

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2024-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.		
<p>Знать: основы поиска, критического анализа и оценки современной научной информации.</p> <p>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками подбора необходимой научной информации.</p>	<p>Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования.</p> <p>Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста.</p> <p>Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Обучение созданию мультимедийных презентаций.</p> <p>Самостоятельное создание мультимедийной презентации.</p> <p>Представление доклада и презентации по итогам практики.</p> <p>Рефлексивный анализ прохождения практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.		
<p>Знать: методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеть: навыками применения методов критического анализа и синтеза при работе с информацией.</p>	<p>Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования.</p> <p>Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста.</p> <p>Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Обучение созданию мультимедийных презентаций.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	<p>Самостоятельное создание мультимедийной презентации.</p> <p>Представление доклада и презентации по итогам практики.</p> <p>Рефлексивный анализ прохождения практики.</p>	
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		
<p>УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.</p>		
<p>Знать: нормы литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.</p> <p>Уметь: выбирать приемлемые стиль делового научного общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно в соответствии с нормами литературного языка и жанров устной и письменной речи формулировать собственные выводы, обобщения и т.п. при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста.</p> <p>Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Обучение созданию мультимедийных презентаций.</p> <p>Самостоятельное создание мультимедийной презентации.</p> <p>Представление доклада и презентации по итогам практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>УК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации</p>		
<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в решении деловых задач.</p> <p>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в работе с научной литературой.</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста.</p> <p>Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Обучение созданию мультимедийных презентаций.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.	
УК-4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		
<p>Знать: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: представить деловую информацию в необходимых стиле и форме.</p> <p>Владеть: навыками представления научной информации в письменной и устной форме; навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста.</p> <p>Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Обучение созданию мультимедийных презентаций.</p> <p>Самостоятельное создание мультимедийной презентации.</p> <p>Представление доклада и презентации по итогам практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности		
<p>Знать: основы поиска специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности.</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Работа с справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС.</p> <p>Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Представление доклада и пре-</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	зентации по итогам практики.	
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1. – Понимает базовые принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий		
<p>Знать: основные принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: применять принципы функционирования современных информационных коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов функционирования современных информационных коммуникационных технологий в работе с научной литературой.</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста.</p> <p>Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Обучение созданию мультимедийных презентаций.</p> <p>Самостоятельное создание мультимедийной презентации.</p> <p>Представление доклада и презентации по итогам практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-9.2. – Демонстрирует навыки рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач		
<p>Знать: основные современные информационные коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь: подбирать необходимые современные информационные коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками рационального применения современных информационных коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста.</p> <p>Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Обучение созданию мультимедийных презентаций.</p> <p>Самостоятельное создание мультимедийной презентации.</p> <p>Представление доклада и презентации по итогам практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-3 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков		

ПК-3.3 - Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности		
<p>Знать: возможности цифрового инструментария.</p> <p>Уметь: применять цифровой инструментарий.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской деятельности и ИКТ.</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Обучение написанию аннотации и тезисов научного текста.</p> <p>Самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление конспекта научного труда.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада.</p> <p>Обучение созданию мультимедийных презентаций.</p> <p>Самостоятельное создание мультимедийной презентации.</p> <p>Представление доклада и презентации по итогам практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ прохождения практики.
2. Методы работы с научным текстом (конспекты, аннотации, тезисы).
3. Доклад по теме исследования (устный и письменный).

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-1 (Индикатор УК-1.2)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-1 (Индикатор УК -1.1, УК-1.2), УК-4 (Индикатор УК -4.1, УК-4.2, 4.3), ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1), ОПК-9 (Индикатор 9.1, 9.2), ПК-3 (ПК-3.3)

Содержание задания: ознакомиться с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи, самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда.

Ответ должен содержать: знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи, самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-1 (Индикатор УК -1.1, УК-1.2), УК-4 (Индикатор УК -4.1, УК-4.2, 4.3), ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1), ОПК-9 (Индикатор 9.1, 9.2), ПК-3 (ПК-3.3)

Содержание задания: написание доклада; создание мультимедийных презентаций.

Ответ должен содержать: написание доклада, создание мультимедийных презентаций.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В

Ответ должен содержать: ознакомление с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда; ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.

ПК-3 (Индикатор ПК-3.3)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда; ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.

Ответ должен содержать: ознакомление с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (3 источника) и тезисов (3 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда; ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Представление доклада и презентации по итогам практики.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

УК-1 (Индикатор УК -1.1, УК-1.2)

1. Содержание вопроса: Что такое «рациональное чтение»?

Ответ содержит определение и описание правил рационального чтения.

2. Содержание вопроса: Назовите способы конспектирования.

Ответ содержит способы конспектирования монографий и ученых пособий и статей.

3. Содержание вопроса: Чем отличается тезис от других научных текстов?

Ответ содержит анализ и сравнение тезисов с другими научными текстами.

4. Содержание вопроса: Дайте определение понятию «реферат»?

Ответ содержит характеристику реферата.

5. Содержание вопроса: Перечислите основные требования к оформлению мультимедийной презентации.

Ответ содержит перечисление требований к созданию и оформлению презентации.

УК-4 (Индикатор УК -4.1, УК-4.2, 4.3)

1. Содержание вопроса: На решение каких задач была направлена опытная психолого-

педагогическая работа?

Ответ: Ответ должен раскрывать направление психолого-педагогической работы.

2. Содержание вопроса: Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи?

Ответ: Ответ должен раскрывать методы и формы психолого-педагогической работы.

3. Содержание вопроса: С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать трудности в организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Содержание вопроса: Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать проблемы в общении с участниками опытной работы.

5. Содержание вопроса: Что показал сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики?

Ответ: Ответ должен раскрывать сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1)

1.Содержание вопроса: Какими правилами деловой коммуникации пользовались во время практики?

Ответ должен содержать перечень правил.

2.Содержание вопроса: Возникали ли проблемы в ходе делового общения?

Ответ должен раскрывать проблемы в общении с участниками опытной работы.

3.Содержание вопроса: Какие компетенции приобрели в ходе практики, связанные с деловой коммуникацией?

Ответ должен содержать перечень компетенций, связанных с деловой коммуникацией.

4. Содержание вопроса: К каким выводам пришли на основании использования правил деловой коммуникации?

Ответ должен содержать описание значения норм литературного языка для деловой коммуникации.

5.Содержание вопроса: Какова цель Вашего взаимодействия на практике?

Ответ должен содержать формулировку цели делового общения на практике.

ОПК-9 (Индикатор 9.1, 9.2)

1.Содержание вопроса: Какие можете выделить принципы применения информационно-коммуникационных технологий в Вашей работе?

Ответ должен содержать описание принципов применения информационно-коммуникационных технологий в Вашей работе

2.Содержание вопроса: Перечислите вопросы, которые остались при использовании информационно-коммуникационных технологий

Ответ должен содержать перечень вопросов, которые остались при использовании информационно-коммуникационных технологий

3.Содержание вопроса: Какие информационно-коммуникационные технологии получилось применить в Вашей работе?

Ответ должен содержать перечень информационно-коммуникационных технологий, которые получилось применить в работе.

4.Содержание вопроса: Охарактеризуйте положительные стороны, пользу применения информационно-коммуникационных технологий.

Ответ должен содержать характеристику применения информационно-коммуникационных технологий.

5. Содержание вопроса: Каких информационно-коммуникационных технологий не хватало в Вашей работе?

Ответ должен содержать характеристику применения информационно-коммуникационных технологий.

ПК-3 (Индикатор 3.3)

1. Содержание вопроса: Как можно оценить степень изученности темы? Ответ должен содержать способы оценки степени изученности научной темы.

2. Содержание вопроса: Насколько обширна специальная литература по данной проблеме?

Ответ должен содержать перечисление и краткую характеристику изученной специальной литературы по теме исследования.

3. Содержание вопроса: Какие дискуссионные проблемы существуют в научной литературе по научной теме?

Ответ должен содержать характеристику дискуссионных проблем в научной литературе по теме исследования.

4. Содержание вопроса: Какими критериями вы оцениваете степень научной актуальности выбранной темы исследования?

Ответ должен содержать перечень критериев актуальности научной темы для современной педагогической и психологической науки.

5. Содержание вопроса: Что такое научная новизна проводимого исследования?

Ответ содержит описание принципов определения новизны научного исследования.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценку устного доклада обучающегося;
- 3) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{ii} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам
собеседования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2024-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.06(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС		
<p>Знать: основы диагностирования и коррекционно-развивающей деятельности, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь: выделять и формулировать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть: навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный анализ практики. 2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. 3. Конспекты 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Анализ реализации 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 5. Конспект воспитательного мероприятия для детей (возраст по желанию студента) по одной из тем: <i>Сохранение природной среды; Поведение детей в чрезвычайных ситуациях; Возникновение чрезвычайных ситуаций.</i> 6. Анализ проведенного воспитательного мероприятия. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-3.2 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
<p>Знать: психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный анализ практики. 2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. 3. Конспекты 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Анализ реализации 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 5. Конспект воспитательного мероприятия для детей (возраст по желанию студента) по одной из тем: <i>Сохранение природной среды; Поведение детей в чрезвычайных ситуациях; Возникновение чрезвычайных ситуаций.</i> 6. Анализ проведенного воспитательного мероприятия. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

<p>Знать: содержание отклонений в поведении обучающихся, их проблемы; причины конфликтных ситуаций, трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; использовать психолого-педагогические средства для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся; владения психолого-педагогическими средствами для выявления, коррекции и профилактики отклонений в поведении обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный анализ практики. 2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. 3. Конспекты 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Анализ реализации 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 5. Конспект воспитательного мероприятия для детей (возраст по желанию студента) по одной из тем: <i>Сохранение природной среды; Поведение детей в чрезвычайных ситуациях; Возникновение чрезвычайных ситуаций.</i> 6. Анализ проведенного воспитательного мероприятия. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-6.2Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: навыками разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития, социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный анализ практики. 2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. 3. Конспекты 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Анализ реализации 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 5. Конспект воспитательного мероприятия для детей (возраст по желанию студента) по одной из тем: <i>Сохранение природной среды; Поведение детей в чрезвычайных ситуациях; Возникновение чрезвычайных ситуаций.</i> 6. Анализ проведенного воспитательного мероприятия. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
<p>ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности</p>		

<p>Знать: особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: объяснить выбор программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; разрабатывать проект программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; навыками организации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся для решения различных проблемных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный анализ практики. 2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. 3. Конспекты 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Анализ реализации 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 5. Конспект воспитательного мероприятия для детей (возраст по желанию студента) по одной из тем: <i>Сохранение природной среды; Поведение детей в чрезвычайных ситуациях; Возникновение чрезвычайных ситуаций.</i> 6. Анализ проведенного воспитательного мероприятия. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
<p>Знать: основы психолого-педагогической диагностики; методы и приемы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь: отбирать и применять методы и приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть: навыками использования методов и приемов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный анализ практики. 2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. 3. Конспекты 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Анализ реализации 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 5. Конспект воспитательного мероприятия для детей (возраст по желанию студента) по одной из тем: <i>Сохранение природной среды; Поведение детей в чрезвычайных ситуациях; Возникновение чрезвычайных ситуаций.</i> 6. Анализ проведенного воспитательного мероприятия. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>УК-8.1 Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности</p>		
<p>Знать: способы создания и поддержания безопасных условий в штатном режиме жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: анализировать способы поддержания безопасных условий в штатном режиме жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками создания безопасных условий в штатном режиме жизнедеятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивный анализ практики. 2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. 3. Конспекты 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Анализ реализации 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 5. Конспект воспитательного мероприятия для детей (возраст по желанию студента) по одной из тем: <i>Сохранение природной среды; Поведение детей в чрезвычайных ситуациях; Возникновение чрезвычайных ситуаций.</i> 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	б.Анализ проведенного воспитательного мероприятия.	
--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.
2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
3. Конспекты 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Анализ реализации 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Конспект воспитательного мероприятия для детей (возраст по желанию студента) по одной из тем: *Сохранение природной среды; Поведение детей в чрезвычайных ситуациях; Возникновение чрезвычайных ситуаций.*
6. Анализ проведенного воспитательного мероприятия.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2), ОПК-6 (Индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2), ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2), УК-8 (Индикатор УК-8.1)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики, какие-либо предложения и рекомендации по организации производственной педагогической практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2)

Содержание задание: провести психолого-педагогическую диагностику ребёнка и написать его характеристику;

Ответ должен содержать: психолого-педагогическую характеристику ребёнка.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2), ОПК-6 (Индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Содержание задания: разработать содержание 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения и реализовать их; провести анализ этих форм;

Ответ должен содержать: конспекты несколько форм психолого-педагогического сопровождения; анализ проведенной деятельности; выводы и предложения по итогам проведенных мероприятий.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-8 (Индикатор УК-8.1)

Содержание задания: разработать конспект воспитательного мероприятия для детей (возраст по желанию студента) по одной из тем: *Сохранение природной среды; Поведение детей в чрезвычайных ситуациях; Возникновение чрезвычайных ситуаций.*

Ответ должен содержать: конспект воспитательного мероприятия для детей (возраст по желанию студента) по одной из тем: *Сохранение природной среды; Поведение детей в чрезвычайных ситуациях; Возникновение чрезвычайных ситуаций.*

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-45 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку

задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с

соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2), ОПК-6 (Индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2), ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2), УК-8 (Индикатор УК-8.1)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики, какие-либо предложения и рекомендации по организации производственной педагогической практики.

ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2)

Содержание задание: провести психолого-педагогическую диагностику ребёнка и написать его характеристику;

Ответ должен содержать: психолого-педагогическую характеристику ребёнка.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2), ОПК-6 (Индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Содержание задания: разработать содержание 5 разных форм психолого-педагогического сопровождения и реализовать их; провести анализ этих форм;

Ответ должен содержать: конспекты несколько форм психолого-педагогического сопровождения; анализ проведенной деятельности; выводы и предложения по итогам проведенных мероприятий.

УК-8 (Индикатор УК-8.1)

Содержание задания: разработать конспект воспитательного мероприятия для детей (возраст по желанию студента) по одной из тем: *Сохранение природной среды; Поведение детей в чрезвычайных ситуациях; Возникновение чрезвычайных ситуаций.*

Ответ должен содержать: конспект воспитательного мероприятия для детей (возраст по желанию студента) по одной из тем: *Сохранение природной среды; Поведение детей в чрезвычайных ситуациях; Возникновение чрезвычайных ситуаций.*

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ОПК-6 (Индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2)

1. Содержание вопроса: С какими трудностями вы сталкивались при анализе форм психолого-педагогического сопровождения?

Ответ должен содержать описание трудностей при анализе форм психолого-педагогического сопровождения, если обучающийся с ними сталкивался.

2. Содержание вопроса: С какими трудностями вы сталкивались при анализе воспитательного мероприятия?

Ответ должен содержать описание трудностей анализа воспитательного мероприятия, если обучающийся с ними сталкивался.

3. Содержание вопроса: Какие формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся вы знаете?

Ответ должен содержать название форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4. Содержание вопроса: Какие методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов вы знаете?

Ответ должен содержать название методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Содержание вопроса: Какие методы обучения навыкам общения использовали в процессе психолого-педагогического сопровождения?

Ответ должен содержать название методов обучения навыкам общения в процессе психолого-педагогического сопровождения.

ОПК-3 (Индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2)

1. Содержание вопроса: Как вы создали атмосферу доверия в процессе беседы с ребёнком?

Ответ должен содержать рефлексивный анализ своей позиции в процессе беседы с ребёнком.

2. Содержание вопроса: Развит ли кругозор у ребёнка? Ответ должен содержать описание кругозора ребёнка.

3. Содержание вопроса: Какие черты личности отметили у ребенка?

Ответ должен содержать характеристику черт личности ребенка.

4. Содержание вопроса: Какие воспитательные ситуации, содействующие развитию ребёнка?

Ответ должен содержать описание воспитательных ситуаций, содействующих развитию ребёнка.

5. Содержание вопроса: Какие методы развития нравственных чувств детей Вы знаете?

Ответ должен содержать: название методов развития нравственных чувств детей.

ОПК-8 (Индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2)

1. Содержание вопроса: Насколько полно вы использовали средства для проведения психолого-педагогического сопровождения обучающихся?

Ответ должен содержать анализ того, как использовали средства для проведения психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.Содержание вопроса: Назовите формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся?

Ответ должен содержать названия форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.Содержание вопроса: Какие методы психолого-педагогической работы, применимы к решению проблемы вашей курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая деятельность в образовании»?

Ответ должен содержать перечисление методов психолого-педагогической работы к решению проблемы вашей курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая деятельность в образовании».

4.Содержание вопроса: Какие формы психолого-педагогической работы к решению проблемы вашей курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая деятельность в образовании»?

Ответ должен содержать перечисление форм психолого-педагогической работы, которые применимы к решению проблемы вашей курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая деятельность в образовании».

5.Содержание вопроса: Какие методы диагностики использовали в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся?

Ответ должен содержать название методов диагностики в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

УК-8 (Индикатор УК-8.1)

1.Содержание вопроса: В чем особенность возраста обучающихся, с которыми проводили воспитательное мероприятие?

Ответ должен содержать особенность возраста обучающихся, с которыми проводили воспитательное мероприятие.

2.Какова специфика проведения воспитательного мероприятия с обучающимися младших классов?

Ответ должен содержать перечисление специфики проведения воспитательного мероприятия с обучающимися младших классов.

3. Какие особенности проведения воспитательного мероприятия с обучающимися подросткового возраста нужно учитывать?

Ответ должен содержать перечисление особенностей проведения воспитательного мероприятия с обучающимися подросткового возраста, которые нужно учитывать.

4.Какие методы можно использовать с обучающимся юношеского возраста на заключительном этапе проведения воспитательного мероприятия?

Ответ должен содержать характеристику методов, которые можно использовать с обучающимся юношеского возраста на заключительном этапе проведения воспитательного мероприятия?

5.От чего зависит выбор средств проведения воспитательного мероприятия?

Ответ должен содержать обоснование выбора средств проведения воспитательного мероприятия.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные

результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2024-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		
<p>УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>		
<p><i>Знать: имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</i> <i>Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</i> <i>Владеть: навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 4. Завершение работы над текстом ВКР. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности.</p>		
<p><i>Знать: способы решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.</i> <i>Уметь: проектировать решение конкретной задачи ВКР, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая особенности профессиональной деятельности.</i> <i>Владеть: навыками решения задач исследования за установленное время.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 3. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 4. Проведение опытной работы по теме ВКР. 5. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 6. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 7. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. 8. Завершение работы над текстом ВКР. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

ПК-1 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.		
ПК-1.1. Проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.		
<p><i>Знать: основные современные контрольно-измерительные материалы (методы и методики) психолого-педагогического исследования и требования, предъявляемые к их использованию.</i></p> <p><i>Уметь: подбирать и применять методы оценки личностных и метапредметных результатов, необходимые для решения задач ВКР.</i></p> <p><i>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического диагностического обследования по теме ВКР и интерпретации его результатов.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 4. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-1.2. Применяет методы и методики психолого-педагогической диагностики.		
<p><i>Знать: основные методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к их использованию.</i></p> <p><i>Уметь: подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения основных методов психолого-педагогической диагностики, интерпретации их результатов.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 4. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-1.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследования в рамках профессиональной деятельности		
<p><i>Знать: основные исследовательские методы, применяемые в сфере психолого-педагогической деятельности.</i></p> <p><i>Уметь: подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач.</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения основных методов психолого-педагогического исследования и интерпретации их результа-</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 3. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 4. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

тов.		
ПК-2 - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
ПК-2.1. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
<p><i>Знать: методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков.</i></p> <p><i>Уметь: подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимые для решения задач ВКР.</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, необходимых для решения задач ВКР.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-2.2. Осуществляет организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
<p><i>Знать: особенности организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</i></p> <p><i>Уметь: организовать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в рамках ВКР.</i></p> <p><i>Владеть: навыками организации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-3 - Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков		
ПК-3.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.		
<p><i>Знать: средства психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.</i></p> <p><i>Уметь: осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просве-</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p><i>щения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.</i> <i>Владеть: навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.</i></p>	<p>участникам образовательных отношений.</p>	
<p>ПК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.</p>		
<p><i>Знать: средства психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.</i> <i>Уметь: осуществлять выбор содержания и форм организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.</i> <i>Владеть: навыками индивидуальной и групповой работы по педагогическому просвещению родителей по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-3.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>		
<p><i>Знать: цифровой инструментарий</i> <i>Уметь: применять цифровой инструментарий</i> <i>Владеть: навыками проведения исследований в рамках профессиональной деятельности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. 4. педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-4 - Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>		
<p>ПК-4.1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.</p>		

<p><i>Знать: психолого-педагогические средства формирования и развития УУД.</i> <i>Уметь: подбирать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД.</i> <i>Владеть: навыки использования психолого-педагогических средств для формирования и развития УУД.</i></p>	<p>1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-4.2. Разрабатывает программы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.</p>		
<p><i>Знать: основы разработки программ сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.</i></p>	<p>1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p><i>Уметь: подбирать методы и формы сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий.</i> <i>Владеть: навыками разработки программ сопровождения формирования и развития УУД.</i></p>	<p>2. Проведение опытной работы по теме ВКР.</p>	
<p>ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности</p>		
<p><i>Знать: основные методы в рамках проектной методологии, применяемые в сфере психолого-педагогической деятельности.</i> <i>Уметь: подбирать и применять методы в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.</i> <i>Владеть: навыками применения основных методов в рамках проектной методологии в решении профессиональных задач.</i></p>	<p>1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-5 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</p>		
<p>ПК-5.1. Применяет современные теории и методы консультирования.</p>		

<p><i>Знать: современные теории и методы консультирования.</i> <i>Уметь: подбирать современные теории и методы консультирования, необходимые для решения задач ВКР.</i> <i>Владеть: навыками применения методов консультирования, необходимых для решения задач ВКР.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 3. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 4. Проведение опытной работы по теме ВКР. 5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-5.2. Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</p>		
<p><i>Знать: особенности консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). 2. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p><i>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по частным психологическим проблемам, связанным с темой ВКР.</i> <i>Владеть: навыками консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 4. Проведение опытной работы по теме ВКР. 5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. 	
<p>ПК-6 - Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>		
<p>ПК-6.1. Применяет стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p>		
<p><i>Знать: стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</i> <i>Уметь: подбирать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимые для решения задач ВКР.</i> <i>Владеть: навыками применения техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, необходимых для решения задач ВКР.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). 2. Проведение опытной работы по теме ВКР. 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

ПК-6.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.		
<p><i>Знать: основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</i></p> <p><i>Уметь: подобрать средства для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по теме ВКР.</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками по решению задач ВКР.</i></p>	<p>1. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).</p> <p>2. Проведение опытной работы по теме ВКР.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задания для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Описание проведенной психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).
2. Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики, полученных с помощью разработанной программы диагностики (вся выборка исследования).
3. Психолого-педагогические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (Индикаторы УК-2.2, УК-2.3)

Содержание задания: Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. Завершение работы над текстом ВКР.

Ответ должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы

ВКР). Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Интерпретацию результатов повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Выводы, интерпретацию результатов выпускной квалификационной работы. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

ПК-1 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (Индикаторы ПК -1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.)

Содержание задания: Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР).

Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.

Ответ должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы ВКР). Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Интерпретацию результатов повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Выводы, интерпретацию результатов выпускной квалификационной работы.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (Индикаторы ПК 2.1, ПК-2.2)

Содержание задания: Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.

Ответ должен содержать проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Содержание задания: Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.

Ответ должен содержать проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Содержание задания: Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.

Ответ должен содержать проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по

частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2)

Содержание задания: разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.

Ответ должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы ВКР). Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

ПК-6 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

Содержание задания: Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР.

Ответ должен содержать проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 25-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.1.2 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений (Индикаторы УК-2.2, УК-2.3)

Содержание задания: Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Формулирование выводов, ин-терпретация результатов выпускной квалификационной работы. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. Завершение работы над текстом ВКР.

Ответ должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы ВКР). Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Интерпретацию результатов повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Выводы, интерпретацию результатов выпускной квалификационной работы. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

ПК-1 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (Индикаторы ПК -1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.)

Содержание задания: Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР).

Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Формулирование выводов, ин терпретация результатов выпуск ной квалификационной работы.

Ответ должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы ВКР). Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Интерпретацию результатов повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Выводы, интерпретацию результатов выпускной квалификационной работы.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (Индикаторы ПК 2.1, ПК-2.2)

Содержание задания: Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.

Ответ должен содержать проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Содержание задания: Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.

Ответ должен содержать проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 Способен к реализации программ формирования и развития

универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Содержание задания: Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.

Ответ должен содержать проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2)

Содержание задания: разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.

Ответ должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы ВКР). Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

ПК-6 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

Содержание задания: Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР.

Ответ должен содержать проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР.

Ответ должен содержать плана-конспект чернового варианта квалификационной работы по теме.

2.1.3 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.2 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.2.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (Индикаторы УК-2.2, УК-2.3)

1. Содержание вопроса: Опишите цели и задачи прохождения преддипломной практики.

Ответ: Ответ должен содержать целевую установку практики.

2. Содержание вопроса: Какова была проблема исследования?

Ответ: Ответ должен раскрывать проблему исследования.

3. Содержание вопроса: Каковы были цель и задачи ВКР?

Ответ: Ответ должен раскрывать цели и задачи ВКР

4. Содержание вопроса: Какие методы научного исследования использовались?

Ответ: Ответ должен раскрывать методы научного исследования

5. Содержание вопроса: Какова практическая значимость проведенного исследования

Ответ: Ответ должен раскрывать практическую значимость исследования

ПК-1 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (Индикаторы ПК -1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.)

1. Содержание вопроса: На решение каких задач была направлена опытная психолого-педагогическая работа?

Ответ: Ответ должен раскрывать направление психолого-педагогической работы.

2. Содержание вопроса: Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи?

Ответ: Ответ должен раскрывать методы и формы психолого-педагогической работы.

3. Содержание вопроса: С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать трудности в организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Содержание вопроса: Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать проблемы в общении с участниками опытной работы.

5. Содержание вопроса: Что показал сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики?

Ответ: Ответ должен раскрывать сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (Индикаторы ПК 2.1, ПК-2.2)

1. Содержание вопроса: Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать принципы организации межличностных контактов и совместной деятельности участников опытной работы.

2. Содержание вопроса: С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать трудности в организации взаимодействия в коллективе в ходе опытной работы.

3. Содержание вопроса: Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР?

Ответ: Ответ должен раскрывать перечень компетенций, которые приобрел выпускник, работая по теме ВКР.

4. Содержание вопроса: Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие?

Ответ: Ответ должен раскрывать направления дальнейшего развития исследования по теме ВКР.

5. Содержание вопроса: Какие выводы можно сделать из проведенного исследования?

Ответ: Ответ должен содержать выводы из проведенного исследования.

ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

1. Содержание вопроса: Как можно оценить степень изученности темы?

Ответ должен содержать способы оценки степени изученности научной темы.

2. Содержание вопроса: Насколько обширна специальная литература по данной проблеме?

Ответ должен содержать перечисление и краткую характеристику изученной специальной

литературы по теме исследования.

3. Содержание вопроса: Какие дискуссионные проблемы существуют в научной литературе по научной теме?

Ответ должен содержать характеристику дискуссионных проблем в научной литературе по теме исследования.

4. Содержание вопроса: Какими критериями вы оцениваете степень научной актуальности выбранной темы исследования?

Ответ должен содержать перечень критериев актуальности научной темы для современной педагогической и психологической науки.

5. Содержание вопроса: Что такое научная новизна проводимого исследования?

Ответ содержит описание принципов определения новизны научного исследования.

ПК-4 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (Индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Содержание вопроса: Проанализируйте основные результаты выполнения научно-исследовательской работы на данном этапе.

Ответ должен содержать краткий анализ результатов выполнения научно-исследовательской работы.

2. Содержание вопроса: Охарактеризуйте методы педагогического, психологического исследования, примененные вами в работе над научной темой.

Ответ должен содержать характеристику методов педагогического, психологического исследования, примененные в работе над научной темой.

3. Содержание вопроса: Какие психолого-педагогические рекомендации были Вами разработаны.

Ответ должен содержать пример разработанных психолого-педагогических рекомендаций.

4. Содержание вопроса: Какие бы вы дали рекомендации по адаптации существующих методик научно-исследовательской деятельности с учетом целей исследования и особенностей целевой группы.

Ответ должен содержать обоснованные рекомендации по адаптации существующих методик научно-исследовательской деятельности с учетом целей исследования и особенностей целевой группы.

5. Содержание вопроса: Какие современные информационные технологии вы использовали при составлении отчетной документации по практике?

Ответ должен содержать перечень современных информационных технологий, использованных при составлении отчетной документации по практике.

ПК-5 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2)

1. Содержание вопроса: На какие принципы вы опирались при разработке программ диагностики?

Ответ должен содержать перечень принципов составления программ диагностики.

2. Содержание вопроса: Каким образом происходила интерпретация результатов диагностики? Ответ должен раскрывать особенности интерпретации результатов диагностики.

3. Содержание вопроса: Какие стратегии организации взаимодействия участников образовательных отношений показали наибольшую эффективность по результатам прохождения практики?

Ответ должен содержать перечень стратегий организации взаимодействия участников образовательных отношений, которые продемонстрировали наибольшую эффективность в рамках педагогической деятельности, примеры, иллюстрирующие их результативность, и объяснение возможных причин их эффективности.

4. Содержание вопроса: Назовите особенности разработанного Вами проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР

Ответ должен раскрывать особенности разработанного проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР

5. Содержание вопроса: Какова теоретическая значимость проведенного исследования

Ответ: Ответ должен раскрывать теоретическую значимость исследования

ПК-6 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Содержание вопроса: Какие методы психолого-педагогической диагностики вы применяли при написании ВКР?

Ответ должен содержать перечень методов психолого-педагогической диагностики, применяемых в ВКР.

2. Содержание вопроса: Каким образом обеспечивалась достоверность результатов ВКР?

Ответ должен раскрывать способы обеспечения достоверности результатов ВКР.

3. Содержание вопроса: Что является предметом и объектом исследования?

Ответ должен содержать объект и предмет исследования

4. Содержание вопроса: Где происходила апробация результатов исследования?

Ответ должен раскрывать апробацию результатов исследования

5. Содержание вопроса: Оцените соответствие проведенных исследований и полученных результатов заявленным целям и задачам научной работы.

6. Ответ: Ответ должен раскрывать соответствие проведенных исследований и полученных результатов заявленным целям и задачам научной работы.

2.2.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве (при прохождении практики в профильной организации);

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2024-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК–1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования.		
<p>Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.		
<p>Знать: нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написать рефлексивный анализ практики; - проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	<p>просвещение родителей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения). 	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
<p>Знать: специфику социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками разработки психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; - разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения). 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
<p>Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; - разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; - разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого- 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

сотрудничества в образовательном процессе.	педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).	
--	---	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.
2. Анализ программ психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Описание программы психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Методическое портфолио.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2), ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Содержание задания: проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей.

Ответ должен содержать: анализ программ психолого-педагогического просвещения родителей.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2), ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Содержание задания: разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей».

Ответ должен содержать: описание программы психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей».

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2), ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Содержание задания: разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).

Ответ должен содержать: методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования.

Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики; анализ программ психолого-педагогического просвещения родителей; описание программы психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; описание методического портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Содержание задания: проанализировать программы психолого-педагогического просвещения родителей; разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; разработать методическое портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).

Ответ должен содержать: анализ программ психолого-педагогического просвещения родителей; описание программы психолого-педагогического просвещения родителей по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение родителей»; описание методического портфолио, которое включает материалы психолого-педагогического просвещения родителей (буклет, подборка и описание книг, фильмов, сайтов для родителей по воспитанию и обучению детей, план лектория для родителей в рамках психолого-педагогического просвещения).

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2)

1. Содержание вопроса: Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения образования/ социальной сферы.

Ответ должен содержать перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения образования/ социальной сферы.

2. Содержание вопроса: Какие программы психолого-педагогического просвещения родителей Вы проанализировали?

Ответ должен содержать название программ психолого-педагогического просвещения родителей, которые проанализировал студент.

3. Содержание вопроса: Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

Ответ должен содержать описание наиболее значимых результатов практики.

4. Содержание вопроса: Какими этическими принципами руководствуется педагог-психолог в ходе психолого-педагогического просвещения родителей?

Ответ должен содержать этические принципы, которыми руководствуется педагог-психолог в ходе психолого-педагогического просвещения родителей.

5. Содержание вопроса: Назовите формы психолого-педагогического просвещения родителей?

Ответ должен содержать название форм психолого-педагогического просвещения родителей.

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1, ОПК-7.2)

1. Содержание вопроса: С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей работы?

Ответ должен содержать описание трудностей в организации взаимодействия в коллективе, если обучающийся столкнулся с ними в ходе своей работы.

2. Содержание вопроса: Какова роль педагога-психолога в психолого-педагогическом просвещении родителей?

Ответ должен содержать описание роли педагога-психолога в психолого-педагогическом просвещении родителей.

3. Содержание вопроса: Какие основные проблемы педагог-психолог решает в ходе взаимодействия с родителями/ лицами, их заменяющими в рамках психолого-педагогического просвещения?

Ответ должен содержать описание проблем, которые педагог-психолог решает в ходе взаимодействия с родителями/ лицами, их заменяющими в рамках психолого-педагогического просвещения.

4. Содержание вопроса: С какой целью учреждение образования, социальной сферы взаимодействует с родителями в рамках психолого-педагогического просвещения?

Ответ должен содержать цель работы с родителями учреждения образования, социальной сферы в рамках психолого-педагогического просвещения.

5. Содержание вопроса: Назовите методы работы педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению с родителями/ лицами, их заменяющими.

