



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>450301-2021-О-ПП-4г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

Приложение 2

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Лингвистическая практика

Код плана	450301-2021-О-ПП-4г00м-05
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Отечественная филология
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.В(У)
Институт (факультет)	факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
ПК-1.1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
<p>Знать: систему основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; основные единицы структурирования образного строя языка; ключевые метафорические модели русской языковой картины мира; систему лексических оценочных средств современной газетной речи.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: опытом применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Ознакомление с научной литературой.</p> <p>Сбор материала по русскому языку.</p> <p>Анализ материала по русскому языку.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		
ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала		
<p>Знать: систему основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; логику построения научного сообщения; стилистические требования к докладу.</p> <p>Уметь: анализировать языковой материал и представлять результаты исследования в виде законченного, логически выстроенного сочинения; обосновывать свою точку зрения и отстаивать её в ходе дискуссии.</p>	<p>Обобщение полученных результатов анализа, подготовка отчета и презентационных материалов.</p> <p>Выступление с отчетом и подготовленной презентацией на итоговой конференции.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

Владеть: навыками устного представления материалов собственных исследований; анализа прослушанных сообщений; навыками научной дискуссии.		
ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала		
Знать: способы решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой, принципы научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала Уметь: решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой, использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала Владеть: опытом решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой, применения принципов научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала	Выступление с отчетом и подготовленной презентацией на итоговой конференции. Участие в обсуждении отчетов обучающихся.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Перечень текстов-источников для сбора языкового материала.
2. Выявленные в ходе анализа собранного материала ключевые метафорические модели / система лексических оценочных средств современной газетной речи.
3. Выводы, сделанные на основе анализа материала.

Объем отчета составляет не менее 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать языковой материал, использовать различные источники информации для проведения лингвистического исследования, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать языковой материал, использовать различные источники информации для проведения лингвистического исследования, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа языкового материала и использования различных источников информации для проведения лингвистического исследования, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать языковой материал, использовать различные источники информации для проведения лингвистического исследования, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие источники Вы использовали в своей работе?
3. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.
4. Охарактеризуйте выявленные в ходе анализа ключевые метафорические модели / систему лексических оценочных средств современной газетной речи
5. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности				
ПК-1.1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности				
знать:	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь:	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть:	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие	Успешное и систематическое применение

			отдельные пробелы	
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов				
ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала				
знать:	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь:	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть:	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала				
знать:	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь:	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть:	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценка устного доклада обучающегося;
- 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_i – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;
 O_3 – оценка устного доклада;
 O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации
Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	<u>450301-2021-О-ПП-4г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7, 8 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	450301-2021-О-ПП-4г00м-05
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Отечественная филология (русский язык и литература)
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О(П)
Институт (факультет)	факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7, 8 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.</p>		
<p>ОПК-1.2. Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p>		
<p>Обучающийся знает: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Обучающийся умеет: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающийся владеет: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>1.1. Определение цели и задач исследования</p> <p>1.2. Идентификация объекта и предмета исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</p>		
<p>ОПК-4.2. Способен применять базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>		
<p>Обучающийся знает: базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения.</p> <p>Обучающийся умеет: применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>1.3. Уточнение темы исследования</p> <p>1.4. Выбор способов и методов исследования</p> <p>Аналитический этап исследования (анализ)</p> <p>2.1. Оформление научной гипотезы исследования.</p> <p>2.2. Обобщение и поиск известных аналогов.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

<p>Обучающийся владеет: навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.</p>	<p>2.3. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях.</p>	
<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОПК-7.1. Способен применять имеющийся опыт использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>		
<p>Обучающийся знает: принципы работы современных информационных технологий; правила их использования в области филологии и лингвистики для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся умеет: вести собственную научно-исследовательскую и профессиональную деятельность в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; способен использовать их для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся владеет: навыками ведения научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; способен использовать их для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Аналитический этап исследования (анализ) 2.4. Конкретизация рабочего плана исследования. 2.5. Сбор и обработка языкового материала. 2.6. Систематизация языкового материала. 2.7. Анализ полученных результатов.</p> <p>Этап научного поиска (синтез) 3.1. Исследование современного состояния проблемы</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОПК-7.2. Способен использовать возможности современных информационных технологий для демонстрации результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>		
<p>Обучающийся знает: принципы и технологии презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся умеет: применять полученные знания принципов и технологий презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся владеет: навыками применения полученных знаний по принципам и технологиям презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Аналитический этап исследования (анализ) 2.1. Оформление научной гипотезы исследования. 2.2. Обобщение и поиск известных аналогов. 2.3. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
<p>Обучающийся знает: основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней; источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Обучающийся умеет: выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации; обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Обучающийся владеет: методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>	<p>Этап научного поиска (синтез) 3.2. Функциональный / стилистический / семантический / когнитивный анализ материала 3.3. Анализ результатов исследования и их систематизация 3.4. Формулирование выводов и рекомендаций по полученным результатам исследования.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения научно-исследовательской работы обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.

4. Список использованных источников.

5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

7 семестр – Теоретические и методологические основы и методы проводимого научного исследования

Введение.

1. *Обоснование актуальности темы исследования.*

2. *Теоретические и методологические основы и методы научного исследования.*

На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.

3. *Обоснование проблемы, требующей решения.*

4. *Описание проведенного научного исследования в семестре:* данные систематизации фактического материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала), участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

8 семестр – Разработка программы проведения научных исследований и разработок в рамках ВКР.

Введение.

1. *Постановка цели и задач исследования*

2. *Характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.* Обосновывается выбор методов и средств решения задач исследования.

3. *Описание проведенного научного исследования в семестре:* развернутый план научного исследования, участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

Объем отчета составляет не менее 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Обучающийся предъявляет научному руководителю:

1. Собранный и систематизированный языковой / текстовый материал по теме исследования;

2. Конспекты, рецензии, подготовленные за время практики, на основе которых написана реферативная часть работы.

3. Библиографию по проблематике проводимого научного исследования.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.1.3 Устный доклад к письменному отчету

2.1.4 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.1.5 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать фактический материал, использовать различные источники информации для проведения филологического исследования, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать фактический материал, использовать различные источники информации для проведения филологического исследования, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа фактического материала и использования различных источников информации для проведения филологического исследования, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать фактический материал, использовать различные источники информации для проведения филологического исследования, не способен транслировать результаты исследования.\

2.1.6 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики.

2.1.7 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

Седьмой семестр

1. Назовите основные современные направления филологических исследований.
2. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом? Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
3. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
4. Что является объектом и предметом научного исследования?
5. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?
6. Чем определяется актуальность филологических исследований?
7. Какие основные этапы необходимо выделить в процессе научного исследования?
8. Дайте определение, что такое метод? Перечислите методы филологического исследования.

Восьмой семестр

1. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?
2. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.
3. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности?
4. Какие источники Вы использовали в своей работе?
5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.
6. Обоснуйте новизну и актуальность темы собственного научного исследования.
7. Охарактеризуйте проблематику собственного научного исследования, принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала.
8. Охарактеризуйте методы собственного исследования.
9. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.1.8 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам выполнения научно-исследовательской работы

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные

задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.				
ОПК-1.2. Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.				
Обучающийся знает: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Фрагментарные знания основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Общие, но не структурированные знания основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Сформированные систематические знания основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.

<p>Обучающийся умеет:</p> <p>применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Частично освоенное умение</p> <p>применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</p> <p>применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Сформированное умение</p> <p>применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Обучающийся владеет:</p> <p>навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>Фрагментарные навыки</p> <p>применения и демонстрации знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>В целом успешные, но не систематические</p> <p>применение и демонстрация знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>применения и демонстрации знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>Успешное и систематическое</p> <p>применение и демонстрация знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p>				
<p>ОПК-4.2. Способен применять базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>				
<p>Обучающийся знает:</p> <p>базовые положения теории</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>базовых положений теории</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>

и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения.	и истории языка и литературы, различных концепций и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения.	базовых положений теории и истории языка и литературы, различных концепций и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения.	базовых положений теории и истории языка и литературы, различных концепций и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения.	базовых положений теории и истории языка и литературы, различных концепций и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения.
Обучающийся умеет: применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.	Частично освоенное умение применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах	Сформированное умение применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах
Обучающийся владеет: навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.	Фрагментарные навыки выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.	Успешное и систематическое применение навыков выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ОПК-7.1. Способен применять имеющийся опыт использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности.				

<p>Обучающийся знает:</p> <p>принципы работы современных информационных технологий; правила их использования в области филологии и лингвистики для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>принципов работы современных информационных технологий; правил их использования в области филологии и лингвистики для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p> <p>принципов работы современных информационных технологий; правил их использования в области филологии и лингвистики для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>принципов работы современных информационных технологий; правил их использования в области филологии и лингвистики для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические знания</p> <p>принципов работы современных информационных технологий; правил их использования в области филологии и лингвистики для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
<p>Обучающийся умеет:</p> <p>вести собственную научно-исследовательскую и профессиональную деятельность в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; способен использовать их для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Частично освоенное умение</p> <p>вести собственную научно-исследовательскую и профессиональную деятельность в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; способен использовать их для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</p> <p>вести собственную научно-исследовательскую и профессиональную деятельность в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; способен использовать их для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>вести собственную научно-исследовательскую и профессиональную деятельность в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; способен использовать их для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированное умение</p> <p>вести собственную научно-исследовательскую и профессиональную деятельность в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; способен использовать их для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
<p>Обучающийся владеет:</p> <p>навыками ведения научно-исследовательской и профессиональной</p>	<p>Фрагментарные навыки</p> <p>ведения научно-исследовательской и профессиональной</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p> <p>ведения научно-исследовательской</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков</p> <p>ведения научно-исследовательской</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p> <p>ведения научно-исследовательской и</p>

<p>деятельности в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; способен использовать их для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; способен использовать их для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>и профессиональной деятельности в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; способен использовать их для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>и профессиональной деятельности в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; способен использовать их для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности в области филологии и лингвистики в соответствии с принципами работы современных информационных технологий; способен использовать их для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>				
<p>ОПК-7.2. Способен использовать возможности современных информационных технологий для демонстрации результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>				
<p>Обучающийся знает:</p> <p>принципы и технологии презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>принципов и технологий презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p> <p>принципов и технологий презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>принципов и технологий презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические знания</p> <p>принципов и технологий презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
<p>Обучающийся умеет:</p> <p>применять полученные знания принципов и технологий презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Частично освоенное умение</p> <p>применять полученные знания принципов и технологий презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</p> <p>применять полученные знания принципов и технологий презентации результатов собственной научно-исследовательской и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>применять полученные знания принципов и технологий презентации результатов собственной научно-исследовательской и</p>	<p>Сформированное умение</p> <p>применять полученные знания принципов и технологий презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

		профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	
<p>Обучающийся владеет:</p> <p>навыками применения полученных знаний по принципам и технологиям презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Фрагментарные навыки применения полученных навыков по принципам и технологиям презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение полученных навыков по принципам и технологиям презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение полученных навыков по принципам и технологиям презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое применение полученных навыков по принципам и технологиям презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>				
<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>				
<p>Обучающийся знает:</p> <p>основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней; источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач.</p>	<p>Фрагментарные знания основ критического анализа и синтеза информации; основных характеристик информации и требований, предъявляемых к ней; источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; основных различий между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможных вариантов решения типичных задач.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основ критического анализа и синтеза информации; основных характеристик информации и требований, предъявляемых к ней; источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; основных различий между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможных вариантов решения типичных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ критического анализа и синтеза информации; основных характеристик информации и требований, предъявляемых к ней; источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; основных различий между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможных вариантов решения типичных задач.</p>	<p>Сформированные систематические знания основ критического анализа и синтеза информации; основных характеристик информации и требований, предъявляемых к ней; источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; основных различий между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможных вариантов решения типичных задач.</p>
<p>Обучающийся умеет:</p>	<p>Частично освоенное умение</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но содержащее</p>	<p>Сформированное умение</p>

<p>выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации; обосновывать варианты решений поставленных задач.</p>	<p>выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации; обосновывать варианты решений поставленных задач.</p>	<p>систематически осуществляемое умение</p> <p>выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации; обосновывать варианты решений поставленных задач.</p>	<p>отдельные пробелы умение</p> <p>выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации; обосновывать варианты решений поставленных задач.</p>	<p>выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации; обосновывать варианты решений поставленных задач.</p>
<p>Обучающийся владеет:</p> <p>методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>	<p>Фрагментарное владение</p> <p>методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение</p> <p>методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение</p> <p>методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>	<p>Успешное и систематическое владение</p> <p>методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка промежуточных результатов прохождения научно-исследовательской работы (за семестр) включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценку устного доклада обучающегося;
- 3) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где

O_1 – оценка письменного отчета;

O_2 – оценка устного доклада;

O_3 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения научно-исследовательской работы осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации
Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>450301-2021-О-ПП-4г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
(АРХИВНО-МУЗЕЙНАЯ)

Код плана	<u>450301-2021-О-ПП-4г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) Профиль (программа)	<u>45.03.01 Филология</u> <u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	
Шифр практики	
Институт (факультет)	<u>социально-гуманитарный</u> <u>(факультет филологии и журналистики)</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общ-ю</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>		
<p>ПК-1.1. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>		
<p>знает: основы музейной и архивной деятельности.</p> <p>умеет: сформулировать задачи и цели архивной и музейной деятельности.</p> <p>владеет: навыками определения целей деятельности архива и музея.</p>	<p>Определение целей и задач практики, знакомство со спецификой экспозиционной, культурномассовой, научной и фондовой деятельности музея</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>		
<p>УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты.</p>		
<p>знает: особенности поведения в музеях и архивах в чрезвычайной ситуации.</p> <p>умеет: описать особенности поведения в музеях и архивах в чрезвычайной ситуации.</p> <p>владеет: навыками поведения в музеях и архивах в чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Изучение литературы, подготовка текста экскурсии</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>		
<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных</p>		

областях жизнедеятельности.		
<p>знает: основы собирательской, экспозиционно-выставочной и научно-исследовательской деятельности архивов и музеев.</p> <p>умеет: сформулировать, в чём заключаются основы собирательской, экспозиционно-выставочной и научно-исследовательской деятельности архивов и музеев.</p> <p>владеет: навыками определения основ собирательской, экспозиционно-выставочной и научно-исследовательской деятельности архивов и музеев.</p>	Разработка раздела воображаемого музея.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.		
УК-11.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения.		
<p>знает: основы формирования архивных собраний и музейных коллекций.</p> <p>умеет: сформулировать принципы формирования архивных собраний и музейных коллекций.</p> <p>владеет: первоначальными навыками формирования архивных собраний и музейных коллекций.</p>	Составление паспорта музейного предмета.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-11.2. Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции.		
<p>знает: основы проектной и издательской деятельности музеев и архивов.</p> <p>умеет: охарактеризовать цели и задачи проектной и издательской деятельности музеев и архивов.</p> <p>владеет: навыками анализа проектной и издательской деятельности музеев и архивов.</p>	Составление отчёта.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения _____ практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть (*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Описательная часть включает разделы:

1. Текст экскурсии по залу музея
2. Конспект одной из работ по музеологии
3. Презентацию раздела воображаемого музея
4. Текст экскурсии по залу воображаемого музея
5. Описание одного «экспоната» из зала воображаемого музея

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Что такое фондово-собираТЕЛЬская деятельность музея?
2. Что такое экспозиционно-выставочная деятельность музея?
3. Что такое научно-исследовательская деятельность музея?
4. Что такое архивный источник?
5. Какие единицы хранения считаются в музее основными?
6. Какие единицы хранения считаются в музее научно-вспомогательными?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.				
ПК-1.1. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.				
знает: основы музейной и архивной деятельности	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
умеет: сформулировать задачи и цели архивной и музейной деятельности	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеет: навыками определения целей деятельности архива и музея	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.				
УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты.				
знает: особенности поведения в музеях и архивах в чрезвычайной ситуации	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
умеет: описать особенности поведения в	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение

музеях и архивах в чрезвычайной ситуации		осуществляемое умение	отдельные пробелы умение	
владеет: навыками поведения в музеях и архивах в чрезвычайной ситуации	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.				
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности.				
знает: основы собирательской, экспозиционно-выставочной и научно-исследовательской деятельности архивов и музеев	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
умеет: сформулировать, в чём заключаются основы собирательской, экспозиционно-выставочной и научно-исследовательской деятельности архивов и музеев	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеет: навыками определения основ собирательской, экспозиционно-выставочной и научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

архивов и музеев				
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.				
УК-11.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения.				
знает: основы формирования архивных собраний и музейных коллекций	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
умеет: сформулировать принципы формирования архивных собраний и музейных коллекций	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеет: первоначальными навыками формирования архивных собраний и музейных коллекций	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-11.2. Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции.				
знает: основы проектной и издательской деятельности музеев и архивов	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
умеет: охарактеризовать цели и задачи проектной и издательской деятельности	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение

музеев и архивов				
владеет: навыками анализа проектной и издательской деятельности музеев и архивов	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>450301-2021-О-ПП-4г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.03(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Педагогическая практика

Код плана	450301-2021-О-ПП-4г00м-05
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Отечественная филология
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.В(П)
Институт (факультет)	факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>		
<p>ПК-4.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p>		
<p>знать: образовательный стандарт и программы по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений; уметь: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений; владеть: опытом осуществления педагогической деятельности в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений.</p>	<p>Анализ уроков русского языка и литературы учителей-наставников и уроков обучающихся, проходящих практику.</p> <p>Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в классе/параллели.</p> <p>Проведение анализа проведенного мероприятия.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-4.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста; строит урок с использованием активных и интерактивных методик</p>		
<p>знать: психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин; уметь: проводить уроки по русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста; владеть: опытом строить урок с использованием активных и интерактивных методик.</p>	<p>Проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе, планирование учебной работы по русскому языку и литературе, проектирование уроков по русскому языку и литературе.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментальный в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности</p>		

<p>знать: современный методический инструментарий в рамках профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>уметь: понимать, совершенствовать и применять современный методический инструментарий в рамках профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>владеть: опытом применения современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Подготовка конспектов уроков русского языка и литературы по предложенным темам.</p> <p>Проведение зачетных уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ПК-4.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</p>		
<p>знать: современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>уметь: продемонстрировать способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>владеть: опытом демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Участие в проведении индивидуальной работы по русскому языку и литературе</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		
<p>УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>		
<p>знать: специфику реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>уметь: планировать реализацию педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>владеть: опытом планирования реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

План-график работы.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.
3. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса/параллели.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,15 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 12.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями методического характера,

технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, уверенно транслирует результаты практической работы и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-

педагогической и методической работы, применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, не способен транслировать результаты практической работы.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.

2. Какие источники информации были использованы Вами для подготовки конспектов уроков по предложенным темам?

3. Какие методы и приемы работы Вы использовали на уроке? Какие из них считаете наиболее приемлемыми для работы с учащимися класса, в котором Вы проходили педагогическую практику?

4. Какие методы индивидуальной работы с учащимися Вы использовали?

5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания программы по русскому языку и литературе, которые Вы использовали при планировании учебной работы?

6. Какие школьные учебники по предмету Вы использовали в учебной работе? В чем особенность данных учебников?

7. Какие типы уроков Вы провели во время прохождения педагогической практики? В чем специфика этих типов уроков?

8. Какие проблемы учащихся/классного коллектива были обнаружены Вами во время прохождения педагогической практики?

9. Какие рекомендации по решению индивидуальных проблем и проблем классного коллектива были предложены Вами?

10. Были ли Вами разработаны уроки с применением мульти-медиа технологий? Если да, то какие?

11. Проведен ли методический анализ уроков учителей-наставников, студентов-практикантов и собственных уроков? Какие выводы были сделаны?

12. Проводили ли Вы внеклассное мероприятие? С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке и проведении внеклассного мероприятия?

13. Какие формы и методы воспитательной работы были использованы Вами во время прохождения педагогической практики?

14. Принимали ли Вы участие в индивидуальной и факультативной/кружковой работе по русскому языку и литературе? Какие методы данной работы показались Вам интересными и актуальными для использования в своей будущей профессиональной деятельности?

15. Принимали ли Вы участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе? С какими трудностями Вы встретились?

16. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.				
ПК-4.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня				
знать: образовательный стандарт и программы по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений;	Фрагментарные знания образовательного стандарта и программы по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений;	Общие, но не структурированные знания образовательного стандарта и программы по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания образовательного стандарта и программы по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений;	Сформированные систематические знания образовательного стандарта и программы по русскому языку и

				литерату ре для общеобра зовательн ых учрежден ий;
уметь: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений;	Частично освоенное умение осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений;	Сформированное умение осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений;
владеть: опытом осуществления педагогической деятельности в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений.	Фрагментарные навыки владения опытом осуществления педагогической деятельности в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений.	В целом успешное, но не систематическое владение опытом осуществления педагогической деятельности в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения опытом осуществления педагогической деятельности в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений.	Успешное и систематическое применение навыков владения опытом осуществления педагогической деятельности в соответствии с образовательным

				стандарто м и программ ами по русскому языку и литерату ре для общеобра зовательн ых учрежден ий.
ПК-4.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста; строит урок с использованием активных и интерактивных методик				
знать: психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин;	Фрагментарные знания психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин;	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин;	Сформированные систематические знания психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин;
уметь: проводить уроки по русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста;	Частично освоенное умение проводить уроки по русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить уроки по русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить уроки по русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста;	Сформированное умение проводить уроки по русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми

				соответствующего возраста;
владеть: опытом строить урок с использованием активных и интерактивных методик.	Фрагментарные навыки владения опытом строить урок с использованием активных и интерактивных методик.	В целом успешное, но не систематическое владение опытом строить урок с использованием активных и интерактивных методик.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения опытом строить урок с использованием активных и интерактивных методик.	Успешное и систематическое владение опытом строить урок с использованием активных и интерактивных методик.
ПК-4.3. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности				
знать: современный методический инструментарий в рамках профессиональной педагогической деятельности;	Фрагментарные знания современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности;	Общие, но не структурированные знания современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности;	Сформированные систематические знания современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности;
уметь: понимать, совершенствовать и применять современный методический инструментарий в рамках профессиональной педагогической деятельности;	Частично освоенное умение понимать, совершенствовать и применять современный методический инструментарий в рамках профессиональной педагогической деятельности;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать, совершенствовать и применять современный методический инструментарий в рамках профессиональной педагогической деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать, совершенствовать и применять современный методический инструментарий в рамках профессиональной педагогической деятельности;	Сформированное умение понимать, совершенствовать и применять современный методический

				инструментарий в рамках профессиональной педагогической деятельности;
<i>владеть:</i> опытом применения современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности.	Фрагментарные навыки владения опытом применения современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение опытом применения современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение опытом применения современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности.	Успешное и систематическое применение владение опытом применения современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности.
ПК-4.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности				
<i>знать:</i> современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности;	Фрагментарные знания современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности;	Общие, но не структурированные знания современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания современного инструментария в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности

				ости
уметь: демонстрировать способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности;	Частично освоенное умение демонстрировать способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности;	В целом успешное, но не систематически освоенное умение демонстрировать способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности;	Сформированное умение демонстрировать способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности;
владеть: опытом демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности.	Фрагментарные навыки владения опытом демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение опытом демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения опытом демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности.	Успешное и систематическое применение владения опытом демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в

				ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм				
знать: специфику реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	Фрагментарные знания специфики реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	Общие, но не структурированные знания специфики реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих	Сформированные систематические знания специфики и реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих
уметь: планировать реализацию педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	Частично освоенное умение планировать реализацию педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать реализацию педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать реализацию педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,	Сформированное умение планировать реализацию педагогических задач в зоне своей ответственности

		ограничений, действующих правовых норм;	действующих правовых норм;	нности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
владеть: опытом планирования реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Фрагментарные навыки владения опытом планирования реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	В целом успешное, но не систематическое владение опытом планирования реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения опытом планирования реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Успешное и систематическое применение владения опытом планирования реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации

Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>450301-2021-О-ПП-4г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.05(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	450301-2021-О-ПП-4г00м-05
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Отечественная филология
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.В(Пд)
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.		
ПК-1.2. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.		
<p>Знать: систему методологических принципов и приемов филологического исследования; принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуру выпускной квалификационной работы.</p> <p>Уметь: вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа, систематизации и интерпретации языковых фактов.</p>	<p>Обобщение полученных результатов филологического анализа фактического материала (языковых, речевых, текстовых, дискурсивных единиц).</p> <p>Подготовка исследовательской части выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка теоретической (реферативной) части выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-3. Способен готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, создавать библиографические описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.		
ПК-3.1. Знает особенности научного стиля и жанры научной речи; владеет научным стилем речи; оформляет корректно результаты научной работы.		
<p>Знать: особенности научного стиля и жанры научной речи.</p> <p>Уметь: оформлять корректно результаты научной работы.</p> <p>Владеть: научным стилем речи.</p>	<p>Подготовка доклада (презентации) для выступления на защите выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-3. Способен готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, создавать библиографические описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.		
ПК-3.2. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.		
<p>Знать: правила аннотирования, реферирования, библиографического описания в соответствии с действующими стандартами.</p> <p>Уметь: осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по теме</p>	<p>Оформление библиографии.</p> <p>Оформление приложений.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

проводимого исследования, создавать библиографические описания.		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности		
Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности. Уметь: выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности. Владеть: навыками решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.	Обобщение полученных результатов анализа фактического материала. Подготовка отчета.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Результаты систематизации и анализа фактического материала (языковых, речевых, текстовых, дискурсивных единиц) по теме исследования.
2. Общее количество и краткий анализ научных трудов по проблематике исследования.
3. Объем подготовленных частей выпускной квалификационной работы.

В подтверждение обучающийся предъявляет научному руководителю:

1. Текст написанной выпускной квалификационной работы;
2. Черновой вариант доклада (презентации) для выступления на защите выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемый объём отчета составляет не менее 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать языковой материал, использовать различные источники информации для проведения филологического исследования, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать языковой материал, использовать различные источники информации для

проведения филологического исследования, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа языкового материала и использования различных источников информации для проведения филологического исследования, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать языковой материал, использовать различные источники информации для проведения филологического исследования, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие источники Вы использовали в своей работе?
3. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.
4. Обоснуйте новизну и актуальность темы собственного научного исследования.
5. Охарактеризуйте выявленные в ходе анализа языковые единицы и принципы их систематизации.
6. Охарактеризуйте методы собственного исследования.
7. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.				
ПК-1.2. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.				
Знать: систему методологических принципов и приемов филологического исследования; принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуру выпускной квалификационной работы.	Фрагментарные знания системы методологических принципов и приемов филологического исследования; принципов сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуры выпускной квалификационной работы.	Общие, но не структурированные знания системы методологических принципов и приемов филологического исследования; принципов сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуры выпускной квалификационной работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы методологических принципов и приемов филологического исследования; принципов сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуры выпускной квалификационной работы.	Сформированные систематические знания системы методологических принципов и приемов филологического исследования; принципов сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуры выпускной квалификационной работы.
Уметь: вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Частично освоенное умение вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Сформированное умение вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
Владеть: навыками самостоятельного анализа, систематизации и интерпретации языковых фактов.	Фрагментарные навыки самостоятельного анализа, систематизации и интерпретации языковых фактов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного анализа, систематизации и интерпретации языковых фактов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного анализа, систематизации и интерпретации языковых фактов.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного анализа, систематизации и интерпретации языковых фактов.
ПК-3. Способен готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, создавать библиографические описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.				
ПК-3.1. Знает особенности научного стиля и жанры научной речи; владеет научным стилем речи; оформляет корректно результаты научной работы.				

Знать: особенности научного стиля и жанры научной речи.	Фрагментарные знания особенностей научного стиля и жанров научной речи.	Общие, но не структурированные знания особенностей научного стиля и жанров научной речи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей научного стиля и жанров научной речи.	Сформированные систематические знания особенностей научного стиля и жанров научной речи.
Уметь: оформлять корректно результаты научной работы.	Частично освоенное умение оформлять корректно результаты научной работы.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оформлять корректно результаты научной работы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять корректно результаты научной работы.	Сформированное умение оформлять корректно результаты научной работы.
Владеть: научным стилем речи.	Фрагментарные навыки владения научным стилем речи.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения научным стилем речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения научным стилем речи.	Успешное и систематическое применение навыков владения научным стилем речи.
ПК-3. Способен готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, создавать библиографические описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.				
ПК-3.2. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.				
Знать: правила аннотирования, реферирования, библиографического описания в соответствии с действующими стандартами.	Фрагментарные знания правил аннотирования, реферирования, библиографического описания в соответствии с действующими стандартами.	Общие, но не структурированные знания правил аннотирования, реферирования, библиографического описания в соответствии с действующими стандартами.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил аннотирования, реферирования, библиографического описания в соответствии с действующими стандартами.	Сформированные систематические знания правил аннотирования, реферирования, библиографического описания в соответствии с действующими стандартами.
Уметь: осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	Частично освоенное умение осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	Сформированное умение осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.

Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по теме проводимого исследования, создавать библиографические описания.	Фрагментарные навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по теме проводимого исследования, создавать библиографические описания.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по теме проводимого исследования, создавать библиографические описания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по теме проводимого исследования, создавать библиографические описания.	Успешное и систематическое применение навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по теме проводимого исследования, создавать библиографические описания.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности				
Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности	Фрагментарные знания оптимальных способов решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.	Общие, но не структурированные знания оптимальных способов решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания оптимальных способов решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.	Сформированные систематические знания оптимальных способов решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.
Уметь: выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.	Частично освоенное умение выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.	Сформированное умение выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.
Владеть: навыками решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.	Фрагментарные навыки решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 2) оценку устного доклада обучающегося;
- 3) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3}$$

где

O_1 – оценка письменного отчета;

O_2 – оценка устного доклада;

O_3 – оценка по результатам собеседования.

ФОС утвержден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации
Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ
РЕДАКТОРСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	<u>450301-2021-О-ПП-4г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.04(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
РЕДАКТОРСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	450301-2021-О-ПП-4г00м-05
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Отечественная филология
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.В(П)
Институт (факультет)	факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-5 Способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями, производить доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов		
ПК-5.1 Знает основы стилистики и особенности функциональных стилей речи, основы корректирования и редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности		
<p>Знать: основы стилистики и особенности функциональных стилей речи, основы корректирования и редактирования.</p> <p>Уметь: работать со словарями и справочниками в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками корректирования и редактирования.</p>	<p>Изучение ГОСТов по издательскому делу и оформлению библиографического аппарата.</p> <p>Работа с рукописями по разным видам изданий.</p> <p>Работа с корректурой.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-5 Способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями, производить доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов		
ПК-5.2 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ; владеет навыками креативного письма; ведет редактуру и корректуру текстов различной направленности		
<p>Знать: типологические особенности текстов разных жанров.</p> <p>Уметь: создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ.</p> <p>Владеть: навыками креативного письма</p>	<p>Изучение ГОСТов по издательскому делу и оформлению библиографического аппарата.</p> <p>Работа с рукописями по разным видам изданий.</p> <p>Работа с корректурой.</p> <p>Составление на основе проведенного исследования выводов и предложений.</p> <p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Оформление отчета по практике в соответствии требованиями.</p> <p>Сдача отчета прохождении практики на кафедре. Защита отчета.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК - 10.2 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности		
<p>Знать: основы финансовой грамотности и экономической культуры.</p> <p>Уметь: принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчетные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики.</p> <p>Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.</p> <p>Ознакомление с организационной и производственной структурой РИО,</p>	<p>Собеседование</p>

	<p>должностными обязанностями его сотрудников, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Изучение плана изданий. Изучение изданий.</p>	
--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Анализ структуры организации, в которой обучающийся проходит практику.
2. Анализ структурного подразделения (редакционно-издательского отдела), в котором обучающийся проходит практику, его особенностей, функционала входящих в состав подразделения сотрудников, их задач и особенностей их выполнения.
3. Описание порученных руководителем практики профессиональных задач и способов их решения в рамках практики.
4. Анализ коммуникационной инфраструктуры организации, в которой обучающийся проходит практику, особенностей внутрикорпоративной и внешней организации коммуникационного процесса на предприятии.
5. Описание коммуникационных процессов, порученных руководителем практики, а также варианты отредактированных рукописей.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформ-

лению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какова структура организации, в которой Вы проходили практику?
3. Расскажите об особенностях редакционно-издательского отдела, в котором Вы проходили практику.
4. Какие профессиональные задачи решают сотрудники, входящие в состав подразделения, в котором Вы проходили практику?
5. Какие профессиональные задачи были поручены Вам в ходе прохождения практики?
6. Какова роль редактора в издательском процессе?
7. Какова схема процесса редактирования?
8. Какие условия правки текста (и каких) вы знаете?

9. Каковы виды редакторского чтения и методика редакторского анализа?
10. Какие виды правки вы знаете?
11. Какие виды правки были вами использованы в ходе прохождения практики? Какие из них были знакомы Вам в теории (из предыдущих дисциплин), а какие Вы узнали непосредственно от руководителя практики или других сотрудников организации?
12. Какие стилистические ошибки при редактировании текстов вы встречали наиболее часто?
13. Как вы проверяли точность и достоверность редактируемого текста?
14. Тексты каких жанров вы редактировали в ходе прохождения практики? Какие жанры вызвали наибольшие сложности?
15. Приходилось ли вам править цифры и таблицы? Какие методы правки вы использовали?
16. Какое программное обеспечение вы использовали в ходе прохождения практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	2	3	4	5
ПК-5 Способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями, производить доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов					
ПК-5.1 Знает основы стилистики и особенности функциональных стилей речи, основы редактирования и корректуры; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности					
Знать: основы стилистики и особенности функциональных стилей речи, основы редактирования и корректуры.	Отсутствие знания основ стилистики и особенностей функциональных стилей речи, основ редактирования и корректуры.	Фрагментарные знания основ стилистики и особенностей функциональных стилей речи, основ редактирования и корректуры.	Общие, но не структурированные знания основ стилистики и особенностей функциональных стилей речи, основ редактирования и корректуры.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ стилистики и особенностей функциональных стилей речи, основ редактирования и корректуры.	Сформированные систематические знания основ стилистики и особенностей функциональных стилей речи, основ редактирования и корректуры.
Уметь работать со словарями и справочниками и в избранной сфере профессиональной деятельности.	Отсутствие умения работать со словарями и справочниками и в избранной сфере профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение работать со словарями и справочниками в избранной сфере профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать со словарями и справочниками и в избранной сфере профессиональной деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения работать со словарями и справочниками в избранной сфере профессиональной деятельности.	Сформированное умение работать со словарями и справочниками и в избранной сфере профессиональной деятельности.
Владеть: навыками редактирования и корректуры.	Отсутствие навыков редактирования и корректуры.	Фрагментарное владение навыками редактирования и корректуры.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков редактирования и корректуры.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков редактирования и корректуры.	Успешное систематическое применение навыков редактирования и корректуры.
ПК-5 Способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями, производить доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов					
ПК-5.2 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ; владеет навыками креативного письма; ведет редактуру и корректуру текстов различной направленности					

Знать: типологические особенности текстов разных жанров.	Отсутствие знания типологических особенностей текстов разных жанров.	Фрагментарные знания типологических особенностей текстов разных жанров.	Общие, но не структурированные знания типологических особенностей текстов разных жанров.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типологических особенностей текстов разных жанров.	Сформированные систематические знания типологических особенностей текстов разных жанров.
Уметь: создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ.	Отсутствие умения создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ.	Частично освоенное умение создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ.	Сформированное умение создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ.
Владеть: навыками креативного письма.	Отсутствие навыков креативного письма	Фрагментарное владение навыками креативного письма	В целом успешное, но не систематическое применение навыков креативного письма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков креативного письма	Успешное систематическое применение навыков креативного письма

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК - 10.2 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Знать: основы финансовой грамотности и экономической культуры.	Отсутствие знания основ финансовой грамотности и экономической культуры.	Фрагментарные знания основ финансовой грамотности и экономической культуры.	Общие, но не структурированные знания основ финансовой грамотности и экономической культуры.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания про основы в финансовой грамотности и экономической культуры.	Сформированные систематические знания основ финансовой грамотности и экономической культуры.
Уметь: принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Отсутствие умения принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Частично освоенное умение принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение принимать экономические решения в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения принимать экономические решения в различных	Сформированное умение принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности

			различных областях жизнедеятельности	областях жизнедеятельности	
Владеть: навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие навыков принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Фрагментарное владение навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Успешное систематическое применение навыков принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС утвержден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации

Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.