

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код плана	<u>440402-2024-О-ПП-2г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Цифровая педагогика и киберпсихология</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.02(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1, 2 курсы, 2, 3 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ		
<b>ПК-1.1.</b> Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся		
<p>Знать: основные педагогические технологии, методы и средства обучения, способствующие психофизическому развитию и жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: критически оценивать используемые педагогические технологии, методы и средства обучения.</p> <p>Владеть: средствами диагностики используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение стандартных методов получения, анализа и исследования материалов</li> <li>2. Оценивание возможности применения стандартных методик к осуществлению учебного процесса</li> </ol>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
<b>ПК-1.2.</b> Проектирует психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ		
<p>знать: принципы организации различных видов деятельности обучающихся, на основании знания нормативных документов и знания предметной области</p> <p>уметь: применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>владеть: навыками самостоятельно работать с научной информацией по обучению, воспитанию и развитию, реализации основных образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика полученных в ходе эксперимента закономерности протекания химических процессов</li> <li>2. Обработка и интерпретация информации, полученную при различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</li> </ol>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
<b>ПК-1.3.</b> Проводит мониторинг личностных и предметных результатов освоения образовательной программы с использованием современных цифровых средств и технологий		
<p>знать: современные цифровые средства и технологии, применяемые для мониторинга и оценивания образовательных результатов;</p> <p>уметь: разрабатывать средства мониторинга и оценки и использовать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками работы с современными цифровыми средствами и технологиями мониторинга и оценки образовательных результатов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика полученных в ходе эксперимента закономерности протекания химических процессов</li> <li>2. Обработка и интерпретация информации, полученную при различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</li> </ol>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
<b>ПК-1.4.</b> Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области		

<p>Знать: особенности своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть навыками: критического анализа, систематизации и оценки современных научных достижений</p>	<p>1. Характеристика полученных в ходе эксперимента закономерности протекания химических процессов</p> <p>2. Обработка и интерпретация информации, полученную при различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическое проектирование цифрового образовательного контента</p>		
<p><b>ПК-2.1.</b> Осуществляет отбор педагогических методов, средств и технологий для разработки цифрового образовательного контента</p>		
<p>знать: структуру основной образовательной программы, подходы к проектированию ее содержания в цифровой образовательной среде;</p> <p>уметь: создавать учебно-методические комплексы и фонды оценочных средств реализации программ в цифровой образовательной среде;</p> <p>владеть: технологией проектирования образовательного процесса в ЭИОС;</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач исследования;</li> <li>-выбор способов и методов исследования</li> <li>планирование эксперимента (при наличии)</li> <li>-подготовка исходных реактивов и материалов; освоение методов исследования</li> </ul> <p>2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение плана исследования</li> <li>-Исследование современного состояния проблемы.</li> <li>-Обзор результатов, полученных в данной (или смежной)</li> </ul>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

	<p>предметных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщение и поиск известных аналогов</li> <li>-Конкретизация рабочего плана исследования</li> <li>-Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов,</li> <li>-Осуществление эксперимента, описание хода его проведения;</li> <li>-Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация;</li> </ul> <p>3. Формулирование выводов по итогам практики. Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета о проведении практики. Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы</p>	
<b>ПК-2.2. Проектирует цифровой образовательный контент на основе современных трендов развития цифрового общества</b>		
<p>Знать: современные тренды развития цифрового общества</p> <p>Уметь: проектировать цифровой образовательный контент на основе трендов развития цифрового общества</p> <p>Владеть: технологиями создания цифрового образовательного контента с учетом основных трендов развития цифрового общества</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач исследования;</li> <li>-выбор способов и методов исследования</li> </ul> <p>планирование эксперимента (при наличии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка исходных реактивов и материалов;</li> <li>освоение методов исследования</li> </ul> <p>2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение плана исследования -Исследование современного состояния проблемы.</li> </ul>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях</li> <li>-Обобщение и поиск известных аналогов</li> <li>-Конкретизация рабочего плана исследования</li> <li>-Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов,</li> <li>-Осуществление эксперимента, описание хода его проведения;</li> <li>-Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация;</li> <li>3. Формулирование выводов по итогам практики.</li> <li>Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета о проведении практики.</li> </ul>	
<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать и проводить исследования рынка образовательных услуг</p>		
<p><b>ПК-4.1.</b> Обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты изучения рынка образовательных услуг</p>		
<p>Знать: теоретические аспекты влияния рынка образовательных услуг на возможности использования технологий создания образовательного контента</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты влияния рынка образовательных услуг на возможности использования технологий создания образовательного контента</p> <p>Владеть: методами обработки и анализа результатов процесса создания образовательного контента</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ данных и материалов. <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач исследования;</li> <li>-выбор способов и методов исследования</li> <li>планирование эксперимента (при наличии)</li> </ul> </li> <li>-подготовка исходных реактивов и материалов; освоение методов исследования</li> <li>2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение плана исследования</li> <li>-Исследование современного состояния проблемы.</li> <li>-Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях</li> <li>-Обобщение и поиск известных аналогов</li> <li>-Конкретизация рабочего плана исследования</li> <li>-Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов,</li> </ul> </li> </ol>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

	<p>-Осуществление эксперимента, описание хода его проведения;  -Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация;  3. Формулирование выводов по итогам практики.  Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета о проведении практики.  Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы</p>	
<b>ПК-4.2</b> Организует продвижение образовательных онлайн услуг организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом результатов исследования рынка		
<p>знать: традиционную структуру персонального сайта преподавателя, возможности и ограничения персональных сайтов;  уметь: разрабатывать персональный сайт преподавателя, наполнять его учебно-методическими материалами;  владеть: навыками оцифровки учебно-методических материалов;</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.  -определение целей и задач исследования;  -выбор способов и методов исследования  планирование эксперимента (при наличии)  -подготовка исходных реактивов и материалов;  освоение методов исследования  2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.  -Обсуждение плана исследования -Исследование современного состояния проблемы.</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
<b>ПК-4.3</b> Применяет научные подходы для исследования образовательного пространства и рынка образовательных услуг		
<p>Знать: современные тенденции развития высшего образования, принципы и методы проектирования конкурентоспособных образовательных программ  Уметь: применять научные подходы к исследованию образовательного пространства и рынка образовательных услуг  Владеть: способами научной организации исследования образовательного пространства и рынка образовательных услуг</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.  -определение целей и задач исследования;  -выбор способов и методов исследования  планирование эксперимента (при наличии)  -подготовка исходных реактивов и материалов;  освоение методов исследования  2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.  -Обсуждение плана исследования -Исследование современного состояния проблемы.</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
<b>УК- 1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		

<b>УК- 1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>		
<p>Знать: понятия научной проблемы и проблемной ситуации.  Уметь: анализировать проблемную ситуацию.  Владеть: навыком формулировки научной проблемы</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.  -определение целей и задач исследования;  -выбор способов и методов исследования  планирование эксперимента (при наличии)  -подготовка исходных реактивов и материалов; освоение методов исследования  2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.  -Обсуждение плана исследования  -Исследование современного состояния проблемы.  -Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях  -Обобщение и поиск известных аналогов  -Конкретизация рабочего плана исследования  -Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов,  -Осуществление эксперимента, описание хода его проведения;  -Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация;  3.Формулирование выводов по итогам практики.  Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета о проведении практики.</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
<b>УК- 1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</b>		
<p>Знать: методы решения научных проблем, применявшиеся в истории науки.  Уметь: искать информацию о вариантах решения поставленной проблемы.  Владеть: навыком выбора наиболее оптимального варианта решения поставленной проблемы</p>	<p>1.Сбор и анализ данных и материалов.  -определение целей и задач исследования;  -выбор способов и методов</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

	<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование эксперимента (при наличии)</li> <li>-подготовка исходных реактивов и материалов; освоение методов исследования</li> </ul> <p>2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение плана исследования</li> <li>-Исследование современного состояния проблемы.</li> <li>-Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях</li> <li>-Обобщение и поиск известных аналогов</li> <li>-Конкретизация рабочего плана исследования</li> <li>-Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов,</li> <li>-Осуществление эксперимента, описание хода его проведения;</li> <li>-Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация;</li> </ul> <p>3.Формулирование выводов по итогам практики. Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета о проведении практики.</p>	
<p><b>УК- 1.3.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий в проблемной ситуации на основе системного подхода</p>		
<p>Знать: принципы оценки результатов решения научных проблем. Уметь: формулировать научные гипотезы. Владеть: навыком формулировки на основе гипотезы эмпирических предсказаний и способов их проверки</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач исследования;</li> <li>-выбор способов и методов исследования</li> </ul> <p>планирование эксперимента (при наличии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка исходных реактивов и материалов;</li> <li>освоение методов исследования</li> </ul> <p>2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение плана исследования -</li> <li>Исследование современного состояния проблемы.</li> <li>-Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных</li> </ul>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>



	<p>областях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщение и поиск известных аналогов</li> <li>-Конкретизация рабочего плана исследования</li> <li>-Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов,</li> <li>-Осуществление эксперимента, описание хода его проведения;</li> <li>-Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация;</li> </ul> <p>3.Формулирование выводов по итогам практики.</p> <p>Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета о проведении практики.</p>	
<p><b>УК- 4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		
<p><b>УК- 4.1.</b> Осуществляет, организует и управляет элементами академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, используя нормы русского и/или иностранного языка</p>		
<p>знать: основные требования к написанию и оформлению учебно-методической документации</p> <p>уметь: отбирать, структурировать материал, формулировать основные тезисы, публично представлять педагогическому сообществу методические достижения в виде учебно-методических разработок</p> <p>владеть: научным стилем устной и письменной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ данных и материалов. <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач исследования;</li> <li>-выбор способов и методов исследования</li> </ul> </li> <li>планирование эксперимента (при наличии)</li> <li>-подготовка исходных реактивов и материалов;</li> <li>освоение методов исследования</li> <li>2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение плана исследования -</li> <li>Исследование современного состояния проблемы.</li> <li>-Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях</li> <li>-Обобщение и поиск известных аналогов</li> <li>-Конкретизация рабочего плана исследования</li> <li>-Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов,</li> <li>-Осуществление</li> </ul> </li> </ol>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

	<p>эксперимента, описание хода его проведения;          -Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация;          3. Формулирование выводов по итогам практики. Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета о проведении практики.</p>	
<p><b>УК- 4.2.</b> Выбирает и применяет современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		
<p>Знать: о способах установления профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности          Уметь: работать в команде для выработки единой стратегии взаимодействия          Владеть: навыками обмена информацией</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.          -определение целей и задач исследования;          -выбор способов и методов исследования          планирование эксперимента (при наличии)          -подготовка исходных реактивов и материалов; освоение методов исследования          2.Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.          -Обсуждение плана исследования          -Исследование современного состояния проблемы.          -Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях          -Обобщение и поиск известных аналогов          -Конкретизация рабочего плана исследования          -Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов,          -Осуществление эксперимента, описание хода его проведения;          -Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация;          3.Формулирование выводов по итогам практики.          Написание, оформление и сдача на проверку руководителю</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

	практики от университета письменного отчета опровержении практики.	
<b>УК-4.3 Создает и трансформирует академические тексты в устной и письменной формах (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия и т.д.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</b>		
<p>Знать: способы создания академических текстов в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: трансформировать академические тексты в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: способами представления текстов различных жанров (статья, доклад, реферат, аннотация, рецензия)</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач исследования;</li> <li>-выбор способов и методов исследования</li> </ul> <p>планирование эксперимента (при наличии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка исходных реактивов и материалов; освоение методов исследования</li> </ul> <p>2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение плана исследования</li> <li>-Исследование современного состояния проблемы.</li> <li>-Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях</li> <li>-Обобщение и поиск известных аналогов</li> <li>-Конкретизация рабочего плана исследования</li> <li>-Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов,</li> <li>-Осуществление эксперимента, описание хода его проведения;</li> <li>-Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация;</li> </ul> <p>3. Формулирование выводов по итогам практики.</p> <p>Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета опровержении практики.</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
<b>УК – 6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
<b>УК-6.1 Определяет стратегию профессионального развития и проектирует профессиональную карьеру</b>		
<p>Знать: нормативно-правовые и методические основы организации образовательной деятельности в сфере образования;</p> <p>Уметь: определять стратегию личностного и профессионального развития в системе непрерывного профессионального образования.</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки качества образования</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач исследования;</li> <li>-выбор способов и методов исследования</li> </ul> <p>планирование эксперимента (при наличии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка исходных реактивов и материалов; освоение методов исследования</li> </ul> <p>2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим</p>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

	<p>графиком (планом) проведения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение плана исследования</li> <li>-Исследование современного состояния проблемы.</li> <li>-Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях</li> <li>-Обобщение и поиск известных аналогов</li> <li>-Конкретизация рабочего плана исследования</li> <li>-Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов,</li> <li>-Осуществление эксперимента, описание хода его проведения;</li> <li>-Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация;</li> </ul> <p>3.Формулирование выводов по итогам практики.</p> <p>Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета опроведении практики.</p>	
--	--	--

**УК-6.2 Управляет своей деятельностью и совершенствует ее, используя методы самооценки и принципы личностного и профессионального развития**

<p>Знать: сущность и состав нормативно-методического обеспечения образовательных программ в условиях цифровизации</p> <p>Уметь: разрабатывать элементы планирования методического сопровождения образовательной деятельности в условиях цифровизации</p> <p>Владеть: навыками комплексной разработки нормативно-методического обеспечения образовательных программ в условиях цифровизации</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач исследования;</li> <li>-выбор способов и методов исследования</li> </ul> <p>планирование эксперимента (при наличии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка исходных реактивов и материалов; освоение методов исследования</li> </ul> <p>2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение плана исследования</li> <li>-Исследование современного состояния проблемы.</li> <li>-Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях</li> <li>-Обобщение и поиск известных аналогов</li> <li>-Конкретизация рабочего плана исследования</li> <li>-Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов,</li> <li>-Осуществление эксперимента, описание хода его проведения;</li> <li>-Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация;</li> </ul> <p>3.Формулирование выводов по</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
--	--	---

	итогах практики. Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета опровержении практики.	
<b>УК-6.3 Реализует траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни</b>		
<p>Знать: основные педагогические технологии, методы и средства обучения, способствующие психофизическому развитию и жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: критически оценивать используемые педагогические технологии, методы и средства обучения.</p> <p>Владеть: средствами диагностики используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>	<p>1.Сбор и анализ данных и материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач исследования;</li> <li>-выбор способов и методов исследования</li> <li>планирование эксперимента (при наличии)</li> <li>-подготовка исходных реактивов и материалов; освоение методов исследования</li> </ul> <p>2.Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение плана исследования</li> <li>-Исследование современного состояния проблемы.</li> <li>-Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях</li> <li>-Обобщение и поиск известных аналогов</li> <li>-Конкретизация рабочего плана исследования</li> <li>-Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов,</li> <li>-Осуществление эксперимента, описание хода его проведения;</li> <li>-Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация;</li> </ul> <p>3.Формулирование выводов по итогам практики.</p> <p>Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета опровержении практики.</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения научно-исследовательской работы обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованной литературы.
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по научно-исследовательской работе выполняется в письменном виде и должна отражать:

- определение направления исследования;
- обоснование актуальности выбранного научного направления;
- постановка целей и задач исследования;
- определение предмета исследования;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- обзор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1 курс, 2 семестр

1. Введение.
2. Результатами научно– исследовательской работы в этом семестре являются:
  - участие в профессиональном постоянно действующем семинаре;
  - утвержденная тема ВКР;
  - постановка целей и задач исследования, согласующихся с темой ВКР;
  - определение объекта и предмета исследования;
  - обоснование актуальности выбранной темы;
  - характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
  - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
  - изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
  - публикация статьи по теме выпускной квалификационной работы.
3. Заключение, содержащее самооценку эффективности организации научно-исследовательской работы по теме ВКР.

2 курс, 3 семестр

1. Введение.
  - Методология научного исследования, работа с литературными источниками (подробный обзор литературы по теме ВКР, основанный на актуальных научно–исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов).
  - Методика научно-исследовательской работы и ее апробация (оценку их применимости в

рамках научно-исследовательской работы по теме ВКР, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. В этом семестре необходимо апробировать результаты НИР на научной конференции, а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме ВКР).

- Работа по подготовке 1, 2 главы ВКР, работа над рукописью (по индивидуальному заданию руководителя).
- Участие в постоянно действующем методологическом семинаре кафедры теории и методики профессионального образования
- Презентация результатов НИР
- Заключение, содержащее разработку методики сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР.

В **разделе 1** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК1.3)**

Содержание задания. Назовите объект исследования?

Ответ должен содержать наименование объекта исследования.

Содержание задания. Сформулируйте цель исследования. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.

Ответ должен содержать цель исследования, должны быть выделены задачи исследования

В **разделе 2** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)**

Содержание задания. Опишите качественные и количественные характеристики объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать основные характеристики объекта исследования.

Содержание задания. Опишите способы получения и (или) методы изучения объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать способы получения и (или) методы изучения объекта исследования.

Содержание задания. Опишите области возможного практического применения объекта исследования и его инновационный потенциал на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать области применения объекта исследования, его инновационный потенциал.

В **разделе 3** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)**

Содержание задания. Перечислите оборудование и материалы, которые необходимы для проведения эксперимента.

Ответ должен содержать перечень использованных оборудования, материалов и химических реактивов.

Содержание задания. Опишите операции, которые были проведены в ходе выполнения эксперимента.

Ответ должен содержать описание операций, которые необходимо было провести для получения запланированного результата.

Содержание задания. Приведите формулы, необходимые для расчетов по результатам анализа или испытаний, выполненных в процессе эксперимента.

Ответ должен содержать уравнения и формулы, необходимые для обработки результатов эксперимента.

В **разделе 4** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемые компетенции (индикаторы её достижения): **ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)**

Содержание задания. Приведите графические изображения полученных экспериментальных образцов и (или) их определенных характеристик.

Ответ должен содержать фотографии, схемы, рисунки, с помощью которых можно визуализировать полученный экспериментальный результат.

Содержание задания. Подумайте, какими способами можно представить результаты измерений и (или) их обработки, для удобства их сопоставления, анализа и выявления закономерностей.

Ответ должен содержать экспериментальные данные в табличной или графической форме и результаты их обработки.

Содержание задания. Сравните полученный результат с результатами информационного поиска по объекту исследования.

Ответ должен содержать сопоставление экспериментальных данных и результатов информационного поиска.

Содержание задания. Перечислите приемы, методы или материалы, с которыми вы ознакомились.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень приемов, методов и материалов, с которыми обучающийся ознакомился в ходе практики.

В **разделе 5** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемые компетенции (индикаторы её достижения): **ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)**

Содержание задания. Перечислите характеристики объекта исследований, которые были определены. Отметьте (при наличии) закономерности в поведении или свойствах исследованных объектов.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень характеристик объекта исследований, их количественные значения, найденные обучающимся в ходе практики, а также установленные закономерности.

Содержание задания. Подумайте, как полученные результаты могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности, для развития техники и технологии.

Ответ должен содержать возможные области применения, полученных результатов, и направления дальнейших исследований объекта.

Рекомендуемый объем отчета составляет 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи научно-исследовательской работы, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение



материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчёту

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчёту

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-12 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)**

Содержание задания. Назовите современный инструментарий, использованный в ходе проектной методологии в рамках практики.

Ответ должен содержать перечень современных методов и приемов, которые были освоены обучающимся в ходе практики и применены для достижения целей исследовательского проекта

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)**

Содержание задания. Назовите характеристики лабораторного оборудования, освоенного в ходе практики. Какие исследовательские задачи можно решить с его помощью?

Ответ должен содержать характеристики лабораторного оборудования и сведения о его назначении.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3), УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)**

Содержание задания. Опишите методику эксперимента, проведенного в ходе практики.

Ответ должен содержать перечень проведенных операций, их последовательность, условия осуществления, ссылку на источник методики.

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)**

Содержание задания. Перечислите программные средства, которыми вы пользовались при обработке экспериментальных данных и составлении отчета.

Ответ должен содержать перечень программных средств.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчёту

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, уверенно транслирует

результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы методики анализа, различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам научно-исследовательской работы:

1 курс, 2 семестр

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)**

Вопрос. По каким признакам можно оценить адекватность и корректность полученных экспериментальных данных?

Ответ должен содержать обоснование адекватности и корректности полученных экспериментальных данных.

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)**

Вопрос. Какими источниками вы пользовались в ходе информационного поиска по объекту исследования для оценки его инновационного потенциала?

Ответ должен содержать перечень авторитетных информационных источников.

2 курс, 3 семестр

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3), УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)**

Задание. Объясните характер зависимости экспериментально установленного свойства объекта исследований от тех или иных параметров.

Ответ должен содержать анализ результатов исследований.

Вопрос. Как проводили расчет по результатам анализа или испытаний?

Ответ должен содержать пояснение формулы или уравнения с указанием использованных численных значений экспериментальных величин, по которым проводился расчет.

Вопрос. Какие способы представления экспериментальных данных вы использовали при оформлении отчета по практике?

Ответ должен содержать перечень использованных способов представления экспериментальных данных .

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)**

Задание. Перечислите обязательные части отчета по результатам исследовательской работы.

Ответ: реферат, содержание, введение с указанием актуальности исследования, его цели и задач, анализ источников научной и (или) технической информации по теме исследования, описание материалов, оборудования, методов исследования и методики эксперимента,

описание результатов и их анализ, выводы

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1. Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код плана	<u>440402-2024-О-ПП-2г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Цифровая педагогика и киберпсихология</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Паспорт фонда оценочных средств**

<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<b>ОПК-8.1.</b> Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<p><b>Знать:</b> взаимосвязи научной и практической деятельности в области педагогики, современные методики и технологии организации педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять в педагогической деятельности современные, научно обоснованные инструменты и методы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования результатов и перспектив педагогических исследований.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение стандартных методов получения, анализа и исследования современных методик</li> <li>2. Оценивание возможности применения стандартных методик к осуществлению педагогической деятельности</li> </ol>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
<b>ОПК-8.2.</b> Владеет методикой и технологией проектирования педагогической деятельности		
<p><b>Знать:</b> основные методологические подходы и принципы педагогического проектирования.</p> <p><b>Уметь:</b> определять этапы и формы педагогического проектирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и методиками проектирования педагогических технологий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика полученных в ходе изучения закономерностей принципов педагогического проектирования</li> <li>2. Обработка и интерпретация информации, полученной с помощью навыков и методик проектирования педагогических технологий</li> </ol>	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения научно-исследовательской работы обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованной литературы.
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по научно-исследовательской работе выполняется в письменном виде и должна отражать:

- определение направления исследования;
- обоснование актуальности выбранного научного направления;
- постановка целей и задач исследования;
- определение предмета исследования;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- обзор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Введение.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Теоретические и методологические основы и методы научного исследования. На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.
4. Обоснование проблемы, требующей решения.
5. Постановка цели и задач исследования
6. Характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
7. Описание проведенного научного исследования.
8. Заключение.

В **разделах 1-2** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)**

Содержание задания. Назовите объект исследования?

Ответ должен содержать наименование объекта исследования.

Содержание задания. Сформулируйте цель исследования. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.

Ответ должен содержать цель исследования, должны быть выделены задачи исследования

Содержание задания. Опишите качественные и количественные характеристики объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать основные характеристики объекта исследования.

Содержание задания. Опишите способы получения и (или) методы изучения объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать способы получения и (или) методы изучения объекта исследования.

Содержание задания. Опишите области возможного практического применения объекта исследования и его инновационный потенциал на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать области применения объекта исследования, его инновационный потенциал.

В **разделах 3-5** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)**

Содержание задания. Перечислите оборудование и материалы, которые необходимы для проведения эксперимента.

Ответ должен содержать перечень использованного оборудования, материалов и химических реактивов.

Содержание задания. Опишите операции, которые были проведены в ходе выполнения эксперимента.

Ответ должен содержать описание операций, которые необходимо было провести для получения запланированного результата.

Содержание задания. Приведите формулы, необходимые для расчетов по результатам анализа или испытаний, выполненных в процессе эксперимента.

Ответ должен содержать уравнения и формулы, необходимые для обработки результатов эксперимента.

Содержание задания. Приведите графические изображения полученных экспериментальных образцов и (или) их определенных характеристик.

Ответ должен содержать фотографии, схемы, рисунки, с помощью которых можно визуализировать полученный экспериментальный результат.

Содержание задания. Подумайте, какими способами можно представить результаты измерений и (или) их обработки, для удобства их сопоставления, анализа и выявления закономерностей.

Ответ должен содержать экспериментальные данные в табличной или графической форме и результаты их обработки.

В **разделах 6-8** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Содержание задания. Сравните полученный результат с результатами информационного поиска по объекту исследования.

Ответ должен содержать сопоставление экспериментальных данных и результатов информационного поиска.

Содержание задания. Перечислите приемы, методы или материалы, с которыми вы ознакомились.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень приемов, методов и материалов, с которыми обучающийся ознакомился в ходе практики.

Содержание задания. Перечислите характеристики объекта исследований, которые были определены. Отметьте (при наличии) закономерности в поведении или свойствах исследованных объектов.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень характеристик объекта исследований, их количественные значения, найденные обучающимся в ходе практики, а также установленные закономерности.

Содержание задания. Подумайте, как полученные результаты могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности, для развития техники и технологии.

Ответ должен содержать возможные области применения, полученных результатов, и направления дальнейших исследований объекта.

Рекомендуемый объем отчета составляет 20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи научно-исследовательской работы, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо»)–выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно»)–выставляется, если отчет не представлен.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчёту

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчёту

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-12 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)**



Содержание задания. Назовите современный инструментарий, использованный в ходе проектной методологии в рамках практики.

Ответ должен содержать перечень современных методов и приемов, которые были освоены обучающимся в ходе практики и применены для достижения целей исследовательского проекта

Содержание задания. Опишите методику эксперимента, проведенного в ходе практики.

Ответ должен содержать перечень проведенных операций, их последовательность, условия осуществления, ссылку на источник методики.

Содержание задания. Перечислите программные средства, которыми вы пользовались при обработке экспериментальных данных и составлении отчета.

Ответ должен содержать перечень программных средств.

## 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчёту

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы методики анализа, различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам научно-исследовательской работы:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)**

Вопрос. По каким признакам можно оценить адекватность и корректность полученных данных?

Ответ должен содержать обоснование адекватности и корректности полученных

экспериментальных данных.

Вопрос. Какими источниками вы пользовались в ходе информационного поиска по объекту исследования для оценки его инновационного потенциала?

Ответ должен содержать перечень авторитетных информационных источников.

Задание. Объясните характер зависимости экспериментально установленного свойства объекта исследований от тех или иных параметров.

Ответ должен содержать анализ результатов исследований.

Вопрос. Как проводили расчет по результатам анализа или испытаний?

Ответ должен содержать пояснение формулы или уравнения с указанием использованных численных значений экспериментальных величин, по которым проводился расчет.

Вопрос. Какие способы представления экспериментальных данных вы использовали при оформлении отчета по практике?

Ответ должен содержать перечень использованных способов представления экспериментальных данных .

Задание. Перечислите обязательные части отчета по результатам исследовательской работы.

Ответ: реферат, содержание, введение с указанием актуальности исследования, его цели и задач, анализ источников научной и (или) технической информации по теме исследования, описание материалов, оборудования, методов исследования и методики эксперимента, описание результатов и их анализ, выводы

### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1. Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>440402-2024-О-ПП-2г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Цифровая педагогика и киберпсихология</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
<p><i>Знать: нормы профессиональной этики;</i>  <i>Уметь: учитывать нормы профессиональной этики при планировании научного исследования;</i>  <i>Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:                      -определение целей и задач практики                      -ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр;                      -приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач                      Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка):                      нормы профессиональной этики при планировании научного исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики		
<p><i>Знать: нормы профессиональной этики безопасных корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</i></p> <p><i>Уметь: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения</i></p> <p><i>Владеть: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения, профессиональной этики и формирования безопасных корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач практики</li> <li>-ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр;</li> <li>-приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач</li> </ul> <p>Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка):</p> <p>нормы профессиональной этики при планировании научного исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1 Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации		

<p><i>Знать: способы поиска научной и профессиональной информации для проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</i></p> <p><i>Уметь: использовать результаты педагогических исследований при проектировании основных образовательных программ;</i></p> <p><i>Владеть: навыками проектирования и экспертизы основных образовательных программ</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач практики</li> <li>-ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр;</li> <li>-приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач</li> </ul> <p>Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка):</p> <p>нормы профессиональной этики при планировании научного исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
--	---	---

**ОПК-2.2 Проектирует дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации**

<p><i>Знать: способы поиска научной и профессиональной информации для проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</i></p> <p><i>Уметь: использовать результаты педагогических исследований при проектировании дополнительных образовательных программ;</i></p> <p><i>Владеть: навыками проектирования и экспертизы дополнительных</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач практики</li> <li>-ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр;</li> <li>-приобрести навыки применения полученных знаний для решения</li> </ul>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
---	---	---

<i>образовательных программ</i>	конкретных экспериментальных или теоретических научных задач Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): нормы профессиональной этики при планировании научного исследования	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся		
<p><i>Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</i></p> <p><i>Уметь: учитывать необходимость организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в ходе научных исследований психолого-педагогического направления;</i></p> <p><i>Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач практики</li> <li>-ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр;</li> <li>-приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач</li> </ul> <p>Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): нормы профессиональной этики при планировании научного исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<p><i>Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</i></p> <p><i>Уметь: учитывать необходимость организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе научных исследований психолого-педагогического направления;</i></p> <p><i>Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач практики</li> <li>-ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр;</li> <li>-приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач</li> </ul> <p>Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>



<p><i>обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>профессиональной деятельностью (практическая подготовка): нормы профессиональной этики при планировании научного исследования</p>	
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>ОПК-4.1. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p><i>Знать: основополагающие условия духовно- нравственного воспитания обучающихся.</i> <i>Уметь: анализировать необходимые социально- психологические условия духовно-нравственного воспитания.</i> <i>Владеть: теоретическими основами создания условий духовно- нравственного воспитания обучающихся</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: -определение целей и задач практики -ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр; -приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): нормы профессиональной этики при планировании научного исследования</p>	
<p>ОПК-4.2. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p><i>Знать: ценности духовно- нравственного воспитания обучающихся.</i> <i>Уметь: анализировать необходимые нравственные качества личности, необходимые в профессиональной деятельности.</i> <i>Владеть: приемами для реализации направлений духовно- нравственного воспитания обучающихся</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: -определение целей и задач практики -ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр; -приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка):</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	нормы профессиональной этики при планировании научного исследования	

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть(в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по практике выполняется в письменном виде и должна отражать:

- Ознакомление с образовательными программами образовательного учреждения.
- Проектирование занятия с использованием инклюзивных технологий обучения.
- Изучение и подбор диагностических методик.
- Проведение психолого-педагогического исследования.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Введение
2. Анализ направлений деятельности образовательного учреждения, специфики реализации образовательных программ.
3. План – сценарий занятия с использованием инклюзивных технологий, описание его содержания
4. Результаты психолого-педагогического исследования, направленного на выявление трудностей обучения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Практические рекомендации для обучающихся, имеющих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми или для педагогов по взаимодействию с обучающимися, имеющими трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками или взрослыми.
6. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)** Содержание задания. Назовите объект исследования?

Ответ должен содержать наименование объекта исследования.

Содержание задания. Сформулируйте цель исследования. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.

Ответ должен содержать цель исследования, должны быть выделены задачи исследования

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)**

Содержание задания. Перечислите оборудование и материалы, которые необходимы для исследования.

Ответ должен содержать перечень использованных оборудования, материалов .

Содержание задания. Опишите этапы проведения исследования.

Ответ должен содержать описание операций, которые необходимо было провести для

получения запланированного результата.

Содержание задания. Перечислите основные правила безопасной работы при выполнении задания практики.

Ответ должен содержать основные правила безопасной работы при выполнении задания практики.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)**

Содержание задания. Опишите качественные и количественные характеристики объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать основные характеристики объекта исследования

Содержание задания. Опишите способы получения и (или) методы изучения объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать способы получения и (или) методы изучения объекта исследования.

Содержание задания. Опишите области возможного практического применения объекта исследования и его инновационный потенциал на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать области применения объекта исследования, его инновационный потенциал.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемые компетенции (индикаторы её достижения): **ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2)**

Содержание задания. Приведите графические изображения полученных экспериментальных образцов и (или) их определенных характеристик.

Ответ должен содержать фотографии, схемы, рисунки, с помощью которых можно визуализировать полученный экспериментальный результат.

Содержание задания. Подумайте, какими способами можно представить результаты измерений и (или) их обработки, для удобства их сопоставления, анализа и выявления закономерностей.

Ответ должен содержать экспериментальные данные в табличной или графической форме и результаты их обработки.

Содержание задания. Сравните полученный результат с результатами информационного поиска по объекту исследования.

Ответ должен содержать сопоставление экспериментальных данных и результатов информационного поиска.

Содержание задания. Перечислите приемы, методы или материалы, с которыми вы ознакомились.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень приемов, методов и материалов, с которыми обучающийся ознакомился в ходе практики.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемые компетенции (индикаторы её достижения): **ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)**

Содержание задания. Перечислите характеристики объекта исследований, которые были определены. Отметьте (при наличии) закономерности в поведении или свойствах исследованных объектов

Ответ должен содержать в краткой форме перечень характеристик объекта исследований, их количественные значения, найденные обучающимся в ходе практики, а также установленные закономерности.

Содержание задания. Подумайте, как полученные результаты могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности, для развития техники и технологии.

Ответ должен содержать возможные области применения, полученных результатов, и направления дальнейших исследований объекта.

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии со стандартами Самарского университета, применяемыми к оформлению учебных текстовых документов.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания. Назовите современный инструментарий, использованный в ходе проектной методологии в рамках практики.

Ответ должен содержать перечень современных методов и приемов, которые были освоены обучающимся в ходе практики и применены для достижения целей исследовательского проекта

Содержание задания. Сформулируйте цель исследования. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.

Ответ должен содержать цель исследования, должны быть выделены задачи исследования.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания. Назовите методологии, освоенные в ходе практики. Какие

исследовательские задачи можно решить с их помощью?

Ответ должен содержать характеристики методик и сведения об их назначении.

Содержание задания. Опишите способы получения и (или) методы изучения объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать способы получения и (или) методы изучения объекта исследования.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания. Опишите методику эксперимента, проведенного в ходе практики.

Ответ должен содержать перечень проведенных операций, их последовательность, условия осуществления, ссылку на источник методики.

Содержание задания. Опишите операции, которые были проведены в ходе выполнения эксперимента.

Ответ должен содержать описание операций, которые необходимо было провести для получения запланированного результата.

Содержание задания. Приведите формулы, необходимые для расчетов по результатам анализа или испытаний, выполненных в процессе эксперимента.

Ответ должен содержать уравнения и формулы, необходимые для обработки результатов эксперимента.

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Содержание задания. Перечислите программные средства, которыми вы пользовались при обработке экспериментальных данных и составлении отчета.

Ответ должен содержать перечень программных средств.

Содержание задания. Приведите графические изображения полученных экспериментальных образцов и (или) их определенных характеристик.

Ответ должен содержать фотографии, схемы, рисунки, с помощью которых можно визуализировать полученный экспериментальный результат.

Содержание задания. Подумайте, какими способами можно представить результаты измерений и (или) их обработки, для удобства их сопоставления, анализа и выявления закономерностей.

Ответ должен содержать экспериментальные данные в табличной или графической форме и результаты их обработки.

Содержание задания. Сравните полученный результат с результатами информационного поиска по объекту исследования.

Ответ должен содержать сопоставление экспериментальных данных и результатов информационного поиска.

Содержание задания. Перечислите приемы, методы или материалы, с которыми вы ознакомились.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень приемов, методов и материалов, с которыми обучающийся ознакомился в ходе практики.

Содержание задания. Перечислите характеристики объекта исследований, которые были определены. Отметьте (при наличии) закономерности в поведении или свойствах исследованных объектов.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень характеристик объекта исследований, их количественные значения, найденные обучающимся в ходе практики, а также установленные закономерности.

## 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует

результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Вопрос. По каким признакам можно оценить адекватность и корректность полученных экспериментальных данных?

Ответ должен содержать обоснование адекватности и корректности полученных экспериментальных данных.

Содержание задания. Назовите характеристики лабораторного оборудования, освоенного в ходе практики. Какие исследовательские задачи можно решить с его помощью?

Ответ должен содержать характеристики лабораторного оборудования и сведения о его назначении.

Содержание задания. Опишите методику эксперимента, проведенного в ходе практики.

Ответ должен содержать перечень проведенных операций, их последовательность, условия осуществления, ссылку на источник методики.

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2)

Вопрос. Какими источниками вы пользовались в ходе информационного поиска по объекту исследования для оценки его инновационного потенциала?

Ответ должен содержать перечень авторитетных информационных источников.

Содержание задания. Назовите современный инструментарий, использованный в ходе проектной методологии в рамках практики.

Ответ должен содержать перечень современных методов и приемов, которые были освоены обучающимся в ходе практики и применены для достижения целей исследовательского проекта.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Задание. Объясните характер зависимости экспериментально установленного свойства объекта исследований от тех или иных параметров.

Ответ должен содержать анализ результатов исследований.

Вопрос. Как проводили расчет по результатам анализа или испытаний?

Ответ должен содержать пояснение формулы или уравнения с указанием использованных численных значений экспериментальных величин, по которым проводился расчет.

Вопрос. Какие способы представления экспериментальных данных вы использовали при оформлении отчета по практике?

Ответ должен содержать перечень использованных способов представления экспериментальных данных.

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2), ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания. Перечислите обязательные части отчета по результатам исследовательской работы.

Ответ: реферат, содержание, введение с указанием актуальности исследования, его цели и задач, анализ источников научной и (или) технической информации по теме исследования, описание материалов, оборудования, методов исследования и методики эксперимента,

описание результатов и их анализ, выводы

Содержание задания. Сравните полученный результат с результатами информационного поиска по объекту исследования.

Ответ должен содержать сопоставление экспериментальных данных и результатов информационного поиска.

Содержание задания. Перечислите приемы, методы или материалы, с которыми вы ознакомились.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень приемов, методов и материалов, с которыми обучающийся ознакомился в ходе практики.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве(при прохождении практики в профильной организации);

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>440402-2024-О-ПП-2г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Цифровая педагогика и киберпсихология</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 2. Паспорт фонда оценочных средств

3.

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ		
ПК-1.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся		
<p>знать: дидактический потенциал инновационных (цифровых) педагогических технологий, методов и средств обучения, особенности их применения в учебном процессе;</p> <p>уметь: выявлять возможности и ограничения инновационных (цифровых) педагогических технологий, методов и средств обучения;</p> <p>владеть: навыками анализа педагогических технологий, методов и средств обучения</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Учебная работа:</p> <p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p> <p>Исследовательская работа:</p> <p>Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося.</p> <p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся.</p> <p>Методическая работа:</p> <p>Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-1.2 Проектирует психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ		
<p>знать: принципы организации различных видов деятельности обучающихся, на основании знания нормативных документов и знания предметной области</p> <p>уметь: применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>владеть: навыками самостоятельно работать с научной информацией по обучению, воспитанию и развитию, реализации основных образовательных программ</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Учебная работа:</p> <p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p> <p>Исследовательская работа:</p> <p>Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося.</p> <p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся.</p> <p>Методическая работа:</p> <p>Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-1.3 Проводит мониторинг личностных и предметных результатов освоения образовательной программы с использованием современных цифровых средств и технологий		
<p>знать: современные цифровые средства и технологии, применяемые для мониторинга и оценивания образовательных результатов;</p> <p>уметь: разрабатывать средства мониторинга и оценки и использовать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками работы с современными цифровыми средствами и технологиями мониторинга и оценки образовательных результатов</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Учебная работа:</p> <p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p> <p>Исследовательская работа:</p> <p>Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося.</p> <p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся.</p> <p>Методическая работа:</p> <p>Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-1.4 Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области		
<p>знать: структуру основной образовательной программы, подходы к проектированию ее содержания в цифровой образовательной среде;</p> <p>уметь: создавать учебно-методические комплексы и фонды оценочных средств реализации программ в цифровой образовательной среде;</p> <p>владеть: технологией проектирования образовательного процесса в ЭИОС;</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Учебная работа:</p> <p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p> <p>Исследовательская работа:</p> <p>Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося.</p> <p>Подбор диагностических методов контроля и</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	оценки деятельности обучающихся. Методическая работа: Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование цифрового образовательного контента		
ПК-2.1 Осуществляет отбор педагогических методов, средств и технологий для разработки цифрового образовательного контента		
знать: структуру основной образовательной программы, подходы к проектированию ее содержания в цифровой образовательной среде; уметь: создавать учебно-методические комплексы и фонды оценочных средств реализации программ в цифровой образовательной среде; владеть: технологией проектирования образовательного процесса в ЭИОС	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Учебная работа: Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме. Исследовательская работа: Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося. Подбор диагностических методов контроля и	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
	оценки деятельности обучающихся. Методическая работа: Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине	
ПК-2.2 Проектирует цифровой образовательный контент на основе современных трендов развития цифрового общества		
знать: структуру открытого образовательного курса, требования к цифровому образовательному контенту; уметь: проектировать и создавать открытый образовательный курс на основе личного облачного хранилища; владеть: навыками работы с облачными технологиями	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Учебная работа: Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме. Исследовательская работа: Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося. Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся. Методическая работа: Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3 Способен осуществлять на основе научных подходов психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды		
ПК-3.1 Владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса		
знать: суть и место коммуникативной деятельности в управленческом педагогическом цикле; уметь: осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях цифрового общества; владеть: навыками работы с современными коммуникационными технологиями	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Учебная работа: Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме. Исследовательская работа: Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося. Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся. Методическая работа: Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3.2 Участвует в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом		
знать: этапы информатизации общества образования, суть цифровизации как глобального явления; ключевые цифровые технологии, внедряемые в образование, и их влияние на учебный процесс; уметь: объяснять современные тенденции развития общества и образования, строить прогнозы их дальнейшего развития; выявлять риски внедрения цифровых технологий в образование; владеть: навыками сравнительного анализа и педагогического прогнозирования	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Учебная работа: Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме. Исследовательская работа: Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося. Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся. Методическая работа: Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ПК-3.3 Анализирует эффективность использования методов и средств образовательной деятельности		
<p>знать: специфику и особенности педагогической деятельности в условиях цифрового общества;</p> <p>уметь: устанавливать эффективность новых методов и средств педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и оценки</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Учебная работа:</p> <p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p> <p>Исследовательская работа:</p> <p>Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося.</p> <p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся.</p> <p>Методическая работа:</p> <p>Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-5 Готов к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в сети Интернет с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска		
ПК-5.1 Применяет методы психолого-педагогической диагностики с учетом возрастных и психологических особенностей субъекта		
<p>Знает: какое влияние оказывают возрастные особенности испытуемых на фиксируемые результаты; способы контроля факторов, оказывающих побочное влияние на ответы (реакции) участников исследования в экспериментальной или диагностической процедуре.</p> <p>Умеет: фиксировать противоречие в структуре психологического знания; формулировать проблему и выдвигать гипотезу для ее решения.</p> <p>Владет: методами диагностики отдельных психических процессов и состояний; навыками обработки и интерпретации полученных результатов</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Учебная работа:</p> <p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p> <p>Исследовательская работа:</p> <p>Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося.</p> <p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся.</p> <p>Методическая работа:</p> <p>Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-5.2 Осуществляет коррекцию психологических свойств и состояний с опорой на кризисы развития и факторы риска		
<p>Знает: проблематику исследования психических свойств и состояний, влияние особенностей развития на эти характеристики психической деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать научную литературу, систематизировать и обобщать представленную в ней информацию; выявлять факторы, влияющие на индивидуальное развитие и поведение человека в онтогенезе.</p> <p>Владет: способами анализа вопросов и проблем, существующих в различных областях психологической теории и практики; навыками решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Учебная работа:</p> <p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p> <p>Исследовательская работа:</p> <p>Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося.</p> <p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся.</p> <p>Методическая работа:</p> <p>Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-6 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов		
ПК-6.1 Использует передовой педагогический опыт при организации образовательного процесса с применением цифровых технологий и их возможностей		
<p>Знать: современные методики и технологии организации и реализации учебного процесса в образовательных учреждениях разного типа и принципы их использования.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и методики организации образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки тематических планов занятий; методами и методиками проектирования и организации деятельности педагогов и обучающихся</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Учебная работа:</p> <p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p> <p>Исследовательская работа:</p> <p>Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося.</p> <p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся.</p> <p>Методическая работа:</p> <p>Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-6.2 Разрабатывает комплекс методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и планирует методическую деятельность педагогов		
<p>знать: модель деятельности традиционного преподавателя и преподавателя цифрового общества;</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p>уметь: определять комплекс методических работ, выполняемых преподавателем на каждом этапе управленческого педагогического цикла;</p> <p>владеть: навыками планирования педагогической деятельности</p>	<p>Учебная работа:</p> <p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p> <p>Исследовательская работа:</p> <p>Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося.</p> <p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся.</p> <p>Методическая работа:</p> <p>Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине</p>	
ПК-6.3 Контролирует и оценивает качество методического сопровождения и обеспечения образовательных программ		
<p>знать: особенности методической деятельности преподавателя цифрового общества;</p> <p>уметь: оценивать качество цифрового методического материала;</p> <p>владеть: навыками рецензирования методических материалов;</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Учебная работа:</p> <p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p> <p>Исследовательская работа:</p> <p>Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося.</p> <p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся.</p> <p>Методическая работа:</p> <p>Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
	<p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся.</p> <p>Методическая работа:</p> <p>Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине</p>	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3 Реализует траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни		
<p>Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Учебная работа:</p> <p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ занятий, ведущих преподавателей.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p> <p>Исследовательская работа:</p> <p>Целенаправленное изучение учебной группы или личности обучающегося.</p> <p>Подбор диагностических методов контроля и оценки деятельности обучающихся.</p> <p>Методическая работа:</p> <p>Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 Письменный отчет

##### 4.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по практике выполняется в письменном виде и должна отражать:

- сведения о фактически проделанной работе с указанием методов выполнения и достигнутых результатов;
- анализ выполненных заданий.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей университета.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности студента или студенческого коллектива.
5. Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине
6. Заключение.

В разделе 1 приводятся основные сведения об организации, в которой проходила практика, отражаются основные виды деятельности организации.

В разделе 2-4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций: **ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4)**

Содержание задания: применяя базовые дефектологические знания, покажите алгоритм (сценарий) мероприятия воспитательного характера.

Ответ должен содержать описание алгоритма (сценария) мероприятия воспитательного характера с применением базовых дефектологических знаний.

**ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2), ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)**

Содержание задания: проанализируйте современные методы и методики преподавания дисциплин.

Ответ должен содержать анализ современных методов и методик преподавания дисциплин.

**УК-6 (ПК-6.3), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)**

Содержание задания: проанализируйте современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса

Ответ должен содержать описание и анализ современных методики и технологий организации и реализации образовательного процесса.

В разделе 5 приводятся основные результаты и краткие выводы педагогической практики, направленных на формирование компетенций: **УК-6 (ПК-6.3), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).**

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

*Конспект - анализ зачетного занятия* составляется по следующей схеме:

- 1.1. Тема занятия. Обоснование выбора темы.
  - а) определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).
  - б) аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).
- 1.2. Цель занятия (замысел, основная идея занятия, объединяющая все предметное содержание).
- 1.3. Задачи занятия, реализующие основной замысел: а) состав и последовательность задач; б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные); в) средства, необходимые для решения указанных задач (категории, системы представлений, причинные связи)
- 1.4. Организационная форма занятия.

2. *Психолого-педагогическая характеристика личности студента* составляется по следующей схеме:

1. Общие сведения: ФИО, возраст, специальность.
2. Направленность личности: общее развитие и кругозор; результаты учебной деятельности (успеваемость); любимые - нелюбимые дисциплины; интересы и склонности, их

устойчивость; уровень дисциплинированности (дисциплинирован или нет; упрямый - покладистый, уступчивый; агрессивный - спокойный, доброжелательный; усидчивый - активный, подвижный; наличие или отсутствие конфликтов с преподавателями и со студентами); другие признаки.

3. Личность и коллектив: участие в жизни коллектива; наличие друзей (подруг) и отношении к нему в студенческой группе; организаторские способности, наличие лидерских качеств; инициативность; авторитет (высокий, средний, низкий); выполнение общественных поручений.

4. Основные черты личности студента: темперамент (черты какого темперамента преобладают - сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического); характер (акцентуации характера); интересы, преобладающие цели, желания, мотивы поведения, мотивы выбора специальности; преобладающие моральные качества; волевые черты (целеустремленность, сила воли, самостоятельность и т.д.); самооценка; эмоциональная сфера; работоспособность; потребность в достижении; другие положительные и отрицательные качества.

5. Познавательная деятельность студента: восприятие учебного материала (модальность, скорость, легкость, активность, последовательность, заинтересованность, эффективность); внимание (устойчивость, целенаправленность, распределяемость, скорость переключения, длительность отвлечения, причины и приемы активизации); память (объем и глубина овладения материалом, прочность усвоения, ошибки воспроизведения, тип памяти - зрительная, слуховая, моторно - двигательная); мышление и речь (темп усвоения знаний - быстрый, средний, замедленный; владение мыслительными приемами - анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение); отношение к учению (мотивы учения, стиль учебной работы, организованность, усидчивость, работоспособность, аккуратность и др.), трудности; воображение.

6. Педагогические выводы и пути дальнейшей работы со студентом.

*Психолого-педагогическая характеристика студенческого коллектива* составляется по следующей схеме:

1. Общие сведения: количество студентов, их половой и возрастной состав, с какого времени существует данная студенческая группа.

2. Структура коллектива: официальная (распределение обязанностей между членами коллектива, система подчинения); неофициальная, характер межличностных отношений в коллективе (положение студентов в системе межличностных отношений - "звезды", "предпочитаемые", "пренебрегаемые", "изолированные", "отвергаемые").

3. Коллективные дела и их выполнение: от кого исходит инициатива при определении содержания работы и способов деятельности коллектива; степень ответственности членов коллектива за порученное дело; сплоченность коллектива.

4. Развитие коллектива: наличие критики и самокритики, отношение к ним студентов; ценностно-ориентационное единство коллектива; конфликты в коллективе и их частота, способы разрешения конфликтов.

5. Выводы и задачи, направленные на улучшение жизни студенческого коллектива.

*Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.*

Изучение учебной программы осуществляется по схеме: основная образовательная программа, направление подготовки; место учебной дисциплины в структуре ООП; цели и задачи дисциплины; формируемые знания, умения, компетенции; наличие в структуре учебной дисциплины заданий для самостоятельной работы, фондов оценочных средств, балльно-рейтинговой системы оценивания; соотношение часов на контактную и бесконтактную работу студентов; чем заканчивается учебная дисциплина; применяемые образовательные технологии и средства контроля образовательных результатов.

В заключении представлен отчет практиканта о результатах педагогической практики:

- что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины;
- какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике;
- собственная оценка результатов проведенной работы;

- определите собственные цели практики;
- подумайте, ради чего вы проходили практику;
- предложения по организации практики.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного обучающемуся.

## **Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации**

### 4.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

**ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)** Содержание задания: провести анализ базовых ценностей культуры при организации совместной деятельности субъектов научно-образовательного процесса в образовательных организациях.

Ответ должен содержать анализ базовых ценностей культуры при организации совместной деятельности субъектов научно-образовательного процесса в образовательных организациях.

**ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), УК-6 (УК-6.3)** Содержание задания: провести анализ условий производственной деятельности и организации совместной деятельности субъектов научно-образовательного процесса в однородной этнокультурной среде.

Ответ должен содержать анализ условий производственной деятельности и организации совместной деятельности субъектов научно-образовательного процесса в однородной этнокультурной среде.

**ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)** Содержание задания: провести анализ учебных планов образовательной организации в рамках предметного содержания



учебных дисциплин.

Ответ должен содержать анализ учебных планов образовательной организации в рамках предметного содержания учебных дисциплин.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3.Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

### 2.3.1.Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

#### **ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)**

Содержание вопроса: какие способы управления группой и активации группы на семинаре вам известны?

Ответ должен содержать перечень способов.

Содержание вопроса: назовите правила проведения психолого-педагогического исследования школьного коллектива?

Ответ: должен содержать перечень правил поведения.

Содержание вопроса: как проводить воспитательную беседу с обучающимся?

Ответ должен содержать тему и пример воспитательной беседы.

#### **ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), УК-6 (УК-6.3)**

Содержание вопроса: перечислите мероприятия воспитательного или научно-методического характера, направленные на формирование патриотической, гражданской, социально ориентированной позиции обучающихся.?

Ответ должен содержать перечень мероприятий.

Содержание вопроса: что является главной задачей преподавателя??

Ответ: должен содержать перечень задач, стоящих перед преподавателем.

Содержание вопроса: какие методы исследования применяются при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося?

Ответ должен содержать перечень методов.

#### **ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)**

Содержание вопроса: перечислите достоинства и недостатки лекции как организационной формы обучения в вузе?

Ответ должен содержать перечень достоинств и недостатков лекции.

Содержание вопроса: какие ошибки при проведении семинарского занятия наиболее распространены?

Ответ должен содержать перечень ошибок, демонстрируя при этом базовые педагогические знания.

Содержание вопроса: Каким образом оценивается качество лекции?

Ответ должен содержать критерии оценки.

### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся смог показать прочные знаний основных

положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;  $O_2$  –

оценка письменного отчета;  $O_3$  –

оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>440402-2024-О-ПП-2г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Цифровая педагогика и киберпсихология</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся		
<p>знать: функции мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов в педагогической деятельности;</p> <p>уметь: применять средства мониторинга и оценки в своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: технологиями мониторинга и оценки образовательных результатов</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Краткая характеристика исследуемого объекта. Анализ психолого-педагогической литературы по актуальным проблемам профессионального образования.</p> <p>Анализ состояния проблемы в образовательной практике профессионального образования</p> <p>Овладение методами сбора эмпирического материала по проблеме исследования.</p> <p>Сбор, анализ и обработка экспериментального материала.</p> <p>Составление практических и методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса</p> <p>Подготовка доклада для публичного выступления с предварительными результатами эксперимента</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении		
<p>Знать: способы оказания помощи обучающимся в продуктивном преодолении трудностей в обучении</p> <p>Уметь: провести оценочные процедуры, отвечающие образовательным потребностям обучающихся</p> <p>Владеть: навыками разработки программ, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Краткая характеристика исследуемого объекта. Анализ психолого-педагогической литературы по актуальным проблемам профессионального образования.</p> <p>Анализ состояния проблемы в образовательной практике профессионального образования</p> <p>Овладение методами сбора эмпирического материала по проблеме исследования.</p> <p>Сбор, анализ и обработка экспериментального материала.</p> <p>Составление практических и методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса</p> <p>Подготовка доклада для публичного выступления с предварительными результатами эксперимента</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Краткая характеристика исследуемого объекта. Анализ психолого-педагогической литературы по актуальным проблемам профессионального образования.</p> <p>Анализ состояния проблемы в образовательной практике профессионального образования</p> <p>Овладение методами сбора эмпирического материала по проблеме исследования.</p> <p>Сбор, анализ и обработка экспериментального материала.</p> <p>Составление практических и методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса</p> <p>Подготовка доклада для публичного выступления с предварительными результатами эксперимента</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-6.2 Проектирует и использует инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</p> <p>Уметь: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками проведения оценочных процедур,</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Краткая характеристика исследуемого объекта. Анализ психолого-педагогической литературы по актуальным проблемам профессионального образования.</p> <p>Анализ состояния проблемы в образовательной практике профессионального образования</p> <p>Овладение методами сбора эмпирического</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся	материала по проблеме исследования. Сбор, анализ и обработка экспериментального материала. Составление практических и методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса Подготовка доклада для публичного выступления с предварительными результатами эксперимента	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1 Планирует взаимодействия участников образовательных отношений		
Знать: суть и место коммуникативной деятельности в управленческом педагогическом цикле; Уметь: осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в открытой образовательной среде; Владеть: навыками работы с современными коммуникационными технологиями	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Краткая характеристика исследуемого объекта. Анализ психолого-педагогической литературы по актуальным проблемам профессионального образования. Анализ состояния проблемы в образовательной практике профессионального образования Овладение методами сбора эмпирического материала по проблеме исследования. Сбор, анализ и обработка экспериментального материала. Составление практических и методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса Подготовка доклада для публичного выступления с предварительными результатами эксперимента	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-7.2 Организует взаимодействия участников образовательных отношений		
Знать: проблемы профессиональной педагогики, актуализирующие содержание исследовательской деятельности. Уметь: определять актуальные проблемы в психолого-педагогической деятельности. Владеть: способами представления результатов исследования научному сообществу	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Краткая характеристика исследуемого объекта. Анализ психолого-педагогической литературы по актуальным проблемам профессионального образования. Анализ состояния проблемы в образовательной практике профессионального образования Овладение методами сбора эмпирического материала по проблеме исследования. Сбор, анализ и обработка экспериментального материала. Составление практических и методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса Подготовка доклада для публичного выступления с предварительными результатами эксперимента	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований)
3. Описательная часть.
4. Список используемой литературы
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по преддипломной практике выполняется в письменном виде и должна отражать:

- определение направления исследования;
- обоснование актуальности выбранного научного направления;
- постановка целей и задач исследования;
- определение предмета исследования;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- обзор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:  
Введение.

1. Обоснование актуальности темы исследования.
2. Теоретические и методологические основы и методы научного исследования. На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.
3. Обоснование проблемы, требующей решения.
4. Постановка цели и задач исследования
5. Характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
6. Описание проведенного научного исследования.
7. Заключение.

**В разделе 1** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-6.2)**

Содержание задания. Назовите объект исследования?

Ответ должен содержать наименование объекта исследования.

Содержание задания. Сформулируйте цель исследования. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.

Ответ должен содержать цель исследования, должны быть выделены задачи исследования

**В разделе 2** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2)**

Содержание задания. Опишите качественные и количественные характеристики объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать основные характеристики объекта исследования

Содержание задания. Опишите способы получения и (или) методы изучения объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать способы получения и (или) методы изучения объекта исследования.

Содержание задания. Опишите области возможного практического применения объекта исследования и его инновационный потенциал на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать области применения объекта исследования, его

инновационный потенциал.

**В разделе 3** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

Содержание задания. Перечислите оборудование и материалы, которые необходимы для проведения эксперимента.

Ответ должен содержать перечень использованных оборудования, материалов и химических реактивов.

Содержание задания. Опишите операции, которые были проведены в ходе выполнения эксперимента.

Ответ должен содержать описание операций, которые необходимо было провести для получения запланированного результата.

Содержание задания. Приведите формулы, необходимые для расчетов по результатам анализа или испытаний, выполненных в процессе эксперимента.

Ответ должен содержать уравнения и формулы, необходимые для обработки результатов эксперимента.

**В разделе 4** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемые компетенции (индикаторы её достижения): **ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)**

Содержание задания. Приведите графические изображения полученных экспериментальных образцов и (или) их определенных характеристик.

Ответ должен содержать фотографии, схемы, рисунки, с помощью которых можно визуализировать полученный экспериментальный результат.

Содержание задания. Подумайте, какими способами можно представить результаты измерений и (или) их обработки, для удобства их сопоставления, анализа и выявления закономерностей.

Ответ должен содержать экспериментальные данные в табличной или графической форме и результаты их обработки.

Содержание задания. Сравните полученный результат с результатами информационного поиска по объекту исследования.

Ответ должен содержать сопоставление экспериментальных данных и результатов информационного поиска.

Содержание задания. Перечислите приемы, методы или материалы, с которыми вы ознакомились.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень приемов, методов и материалов, с которыми обучающийся ознакомился в ходе практики.

**В разделе 5** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемые компетенции (индикаторы её достижения): **ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

Содержание задания. Перечислите характеристики объекта исследований, которые

были определены. Отметьте (при наличии) закономерности в поведении или свойствах исследованных объектов

Ответ должен содержать в краткой форме перечень характеристик объекта исследований, их количественные значения, найденные обучающимся в ходе практики, а также установленные закономерности.

Содержание задания. Подумайте, как полученные результаты могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности, для развития техники и технологии.

Ответ должен содержать возможные области применения, полученных результатов, и направления дальнейших исследований объекта.

Рекомендуемый объём отчета составляет 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков,



диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2)**

Содержание задания. Назовите современный инструментарий, использованный в ходе проектной методологии в рамках практики.

Ответ должен содержать перечень современных методов и приемов, которые были освоены обучающимся в ходе практики и применены для достижения целей исследовательского проекта

Содержание задания. Сформулируйте цель исследования. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.

Ответ должен содержать цель исследования, должны быть выделены задачи исследования.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)**

Содержание задания. Назовите характеристики лабораторного оборудования, освоенного в ходе практики. Какие исследовательские задачи можно решить с его помощью?

Ответ должен содержать характеристики лабораторного оборудования и сведения о его назначении.

Содержание задания. Опишите способы получения и (или) методы изучения объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать способы получения и (или) методы изучения объекта исследования.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

Содержание задания. Опишите методику эксперимента, проведенного в ходе практики.

Ответ должен содержать перечень проведенных операций, их последовательность, условия осуществления, ссылку на источник методики.

Содержание задания. Опишите операции, которые были проведены в ходе выполнения эксперимента.

Ответ должен содержать описание операций, которые необходимо было провести для получения запланированного результата.

Содержание задания. Приведите формулы, необходимые для расчетов по результатам анализа или испытаний, выполненных в процессе эксперимента.

Ответ должен содержать уравнения и формулы, необходимые для обработки результатов эксперимента.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения

анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

### 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

#### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2)**

Вопрос. По каким признакам можно оценить адекватность и корректность полученных экспериментальных данных?

Ответ должен содержать обоснование адекватности и корректности полученных экспериментальных данных.

Содержание задания. Назовите характеристики лабораторного оборудования, освоенного в ходе практики. Какие исследовательские задачи можно решить с его помощью?

Ответ должен содержать характеристики лабораторного оборудования и сведения о его назначении.

Содержание задания. Опишите методику эксперимента, проведенного в ходе практики.

Ответ должен содержать перечень проведенных операций, их последовательность, условия осуществления, ссылку на источник методики.

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)**

Вопрос. Какими источниками вы пользовались в ходе информационного поиска по объекту исследования для оценки его инновационного потенциала?

Ответ должен содержать перечень авторитетных информационных источников.

Содержание задания. Назовите современный инструментарий, использованный в ходе проектной методологии в рамках практики.

Ответ должен содержать перечень современных методов и приемов, которые были освоены обучающимся в ходе практики и применены для достижения целей исследовательского проекта.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

Задание. Объясните характер зависимости экспериментально установленного свойства объекта исследований от тех или иных параметров.

Ответ должен содержать анализ результатов исследований.

Вопрос. Как проводили расчет по результатам анализа или испытаний?

Ответ должен содержать пояснение формулы или уравнения с указанием использованных численных значений экспериментальных величин, по которым проводился расчет.

Вопрос. Какие способы представления экспериментальных данных вы

использовали при оформлении отчета по практике?

Ответ должен содержать перечень использованных способов представления экспериментальных данных .

### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

## 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1. Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где  $O_1$ – оценка, полученная в отзыве (при прохождении практики в профильной организации);  $O_2$ – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;  $O_4$  – оценка по результатам собеседования.