Ответ должен содержать: методы работы педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению с родителями/ лицами, их заменяющими.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2024-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.04(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК 2.1 – Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
<p>Знать: роль психолого-педагогической диагностики в разработке основных образовательных программ.</p> <p>Уметь: провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать проект программы психолого-педагогической диагностики по проблеме, заявленной в образовательном учреждении или по собственным исследовательским интересам обучающегося (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения); - провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой (группа испытуемых - не менее 10 обучающихся); - проанализировать полученные результаты, представить их в виде таблиц, диаграмм и т.п. - разработать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся		
<p>Знать: принципы и методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы психолого-педагогической диагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать проект программы психолого-педагогической диагностики по проблеме, заявленной в образовательном учреждении или по собственным исследовательским интересам обучающегося (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения); - провести психолого-педагогическую диагностику в 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	соответствии с разработанной программой (группа испытуемых - не менее 10 обучающихся); - проанализировать полученные результаты, представить их в виде таблиц, диаграмм и т.п. - разработать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса	
ОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении		
Знать: методы выявления трудностей в обучении. Уметь: подбирать методы выявления трудностей в обучении. Владеть: методами выявления трудностей в обучении.	- провести диагностику трудностей в обучении одного из неуспевающих обучающихся; - разработать психолого-педагогические рекомендации по преодолению выявленных трудностей	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задания для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.

3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.
2. Описание программы психолого-педагогической диагностики.
3. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики.
4. Психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса.
5. Описание диагностической работы с неуспевающим обучающимся.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.1)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.1), ОПК-5 (Индикатор ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Содержание задания: разработать проект программы психолого-педагогической диагностики по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения);

Ответ должен содержать: проект программы психолого-педагогической диагностики по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения);

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1), ОПК-5 (Индикатор ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Содержание задания: провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой (группа испытуемых - не менее 10 обучающихся); проанализировать полученные результаты, представить их в виде таблиц, диаграмм и т.п.;

Ответ должен содержать: психолого-педагогическая диагностика в соответствии с разработанной программой (группа испытуемых - не менее 10 обучающихся); анализ полученных результатов, представление их в виде таблиц, диаграмм и т.п.;

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1), ОПК-5 (Индикатор ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Содержание задания: разработать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса, основанные на результатах проведенной диагностики;

Ответ должен содержать: психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса, основанные на результатах проведенной диагностики;

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1), ОПК-5 (Индикатор ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Содержание задания: описание диагностической работы с неуспевающим обучающимся.

Ответ должен содержать: описание диагностической работы с неуспевающим обучающимся.

Рекомендуемый объем отчета составляет 30-45 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с

применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; разработать проект программы психолого-педагогической диагностики по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения); провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой (группа испытуемых - не менее 10 обучающихся); проанализировать полученные результаты, представить их в виде таблиц, диаграмм и т.п.; описание диагностической работы с неуспевающим обучающимся.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики; проект программы психолого-педагогической диагностики по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения); психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой (группа испытуемых - не менее 10 обучающихся); анализ полученные результаты, представить их в виде таблиц, диаграмм и т.п.; описание диагностической работы с неуспевающим обучающимся.

ОПК-5 (Индикатор ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Содержание задания: разработать проект программы психолого-педагогической диагностики по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения); провести психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой (группа испытуемых - не менее 10 обучающихся); проанализировать полученные результаты, представить их в виде таблиц, диаграмм и т.п.; описание диагностической работы с неуспевающим обучающимся.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики; проект программы психолого-педагогической диагностики по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» (осуществить выделение необходимых показателей и подобрать методики для их изучения); психолого-педагогическую диагностику в соответствии с разработанной программой (группа испытуемых - не менее 10 обучающихся); анализ полученные результаты, представить их в виде таблиц, диаграмм и т.п.; описание диагностической работы с неуспевающим обучающимся.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты

исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1)

1. Каковы были задачи практики?
2. Каковы результаты проведения психолого-педагогической диагностики?
3. Какие результаты дал самоанализ педагогической деятельности?
4. Как осуществлялся сбор материалов для отчета по практике?
5. Какая была выделена исследовательская проблема?
6. Каковы цель и задачи проводимого диагностического исследования?
7. Какова практическая значимость проводимого исследования?
8. На решение каких задач была направлена психолого-педагогическая работа?
9. Какими методиками диагностики Вы воспользовались?
10. С какими трудностями Вы столкнулись в ходе своей диагностической работы?
11. Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?
12. Что показал анализ результатов диагностики?
13. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе столкнулись в ходе своей работы?
14. Для каких групп участников образовательного процесса Вы разработали психолого-педагогические рекомендации?
15. Охарактеризуйте свою работу по выявлению трудностей в обучении.
16. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

ОПК-5 (Индикатор ОПК-5.1, ОПК-5.2)

1 Содержание вопроса: Каковы были задачи практики?

Ответ должен содержать перечисление задач практики.

2. Содержание вопроса: Каковы результаты проведения психолого-педагогической диагностики?

Ответ должен содержать описание результатов практики.

3. Содержание вопроса: Какие результаты дал самоанализ педагогической деятельности?

Ответ должен содержать описание результатов практики, которые дал самоанализ студента.

4. Содержание вопроса: Как осуществлялся сбор материалов для отчета по практике?

Ответ должен содержать способы сбора материалов для отчета по практике.

5. Содержание вопроса: Какая была выделена исследовательская проблема?

Ответ должен содержать описание исследовательской проблемы.

6. Содержание вопроса: Каковы цель и задачи проводимого диагностического исследования?

Ответ должен содержать описание цели и задач проводимого диагностического исследования.

7. Содержание вопроса: Какова практическая значимость проводимого исследования?

Ответ должен содержать описание практической значимости проводимого исследования.

8. Содержание вопроса: На решение каких задач была направлена психолого-педагогическая работа?

Ответ должен содержать перечень задач, на которые была направлена психолого-педагогическая работа.

9. Содержание вопроса: Какими методиками диагностики Вы воспользовались?

Ответ должен содержать перечень диагностик, которыми воспользовался студент.

10. Содержание вопроса: С какими трудностями Вы столкнулись в ходе своей диагностической работы?

Ответ должен содержать описание трудностей, с которыми столкнулся студент в ходе

диагностической работы.

11. Содержание вопроса: Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?

Ответ должен содержать перечень и описание проблем в общении с участниками опытной работы.

12. Содержание вопроса: Что показал анализ результатов диагностики?

Ответ должен содержать результаты анализа диагностики.

13. Содержание вопроса: С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе столкнулись в ходе своей работы?

Ответ должен содержать описание трудностей в организации взаимодействия в коллективе своей работы.

14. Содержание вопроса: Для каких групп участников образовательного процесса Вы разработали психолого-педагогические рекомендации?

Ответ должен содержать перечень групп участников образовательного процесса, для которых разработаны психолого-педагогические рекомендации.

15. Содержание вопроса: Охарактеризуйте свою работу по выявлению трудностей в обучении.

Ответ должен содержать характеристику работы студента по выявлению трудностей в обучении.

16. Содержание вопроса: Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

Ответ должен содержать наиболее важные для студента результаты практики.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

2) оценка устного доклада обучающегося;

3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам
собеседования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2024-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.05(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.2. Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
<p>Знать: специфику и структуру основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований современного образования;</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;</p> <p>Владеть: навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - провести их анализ; - разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников). 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.2. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: навыками формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - провести их анализ; - разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	сценариев мероприятий, праздников).	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.		
<p>Знать: особенности коммуникации при работе команды.</p> <p>Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды.</p> <p>Владеть: навыками построения эффективной коммуникации при работе в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написать рефлексивный анализ практики; - разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - провести их анализ; - провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику; - разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников). 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
УК-3.3. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат.		
<p>Знать: основные характеристики психологического климата коллектива и взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; - провести их анализ; - провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику; - разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников). 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.		
<p>Знать: сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку.</p> <p>Владеть: навыками реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>- разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся;</p> <p>- разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.
2. Описание проведенной досуговой деятельности.
3. Характеристика детского коллектива.
4. Методическое портфолио.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-3 (индикатор УК-3.2)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики, какие-либо предложения и рекомендации по организации производственной технологической практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.2), ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.2), УК-3 (Индикатор УК-3.2, УК-3.3), УК-7 (Индикатор УК-7.1)

Содержание задания: разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; провести их анализ;

Ответ должен содержать: программу досуговой деятельности; анализ проведенной досуговой деятельности; выводы и предложения по итогам проведенных мероприятий.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-3 (Индикатор УК-3.2, УК-3.3)

Содержание задания: провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику;

Ответ должен содержать: характеристику детского коллектива.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.2), ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.2), УК-3 (Индикатор УК-3.2, УК-3.3), УК-7 (Индикатор УК-7.1)

Содержание задания: разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).

Ответ должен содержать: методическое портфолио, которое должно содержать материалы, используемые в ходе практики: подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.2)

Содержание задания: разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; провести их анализ; разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).

Ответ должен содержать: описание программы досуговой деятельности, анализ проведенной досуговой деятельности с детьми; описание методического портфолио.

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.2)

Содержание задания: разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; провести их анализ; разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).

Ответ должен содержать: описание программы досуговой деятельности, анализ проведенной досуговой деятельности с детьми; описание методического портфолио.

УК-3 (Индикатор УК-3.2, УК-3.3)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; провести их анализ; провести психолого-педагогическую диагностику детского коллектива и написать его характеристику; разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики; описание программы досуговой деятельности, анализ проведенной досуговой деятельности с детьми; характеристику детского коллектива; описание методического портфолио.

УК-7 (Индикатор УК-7.1)

Содержание задания: разработать содержание программы досуговой деятельности и реализовать не менее 4 форм досуговой работы для обучающихся; разработать методическое портфолио (подборка игр на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, выявление лидера, игр с залом, в дороге, подвижных игр на свежем воздухе, песен, загадок, кричалок, конкурсов, опросников, анкет, сценариев мероприятий, праздников).

Ответ должен содержать: описание программы досуговой деятельности, анализ проведенной досуговой деятельности с детьми; описание методического портфолио.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.2)

1. Содержание вопроса: Каковы цель и задачи программы досуговой деятельности?

Ответ должен содержать формулировку цели и задач программы досуговой деятельности.

2. Содержание вопроса: Какие технологии организации досуга детей Вы использовали?

Ответ должен содержать название технологий организации досуга детей.

3. Содержание вопроса: Перечислите формы работы по организации досуга детей.

Ответ должен содержать перечисление форм работы по организации досуга детей.

4. Содержание вопроса: Перечислите игры, которые Вы использовали?

Ответ должен содержать перечисление игр, которые студент использовал в программе досуговой деятельности.

5. Содержание вопроса: Каковы результаты реализации досуговой деятельности?

Ответ должен содержать перечисление результатов реализации досуговой деятельности.

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.2)

1. Содержание вопроса: Насколько авторитетна была Ваша позиция среди детей?

Ответ должен содержать рефлексивный анализ своей позиции среди детей.

2. Содержание вопроса: Какие традиции есть в детском коллективе, который Вы изучали?

Ответ должен содержать описание традиций детского коллектива.

3. Содержание вопроса: Какие ценностные ориентации Вы выявили в детском коллективе?

Ответ должен содержать характеристику ценностных ориентаций детского коллектива.

4. Содержание вопроса: Какие воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, использует классный руководитель?

Ответ должен содержать описание воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, которые использует классный руководитель.

5. Содержание вопроса: Какие методы развития нравственных чувств детей Вы знаете?

Ответ должен содержать: название методов развития нравственных чувств детей.

УК-3 (Индикатор УК-3.2, УК-3.3)

1. Содержание вопроса: Какова роль педагога-психолога в организации досуговой деятельности?

Ответ должен содержать анализ роли педагога-психолога в организации досуговой деятельности.

2. Содержание вопроса: Охарактеризуйте детский коллектив, с которым Вы работали.

Ответ должен содержать характеристику детского коллектива.

3. Содержание вопроса: С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе столкнулись в ходе своей работы?

Ответ должен содержать описание трудностей в организации взаимодействия в коллективе, если студент столкнулся с ними в ходе своей работы.

4. Содержание вопроса: Насколько полно вы использовали воспитательные средства для становления, развития и сплочения детского коллектива?

Ответ должен содержать анализ того, как он использовал воспитательные средства для становления, развития и сплочения детского коллектива.

5. Содержание вопроса: Какие события (мероприятия, ситуации) оказали влияние на формирование и развитие детского коллектива?

Ответ должен содержать перечисление событий (мероприятий, ситуаций), которые оказали влияние на формирование и развитие детского коллектива.

УК-7 (Индикатор УК-7.1)

1. Содержание вопроса: Какие игры на свежем воздухе Вы включили в методическое портфолио?

Ответ должен содержать перечисление игр на свежем воздухе, которые студент включил в методическое портфолио.

2. Содержание вопроса: Какие двигательные паузы Вы использовали в рамках реализации досуговой деятельности?

Ответ должен содержать перечисление двигательных пауз, которые студент включил в методическое портфолио.

3. Содержание вопроса: Какие игры на взаимодействие Вы включили в методическое портфолио?

Ответ должен содержать перечисление игр на взаимодействие, которые студент включил в методическое портфолио.

4. Содержание вопроса: Какие спортивные игры Вы включили в методическое портфолио?

Ответ должен содержать перечисление спортивных игр, которые студент включил в методическое портфолио.

5. Содержание вопроса: Какие игры-бродилки Вы включили в методическое портфолио?

Ответ должен содержать перечисление игр-бродилок, которые студент включил в методическое портфолио.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ

ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440302-2024-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции.</p> <p>Уметь: анализировать процессы взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения успешности выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа методов обучения и воспитания с позиции необходимости учета особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>	<p>Освоение схемы анализа уроков. Освоение схемы анализа воспитательных мероприятий.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

<p>Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы планирования (в том числе временного) урока.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ урока с точки зрения целесообразности и результативности; анализировать потенциальные возможности и ресурсы для собственного развития. Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Освоение схемы анализа уроков. Освоение методики «Карта личности педагога». Анализ своих собственных возможностей и разработка программы саморазвития на основе методики «Карта личности педагога». Изучение методов, технологий психолого-педагогической работы специалистов учреждений образования и социальной сферы. Характеристика образовательных учреждений различных направлений деятельности.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: анализировать целесообразность применения методов и форм воспитания для решения задач духовно-нравственного воспитания. Владеть: навыками подбора методов и форм развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Освоение схемы анализа воспитательных мероприятий. Подбор и характеристика методов и форм психолого-педагогической работы, применимых к решению проблемы курсовой работы.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Анализ уроков и воспитательных мероприятий.

2. Характеристика методов и форм психолого-педагогической работы, применимых к решению проблемы курсовой работы.

3. Программа саморазвития на основе методики «Карта личности педагога».

4. Характеристика образовательных учреждений различных направлений деятельности.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-5 (Индикатор УК-5.3), УК-6 (Индикатор УК-6.3), ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1)

Содержание задания: освоить схему анализа уроков и воспитательных мероприятий.

Ответ должен содержать: анализ уроков и воспитательных мероприятий.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-6 (Индикатор УК-6.3), ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1)

Содержание задания: изучить методы, технологии психолого-педагогической работы специалистов учреждений образования и социальной сферы; подобрать и охарактеризовать методы и формы психолого-педагогической работы, применимые к решению проблемы курсовой работы по дисциплине «Теория обучения и воспитания».

Ответ должен содержать: характеристика методов и форм психолого-педагогической работы, применимых к решению проблемы курсовой работы по дисциплине «Теория обучения и воспитания».

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-6 (Индикатор УК-6.3)

Содержание задания: освоить методику «Карта личности педагога»; проанализировать собственные возможности и разработать программу саморазвития на основе методики «Карта личности педагога».

Ответ должен содержать: результаты, полученные с помощью методики «Карта личности педагога» и программа собственного развития как педагога.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-6 (Индикатор УК-6.3)

Содержание задания: дать характеристику образовательных учреждений различных направлений деятельности.

Ответ должен содержать: характеристику образовательных учреждений различных направлений деятельности.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 30-45 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с

соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-5 (Индикатор УК-5.3)

Содержание задания: освоить схему анализа уроков и воспитательных мероприятий.

Ответ должен содержать: анализ уроков и воспитательных мероприятий.

УК-6 (Индикатор УК-6.3)

Содержание задания: освоить схему анализа уроков; освоить методику «Карта личности педагога»; проанализировать собственные возможности и разработать программу саморазвития на основе методики «Карта личности педагога»; изучить методы, технологии психолого-педагогической работы специалистов учреждений образования и социальной сферы; дать характеристику образовательных учреждений различных направлений деятельности.

Ответ должен содержать: анализ уроков; результаты, полученные с помощью методики «Карта личности педагога» и программа собственного развития как педагога; характеристику образовательных учреждений различных направлений деятельности.

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1)

Содержание задания: освоить схему воспитательных мероприятий; подобрать и охарактеризовать методы и формы психолого-педагогической работы, применимые к решению проблемы курсовой работы по дисциплине «Теория обучения и воспитания».

Ответ должен содержать: анализ воспитательных мероприятий; характеристика методов и форм психолого-педагогической работы, применимых к решению проблемы курсовой работы по дисциплине «Теория обучения и воспитания».

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

УК-5 (Индикатор УК-5.3)

1. Содержание вопроса: С какими трудностями вы сталкивались при анализе уроков?

Ответ должен содержать описание трудностей анализа уроков, если обучающийся с ними сталкивался.

2. Содержание вопроса: С какими трудностями вы сталкивались при анализе воспитательных мероприятий?

Ответ должен содержать описание трудностей анализа воспитательных мероприятий, если обучающийся с ними сталкивался.

3. Содержание вопроса: Какие методы воспитания с позиции необходимости учета особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте необходимо использовать на уроке?

Ответ должен содержать название методов воспитания с позиции необходимости учета особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, которые необходимо использовать на уроке.

4. Содержание вопроса: Какие методы обучения с позиции необходимости учета особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте необходимо использовать на уроке?

Ответ должен содержать название методов обучения с позиции необходимости учета особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, которые необходимо использовать на уроке.

5. Содержание вопроса: Какие методы обучения использовал педагог на уроке, который Вы анализировали?

Ответ должен содержать название методов обучения, которые использовал педагог на уроке, который анализировали обучающийся.

УК-6 (Индикатор УК-6.3)

1. Содержание вопроса: Что можно сказать о вашей работе над анализом своих собственных возможностей и программе саморазвития на основе методики «Карта личности педагога»?

Ответ должен содержать описание работы над анализом своих собственных возможностей и программой саморазвития на основе методики «Карта личности педагога».

2. Содержание вопроса: Расскажите о модели деятельности общеобразовательного учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы).

Ответ должен содержать описание модели деятельности общеобразовательного учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы).

3. Содержание вопроса: Какие профессиональные и социальные задачи решают учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

Ответ должен содержать формулировку профессиональных и социальных задач учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Содержание вопроса: Перечислите контингент клиентов учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь.

Ответ должен содержать перечисление контингента клиентов учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь.

5. Содержание вопроса: Какие профессиональные и социальные задачи решают учреждения дополнительного образования?

Ответ должен содержать формулировку профессиональных и социальных задач учреждения дополнительного образования.

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1)

1. Содержание вопроса: Назовите методы духовно-нравственного воспитания обучающихся?

Ответ должен содержать названия методов духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Содержание вопроса: Назовите формы духовно-нравственного воспитания обучающихся?

Ответ должен содержать названия форм духовно-нравственного воспитания обучающихся.

3. Содержание вопроса: Какие методы психолого-педагогической работы, применимы к решению проблемы Вашей курсовой работы по дисциплине «Теория обучения и воспитания»?

Ответ должен содержать перечисление методов психолого-педагогической работы, которые применимы к решению проблемы курсовой работы обучающегося по дисциплине «Теория обучения и воспитания».

4. Содержание вопроса: Какие формы психолого-педагогической работы, применимы к решению проблемы Вашей курсовой работы по дисциплине «Теория обучения и воспитания»?

Ответ должен содержать перечисление форм психолого-педагогической работы, которые применимы к решению проблемы курсовой работы обучающегося по дисциплине «Теория обучения и воспитания».

5. Содержание вопроса: Какие методы воспитания использовал педагог в воспитательном мероприятии, которое Вы анализировали?

Ответ должен содержать название методов воспитания, которые использовал педагог в воспитательном мероприятии, которое анализировал обучающийся.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования