



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440305-2023-О-ПП-5г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Профиль (программа)	<u>Иностранные языки (английский и китайский языки)</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1, 2 курсы, 2, 3 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Уметь: объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Владеть: навыками выявления приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 2 семестр Знакомство с организацией; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. 3 семестр Наблюдение за ходом занятий по иностранному языку; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка; Составление конспекта уроков иностранного языка. Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад

правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		
Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Владеть: методами внедрения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 2 семестр Знакомство с организацией 3 семестр Посещение и анализ уроков иностранного языка; Составление конспекта по посещенным занятиям Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка; Составление конспекта уроков иностранного языка; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)		
Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области; (преподаваемого предмета); Умеет: применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области в решении профессиональных задач; Владеет: методами решения профессиональных задач с использованием знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 2 семестр Знакомство с организацией; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. 3 семестр Наблюдение за ходом занятий по иностранному языку; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка; Составление конспекта уроков иностранного языка.	Собеседование

<i>предмета).</i>	Формулирование выводов по итогам практики.	
<i>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</i>		
Знает: критерии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Умеет: отбирать учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеет: навыками отбора и реализации учебного материала в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 2 семестр Знакомство с организацией; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. 3 семестр Наблюдение за ходом занятий по иностранному языку; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка; Составление конспекта уроков иностранного языка. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование
<i>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</i>		
Знает: классификацию форм учебных занятий; актуальные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; Умеет: разрабатывать учебные занятия различных форм с применением современных методов, приемов и технологий, в том числе информационных; Владеет: навыками проектирования учебных занятий различных форм на основе современных педагогических методов, приемов и технологий, в том числе информационных.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 2 семестр Знакомство с организацией; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. 3 семестр Наблюдение за ходом занятий по иностранному языку; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка; Составление конспекта уроков иностранного языка. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование
<i>ПК-1.4 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности</i>		
Знает: элементы современного инструментария в рамках проектной методологии; Умеет: понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности; Владеет: способами совершенствования и применения современного инструментария в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 2 семестр Знакомство с организацией; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. 3 семестр Наблюдение за ходом занятий по иностранному языку; Консультация и составление отчета по итогам прохождения практики. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Посещение и анализ урока иностранного языка; Составление конспекта уроков иностранного языка. Формулирование выводов по итогам практики.	Собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть *(в соответствии с рабочей программой практики)*.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы *(в том числе по семестрам)*:

2 семестр:

1. Характеристика нормативно-правовой базы учреждения

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания: Проанализировать локальные нормативные правовые акты учреждения и определить их специфические черты.

Ответ должен содержать перечень специфических черт локальных нормативных правовых актов учреждения и их краткую характеристику.

3 семестр:

1. Конспекты посещенных занятий по иностранному языку.
2. Анализ посещенных занятий по иностранному языку.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания: Отрастить цели и задачи занятия.

Ответ должен содержать описание цели и задач занятия.

Содержание задания: Охарактеризовать структуру занятия.

Ответ должен содержать перечень основных этапов занятия и описание их содержания.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания: Охарактеризовать задачу каждой организуемой в ходе занятия активности.

Ответ должен содержать характеристику задачи каждой активности, организуемой в ходе занятия.

Содержание задания: Проанализировать, способствовали ли выделенные задачи реализации цели занятия.

Ответ должен содержать описание роли каждой задачи в реализации цели занятия.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10-15 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикаторы ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания: Выявить особенности реализации законодательных норм в рамках учебного процесса по иностранным языкам и привести примеры из педагогической практики.

Ответ должен содержать описание особенностей реализации законодательных норм в рамках учебного процесса по иностранным языкам и примеры из педагогической практики.

Содержание задания: Перечислить документы, устанавливающие нормы профессиональной этики в учреждении, охарактеризовать специфику профессиональной этики в образовательной организации и привести примеры ее реализации в рамках учебного процесса.

Ответ должен содержать список нормативных правовых актов, устанавливающих нормы профессиональной этики в учреждении, особенности профессиональной этики в образовательной организации, а также примеры, иллюстрирующие специфику реализации профессиональной этики в рамках учебного процесса на базе практики.

Содержание задания: Описать коллектив обучающихся.

Ответ должен содержать характеристику уровня владения иностранным языком, развитости всех видов речевой деятельности и аспектов языка, возрастных особенностей мыслительной и эмоциональной сферы, социально-психологического климата в коллективе.

Содержание задания: Охарактеризовать методы и приемы, которые лежат в основе каждой активности, организуемой на занятии.

