

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>440305-2024-О-ПП-5г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Профиль (программа)	<u>Иностранные языки (английский и китайский языки)</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.05(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
<p>знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</p> <p>уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;</p> <p>владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивный анализ практики;</li> <li>- конспект воспитательного отрядного мероприятия;</li> <li>- конспект воспитательного общелагерного мероприятия;</li> <li>- анализ проведенного воспитательного мероприятия</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей		
<p>знать: принципы формирования гражданской позиции, основы формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, об общей культуре на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь: способен формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>владеть: навыками формирования общей культуры, гражданской позиции и толерантности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивный анализ практики;</li> <li>- конспект воспитательного отрядного мероприятия;</li> <li>- конспект воспитательного общелагерного мероприятия;</li> <li>- анализ проведенного воспитательного мероприятия</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		

<p>знать: классические и инновационные педагогические концепции и теории;  уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и организовывать профессиональную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;  владеть: навыками планирования и организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивный анализ практики;</li> <li>- конспект воспитательного отрядного мероприятия;</li> <li>- конспект воспитательного общелагерного мероприятия;</li> <li>- анализ проведенного воспитательного мероприятия</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК- 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>		
<p>знать: теоретический аспект учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области;  уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; осуществлять экспертную оценку процесса обучения;  владеть: навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе; осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивный анализ практики;</li> <li>- конспект воспитательного отрядного мероприятия;</li> <li>- конспект воспитательного общелагерного мероприятия;</li> <li>- анализ проведенного воспитательного мероприятия</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>		
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>		
<p>знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;  уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;  владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивный анализ практики;</li> <li>- конспект воспитательного отрядного мероприятия;</li> <li>- конспект воспитательного общелагерного мероприятия;</li> <li>- анализ проведенного воспитательного мероприятия</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>		

<p>Знать: способы организации различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>Уметь: применять различные методы и формы организации коллективных творческих дел;</p> <p>Владеть: навыком оценки результативности различных видов внеурочной деятельности, форм и методов организации коллективных творческих дел</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивный анализ практики;</li> <li>- конспект воспитательного отрядного мероприятия;</li> <li>- конспект воспитательного общелагерного мероприятия;</li> <li>- анализ проведенного воспитательного мероприятия</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>знать: методы организации работы с родителями;</p> <p>уметь: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивный анализ практики;</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика на коллектив;</li> <li>- анализ проведенного воспитательного мероприятия</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-2.4 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>		
<p>Знает: современный инструментарий исследований, используемый в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: совершенствовать и применять современный инструментарий исследований, используемый в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Владет: пониманием особенностей применения современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивный анализ практики;</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика на коллектив;</li> <li>- анализ проведенного воспитательного мероприятия</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание (я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список используемой литературы.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ практики.
2. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив.
3. Конспект воспитательного отрядного мероприятия.
4. Конспект воспитательного общелагерного мероприятия.
5. Анализ проведенного воспитательного мероприятия.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1; ОПК-4.2), ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2), ПК-2 (Индикатор ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3, ПК – 2.4)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики.

Ответ должен содержать рефлексивный анализ практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-2 (Индикатор ПК – 2.3, ПК – 2.4)

Содержание задания: написать психолого-педагогическую характеристику на коллектив.

Ответ должен содержать: психолого-педагогическую характеристику на коллектив.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1; ОПК-4.2), ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2), ПК-2 (Индикатор ПК-2.1, ПК – 2.2)

Содержания задания: написать конспект воспитательного отрядного мероприятия.

Ответ должен содержать конспект воспитательного отрядного мероприятия.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1; ОПК-4.2), ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2), ПК-2 (Индикатор ПК-2.1, ПК – 2.2)

Содержания задания: написать конспект воспитательного общелагерного мероприятия.

Ответ должен содержать конспект воспитательного общелагерного мероприятия.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1; ОПК-4.2), ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2), ПК-2 (Индикатор ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3, ПК – 2.4)

Содержания задания: проанализировать проведенное воспитательное мероприятие.

Ответ должен содержать анализ проведенного воспитательного мероприятия.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 15-20 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики и способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1; ОПК-4.2)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; составить конспект воспитательного отрядного мероприятия; написать конспект воспитательного общелагерного мероприятия; проанализировать проведенное воспитательное мероприятие.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики; конспект воспитательного отрядного мероприятия; конспект воспитательного общелагерного мероприятия; анализ проведенного воспитательного мероприятия.

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1; ОПК-8.2).

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; составить конспект воспитательного отрядного мероприятия; написать конспект воспитательного общелагерного мероприятия; проанализировать проведенное воспитательное мероприятие.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики; конспект воспитательного отрядного мероприятия; конспект воспитательного общелагерного мероприятия; анализ проведенного воспитательного мероприятия.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3, ПК – 2.4)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; написать психолого-педагогическую характеристику на коллектив; составить конспект воспитательного отрядного мероприятия; написать конспект воспитательного общелагерного мероприятия; проанализировать проведенное воспитательное мероприятие.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики; психолого-педагогическую характеристику на коллектив; конспект воспитательного отрядного мероприятия; конспект воспитательного общелагерного мероприятия; анализ проведенного воспитательного мероприятия.

#### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

#### 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

##### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1; ОПК – 4.2)

1. Содержание вопроса: В чем особенности нравственного воспитания детей в лагере?

Ответ должен содержать перечисление особенностей нравственного воспитания детей в лагере.

2. Содержание вопроса: По каким направлениям осуществляется нравственно-эстетическое воспитание ребенка в лагере?

Ответ должен содержать направления нравственно-эстетического воспитания ребенка в лагере.

3. Содержание вопроса: К каким видам труда приобщаются дети в лагере?

Ответ должен содержать описание различных видов труда детей в лагере.

4. Содержание вопроса: Каковы задачи духовно-нравственного воспитания ребенка в лагере?

Ответ должен содержать перечисление задач духовно-нравственного воспитания ребенка в лагере.

5. Содержание вопроса: Какие формы работы с музыкой вожатый может предложить детям?

Ответ должен содержать перечисление форм работы с музыкой, который реализует вожатый.

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК – 8.2)

1. Содержание вопроса: Профессиональная деятельность вожатого в современных условиях.

Ответ должен содержать основные проблемы и направления развития вожатской деятельности.

2. Содержание вопроса: Законодательные основы организации отдыха и оздоровления детей.

Ответ должен содержать перечень основных источников, которыми пользовался в ходе педагогической вожатской практики.

3. Содержание вопроса: Правовые аспекты деятельности вожатого.

Ответ должен содержать знания прав и обязанностей вожатого.

4. Содержание вопроса: Педагогическое мастерство вожатого.

Ответ должен содержать обоснованный перечень активных и интерактивных методов, приемов и средств, которые используются при организации досуговой деятельности в ДОЛ.

5. Содержание вопроса: Обеспечение физического и психологического благополучия ребенка.

Ответ должен содержать перечень видов обеспечения физического и психологического благополучия ребенка.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3, ПК – 2.4)

1. Содержание вопроса: Назовите особенности организации и проведения массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере.

Ответ должен содержать перечисление особенностей организации и проведения массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере.

2. Содержание вопроса: Игротехника и проектная деятельность в ходе вожатской практики.

Ответ должен содержать перечень и краткую характеристику игровых форм проведения занятий и темы проектов, которые можно реализовать в ходе летнего отдыха с детьми.

3. Содержание вопроса: Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

Ответ должен содержать знания и умения организации отрядных и лагерных мероприятий, описание особенностей временного детского коллектива, этапов формирования временного детского коллектива, основных педагогических условий формирования и успешной работы с временным детским коллективом

4. Содержание вопроса: Профориентационная работа с детьми в лагере.

Ответ должен содержать особенности профориентационной работа с детьми в лагере.

5. Содержание вопроса: Вожатская этика, этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.

Ответ должен содержать перечисление стандартов этического поведения, описание особенностей профессиональной этики вожатого.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение

находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования