

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	<u>440402-2024-3-ПП-2г05м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика профессионального образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.02(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет</u>

Самара, 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-4. Способен выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения		
ПК-4.1. Выделяет научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности		
<p>Знать: проблемы профессиональной педагогики, актуализирующие содержание исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: определять актуальные проблемы в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами представления результатов исследования научно сообществу</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач исследования; -выбор способов и методов исследования планирование эксперимента (при наличии) -подготовка исходных реактивов и материалов; освоение методов исследования <p>2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсуждение плана исследования -Исследование современного состояния проблемы. -Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях -Обобщение и поиск известных аналогов -Конкретизация рабочего плана исследования -Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, 	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

	<p>-Осуществление эксперимента, описание хода его проведения;</p> <p>-Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация;</p> <p>3. Формулирование выводов по итогам практики.</p> <p>Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета о проведении практики.</p> <p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы</p>	
--	--	--

ПК-4.2 Проектирует программы изучения научно-исследовательских проблем в контексте реальной профессиональной деятельности

<p>Знать: алгоритмы построения методологических характеристик, технологию проведения педагогического исследования, методику организации констатирующего и формирующего экспериментов.</p> <p>Уметь: проектировать научное исследование на основе комплексного подхода к решению актуальных методологических проблем.</p> <p>Владеть: алгоритмами представления методологических характеристик и методикой проведения констатирующего и формирующего эксперимента</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.</p> <p>-определение целей и задач исследования;</p> <p>-выбор способов и методов исследования</p> <p>планирование эксперимента (при наличии)</p> <p>-подготовка исходных реактивов и материалов;</p> <p>освоение методов исследования</p> <p>2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.</p> <p>-Обсуждение плана исследования -Исследование современного состояния проблемы.</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
--	--	---

УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК- 4.1. Осуществляет, организует и управляет элементами академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, используя нормы русского и/или иностранного языка

<p>Знать: элементы академического и профессионального коммуникативного взаимодействия</p> <p>Уметь: организовать различными способами академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие</p> <p>Владеть: способами академического и профессионального коммуникативного взаимодействия</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач исследования; -выбор способов и методов исследования планирование эксперимента (при наличии) -подготовка исходных реактивов и материалов; освоение методов исследования <p>2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсуждение плана исследования - Исследование современного состояния проблемы. -Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях -Обобщение и поиск известных аналогов -Конкретизация рабочего плана исследования -Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, -Осуществление 	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
--	--	---

	<p>эксперимента, описание хода его проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация; <p>3. Формулирование выводов по итогам практики. Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета о проведении практики.</p>	
<p>УК- 4.2. Выбирает и применяет современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		
<p>Знать: современные информационно-коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать современные информационно-коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: современными средствами коммуникативного взаимодействия для академических и профессиональных целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и анализ данных и материалов. <ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач исследования; -выбор способов и методов исследования планирование эксперимента (при наличии) -подготовка исходных реактивов и материалов; освоение методов исследования 2.Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики. <ul style="list-style-type: none"> -Обсуждение плана исследования -Исследование современного состояния проблемы. -Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях -Обобщение и поиск известных аналогов -Конкретизация рабочего плана исследования -Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, -Осуществление эксперимента, описание хода его проведения; -Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация; 3.Формулирование выводов по итогам практики. Написание, оформление и сдача на проверку руководителю 	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

	практики от университета письменного отчета опровержении практики.	
УК-4.3 Создает и трансформирует академические тексты в устной и письменной формах (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия и т.д.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		
<p>Знать: способы создания академических текстов в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: трансформировать академические тексты в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: способами представления текстов различных жанров (статья, доклад, реферат, аннотация, рецензия)</p>	<p>1. Сбор и анализ данных и материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач исследования; -выбор способов и методов исследования <p>планирование эксперимента (при наличии)</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка исходных реактивов и материалов; освоение методов исследования <p>2. Проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося и рабочим графиком (планом) проведения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсуждение плана исследования -Исследование современного состояния проблемы. -Обзор результатов, полученных в данной (или смежной) предметных областях -Обобщение и поиск известных аналогов -Конкретизация рабочего плана исследования -Разработка теоретических и экспериментальных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, -Осуществление эксперимента, описание хода его проведения; -Получение экспериментальных данных, их обоснование и интерпретация; <p>3. Формулирование выводов по итогам практики.</p> <p>Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета опровержении практики.</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения научно-исследовательской работы обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованной литературы.
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по научно-исследовательской работе выполняется в письменном виде и должна отражать:

2 курс, 3 семестр:

- определение направления исследования;
- обоснование актуальности выбранного научного направления;
- постановка целей и задач исследования;
- определение предмета исследования;

2 курс, 4 семестр:

- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- обзор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

2 курс, 3 семестр

1. Введение.
2. Результатами научно– исследовательской работы в этом семестре являются:
 - участие в профессиональном постоянно действующем семинаре;
 - утвержденная тема ВКР;
 - постановка целей и задач исследования, согласующихся с темой ВКР;
 - определение объекта и предмета исследования;
 - обоснование актуальности выбранной темы;
 - характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
 - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
 - изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
 - публикация статьи по теме выпускной квалификационной работы.
3. Заключение, содержащее самооценку эффективности организации научно-исследовательской работы по теме ВКР.

2 курс, 4 семестр

1. Введение.
 - Методология научного исследования, работа с литературными источниками (подробный обзор литературы по теме ВКР, основанный на актуальных научно–исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и

положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов).

- Методика научно-исследовательской работы и ее апробация (оценку их применимости в рамках научно-исследовательской работы по теме ВКР, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. В этом семестре необходимо апробировать результаты НИР на научной конференции, а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме ВКР).

- Работа по подготовке 1, 2 главы ВКР, работа над рукописью (по индивидуальному заданию руководителя).

- Участие в постоянно действующем методологическом семинаре кафедры теории и методики профессионального образования

- Презентация результатов НИР

- Заключение, содержащее разработку методики сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР.

В разделах 1-2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)**

Содержание задания. Назовите объект исследования?

Ответ должен содержать наименование объекта исследования.

Содержание задания. Сформулируйте цель исследования. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.

Ответ должен содержать цель исследования, должны быть выделены задачи исследования

Содержание задания. Опишите качественные и количественные характеристики объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать основные характеристики объекта исследования.

Содержание задания. Опишите способы получения и (или) методы изучения объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать способы получения и (или) методы изучения объекта исследования.

Содержание задания. Опишите области возможного практического применения объекта исследования и его инновационный потенциал на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать области применения объекта исследования, его инновационный потенциал.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2)**

Содержание задания. Перечислите оборудование и материалы, которые необходимы для проведения эксперимента.

Ответ должен содержать перечень использованного оборудования, материалов и химических реактивов.

Содержание задания. Опишите операции, которые были проведены в ходе выполнения эксперимента.

Ответ должен содержать описание операций, которые необходимо было провести для получения запланированного результата.

В разделах 4-5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Содержание задания. Приведите формулы, необходимые для расчетов по результатам анализа или испытаний, выполненных в процессе эксперимента.

Ответ должен содержать уравнения и формулы, необходимые для обработки результатов эксперимента.

Содержание задания. Приведите графические изображения полученных экспериментальных данных их определенных характеристик.

Ответ должен содержать фотографии, схемы, рисунки, с помощью которых можно визуализировать полученный экспериментальный результат.

Содержание задания. Подумайте, какими способами можно представить результаты измерений и (или) их обработки, для удобства их сопоставления, анализа и выявления закономерностей.

Ответ должен содержать экспериментальные данные в табличной или графической форме и результаты их обработки.

Содержание задания. Сравните полученный результат с результатами информационного поиска по объекту исследования.

Ответ должен содержать сопоставление экспериментальных данных и результатов информационного поиска.

Содержание задания. Перечислите приемы, методы или материалы, с которыми вы ознакомились.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень приемов, методов и материалов, с которыми обучающийся ознакомился в ходе практики.

Содержание задания. Перечислите характеристики объекта исследований, которые были определены. Отметьте (при наличии) закономерности в поведении или свойствах исследованных объектов.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень характеристик объекта исследований, их количественные значения, найденные обучающимся в ходе практики, а также установленные закономерности.

Содержание задания. Подумайте, как полученные результаты могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности, для развития техники и технологии.

Ответ должен содержать возможные области применения, полученных результатов, и направления дальнейших исследований объекта.

Рекомендуемый объем отчета составляет 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи научно-исследовательской работы, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования

ко оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчёту

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчёту

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-12 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)**

Содержание задания. Назовите современный инструментальный, использованный в ходе проектной методологии в рамках практики.

Ответ должен содержать перечень современных методов и приемов, которые были освоены обучающимся в ходе практики и применены для достижения целей исследовательского проекта

Содержание задания. Назовите характеристики лабораторного оборудования, освоенного в ходе практики. Какие исследовательские задачи можно решить с его помощью?

Ответ должен содержать характеристики лабораторного оборудования и сведения о его назначении.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3),**

Содержание задания. Опишите методику эксперимента, проведенного в ходе практики.

Ответ должен содержать перечень проведенных операций, их последовательность, условия осуществления, ссылку на источник методики.

Содержание задания. Перечислите программные средства, которыми вы пользовались при обработке экспериментальных данных и составлении отчета.

Ответ должен содержать перечень программных средств.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчёту

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы

иметодики анализа, различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, неспособен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам научно-исследовательской работы:

2 курс, 3 семестр

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)**

Вопрос. По каким признакам можно оценить адекватность и корректность полученных экспериментальных данных?

Ответ должен содержать обоснование адекватности и корректности полученных экспериментальных данных.

Вопрос. Какими источниками вы пользовались в ходе информационного поиска по объекту исследования для оценки его инновационного потенциала?

Ответ должен содержать перечень авторитетных информационных источников.

2 курс, 4 семестр:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)**

Задание. Объясните характер зависимости экспериментально установленного свойства объекта исследований от тех или иных параметров.

Ответ должен содержать анализ результатов исследований.

Вопрос. Как проводили расчет по результатам анализа или испытаний?

Ответ должен содержать пояснение формулы или уравнения с указанием использованных численных значений экспериментальных величин, по которым проводился расчет.

Вопрос. Какие способы представления экспериментальных данных вы использовали при оформлении отчета по практике?

Ответ должен содержать перечень использованных способов представления экспериментальных данных .

Задание. Перечислите обязательные части отчета по результатам исследовательской работы.

Ответ: реферат, содержание, введение с указанием актуальности исследования, его цели и задач, анализ источников научной и (или) технической информации по теме исследования, описание материалов, оборудования, методов исследования и методики эксперимента, описание результатов и их анализ, выводы

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно

оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1. Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код плана	<u>440402-2024-3-ПП-2г05м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика профессионального образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<p>Знать: взаимосвязи научной и практической деятельности в области педагогики, современные методики и технологии организации педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать и применять в педагогической деятельности современные, научно обоснованные инструменты и методы.</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования результатов и перспектив педагогических исследований.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение стандартных методов получения, анализа и исследования современных методик 2. Оценивание возможности применения стандартных методик к осуществлению педагогической деятельности 	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ОПК-8.2. Владеет методикой и технологией проектирования педагогической деятельности		
<p>Знать: основные методологические подходы и принципы педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: определять этапы и формы педагогического проектирования.</p> <p>Владеть: навыками и методиками проектирования педагогических технологий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика полученных в ходе изучения закономерностей принципов педагогического проектирования 2. Обработка и интерпретация информации, полученной с помощью навыков и методик проектирования педагогических технологий 	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения научно-исследовательской работы обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованной литературы.
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по научно-исследовательской работе выполняется в письменном виде и должна отражать:

- определение направления исследования;
- обоснование актуальности выбранного научного направления;
- постановка целей и задач исследования;
- определение предмета исследования;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- обзор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1 семестр:

1. Введение.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Теоретические и методологические основы и методы научного исследования. На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.
4. Обоснование проблемы, требующей решения.
5. Постановка цели и задач исследования

2 семестр:

6. Характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
7. Описание проведенного научного исследования.
8. Заключение.

1 семестр:

В разделах 1-2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)**

Содержание задания. Назовите объект исследования?

Ответ должен содержать наименование объекта исследования.

Содержание задания. Сформулируйте цель исследования. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.

Ответ должен содержать цель исследования, должны быть выделены задачи

исследования

Содержание задания. Опишите качественные и количественные характеристики объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать основные характеристики объекта исследования.

Содержание задания. Опишите способы получения и (или) методы изучения объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать способы получения и (или) методы изучения объекта исследования.

Содержание задания. Опишите области возможного практического применения объекта исследования и его инновационный потенциал на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать области применения объекта исследования, его инновационный потенциал.

В **разделах 3-5** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)**

Содержание задания. Перечислите оборудование и материалы, которые необходимы для проведения эксперимента.

Ответ должен содержать перечень использованных оборудования, материалов и химических реактивов.

Содержание задания. Опишите операции, которые были проведены в ходе выполнения эксперимента.

Ответ должен содержать описание операций, которые необходимо было провести для получения запланированного результата.

Содержание задания. Приведите формулы, необходимые для расчетов по результатам анализа или испытаний, выполненных в процессе эксперимента.

Ответ должен содержать уравнения и формулы, необходимые для обработки результатов эксперимента.

Содержание задания. Приведите графические изображения полученных экспериментальных образцов и (или) их определенных характеристик.

Ответ должен содержать фотографии, схемы, рисунки, с помощью которых можно визуализировать полученный экспериментальный результат.

Содержание задания. Подумайте, какими способами можно представить результаты измерений и (или) их обработки, для удобства их сопоставления, анализа и выявления закономерностей.

Ответ должен содержать экспериментальные данные в табличной или графической форме и результаты их обработки.

2 семестр:

В **разделах 6-8** должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Содержание задания. Сравните полученный результат с результатами информационного поиска по объекту исследования.

Ответ должен содержать сопоставление экспериментальных данных и результатов информационного поиска.

Содержание задания. Перечислите приемы, методы или материалы, с которыми вы ознакомились.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень приемов, методов и материалов, с которыми обучающийся ознакомился в ходе практики.

Содержание задания. Перечислите характеристики объекта исследований, которые были определены. Отметьте (при наличии) закономерности в поведении или свойствах исследованных объектов.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень характеристик объекта исследований, их количественные значения, найденные обучающимся в ходе практики, а также установленные закономерности.

Содержание задания. Подумайте, как полученные результаты могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности, для развития техники и технологии.

Ответ должен содержать возможные области применения, полученных результатов, и направления дальнейших исследований объекта.

Рекомендуемый объём отчета составляет 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи научно-исследовательской работы, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо»)–выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно»)–выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчёту

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчёту

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-12 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)**

Содержание задания. Назовите современный инструментарий, использованный в ходе проектной методологии в рамках практики.

Ответ должен содержать перечень современных методов и приемов, которые были освоены обучающимся в ходе практики и применены для достижения целей исследовательского проекта

Содержание задания. Опишите методику эксперимента, проведенного в ходе практики.

Ответ должен содержать перечень проведенных операций, их последовательность, условия осуществления, ссылку на источник методики.

Содержание задания. Перечислите программные средства, которыми вы пользовались при обработке экспериментальных данных и составлении отчета.

Ответ должен содержать перечень программных средств.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчёту

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы методики анализа, различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для выбора и обоснования методов исследования, проведения соответствующих расчетов, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам научно-исследовательской работы:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2)**

Вопрос. По каким признакам можно оценить адекватность и корректность полученных данных?

Ответ должен содержать обоснование адекватности и корректности полученных

экспериментальных данных.

Вопрос. Какими источниками вы пользовались в ходе информационного поиска по объекту исследования для оценки его инновационного потенциала?

Ответ должен содержать перечень авторитетных информационных источников.

Задание. Объясните характер зависимости экспериментально установленного свойства объекта исследований от тех или иных параметров.

Ответ должен содержать анализ результатов исследований.

Вопрос. Как проводили расчет по результатам анализа или испытаний?

Ответ должен содержать пояснение формулы или уравнения с указанием использованных численных значений экспериментальных величин, по которым проводился расчет.

Вопрос. Какие способы представления экспериментальных данных вы использовали при оформлении отчета по практике?

Ответ должен содержать перечень использованных способов представления экспериментальных данных .

Задание. Перечислите обязательные части отчета по результатам исследовательской работы.

Ответ: реферат, содержание, введение с указанием актуальности исследования, его цели и задач, анализ источников научной и (или) технической информации по теме исследования, описание материалов, оборудования, методов исследования и методики эксперимента, описание результатов и их анализ, выводы

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1. Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440402-2024-3-ПП-2г05м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика профессионального образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
<p><i>Знать: нормы профессиональной этики;</i> <i>Уметь: учитывать нормы профессиональной этики при планировании научного исследования;</i> <i>Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: -определение целей и задач практики -ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр; -приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): нормы профессиональной этики при планировании научного исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики		
<p><i>Знать: нормы профессиональной этики безопасных корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</i></p> <p><i>Уметь: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения</i></p> <p><i>Владеть: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения, профессиональной этики и формирования безопасных корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач практики -ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр; -приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач <p>Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка):</p> <p>нормы профессиональной этики при планировании научного исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1 Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации		

<p><i>Знать: способы поиска научной и профессиональной информации для проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</i></p> <p><i>Уметь: использовать результаты педагогических исследований при проектировании основных образовательных программ;</i></p> <p><i>Владеть: навыками проектирования и экспертизы основных образовательных программ</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач практики -ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр; -приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач <p>Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка):</p> <p>нормы профессиональной этики при планировании научного исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
--	---	---

ОПК-2.2 Проектирует дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации

<p><i>Знать: способы поиска научной и профессиональной информации для проектирования дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</i></p> <p><i>Уметь: использовать результаты педагогических исследований при проектировании дополнительных образовательных программ;</i></p> <p><i>Владеть: навыками проектирования и экспертизы дополнительных</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач практики -ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр; -приобрести навыки применения полученных знаний для решения 	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
---	---	---

<p><i>образовательных программ</i></p>	<p>конкретных экспериментальных или теоретических научных задач Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): нормы профессиональной этики при планировании научного исследования</p>	
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся</p>		
<p><i>Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</i> <i>Уметь: учитывать необходимость организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в ходе научных исследований психолого-педагогического направления;</i> <i>Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: -определение целей и задач практики -ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр; -приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): нормы профессиональной этики при планировании научного исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p><i>Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</i> <i>Уметь: учитывать необходимость организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе научных исследований психолого-педагогического направления;</i> <i>Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: -определение целей и задач практики -ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр; -приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p><i>обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>профессиональной деятельностью (практическая подготовка): нормы профессиональной этики при планировании научного исследования</p>	
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>ОПК-4.1. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p><i>Знать: основополагающие условия духовно- нравственного воспитания обучающихся.</i> <i>Уметь: анализировать необходимые социально- психологические условия духовно-нравственного воспитания.</i> <i>Владеть: теоретическими основами создания условий духовно- нравственного воспитания обучающихся</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: -определение целей и задач практики -ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр; -приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка): нормы профессиональной этики при планировании научного исследования</p>	
<p>ОПК-4.2. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p><i>Знать: ценности духовно- нравственного воспитания обучающихся.</i> <i>Уметь: анализировать необходимые нравственные качества личности, необходимые в профессиональной деятельности.</i> <i>Владеть: приемами для реализации направлений духовно- нравственного воспитания обучающихся</i></p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: -определение целей и задач практики -ознакомление с организационной структурой кафедр и университета и с направлениями научно-исследовательской работы кафедр; -приобрести навыки применения полученных знаний для решения конкретных экспериментальных или теоретических научных задач Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка):</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

	нормы профессиональной этики при планировании научного исследования	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть(в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по практике выполняется в письменном виде и должна отражать:

- Ознакомление с образовательными программами образовательного учреждения.
- Проектирование занятия с использованием инклюзивных технологий обучения.
- Изучение и подбор диагностических методик.
- Проведение психолого-педагогического исследования.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Введение
2. Анализ направлений деятельности образовательного учреждения, специфики реализации образовательных программ.
3. План – сценарий занятия с использованием инклюзивных технологий, описание его содержания
4. Результаты психолого-педагогического исследования, направленного на выявление трудностей обучения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Практические рекомендации для обучающихся, имеющих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми или для педагогов по взаимодействию с обучающимися, имеющими трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками или взрослыми.
6. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)** Содержание задания. Назовите объект исследования?

Ответ должен содержать наименование объекта исследования.

Содержание задания. Сформулируйте цель исследования. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.

Ответ должен содержать цель исследования, должны быть выделены задачи исследования

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2), ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)**

Содержание задания. Перечислите оборудование и материалы, которые необходимы для исследования.

Ответ должен содержать перечень использованных оборудования, материалов .

Содержание задания. Опишите этапы проведения исследования.

Ответ должен содержать описание операций, которые необходимо было провести для

получения запланированного результата.

Содержание задания. Перечислите основные правила безопасной работы при выполнении задания практики.

Ответ должен содержать основные правила безопасной работы при выполнении задания практики.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)**

Содержание задания. Опишите качественные и количественные характеристики объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать основные характеристики объекта исследования

Содержание задания. Опишите способы получения и (или) методы изучения объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать способы получения и (или) методы изучения объекта исследования.

Содержание задания. Опишите области возможного практического применения объекта исследования и его инновационный потенциал на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать области применения объекта исследования, его инновационный потенциал.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемые компетенции (индикаторы её достижения): **ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2)**

Содержание задания. Приведите графические изображения полученных экспериментальных образцов и (или) их определенных характеристик.

Ответ должен содержать фотографии, схемы, рисунки, с помощью которых можно визуализировать полученный экспериментальный результат.

Содержание задания. Подумайте, какими способами можно представить результаты измерений и (или) их обработки, для удобства их сопоставления, анализа и выявления закономерностей.

Ответ должен содержать экспериментальные данные в табличной или графической форме и результаты их обработки.

Содержание задания. Сравните полученный результат с результатами информационного поиска по объекту исследования.

Ответ должен содержать сопоставление экспериментальных данных и результатов информационного поиска.

Содержание задания. Перечислите приемы, методы или материалы, с которыми вы ознакомились.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень приемов, методов и материалов, с которыми обучающийся ознакомился в ходе практики.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемые компетенции (индикаторы её достижения): **ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)**

Содержание задания. Перечислите характеристики объекта исследований, которые были определены. Отметьте (при наличии) закономерности в поведении или свойствах исследованных объектов

Ответ должен содержать в краткой форме перечень характеристик объекта исследований, их количественные значения, найденные обучающимся в ходе практики, а также установленные закономерности.

Содержание задания. Подумайте, как полученные результаты могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности, для развития техники и технологии.

Ответ должен содержать возможные области применения, полученных результатов, и направления дальнейших исследований объекта.

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии со стандартами Самарского университета, применяемыми к оформлению учебных текстовых документов.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания. Назовите современный инструментарий, использованный в ходе проектной методологии в рамках практики.

Ответ должен содержать перечень современных методов и приемов, которые были освоены обучающимся в ходе практики и применены для достижения целей исследовательского проекта

Содержание задания. Сформулируйте цель исследования. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.

Ответ должен содержать цель исследования, должны быть выделены задачи исследования.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания. Назовите методологии, освоенные в ходе практики. Какие

исследовательские задачи можно решить с их помощью?

Ответ должен содержать характеристики методик и сведения об их назначении.

Содержание задания. Опишите способы получения и (или) методы изучения объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать способы получения и (или) методы изучения объекта исследования.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Содержание задания. Опишите методику эксперимента, проведенного в ходе практики.

Ответ должен содержать перечень проведенных операций, их последовательность, условия осуществления, ссылку на источник методики.

Содержание задания. Опишите операции, которые были проведены в ходе выполнения эксперимента.

Ответ должен содержать описание операций, которые необходимо было провести для получения запланированного результата.

Содержание задания. Приведите формулы, необходимые для расчетов по результатам анализа или испытаний, выполненных в процессе эксперимента.

Ответ должен содержать уравнения и формулы, необходимые для обработки результатов эксперимента.

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Содержание задания. Перечислите программные средства, которыми вы пользовались при обработке экспериментальных данных и составлении отчета.

Ответ должен содержать перечень программных средств.

Содержание задания. Приведите графические изображения полученных экспериментальных образцов и (или) их определенных характеристик.

Ответ должен содержать фотографии, схемы, рисунки, с помощью которых можно визуализировать полученный экспериментальный результат.

Содержание задания. Подумайте, какими способами можно представить результаты измерений и (или) их обработки, для удобства их сопоставления, анализа и выявления закономерностей.

Ответ должен содержать экспериментальные данные в табличной или графической форме и результаты их обработки.

Содержание задания. Сравните полученный результат с результатами информационного поиска по объекту исследования.

Ответ должен содержать сопоставление экспериментальных данных и результатов информационного поиска.

Содержание задания. Перечислите приемы, методы или материалы, с которыми вы ознакомились.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень приемов, методов и материалов, с которыми обучающийся ознакомился в ходе практики.

Содержание задания. Перечислите характеристики объекта исследований, которые были определены. Отметьте (при наличии) закономерности в поведении или свойствах исследованных объектов.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень характеристик объекта исследований, их количественные значения, найденные обучающимся в ходе практики, а также установленные закономерности.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует

результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Вопрос. По каким признакам можно оценить адекватность и корректность полученных экспериментальных данных?

Ответ должен содержать обоснование адекватности и корректности полученных экспериментальных данных.

Содержание задания. Назовите характеристики лабораторного оборудования, освоенного в ходе практики. Какие исследовательские задачи можно решить с его помощью?

Ответ должен содержать характеристики лабораторного оборудования и сведения о его назначении.

Содержание задания. Опишите методику эксперимента, проведенного в ходе практики.

Ответ должен содержать перечень проведенных операций, их последовательность, условия осуществления, ссылку на источник методики.

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2)

Вопрос. Какими источниками вы пользовались в ходе информационного поиска по объекту исследования для оценки его инновационного потенциала?

Ответ должен содержать перечень авторитетных информационных источников.

Содержание задания. Назовите современный инструментарий, использованный в ходе проектной методологии в рамках практики.

Ответ должен содержать перечень современных методов и приемов, которые были освоены обучающимся в ходе практики и применены для достижения целей исследовательского проекта.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Задание. Объясните характер зависимости экспериментально установленного свойства объекта исследований от тех или иных параметров.

Ответ должен содержать анализ результатов исследований.

Вопрос. Как проводили расчет по результатам анализа или испытаний?

Ответ должен содержать пояснение формулы или уравнения с указанием использованных численных значений экспериментальных величин, по которым проводился расчет.

Вопрос. Какие способы представления экспериментальных данных вы использовали при оформлении отчета по практике?

Ответ должен содержать перечень использованных способов представления экспериментальных данных.

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2), ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Содержание задания. Перечислите обязательные части отчета по результатам исследовательской работы.

Ответ: реферат, содержание, введение с указанием актуальности исследования, его цели и задач, анализ источников научной и (или) технической информации по теме исследования, описание материалов, оборудования, методов исследования и методики эксперимента,

описание результатов и их анализ, выводы

Содержание задания. Сравните полученный результат с результатами информационного поиска по объекту исследования.

Ответ должен содержать сопоставление экспериментальных данных и результатов информационного поиска.

Содержание задания. Перечислите приемы, методы или материалы, с которыми вы ознакомились.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень приемов, методов и материалов, с которыми обучающийся ознакомился в ходе практики.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве(при прохождении практики в профильной организации);

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440402-2024-3-ПП-2г05м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика профессионального образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

Паспорт фонда оценочных средств

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК 1 Способен планировать и реализовывать программы воспитания		
ПК 1.1. Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области		
<p>Знать: сущность, принципы, закономерности воспитания в современной социальной ситуации</p> <p>Уметь: разрабатывать и обосновывать программы воспитания в зависимости от контекста педагогических задач</p> <p>Владеть: инструментарием оценки эффективности программы воспитательной деятельности</p>	<p>Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК 1.2.Реализует воспитательные практики в педагогическом процессе		
<p>Знать: основные методы, приемы, средства, технологии духовно-нравственного воспитания ; подходы и принципы к организации воспитательной деятельности на основе национальных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>Уметь: анализировать психологические модели, стили воспитания; выбирать содержание, формы, методы воспитания на основе базовых национальных ценностей, использовать потенциал национальных ценностей для формирования воспитательных отношений в учебно-воспитательном процесс;</p> <p>Владеть навыками: диагностики эффективности воспитательного процесса; диагностики профессиональных ценностей, интересов и потребностей преподавателей, способами построения эффективных воспитательных отношений с субъектами образовательного процесса на основе основе национальных духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ деятельности, ведущих преподавателей университета.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК 2 Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях профессионального образования		
ПК 2.1.Способен проектировать содержание образовательной деятельности		
<p>Знать: основы педагогической имиджологии; сущность и особенности партнерских отношений в педагогическом общении для осуществления педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования;</p> <p>Уметь: оптимизировать личный и профессиональный имидж в соответствии с задачами педагогической деятельности; применять все разновидности техник партнерского взаимодействия для решения проблем воспитания,</p>	<p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ деятельности, ведущих преподавателей университета.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>

обучения и развития обучающихся; Владеть: основными принципами и приемами эффективной педагогической коммуникации		
ПК 2.2. Осуществляет педагогическую деятельность в учреждениях профессионального образования		
Знает; специфику организации образовательного процесса в учреждения профессионального образования Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований Владеет: современными инновационными педагогическими технологиями и способен реализовать их в образовательном процессе;	Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК 3. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК 3.1. Способен установить консультативный контакт		
Знать: основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности; модели и методы консультирования, психокоррекции и психотерапии в рамках основных теоретических подходов; особенности и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онтогенезе; организовывать и проводить консультационную беседу с субъектами образовательного процесса; оказывать корректирующее и развивающее воздействие на личность обучающихся, опираясь на теоретические представления той или иной теории личности. Владеть: навыками психологического консультирования, психокоррекции; основными методами и методиками оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК 3.2. Консультирует субъектов образовательного процесса		
Знать: методы и приемы консультирования в конфликтной ситуации; Уметь: анализировать конфликтные ситуации; применять технологии управления конфликтом в ситуации консультирования. Владеть: навыками конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; навыками диагностики конфликта и выявления причин возникновения конфликтов.	Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК 4 Способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения		
ПК 4.1. Выделяет научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.		
знать: методологические основы научных исследований, актуальные педагогические проблемы на современном этапе развития общества и образования; уметь: выявлять педагогические проблемы в собственной педагогической деятельности, обосновывать их значимость; владеть: навыками проведения пилотажного	Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

исследования		
ПК 4.2. Проектирует программы изучения научных исследовательских проблем в контексте реальной профессиональной деятельности		
<p>знать: основные научные категории и закономерности в педагогике как науке;</p> <p>уметь: планировать собственную исследовательскую деятельность в контексте с реальной профессиональной деятельностью;</p> <p>владеть: навыками публичного обсуждения педагогических категорий и проблем;</p>	<p>Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ деятельности, ведущих преподавателей университета.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК 5. Способен проектировать и реализовывать программы научного исследования в образовании		
ПК 5.1. Проектирует программы научного исследования в образовании		
<p>Знать: основы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь: применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК 5.2. Реализует программы научного исследования в образовании.		
<p>Знать: особенности научного исследования в предметной области знаний.</p> <p>Уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методологическим аппаратом и навыками использования его в научной деятельности.</p>	<p>Целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК 6. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		
ПК 6.1. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ.		
<p>Знать: механизмы эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для психического развития и становление личности обучающегося; современные представления о психологии обучения, воспитания и развития; психологическую сущность педагогической деятельности и механизмы ее влияния на психическое развитие обучающихся.</p> <p>Уметь: применять полученные знания о психологических закономерностях обучения, воспитания, развития в контексте своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: владеть приемами психолого-педагогического анализа и конструирования элементов образовательного процесса; методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.</p>	<p>Собеседование, устный доклад, письменный отчет</p>
ПК 6.2. Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ.		

образовательных программ		
Знать: основные тенденции развития дополнительных образовательных программ Уметь: отбирать принципы содержания дополнительных образовательных программ Владеть: навыками анализа содержательных и технологических компонентов дополнительных образовательных программ	Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ деятельности, ведущих преподавателей университета. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК 6.3. Разрабатывает и обосновывает программы воспитания		
Знать: основные тенденции развития профессиональной педагогики и психологии в условиях трансформации образования Уметь: выделять основные проблемы профессиональной педагогики и психологии в условиях трансформации образования Владеть: находить варианты решений основных проблем профессиональной педагогики и психологии в условиях трансформации образования	Изучение опыта деятельности преподавателей, посещение и анализ деятельности, ведущих преподавателей университета. Планирование и проведение учебных занятий по определенной теме.	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по практике выполняется в письменном виде и должна отражать:

- сведения о фактически проделанной работе с указанием методов выполнения и достигнутых результатов;
- анализ выполненных заданий.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Введение.
2. Анализ посещённых занятий (лекция, практическое занятие) ведущих преподавателей университета.
3. Конспект - анализ зачетного занятия (лекция, практическое занятие).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности студента или студенческого коллектива.
5. Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине
6. Заключение.

В разделе 1 приводятся основные сведения об организации, в которой проходила практика, отражаются основные виды деятельности организации.

В разделе 2-4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций: **ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)**

Содержание задания: применяя базовые дефектологические знания, покажите алгоритм (сценарий) мероприятия воспитательного характера.

Ответ должен содержать описание алгоритма (сценария) мероприятия воспитательного характера с применением базовых дефектологических знаний.

ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2), ПК-3 (ПК-3.1, ПК-1.2)

Содержание задания: проанализируйте современные методы и методики преподавания дисциплин.

Ответ должен содержать анализ современных методов и методик преподавания дисциплин.

ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)

Содержание задания: проанализируйте современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса

Ответ должен содержать описание и анализ современных методики и технологий организации и реализации образовательного процесса.

В разделе 5 приводятся основные результаты и краткие выводы педагогической практики, направленных на формирование компетенций: **ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).**

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Во *введении* прописывается цель и задачи педагогической практики, календарный план практики, задания практики.

1. Анализ посещённых лекционных занятий, ведущих преподавателей университета выполняется по следующей схеме:

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Общие вопросы: Ф.И.О. Преподавателя, дата посещения, время, специальность, предмет, количество студентов на лекции, тема лекции.
2. Научность содержания.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
4. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
5. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
6. Воздействие личности лектора на аудиторию.

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается. Общие выводы об эффективности лекционного занятия.

Критерии оценки анализа лекционного занятия ведущих преподавателей вуза:

Согласно балльно-рейтинговой системе за проведенное занятие обучающийся может получить до 20 баллов, согласно следующим критериям:

1. определены тема, цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие, здоровьесберегающие); место данного занятия в системе занятий по данной теме – 5 баллов;
2. проанализировано соответствие содержания и методики его проведения форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия – 5 баллов;
3. проанализированы методы и приемы стимулирования активности и интереса обучающихся в ходе всего занятия – 5 баллов;
4. оценена степень эффективности занятия: реализация его целей и задач – 5 баллов.

2. *Конспект - анализ зачетного занятия* составляется по следующей схеме:

2.1. Тема занятия. Обоснование выбора темы.

- а) определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).
- б) аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).

2.2. Цель занятия (замысел, основная идея занятия, объединяющая все предметное содержание).

2.3. Задачи занятия, реализующие основной замысел: а) состав и последовательность задач; б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные); в) средства, необходимые для решения указанных задач (категории, системы представлений, причинные связи),

2.4. Организационная форма занятия.

3. Содержание занятия.

3.1. План и конспект содержания занятия.

3.2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др.

3.3. Описание здоровьесберегающих технологий, реализуемых на занятии.

Критерии оценки зачетного занятия:

Согласно балльно-рейтинговой системе за проведенное занятие обучающийся может получить до 25 баллов, согласно следующим критериям:

1. определены тема, цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие, здоровьесберегающие); место данного занятия в системе занятий по данной теме – 5 баллов;
2. соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия – 5 баллов;
3. применяются методы и приемы стимулирования активности и интереса обучающихся в ходе всего занятия – 10 баллов;
4. оценена степень эффективности занятия: реализация его целей и задач – 5 баллов.

3. *Психолого-педагогическая характеристика личности студента* составляется по следующей схеме:

1. Общие сведения: ФИО, возраст, специальность.

2. Направленность личности: общее развитие и кругозор; результаты учебной деятельности (успеваемость); любимые - нелюбимые дисциплины; интересы и склонности, их устойчивость; уровень дисциплинированности (дисциплинирован или нет; упрямый - покладистый, уступчивый; агрессивный - спокойный, доброжелательный; усидчивый - активный, подвижный; наличие или отсутствие конфликтов с преподавателями и со студентами); другие признаки.

3. Личность и коллектив: участие в жизни коллектива; наличие друзей (подруг) и отношение к нему в студенческой группе; организаторские способности, наличие лидерских качеств; инициативность; авторитет (высокий, средний, низкий); выполнение общественных поручений.

4. Основные черты личности студента: темперамент (черты какого темперамента преобладают - сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического); характер (акцентуации характера); интересы, преобладающие цели, желания, мотивы поведения, мотивы выбора специальности; преобладающие моральные качества; волевые черты (целеустремленность, сила воли, самостоятельность и т.д.); самооценка; эмоциональная сфера; работоспособность; потребность в достижении; другие положительные и отрицательные качества.

5. Познавательная деятельность студента: восприятие учебного материала (модальность,

скорость, легкость, активность, последовательность, заинтересованность, эффективность); внимание (устойчивость, целенаправленность, распределяемость, скорость переключения, длительность отвлечения, причины и приемы активизации); память (объем и глубина овладения материалом, прочность усвоения, ошибки воспроизведения, тип памяти - зрительная, слуховая, моторно - двигательная); мышление и речь (темп усвоения знаний - быстрый, средний, замедленный; владение мыслительными приемами - анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение); отношение к учению (мотивы учения, стиль учебной работы, организованность, усидчивость, работоспособность, аккуратность и др.), трудности; воображение.

6. Педагогические выводы и пути дальнейшей работы со студентом.

Психолого-педагогическая характеристика студенческого коллектива составляется по следующей схеме:

1. Общие сведения: количество студентов, их половой и возрастной состав, с какого времени существует данная студенческая группа.

2. Структура коллектива: официальная (распределение обязанностей между членами коллектива, система подчинения); неофициальная, характер межличностных отношений в коллективе (положение студентов в системе межличностных отношений - "звезды", "предпочитаемые", "пренебрегаемые", "изолированные", "отвергаемые").

3. Коллективные дела и их выполнение: от кого исходит инициатива при определении содержания работы и способов деятельности коллектива; степень ответственности членов коллектива за порученное дело; сплоченность коллектива.

4. Развитие коллектива: наличие критики и самокритики, отношение к ним студентов; ценностно-ориентационное единство коллектива; конфликты в коллективе и их частота, способы разрешения конфликтов.

5. Выводы и задачи, направленные на улучшение жизни студенческого коллектива.

На основании проведенных исследований по предложенным ниже экспериментальным методикам выявления психологических особенностей личности студента и межличностных отношений в студенческом коллективе, составляется психолого-педагогическая характеристика личности студента или студенческого коллектива (практикант по своему усмотрению составляет либо психолого-педагогическую характеристику личности студента, либо психолого-педагогическую характеристику студенческого коллектива).

Согласно балльно-рейтинговой системе за проведение психологического исследования и составление психологической характеристики личности студента или студенческой группы обучающийся может получить до 25 баллов согласно следующим критериям:

- умеет подбирать психодиагностические методики, направленные на изучение психологических особенностей личности студента или студенческого коллектива – 5 баллов;

- умеет экспериментально выявлять психологические особенности личности студента – 5 баллов;

- умеет экспериментально выявлять психологические особенности студенческого коллектива – 5 баллов;

- умеет анализировать и обобщать данные психолого-педагогических исследований -5 баллов;

- умеет делать выводы и разрабатывать рекомендации по результатам психолого-педагогических исследований – 5 баллов.

Изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине.

Изучение учебной программы осуществляется по схеме: основная образовательная программа, направление подготовки; место учебной дисциплины в структуре ООП; цели и задачи дисциплины; формируемые знания, умения, компетенции; наличие в структуре учебной дисциплины заданий для самостоятельной работы, фондов оценочных средств, балльно-рейтинговой системы оценивания; соотношение часов на контактную и бесконтактную работу студентов; чем заканчивается учебная дисциплина; применяемые образовательные технологии и средства контроля образовательных результатов.

Согласно балльно-рейтинговой системе за изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине обучающийся может получить до 20 баллов, согласно следующим критериям:

- проведен комплексный анализ учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине – 5 баллов;
- в процессе анализа выявлено соответствие учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по содержанию и объему учебного материала ФГОСам – 5 баллов; выявлены достоинства и недостатки учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине, разработаны методические рекомендации по устранению недостатков- 10 баллов.

В *заключении* представлен отчет практиканта о результатах педагогической практики:

- что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины;
- какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике;
- собственная оценка результатов проведенной работы;
- определите собственные цели практики;
- подумайте, ради чего вы проходили практику;
- предложения по организации практики.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного обучающемуся.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация может содержать 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2) Содержание задания: провести анализ базовых ценностей культуры при организации совместной деятельности субъектов научно-образовательного процесса в образовательных организациях.

Ответ должен содержать анализ базовых ценностей культуры при организации совместной деятельности субъектов научно-образовательного процесса в образовательных организациях.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2) Содержание задания: провести анализ условий производственной деятельности и организации совместной деятельности субъектов научно-образовательного процесса в однородной этнокультурной среде.

Ответ должен содержать анализ условий производственной деятельности и организации совместной деятельности субъектов научно-образовательного процесса в однородной этнокультурной среде.

ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3) Содержание задания: провести анализ учебных планов образовательной организации в рамках предметного содержания учебных дисциплин.

Ответ должен содержать анализ учебных планов образовательной организации в рамках предметного содержания учебных дисциплин.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2)

Содержание вопроса: какие способы управления группой и активации группы на семинаре вам известны?

Ответ должен содержать перечень способов.

Содержание вопроса: назовите правила проведения психолого-педагогического исследования школьного коллектива?

Ответ: должен содержать перечень правил поведения.

Содержание вопроса: как проводить воспитательную беседу с обучающимся?

Ответ должен содержать тему и пример воспитательной беседы.

ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2)

Содержание вопроса: перечислите мероприятия воспитательного или научнометодического характера, направленные на формирование патриотической, гражданской социально ориентированной позиции обучающихся.?

Ответ должен содержать перечень мероприятий.

Содержание вопроса: что является главной задачей преподавателя??

Ответ: должен содержать перечень задач, стоящих перед преподавателем.

Содержание вопроса: какие методы исследования применяются при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося?

Ответ должен содержать перечень методов.

ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

Содержание вопроса: перечислите достоинства и недостатки лекции как организационной формы обучения в вузе?

Ответ должен содержать перечень достоинств и недостатков лекции.

Содержание вопроса: какие ошибки при проведении семинарского занятия наиболее распространены?

Ответ должен содержать перечень ошибок, демонстрируя при этом базовые педагогические знания.

Содержание вопроса: Каким образом оценивается качество лекции?

Ответ должен содержать критерии оценки.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи (задания), свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи (задания), ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи(задания), обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи(задания), обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения педагогической практики включает себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве о прохождении практики;
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада студента;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>440402-2024-3-ПП-2г05м-03</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа)	<u>Психология и педагогика профессионального образования</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.03(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся		
<p>знать: функции мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов в педагогической деятельности;</p> <p>уметь: применять средства мониторинга и оценки в своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: технологиями мониторинга и оценки образовательных результатов</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Краткая характеристика исследуемого объекта. Анализ психолого-педагогической литературы по актуальным проблемам профессионального образования.</p> <p>Анализ состояния проблемы в образовательной практике профессионального образования</p> <p>Овладение методами сбора эмпирического материала по проблеме исследования.</p> <p>Сбор, анализ и обработка экспериментального материала.</p> <p>Составление практических и методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса</p> <p>Подготовка доклада для публичного выступления с предварительными результатами эксперимента</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении		
<p>Знать: способы оказания помощи обучающимся в продуктивном преодолении трудностей в обучении</p> <p>Уметь: провести оценочные процедуры, отвечающие образовательным потребностям обучающихся</p> <p>Владеть: навыками разработки программ, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Краткая характеристика исследуемого объекта. Анализ психолого-педагогической литературы по актуальным проблемам профессионального образования.</p> <p>Анализ состояния проблемы в образовательной практике профессионального образования</p> <p>Овладение методами сбора эмпирического материала по проблеме исследования.</p> <p>Сбор, анализ и обработка экспериментального материала.</p> <p>Составление практических и методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса</p> <p>Подготовка доклада для публичного выступления с предварительными результатами эксперимента</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Краткая характеристика исследуемого объекта. Анализ психолого-педагогической литературы по актуальным проблемам профессионального образования.</p> <p>Анализ состояния проблемы в образовательной практике профессионального образования</p> <p>Овладение методами сбора эмпирического материала по проблеме исследования.</p> <p>Сбор, анализ и обработка экспериментального материала.</p> <p>Составление практических и методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса</p> <p>Подготовка доклада для публичного выступления с предварительными результатами эксперимента</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-6.2 Проектирует и использует инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</p> <p>Уметь: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками проведения оценочных процедур,</p>	<p>Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований:</p> <p>Краткая характеристика исследуемого объекта. Анализ психолого-педагогической литературы по актуальным проблемам профессионального образования.</p> <p>Анализ состояния проблемы в образовательной практике профессионального образования</p> <p>Овладение методами сбора эмпирического</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся	материала по проблеме исследования. Сбор, анализ и обработка экспериментального материала. Составление практических и методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса Подготовка доклада для публичного выступления с предварительными результатами эксперимента	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1 Планирует взаимодействия участников образовательных отношений		
Знать: суть и место коммуникативной деятельности в управленческом педагогическом цикле; Уметь: осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в открытой образовательной среде; Владеть: навыками работы с современными коммуникационными технологиями	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Краткая характеристика исследуемого объекта. Анализ психолого-педагогической литературы по актуальным проблемам профессионального образования. Анализ состояния проблемы в образовательной практике профессионального образования Овладение методами сбора эмпирического материала по проблеме исследования. Сбор, анализ и обработка экспериментального материала. Составление практических и методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса Подготовка доклада для публичного выступления с предварительными результатами эксперимента	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-7.2 Организует взаимодействия участников образовательных отношений		
Знать: проблемы профессиональной педагогики, актуализирующие содержание исследовательской деятельности. Уметь: определять актуальные проблемы в психолого-педагогической деятельности. Владеть: способами представления результатов исследования научному сообществу	Сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований: Краткая характеристика исследуемого объекта. Анализ психолого-педагогической литературы по актуальным проблемам профессионального образования. Анализ состояния проблемы в образовательной практике профессионального образования Овладение методами сбора эмпирического материала по проблеме исследования. Сбор, анализ и обработка экспериментального материала. Составление практических и методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса Подготовка доклада для публичного выступления с предварительными результатами эксперимента	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований)
3. Описательная часть.
4. Список используемой литературы
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть отчета по преддипломной практике выполняется в письменном виде и должна отражать:

- определение направления исследования;
- обоснование актуальности выбранного научного направления;
- постановка целей и задач исследования;
- определение предмета исследования;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- обзор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:
Введение.

1. Обоснование актуальности темы исследования.
2. Теоретические и методологические основы и методы научного исследования. На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.
3. Обоснование проблемы, требующей решения.
4. Постановка цели и задач исследования
5. Характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
6. Описание проведенного научного исследования.
7. Заключение.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-6.2)**

Содержание задания. Назовите объект исследования?

Ответ должен содержать наименование объекта исследования.

Содержание задания. Сформулируйте цель исследования. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.

Ответ должен содержать цель исследования, должны быть выделены задачи исследования

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2)**

Содержание задания. Опишите качественные и количественные характеристики объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать основные характеристики объекта исследования

Содержание задания. Опишите способы получения и (или) методы изучения объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать способы получения и (или) методы изучения объекта исследования.

Содержание задания. Опишите области возможного практического применения объекта исследования и его инновационный потенциал на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать области применения объекта исследования, его

инновационный потенциал.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

Содержание задания. Перечислите оборудование и материалы, которые необходимы для проведения эксперимента.

Ответ должен содержать перечень использованных оборудования, материалов и химических реактивов.

Содержание задания. Опишите операции, которые были проведены в ходе выполнения эксперимента.

Ответ должен содержать описание операций, которые необходимо было провести для получения запланированного результата.

Содержание задания. Приведите формулы, необходимые для расчетов по результатам анализа или испытаний, выполненных в процессе эксперимента.

Ответ должен содержать уравнения и формулы, необходимые для обработки результатов эксперимента.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемые компетенции (индикаторы её достижения): **ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)**

Содержание задания. Приведите графические изображения полученных экспериментальных образцов и (или) их определенных характеристик.

Ответ должен содержать фотографии, схемы, рисунки, с помощью которых можно визуализировать полученный экспериментальный результат.

Содержание задания. Подумайте, какими способами можно представить результаты измерений и (или) их обработки, для удобства их сопоставления, анализа и выявления закономерностей.

Ответ должен содержать экспериментальные данные в табличной или графической форме и результаты их обработки.

Содержание задания. Сравните полученный результат с результатами информационного поиска по объекту исследования.

Ответ должен содержать сопоставление экспериментальных данных и результатов информационного поиска.

Содержание задания. Перечислите приемы, методы или материалы, с которыми вы ознакомились.

Ответ должен содержать в краткой форме перечень приемов, методов и материалов, с которыми обучающийся ознакомился в ходе практики.

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемые компетенции (индикаторы её достижения): **ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

Содержание задания. Перечислите характеристики объекта исследований, которые

были определены. Отметьте (при наличии) закономерности в поведении или свойствах исследованных объектов

Ответ должен содержать в краткой форме перечень характеристик объекта исследований, их количественные значения, найденные обучающимся в ходе практики, а также установленные закономерности.

Содержание задания. Подумайте, как полученные результаты могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности, для развития техники и технологии.

Ответ должен содержать возможные области применения, полученных результатов, и направления дальнейших исследований объекта.

Рекомендуемый объём отчета составляет 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков,

диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2)**

Содержание задания. Назовите современный инструментарий, использованный в ходе проектной методологии в рамках практики.

Ответ должен содержать перечень современных методов и приемов, которые были освоены обучающимся в ходе практики и применены для достижения целей исследовательского проекта

Содержание задания. Сформулируйте цель исследования. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.

Ответ должен содержать цель исследования, должны быть выделены задачи исследования.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)**

Содержание задания. Назовите характеристики лабораторного оборудования, освоенного в ходе практики. Какие исследовательские задачи можно решить с его помощью?

Ответ должен содержать характеристики лабораторного оборудования и сведения о его назначении.

Содержание задания. Опишите способы получения и (или) методы изучения объекта исследования на основе результатов информационного поиска.

Ответ должен содержать способы получения и (или) методы изучения объекта исследования.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

Содержание задания. Опишите методику эксперимента, проведенного в ходе практики.

Ответ должен содержать перечень проведенных операций, их последовательность, условия осуществления, ссылку на источник методики.

Содержание задания. Опишите операции, которые были проведены в ходе выполнения эксперимента.

Ответ должен содержать описание операций, которые необходимо было провести для получения запланированного результата.

Содержание задания. Приведите формулы, необходимые для расчетов по результатам анализа или испытаний, выполненных в процессе эксперимента.

Ответ должен содержать уравнения и формулы, необходимые для обработки результатов эксперимента.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения

анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2)**

Вопрос. По каким признакам можно оценить адекватность и корректность полученных экспериментальных данных?

Ответ должен содержать обоснование адекватности и корректности полученных экспериментальных данных.

Содержание задания. Назовите характеристики лабораторного оборудования, освоенного в ходе практики. Какие исследовательские задачи можно решить с его помощью?

Ответ должен содержать характеристики лабораторного оборудования и сведения о его назначении.

Содержание задания. Опишите методику эксперимента, проведенного в ходе практики.

Ответ должен содержать перечень проведенных операций, их последовательность, условия осуществления, ссылку на источник методики.

Формируемая компетенция (индикатор её достижения): **ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)**

Вопрос. Какими источниками вы пользовались в ходе информационного поиска по объекту исследования для оценки его инновационного потенциала?

Ответ должен содержать перечень авторитетных информационных источников.

Содержание задания. Назовите современный инструментарий, использованный в ходе проектной методологии в рамках практики.

Ответ должен содержать перечень современных методов и приемов, которые были освоены обучающимся в ходе практики и применены для достижения целей исследовательского проекта.

Формируемая компетенция (индикаторы её достижения): **ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

Задание. Объясните характер зависимости экспериментально установленного свойства объекта исследований от тех или иных параметров.

Ответ должен содержать анализ результатов исследований.

Вопрос. Как проводили расчет по результатам анализа или испытаний?

Ответ должен содержать пояснение формулы или уравнения с указанием использованных численных значений экспериментальных величин, по которым проводился расчет.

Вопрос. Какие способы представления экспериментальных данных вы

использовали при оформлении отчета по практике?

Ответ должен содержать перечень использованных способов представления экспериментальных данных .

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1. Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где O_1 – оценка, полученная в отзыве (при прохождении практики в профильной организации); O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада; O_4 – оценка по результатам собеседования.