Ответ должен содержать перечень активностей, организуемых на занятии, и описание методов и приемов, которые лежат в их основе.

Содержание задания: Охарактеризовать способы проверки правильности выполнения заданий.

Ответ должен содержать перечень способов проверки правильности выполнения заданий и их краткую характеристику.

Содержание задания: Проанализировать оптимальность распределения времени между этапами занятия.

Ответ должен содержать сведения о том, сколько времени было отведено на каждый этап занятия и на каждую активность в его рамках, а также краткий анализ – оптимально ли было распределено время между этапами занятия и активностями.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики (*в том числе по семестрам*):

2 семестр:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4)

Содержание задания: Перечислить документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения – базы практики.

Ответ должен содержать перечень документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательной организации.

Содержание задания: Кратко сформулировать сущность и назначение входящих в нормативно-правовую базу документов.

Ответ должен содержать краткое описание сущности и назначения каждого документа, входящего в нормативно-правовую базу учреждения.

3 семестр:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4)

Содержание задания: Охарактеризовать использованный в ходе занятия учебный материал.

Ответ должен содержать пояснения, использовались ли в ходе занятия, кроме учебника и других компонентов УМК, дополнительные материалы, были ли необходимы изменения в материале, чтобы сделать занятие более современным, адаптировать материал в соответствии с языковым уровнем обучающихся, их интересами и потребностями.

Содержание задания: Выделить наиболее эффективный и наименее эффективный метод или прием, использованный в ходе занятия.

Ответ должен содержать наименования наиболее эффективного и наименее эффективного метода или приема, использованного в ходе занятия; описание его назначения; характеристику действий обучающихся и педагога; анализ причин, по которым некоторые методы оказались неэффективными; описание способов исправить неудачу с неэффективным методом (приемом).

Содержание задания: Проанализировать способность управлять ходом занятия.

Ответ должен содержать пояснения, удалось ли установить контакт с обучающимися и поддерживать дисциплину, перечень педагогических средства и приемов, которые помогли установить контакт с обучающимися и поддерживать дисциплину, характеристику атмосферы занятия.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка промежуточных результатов прохождения практики(за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440305-2023-О-ПП-5г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Профиль (программа)	<u>Иностранные языки (английский и китайский языки)</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3, 4, 5 курсы, 4, 6, 8, 9 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знать: методические и научные основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: опытом разработки различных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК- 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов,		

курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся		
Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся. Владеть: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-2...3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		
Знать: как осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

образовательных программ и их элементов.	6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещенных занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК -7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК- 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
Знать: знать особенности взаимодействия с обучающимися и их законными представителями; Уметь: проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; Владеть: нормами педагогической этики; способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК -7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Знать: Основные принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Уметь: Применять на практике основные способы взаимодействия специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеть: Методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
Знать: Принципы и приемы успешного взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Уметь: Реализовывать основные стратегии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Владеть: Приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
3.1. - Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей		Письменный отчет, собеседование

учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		
ПК- 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
Знает: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. Умеет: использовать различные методы, формы и технологии обучения литературе при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмета; использовать образовательный потенциал социокультурной среды. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона.		Письменный отчет,, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть *(в соответствии с рабочей программой практики)*.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы *(в том числе по семестрам)*:

4 семестр

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).

4. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: Подготовьтесь к прохождению практики, составьте план (маршрут) своей педагогической практики.

Ответ должен содержать: Описание целей и задач и этапов практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока, задач, тему, структуру и описание основной части занятия.

Содержание задания: сделайте письменный анализ посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать развернутые ответы по следующим пунктам: 1) Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? 2) Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока; 3) Какие способы мотивации применяет педагог? 4) Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Содержание задания: подведите итоги прохождения педагогической практики.

Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

6 семестр:

6 семестр:

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося или учебной групп.

5. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: Подготовьтесь к прохождению практики, составьте план (маршрут) своей педагогической практики.

Ответ должен содержать: Описание целей и задач и этапов практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока, задач, тему , структуру и описание основной части занятия.

Содержание задания: сделайте письменный анализ посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать развернутые ответы по следующим пунктам: 1) Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? 2) Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока; 3) Какие способы мотивации применяет педагог? 4) Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

ПК 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

Содержание задания: опишите метапредметных связей и способов, при помощи которых осуществлялась их реализация в процессе обучения.

Ответ должен содержать: описание метапредметных с связей и способов, при помощи которых осуществлялась их реализация в процессе обучения

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК- 7.3).

Содержание задания: Побеседуйте с ведущим преподавателем учебного учреждения и составьте психолого-педагогическую характеристику класса.

Ответ должен содержать: письменную психолого-педагогическую характеристику класса, включающую в себя следующие пункты: 1) Общие сведения о классе: класс, возраст детей, количество человек, сколько мальчиков и девочек, сведения о формировании класса; 2) Организационно-деятельностная характеристика: учебная деятельность, деятельность, объединяющая коллектив, занятость в других коллективах в других коллективах; уровень информированности о состоянии дел в классе и школе; уровень организованности, сплоченности, преобладающий ритм жизни коллектива. 3) Уровень развития коллектива; 4) Характеристика взаимоотношений в классе; 5) Состояние воспитывающей среды и уровень личностной воспитанности и 6) Общие выводы: мнение об уровне развития класса, формулировка проблемы и исходя из этого - определение целей и задач воспитательной работы с классом, составление плана воспитательной работы.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций: ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: подведите итоги прохождения педагогической практики.

Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

8 семестр:

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося или учебной групп.
5. Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.
6. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: Подготовьтесь к прохождению практики, составьте план (маршрут) своей педагогической практики.

Ответ должен содержать: Описание целей и задач и этапов практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

ПК 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока, задач, тему , структуру и описание основной части занятия.

Содержание задания: сделайте письменный анализ посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать развернутые ответы по следующим пунктам: 1) Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? 2) Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока; 3) Какие способы мотивации применяет педагог? 4) Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

Содержание задания: Каким образом учитель осуществлял реализацию метапредметных связей при организации и проведении занятий?

Ответ должен содержать: краткое описание использованных учителем способов реализации метапредметных связей при организации и проведении занятий.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2; ОПК 2.3).

ПК 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

Содержание задания: опишите метапредметных связей и способов, при помощи которых осуществлялась их реализация в процессе обучения.

Ответ должен содержать: описание метапредметных с связей и способов, при помощи которых осуществлялась их реализация в процессе обучения.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося/обучающихся класса с низкой успеваемостью.

Содержание задания: письменную психолого-педагогическую характеристику класса, включающую в себя следующие пункты: 1) общие сведения об учащемся; 2) состояние здоровья и физическое развитие; 3) условия семейного воспитания; 4) академическая (учебная) успеваемость ребенка; 5) особенности психического развития и эмоции; 6) положение ребенка в детском коллективе; 7) особенности познавательной деятельности; 8) общие психолого-педагогические выводы.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: ознакомьтесь и проанализируйте содержанием учебной программы образовательного учреждения.

Ответ должен содержать: краткий анализ учебной программы.

Содержание задания: выполните письменный анализ УМК, используемого в том образовательном учреждении, где вы проходите практику.

Ответ должен содержать: развернутый анализ учебно-методического пособия.

Содержание задания: проанализируйте соответствие используемого в образовательном учреждении УМК учебной программе.

Ответ должен содержать: результаты анализа соответствия УМК учебной программе.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: подведите итоги прохождения педагогической практики.

Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

9 семестр:

1.Введение.

2.Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.

3.Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).

4.Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося или учебной групп.

5.Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.

6.Рекомендации по составлению плана занятия

7.Заключение

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: Подготовьтесь к прохождению практики, составьте план (маршрут) своей педагогической практики.

Ответ должен содержать: Описание целей и задач и этапов практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока, задач, тему , структуру и описание основной части занятия.

Содержание задания: сделайте письменный анализ посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать развернутые ответы по следующим пунктам: 1) Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? 2) Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока; 3) Какие способы мотивации применяет педагог? 4) Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2; ОПК 2.3).

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

ПК 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

Содержание задания: опишите метапредметных связей и способов, при помощи которых осуществлялась их реализация в процессе обучения.

Ответ должен содержать: описание метапредметных с связей и способов, при помощи которых осуществлялась их реализация в процессе обучения

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося/обучающихся класса с низкой успеваемостью.

Содержание задания: письменную психолого-педагогическую характеристику класса, включающую в себя следующие пункты: 1) общие сведения об учащемся; 2) состояние здоровья и физическое развитие; 3) условия семейного воспитания; 4) академическая (учебная) успеваемость ребенка; 5) особенности психического развития и эмоции; 6) положение ребенка в детском коллективе; 7) особенности познавательной деятельности; 8) общие психолого-педагогические выводы.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: ознакомьтесь и проанализируйте содержанием учебной программы образовательного учреждения.

Ответ должен содержать: краткий анализ учебной программы.

Содержание задания: выполните письменный анализ УМК, используемого в том образовательном учреждении, где вы проходите практику.

Ответ должен содержать: развернутый анализ учебно-методического пособия.

