



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код плана	<u>440402-2024-О-ПП-2г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<p>Знать: научные основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять справочно-информационную деятельность по поиску научных источников, собирать и накапливать научные факты и обобщать их.</p> <p>Владеть: современными методами научного теоретического исследования в предметной сфере.</p>	<p>Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".</p> <p>Выбор направления и определение темы научно-исследовательской работы.</p> <p>Составление понятийного аппарата исследования.</p> <p>Составление библиографического списка по теме НИР.</p> <p>Изучение научной литературы.</p> <p>Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей.</p> <p>Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.</p> <p>Оформление библиографических ссылок.</p> <p>Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР.</p> <p>Характеристика современного состояния исследуемой проблемы.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-8.2. Владеет методикой и технологией проектирования педагогической деятельности		
<p>Знать: основные методы и технологии проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять сбор первичной научной информации для проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами теоретического исследования проблемы проектирования педагогической деятельности.</p>	<p>Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".</p> <p>Выбор направления и определение темы научно-исследовательской работы.</p> <p>Составление понятийного аппарата исследования.</p> <p>Составление библиографического списка по теме НИР.</p> <p>Изучение научной литературы.</p> <p>Сбор первичной научной информации, ее фиксация и</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	<p>хранение. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы.</p>	
--	--	--

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: написать Введение, в котором необходимо обосновать актуальность темы научного исследования, описать его методологические характеристики.

Ответ должен содержать: Введение, в котором обоснована актуальность темы научного исследования, описана его методологическая характеристика.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: определить теоретические и методологические основы научного исследования (на основе обзора литературы привести работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, проанализировать их результаты).

Ответ должен содержать: теоретические и методологические основы научного исследования (на основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты).

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: охарактеризовать методы решения исследуемой проблемы.

Ответ должен содержать: характеристику методов решения исследуемой проблемы.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: описать результаты проведенного научного исследования в семестре: участие в конференциях, публикация статей и т.п.

Ответ должен содержать: описание результатов проведенного научного исследования в

семестре: участие в конференциях, публикация статей и т.п.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: написать Заключение, в котором изложить основные выводы по проведенному исследованию.

Ответ должен содержать: Заключение, в котором изложены основные выводы по проведенному исследованию.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 15 страниц. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Содержание задания: изучить тематическое поле и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; выбрать направления и определение темы научно-исследовательской работы; составить понятийный аппарат исследования; составить библиографический список по теме НИР; изучить научную литературу; выполнить аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей; собрать первичную научную информацию, зафиксировать ее и хранить; оформить библиографические ссылки; изучить ресурсы научной электронной библиотеки, найти журналы по теме НИР;

охарактеризовать современное состояние исследуемой проблемы.

Ответ должен содержать: Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; выбор направления и определение темы научно-исследовательской работы; составление понятийного аппарата исследования; составление библиографического списка по теме НИР; изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей; сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение; оформление библиографических ссылок; изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР; характеристика современного состояния исследуемой проблемы.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ОПК-8 (Индикатор ОПК-8.1, ОПК-8.2)

1. Содержание вопроса: Определите цель и задачи исследования?

Ответ должен содержать формулировку цели и задач программы практики.

2. Содержание вопроса: Охарактеризуйте методы научного исследования, которые использовались в работе.

Ответ должен содержать перечисление и характеристику методов научного исследования, на которые обучающийся опирался в процессе практики.

3. Содержание вопроса: Какова практическая значимость проведенного исследования?

Ответ должен содержать рекомендации для специалистов психолого-педагогической сферы по работе с детьми, а также для рекомендации для родителей.

4. Приведите сравнительный анализ точек зрения авторов на сформулированную в исследовании проблему и существующих в науке путей ее решения.

Ответ должен содержать перечень идей, концепций, подходов к исследуемой проблеме с указанием фамилий авторов.

5. Сформулируйте авторский путь решения проблемы, теоретическое и методологическое обоснование метода решения рассматриваемой проблемы.

Ответ должен отражать личностную позицию студента по отношению к возможному решению рассматриваемой проблемы.

### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно

использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада, обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код плана	<u>440402-2024-О-ПП-2г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1, 2 курсы, 2, 3 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2024



# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-1 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании		
ПК-1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области		
<p><i>Знать: актуальные научные достижения профессиональной предметной области.</i></p> <p><i>Уметь: проводить анализ научных достижений профессиональной предметной области.</i></p> <p><i>Владеть: навыками генерирования новых научных идей.</i></p>	<p>2 семестр</p> <p>Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач диагностического исследования.</p> <p>Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике.</p> <p>Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач диагностического этапа исследования.</p> <p>Описание программы диагностики по проблеме исследования.</p> <p>3 семестр</p> <p>Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования.</p> <p>Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике.</p> <p>Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования.</p> <p>Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования.</p> <p>Разработка плана организации опытно-экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-1.2. Реализует программы научного исследования в образовании		
<p><i>Знать: актуальные направления научных исследований в образовании.</i></p> <p><i>Уметь: организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.</i></p> <p><i>Владеть: навыками реализации программы собственной научно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>2 семестр</p> <p>Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач диагностического исследования.</p> <p>Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике.</p> <p>Описание программы диагностики по проблеме исследования.</p> <p>Характеристика и обоснование выбора</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	<p>методов и средств решения задач диагностического этапа исследования.</p> <p>3 семестр</p> <p>Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования.</p> <p>Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике.</p> <p>Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования.</p> <p>Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования.</p> <p>Разработка плана организации опытно-экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.</p>	
<p><b>ПК-1.3. Проектирует программы научного исследования в образовании</b></p>		
<p><i>Знать: основы научно-исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>Уметь: проектировать программы диагностического и методического исследования.</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>2 семестр</p> <p>Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач диагностического исследования.</p> <p>Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике.</p> <p>Описание программы диагностики по проблеме исследования.</p> <p>Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач диагностического этапа исследования.</p> <p>3 семестр</p> <p>Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования.</p> <p>Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике.</p> <p>Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования.</p> <p>Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования.</p> <p>Разработка плана организации опытно-экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.</p>	
<p><b>ПК-2 - Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</b></p>		

ПК-2.1. Реализует программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся		
<p><i>Знать: особенности возникновения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</i></p> <p><i>Владеть: навыками реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</i></p>	<p>2 семестр</p> <p>Разработать мероприятие по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-2.2. Проводит экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся		
<p><i>Знать: критерии оценки психолого-педагогических и социальных проблем развития обучающихся.</i></p> <p><i>Уметь: проектировать модель экспертизы программ и мероприятий по предотвращению психолого-педагогических и социальных рисков развития обучающихся.</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения экспертизы программ и мероприятий по предотвращению психолого-педагогических и социальных рисков развития обучающихся.</i></p>	<p>2 семестр</p> <p>Провести экспертизу программ или мероприятий по предотвращению психолого-педагогических и социальных рисков развития обучающихся (в реальных образовательных учреждениях или опубликованных в печати/интернете).</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-3 – Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Применяет современные теории и методы консультирования		
<p><i>Знать: методы, применимые в психологическом консультировании.</i></p> <p><i>Уметь: подбирать необходимые методы для решения проблем консультирования в соответствии с возрастными особенностями клиента.</i></p> <p><i>Владеть: навыками оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы.</i></p>	<p>2 семестр</p> <p>Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике.</p> <p>3 семестр</p> <p>Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике.</p> <p>Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования.</p> <p>Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-3.2. Проводит психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		

<p><i>Знать: актуальные проблемы субъектов современной системы образования.</i></p> <p><i>Уметь: адаптировать современные достижения психологического консультирования к решению проблем образовательного процесса.</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методов психологического консультирования в решении проблем субъектов образовательного процесса.</i></p>	<p>2 семестр Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике.</p> <p>3 семестр Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования. Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-6 - Способен к представлению результатов научного исследования, подготовке аналитических отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>		
<p>ПК-6.1. Представляет научному сообществу результаты научного исследования</p>		
<p><i>Знать: основные требования, предъявляемые к оформлению научных статей, отчетов, докладов.</i></p> <p><i>Уметь: осуществлять коммуникационное взаимодействие в научном сообществе.</i></p> <p><i>Владеть: навыками выступления с докладами и мультимедийными презентациями по результатам научной деятельности.</i></p>	<p>2 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач диагностического исследования. Представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей. Оформление текста отчета по НИР, подготовка доклада его презентации к отчетной конференции.</p> <p>3 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования. Представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей. Оформление текста отчета по НИР, подготовка доклада его презентации к отчетной конференции.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-6.2. Осуществляет подготовку аналитических отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>		
<p><i>Знать: правила подготовки и оформления презентаций, научной документации.</i></p> <p><i>Уметь: готовить текстовые документы к публикации, создавать мультимедийные презентации.</i></p> <p><i>Владеть: навыками представления результатов исследователь-</i></p>	<p>2 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач диагностического исследования. Представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей. Оформление текста отчета по НИР, под-</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p><i>ских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</i></p>	<p>готовка доклада его презентации к отчетной конференции. 3 семестр Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования. Представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей. Оформление текста отчета по НИР, подготовка доклада его презентации к отчетной конференции.</p>	
---	---	--

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задания для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.

#### 3. Описательная часть.

#### 4. Список использованных источников.

#### 5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

#### 2 семестр

Введение - обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач диагностического исследования.

1. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач диагностического этапа исследования.

2. Описание программы диагностики по проблеме исследования.

3. Описание экспертизы и разработки мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении.

Заключение – основные выводы по проведенному исследованию.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

**Содержание задания:** обосновать актуальность темы исследования, описать его методологические характеристики, поставить цели и задачи диагностического исследования, проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыт решения проблемы на практике; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач диагностического этапа исследования; описать программу диагностики по проблеме исследования.

**Ответ** должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановку цели и задачи диагностического исследования, анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта решения проблемы на практике; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач диагностического этапа исследования; описание программы диагностики по проблеме исследования.

ПК -3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

**Содержание задания:** проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыта ее решения на практике.

**Ответ** должен содержать анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта ее решения на практике.

ПК -6 (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

**Содержание задания:** обосновать актуальности темы исследования, описать его методологические характеристики, определить цели и задач диагностического исследования, представить результаты НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; оформить текст отчета по НИР, под готовить доклад и презентовать его на отчетной конференции.

**Ответ** должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, определение целей и задач диагностического исследования, представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; текст отчета по НИР, готовый доклад и презентацию его на отчетной конференции.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

**Содержание задания:** обосновать актуальность темы исследования, описать его методологические характеристики, поставить цели и задачи диагностического исследования, проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыт решения проблемы на практике; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач диагностического этапа исследования; описать программу диагностики по проблеме исследования.

**Ответ** должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановку цели и задачи диагностического исследования, анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта решения проблемы на практике; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач диагностического этапа исследования; описание программы диагностики по проблеме исследования.

ПК -3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

**Содержание задания:** проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыта ее решения на практике.

**Ответ** должен содержать анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта ее решения на практике.

ПК -6 (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

**Содержание задания:** обосновать актуальности темы исследования, описать его методологические характеристики, определить цели и задач диагностического исследования, представить результаты НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; оформить текст отчета по НИР, под готовить доклад и презентовать его на отчетной конференции.

**Ответ** должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, определение целей и задач диагностического исследования, представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; текст отчета по НИР, готовый доклад и презентацию его на отчетной конференции.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК -2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2)

**Содержание задания:** Разработать мероприятие по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении. Провести экспертизу программ или мероприятий по предотвращению психолого-педагогических социальных рисков развития обучающихся (в реальных образовательных учреждениях или опубликованных в печати/интернете).

**Ответ** должен содержать сценарии мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении, экспертизу программ или мероприятий по предотвращению психолого-педагогических социальных рисков развития обучающихся (в реальных образовательных учреждениях или опубликованных в печати/интернете).

3 семестр

Введение - обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования.

1. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования.

2. Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования.

3. План организации опытно-экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики, итоги НИР в семестре: участие в конференциях, публикация статей.

Заключение – основные выводы по проведенному исследованию.

В разделах 1, 2, 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

**Содержание задания:** обосновать актуальность темы исследования, описать его методологические характеристики, поставить цели и задачи диагностического исследования, проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыт решения проблемы на практике; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач методического этапа исследования; описать методики психолого- педагогической работы по проблеме исследования; разработать план организации опытно- экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.

**Ответ** должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановку цели и задачи диагностического исследования, анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта решения проблемы на практике; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования; описание методики психолого- педагогической работы по проблеме исследования; разработанный план организации опытно- экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.

ПК -3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

**Содержание задания:** проанализировать специальную литературы по проблеме, изучить и обобщить опыт ее решения на практике; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач методического этапа исследования; описать методику психолого-педагогической работы по проблеме исследования

**Ответ** должен содержать анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта ее решения на практике; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования; описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования

ПК -6 (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

**Содержание задания:** обосновать актуальность темы исследования, описать его методологические характеристики, сформулировать цели и задач методического исследования; представить результаты НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; оформить текст отчета по НИР, подготовить доклад и его презентацию к отчетной конференции.

**Ответ** должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановку цели и задач методического исследования, представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; оформленный текст отчета по НИР, подготовленный доклад и его презентация.

Рекомендуемый объем отчета составляет 20-30 страниц. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, тех-

нические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

#### ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

**Содержание задания:** обосновать актуальность темы исследования, описать его методологические характеристики, поставить цели и задачи диагностического исследования, проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыт решения проблемы на практике; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач диагностического этапа исследования; описать программу диагностики по проблеме исследования; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач методического этапа исследования; описать методики психолого- педагогической работы по проблеме исследования; разработать план организации опытно- экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.

**Ответ** должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановку цели и задачи диагностического исследования, анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта решения проблемы на практике; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач диагностического этапа исследования; описание программы диагностики по проблеме исследования; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования; описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования; разработанный план организации опытно- экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики.

#### ПК -2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2)

**Содержание задания:** Разработать мероприятие по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении. Провести экспертизу программ или мероприятий по предотвращению психолого-педагогических социальных рисков развития обучающихся (в реальных образовательных учреждениях или опубликованных в печати/интернете).

**Ответ** должен содержать сценарии мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении, экспертизу программ или мероприятий по предотвращению психолого-педагогических социальных рисков развития обучающихся (в реальных образовательных учреждениях или опубликованных в печати/интернете).

#### ПК -3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

**Содержание задания:** проанализировать специальную литературу по проблеме, изучить и обобщить опыта ее решения на практике; охарактеризовать и обосновать выбор методов и средств решения задач методического этапа исследования; описать методику психолого-педагогической работы по проблеме исследования



**Ответ** должен содержать анализ специальной литературы по проблеме, обобщение опыта ее решения на практике; характеристику и обоснование выбора методов и средств решения задач методического этапа исследования; описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования

ПК -6 (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

**Содержание задания:** обосновать актуальности темы исследования, описать его методологические характеристики, определить цели и задач диагностического исследования, представить результаты НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; оформить текст отчета по НИР, подготавливать доклад и презентовать его на отчетной конференции.

**Ответ** должен содержать обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, определение целей и задач диагностического исследования, представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей; текст отчета по НИР, готовый доклад и презентацию его на отчетной конференции.

## 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики.

2 семестр

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Содержание вопроса: Опишите цели и задачи прохождения научно-исследовательской работы.

Ответ: Ответ должен содержать целевую установку практики.

2. Содержание вопроса: Какой вид исследования выбран для выполнения основной части исследования?

Ответ: Ответ должен называть вид исследования.

3. Содержание вопроса: Какие научные источники были изучены в ходе НИР?

Ответ: Ответ должен содержать перечень источников, изученных в ходе НИР

ПК -2 (Индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2)

1. Содержание вопроса: какие методы диагностики были подобраны для решения задач диагностического этапа исследования?

Ответ: ответ должен содержать перечень методов диагностики, которые были подобраны для решения задач диагностического этапа исследования.

2. Содержание вопроса: какие программы или мероприятия по предотвращению психолого-педагогических и социальных рисков развития обучающихся (в реальных образовательных учреждениях или опубликованных в печати/интернете) показались Вам интересными и чем?

Ответ: ответ должен содержать название и краткое содержание программ или мероприятий по предотвращению психолого-педагогических и социальных рисков развития обучающихся

3. Содержание вопроса: какие задачи решает разработанное Вами мероприятие по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении?

Ответ: ответ должен содержать перечень задач, которые решаются в ходе мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в образовательном учреждении

ПК -3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Содержание вопроса: какие результаты НИР Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

Ответ: ответ должен содержать наиболее важные результаты НИР

2. Содержание вопроса: какова практическая значимость проведенного исследования?

Ответ: ответ должен содержать практическую значимость проведенного исследования.

3. Содержание вопроса: что показал анализ научной литературы по проблеме НИР?

Ответ: ответ должен содержать основные выводы сделанные из анализа научной литературы.

ПК -6 (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Содержание вопроса: перечислите и охарактеризуйте основные этапы научно-исследовательской работы.

Ответ должен содержать перечисление основных этапов научно-исследовательской работы и краткую характеристику их содержания.

2. Содержание вопроса: Какие методы исследования вы выбрали?

Ответ должен содержать аргументированное объяснение выбора методов для достижения цели исследования.

3. Содержание вопроса: Как соотносятся методы исследования с решаемыми с их помощью задачами?

Ответ должен содержать перечень методов, выбранных для проведения исследования, с указанием задач, на решение которых направлено их использование.

3 семестр

ПК-1 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Содержание вопроса: Обоснуйте актуальность проблемы методического этапа исследования.

Ответ: ответ должен содержать обоснование актуальности проблемы методического этапа исследования.

2. Содержание вопроса: Какими нормативными правовыми актами в сфере образования регламентируется психолого-педагогическая работа?

Ответ: ответ должен содержать перечисление нормативно-правовых актов в сфере образование, регламентирующих психолого-педагогическую работу

3. Содержание вопроса: На решение каких задач будет направлена экспериментальная психолого- педагогическая работа?

Ответ должен содержать перечень задач на которые направлена психолого-педагогическая работа.

ПК -3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Содержание вопроса: Что показал анализ научной литературы по проблеме НИР?

Ответ должен содержать основные научные идеи по проблеме НИР

2. Содержание вопроса: Какими методами и формами психолого-педагогической работы будут решаться эти задачи?

Ответ должен содержать основные методы и формы психолого-педагогической работы.

ПК -6 (Индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Содержание вопроса: Какие вы видите направления дальнейших исследований в этой области?

Ответ должен содержать основные направления исследований

2. Содержание вопроса: Какие выводы можно сделать из проведенного исследования?

Ответ должен содержать выводы по результатам проведенного исследования.

3. Содержание вопроса: Какие результаты НИР Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

Ответ должен содержать наиболее значимые результаты НИР.

### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

## 3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 1.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;  $O_2$  – оценка письменного отчета;  $O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>440402-2024-О-ПП-2г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК – 1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
<p>Знать: характеристики научной исследовательской проблемы.</p> <p>Уметь: проектировать программу изучения научно-исследовательской проблемы, выделенной в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС.</p> <p>Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки</p> <p>Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи.</p> <p>реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников;</p> <p>подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования</p> <p>подготовка презентации доклада</p> <p>знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования</p> <p>рефлексивный анализ прохождения практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК –1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики		
<p>Знать: основы поиска специальных научных знаний;</p> <p>Уметь: подбирать необходимую научную литературу для решения педагогической деятельности;</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС.</p> <p>Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки</p> <p>Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p>Владеть: навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности</p>	<p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников; подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования подготовка презентации доклада знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования рефлексивный анализ прохождения практики.</p>	
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>		
<p>ОПК – 2.1. Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации</p>		
<p>Знать: базы научно-методического обеспечения основных образовательных программ</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад,</p>
<p>Уметь: выделять цель, задачи, содержание образовательного процесса в его научно-методическом обеспечении. Владеть: навыками анализа научно-методической литературы для проектирования основных образовательных программ</p>	<p>Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников; подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования подготовка презентации доклада знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования рефлексивный анализ прохождения практики.</p>	<p>собеседование</p>
<p>ОПК –2.2. Проектирует дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации</p>		

<p>Знать: базы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: выделять цель, задачи, содержание образовательного процесса в его научно-методическом обеспечении.</p> <p>Владеть: навыками анализа научно-методической литературы для проектирования дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС.</p> <p>Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки</p> <p>Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи.</p> <p>реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников;</p> <p>подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования</p> <p>подготовка презентации доклада</p> <p>знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования</p> <p>рефлексивный анализ прохождения практики.</p>	
<p>ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК –3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся</p>		
<p>Знать: базы научно-методического обеспечения образовательных программ</p> <p>Уметь: выделять цель, задачи, содержание образовательного процесса в его научно-методическом обеспечении.</p> <p>Владеть: навыками анализа научно-методической литературы.</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС.</p> <p>Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки</p> <p>Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи.</p> <p>реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников;</p> <p>подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования</p> <p>подготовка презентации доклада</p> <p>знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования,</p> <p>рефлексивный анализ прохождения практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК – 3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		

<p>Знать: базы научно-методического обеспечения образовательных программ в контексте особых образовательных потребностей Уметь: выделять цель, задачи, содержание образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в его научно-методическом обеспечении. Владеть: навыками анализа научно-методической литературы.</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников; подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования подготовка презентации доклада знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования, рефлексивный анализ прохождения практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>ОПК – 4.1. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь анализировать научно-методическую литературу исходя из принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыками поиска принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников; подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования подготовка презентации доклада знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования рефлексивный анализ прохождения практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК – 4.2. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		



<p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь анализировать научно-методическую литературу исходя из принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Владеть: навыками поиска принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи.</p> <p>Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС.</p> <p>Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки</p> <p>Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования.</p> <p>Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи.</p> <p>реферирование 2 источников, конспектирование 2 источников, аннотирование 2 источников, тезирование 2 источников;</p> <p>подготовка рукописи статьи, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме исследования</p> <p>подготовка презентации доклада</p> <p>знакомство с деятельностью педагога-психолога в учреждениях образования</p> <p>рефлексивный анализ прохождения практики.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
---	---	---

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ прохождения практики.
2. Методы работы с научным текстом (аннотирование, тезирование, реферирование, конспектирование).
3. Библиографический список литературы по теме исследования.
4. Рукопись статьи
5. Доклад на конференцию

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.1, ОПК – 1.2)

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики.

Ответ должен содержать: рефлексивный анализ практики.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1, ОПК-2.2), ОПК-3 (Индикатор ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: ознакомиться с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи, самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника), написание реферата.

Ответ должен содержать: знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи, самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника), составление конспекта научного труда (2 источника), написание реферата.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1, ОПК-2.2), ОПК-3 (Индикатор ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: анализ литературы и написание реферата.

Ответ должен содержать: анализ литературы и написание реферата.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1, ОПК-2.2), ОПК-3 (Индикатор ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: написание рукописи статьи.

Ответ должен содержать: написание рукописи статьи.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1, ОПК-2.2), ОПК-3 (Индикатор ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания: написание доклада; создание мультимедийных презентаций.

Ответ должен содержать: написание доклада, создание мультимедийных презентаций.

Рекомендуемый объём отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ

поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») –выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий,направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2),

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи. Представление доклада и презентации по итогам практики.

Ответ должен содержать: ознакомление с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

ОПК-2 (Индикатор ОПК -2.1, ОПК-2.2),

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

Ответ должен содержать: ознакомление с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

ОПК-3 (Индикатор ОПК -3.1, ОПК-3.2),

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

Ответ должен содержать: ознакомление с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

ОПК-4 (Индикатор ОПК -4.1, ОПК-4.2),

Содержание задания: написать рефлексивный анализ практики; знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

Ответ должен содержать: ознакомление с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи; обучение написанию аннотации и тезисов научного текста; самостоятельное написание аннотации (2 источника) и тезисов (2 источника) научных текстов; самостоятельное составление конспекта научного труда (2 источника); ознакомление с правилами и особенностями реферирования и написания доклада; обучение созданию мультимедийных презентаций; самостоятельное создание мультимедийной презентации. Оформление рукописи статьи Представление доклада и презентации по итогам практики.

#### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

### 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

#### ОПК-1 (Индикатор ОПК -1.1, ОПК-1.2)

1.Содержание вопроса: Что такое «рациональное чтение»?

Ответ содержит определение и описание правил рационального чтения.

2.Содержание вопроса: Назовите способы конспектирования.

Ответ содержит способы конспектирования монографий и ученых пособий и статей.

3.Содержание вопроса: Чем отличается тезис от других научных текстов?

Ответ содержит анализ и сравнение тезисов с другими научными текстами.

4.Содержание вопроса: Дайте определение понятию «реферат»?

Ответ содержит характеристику реферата.

5. Содержание вопроса: Перечислите основные требования к оформлению мультимедийной презентации.

Ответ содержит перечисление требований к созданию и оформлению презентации.

#### ОПК-2 (Индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2)

1.Содержание вопроса: Какими правилами деловой коммуникации пользовались во время практики?

Ответ должен содержать перечень правил.

2.Содержание вопроса: Возникали ли проблемы в ходе делового общения?

Ответ должен раскрывать проблемы в общении с участниками опытной работы.

3.Содержание вопроса: Какие компетенции приобрели в ходе практики, связанные с деловой коммуникацией?

Ответ должен содержать перечень компетенций, связанных с деловой коммуникацией.

4. Содержание вопроса: К каким выводам пришли на основании использования правил деловой коммуникации?

Ответ должен содержать описание значения норм литературного языка для деловой коммуникации.

5.Содержание вопроса: Какова цель Вашего взаимодействия на практике?

#### ОПК-3 (Индикатор ОПК-3.1, ОПК-3.2)

1.Назовите основные характеристики научного текста.

Ответ содержит определение и описание характеристики научного текста.

2.Дайте характеристику типам планов текста?

Ответ содержит определение и описание характеристики типов панов.

3.Какие функции выполняет аннотация?

Ответ содержит перечисление функций аннотации.

4.Перечислите требования к аннотации научной статьи.

Ответ содержит перечисление требований к аннотации.

5.Назовите виды аннотаций.

Ответ содержит перечисление видов аннотации.

#### ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.1, ОПК-4.2)

1. Назовите требования к составлению тезисов.

Ответ содержит перечисление требований к составлению тезисов.

2. Перечислите основные требования, предъявляемые к реферату.

Ответ содержит перечисление требований к реферату.

3. Назовите отличия письменного доклада от устного.

Ответ содержит перечень отличий письменного доклада от устного.

4. Перечислите основные требования к устному докладу.

Ответ содержит перечень требований к устному докладу.

5. Перечислите основные требования к письменному докладу.

Ответ содержит перечень требований к письменному докладу.

### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

«Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

2) оценка устного доклада обучающегося;

3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3}$$

где

$O_1$ —оценка по результатам собеседования;

$O_2$ — оценка письменного отчета;

$O_3$  — оценка устного доклада;





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>440402-2024-О-ПП-2г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

## ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений		
<p><b>Знать:</b> основы выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать программу дополнительного образования в учреждении, являющемся базой исследования, для решения задач ВКР, связанных с развитием испытуемых.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования и выстраивания психолого-педагогической деятельности в системе дополнительного образования в учреждении, являющемся базой ВКР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР.</li> <li>2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов.</li> <li>3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.</li> <li>4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.</li> <li>5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников.</li> <li>6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами.</li> <li>7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации.</li> <li>8. Подготовка отчетной документации</li> </ol>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся		
<p><b>Знать:</b> характеристики основных методов диагностики образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать диагностический инструментарий для выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся выборки ВКР.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения диагностики образовательной среды, причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся выборки ВКР</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР.</li> <li>2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов.</li> <li>3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.</li> <li>4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.</li> <li>5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников.</li> </ol>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	<p>6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами.</p> <p>7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации.</p> <p>8. Подготовка отчетной документации</p>	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.2. Организует взаимодействия участников образовательных отношений		
<p>Знать: основные принципы и методы диагностики психического развития обучающихся по проблеме ВКР.</p> <p>Уметь: подбирать и применять необходимые диагностические методики для характеристики необходимых аспектов ВКР.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся по теме ВКР и интерпретации их результатов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР.</li> <li>2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов.</li> <li>3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.</li> <li>4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.</li> <li>5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников.</li> <li>6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами.</li> <li>7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации.</li> <li>8. Подготовка отчетной документации</li> </ol>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении		
<p>Знать: условия оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: применять принципы оказания психологического содействия и создания условий оптимизации образовательной деятельности в учреждении, являющемся базой ВКР.</p> <p>Владеть: конкретными методами оказания психологического содействия процессу оптимизации образовательной деятельности в учреждении, являющемся базой ВКР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР.</li> <li>2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов.</li> <li>3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.</li> <li>4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.</li> <li>5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников.</li> </ol>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	<p>6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами.</p> <p>7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации.</p> <p>8. Подготовка отчетной документации</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1. Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>Знать: принципы и основные методы и формы коррекционно-развивающей работы по вопросам развития и обучения обучающихся выборки ВКР.</p> <p>Уметь: аргументировано рекомендовать средства коррекционно-развивающей работы для решения проблем развития и обучения обучающихся выборки ВКР.</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся выборки ВКР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР.</li> <li>2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов.</li> <li>3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.</li> <li>4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.</li> <li>5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников.</li> <li>6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами.</li> <li>7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации.</li> <li>8. Подготовка отчетной документации</li> </ol>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК – 6.2. Проектирует и использует инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>Знать: принципы выполнения рефлексивной деятельности, характеристику валидности методов.</p> <p>Уметь: соотносить выбираемые методы с поставленными задачами исследования ВКР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР.</li> <li>2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов.</li> <li>3. Формулирование выводов, интерпретация результатов</li> </ol>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p>Владеть: навыками аргументации выбора методов ВКР.</p>	<p>выпускной квалификационной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.</li> <li>5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников.</li> <li>6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами.</li> <li>7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации.</li> <li>8. Подготовка отчетной документации</li> </ol>	
---	---	--

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задания для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Описание проведенной психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.).
2. Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики, полученных с помощью разработанной программы диагностики (вся выборка исследования).
3. Психолого-педагогические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

**ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (Индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2)**

**Содержание задания:** Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов.

Формулирование выводов, ин-интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. Завершение работы над текстом ВКР.

**Ответ** должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы ВКР).

Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Интерпретацию результатов повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Выводы, интерпретацию результатов выпускной квалификационной работы. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

**ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (Индикаторы ОПК -6.1. ОПК-6.2.)**

**Содержание задания:** Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР).

Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.

**Ответ** должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы ВКР). Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Интерпретацию результатов повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Выводы, интерпретацию результатов выпускной квалификационной работы.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (Индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

**Содержание задания:** Разработка проекта психолого- педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. **Ответ** должен содержать проект психолого- педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 25-40 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14. Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

#### 2.2 Устный доклад к письменному отчету

##### 2.1.2 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы

применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

**ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (Индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2)**

**Содержание задания:** Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений. Завершение работы над текстом ВКР.

**Ответ** должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы ВКР). Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Проект психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Интерпретацию результатов повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Выводы, интерпретацию результатов выпускной квалификационной работы. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

**ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (Индикаторы ОПК -6.1. ОПК-6.2.)**

**Содержание задания:** Разработка и реализация программы диагностики (согласно темы ВКР). Проведение первичной психолого-педагогической диагностики детей и интерпретация её результатов. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы.

**Ответ** должен содержать разработанную программу диагностики (согласно темы ВКР). Интерпретацию результатов первичной психолого-педагогической диагностики. Интерпретацию результатов повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. Выводы, интерпретацию результатов выпускной квалификационной работы.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (Индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

**Содержание задания:** Разработка проекта психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Проведение опытной работы по теме ВКР. Разработка психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений.

**Ответ** должен содержать проект психолого- педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.). Анализ опытной работы по теме ВКР. Разработанные психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений.

### 2.1.3 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать

различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.2 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.2.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

**ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (Индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2)**

1. Содержание вопроса: Опишите цели и задачи прохождения преддипломной практики.

Ответ: Ответ должен содержать целевую установку практики.

2. Содержание вопроса: Какова была проблема исследования?

Ответ: Ответ должен раскрывать проблему исследования.

3. Содержание вопроса: Каковы были цель и задачи ВКР?

Ответ: Ответ должен раскрывать цели и задачи ВКР

4. Содержание вопроса: Какие методы научного исследования использовались?

