



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440402-2023-3-ПП-2г05м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика профессионального образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2023

Паспорт фонда оценочных средств

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК 1 Способен планировать и реализовывать программы воспитания		
ПК 1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области		
Знать: сущность, принципы, закономерности воспитания в современной социальной ситуации Уметь: разрабатывать и обосновывать программы воспитания в зависимости от контекста педагогических задач Владеть: инструментарием оценки эффективности программы воспитательной деятельности	Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК 1.2.Реализует воспитательные практики в педагогическом процессе		
Знать: основные методы, приемы, средства, технологии духовно-нравственного воспитания ; подходы и принципы к организации воспитательной деятельности на основе национальных духовно-нравственных ценностей; Уметь: анализировать психологические модели, стили воспитания; выбирать содержание, формы, методы воспитания на основе базовых национальных ценностей, использовать потенциал национальных ценностей для формирования воспитательных отношений в учебно-воспитательном процесс; Владеть навыками: диагностики эффективности воспитательного процесса; диагностики профессиональных ценностей, интересов и потребностей преподавателей, способами построения эффективных воспитательных отношений с субъектами образовательного процесса на основе основе национальных духовно-нравственных ценностей.	Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ деятельности, ведущих преподавателей университета. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК 2 Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях профессионального образования		
ПК 2.1.Способен проектировать содержание образовательной деятельности		
Знать: основы педагогической имиджологии; сущность и особенности партнерских отношений в педагогическом общении для осуществления педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования; Уметь: оптимизировать личный и профессиональный имидж в соответствии с задачами педагогической деятельности; применять все разновидности техник партнерского взаимодействия для решения проблем воспитания,	Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ деятельности, ведущих преподавателей университета. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

обучения и развития обучающихся; Владеть: основными принципами и приемами эффективной педагогической коммуникации		
ПК 2.2. Осуществляет педагогическую деятельность в учреждениях профессионального образования		
Знает; специфику организации образовательного процесса в учреждения профессионального образования Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований Владеет: современными инновационными педагогическими технологиями и способен реализовать их в образовательном процессе;	Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК 3. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК 3.1. Способен установить консультативный контакт		
Знать: основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности; модели и методы консультирования, психокоррекции и психотерапии в рамках основных теоретических подходов; особенности и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онтогенезе; организовывать и проводить консультационную беседу с субъектами образовательного процесса; оказывать корректирующее и развивающее воздействие на личность обучающихся, опираясь на теоретические представления той или иной теории личности. Владеть: навыками психологического консультирования, психокоррекции; основными методами и методиками оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК 3.2. Консультирует субъектов образовательного процесса		
Знать: методы и приемы консультирования в конфликтной ситуации; Уметь: анализировать конфликтные ситуации; применять технологии управления конфликтом в ситуации консультирования. Владеть: навыками конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; навыками диагностики конфликта и выявления причин возникновения конфликтов.	Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК 4 Способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения		
ПК 4.1. Выделяет научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.		
знать: методологические основы научных исследований, актуальные педагогические проблемы на современном этапе развития общества и образования; уметь: выявлять педагогические проблемы в собственной педагогической деятельности, обосновывать их значимость; владеть: навыками проведения пилотажного	Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

исследования		
ПК 4.2. Проектирует программы изучения научных исследовательских проблем в контексте реальной профессиональной деятельности		
знать: основные научные категории и закономерности в педагогике как науке; уметь: планировать собственную исследовательскую деятельность в контексте с реальной профессиональной деятельностью; владеть: навыками публичного обсуждения педагогических категорий и проблем;	Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ деятельности, ведущих преподавателей университета. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК 5. Способен проектировать и реализовывать программы научного исследования в образовании		
ПК 5.1. Проектирует программы научного исследования в образовании		
Знать: основы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Уметь: применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Владеть: навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК 5.2. Реализует программы научного исследования в образовании.		
Знать: особенности научного исследования в предметной области знаний. Уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. Владеть: методологическим аппаратом и навыками использования его в научной деятельности.	Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК 6. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		
ПК 6.1. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ.		
Знать: механизмы эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для психического развития и становление личности обучающегося; современные представления о психологии обучения, воспитания и развития; психологическую сущность педагогической деятельности и механизмы ее влияния на психическое развитие обучающихся. Уметь: применять полученные знания о психологических закономерностях обучения, воспитания, развития в контексте своей профессиональной деятельности. Владеть: владеть приемами психолого-педагогического анализа и конструирования элементов образовательного процесса; методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса.	Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК 6.2. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных		

образовательных программ		
Знать: основные тенденции развития дополнительных образовательных программ Уметь: отбирать принципы содержания дополнительных образовательных программ Владеть: навыками анализа содержательных и технологических компонентов дополнительных образовательных программ	Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ деятельности, ведущих преподавателей университета. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК 6.3. Разрабатывает и обосновывает программы воспитания		
Знать: основные тенденции развития профессиональной педагогики и психологии в условиях трансформации образования Уметь: выделять основные проблемы профессиональной педагогики и психологии в условиях трансформации образования Владеть: находить варианты решений основных проблем профессиональной педагогики и психологии в условиях трансформации образования	Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ деятельности, ведущих преподавателей университета. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по практике выполняется в письменном виде и должна отражать:

- сведения о фактически проделанной работе с указанием методов выполнения и достигнутых результатов;
- анализ выполненных заданий.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей университета.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности студента или студенческого коллектива.
5. Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине
6. Заключение.

В разделе 1 приводятся основные сведения об организации, в которой проходила практика, отражаются основные виды деятельности организации.

В разделе 2-4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций: **ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)**

Содержание задания: применяя базовые дефектологические знания, покажите алгоритм (сценарий) мероприятия воспитательного характера.

Ответ должен содержать описание алгоритма (сценария) мероприятия воспитательного характера с применением базовых дефектологических знаний.

ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2), ПК-3 (ПК-3.1, ПК-1.2)

Содержание задания: проанализируйте современные методы и методики преподавания дисциплин.

Ответ должен содержать анализ современных методов и методик преподавания дисциплин.

ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

Содержание задания: проанализируйте современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса

Ответ должен содержать описание и анализ современных методики и технологий организации и реализации образовательного процесса.

В разделе 5 приводятся основные результаты и краткие выводы педагогической практики, направленных на формирование компетенций: **ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).**

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Во *введении* прописывается цель и задачи педагогической практики, календарный план практики, задания практики.

1. Анализ посещённых лекционных занятий, ведущих преподавателей университета выполняется по следующей схеме:

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Общие вопросы: Ф.И.О. Преподавателя, дата посещения, время, специальность, предмет, количество студентов на лекции, тема лекции.
2. Научность содержания.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
4. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
5. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
6. Воздействие личности лектора на аудиторию.

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается. Общие выводы об эффективности лекционного занятия.

Критерии оценки анализа лекционного занятия ведущих преподавателей вуза:

Согласно балльно-рейтинговой системе за проведенное занятие обучающийся может получить до 20 баллов, согласно следующим критериям:

1. определены тема, цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие, здоровьесберегающие); место данного занятия в системе занятий по данной теме – 5 баллов;
2. проанализировано соответствие содержания и методики его проведения форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия – 5 баллов;
3. проанализированы методы и приемы стимулирования активности и интереса обучающихся в ходе всего занятия – 5 баллов;
4. оценена степень эффективности занятия: реализация его целей и задач – 5 баллов.

2. Конспект - анализ зачетного занятия составляется по следующей схеме:

2.1. Тема занятия. Обоснование выбора темы.

- а) определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).
- б) аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).

2.2. Цель занятия (замысел, основная идея занятия, объединяющая все предметное содержание).

2.3. Задачи занятия, реализующие основной замысел: а) состав и последовательность задач; б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные); в) средства, необходимые для решения указанных задач (категории, системы представлений, причинные связи),

2.4. Организационная форма занятия.

3. Содержание занятия.

3.1. План и конспект содержания занятия.

3.2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др.

3.3. Описание здоровьесберегающих технологий, реализуемых на занятии.

Критерии оценки зачетного занятия:

Согласно балльно-рейтинговой системе за проведенное занятие обучающийся может получить до 25 баллов, согласно следующим критериям:

1. определены тема, цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие, здоровьесберегающие); место данного занятия в системе занятий по данной теме – 5 баллов;
2. соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия – 5 баллов;
3. применяются методы и приемы стимулирования активности и интереса обучающихся в ходе всего занятия – 10 баллов;
4. оценена степень эффективности занятия: реализация его целей и задач – 5 баллов.

3. Психолого-педагогическая характеристика личности студента составляется по следующей схеме:

1. Общие сведения: ФИО, возраст, специальность.

2. Направленность личности: общее развитие и кругозор; результаты учебной деятельности (успеваемость); любимые - нелюбимые дисциплины; интересы и склонности, их устойчивость; уровень дисциплинированности (дисциплинирован или нет; упрямый - покладистый, уступчивый; агрессивный - спокойный, доброжелательный; упрямый - активный, подвижный; наличие или отсутствие конфликтов с преподавателями и со студентами); другие признаки.

3. Личность и коллектив: участие в жизни коллектива; наличие друзей (подруг) и отношение к нему в студенческой группе; организаторские способности, наличие лидерских качеств; инициативность; авторитет (высокий, средний, низкий); выполнение общественных поручений.

4. Основные черты личности студента: темперамент (черты какого темперамента преобладают - сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического); характер (акцентуации характера); интересы, преобладающие цели, желания, мотивы поведения, мотивы выбора специальности; преобладающие моральные качества; волевые черты (целеустремленность, сила воли, самостоятельность и т.д.); самооценка; эмоциональная сфера; работоспособность; потребность в достижении; другие положительные и отрицательные качества.

5. Познавательная деятельность студента: восприятие учебного материала (модальность,

скорость, легкость, активность, последовательность, заинтересованность, эффективность); внимание (устойчивость, целенаправленность, распределяемость, скорость переключения, длительность отвлечения, причины и приемы активизации); память (объем и глубина овладения материалом, прочность усвоения, ошибки воспроизведения, тип памяти - зрительная, слуховая, моторно - двигательная); мышление и речь (темп усвоения знаний - быстрый, средний, замедленный; владение мыслительными приемами - анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение); отношение к учению (мотивы учения, стиль учебной работы, организованность, усидчивость, работоспособность, аккуратность и др.), трудности; воображение.

6. Педагогические выводы и пути дальнейшей работы со студентом.

Психолого-педагогическая характеристика студенческого коллектива составляется по следующей схеме:

1. Общие сведения: количество студентов, их половой и возрастной состав, с какого времени существует данная студенческая группа.
2. Структура коллектива: официальная (распределение обязанностей между членами коллектива, система подчинения); неофициальная, характер межличностных отношений в коллективе (положение студентов в системе межличностных отношений - "звезды", "предпочитаемые", "пренебрегаемые", "изолированные", "отвергаемые").
3. Коллективные дела и их выполнение: от кого исходит инициатива при определении содержания работы и способов деятельности коллектива; степень ответственности членов коллектива за порученное дело; сплоченность коллектива.
4. Развитие коллектива: наличие критики и самокритики, отношение к ним студентов; ценностно-ориентационное единство коллектива; конфликты в коллективе и их частота, способы разрешения конфликтов.
5. Выводы и задачи, направленные на улучшение жизни студенческого коллектива.

На основании проведенных исследований по предложенным ниже экспериментальным методикам выявления психологических особенностей личности студента и межличностных отношений в студенческом коллективе, составляется психолого-педагогическая характеристика личности студента или студенческого коллектива (практикант по своему усмотрению составляет либо психолого-педагогическую характеристику личности студента, либо психолого-педагогическую характеристику студенческого коллектива).

Согласно балльно-рейтинговой системе за проведение психологического исследования и составление психологической характеристики личности студента или студенческой группы обучающийся может получить до 25 баллов согласно следующим критериям:

- умеет подбирать психодиагностические методики, направленные на изучение психологических особенностей личности студента или студенческого коллектива – 5 баллов;
- умеет экспериментально выявлять психологические особенности личности студента – 5 баллов;
- умеет экспериментально выявлять психологические особенности студенческого коллектива – 5 баллов;
- умеет анализировать и обобщать данные психолого-педагогических исследований -5 баллов;
- умеет делать выводы и разрабатывать рекомендации по результатам психолого-педагогических исследований – 5 баллов.

Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.

Изучение учебной программы осуществляется по схеме: основная образовательная программа, направление подготовки; место учебной дисциплины в структуре ООП; цели и задачи дисциплины; формируемые знания, умения, компетенции; наличие в структуре учебной дисциплины заданий для самостоятельной работы, фондов оценочных средств, балльно-рейтинговой системы оценивания; соотношение часов на контактную и бесконтактную работу студентов; чем заканчивается учебная дисциплина; применяемые образовательные технологии и средства контроля образовательных результатов.

Согласно балльно-рейтинговой системе за изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине обучающийся может получить до 20 баллов, согласно следующим критериям:

- проведен комплексный анализ учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине – 5 баллов;
- в процессе анализа выявлено соответствие учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по содержанию и объему учебного материала ФГОСам – 5 баллов; выявлены достоинства и недостатки учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине, разработаны методические рекомендации по устранению недостатков- 10 баллов.

В заключении представлен отчет практиканта о результатах педагогической практики:

- что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины;
- какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике;
- собственная оценка результатов проведенной работы;
- определите собственные цели практики;
- подумайте, ради чего вы проходили практику;
- предложения по организации практики.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного обучающемуся.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2) Содержание задания: провести анализ базовых ценностей культуры при организации совместной деятельности субъектов научно-образовательного процесса в образовательных организациях.

Ответ должен содержать анализ базовых ценностей культуры при организации совместной деятельности субъектов научно-образовательного процесса в образовательных организациях.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2) Содержание задания: провести анализ условий производственной деятельности и организации совместной деятельности субъектов научно-образовательного процесса в однородной этнокультурной среде.

Ответ должен содержать анализ условий производственной деятельности и организации совместной деятельности субъектов научно-образовательного процесса в однородной этнокультурной среде.

ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3) Содержание задания: провести анализ учебных планов образовательной организации в рамках предметного содержания учебных дисциплин.

Ответ должен содержать анализ учебных планов образовательной организации в рамках предметного содержания учебных дисциплин.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Содержание вопроса: какие способы управления группой и активации группы на семинаре вам известны?

Ответ должен содержать перечень способов.

Содержание вопроса: назовите правила проведения психолого-педагогического исследования школьного коллектива?

Ответ: должен содержать перечень правил поведения.

Содержание вопроса: как проводить воспитательную беседу с обучающимся?

Ответ должен содержать тему и пример воспитательной беседы.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2)

Содержание вопроса: перечислите мероприятия воспитательного или научнометодического характера, направленные на формирование патриотической, гражданской социально ориентированной позиции обучающихся.?

Ответ должен содержать перечень мероприятий.

Содержание вопроса: что является главной задачей преподавателя??

Ответ: должен содержать перечень задач, стоящих перед преподавателем.

Содержание вопроса: какие методы исследования применяются при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося?

Ответ должен содержать перечень методов.

ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

Содержание вопроса: перечислите достоинства и недостатки лекции как организационной формы обучения в вузе?

Ответ должен содержать перечень достоинств и недостатков лекции.

Содержание вопроса: какие ошибки при проведении семинарского занятия наиболее распространены?

Ответ должен содержать перечень ошибок, демонстрируя при этом базовые педагогические знания.

Содержание вопроса: Каким образом оценивается качество лекции?

Ответ должен содержать критерии оценки.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения педагогической практики включает себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве о прохождении практики;
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада студента;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.