

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Код плана	<u>440302-2023-3-УС-3Г06М-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика инклюзивного образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.04(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Институт экономики и управления</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
<p>знать: компоненты основных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке</p> <p>уметь: использовать способы ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ</p> <p>владеть: способами ИКТ в разработке компонентов основных образовательных программ</p>	<p>Анализ поставленной проблемы, выбор и обоснование методов исследования.</p> <p>Решение поставленных задач в соответствии с разработанным планом исследования.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
<p>знать: компоненты дополнительных образовательных программ и способы использования ИКТ в их разработке</p> <p>уметь: использовать способы ИКТ в разработке компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>владеть: способами ИКТ в разработке компонентов дополнительных образовательных программ</p>	<p>Формулировка этапов разработки компонентов дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ для определенной нозологической группы</p> <p>Использование информационных технологий при составлении дополнительных образовательных программ обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологий		
<p>знать: базовые принципы функционирования современных</p>	<p>Знакомство с проблемами, возникающими при решении задач производственной</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседования</p>

<p>Информационных технологий уметь: использовать базовые принципы функционирования современных информационных технологий владеть: навыками использования базовых принципов функционирования современных информационных технологий</p>	<p>деятельности подразделения и базовыми принципами современных информационных технологий способствующих их разрешению. Подбор диагностического инструментария с использованием ИКТ для реализации тьюторского сопровождения Выбор эффективных приемов и методов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития.</p>	
<p>ОПК–9.2 Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач</p>		
<p>знать: специфику рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач уметь: применять современные информационные технологии при решении профессиональных задач владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>Использование информационных технологий при составлении дополнительных образовательных программ обучающихся с ОВЗ или инвалидностью. Подбор диагностического инструментария с использованием ИКТ для реализации тьюторского сопровождения. Создание комплекса развивающих учебных ситуаций с использованием ИКТ, способствующих личностному росту обучающихся с ОВЗ или инвалидностью. Разработка примерного проекта дополнительной образовательной программы, используя способы ИКТ.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Письменный отчет

2.1.1. Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью(при наличии), для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.

3. Описательная часть (в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает 3 раздела.

В разделе 1 приводятся основные сведения об организации, в которой проходила практика, отражаются основные виды деятельности.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

В разделе 3 должен быть отражен рефлексивный отчет проведенных мероприятий.

Раздел 2. Содержание задания.

1. Раскрыть понятие основной и дополнительной образовательной программы, виды ООП. .
2. Дать характеристику этапам разработки и основным компонентам основных образовательных (дополнительных) программ.
3. Дать характеристику способам использования ИКТ в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Сформулировать этапы разработки компонентов дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.
4. Сформулировать цель, задачи, содержание конкретной профессиональной психолого-педагогической (диагностической, коррекционной, профилактической, воспитательной деятельности – на выбор) в инклюзивной образовательной практике.
5. Подобрать диагностический инструментарий с использованием ИКТ для реализации тьюторского сопровождения.
6. Выбрать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития.
7. Разработать фрагмент проекта дополнительной образовательной программы с использованием способов ИКТ(нозологическая группа по выбору).

Ответ должен содержать формулировку понятия основной образовательной программы, видов ООП; характеристику компонентов основных и дополнительных образовательных программ; характеристику способов использования ИКТ в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ; формулировку основной проблемы (ряда проблем), цели, задач, содержания конкретной профессиональной психолого- педагогической деятельности, с которой связано решение производственных задач, перечень эффективных приемов и методов ее решения; описание сложностей, возникающих в процессе из реализации, описание фрагмента проекта дополнительной образовательной программы.

ОПК-9 (ОПК–9.1) Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологий; ОПК–9.2 Демонстрирует навык рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач).

Содержание задания.

1. Раскрыть базовые принципы функционирования современных информационных технологий.

2. Привести примеры использования информационных технологий в инклюзивной психолого-педагогической деятельности.
3. Создать комплекс развивающих учебных ситуаций с использованием ИКТ, способствующих личностному росту обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.
4. Раскрыть специфику использования информационных технологий, направленных на решение конкретных профессиональных задач в инклюзивной практике.
5. Описать технологию проведения диагностического исследования обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью с применением современных информационных технологий.
6. Разработать примерный проект психолого-педагогической деятельности в рамках проблемы ВКР с применением современных информационных технологий.

Ответ должен содержать базовые принципы функционирования современных информационных технологий; базовые принципы функционирования современных информационных технологий; этапы разработки компонентов основных образовательных программ с использованием ИКТ; этапы разработки компонентов дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ, описание комплекса развивающих учебных ситуаций с использованием ИКТ, способствующих личностному росту обучающихся с ОВЗ или инвалидностью, описание примерного проекта дополнительной образовательной программы (с использованием способов ИКТ).

Раздел 3. Рефлексивный отчет проведенных мероприятий.

1. Дать рефлексивный анализ проведенных мероприятий.

Ответ должен содержать анализ достижений, а также трудностей, которые удалось преодолеть в ходе выполнения задний.

Рекомендуемый объем отчета составляет 25- 30 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2. Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2. Устный доклад к письменному отчету

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ,

разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-9. (ОПК–9.1 Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологи. ОПК–9.2 Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач).

2.2.1. Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету.

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений). В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (ОПК 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Содержание задания: Анализ поставленной проблемы, выбор методов исследования.

Ответ должен содержать формулировку поставленной проблемы описание предлагаемого метода исследования.

ОПК-9.(ОПК–9.1 Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологи; ОПК–9.2 Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач).

Содержание задания: Обоснование алгоритма решения поставленной задачи.

Ответ должен содержать сравнительный анализ алгоритмов, используемых для решения поставленной задачи и обоснование выбора наиболее оптимальных информационных технологий для решения конкретной профессиональной задачи.

2.2.2. Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3. Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1. Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики .

ОПК-2 (ОПК 2.1) Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
ОПК 2.2 Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Содержание задания: Анализ поставленной проблемы, выбор методов исследования.

Ответ должен содержать формулировку поставленной проблемы и описание предлагаемых методов исследования.

ОПК-9. (ОПК–9.1 Понимает базовые принципы функционирования современных информационных технологий. ОПК–9.2 Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач).

Содержание задания: Анализ наиболее эффективных информационных технологий к решению задач, возникающих в психолого-педагогической деятельности подразделения.

Ответ должен содержать сравнительный анализ различных подходов к решению психолого-педагогических задач, возникающих в производственной деятельности подразделения.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

3.1 Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр)
в себя: включает

- 1) оценку, полученную в отзыве от работника профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве; O_2 – оценка письменного отчета; O_3 – оценка устного доклада; O_4 – оценка по результатам собеседования.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2023-3-УС-3г06м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика инклюзивного образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Институт экономики и управления</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК -6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.		
<p>знать: возможности собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов людей с инвалидностью</p> <p>уметь: использовать людьми с инвалидностью технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей</p> <p>владеть: технологиями и методами выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей людьми с инвалидностью</p>	<p>Исследование возможности собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов при составлении плана практики</p> <p>С помощью Интернет-ресурсов выбрать эффективные приемы и методы руководства познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Сформулировать рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития		
<p>знать: людьми с ограниченными возможностями здоровья приоритеты собственной деятельности и личностного развития</p> <p>уметь: людьми с ограниченными возможностями здоровья определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития</p> <p>владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития людьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью создания комплекса развивающих учебных ситуаций и их проведение.</p> <p>Сформулировать рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Составить программу профессионального</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	самоопределения обучающихся с инвалидностью	
УК- 6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		
<p>знать: возможности саморазвития человека</p> <p>уметь: выстраивать траекторию личностного и профессионального саморазвития студента с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>владеть: навыками планирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Выбрать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся с разными типами нарушенного развития.</p> <p>Составить программу профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК–1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования		
<p>знать: основные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью выбора эффективных приёмов и методов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития.</p> <p>Изучение локальных правовых актов в сфере образования обучающихся с инвалидностью в данной организации.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики		
<p>знать: особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики образования лиц с ограниченными</p>	<p>Составить банк локальных нормативных актов Самарского университета обучения людей с инвалидностью или ЗПР.</p> <p>Разработать правила профессиональной этики обучения студентов с инвалидностью в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

возможностями здоровья владеть: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	образования.	
---	--------------	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть (*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в 1 семестре в рамках описательной части включает разделы:

В разделе 1 приводятся основные сведения об организации, в которой проходила практика.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Индикаторы УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.; УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития; УК-6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.)

Содержание задания:

1. Проведите исследование возможности собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов при составлении плана практики
2. С помощью Интернет-ресурсов изучить нормативные акты обучения людей с инвалидностью и ЗПР.
3. Составить банк локальных нормативных актов Самарского университета обучения людей с инвалидностью или ЗПР.
4. Дать характеристику основных компонентов методической помощи
5. Сформулировать рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Ответ должен содержать возможности собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов при составлении плана практики, банк локальных нормативных актов Самарского университета обучения людей с инвалидностью и ЗПР, рекомендации

по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики)

Содержание задания:

1. Провести анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью описания методов и приёмов организации совместной деятельности с детьми.
2. Провести анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью описания методов и приёмов организации индивидуальной деятельности с детьми.
3. Выберите эффективные приёмы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития.
4. Раскрыть и выписать правовые акты в сфере образования обучающихся с инвалидностью в Российской Федерации.
5. Выписать правовые акты в сфере образования обучающихся с инвалидностью в данной организации.

Ответ должен содержать эффективные приёмы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития, рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, программа профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью, правила профессиональной этики обучения студентов с инвалидностью в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования.

В разделе 3 проводится рефлексивный анализ проводимой работы

Письменный отчет по практике во 2 семестре в рамках описательной части включает разделы:

В разделе 1 приводятся анализ основных видов деятельности организации.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Индикаторы УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.; УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития; УК-6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.)

1. Проведите исследование возможности собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов при составлении плана практики
2. Дайте определение и выделите особенности познавательной деятельности обучающихся
3. Выбрать эффективные приемы и методы организации познавательной деятельностью обучающихся
4. С помощью Интернет-ресурсов выбрать эффективные приемы и методы руководства познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью создания комплекса развивающих учебных ситуаций и их проведение.

Ответ должен содержать план ознакомительной практики, С помощью Интернет-ресурсов выбрать эффективные приемы и методы руководства познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями, проведя анализ учебно-

методической литературы и Интернет-ресурсов создать комплекс развивающих учебных ситуаций.

ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики)

1. Выделить специфику правил профессиональной этики обучения
 2. Разработать правила профессиональной этики обучения студентов с инвалидностью в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования.
 3. Сформулировать рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
 4. Рассмотреть профессиональное самоопределение обучающихся
2. Составить программу профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью

Ответ должен содержать правила профессиональной этики обучения студентов с инвалидностью, рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, программу профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью.

В разделе 3 проводится рефлексивный анализ проводимой работы.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

Устный доклад по практике в 1 семестре

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Индикаторы УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.; УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития; УК-6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.)

Содержание задания:

Изучение личностных, ситуативных, временных ресурсов при составлении плана практики, составление банка локальных нормативных актов Самарского университета обучения людей с инвалидностью и ЗПР, составление рекомендаций по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

Ответ должен содержать план практики, локальные нормативные документы, рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики)

Содержание задания:

Подбор приёмов и методов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития, составление рекомендаций по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, разработка программы профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью, описание правил профессиональной этики

Ответ должен содержать приёмы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с разными типами нарушенного развития, рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, программу профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью, правила профессиональной этики.

Устный доклад по практике во 2 семестре

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Индикаторы УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.; УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития; УК-6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.)

Содержание задания:

Подобрать приёмы и методы руководства познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями, создать комплекс развивающих учебных ситуаций.

Ответ должен содержать приёмы и методы руководства познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями, комплекс развивающих учебных ситуаций.

ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики)

Содержание задания:

Рассмотреть правила профессиональной этики обучения студентов с инвалидностью, сформулировать рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, смоделировать программу профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью.

Ответ должен содержать правила профессиональной этики обучения студентов с инвалидностью, рекомендации по оказанию методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, программу профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики (в том числе по семестрам):

1. семестр

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Индикаторы УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

1. Содержание вопроса:

Какие цели и задачи прохождения практики?

Ответ должен содержать целевую установку практики.

2. Содержание вопроса:

Выделите специфические особенности познавательной деятельности обучающихся

Ответ должен содержать определение познавательной деятельности учащихся и основные методы и приёмы развития.

3. Содержание вопроса:

Что собой представляют локальные нормативные акты.

Ответ должен содержать определение локальных нормативных актов.

4. Содержание вопроса:

Что собой представляет методическая помощь?

Ответ должен содержать определение и характеристики методической помощи.

5. Содержание вопроса:

Назовите основные компоненты методической помощи.

Ответ должен содержать характеристику основных компонентов методической помощи.

ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1; ОПК-1.2)

1. Содержание вопроса:

Опишите специфику организации совместной деятельности с детьми.

Ответ должен содержать специфику организации совместной деятельности с детьми.

2. Содержание вопроса:

Дайте характеристику основных методов организации индивидуальной деятельности с детьми.

Ответ должен содержать основные методы организации индивидуальной деятельности с детьми.

3. Содержание вопроса:

Дайте характеристику основных приёмов организации индивидуальной деятельности с детьми.

Ответ предполагает характерные особенности приёмов организации индивидуальной деятельности с детьми.

4. Содержание вопроса:

Приведите классификацию правовых актов обучающихся с инвалидностью.

Ответ должен содержать классификацию правовых актов обучающихся с инвалидностью.

5. Приведите правовые акты обучающихся с инвалидностью в данной организации

Ответ должен содержать локальные правовые акты.

2 Семестр

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Индикаторы УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

1. Содержание вопроса:

Объясните план практики.

Ответ должен содержать план практики с расписанным временем и определённой деятельностью.

2. Содержание вопроса:

В чем специфика познавательной деятельности обучающихся?

Ответ должен содержать специфические особенности познавательной деятельности обучающихся

3. Содержание вопроса:

Дайте технологическую характеристику познавательной деятельностью обучающихся.

Ответ должен содержать технологическую характеристику познавательной деятельностью обучающихся.

4. Содержание вопроса:

Дайте характеристику комплекса развивающих учебных ситуаций.

Ответ должен содержать характеристику комплекса развивающих учебных ситуаций и их проведение.

5. Содержание вопроса:

Приведите пример развивающих учебных ситуаций, изученных вами.

Ответ должен содержать развивающиеся учебные ситуации, реализующиеся на практике.
ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1; ОПК-1.2)

1. Содержание вопроса:

В чем смысл понятия профессиональной этики обучения?

Ответ должен содержать смысловую характеристику понятия этики обучения.

2. Содержание вопроса:

Выделите этические вопросы обучения студентов с инвалидностью.

Ответ должен содержать этические вопросы обучения студентов с инвалидностью.

3. Содержание вопроса:

Что собой представляет оказание методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Ответ должен содержать специфику оказания методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание вопроса:

Приведите технологические приёмы оказания методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Ответ должен содержать технологические приёмы оказания методической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

5. Содержание вопроса:

Приведите фрагмент содержания программы профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью

Ответ должен содержать фрагмент содержания программы профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2023-3-УС-3г06м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика инклюзивного образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Институт экономики и управления</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК 1 - Способен осуществлять психологическое консультирование и тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
ПК–1.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности		
<p>Знать: современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление примерной тематики проектно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разработка модели программы оказания психологической помощи субъектам инклюзивного образования. 3. Составление проекта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>
ПК–1.2 Осуществляет тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
<p>Знать: цель, задачи, технологию тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Уметь: разрабатывать алгоритм тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Владеть: навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий тьюторского</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение целей, задач, технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. 2. Разработка алгоритма тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. 3. Разработка технологии тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. 	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>

сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
ПК–1.3 Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
<p>Знать: цели, задачи, принципы и технологии оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования</p> <p>Уметь: использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования</p>	<p>1.Изучение принципов и технологии оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования.</p> <p>2.Создание банка технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования</p> <p>3.Разработка программы (системы) деятельности с учетом принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования.</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>
ПК-2 - Способен осуществлять диагностику и коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1 - Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности		
<p>Знать: современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>1. Составление банка технологий исследования детей с нарушениями развития.</p> <p>2. Представление концептуальных исследований обозначенной в квалификационной работе проблемы.</p> <p>3. Составление плана индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для детей с разными типами нарушения.</p>	
ПК-2.2. Осуществляет коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		
<p>Знать: цели, задачи, принципы, условия и технологии коррекционно-развивающей работы с</p>	<p>1. Изучить цели, задачи, принципы, условия и технологии деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>

<p>детьми и подростками с нарушениями в развитии</p> <p>Уметь: создавать программу коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии; организовывать условия для ее реализации</p> <p>Владеть: навыками создания организационно-педагогических условий для реализации технологии коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии</p>	<p>возможностями здоровья.</p> <p>2. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью подборки содержания программы деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Составить программу деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и условия для ее реализации.</p>	
<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>Знать: специфику проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями развития; способы адаптации стимульного диагностического материала для детей с различными нозологиями</p> <p>Уметь: создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями в развитии;</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ОВЗ, составления психолого-педагогической характеристики на основе результатов диагностики</p>	<p>1. Изучить цели, задачи, принципы, специфику проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в социальной адаптации.</p> <p>2. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью подборки диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в социальной адаптации.</p> <p>3. Проведение диагностической процедуры по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и анализ результатов диагностики.</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>
<p>ПК-3- Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации</p>		
<p>ПК-3.1. Реализует профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществляет профилактику социальной дезадаптации</p>		
<p>Знать: технологию реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов</p>	<p>1. Изучение технологии процесса реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, изучение</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>

<p>образовательного процесса, специфику профилактики социальной дезадаптации</p> <p>Уметь: создавать условия для реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации</p> <p>Владеть: навыками применения технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществления профилактики социальной дезадаптации</p>	<p>специфики процесса профилактики социальной дезадаптации.</p> <p>2. Выявление условий для реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, выявление условий профилактики социальной дезадаптации.</p> <p>3. Апробация на практике технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, внедрение программы профилактики социальной дезадаптации.</p>	
<p>ПК-3.2. Осуществляет планирование профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществляет планирование деятельности по профилактике социальной дезадаптации</p>		
<p>Знать: цели, задачи, принципы, этапы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфику планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.</p> <p>Уметь: использовать знания целей, задач, принципов, этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, планировать деятельность по профилактике социальной дезадаптации.</p> <p>Владеть: навыками планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, навыками планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.</p>	<p>1. Изучение методов и технологии планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактике социальной дезадаптации.</p> <p>2. Создание программы профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактике социальной дезадаптации.</p> <p>3. Создание банка профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса и профилактике социальной дезадаптации.</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>
<p>ПК-3.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>		
<p>Знать: цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: демонстрировать</p>	<p>1. Изучение цифрового инструментария в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>2. Апробация возможностей цифрового инструментария в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование использования</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>

<p>понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>цифрового инструментария в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-4 Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
<p>ПК-4.1. Осуществляет планирование деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
<p>Знать: специфику планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь: осуществлять планирование деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, специалистов сферы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление программы психологического просвещения субъектов образовательного процесса. 2. Составление банка данных социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Планирование деятельности по психологическому просвещению родителей детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ 	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>

<p>социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию</p>		
<p>ПК-4.2. Реализует деятельность по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
<p>Знать: организационно-педагогические условия и технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования; способы и технологии поддержки детей, испытывающих социальную дезадаптацию Уметь: создавать организационно-педагогические условия для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ Владеть: навыками реализации технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования и специалистов социальной сферы по поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию</p>	<p>1. Изучить цели задачи, принципы, технологии деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, поддержки лиц с ОВЗ и социально дезадаптированных детей. 2. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью выявления технологий психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. 3. Апробация технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в социальной адаптации</p>	<p>письменный отчет, собеседование, устный доклад</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Характеристика диагностических методик и результатов исследования
2. Описание мероприятий профилактической направленности.
3. Описание мероприятий по психологическому просвещению.
4. Рекомендации по проведению психологического консультирования и тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Объем отчета не должен превышать 30 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с текстовыми документами, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-12 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует умение обосновывать выбор методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; описывать систему профессиональной деятельности по выбранной проблематике; обосновывает выбор методов и технологий профессиональной деятельности, умеет изложить суть профессиональной деятельности по реализации разработанной системы. Обучающийся уверенно транслирует результаты исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует относительно высокий уровень умения обоснования выбора диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; обосновывает критерии выбора методов и технологий

профессиональной деятельности; с некоторыми недочетами умеет интерпретировать результаты профессиональной деятельности; испытывает некоторые затруднения при изложении сути разработанной системы профессиональной деятельности. Обучающийся неуверенно транслирует результаты исследования, отстаивает свою точку зрения без веской аргументации;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся демонстрирует средний уровень умения обосновывать выбор методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выделяет методы и технологии профессиональной деятельности без обоснования критериев выбора, интерпретирует результаты профессиональной деятельности без глубокого обоснования; неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для составления и разработки программ коррекционно-развивающей деятельности, а также не умеет отбирать методы и технологии профессиональной деятельности, не способен транслировать результаты исследования.

2.3. Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1. Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие источники информации были использованы Вами для подборки диагностических методик?
3. Какие методы и диагностические методики Вы использовали для выявления психолого-педагогической проблемы?
4. Каковы критерии выявления показателей диагностики?
5. Охарактеризуйте выборку исследования?
6. Цели и задачи системы профессиональной деятельности по решению выявленной проблемы?
7. Из каких смысловых блоков состоит система профессиональной деятельности по решению выявленной проблемы?
8. На основе каких принципов строится система деятельности?
9. Как выстраивается система взаимодействия с субъектами деятельности?
10. Какие средства психолого-педагогической деятельности были использованы?
11. Проведена ли оценка и интерпретация результатов диагностики?
12. Разрабатывались ли Вами рекомендации и предложения по реализации разработанной системы (программы)?
13. Какие средства деятельности были использованы в работе по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса?
14. Какие средства профилактики социальной дезадаптации оказались наиболее эффективными?
15. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?
16. Ваши впечатления от практики. Что для Вас было самым интересным на практике? Что для Вас стало открытием во время практики?
17. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
18. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?
19. Как Вы оцениваете способы и результаты своих профессиональных действий?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ПК 1 - способен осуществлять психологическое консультирование и тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов				
ПК–1.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности				
Знать: современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессионально	Общие, но не структурированные знания современного инструментария в рамках использования проектной методологии в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного инструментария в рамках	Систематизированные и целостные знания современного инструментария в рамках использования проектной

	й деятельности	профессиональ ной деятельности	использования проектной методологии в профессиональ ной деятельности	методологии в профессиональ ной деятельности
Уметь: понимать, совершенствоват ь и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональн ой деятельности	Частично осуществляемое умение понимать, совершенствоват ь и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессионально й деятельности	В целом сформированно е, но не систематически осуществляемо умение понимать, совершенствов ать и применять современный инструментари й в рамках использования проектной методологии в профессиональ ной деятельности	Сформированн ое, выполняемое с редкими затруднениями умение понимать, совершенствов ать и применять современный инструментари й в рамках использования проектной методологии в профессиональ ной деятельности	Успешно сформированн ое, систематическ и демонстрируе мое умение использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативн ой помощи субъектам инклюзивного образования
Владеть: способностью понимать, совершенствоват ь и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональн ой деятельности	Фрагментарное владение способностью понимать, совершенствоват ь и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессионально й деятельности	Слабое владение способностью понимать, совершенствов ать и применять современный инструментари й в рамках использования проектной методологии в профессиональ ной деятельности	В целом владеет способностью понимать, совершенствов ать и применять современный инструментари й в рамках использования проектной методологии в профессиональ ной деятельности	Свободно владеет способностью понимать, совершенство вать и применять современный инструментар ий в рамках использования проектной методологии в профессиональ ной деятельности
Индикатор ПК–1.3. Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
Знать: - цели, задачи, принципы и технологии оказания консультативно й помощи субъектам инклюзивного образования	Фрагментарные знания о целях, задачах, принципах и технологиях оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Общие, но не структурирован ные знания о целях, задачах, принципах и технологиях оказания консультативно й помощи субъектам инклюзивного образования	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, задачах, принципах и технологиях оказания консультатив ной помощи субъектам	Систематизиро ванные и целостные знания о целях, задачах, принципах и технологиях оказания консультативно й помощи субъектам инклюзивного образования

			инклюзивного образования	
Уметь: -использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Частичные и осуществляемые с явными затруднениями умения использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	В целом сформированные, но не систематически осуществляемые, с затруднениями умения использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Сформированные, выполняемые с редкими затруднениями умения использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Успешно сформированные, систематически демонстрируемые умения использовать знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования
Владеть: -навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Фрагментарно владеет использованием знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Слабо владеет навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	В целом владеет навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования	Свободно владеет навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий оказания консультативной помощи субъектам инклюзивного образования
Индикатор ПК–1.2. Осуществляет тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов				
Знать: цель, задачи, технологию тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Фрагментарные знания о целях, задачах, технологиях тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Общие, но не структурированные знания о целях, задачах, технологиях тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, задачах, технологиях тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Систематизированные и целостные знания о целях, задачах, технологиях тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

			ых маршрутов, проектов	
Уметь: разрабатывать алгоритм тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Фрагментарные умения разработки алгоритма тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Общие, но не структурированные умения разработки алгоритма тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения разработки алгоритма тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Систематизированные и целостные умения разработки алгоритма тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Владеть: навыками использования знания целей, задач, принципов и технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Фрагментарные навыки использования знания целей, задач, принципов и технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Общие, но не структурированные навыки использования знания целей, задач, принципов и технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования знания целей, задач, принципов и технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Система навыков использования знания целей, задач, принципов и технологий тьюторского сопровождения реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК-2-способен осуществлять диагностику и коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья				
ПК-2.1 - Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности				

<p>Знать: современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные знания современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Общие, но не структурированные знания современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные систематические знания современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>
<p>Уметь: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Частично освоенное умение понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное умение понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>
<p>Владеть: способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные навыки владения способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения способностью понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p>				

<p>Знать: специфику проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями развития; способы адаптации стимульного диагностического материала для детей с различными нозологиями</p>	<p>Фрагментарные знания специфики проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями развития; способы адаптации стимульного диагностического материала для детей с различными нозологиями</p>	<p>Общие, но не структурированные знания специфики проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями развития; способы адаптации стимульного диагностического материала для детей с различными нозологиями</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями развития; способы адаптации стимульного диагностического материала для детей с различными нозологиями</p>	<p>Сформированные систематические знания специфики проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями развития; способы адаптации стимульного диагностического материала для детей с различными нозологиями</p>
<p>Уметь: создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями в развитии;</p>	<p>Частично освоенное умение создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями в развитии;</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями в развитии;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями в развитии;</p>	<p>Сформированное умение создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с нарушениями в развитии;</p>
<p>Владеть: - навыками проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ОВЗ, составления психолого-педагогической</p>	<p>Фрагментарные навыки проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ОВЗ, составления психолого-педагогической характеристики на основе результатов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыком проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыком проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ОВЗ,</p>

характеристики на основе результатов диагностики	диагностики	ОВЗ, составления психолого-педагогической характеристики на основе результатов диагностики	состояния детей и подростков с ОВЗ, составления психолого-педагогической характеристики на основе результатов диагностики	составления психолого-педагогической характеристики на основе результатов диагностики
--	-------------	--	---	---

ПК-2.2. Осуществляет коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Знать: - цели, задачи, принципы, условия и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями в развитии	Фрагментарные знания целей, задач, принципов, условий и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями в развитии	Общие, но не структурированные знания целей, задач, принципов, условий и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями в развитии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей, задач, условий и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями в развитии	Сформированные систематические знания целей, задач, условий и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с нарушениями в развитии
Уметь: - создавать программу коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии; организовывать условия для ее реализации	Частично освоенное умение создания программы коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии; организовывать условия для ее реализации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создания программы коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии; организовывать условия для ее реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создания программы коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии; организовывать условия для ее реализации	Сформированное умение создания программы коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии; организовывать условия для ее реализации
Владеть: - навыками создания организационно-педагогических условий для реализации технологии коррекционно-	Фрагментарные навыки создания организационно-педагогических условий для реализации технологии коррекционно-	В целом успешное, но не систематическое владение навыком создания организационно-	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыком создания организационно-	Успешное и систематическое применение навыков создания организационно-

развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии	работы для детей и подростков с нарушениями в развитии	условий для реализации технологии коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии	но-педагогическ их условий для реализации технологии коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии	реализации технологии коррекционно-развивающей работы для детей и подростков с нарушениями в развитии
--	--	---	--	---

ПК-3-способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации

ПК-3.2. Осуществляет планирование профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществляет планирование деятельности по профилактике социальной дезадаптации

Знать: - цели, задачи, принципы, этапы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфику планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.	Фрагментарные знания цели, задач, принципов, этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, специфики планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.	Общие, но не структурирова нные знания цели, задач, принципов, этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологическ ого здоровья субъектов образовательн ого процесса, специфики планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы цели, задач, принципов, этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологичес кого здоровья субъектов образователь ного процесса, специфики планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.	Систематизиро ванные и целостные знания цели, задач, принципов, этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологическ ого здоровья субъектов образовательн ого процесса, специфики планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.
---	--	--	--	---

Уметь: -использовать знания целей, задач, принципов, этапов планирования профилактически х мероприятий по сохранению и укреплению	Фрагментарные умения использовать знания целей, задач, принципов, этапов планирования профилактически х мероприятий по сохранению и	Общие, но не структурирова нные умения использовать знания целей, задач, принципов, этапов планирования профилактически	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать знания целей, задач, принципов,	Систематизиро ванные и целостные умения использовать знания целей, задач, принципов, этапов планирования
---	---	---	--	--

психологического здоровья субъектов образовательного процесса, планировать деятельность по профилактике социальной дезадаптации.	укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, планирование деятельности по профилактике социальной дезадаптации	ских мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, планирование деятельности по профилактике социальной дезадаптации	этапов планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, планирование деятельности по профилактике социальной дезадаптации	профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, планирование деятельности по профилактике социальной дезадаптации
Владеть: - навыками планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, навыками планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации.	Фрагментарные навыки планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, навыками планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации	Общие, но не структурированные навыки планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, навыками планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в навыках планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, навыками планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации	Система навыков планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, навыками планирования деятельности по профилактике социальной дезадаптации

ПК-3.1. Реализует профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществляет профилактику социальной дезадаптации

Знать: технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	Фрагментарные знания о технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья	Общие, но не структурированные знания о технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании о технологии реализации профилактических	Систематизированные и целостные знания о технологии реализации профилактических мероприятий по сохранению
--	--	--	---	---

		профилактики социальной дезадаптации	ого процесса, осуществлени я профилактики социальной дезадаптации	
ПК-3.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности				
Знать: цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания цифрового инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания цифрового инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знания о цифровом инструментарии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Систематизированные и целостные знания о цифровом инструментарии в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
Уметь: демонстрировать понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Фрагментарные умения демонстрировать понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные умения демонстрировать понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения демонстрировать понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Систематизированные и целостные умения демонстрировать понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.
Владеть: способностью понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Фрагментарные навыки понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные навыки применения способности понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения способности понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Система навыков применения способности понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.

ПК-4 Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4.1. Осуществляет планирование деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

<p>Знать: - специфику планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Фрагментарные знания специфики планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Общие, но не структурированные знания специфики планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Сформированные систематические знания специфики планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>Уметь: осуществлять планирование деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять планирование деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение осуществлять планирование деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять планирование деятельности по</p>	<p>Сформированное умение осуществлять планирование деятельности по психологическому просвещению субъектов</p>

<p>сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>образовательно-го процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>Владеть: - навыками планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию</p>	<p>Фрагментарные навыки планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыком планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержке</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыком планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержке</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков планирования деятельности по психологическому просвещению субъектов инклюзивного образования, специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической поддержке детей, испытывающих</p>

		детей, испытывающих социальную дезадаптацию	и поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию	социальную дезадаптацию
ПК-4.2. Реализует деятельность по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации				
Знать: организационно-педагогические условия и технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования; способы и технологии поддержки детей, испытывающих социальную дезадаптацию	Фрагментарные знания о специфике создания условий и технологий психологического просвещения субъектов инклюзивного образования; способах и технологиях поддержки детей, испытывающих социальную дезадаптацию	Общие, но не структурированные знания о специфике создания условий и технологий психологического просвещения субъектов инклюзивного образования; способах и технологиях поддержки детей, испытывающих социальную дезадаптацию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике создания условий и технологий психологического просвещения субъектов инклюзивного образования; способах и технологиях поддержки детей, испытывающих социальную дезадаптацию	Сформированные систематические знания о специфике создания условий и технологий психологического просвещения субъектов инклюзивного образования; способах и технологиях поддержки детей, испытывающих социальную дезадаптацию
Уметь: создавать организационно-педагогические условия для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ	Частично освоенное умение создания организационно-педагогических условий для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение создания организационно-педагогических условий для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создания организационно-педагогических условий для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ	Сформированное умение создания организационно-педагогических условий для реализации деятельности по психологическому просвещению и поддержке социально дезадаптированных детей и лиц с ОВЗ

<p>Владеть: навыками реализации технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования и специалистов социальной сферы по поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию</p>	<p>Фрагментарные навыки реализации технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования и специалистов социальной сферы по поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыком реализации технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования и специалистов социальной сферы по поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыком реализации технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования и специалистов социальной сферы по поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию</p>	<p>реализации технологии психологического просвещения субъектов инклюзивного образования и специалистов социальной сферы по поддержке детей, испытывающих социальную дезадаптацию</p>
---	--	--	--	---