Ответ: Ответ должен раскрывать методы научного исследования

5. Содержание вопроса: Какова практическая значимость проведенного исследования

Ответ: Ответ должен раскрывать практическую значимость исследования

**ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (Индикаторы ОПК -6.1. ОПК-6.2.)**

1. Содержание вопроса: На решение каких задач была направлена опытная психолого-педагогическая работа?

Ответ: Ответ должен раскрывать направление психолого-педагогической работы.

2. Содержание вопроса: Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи?

Ответ: Ответ должен раскрывать методы и формы психолого-педагогической работы.

3. Содержание вопроса: С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать трудности в организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Содержание вопроса: Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать проблемы в общении с участниками опытной работы.

5. Содержание вопроса: Что показал сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики?

Ответ: Ответ должен раскрывать сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (Индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

1. Содержание вопроса: Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать принципы организации межличностных контактов и совместной деятельности участников опытной работы.

2. Содержание вопроса: С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?

Ответ: Ответ должен раскрывать трудности в организации взаимодействия в коллективе в ходе опытной работы.

3. Содержание вопроса: Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР?

Ответ: Ответ должен раскрывать перечень компетенций, которые приобрел выпускник, работая по теме ВКР.

4. Содержание вопроса: Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие?



Ответ: Ответ должен раскрывать направления дальнейшего развития исследования по теме ВКР.

5. Содержание вопроса: Какие выводы можно сделать из проведенного исследования?

Ответ: Ответ должен содержать выводы из проведенного исследования.

2.2.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве (при прохождении практики в профильной организации);

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Код плана	<u>440402-2024-О-ПП-2г00м-02</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.02(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-4. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования		
ПК-4.1. Разрабатывает программы психологической диагностики обучающихся с применением современных психодиагностических методов		
Знать: современные психодиагностические методы Уметь: разрабатывать программы психологической диагностики обучающихся. Владеть: навыками подбора методик для психологической диагностики обучающихся.	- подбор методик и составление программы по диагностике, проведение диагностики по проблеме исследования; - написание рекомендаций специалистам по итогам реализации психодиагностической программы;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4.2. Проводит психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов		
Знать: процедуру психодиагностического обследования обучающихся Уметь: проводить психодиагностическое обследование обучающихся. Владеть: навыками написания рекомендаций по результатам психодиагностики обучающихся.	- подбор методик и составление программы по диагностике, проведение диагностики по проблеме исследования; - написание рекомендаций специалистам по итогам реализации психодиагностической программы;	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-5. Способен к планированию и проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		
ПК-5.1. Планирует и проводит профилактическую работу с обучающимися		
Знать: основы планирования профилактической работы с обучающимися. Уметь: проводить профилактическую работу с обучающимися. Владеть: навыками планирования профилактической работы с обучающимися	- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; - проведение анализа психолого-педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения);	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-5.2. Планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися		
Знать: основы планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	- проведение мероприятий по психолого-педагогическому	Письменный отчет, устный доклад,

<p>Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>Владеть: навыками планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	<p>просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся;</p> <p>- проведение анализа психолого-педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения);</p>	<p>собеседовани е</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		
<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в условиях обозначенной проблемы</p>		
<p>Знать: основы проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать информацию для разработки концепции проекта</p> <p>Владеть: методами сбора информации для разработки концепции проекта.</p>	<p>подбор методик и составление программы по диагностике, проведение диагностики по проблеме исследования;</p> <p>- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся;</p> <p>- написание рекомендаций специалистам;</p> <p>- проведение анализа психолого-педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения);</p> <p>- подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседовани е</p>
<p>УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		
<p>УК – 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели</p>		
<p>Знать: основы командной работы</p> <p>Уметь: анализировать информацию для выполнения командной работы</p> <p>Владеть: навыками анализа информации для выполнения командной работы</p>	<p>подбор методик и составление программы по диагностике, проведение диагностики по проблеме исследования;</p> <p>- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся;</p> <p>- написание рекомендаций специалистам;</p> <p>- проведение анализа психолого-педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения);</p> <p>- подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседовани е</p>

**2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## 2.1 Письменный отчет

### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1.Титульный лист.
- 2.Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
- 3.Описательная часть.
- 4.Список использованных источников.
- 5.Приложения (при наличии).

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1, ПК-4.2), ПК-5 (Индикатор ПК-5.1, ПК-5.2), УК-2 (Индикатор УК-2.1), УК-3 (УК-3.1)

Содержание задания: написать отчет о проведении диагностики с помощью разработанной программы диагностики (вся выборка исследования).

Ответ должен содержать: отчет о проведении диагностики с помощью разработанной программы диагностики (вся выборка исследования).

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1, ПК-4.2), ПК-5 (Индикатор ПК-5.1, ПК-5.2), УК-2 (Индикатор УК-2.1), УК-3 (УК-3.1)

Содержание задания: написать отчет о подготовке к реализации психолого-педагогической работы по проблеме исследования (цикл занятий, программа, методика и т.п.) и сделать выводы о результативности.

Ответ должен содержать: отчет о подготовке к реализации психолого-педагогической работы по проблеме исследования (цикл занятий, программа, методика и т.п.) и выводы о результативности.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-4 (Индикатор ПК-4.1, ПК-4.2), ПК-5 (Индикатор ПК-5.1, ПК-5.2), УК-2 (Индикатор УК-2.1), УК-3 (УК-3.1).

Содержание задания: составить психолого-педагогические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования.

Ответ должен содержать: психолого-педагогические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования.

Рекомендуемый объем отчета составляет 25-30 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и

предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования.

Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

#### ПК-4 (Индикатор ПК-4.1, ПК-4.2)

Содержание задания: составить программы по диагностике и подобрать методики, провести диагностику по проблеме исследования; провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написать рекомендации специалистам; провести анализ психолого- педагогической деятельности (написать характеристику деятельности педагога-психолога учреждения); подготовить презентацию отчета по практике для итоговой конференции по практике.

Ответ должен содержать: составление программы по диагностике, подбор методик, проведение диагностики по проблеме исследования; проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написание рекомендаций специалистам; проведение анализа психолого- педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения); подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.

#### ПК-5 (Индикатор ПК-5.1, ПК-5.2)

Содержание задания: составить программы по диагностике и подобрать методики, провести диагностику по проблеме исследования; провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написать рекомендации специалистам; провести анализ психолого- педагогической деятельности (написать характеристику деятельности педагога-психолога учреждения); подготовить презентацию отчета по практике для итоговой конференции по практике.

Ответ должен содержать: проведение диагностики по проблеме исследования; составление программы по диагностике, подбор методик, проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написание рекомендаций специалистам; проведение анализа психолого- педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения); подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.

#### УК-2 (Индикатор УК-2.1)

Содержание задания: провести диагностику по проблеме исследования; подобрать методики и составить программы по диагностике, провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написать рекомендации специалистам; провести анализ психолого- педагогической деятельности (написать характеристику деятельности педагога-психолога учреждения); подготовить презентацию отчета по практике для итоговой конференции по практике.

Ответ должен содержать: составление программы по диагностике и подбор методик,

проведение диагностики по проблеме исследования; проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написание рекомендаций специалистам; проведение анализа психолого- педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения); подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.

#### УК-3 (УК-3.1)

Содержание задания: подобрать методики и составить программы по диагностике, командной работе, провести диагностику по проблеме исследования; провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написать рекомендации специалистам; провести анализ психолого- педагогической деятельности (написать характеристику деятельности педагога-психолога учреждения); подготовить презентацию отчета по практике для итоговой конференции по практике.

Ответ должен содержать: подбор методик и составление программы по диагностике, командной работе, проведение диагностики по проблеме исследования; проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и коррекции (развитию) обучающихся; написание рекомендаций специалистам; проведение анализа психолого- педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения); подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.

#### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

#### 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

##### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

#### ПК-4 (Индикатор ПК-4.1, ПК-4.2)

1.Содержание вопроса: Определите цель и задачи исследования?

Ответ должен содержать формулировку цели и задач программы практики.

2. Содержание вопроса: Охарактеризуйте методы научного исследования, которые использовались в работе.

Ответ должен содержать перечисление и характеристику методов научного исследования, на которые обучающийся опирался в процессе практики.

3. Содержание вопроса: Какова практическая значимость проведенного исследования?

Ответ должен содержать рекомендации для специалистов психолого-педагогической сферы по работе с детьми, а также для рекомендации для родителей.

4. Содержание вопроса: На решение каких задач была направлена экспериментальная психолого-педагогическая работа?

Ответ должен содержать перечень проблемных вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, в направлении которых была проведена психолого-педагогическая работа.

5. Содержание вопроса: Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи?



Ответ должен содержать перечень методов, используемых в работе с группой детей и одним ребенком в процессе индивидуальной работы.

ПК-5 (Индикатор ПК-5.1, ПК-5.2)

1.Содержание вопроса: Охарактеризуйте специфику профилактической работы, с которой столкнулись в ходе практики.

Ответ должен содержать описание специфики профилактической работы с конкретными детьми в ходе практики.

2.Содержание вопроса: Какие мероприятия по психолого-педагогическому просвещению, обучающихся Вы проводили?

Ответ должен содержать перечень мероприятий в данном направлении психолого-педагогической работы.

3.Содержание вопроса: Какие мероприятия по профилактике поведения обучающихся Вы проводили?

Ответ должен содержать перечень мероприятий в данном направлении психолого-педагогической работы.

4.Содержание вопроса: Какие мероприятия по коррекции поведения обучающихся Вы проводили?

Ответ должен содержать перечень мероприятий в данном направлении психолого-педагогической работы.

5.Содержание вопроса: Какие развивающие мероприятия для обучающихся Вы проводили?

Ответ должен содержать перечень мероприятий в данном направлении психолого-педагогической работы.

УК-2 (Индикатор УК-2.1)

1.На решение каких задач была направлена экспериментальная психолого-педагогическая работа?

Ответ должен содержать перечень психолого-педагогических задач в ходе экспериментальной работы.

2.С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей экспериментальной работы?

Ответ должен содержать перечень проблемных ситуаций, с которыми столкнулся студент в ходе практики.

3.Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?

Ответ должен содержать описание проблемных ситуаций, с которыми столкнулся студент на практике.

4.Что показал сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики?

Ответ должен содержать сравнительную характеристику экспериментальной деятельности.

5.Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы?

Ответ должен содержать перечисление принципов и их обоснование.

УК-3 (УК-3.1)

1.Насколько авторитетна была Ваша позиция в детском коллективе?

Ответ должен содержать анализ взаимодействия с детским коллективом и характеристику собственной позиции в нем.

2.С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?

Ответ должен содержать описание особенностей взаимодействия в коллективе и перечень трудностей в процессе организации детского коллектива.

3.Какие ценностные ориентации Вы выявили в детском коллективе?

Ответ должен содержать анализ ценностей в детском коллективе, их описание с комментариями ситуаций, с которыми столкнулся на практике студент.

4.Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее

развитие?

Ответ должен содержать анализ направлений развития исследования студента, выполненного в ходе практики.

5. Какие выводы можно сделать из проведенного исследования?

Ответ должен содержать рефлексивный анализ практики, краткие комментарии к идеям, которые возникли в ходе практики.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И

3.1 Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования

