



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код плана	<u>440402-2022-3-ПП-2г05м-04</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика обучения иностранным языкам</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.02(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ  
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**Паспорт фонда оценочных средств**

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-3 Способен вести организационно-методическую деятельность при реализации дополнительных общеобразовательных программ		
ПК-3.1 Знает: методы поиска и источники получения достоверной научной информации о психолого-педагогических проблемах; актуальные приоритетные направления научных исследований в педагогике и психологии		
<p>Знать: грамматическую систему, лексический минимум иностранного языка; закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: добывать необходимую информацию и Обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий.</p> <p>Владеть: навыками быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью Современных компьютерных технологий.</p>	<p>Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".</p> <p>Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы.</p> <p>Составление понятийного аппарата исследования.</p> <p>Изучение научной литературы.</p> <p>Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей.</p> <p>Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.</p> <p>Оформление библиографических ссылок.</p> <p>Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>Оформление текста отчета по НИР, его презентации.</p> <p>Составление библиографического списка по теме НИР.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад доклад, собеседование</p>
ПК-3.2 Собирает и накапливает научные факты по конкретной теме педагогического, психологического исследования и научно обобщает их; отбирает и обосновывает методы изучения актуальных проблем профессиональной деятельности		
<p>Знать: закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский.</p> <p>Владеть: навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".</p> <p>Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы.</p> <p>Составление понятийного аппарата исследования.</p> <p>Изучение научной литературы.</p> <p>Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей.</p> <p>Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.</p> <p>Оформление библиографических ссылок.</p> <p>Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР.</p> <p>Характеристика современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>Оформление текста отчета по НИР, его презентации.</p> <p>Составление библиографического списка по</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	теме НИР.	
ПК.3.3 Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации по конкретной теме педагогического и психологического исследования		
<p>Знать: основные современные информационно-коммуникативные технологии; алгоритм их применения в процессе деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".</p> <p>Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы.</p> <p>Составление понятийного аппарата исследования.</p> <p>Изучение научной литературы.</p> <p>Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей.</p> <p>Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.</p> <p>Оформление библиографических ссылок.</p> <p>Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР.</p> <p>Характеристика современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>Оформление текста отчета по НИР, его презентации.</p> <p>Составление библиографического списка по теме НИР.</p>	<p>Письменный отчет,</p> <p>устный доклад,</p> <p>собеседование</p>
ПК-5 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности		
ПК-5.1 Обладает знаниями построения научного исследования в образовании по программам различного уровня и направленности		
<p>Знать: нормы речевого этикета иностранного языка, особенности и закономерности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: анализировать особенности различных культур и наций.</p> <p>Владеть: инструментом оценки особенностей различных культур и наций.</p>	<p>Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".</p> <p>Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы.</p> <p>Составление понятийного аппарата исследования.</p> <p>Изучение научной литературы.</p> <p>Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей.</p> <p>Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.</p> <p>Оформление библиографических ссылок.</p> <p>Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР.</p> <p>Характеристика современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>Оформление текста отчета по НИР, его презентации.</p> <p>Составление библиографического списка по теме НИР.</p>	<p>Письменный отчет,</p> <p>устный доклад,</p> <p>собеседование</p>
ПК-5.2 Критически анализирует происходящие в образовании перемены и прогнозирует риски и последствия преобразований		
<p>Знать: способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном</p>	<p>Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по</p>	<p>Письменный отчет,</p> <p>устный доклад,</p>

<p>взаимодействии.          Уметь: определять средства преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии.          Владеть: приемами отбора способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".          Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы.          Составление понятийного аппарата исследования.          Изучение научной литературы.          Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей.          Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.          Оформление библиографических ссылок.          Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР.          Характеристика современного состояния исследуемой проблемы.          Оформление текста отчета по НИР, его презентации.          Составление библиографического списка по теме НИР.</p>	<p>собеседование</p>
<p>ПК-5.3 Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области</p>		
<p>Знать: особенности этнических групп и конфессий.          Уметь: обеспечивать толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия.          Владеть: технологиями создания толерантной среды для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.</p>	<p>Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".          Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы.          Составление понятийного аппарата исследования.          Изучение научной литературы.          Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей.          Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.          Оформление библиографических ссылок.          Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР.          Характеристика современного состояния исследуемой проблемы.          Оформление текста отчета по НИР, его презентации.          Составление библиографического списка по теме НИР.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль прохождения практики обучающихся производится в дискретные временные интервалы руководителем практики от университета в форме собеседования по результатам выполнения заданий на практику.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Формами отчетности по настоящей практике являются:

- письменный отчет по практике, отражающий результаты выполнения обучающимся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований);

- устный доклад о практике.

Форма письменного отчета, его титульный лист и содержание установлены локальными нормативно-правовыми актами университета, регуливающими организацию практик.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Второй семестр:

Введение - обоснование актуальности темы научного исследования, описание его методологических характеристик.

Введение - обоснование актуальности темы научного исследования, описание его методологических характеристик.

1. Теоретические и методологические основы научного исследования (на основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты).

Заключение – основные выводы по проведенному исследованию.

Третий семестр:

1. Характеристика методов решения исследуемой проблемы.

2. Описание проведенного научного исследования в семестре: участие в конференциях, публикация статей.

Заключение – основные выводы по проведенному исследованию.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 15 страниц. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14. Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений). В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

### Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

### Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Цель и задачи рассредоточенной научно-исследовательской работы.
2. Перечислите цель и задачи вашего научного исследования.
3. Сформулируйте проблему и определите понятийный аппарат, необходимый для решения проблемы научного исследования.
4. Знания по каким учебным дисциплинам помогли по время научно-исследовательской работы?
5. На какие разделы учебных дисциплин нужно обратить особое внимание при изучении, для более успешного написания научно-исследовательской работы?
6. Назовите источники, которые были изучены в ходе составления списка литературы научного исследования.
7. Какие научных исследований можно выделить в сфере психолого-педагогического сопровождения образования?

### Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

#### 3.1. Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя: 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о

прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{i} = \frac{O1 + O2 + O3 + O4}{4}$$

*O1*– оценка, полученная в отзыве

*O2*– оценка письменного отчета; *O3*

– оценка устного доклада;

*O4* – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра

#### 3.2. Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-3 Способен вести организационно-методическую деятельность при реализации дополнительных общеобразовательных программ					
ПК-3.1 Знает: методы поиска и источники получения достоверной научной информации о психолого-педагогических проблемах; актуальные приоритетные направления научных исследований в педагогике и психологии					

<p>Знать: грамматическую систему, лексический минимум иностранного языка; закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи.</p>	<p>Отсутствие базовых знаний механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>	<p>Фрагментарные знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>	<p>Общие, но не структурированные знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>	<p>Сформированные систематические знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>
<p>Уметь: добывать необходимую информацию и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий.</p>	<p>Отсутствие умений анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>Сформированное умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
<p>Владеть: навыками быстрого сбора, обработки и отображения информации с помощью современных компьютерных технологий.</p>	<p>Отсутствие навыков владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>	<p>Фрагментарные навыки владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>	<p>Успешное и систематическое владение основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>
<p>ПК-3.2 Собирает и накапливает научные факты по конкретной теме педагогического, психологического исследования и научно обобщает их; отбирает и обосновывает методы изучения актуальных проблем профессиональной деятельности</p>					

<p>Знать: закономерности структурной организации и жанровые особенности текста в устной и письменной речи.</p>	<p>Отсутствие базовых знаний механизмов социально-педагогического сопровождения и индивидуального развития обучающихся</p>	<p>Фрагментарные знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>	<p>Общие, но не структурированные знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>	<p>Сформированные систематические знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>
<p>Уметь: выполнять полный и выборочный перевод текстов с иностранного языка на русский.</p>	<p>Отсутствие умений анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>Сформированное умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
<p>Владеть: навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Отсутствие навыков владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>	<p>Фрагментарные навыки владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы обучающимися</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение основными формами и методами индивидуальной и групповой работой с обучающимися</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>	<p>Успешное и систематическое владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>
<p>ПК-3.3 Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации по конкретной теме педагогического и психологического исследования</p>					
<p>Знать: основные</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Фрагментарные</p>	<p>Общие, но не</p>	<p>Сформированные</p>	<p>Сформированные</p>

<p>современные информационно-коммуникативные технологии; алгоритм их применения в процессе деловой коммуникации.</p>	<p>базовых знаний механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>	<p>знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>	<p>структурированные знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>	<p>е, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>	<p>ые систематические знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся</p>
<p>Уметь: создавать, редактировать и передавать тексты в устной и письменных формах в процессе деловой коммуникации.</p>	<p>Отсутствие умений анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>Сформированное умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
	<p>деятельность обучающихся</p>		<p>обучающихся</p>	<p>обучающихся</p>	
<p>Владеть: навыками свободного и грамотного использования языковых и лексико-грамматических средств для понимания, интерпретации, обмена и создания текстов с целью осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</p>	<p>Отсутствие навыков владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>	<p>Фрагментарные навыки владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навык владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>	<p>Успешное и систематическое владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>

языке(ах).					
ПК-5 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности					
ПК-5.1 Обладает знаниями построения научного исследования в образовании по программам различного уровня и направленности					
Знать: нормы речевого этикета иностранного языка, особенности и закономерности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Отсутствие базовых знаний механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся	Фрагментарные знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуально-го развития обучающихся	Общие, но не структурированные знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся	Сформированные систематические знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуально-го развития обучающихся
Уметь: анализировать особенности различных культур и наций..	Отсутствие умений анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Частично освоенное умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Сформированное умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

Владеть: инструментом оценки особенностей различных культур и наций	Отсутствие навыков владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися	Фрагментарные навыки владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися	В целом успешное, но не систематическое владение основными формами и методами индивидуально и групповой работы с обучающимися	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навык владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися	Успешное и систематическое владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися
ПК-5.2 Критически анализирует происходящие в образовании перемены и прогнозирует риски и последствия преобразований					
Знать: способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии.	Отсутствие базовых знаний механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся	Фрагментарные знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся	Общие, но не структурированные знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся	Сформированные систематические знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся
Уметь: определять средства преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии..	Отсутствие умений анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Частично освоенное умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Сформированное умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

Владеть: приемами отбора способов преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии	Отсутствие навыков владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися	Фрагментарные навыки владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися	В целом успешное, но не систематическое владение основными формами и методами индивидуально и групповой работы с обучающимися	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навык владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися	Успешное и систематическое владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися
ПК-5.3 Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области					
Знать: особенности этнических групп и конфессий.	Отсутствие базовых знаний механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся	Фрагментарные знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся	Общие, но не структурированные знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся	Сформированные систематические знания механизмов социально-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся
Уметь: обеспечивать толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия.	Отсутствие умений анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Частично освоенное умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Сформированное умение анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

<p>Владеть: технологиями создания толерантной среды для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий.</p>	<p>Отсутствие навыков владения основными формами и методами индивидуально й и групповой работы с обучающимися</p>	<p>Фрагментарн ы е навыки владения основными формами и методами индивидуальн о й и групповой работы с обучающимис я</p>	<p>В целом успешное, но не систематическо е владение основными формами и методами индивидуально й и групповой работы с обучающимися</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навык владения основными формами и методами индивидуальной и групповой работы с обучающимися</p>	<p>Успешное и систематическ ое владения основными формами и методами индивидуальн о й и групповой работы с обучающими ся</p>
--	---	---	---	---	--





**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код плана	<u>440402-2022-3-ПП-2г05м-04</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика обучения иностранным языкам</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<p>Знать: основы специальных научных знаний, которые проектируют педагогическую деятельность.</p> <p>Уметь: использовать основы научных знаний и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".</p> <p>Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы.</p> <p>Составление понятийного аппарата исследования.</p> <p>Изучение научной литературы.</p> <p>Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей.</p> <p>Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.</p> <p>Оформление библиографических ссылок.</p> <p>Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР.</p> <p>Характеристика современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>Оформление текста отчета по НИР, его презентации.</p> <p>Составление библиографического списка по теме НИР.</p>	<p>Письменный отчет,</p> <p>устный доклад</p> <p>доклад,</p> <p>собеседование</p>
ОПК-8.2. Владеет методикой и технологией проектирования педагогической деятельности		
<p>Знать: основы методики и технологии проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять базовые знания в области методики и технологий проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.</p>	<p>Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".</p> <p>Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования.</p> <p>Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей.</p> <p>Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.</p> <p>Оформление библиографических ссылок.</p> <p>Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР.</p> <p>Характеристика современного состояния исследуемой проблемы.</p> <p>Оформление текста отчета по НИР, его презентации.</p> <p>Составление библиографического списка по теме НИР.</p>	<p>Письменный отчет,</p> <p>устный доклад,</p> <p>собеседование</p>

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль прохождения практики обучающихся производится в дискретные временные интервалы руководителем практики от университета в форме собеседования по результатам выполнения заданий на практику.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Формами отчетности по настоящей практике являются:

– письменный отчет по практике, отражающий результаты выполнения обучающимся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований);

– устный доклад о практике.

Форма письменного отчета, его титульный лист и содержание установлены локальными нормативно-правовыми актами университета, регулирующими организацию практик.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Первый семестр:

Введение - обоснование актуальности темы научного исследования, описание его методологических характеристик.

1. Теоретические и методологические основы научного исследования (на основе обзора литературы, материалов научных и практических конференций по аспектам исследуемой проблемы).

2. Характеристика методов решения исследуемой проблемы.

3. Описание проведенного научного исследования в семестре: участие в конференциях, публикация статей.

Заключение – основные выводы по проведенному исследованию.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 15 страниц. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14. Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

Устный доклад к письменному отчету  
Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений). В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения.

Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы.
2. Перечислите цель и задачи вашего научного исследования.
3. Сформулируйте проблему и определите понятийный аппарат, необходимый для решения проблемы и научного исследования.
4. Знания, по каким учебным дисциплинам помогли по время научно-исследовательской работы?
5. На какие аспекты, разделы учебных дисциплин нужно обратить особое внимание при изучении, для более успешного написания научно-исследовательской работы?
6. Назовите источники, которые были изучены в ходе составления списка литературы научного исследования.
7. Какие научных исследований можно выделить в сфере психолого-педагогического сопровождения образования?

Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

#### 3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося; 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4}$$

*O1* – оценка, полученная в отзыве *O2* – оценка письменного отчета; *O3* – оценка устного доклада;  
*O4* – оценка по результатам собеседования.

### 3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
ть: основы специальных научных знаний, которые проектируют педагогическую деятельность.	Отсутствие базовых основ специальных научных знаний, которые проектируют педагогическую деятельность.	Фрагментарные знания основ специальных научных знаний, которые проектируют педагогическую деятельность	Общие, но не структурированные знания основ специальных научных знаний, которые проектируют педагогическую деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основ специальных научных знаний, которые проектируют педагогическую деятельность	Сформированные систематические знания основ специальных научных знаний, которые проектируют педагогическую деятельность

Уметь: использовать основы научных знаний и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности	Отсутствие умений использовать основы научных знаний и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности	Частично освоенное умение использовать основы научных знаний и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основы научных знаний и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы научных знаний и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности	Сформированное умение использовать основы научных знаний и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности
Владеть: основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Отсутствие навыков владения основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Фрагментарные навыки владения основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	В целом успешное, но не систематическое владение основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Успешное и систематическое владение основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ОПК-8.2. Владеет методикой и технологией проектирования педагогической деятельности					
Знать: основы методики и технологии проектирования педагогической деятельности	Отсутствие базовых знаний основ методик и технологий проектирования педагогической деятельности	Фрагментарные знания основ методик и технологий проектирования педагогической деятельности	Общие, но не структурированные знания основ методик и технологий проектирования педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методик и технологий проектирования педагогической деятельности	Сформированные систематические знания основ методик и технологий проектирования педагогической деятельности
Уметь: применять базовые знания в области методики и технологий проектирования педагогической деятельности.	Отсутствие умений применять базовые знания в области методики и технологий проектирования педагогической деятельности.	Частично освоенное умение применять базовые знания в области методики и технологий проектирования педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять базовые знания в области методики и технологий проектирования педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые знания в области методики и технологий проектирования педагогической деятельности.	Сформированное умение применять базовые знания в области методики и технологий проектирования педагогической деятельности.

<p>Владеть: методикой и технологией проектирования педагогической деятельности</p>	<p>Отсутствие навыков владения методикой и технологией проектирования педагогической деятельности</p>	<p>Фрагментарные навыки владения методикой и технологией проектирования педагогической деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владения методикой и технологией проектирования педагогической деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки владения методикой и технологией проектирования педагогической деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение методикой и технологией проектирования педагогической деятельности</p>
--	---	---	--	---	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>440402-2022-3-ПП-2г05м-04</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика обучения иностранным языкам</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся		
<p>знать: основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>уметь: применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>владеть: базовыми принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>Ознакомление с правилами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на базе Профильной организации(или) Университета (структурного подразделения в котором организуется практика).</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-3.2 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<p>Знать: основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, учитывая их особые образовательные потребности;</p> <p>Уметь: использовать основные стратегии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, учитывая особые образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>Подготовка мероприятий по организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1 Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

<p><b>ЗНАТЬ:</b> условия формирования духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять базовые знания в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, учитывая их национальные ценности;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами создания условий, необходимых для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Анализ состояния проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p><b>ОПК-4.2</b> Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>знать: основные принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь: применять на практике основные способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основываясь на базовых национальных ценностях;</p> <p>владеть: методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблем реализации духовно-нравственных принципов воспитания и обучения</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		
<p><b>ОПК-1.1</b> Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные научные методы проектирования основных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать современные научные методы проектирования основных образовательных программ и научно- методическое обеспечение их реализации</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проектирования основных образовательных программ и использования научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Анализ состояния проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте.</p> <p>Подготовка разделов ВКР. Сбор и обработка источников базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики		
ЗНАТЬ: современные научные методы проектирования дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации УМЕТЬ: использовать современные научные методы проектирования дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования дополнительных образовательных программ и использования научно-методического обеспечения их реализации	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Проверка состояния проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Краткая характеристика исследуемого объекта.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1 Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации		
ЗНАТЬ: современные научные методы решения научных исследовательских проблем; УМЕТЬ: использовать специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Анализ состояния проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте. Оценка и интерпретация полученных результатов. Обработка материалов исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-2.2 Проектирует дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации		
ЗНАТЬ: наиболее актуальные методы решения научных исследовательских проблем; УМЕТЬ: применять знания и результаты исследований в педагогической деятельности; ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследований и полученных умениях	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Разработка плана мероприятий по внедрению практических рекомендаций. Подготовка разделов ВКР. Сбор и обработка источников базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от

университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание (я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Введение.
2. Краткая характеристика исследуемого объекта.
3. Анализ состояния проблемы в области педагогики на исследуемом объекте.
4. Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы на исследуемом объекте.
5. Проверка предложенной методики (методик) и способов решения проблемы на исследуемом объекте.
6. Разработка плана мероприятий по внедрению практических рекомендаций.
7. Формулирование выводов по итогам практики.
8. Заключение.

Рекомендуемый объем отчета составляет около 20-25 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 12-14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

Устный доклад к письменному отчету

Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей

анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

#### Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

#### Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Общие сведения об организации - учебного заведения, условий для организации образовательного процесса.
3. Назовите основные характеристики учебного учреждения (базы практики).
4. Какие методы анализа деятельности учебного учреждения вы использовали.
5. Опишите коллектив обучаемых, в котором планируется работа в качестве помощника преподавателя (или учителя) иностранного языка и помощника куратора (или классного руководителя), наблюдателя.
6. Перечислите нормативные документы, характеризующие работу учебного заведения в плане организации учебного процесса на разных этапах обучения.
7. Диагностируйте примерный уровень владения учащимися иностранным языком.
8. Представьте анализ трех посещенных уроков по иностранному языку.
9. Перечислите основные этапы планирования урока.
10. Назовите современные педагогические технологии обучения иностранному языку.

#### Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные

пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся				
знать: основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения	Сформированное умение
владеть: базовыми принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-3.2 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знать: основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, учитывая особые образовательные потребности;	Фрагментарные знания	Общие, но неструктурированные знания	Сформированные, но содержащие, отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

Уметь: использовать основные стратегии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, учитывая особые образовательные потребности обучающихся	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ЗНАТЬ: условия формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные но содержащие, отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
УМЕТЬ: применять базовые знания в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, учитывая их национальные ценности;	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
ВЛАДЕТЬ: методами создания условий, необходимых для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-4.2 Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
знать: основные принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие, отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: применять на	Частично	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное

практике основные способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основываясь на базовых национальных ценностях;	освоенное умение	не систематически осуществляемое умение	содержащее отдельные пробелы умение	умение
владеть: методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки	Успешное систематическое применение
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования				
Знать: современные научные методы проектирования основных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: использовать современные научные методы проектирования основных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: навыками проектирования основных образовательных программ и использования научно-методического обеспечения их реализации	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики				

Знать: современные научные методы проектирования дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: использовать современные научные методы проектирования дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: навыками проектирования дополнительных образовательных программ и использования научно-методического обеспечения их реализации	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-2.1 Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации				
Знать: современные научные методы решения научных исследовательских проблем	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: использовать специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-2.2 Проектирует дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации				

Знать: наиболее актуальные методы решения научных исследовательских проблем	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: применять знания и результаты исследований в педагогической деятельности	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследований и полученных умениях	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

#### Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4}$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>440402-2022-3-ПП-2г05м-04</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика обучения иностранным языкам</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня		
ПК-1.1 Планирует образовательные программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; разрабатывает последовательность образовательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся		
<p>Знать: особенности планирования образовательной программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня, а также особенности разработки образовательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь: использовать образовательные программы по иностранным языкам в организациях разного уровня, а также разрабатывать последовательные образовательные задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: методами планирования и разработки образовательных программ по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня, учитывая возрастные особенности обучающихся.</p>	<p>Составление плана педагогической практики</p> <p>Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу.</p> <p>Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций.</p> <p>Изучение учебной и научной педагогической литературы.</p> <p>Изучение инновационных образовательных технологий.</p> <p>Составление конспекта лекций.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий.</p> <p>Выбор методики определения знаний обучающихся.</p> <p>Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию.</p> <p>Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий.</p> <p>Оформление отчета педагогической практике.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-1.3 Владеет технологиями образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства		
<p>знать: особенности технологий образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>уметь: использовать технологии образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>владеть: владеет технологиями образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Составление плана педагогической практики</p> <p>Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу.</p> <p>Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций.</p> <p>Изучение учебной и научной педагогической литературы.</p> <p>Изучение инновационных образовательных технологий.</p> <p>Составление конспекта лекций.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий.</p> <p>Выбор методики определения знаний обучающихся.</p> <p>Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию.</p> <p>Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	<p>проведения занятий. Оформление отчета педагогической практике.</p>	
<p>ПК-1.2 Проектирует и реализовывает образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; осуществляет прогностический анализ путей оптимизации образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; применяет разнообразные рефлексивные методики по анализу субъектов в процессе применения технологий образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня</p>		
<p>знать: особенности проектирования и реализации образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; уметь: осуществлять прогностический анализ путей оптимизации образовательного процесса по иностранным языкам в организациях разного уровня; владеть: разнообразными рефлексивными методиками по анализу субъектов в процессе применения технологий образовательного процесса по иностранному языку в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий. Оформление отчета педагогической практике.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-2 Способен применять в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка</p>		
<p>ПК-2.1 Знает содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка</p>		
<p>знать: содержание основных разделов науки о языке, а также основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка.  уметь: использовать содержание разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка.  владеть: методами внедрения основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Составление плана педагогической практики Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций. Изучение учебной и научной педагогической литературы. Изучение инновационных образовательных технологий. Составление конспекта лекций. Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий. Выбор методики определения знаний обучающихся. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	Оформление отчета педагогической практике.	
ПК-2.2 Использует полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла		
<p>Знать: способы получения знаний в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>Владеть: методами получения знаний в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.</p>	<p>Составление плана педагогической практики</p> <p>Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу.</p> <p>Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций.</p> <p>Изучение учебной и научной педагогической литературы.</p> <p>Изучение инновационных образовательных технологий.</p> <p>Составление конспекта лекций.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий.</p> <p>Выбор методики определения знаний обучающихся.</p> <p>Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию.</p> <p>Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий.</p> <p>Оформление отчета педагогической практике.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-2.3 Использует методы лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка		
<p>Знать: методы лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;</p> <p>Уметь: использовать методы лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;</p> <p>Владеть: методами лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>	<p>Составление плана педагогической практики</p> <p>Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу.</p> <p>Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций.</p> <p>Изучение учебной и научной педагогической литературы.</p> <p>Изучение инновационных образовательных технологий.</p> <p>Составление конспекта лекций.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий.</p> <p>Выбор методики определения знаний обучающихся.</p> <p>Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию.</p> <p>Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий.</p> <p>Оформление отчета педагогической практике.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-4 Способен организовывать и проводить педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях различного уровня и направленности		
ПК-4.1 Знает принципы функционирования образовательной среды и организации образовательного процесса		

<p>Знать: принципы функционирования образовательной среды и организации образовательного процесса;          Уметь: использовать принципы функционирования образовательной среды и организации образовательного процесса;          Владеть: принципами функционирования образовательной среды и организации образовательного процесса.</p>	<p>Составление плана педагогической практики          Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу.          Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций.          Изучение учебной и научной педагогической литературы.          Изучение инновационных образовательных технологий.          Составление конспекта лекций.          Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий.          Выбор методики определения знаний обучающихся.          Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию.          Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий.          Оформление отчета педагогической практике.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p><b>ПК-4.2 Использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса</b></p>		
<p>Знать: основные современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса;          Уметь: Использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса;          Владеть: современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>Составление плана педагогической практики          Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу.          Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций.          Изучение учебной и научной педагогической литературы.          Изучение инновационных образовательных технологий.          Составление конспекта лекций.          Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий.          Выбор методики определения знаний обучающихся.          Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию.          Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий.          Оформление отчета педагогической практике.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p><b>ПК-4.3 Применяет современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на разных уровнях образования</b></p>		

<p>Знать: современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на разных уровнях образования;</p> <p>Уметь: использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на разных уровнях образования;</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на разных уровнях образования.</p>	<p>Составление плана педагогической практики</p> <p>Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу.</p> <p>Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекций.</p> <p>Изучение учебной и научной педагогической литературы.</p> <p>Изучение инновационных образовательных технологий.</p> <p>Составление конспекта лекций.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по проведению практических занятий.</p> <p>Выбор методики определения знаний обучающихся.</p> <p>Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию.</p> <p>Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий.</p> <p>Оформление отчета педагогической практике.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
---	---	---

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета.

По итогам прохождения практики обучающиеся предоставляют руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Описательная часть.
3. Список использованных источников.
4. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося или учебной групп.
5. Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.

## 6. Заключение.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленным в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

### 2.2. Устный доклад к письменному отчету

#### 2.2.1. Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по педагогической практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

#### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

### 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

#### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Назовите цель, место и продолжительность практики.
2. Что дала практика, что удалось, что было неудачным?
3. Обоснуйте актуальность выполненного в процессе практики индивидуального задания.
4. В чем состоит значение практического занятия как формы учебного процесса?
5. В чем отличие лекционного занятия от практического?

6. Каким образом оценивается качество проведенного занятия?
7. Какие способы управления учебной аудиторией вам известны?
8. Какие наиболее типичные ошибки встречаются при проведении занятия по иностранному языку?
9. Какие методы исследования применяются при составлении психолого-педагогической характеристики учебной группы обучающихся?
10. Каковы особенности взаимодействия с группой обучающихся в вузе?
11. Какие задачи воспитания и развития личности обучающегося могут быть решены в проведении занятий по иностранному языку?
10. Опишите организацию индивидуальной работы согласно рабочему графику (плану) проведения практики
12. Представьте список использованных источников.

### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

а.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

*O<sub>4</sub>* – оценка по результатам собеседования.

Обучающийся получает зачет по практике, если итоговая оценка не менее 3 баллов.

### 3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня				
ПК-1.1 Планирует образовательные программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; разрабатывает последовательность образовательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся				
Знать: особенности планирования образовательной программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня, а также особенности разработки образовательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся;	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: использовать образовательные программы по иностранным языкам в организациях разного уровня, а также разрабатывать последовательные образовательные задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение

Владеть: методами планирования и разработки образовательных программ по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня, учитывая возрастные особенности обучающихся.	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но несистематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ПК-1.3 Владеет технологиями образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства				
Знать: особенности технологий образовательного процесса по иностранным языками образовательных организациях разного уровня с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: использовать технологии образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: владеет технологиями образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но несистематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ПК-1.2 Проектирует и реализовывает образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; осуществляет прогностический анализ путей оптимизации образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; применяет разнообразные рефлексивные методики по анализу субъектов в процессе применения технологий образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня				

Знать: особенности проектирования и реализации образовательного процесса по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня;	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: осуществлять прогностический анализ путей оптимизации образовательного процесса по иностранным языкам в организациях разного уровня;	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: разнообразными рефлексивными методиками по анализу субъектов в процессе применения технологий образовательного процесса по иностранному языку в образовательных организациях разного уровня.	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ПК-2 Способен применять в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка				
ПК-2.1 Знает содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка				
Знать: содержание основных разделов науки о языке, а также основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: использовать содержание разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение

Владеть: методами внедрения основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка.	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ПК-2.2 Использует полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла				
Знать: способы получения знаний в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: методами получения знаний в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ПК-2.3 Использует методы лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка				
Знать: методы лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: использовать методы лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: методами лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ПК-4 Способен организовывать и проводить педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях различного уровня и направленности				
ПК-4.1 Знает принципы функционирования образовательной среды и организации образовательного процесса				

Знать: принципы функционирования образовательной среды и организации образовательного процесса	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: использовать принципы функционирования образовательной среды и организации образовательного процесса	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: принципами функционирования образовательной среды и организации образовательного процесса	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ПК-4.2 Использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса				
Знать: основные современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса;	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: Использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества Образовательного процесса	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение

Владеть: современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ПК-4.3 Применяет современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на разных уровнях образования				
Знать: современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на разных уровнях образования	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на разных уровнях образования	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на разных уровнях образования.	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>440402-2022-3-ПП-2г05м-04</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика обучения иностранным языкам</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> стратегии профессионального развития и проектирования профессиональной карьеры.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определять стратегию профессионального развития и проектирования профессиональной карьеры</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения стратегии профессионального развития и проектирования профессиональной карьеры</p>	<p>Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Формулирование выводов по итогам практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определять способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на исследуемом объекте.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1 проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<p><b>Знать:</b> образовательные программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня</p> <p><b>Уметь:</b> планировать образовательные программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать последовательность образовательных задач с учетом возрастных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; навыками разработки образовательных задач с учетом возрастных особенностей</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Анализ состояния проблемы в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков на исследуемом объекте.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-6.2 проектирует и использует инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		

<p>Знать: основные разделы науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла</p> <p>Владеть: навыками применения в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Проверка предложенной методики (методик) и способов решения проблемы на исследуемом объекте</p> <p>Разработка плана мероприятий по внедрению практических рекомендаций.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>		
<p>ОПК-7.1 планирует взаимодействия участников образовательных отношений</p>		
<p>Знать: сущность педагогической инновационной деятельности, ее виды и структуру, основные понятия и классификацию проектов в образовании, способы проектирования инновационных проектов, подходы к управлению образовательной деятельностью;</p>	<p>Подготовка разделов ВКР. Сбор и обработка источниковой базы исследования, анализ и систематизация информации по теме исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>Уметь: планировать проект, распределять ресурсы, оптимизировать показатели проекта; внедрять в образовательные программы педагогические инновации;</p> <p>Владеть : навыками применения информационных технологий в проектной и педагогической деятельности;</p>		
<p>ОПК-7.2 организует взаимодействия участников образовательных отношений</p>		
<p>Знать: особенности различных культур и наций; Уметь: учитывать особенности различных культур и наций;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки особенностей различных культур и наций.</p>	<p>Краткая характеристика исследуемого объекта.</p> <p>Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): Формулирование выводов по итогам практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Письменный отчет

#### Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Введение.

2. Краткая характеристика исследуемого объекта
3. Анализ состояния проблемы в области педагогики на исследуемом объекте
5. Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы на исследуемом объекте
6. Проверка предложенной методики (методик) и способов решения проблемы на исследуемом объекте
7. Разработка плана мероприятий по внедрению практических рекомендаций;
9. Формулирование выводов по итогам практики
10. Заключение.

Рекомендуемый объем отчета по преддипломной практике составляет 25 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

#### Устный доклад к письменному отчету

##### Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

#### Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и

методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Назовите цель, место и продолжительность практики.
2. Обоснуйте актуальность выполненных в процессе практики работ и заданий
3. Представьте результаты анализа работы в ВКР.
4. Представьте литературный обзор по рассматриваемой проблеме вашей ВКР.
5. Опишите практические задачи, решенные в процессе практики.
6. Опишите организацию индивидуальной работы:

Выбор источников данных по теме ВКР, их обоснование и определение достаточности (определение перечня в зависимости от темы ВКР.)

Сбор количественных и качественных данных по утвержденному перечню.

Обработка полученных данных (аналитическое описание, проведение расчетов и т. п.) по ранее обоснованным методикам.

Проведение анализа полученных результатов (сравнительного анализа, анализа динамики и т. п.).

7. Какие вы разработали мероприятия, направленные на совершенствование функциональных подсистем системы образовательного учреждения базы практики в рамках ВКР.
8. Обоснуйте практическую значимость проведенного научного исследования.
9. Какие методы исследования использовали при проведении учебно-исследовательской работы?
10. Какие новые знания, умения и навыки удалось приобрести в процессе практики?

Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся				
Знать: стратегии профессионального развития и проектирования профессиональной карьеры.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: определять стратегию профессионального развития и проектирования профессиональной карьеры	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития и проектирования профессиональной карьеры	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении				
Знать: особенности коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: определять способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии;	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				

ОПК-6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знать:	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные, но	Сформированные
образовательные программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня	знания	структурированные знания	содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
Уметь: планировать образовательные программы по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать последовательность образовательных задач с учетом возрастных особенностей	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: навыками планирования образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; навыками разработки образовательных задач с учетом возрастных особенностей	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-6.2 Проектирует и использует инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знать: основные разделы науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого иностранного языка	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: навыками применения в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

цикла систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.				
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-7.1 Планирует взаимодействия участников образовательных отношений				
Знать: сущность педагогической инновационной деятельности, ее виды и структуру, основные понятия и классификацию проектов в образовании, способы проектирования инновационных проектов, подходы к управлению образовательной деятельностью	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: планировать проект, распределять ресурсы, оптимизировать показатели проекта; внедрять в образовательные программы педагогические инновации;	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: навыками применения информационных технологий в проектной и педагогической деятельности;	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-7.2 Организует взаимодействия участников образовательных отношений				

Знать: особенности различных культур и наций;	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: учитывать особенности различных культур и наций;	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть: навыками анализа и оценки особенностей различных культур и наций.	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

### Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4}$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.