ребенка.

Ответ должен содержать перечень видов обеспечения физического и психологического благополучия ребенка.

6. Содержание вопроса: Организация и проведение массовых мероприятий в ходе вожатской практики.

Ответ должен содержать конспект отрядного и общелагерного мероприятий.

7. Содержание вопроса: Игротехника и проектная деятельность в ходе вожатской практики. Ответ должен содержать перечень и краткую характеристику игровых форм проведения занятий и темы проектов, которые можно реализовать в ходе летнего отдыха с детьми.

8. Содержание вопроса: Мероприятия по туризму и краеведению.

Ответ должен содержать формы и методы туристических и краеведческих мероприятий в лагере.

9. Содержание вопроса: Мероприятия по развитию песенного и танцевального творчества детей.

Ответ должен содержать обоснование актуальности использования песенного и танцевального творчества детей в течение смены.

10. Содержание вопроса: Патриотическое и экологическое воспитание в ходе вожатской практики.

Ответ должен содержать обоснованный перечень активных и интерактивных методов патриотического и экологического воспитания детей в ДОЛ.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.1), ПК-4 (Индикатор ПК-4.2), ПК-2 (Индикатор ПК-2.2)

Содержание вопроса: Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

Ответ должен содержать знания и умения организации отрядных и лагерных мероприятий.

Ответ должен содержать перечень с характеристикой взаимосвязанные уровни формирования ценностей.

11. Содержание вопроса: Профориентационная работа с детьми в ходе практики.

Ответ должен содержать перечень источников информации, затрагивающих вопросы профориентационной работы в лагере.

12. Содержание вопроса: Решение этических задач в ходе практики: вожатская этика, этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.

Ответ должен содержать перечень навыков решения этических задач в ДОЛ.

УК-9 (Индикатор УК-9.2),

14. Содержание вопроса: Экстремальные ситуации и их разрешение в ходе практики.

Ответ должен содержать рекомендации по разрешению экстремальных ситуаций в ходе практики.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)

ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценка, полученная в отзыве;
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_n = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4}$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2024-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.05(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 5, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		
<p>знать: типичные трудности в обучении, основные способы совершенствования процесса обучения русскому языку и литературе;</p> <p>уметь: выявлять трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию процесса обучения русскому языку и литературе;</p> <p>владеть опытом выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию процесса обучения русскому языку и литературе</p>	<p style="text-align: center;">5 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с коллективом класса, посещение всех уроков по расписанию класса, - анализ уроков с учителем и руководителем Педагогической практики; - посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей; <p style="text-align: center;">6 семестр</p> <p style="text-align: center;">Шестой семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей; <p style="text-align: center;">7 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ уроков русского языка и литературы учителей-наставников и уроков обучающихся, проходящих практику. - подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в классе/параллели. - проведение анализа проведенного мероприятия. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		

<p>знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики, психологии, методик преподавания предметов филологической направленности;</p> <p>уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики, психологии, методик преподавания предметов филологической направленности;</p> <p>владеть опытом применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики, психологии, методик преподавания предметов филологической направленности</p>	<p>5, 6, 7 семестр</p> <p>- проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе,</p> <p>- методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>		
<p>знать: приемы и методы планирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области русской филологии, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в школе;</p> <p>уметь: применять приемы и методы планирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области русской филологии, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в школе;</p> <p>владеть опытом осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области русской филологии, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в школе</p>	<p>6 семестр</p> <p>- планирование учебной работы по русскому языку и литературе,</p> <p>- проведение фрагментов уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.</p> <p>7 семестр</p> <p>- проведение уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>		
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>		
<p>знать: учебное содержание школьных курсов русского языка и литературы для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями</p>	<p>5 семестр</p> <p>- помощь учителю в систематизации и подготовке учебно-методических</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p>ФГОС ОО; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть опытом отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>материалов по русскому языку / литературе; - помощь учителю в подготовке, проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе. 6 семестр - помощь учителю в систематизации и подготовке учебно-методических материалов по русскому языку / литературе; - помощь учителю в подготовке, проведении и проверке ВПР по русскому языку / литературе. 7 семестр - участие в проведении индивидуальной работы по подготовке учащихся к проверочным работам и олимпиадам по русскому языку и литературе; - участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.</p>	
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>		
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>		
<p>знать: различные формы учебных занятий по русскому языку и литературе, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий по русскому языку и литературе, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть опытом разработки различных форм учебных занятий по русскому языку и литературе, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>	<p>6 семестр - подготовка конспектов фрагментов уроков русского языка и литературы по предложенным темам; 7 семестр - проектирование уроков по русскому языку и литературе.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>		
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>5, 6, 7 семестр - подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе;</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p>уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть опытом оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>		
<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>		
<p>знать: модели образовательных программ по русскому языку и литературе различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения;</p> <p>уметь: разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения;</p> <p>владеть опытом разработки образовательных программ по русскому языку и литературе различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</p>	<p>5, 6, 7 семестр - участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>		
<p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>		
<p>знать: средства контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе;</p> <p>уметь: формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе;</p> <p>владеть опытом формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса обучения русскому языку и литературе</p>	<p>5, 6 семестр - знакомство с системой АСУ РСО;</p> <p>7 семестр - помощь учителю по работе в системе АСУ РСО;</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>		
<p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>		
<p>знать: принципы и приемы осуществления диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе;</p> <p>уметь: работать с результатами диагностических и мониторинговых</p>	<p>5, 6 семестр - помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;</p> <p>7 семестр</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

мероприятий по русскому языку и литературе; владеть опытом разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по русскому языку и литературе	- самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися;	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике		
знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; уметь: понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; владеть опытом понимания базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	5, 6 семестр - участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе. 7 семестр - организация и проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по Педагогической практике в рамках описательной части включает разделы:

Пятый семестр

1. Описание места прохождения практики, состава класса;
2. Описание работы обучающегося в процессе прохождения Педагогической практики;
3. Общее впечатление обучающегося о Педагогической практике.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.

В разделе 1 кратко характеризуется суть задания на Педагогическую практику, приводятся основные сведения об организации, в которой проходила Педагогическая практика, отражаются основные сведения о составе класса.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: знакомство с коллективом класса, посещение всех уроков по расписанию класса, анализ уроков с учителем и руководителем Педагогической практики; посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;

Ответ: должен содержать основные сведения о классном коллективе, сведения о дате и структуре посещенных уроков, основные направления и выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2)

Содержание задания: проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем.

Ответ: должен показать систематичность в проверке письменных работ учащихся, критерии и основное содержание методического анализа уроков.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в систематизации и подготовке учебно-методических материалов по русскому языку / литературе; помощь учителю в подготовке.

Ответ: должен содержать количественно-качественное описание подготовленных учебно-методических материалов и дидактических материалов олимпиадных заданий.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткое описание мероприятий по подготовке и проведению внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе, конспект мероприятия необходимо поместить в Приложение к отчету о Педагогической практике.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе; знакомство с системой АСУ РСО.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта участия в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе, а также опыт знакомства с системой АСУ РСО (плюсы и минусы системы).

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

Содержание задания: участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта участия в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе (задание учителя и результаты его выполнения).

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;

Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в проведении и проверке олимпиад по русскому языку /

литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Шестой семестр

- описание места прохождения практики, состава класса;

- описание учебной работы обучающегося в процессе прохождения Педагогической практики;

- общее впечатление обучающегося о Педагогической практике.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.

2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.

3. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса.

В разделе 1 кратко характеризуется суть задания на Педагогическую практику, приводятся основные сведения об организации, в которой проходила Педагогическая практика, отражаются основные сведения о составе класса.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: знакомство с коллективом класса, посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей.

Ответ: должен содержать основные сведения о классном коллективе, сведения о дате и структуре посещенных уроков, основные направления и выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем; планирование учебной работы по русскому языку и литературе, проведение фрагментов уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.

Ответ: должен показать систематичность в проверке письменных работ учащихся, критерии и основное содержание методического анализа уроков, количественно-качественные данные о проведенных фрагментах уроков. Конспекты фрагментов уроков необходимо поместить в Приложение к отчету о Педагогической практике.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2, 1.3)

Содержание задания: помощь учителю в систематизации и подготовке учебно-методических материалов по русскому языку / литературе; помощь учителю в подготовке, проведении и проверке ВПР по русскому языку / литературе; подготовка конспектов фрагментов уроков русского языка и литературы по предложенным темам.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке ВПР по

русскому языку / литературе; сложности и пути их преодоления в подготовке конспектов фрагментов уроков русского языка и литературы по предложенным темам. Конспекты фрагментов уроков необходимо поместить в Приложение к отчету о Педагогической практике.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе; знакомство с системой АСУ РСО; помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта знакомства с системой АСУ РСО (плюсы и минусы системы) и опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

Содержание задания: участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы об участии в проведении школьного тура олимпиады, заданиях учителя и способах их выполнения.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;

Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Седьмой семестр

- описание места прохождения практики, состава класса;

- описание учебной и воспитательной работы обучающегося в процессе прохождения Педагогической практики;

- описание методической работы в помощь учителю по проведению ВПР, предметных олимпиад, подготовке к урокам русского языка и литературы, оформлению кабинета русского языка и литературы;

- перечень подготовленных и проведенных уроков русского языка и литературы;
- общее впечатление обучающегося о Педагогической практике.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.
3. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса / параллели.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса.
3. Описание цели и содержания работы в помощь учителю.
4. Психолого-педагогическая характеристика класса и отдельного ученика.

В разделе 1 кратко характеризуется суть задания на Педагогическую практику, приводятся основные сведения об организации, в которой проходила Педагогическая практика, отражаются основные сведения о составе класса.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: анализ уроков русского языка и литературы учителей-наставников и уроков обучающихся, проходящих практику; подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в классе/параллели; проведение анализа проведенного мероприятия.

Ответ: должен содержать краткий анализ уроков посещенных уроков русского языка и литературы, сведения о мероприятиях по подготовке, проведению и результатах внеклассного мероприятия по предмету.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем; проведение уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.

Ответ: должен показать систематичность в проверке письменных работ учащихся, критерии и основное содержание методического анализа уроков, количественно-качественные данные о проведенных уроках. Конспекты уроков необходимо поместить в Приложение к отчету о Педагогической практике.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2, 1.3)

Содержание задания: участие в проведении индивидуальной работы по подготовке учащихся к проверочным работам и олимпиадам по русскому языку и литературе; участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе; проектирование уроков по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении индивидуальной работы с учащимися, описание возможных трудностей в этой работе (если они были) и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю по работе в системе АСУ РСО; самостоятельная работа по подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта знакомства с системой АСУ РСО (плюсы и минусы системы) и опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для

индивидуальной работы с учащимися.

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

Содержание задания: организация и проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы об организации и проведении школьного тура олимпиады, заданиях учителя и способах их выполнения.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;

Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

Содержание задания: организация и проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы об организации и проведении школьного тура олимпиады, заданиях учителя и способах их выполнения.

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета не должен превышать 10-20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,15 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 12.

Оформление письменного отчета по Педагогической практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.1 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Пятый семестр

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;

Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2)

Содержание задания: проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем.

Ответ: должен показать систематичность в проверке письменных работ учащихся, критерии и основное содержание методического анализа уроков.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Шестой семестр

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;
Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем; планирование учебной работы по русскому языку и литературе, проведение фрагментов уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.

Ответ: должен показать систематичность в проверке письменных работ учащихся, критерии и основное содержание методического анализа уроков, количественно-качественные данные о проведенных фрагментах уроков.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Седьмой семестр

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей;

Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, методический анализ уроков с учителем и групповым руководителем; планирование учебной работы по русскому языку и литературе, проведение уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.

Ответ: должен показать систематичность в проверке письменных работ учащихся, критерии и основное содержание методического анализа уроков, количественно-качественные данные о проведенных уроках.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: помощь учителю в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткое обобщение опыта участия в проведении и проверке олимпиад по русскому языку / литературе.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

Содержание задания: подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку / литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы о проведенном внеклассном мероприятии и его

результатах.

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

Содержание задания: помощь учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта помощи учителю в подготовке дидактического материала для индивидуальной работы с учащимися.

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

Содержание задания: организация и проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы об организации и проведении школьного тура олимпиады, заданиях учителя и способах их выполнения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, уверенно транслирует результаты практической работы и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, не способен транслировать результаты практической работы.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

5, 6 семестр

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

1. Опишите цели и задачи прохождения Педагогической практики.

Ответ: цель педагогической практики – получить необходимый опыт осуществления педагогической деятельности по профильным предметам (русский язык и литература), задачи: научиться анализировать, готовить и проводить уроки по русскому языку и литературе разных типов.

2. Какие источники информации использует учитель для подготовки конспектов уроков?

Ответ: учебник по предмету, вузовские учебники, интернет-ресурсы методического и общепредметного характера.

3. Какие методы и приемы работы использует учитель на уроке? Какие из них считаете

наиболее приемлемыми для работы с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику?

Ответ: методы объяснения нового материала, методы закрепления, повторения, обобщения и систематизации, методы контроля.

4. Охарактеризуйте основные аспекты содержания программы по русскому языку и литературе, которые необходимо использовать при планировании учебной работы с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику?

Ответ: пояснительная записка, содержание Программы, дополнительные методические средства, критерии оценки знаний и умений учащихся по предмету.

5. Какие школьные учебники по предмету использует учитель в учебной работе с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику? В чем особенность данных учебников?

Ответ: студент должен назвать автора / авторов школьного учебника и указать на особенности подачи теоретического и практического материала, способы осуществления контроля и пр.

6. Какие типы уроков наблюдали во время прохождения Педагогической практики? В чем специфика этих типов уроков?

Ответ: урок объяснения нового материала, урок закрепления, урок повторения, обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок-игра, урок-беседа, урок постановки проблемы и пр. (на выбор студента).

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2, 8.3)

1. Проводили ли Вы проверку письменных работ учащихся по русскому языку и литературе?

Ответ: проверка письменных работ учащихся проводилась систематически.

2. Знакомились ли Вы с планированием учебной работы по русскому языку и литературе? Какой тип планирования использует учитель?

Ответ: календарное, тематическое или календарно-тематическое планирование; конструктор образовательных программ (на выбор студента)

3. Проведен ли методический анализ уроков учителей, студентов и собственных уроков? Какие выводы были сделаны?

Ответ: студент кратко сообщает о выводах и результатах методического анализа уроков, увиденных или проведенных им.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

1. Принимали ли Вы участие в индивидуальной и факультативной/кружковой работе по русскому языку и литературе? Какие методы данной работы показались Вам интересными и актуальными для использования в своей будущей профессиональной деятельности?

Ответ: студент кратко формулирует основные методические приемы индивидуальной и внеучебной работы со школьниками, делает необходимые выводы.

2. Принимали ли Вы участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе? С какими трудностями Вы встретились?

Ответ: студент кратко формулирует сведения об опыте участия в проведении и проверке предметной школьной олимпиады по предмету, определяет причину и характер затруднений личного и организационного характера.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

1. Проводили ли Вы внеклассное мероприятие? С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке и проведении внеклассного мероприятия?

Ответ: студент кратко формулирует тему и этапы проведения внеклассного мероприятия, указывает на трудности в подготовке и проведении мероприятия и способы их преодоления.

2. Какие формы и методы воспитательной работы были использованы Вами во время прохождения Педагогической практики?

Ответ: студент называет формы и методы воспитательной работы, использованные им во время практики (дидактическая игра, викторина, олимпиада, концерт и пр.; беседа с учащимся или группой школьников, диспут и пр.)

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

1. Какие методы индивидуальной работы с учащимися использует учитель в своей работе?

Ответ: упражнение, диктант, беседа, слово учителя.

2. Какие проблемы учащихся/классного коллектива были обнаружены Вами во время прохождения Педагогической практики?

Ответ: студент должен корректно сформулировать увиденные им проблемы (отсутствия взаимодействия учителя и учеников, степень сплоченности класса и т.п.)

3. Какие рекомендации по решению индивидуальных проблем и проблем классного коллектива были предложены Вами?

Ответ: в зависимости от наличия / отсутствия выявленных во время практики проблем студент предлагает известные ему пути их решения

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

1. Как базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике отражаются в работе образовательного учреждения?

Ответ: студент кратко формулирует основы бюджетного финансирования образовательных учреждений.

2. Какие результаты Вами были получены при прохождении Педагогической практики?

Ответ: опыт осуществления педагогической деятельности в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений; опыт строить урок с использованием активных и интерактивных методик; опытом применения современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности; опыт демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности; опыт планирования реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

7 семестр

ОПК-5 (Индикаторы ОПК – 5.3)

1. Опишите цели и задачи прохождения Педагогической практики.

Ответ: цель педагогической практики – получить необходимый опыт осуществления педагогической деятельности по профильным предметам (русский язык и литература), задачи: научиться анализировать, готовить и проводить уроки по русскому языку и литературе разных типов.

2. Какие источники информации были использованы Вами для подготовки конспектов уроков по предложенным темам?

Ответ: учебник по предмету, вузовские учебники, интернет-ресурсы методического и общепредметного характера.

3. Какие методы и приемы работы Вы использовали на уроке? Какие из них считаете наиболее приемлемыми для работы с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику?

Ответ: методы объяснения нового материала, методы закрепления, повторения, обобщения и систематизации, методы контроля.

4. Охарактеризуйте основные аспекты содержания программы по русскому языку и литературе, которые Вы использовали при планировании учебной работы?

Ответ: пояснительная записка, содержание Программы, дополнительные методические средства, критерии оценки знаний и умений учащихся по предмету.

5. Какие школьные учебники по предмету Вы использовали в учебной работе? В чем особенность данных учебников?

Ответ: студент должен назвать автора / авторов школьного учебника и указать на особенности подачи теоретического и практического материала, способы осуществления контроля и пр.

6. Какие типы уроков Вы провели во время прохождения Педагогической практики? В чем специфика этих типов уроков?

Ответ: урок объяснения нового материала, урок закрепления, урок повторения, обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок-игра, урок-беседа, урок постановки проблемы и пр. (на выбор студента)

7. Были ли Вами разработаны уроки с применением мульти-медиа технологий? Если да, то какие?

Ответ: студент рассказывает об уроках с применением технических средств обучения, материала различных платформ сети Интернет.

8. Проведен ли методический анализ уроков учителей-наставников, студентов-практикантов и собственных уроков? Какие выводы были сделаны?

Ответ: студент кратко формулирует выводы, сделанные на основе методического анализа уроков учителей-наставников, студентов-практикантов и собственных уроков.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК – 8.1, 8.2, 8.3)

1. Проводили ли Вы проверку письменных работ учащихся по русскому языку и литературе?

Ответ: проверка письменных работ учащихся проводилась систематически.

2. Знакомились ли Вы с планированием учебной работы по русскому языку и литературе? Какой тип планирования использует учитель?

Ответ: календарное, тематическое или календарно-тематическое планирование; конструктор образовательных программ (на выбор студента)

3. Проведен ли методический анализ уроков учителей, студентов и собственных уроков? Какие выводы были сделаны?

Ответ: студент кратко сообщает о выводах и результатах методического анализа уроков, увиденных или проведенных им.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

1. Принимали ли Вы участие в индивидуальной и факультативной/кружковой работе по русскому языку и литературе, в подготовке и проведении олимпиад по предмету? Какие методы данной работы показались Вам интересными и актуальными для использования в своей будущей профессиональной деятельности?

Ответ: студент кратко формулирует основные методические приемы индивидуальной и внеучебной работы со школьниками, делает необходимые выводы / студент кратко формулирует сведения об опыте участия в проведении и проверке предметной школьной олимпиады по предмету, определяет причину и характер затруднений личного и организационного характера.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)

1. Проводили ли Вы внеклассное мероприятие? С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке и проведении внеклассного мероприятия?

Ответ: студент кратко формулирует тему и этапы проведения внеклассного мероприятия, указывает на трудности в подготовке и проведении мероприятия и способы их преодоления.

2. Какие формы и методы воспитательной работы были использованы Вами во время прохождения Педагогической практики?

Ответ: студент называет формы и методы воспитательной работы, использованные им во время практики (дидактическая игра, викторина, олимпиада, концерт и пр.; беседа с учащимся или группой школьников, диспут и пр.)

ПК-8 (Индикаторы ПК-8.1, 8.2, 8.3)

1. Какие методы индивидуальной работы с учащимися Вы использовали?

Ответ: упражнение, диктант, беседа, слово учителя.

2. Какие задания для индивидуальной работы с учащимися Вы разработали в процессе прохождения Педагогической практики?

УК-9 (Индикатор УК-9.1)

1. Принимали ли Вы участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе? С какими трудностями Вы встретились?

Ответ: студент кратко формулирует сведения об опыте участия в проведении и проверке предметной школьной олимпиады по предмету, определяет причину и характер затруднений личного и организационного характера.

2. Какие личные и профессиональные результаты Вами были получены при прохождении Педагогической практики?

Ответ: опыт осуществления педагогической деятельности в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений; опыт строить урок с использованием активных и интерактивных методик; опытом применения современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности; опыт демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности; опыт планирования реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

3. Как базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике реализуются в работе образовательного учреждения?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации
Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440301-2024-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Русская филология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.02(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>		
<i>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</i>		
<p><i>Знает:</i> принципы и методы сбора и анализа языковых фактов, методы филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач при проведении самостоятельного научного исследования по филологической проблематике.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Сбор, систематизация языкового / текстового материала</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<i>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</i>		
<p><i>Знает:</i> принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов.</p> <p><i>Владеет:</i> опытом применения принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования;</p>	<p>Изучение и реферирование научной и методической литературы по теме исследования.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p>приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов.</p>		
<p><i>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</i></p>		
<p><i>Знает:</i> различные формы учебных занятий <i>Умеет:</i> характеризовать различные методы, приемы и технологии обучения <i>Владеет:</i> навыками применения методов, приемов и технологий обучения в процессе проведения учебных занятий различных форм</p>	<p>Подготовка библиографии по теме исследования.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p><i>ПК-1.4 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</i></p>		
<p><i>Знает:</i> современный инструментарий филологического исследования <i>Умеет:</i> демонстрировать понимание современного инструментария филологического исследования <i>Владеет:</i> навыками совершенствования и применения современного инструментария при проведении филологического исследования</p>	<p>Анализ языкового / текстового материала</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p><i>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></p>		
<p><i>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</i></p>		
<p><i>Знает:</i> различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий <i>Умеет:</i> выбирать оптимальные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <i>Владеет:</i> навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации</p>	<p>Анализ потенциала выбранного текстового/языкового материала для различных видов учебной и/или внеурочной деятельности.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий		
<i>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</i>		
<p><i>Знает:</i> различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать оптимальные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	Подготовка приложений	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>		
<i>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</i>		
<p><i>Знает:</i> различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать оптимальный способ интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p><i>Владеет:</i> навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	Анализ потенциала выбранного языкового/текстового материала для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</i>		
<p><i>Знает:</i> особенности социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по</p>	Подготовка презентации выступления на защите выпускной квалификационной работы. Подготовка доклада для выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; <i>Владеет:</i> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
<i>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</i>		
<i>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</i>		
<i>Знает:</i> методы и приемы популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; <i>Умеет:</i> определять стратегию популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; <i>Владеет:</i> навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Рассмотрение возможных способов популяризации выбранного языкового/текстового материала среди субъектов образовательного процесса.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>		
<i>ПК-8.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</i>		
<i>Знает:</i> программы и сервисы, входящие в цифровой инструментарий для проведения исследований в рамках профессиональной области <i>Умеет:</i> понимать и совершенствовать цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> навыками применения цифрового инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности	Подготовка презентации выступления на защите выпускной квалификационной работы.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(*при наличии*), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть(*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Обобщение результатов анализа языкового / текстового материала по теме исследования.
2. Общее количество и краткий анализ научных и методических трудов по проблематике исследования.
3. Объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4):

Содержание задания: Описать основные особенности языкового/текстового материала по теме исследования.

Ответ должен содержать собранный и систематизированный языковой/текстовый материал по теме исследования.

ПК-2 (ПК-2.2, ПК-2.3):

Содержание задания: Раскрыть потенциал выбранного текстового/языкового материала в воспитательной деятельности.

Ответ должен содержать раскрытие потенциала выбранного текстового/языкового материала в воспитательной деятельности.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2):

Содержание задания: Описать потенциал выбранного языкового/текстового материала для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Ответ должен содержать описание потенциала выбранного языкового/текстового материала для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

ПК-4(ПК-4.3):

Содержание задания: Описать возможное направление культурно-просветительских программ, связанных с исследуемым языковым/текстовым материалом и выявить социальные группы, имеющие потребность в знакомстве с результатами исследования.

Ответ должен содержать характеристику возможного направления культурно-просветительских программ, связанных с исследуемым языковым/текстовым материалом, перечень выявленных социальных групп, имеющих потребность в знакомстве с результатами исследования.

ПК-8(ПК-8.4):

Содержание задания: Описать современные образовательные технологии, продуктивные для изучения исследуемого языкового/текстового материала.

Ответ должен содержать описание или перечень современных образовательных технологий, продуктивных для изучения исследуемого языкового/текстового материала.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4):

Содержание задания: Подготовить конспекты научных трудов, на основе которых должна быть написана реферативная часть работы.

Ответ должен содержать перечень конспектов научных трудов, на основе которых написана реферативная часть работы. Сами конспекты могут быть помещены в приложении.

ПК-2 (ПК-2.2, ПК-2.3):

Содержание задания: Подготовить рефераты на научные и методические труды, на основе которых должна быть написана реферативная часть работы.

Ответ должен содержать перечень рефератов на научные и методические труды, на основе которых написана реферативная часть работы. Сами к рецензии могут быть помещены в приложении.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2):

Содержание задания: Подготовить обзор методических трудов, проанализированных и использованных в ходе подготовки ВКР.

Ответ должен содержать обзор методических трудов, проанализированных и использованных в ходе подготовки ВКР.

ПК-4(ПК-4.3):

Содержание задания: Обосновать новизну проведенного в рамках ВКР исследования.

Ответ должен содержать обоснование новизны проведенного в рамках ВКР исследования.

ПК-8(ПК-8.4):

Содержание задания: Описать методологическую базу исследования в рамках ВКР.

Ответ должен содержать аргументированное описание методологической базы проведенного исследования.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4):

Содержание задания: Указать, какие разделы ВКР посвящены решению поставленных целей и задач, охарактеризовать готовность этих разделов.

Ответ должен содержать описание основных разделов ВКР, степень их готовности, текст либо фрагменты текста написанной квалификационной работы.

ПК-2 (ПК-2.2, ПК-2.3):

Содержание задания: Указать, анализируется ли в рамках ВКР воспитательный потенциал исследуемого языкового/текстового материала.

Ответ должен содержать указание, в каких частях ВКР анализируется воспитательный потенциал исследуемого языкового/текстового материала, характеристику готовности этих частей.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2):

Содержание задания: Охарактеризовать, анализируется ли в рамках ВКР потенциал исследуемого языкового/текстового материала в формировании развивающей образовательной среды.

Ответ должен содержать указание, в каких частях ВКР анализируется потенциал исследуемого языкового/текстового материала в формировании развивающей образовательной среды, характеристику готовности этих частей.

ПК-4(ПК-4.3):

Содержание задания: Охарактеризовать, анализируется ли в рамках ВКР потенциал исследуемого языкового/текстового материала в разработке культурно-просветительских программ.

Ответ должен содержать указание, в каких частях ВКР анализируется потенциал исследуемого языкового/текстового материала в разработке культурно-просветительских программ, характеристику готовности этих частей.

ПК-8(ПК-8.4):

Содержание задания: Подготовить библиографию по проблематике проводимого научного исследования.

Ответ должен содержать список источников, научной, методической литературы, собранной по проблематике проводимого научного исследования и оформленный по требованиям, установленным в Самарском университете.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4):

Содержание задания: Определить цели, задач ВКР на основании предпринятого анализа языкового/текстового материала.

Ответ должен содержать обоснование целей и задач ВКР.

ПК-2 (ПК-2.2, ПК-2.3):

Содержание задания: Охарактеризовать способы и методы, применяемые для решения сформулированных целей и задач ВКР.

Ответ должен содержать характеристику способов и методов, применяемых для решения сформулированных целей и задач ВКР.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2):

Содержание задания: Обосновать актуальность и новизну проведенного исследования.

Ответ должен содержать обоснование актуальности и новизны проведенного исследования.

ПК-4(ПК-4.3):

Содержание задания: Включить в выступление популярное изложение результатов проведенного исследования, в соответствии с потребностями выбранной социальной группы.

Ответ должен содержать популярное изложение результатов проведенного исследования, в соответствии с потребностями выбранной социальной группы.

ПК-8(ПК-8.4):

Содержание задания: Представить презентацию, наглядно демонстрирующую результаты проведенного исследования.

Ответ должен содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения):

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4):

1. Содержание задания: Опишите цели и задачи прохождения практики.

Ответ должен содержать перечисление поставленных перед проходящим практику целей и задач.

2. Содержание задания: Какие источники Вы использовали при подготовке выпускной квалификационной работы?

Ответ должен содержать перечисление и характеристику использованных при подготовке ВКР источников.

3. Содержание задания: Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме ВКР.

Ответ должен содержать характеристику основных аспектов содержания прочитанных научных работ по теме ВКР.

4. Содержание задания: Охарактеризуйте выявленные в ходе анализа языковые единицы / тексты и принципы их систематизации.

Ответ должен содержать характеристику выявленных в ходе анализа языковых единицы / текстов и принципы их систематизации.

5. Содержание задания: Охарактеризуйте методы собственного исследования в рамках ВКР.

Ответ должен содержать характеристику методов собственного исследования в рамках ВКР.

ПК-2 (ПК-2.2, ПК-2.3):

1. Содержание задания: Дайте определение понятию «воспитательной деятельности».

Ответ должен содержать определение воспитательно деятельности.

2. Содержание задания: Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами методических работ по теме ВКР.

Ответ должен содержать основные аспекты содержания прочитанных методических работ по теме ВКР.

3. Содержание задания: Как может быть связана тема вашего исследования с воспитательной деятельностью в школе?

Ответ должен содержать указание на связь темы исследование и воспитательной деятельности в школе.

4. Содержание задания: Рассматривается ли исследуемый вами материал в рамках школьной программы?

Ответ должен содержать указание на раздел школьной программы, если она содержит темы, близкие к изучаемым.

5. Содержание задания: Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

Ответ должен содержать описание результатов, полученных обучающимся в ходе преддипломной практики.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. Содержание задания: Что такое «развивающая образовательная среда»?

Ответ должен содержать определение развивающей образовательной среды.

2. Содержание задания: Расскажите о принципах формирования развивающей образовательной среды.

Ответ должен содержать перечисление и характеристику принципов формирования развивающей образовательной среды.

3. Содержание задания: Средством формирования каких личностных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного Вами исследования?

Ответ должен содержать рассуждение о том, средством формирования каких личностных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного в рамках ВКР исследования.

4. Средством формирования каких предметных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного Вами исследования?

Ответ должен содержать рассуждение о том, средством формирования каких предметных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного в рамках ВКР исследования.

5. Средством формирования каких метапредметных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного Вами исследования?

Ответ должен содержать рассуждение о том, средством формирования каких метапредметных результатов обучения в школе может стать использование результатов проведенного в рамках ВКР исследования.

ПК-4(ПК-4.3):

1. Содержание задания: Каковы принципы разработки культурно-просветительских программ?

Ответ должен содержать перечисление и объяснение основных принципов разработки культурно-просветительских программ.

2. Содержание задания: Каковы принципы реализации культурно-просветительских программ?

Ответ должен содержать перечисление и объяснение основных принципов реализации культурно-просветительских программ.

3. Содержание задания: Какая социальная группа, по вашему мнению, может быть заинтересована в культурно-просветительских программах, связанных с темой вашего исследования?

Ответ должен содержать указание одной или нескольких социальных групп.

4. Содержание задания: Укажите особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ в связи с потребностями выбранной вами группы.

Ответ должен содержать перечень потребностей названной социальной группы и вытекающие из них особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ.

5. Содержание задания: Приходилось ли вам выступать с популяризацией результатов вашего исследования?

Ответ должен содержать рассказ о личном опыте обучающегося по данному вопросу.

ПК-8(ПК-8.4):

1. Содержание задания: Назовите известные вам современные образовательные технологии?

Ответ должен содержать перечень современных образовательных технологий.

2. Содержание задания: Назовите известные вам особенности работы с дистанционными образовательными технологиями.

Ответ должен содержать характеристику особенностей работы с дистанционными образовательными технологиями.

3. Содержание задания: Назовите программы и сервисы, которые вы использовали в рамках исследования и/или в процессе популяризации его результатов.

Ответ должен содержать перечень использованных обучающимся программ и сервисов.

4. Содержание задания: Опишите цифровой инструментарий современного педагога.

Ответ должен содержать перечень программ и сервисов, необходимых для работы педагога в вузе и в школе.

5. Содержание задания: Каким образом современный исследователь может расширять и совершенствовать свой цифровой инструментарий?

Ответ должен содержать пути и методы совершенствования цифрового инструментария, в том числе со ссылкой на личный опыт.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.