Содержание задания: проанализируйте соответствие используемого в образовательном учреждении УМК учебной программе.

Ответ должен содержать: результаты анализа соответствия УМК учебной программе.

В разделе 6 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2; ОПК 2.3).

Содержание задания: На основе анализа посещенного вами занятия (й) напишите рекомендации по составлению плана занятия.

Ответ должен содержать: рекомендации по составлению плана занятий.

В разделе 7 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций: ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание задания: подведите итоги прохождения педагогической практики.

Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

Рекомендуемый объём отчета составляет 15 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: на основе составленной вами характеристики обучающихся с низкой успеваемостью, разработайте и представьте индивидуальный образовательный маршрут для данного ученика.

Ответ должен содержать: описание и представление индивидуального образовательного маршрута, направленного на повышение успеваемости обучающегося.

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: на основе составленной вами психолого-педагогической характеристики класса разработайте и представьте план внеклассного мероприятия.

Ответ должен содержать: представление внеклассного мероприятия .

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2; ОПК 2.3).

Содержание задания: подготовьте доклад по итогам прохождения практики.

Ответ должен содержать: основные сведения об организации, в которой обучающийся проходил практику, краткое содержание практики и ее итоги.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики (*в том числе по семестрам*):

4 семестр: (*если более одного семестра*)

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2; ОПК 2.3).

Содержание вопроса (задания): Перечислите документы, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения, в котором вы проходили практику.

Ответ должен содержать: перечень документов нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

Содержание вопроса (задания): Сформулируйте суть и назначение документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательного учреждения.

Ответ должен содержать: описание сути и назначения каждого из документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательного учреждения.

Содержание задания: соответствуют ли условия учебного учреждения требованиям ФГОС?

Ответ должен содержать описание условий и технической оснащенности учебных аудиторий.

6 семестр: (если более одного семестра)

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): : ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2.; ОПК 2.3).

Содержание вопроса (задания): Кратко охарактеризуйте учебные материалы, использованные в ходе прохождения практики.

Ответ должен содержать: перечень УМК, а также дополнительных методических пособий и источников, использованных в ходе практики учителем, а также самим обучающимся при составлении плана-конспекта урока. Отвечал ли выбранный вами учебный материал интересам обучающихся? Какая учебная и публицистическая литературы была использована вами при составлении плана-конспекта занятия? Приходилось ли вам видоизменять материалы или комбинировать их, чтобы сделать процесс обучения ярче и интереснее.

Содержание задания: Возникали ли конфликты между учениками класса во время процесса обучения? Каким образом педагог разрешил конфликтную ситуацию. Какие пути разрешения конфликтов вы знаете?

Ответ должен содержать: краткое описание конфликтной ситуации, способа ее разрешения и перечисление путей разрешения конфликтов в детском коллективе.

8 семестр: (если больше одного семестра):

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: присутствовали ли в классе обучающиеся с ОВЗ и каким образом для них была организована комфортная учебная среда, отвечающая их потребностям?

Ответ должен содержать: описание способов организации комфортного учебного пространства для детей с ОВЗ.

Содержание задания: Какие методы и приемы педагогического общения были использованы учителем при проведении занятия? Какой из них был на ваш взгляд наиболее эффективным, а какой менее эффективным и почему?

Ответ должен содержать: Описание, примененных на занятиях методов и приемов педагогического общения, их краткий анализ.

Содержание задания: Какие виды педагогического общения вы знаете? Какой из видов педагогического общения использовал педагог на уроках?

Ответ должен содержать: перечень видов педагогического общения и краткий анализ тех видов общения, которые использовал педагог во время своих занятий.

ПК 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Содержание задания: расскажите каким образом учителем был использован образовательный потенциал социокультурной среды региона при планировании и осуществлении образовательного процесса?

Ответ должен содержать: описание процесса планирования и осуществления образовательного процесса с учетом социокультурной среды региона.

Содержание задания: расскажите, каким образом была организована комфортная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ для достижения предметных, а также метапредметных результатов обучения?

Ответ должен содержать: краткое описание способов организации образовательной среды для детей с ОВЗ, способствующей достижению предметных и метапредметных результатов.

Содержание задания: расскажите как вами был использован образовательный потенциал социокультурной среды региона при планировании и осуществлении образовательного процесса?

Ответ должен содержать: описание процесса планирования и осуществления образовательного процесса с учетом социокультурной среды региона.

9 семестр: (если больше одного семестра):

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК -7 (ОПК-7.1; ОПК- 7.2; ОПК-7.3).

Содержание задания: Предложите рекомендации по организации педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.

Ответ должен содержать: перечень рекомендаций, призванных организовать методически грамотное взаимодействие с родителями обучающихся.

Содержание задания: Присутствовали ли в классе ученики из «группы риска»? Дайте методические рекомендации по работе с семьями из «группы риска».

Ответ должен содержать: описание видов групп риска, их особенности и рекомендации по работе и взаимодействию с детьми и семьями, попадающими в «группу риска».

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве(при прохождении практики в профильной организации);

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440305-2023-О-ПП-5г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Профиль (программа)	<u>Иностранные языки (английский и китайский языки)</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.06(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<i>ОПК-6.</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<i>ОПК – 6.1.</i> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
ЗНАТЬ: стратегии профессионального развития и проектирования профессионального роста. УМЕТЬ: понимать стратегию профессионального развития и проектирования профессиональной карьеры ВЛАДЕТЬ: навыками определения стратегии профессионального развития	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
<i>ОПК-6.2.</i> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
ЗНАТЬ: особенности	Сбор и анализ данных и	Письменный отчет,

коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; УМЕТЬ: понимать способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии; ВЛАДЕТЬ: навыками преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии.	материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Формулирование выводов по итогам практики.	устный доклад, собеседование
ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
Знать: образовательные программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня Уметь: планировать образовательные программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать последовательность образовательных задач с учетом возрастных особенностей Владеть: навыками планирования образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; навыками разработки	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

образовательных задач с учетом возрастных особенностей	деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
Знать: основные разделы науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка Уметь: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла Владеть: навыками применения в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Формулирование выводов по итогам практики.	
ПК 4 - Способен владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фактических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей		
ПК 4.1. - Знает основы лингвистики, грамматики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи стран изучаемых языков		
Знать: теоретические аспекты лингвистики, грамматики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи стран изучаемых языков; Уметь: применять базовые знания лингвистики, грамматики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи стран изучаемых языков для решения профессиональных задач; Владеть: навыками планирования учебного процесса с учетом лингвистических, грамматических, страноведческих аспектов, а также с учетом истории, философии, литературы, традиций и обычаев стран изучаемых языков.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка):	собеседование

	Формулирование выводов по итогам практики.	
ПК 4.2.- Умеет свободно, лаконично, грамотно, доступно применять специфику и богатство изучаемых языков; проявлять уважение к другой культуре, другой ментальности		
Знать: особенности и функциональные возможности использования изучаемых языков в соответствии с нормами устной и письменной речи. Уметь: применять весь арсенал языковых средств с учетом специфики других культур. Владеть: методами отбора языковых средств.		
ПК – 5. Способен свободно выражать свои мысли на китайском и английском языках, адекватно используя разнообразные языковые средства в различных ситуациях общения межкультурного взаимодействия, в том числе и с учетом норм этикета		
ПК-5.1. – Владеет нормами этикета, необходимыми для осуществления процесса межкультурного взаимодействия		
Знать: нормы этикета, необходимые для эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: осуществлять коммуникацию с представителями других культур с учетом норм этикета. Владеть: способами организации межкультурного взаимодействия с учетом норм этикета.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Формулирование выводов по итогам практики.	собеседование

ПК- 5.2. - Способен свободно выражать свои мысли на китайском и английском языках, адекватно используя разнообразные языковые средства		
Знать: основные языковые средства английского и китайского языков. Уметь: логично и последовательно излагать мысли на английском и китайском языках, выбирая соответствующие языковые средства. Владеть: навыками отбора адекватных языковых средств для осуществления коммуникации на английском и китайском языках.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: проанализировать состояние проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Разработать практические рекомендации (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте. Проверить предложенную методику (методики) и способы решения проблемы на исследуемом объекте Разработать план мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовить разделы ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования. предоставить краткую характеристику исследуемого объекта. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Формулирование выводов по итогам практики.	собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).

3. Описательная часть(в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы (в том числе по семестрам(если более одного семестра):

10 семестр:

1. Обобщение результатов анализа языкового / текстового материала по теме исследования.
2. Общее количество и краткий анализ научных и методических трудов по проблематике исследования.
3. Объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК- 8.1, ОПК-8.2.)

Содержание задания: Обобщить результаты проделанного в рамках подготовки выпускной квалификационной работы анализа языкового/текстового материал по теме исследования.

Ответ должен содержать краткую характеристику результатов проделанного в рамках подготовки выпускной квалификационной работы анализа языкового/текстового материал по теме исследования.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-6 (Индикатор 6.1, 6.2)

Содержание задания: провести анализ научных и методических трудов по проблематике исследования.

Ответ должен содержать перечень и анализ научной литературы, содержащей описание специальных методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы 8.1, 8.2.)

Содержание задания: Объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы

Ответ должен содержать перечень всех частей выпускной квалификационной работы с их краткой характеристикой (в том числе с указанием объема каждой части).

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с

соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и метод, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикаторы ОПК- 8.1, ОПК-8.2.)

Содержание задания: Обобщить результаты проделанного в рамках подготовки выпускной квалификационной работы анализа языкового/текстового материала по теме исследования.

Ответ должен содержать краткую характеристику результатов проделанного в рамках подготовки выпускной квалификационной работы анализа языкового/текстового материала по теме исследования.

Содержание задания: Объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы

Ответ должен содержать перечень всех частей выпускной квалификационной работы с их краткой характеристикой (в том числе с указанием объема каждой части).

ОПК-6 (Индикатор 6.1, 6.2)

Содержание задания: провести анализ научных и методических трудов по проблематике исследования.

Ответ должен содержать перечень и анализ научной литературы, содержащей описание специальных методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики (*в том числе по семестрам*):

10 семестр

ОПК-8 (Индикаторы ОПК- 8.1, ОПК-8.2.)

Содержание задания: Кратко расскажите о результатах проделанного в рамках подготовки выпускной квалификационной работы анализа языкового/текстового материал по теме исследования.

Ответ должен содержать краткую характеристику результатов проделанного в рамках подготовки выпускной квалификационной работы анализа языкового/текстового материал по теме исследования.

Содержание задания: Каков объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы?

Ответ должен содержать перечень всех частей выпускной квалификационной работы с их краткой характеристикой (в том числе с указанием объема каждой части).

ОПК-6 (Индикатор 6.1, 6.2)

Содержание задания: расскажите о результатах произведенного вами анализа научных и методических трудов по проблематике исследования.

Ответ должен содержать перечень и анализ научной литературы, содержащей описание специальных методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Содержание задания: какие психолого-педагогические технологии, методы и приемы, использованные вами при прохождении практики показали наибольшую эффективность.

Ответ должен содержать: краткое описание примененных на практике психолого-педагогических технологий, методов и приемов, а также достигнутых результатов.

Содержание задания: какие из использованных вами технологий были направлены на индивидуализацию обучения.

Ответ должен содержать: перечисление психолого-педагогических технологий, базирующихся на индивидуальном подходе к обучению, которые были применены на практике, а также их характеристики.

ПК – 5. (Индикатор 5.1., 5.2)

Содержание задания: опишите основные черты и особенности китайской культуры.

Ответ должен содержать: краткое описание специфических особенностей китайской культуры.

Содержание задания: в чем состоит отличие и сходство норм этикета англоговорящих людей и представителей китайской культуры?

Ответ должен содержать: сравнение норм этикета англоговорящих людей и представителей китайской культуры.

Содержание задания: какие рекомендации по взаимодействию и коммуникации с представителями китайской культуры мы можете дать?

Ответ должен содержать: перечень рекомендаций по построению коммуникации с представителями китайской культуры.

Содержание задания: как вы понимаете термин «языковые средства»?

Ответ должен содержать: определение термина «языковые средства».

Содержание задания: какие языковые средства на ваш взгляд необходимо знать учителю иностранного языка, для того чтобы грамотно построить процесс обучения?

Ответ должен содержать перечень языковых средств, необходимых учителю для грамотного построения учебного процесса.

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1)

Содержание задания: Каким образом вами интегрированы знания из областей лингвистики, страноведения, истории, философии, литературы, о традициях и обычаях стран изучаемых языков в учебный материал разработанных вами уроков?

Ответ должен содержать примеры интеграции знаний из областей лингвистики, страноведения, истории, философии, литературы, о традициях и обычаях стран изучаемых языков в учебный материал уроков, разработанных обучающимся.

Содержание задания: Какие рекомендации вы можете дать разработчикам УМК по английскому и китайскому языкам, связанные с интеграцией знаний из областей лингвистики, страноведения, истории, философии, литературы, о традициях и обычаях стран изучаемых языков в содержание УМК?

Ответ должен содержать перечень рекомендаций по совершенствованию существующих УМК по английскому и китайскому языку, направленных на интеграцию знаний из областей лингвистики, страноведения, истории, философии, литературы, о традициях и обычаях стран изучаемых языков в содержание УМК.

Содержание задания: Содержат ли УМК по английскому и китайскому языкам информацию из других областей науки (лингвистики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи стран изучаемых языков)? Каков ее объем?

Ответ должен содержать примеры, иллюстрирующие содержание/отсутствие информации из других областей науки (лингвистики, страноведения, истории, философии, литературы, традиции и обычаи стран изучаемых языков) в используемых УМК по английскому и (или) китайскому языку, а также характеристику ее приблизительного объема в УМК.

ПК-4 (Индикатор ПК-4.2)

Содержание задания: Каким образом вы организуете свое речевое поведение на уроках по иностранному языку, чтобы обеспечить проявление уважительного отношения к другой культуре (ментальности)?

Ответ должен содержать описание способов организации речевого поведения на уроках по иностранному языку, при помощи которых демонстрируется уважительное отношение к специфике другой культуры (ментальности).

Содержание задания: Какие речевые средства вы используете, чтобы ваша иноязычная речь была свободной, лаконичной, грамотной и доступной для понимания представителю другой лингвокультуры?

Ответ должен содержать перечень речевых средств, используемых обучаемым для организации свободной, лаконичной, грамотной и доступной иноязычной речи в рамках межкультурного общения.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве(при прохождении практики в профильной организации);

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код плана	<u>440305-2023-О-ПП-5г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Профиль (программа)	<u>Иностранные языки (английский и китайский языки)</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.04(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.		
Знать: Системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: поставить воспитательные цели. Владеть: навыками постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		
Знать: всевозможные способы организации и оценки внеурочной деятельности. Уметь: организовать внеурочную деятельность ребенка. Владеть: навыками и приемами для успешной организации внеурочной деятельности.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной,	Письменный отчет, устный доклад, собеседование.

	публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам	
ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		
Знать: Концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Уметь: Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Владеть: Технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей	Письменный отчет, устный доклад, собеседование.

	профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ПК-2.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности		
Знать: современный инструментарий исследований, используемый в рамках профессиональной деятельности; Уметь: совершенствовать и применять современный инструментарий исследований, используемый в рамках профессиональной деятельности; Владеть: пониманием особенностей применения современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности;	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<i>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</i>		

Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Владеть: навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК- 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся		

Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся. Владеть: опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных курсов, предметов, модулей в соответствии с потребностями обучающихся.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		
Знать: основы отбора психолого-педагогических технологий и их применения в профессиональной деятельности. Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии и применять их в профессиональной деятельности. Владеть: приемами отбора психолого-педагогических технологий.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 12. Составление плана проектно-технологической практики 13. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 14. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 15. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 16. Изучение инновационных образовательных технологий. 17. Составление конспекта лекций. 18. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 19. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 20. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 21. Анализ результатов педагогических исследований. 22. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещенных занятий	
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Формула практики
ОПК- 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Знать: основы проектирования диагностируемых целей учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: опытом проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов	

	педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	
ОПК 3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
Знать: особенности применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов, средств и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Уметь: использовать педагогически обоснованные средства организации деятельности обучающихся. Владеть: опытом применения педагогически обоснованных средств организации деятельности обучающихся.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		
знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть (в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы (в том числе по семестрам:

7 семестр

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий.
3. Конспект - анализ занятия.
4. Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине
5. Разработка технологии обучения фонетике китайского языка
6. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4).

Содержание задания: Подготовьтесь к прохождению практики, составьте план (маршрут) своей педагогической практики.

Ответ должен содержать: Описание целей и задач и этапов практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4).

Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока по развитию фонетических навыков по китайскому и английскому языкам, задач, тему, структуру и описание основной части занятия.

Содержание задания: сделайте письменный анализ посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать развернутые ответы по следующим пунктам: 1) Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? 2) Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока; 3) Какие способы мотивации применяет педагог? 4) Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК- 2.4).

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Содержание задания: подведите итоги прохождения проектно-технологической практики.

Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

Рекомендуемый объём отчета составляет 15 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4).

Содержание задания: на основе составленной вами технологии обучения фонетике,

разработайте и представьте индивидуальный образовательный маршрут для совершенствования фонетического навыка.

Ответ должен содержать: описание и представление индивидуального образовательного маршрута, направленного на повышение фонетического навыка обучающегося.

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4).

Содержание задания: на основе составленной вами технологической характеристики макета урока разработайте и представьте план внеклассного мероприятия.

Ответ должен содержать: представление внеклассного мероприятия .

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4).

Содержание задания: подготовьте доклад по итогам прохождения практики.

Ответ должен содержать: основные сведения об организации, в которой обучающийся проходил практику, краткое содержание практики и ее итоги.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики (*в том числе по семестрам*):

7 семестр: (если более одного семестра)

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-2 (ОПК- 2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3) ОПК- 3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3) ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК- 2.4).

Содержание вопроса (задания): Перечислите документы, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения, в котором вы проходили практику.

Ответ должен содержать: перечень документов нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

Содержание вопроса (задания): Сформулируйте суть и назначение документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательного учреждения.

Ответ должен содержать: описание сути и назначения каждого из документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательного учреждения.

Содержание задания: соответствуют ли условия учебного учреждения требованиям ФГОС?

Ответ должен содержать описание условий и технической оснащенности учебных аудиторий.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве (при прохождении практики в профильной организации);

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Примечание



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код плана	<u>440305-2023-О-ПП-5г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Профиль (программа)	<u>Иностранные языки (английский и китайский языки)</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-6. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-6.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		
Знать: основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеть: технологиями внедрения образовательных программ различных уровней.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-6.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.		
Знать: способы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: применять способы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: базовыми навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам	
ПК-6.3.Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		
Знать: план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Уметь разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеть навыками внедрения плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование.

	Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам	
ПК-6.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности		
Знать: современный инструментарий исследований, используемый в рамках профессиональной деятельности; Уметь: совершенствовать и применять современный инструментарий исследований, используемый в рамках профессиональной деятельности; Владеть: пониманием особенностей применения современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		

Знать: как осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: методами отбора содержания и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными к образовательными результатами обучающихся.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
---	---	---

ОПК- 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		
Знать:методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК- 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся		

Знать: как осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: методами отбора содержания и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными к образовательными результатами обучающихся.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка); Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование.
ОПК – 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности		

Знать: методы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Уметь: Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: способами осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование.
--	---	--

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		
Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть :навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: 1. Составление плана проектно-технологической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы. 5. Изучение инновационных образовательных технологий. 6. Составление конспекта лекций. 7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов. 8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. 9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 10. Анализ результатов педагогических исследований. 11. Оформление отчета педагогической практике. Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое изучение учебной группы или личности обучающегося. Конспект - анализ зачетного занятия. Анализ посещённых занятий Формулирование выводов по итогам практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть (в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы (в том числе по семестрам:

5 семестр

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-1 (ОПК- 1.1; ОПК-1.2.) ОПК- 5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК 5.3) ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4).

Содержание задания: Подготовьтесь к прохождению практики, составьте план (маршрут) своей педагогической практики.

Ответ должен содержать: Описание целей и задач и этапов практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-1 (ОПК- 1.1; ОПК-1.2.) ОПК- 5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК 5.3) ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4).

Содержание задания: Составьте развернутый план-конспект посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать: развернутый план занятия, включающий в себя цели урока по развитию фонетических навыков по китайскому и английскому языкам, задач, тему, структуру и описание основной части занятия.

Содержание задания: сделайте письменный анализ посещенного вами занятия (й).

Ответ должен содержать развернутые ответы по следующим пунктам: 1) Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? 2) Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока; 3) Какие способы мотивации применяет педагог? 4) Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-1 (ОПК- 1.1; ОПК-1.2.), ОПК- 5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК 5.3) ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4).

Содержание задания: разработайте собственный план-конспект урока.

Ответ должен содержать: подробный план-конспект урока (цели, задачи, тип урока, этапы урока и его содержание.).

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Содержание задания: подведите итоги прохождения проектно-технологической практики. Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

Рекомендуемый объём отчета составляет 15 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-1 (ОПК- 1.1; ОПК-1.2.), ОПК- 5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК 5.3) ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4).

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Содержание задания: подведите итоги прохождения проектно-технологической практики. Ответ должен содержать: перечень навыков и умений, а также методик и психолого-педагогических технологий которыми обучающийся овладел за период прохождения практики.

Рекомендуемый объём отчета составляет 15 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.2 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики *(в том числе по семестрам)*:

5 семестр: *(если более одного семестра)*

Формируемая (ые) компетенция (ии) (индикатор(ы) её достижения): ОПК-1 (ОПК- 1.1; ОПК-1.2.), ОПК- 5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК 5.3) ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4).

Содержание вопроса (задания): Перечислите документы, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения, в котором вы проходили практику.

Ответ должен содержать: перечень документов нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

Содержание вопроса (задания): Сформулируйте суть и назначение документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательного учреждения.

Ответ должен содержать: описание сути и назначения каждого из документов, составляющих нормативно-правовую базу образовательного учреждения.

Содержание задания: соответствуют ли условия учебного учреждения требованиям ФГОС?

Ответ должен содержать описание условий и технической оснащенности учебных аудиторий.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве(при прохождении практики в профильной организации);

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Примечание