

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>450301-2024-О-ПП-4г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.02(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
ПК-1.1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
<p><b>Знать:</b> систему основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; основные единицы структурирования образного строя языка; ключевые метафорические модели русской языковой картины мира; систему лексических оценочных средств современной газетной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Ознакомление с научной литературой.</p> <p>Сбор языкового материала — примеров метафорических единиц, использованных в выбранном художественном произведении..</p> <p>Анализ языкового материала.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		
ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала		
<p><b>Знать:</b> систему основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; логику построения научного сообщения; стилистические требования к докладу.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать языковой материал и представлять результаты исследования в виде законченного, логически выстроенного сочинения; обосновывать свою точку зрения и отстаивать её в ходе дискуссии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устного представления материалов собственных исследований; анализа прослушанных сообщений; навыками научной дискуссии.</p>	<p>Обобщение полученных результатов анализа, подготовка отчета и презентационных материалов.</p> <p>Выступление с отчетом и подготовленной презентацией на итоговой конференции.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой, использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала		
<p><b>Знать:</b> способы решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой, принципы научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.</p> <p><b>Уметь:</b> решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой, использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой, применения принципов научной</p>	<p>Выступление с отчетом и подготовленной презентацией на итоговой конференции.</p> <p>Участие в обсуждении отчетов обучающихся.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>

аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.		
---	--	--

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения учебной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание (я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Общая характеристика анализируемого языкового материала с указанием количества отобранных единиц.
2. Характеристика выявленных в ходе анализа собранного материала ключевых метафорических моделей.
3. Особенности функционирования анализируемых языковых единиц: частеречная принадлежность, семантические и стилистические возможности, особенности контекстуального употребления и т.п.
4. Выводы, сделанные на основе анализа.

В разделе 1 указываются источники и объем анализируемого фактического материала.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1)

Содержание задания: выделение в исследуемом языковом материале ключевых метафорических моделей.

Ответ должен содержать перечень метафорических моделей, зафиксированных в анализируемом(ых) художественном(ых) произведении (ях), с примерами.

ПК-2 (Индикатор ПК-2.1)

Содержание задания: характеристика выявленных в ходе анализа собранного материала ключевых метафорических моделей.

Ответ должен содержать перечень коммуникативно-семантических функций, которые выполняют выявленные метафорические модели в анализируемом(ых) художественном(ых) произведении (ях)

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.1)

Содержание задания: определение частеречной принадлежности выявленных метафорических единиц.

Ответ должен содержать указание на принадлежность каждой выявленной метафорической единицы к той или иной части речи.

ПК-2 (Индикатор ПК — 2.1).

Содержание задания: определение семантики выявленных метафорических единиц, особенностей контекстуального употребления.

Ответ должен содержать формулировку значения каждой выявленной метафорической единицы в конкретном контексте, указание ее образной составляющей.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-2 (Индикатор ПК-2.2)

Содержание задания: формулировка основных результатов исследования.

Ответ должен содержать кратко сформулированные выводы, сделанные на основе анализа языкового материала.

Объем отчета составляет около 10 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (индикатор ПК-1.1)

Содержание задания: ознакомление с научной литературой по теме практики, сбор языкового материала и его анализ.

Ответ должен содержать перечень научных работ, используемых в ходе практики, характеристику собранного фактического материала: его объем, основные направления анализа.

#### ПК-2 (индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2)

Содержание задания: обобщение полученных результатов анализа, подготовка отчета и презентационных материалов. Выступление с отчетом и подготовленной презентацией на итоговой конференции.

Ответ должен содержать описание результатов обработки данных эмпирического исследования.

#### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

### **2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики**

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

#### ПК-1 (Индикатор ПК-1.1)

1. Какие научные исследования были наиболее полезны в ходе практики?

Ответ должен содержать автора, название научного исследования.

2. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.

Ответ должен содержать перечень и характеристику основных аспектов изученных в ходе практики научных работ.

3. Каков объем собранного вами фактического материала?

Ответ должен содержать количество собранных языковых единиц.

4. Какие основные метафорические модели были выявлены в исследуемом языковом материале?

Ответ должен содержать перечень метафорических моделей.

5. Охарактеризуйте цели и задачи практики.

Ответ должен содержать перечень и характеристику целей и задач практики.

#### ПК-2 (Индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2)

1. С какими трудностями вы столкнулись при работе с эмпирическими данными?

Ответ должен содержать примеры трудностей теоретического или практического характера.

2. Каковы продуктивные образы, лежащие в основе выявленных вами метафорических единиц?

Ответ должен содержать указание основных образных моделей метафор в собранном материале.

3. Какова частеречная принадлежность выявленных вами метафорических единиц?

Ответ должен содержать указания на продуктивные в собранном материале группы частей речи с примерами.

4. Каковы основные функции выявленных вами метафорических моделей в исследуемом(ых) тексте(ах)?

Ответ должен содержать перечень основных коммуникативно-семантических функций, которые выполняют метафоры в в исследуемом(ых) тексте(ах), с примерами.

5. Какие коррективы в отчет были внесены руководителем практики?

Ответ должен содержать примеры поправок, внесенных руководителем практики.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4}$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код плана	<u>450301-2024-О-ПП-4г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.О.01(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7, 8 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой, зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.		
ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала; корректно интерпретирует различные явления филологии		
<p>Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>1.1. Определение цели и задач исследования.</p> <p>1.2. Идентификация объекта и предмета исследования.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.		
ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности; интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.		
<p>Знать: базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения.</p> <p>Уметь: применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.</p> <p>Владеть: навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>1.3. Уточнение темы исследования.</p> <p>1.4. Выбор способов и методов исследования.</p> <p>Аналитический этап исследования (анализ)</p> <p>2.1. Оформление научной гипотезы исследования.</p> <p>2.2. Обобщение и поиск известных аналогов.</p> <p>2.3. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		

ОПК-7.1 Владеет знаниями о принципах работы современных информационных технологий

<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий; правила их использования в области филологии и лингвистики для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания принципов и технологий презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний по принципам и технологиям презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Аналитический этап исследования (анализ)</p> <p>2.1. Оформление научной гипотезы исследования.</p> <p>2.2. Обобщение и поиск известных аналогов.</p> <p>2.3. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОПК-7.2 Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>Знать: принципы и технологии презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания современных информационных технологий презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний по современным информационным технологиям презентации результатов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Аналитический этап исследования (анализ)</p> <p>2.1. Оформление научной гипотезы исследования.</p> <p>2.2. Обобщение и поиск известных аналогов.</p> <p>2.3. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>		
<p>УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>		

<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней; источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации; обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>	<p>Этап научного поиска (синтез)</p> <p>3.2. Функциональный / стилистический / семантический / когнитивный анализ материала</p> <p>3.3. Анализ результатов исследования и их систематизация</p> <p>3.4. Формулирование выводов и рекомендаций по полученным результатам исследования</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
--	--	---

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения учебной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований (изучение научной литературы, обзор опыта эмпирических исследований выбранной проблематики, разработка плана и согласование этапов лингвистического исследования, разработка программы и инструментария исследования, коррекция программы и инструментария с учетом замечаний и пилотаж инструментария, сбор и анализ данных, интерпретация результатов проведенного исследования, составление отчета по результатам исследования, разработка основанных на результатах проведенных исследований методических рекомендаций, презентация результатов проведенного исследования).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

## *Седьмой семестр*

Введение.

1. Обоснование актуальности темы исследования.
2. Теоретические и методологические основы и методы научного исследования. На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.
3. Обоснование проблемы, требующей решения.
4. Описание проведенного научного исследования в семестре: данные систематизации фактического материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала), участие в конференциях, публикация статей. Заключение.

В разделе 1 кратко обосновывается актуальность темы исследования.

В разделе 2 приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2)

Содержание задания: Характеристика проблемы, подлежащей исследованию.

Ответ должен содержать формулировку лингвистической проблемы, являющейся базой практики, которую необходимо решить в ходе эмпирического исследования. Должен быть дан краткий обзор эмпирических исследований, проведенных отечественными или зарубежными авторами по схожей проблематике.

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.2).

Содержание задания: Разработка программы и инструментария лингвистического исследования во взаимодействии с руководителем практики от университета. Коррекция программы и инструментария с учетом замечаний руководителя.

Ответ должен содержать описание проблемной ситуации как элемента программы исследования. Проблема исследования должна быть сформулирована максимально четко и точно.

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1)

Содержание задания: общая характеристика языкового материала и методов его сбора.

Ответ должен содержать описание источников фактического материала, его качественные и количественные характеристики, метод сбора (сплошная или частичная выборка, привлечение данных словарей, информационных баз данных, например, Национального корпуса русского языка)

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.2)

Содержание задания: первичная систематизация материала.

Ответ должен содержать данные классификации языкового материала. УК-1 (Индикатор УК-1.2)

Содержание задания: Описание проведенного лингвистического исследования.

Ответ должен содержать анализ основных элементов исследования, его стратегию и методологию.

В заключении должны быть подведены итоги практики, сделан вывод о достижении ее результатов (выполнение заданий).

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета составляет около 10 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

*8 семестр* Введение.

1. Постановка цели и задач исследования
2. Характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования. Обосновывается выбор методов и средств решения задач исследования.
3. Описание проведенного научного исследования в семестре: развернутый план научного исследования, участие в конференциях, публикация статей.). Заключение

В разделе 1 кратко характеризуется суть задания на практику, формулируются цель и задачи исследования. Здесь должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.2). Содержание задания:

Уточнение темы исследования.

Ответ должен содержать формулировку темы исследования с учетом ее актуальности.

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2)

Содержание задания: Формулировка цели и задач, предмета и объекта исследования. Ответ должен содержать формулировку цели и задач, предмета и объекта исследования.

В разделе 2 приводится общая характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования. Обосновывается выбор методов и средств решения задач исследования.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1) Содержание задания: Описание результатов проведенного исследования.

Ответ должен содержать описание результатов обработки данных эмпирического исследования и состояния анализируемой проблемы с учетом современных информационных технологий. В соответствии с избранной концепцией формируется развернутый план исследования.

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.2)

Содержание задания: Оформление научной гипотезы исследования. На основе самостоятельного научного исследования эмпирического материала и данных доступных источников информации формулируется гипотеза. В случае участия обучающегося в научно-

практической конференции рекомендуется приводить в отчете презентационные данные, фрагменты доклада или статьи.

УК-1 (Индикатор УК-1.2) Содержание задания: Интерпретация результатов исследования.

Ответ должен содержать авторскую оценку результатов анализа фактического материала, варианты решения поставленной проблемной ситуации.

В заключении должны быть подведены итоги практики, сделан вывод о достижении ее результатов (выполнение заданий).

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета составляет около 10 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2) Содержание задания: Характеристика проблемы, подлежащей исследованию.

Ответ должен содержать формулировку лингвистической проблемы, являющейся базой практики, которую необходимо решить в ходе эмпирического исследования. Должен быть дан краткий обзор эмпирических исследований, проведенных отечественными или зарубежными авторами по схожей проблематике.

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2)

Содержание задания: Формулировка цели и задач, предмета и объекта исследования.

Ответ должен содержать формулировку цели и задач, предмета и объекта исследования.

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.2).

Содержание задания: Разработка программы и инструментария лингвистического исследования во взаимодействии с руководителем практики от университета. Коррекция программы и инструментария с учетом замечаний руководителя.

Ответ должен содержать описание проблемной ситуации как элемента программы исследования. Проблема исследования должна быть сформулирована максимально четко и точно. ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.2).

Содержание задания: Уточнение темы исследования.

Ответ должен содержать формулировку темы исследования с учетом ее актуальности.

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1)

Содержание задания: общая характеристика языкового материала и методов его сбора.

Ответ должен содержать описание источников фактического материала, его качественные и количественные характеристики, метод сбора (сплошная или частичная выборка, привлечение данных словарей, информационных баз данных, например, Национального корпуса русского языка) ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1)

Содержание задания: Описание результатов проведенного исследования.

Ответ должен содержать описание результатов обработки данных эмпирического исследования и состояния анализируемой проблемы с учетом современных информационных технологий. В соответствии с избранной концепцией формируется развернутый план исследования.

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.2)

Содержание задания: первичная систематизация материала.

Ответ должен содержать данные классификации языкового материала. ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.2)

Содержание задания: Оформление научной гипотезы исследования. На основе самостоятельного научного исследования эмпирического материала и данных доступных источников информации формулируется гипотеза. В случае участия обучающегося в научно-практической конференции рекомендуется приводить в отчете презентационные данные, фрагменты доклада или статьи.

УК-1 (Индикатор УК-1.2)

Содержание задания: Описание проведенного лингвистического исследования.

Ответ должен содержать анализ основных элементов исследования, его стратегию и методологию.

УК-1 (Индикатор УК-1.2) Содержание задания: Интерпретация результатов исследования.

Ответ должен содержать авторскую оценку результатов анализа фактического материала, варианты решения поставленной проблемной ситуации.

## 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

*Седьмой семестр*

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2)

1. Насколько актуальна тема и проблема исследования?

Ответ должен содержать общую характеристику изученности проблемы.

2. Какие ученые обращались к ее разработке?

Ответ должен содержать характеристику основных достижений в данной области.

3. Что осталось неизученным, требует дальнейшего исследования?

Ответ должен содержать характеристику аспектов проблемы, не рассмотренных в науке.

4. Какую практическую ценность может нести решение данной проблемы?

Ответ должен содержать перечисление областей применения результатов исследования.

5. Опыт какого эмпирического исследования был наиболее полезен для анализа вашей проблемы?

Ответ должен содержать название исследования и его автора/авторов, а также пример использования опыта этого исследования в ходе практики (подход к анализу проблемы, адаптация инструмента исследования и т.п.).

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.2)

1. Считаете ли вы сформулированные вами методические рекомендации по решению проблемы достаточно конкретными и ясными?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о степени конкретизации рекомендаций.

2. С какими трудностями вы столкнулись при разработке плана исследования?

Ответ должен содержать примеры трудностей теоретического или практического характера.

3. По какому принципу вы выделяли основные разделы отчета по результатам исследования?

Ответ должен содержать соотнесение задач исследования и разделов отчета (или иной принцип).

4. Какие коррективы были внесены руководителем практики?

Ответ должен содержать примеры поправок, внесенных руководителем практики.

5. Нужны ли дополнительные ресурсы, чтобы выполнить эти рекомендации?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о необходимости дополнительных материально-технических, методических и пр. ресурсов.

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1, ОПК-7.2)

1. Каким способом осуществлялся сбор эмпирических данных? Были ли использованы интернет-ресурсы?

Ответ должен содержать описание способа сбора данных, факт использования (или отказа от использования) интернет-ресурсов. Название ресурсов при их использовании

2. Какой принцип систематизации материала целесообразно применить к вашему материалу?

Ответ должен содержать оценку принципов систематизации с учетом характера собранного материала и избранной проблемы исследования.

3. С какими трудностями вы столкнулись при систематизации языкового материала? Ответ должен содержать характеристику трудностей систематизации.

4. Какие типы, подтипы, группы, подгруппы вы выделяете в своем материале? Ответ должен содержать описание классификации с языковыми примерами.

5. Было ли выбрано единое основание деления материала на типы, подтипы, группы, подгруппы?

Ответ должен содержать характеристику деления материала на типы, подтипы, группы, подгруппы и оценку единообразия основания при их выделении.

УК-1 (Индикатор УК-1.2)

1. Почему именно этот метод сбора данных был выбран вами как основной? Ответ должен содержать познавательные возможности других методов, а также организационные трудности применения других методов (при наличии).

2. Какие ограничения познавательных возможностей этого метода? Ответ должен содержать анализ ограничений познавательных возможностей данного методов.

3. Возможно было бы использование других, дополнительных методов для получения данных для вашего исследования?

Ответ должен содержать обоснование возможности (или отсутствие возможности) применения дополнительных методов.

4. Рассматривали ли вы возможность их применения?

В ответе необходимо отразить дискуссии, имевшие место в исследовательской группе, по поводу возможностей применения других методов.

5. Почему не стали использовать другие методы?

Ответ должен содержать причины отказа от использования других методов.

*Восьмой семестр:*

ОПК-1 (Индикатор ОПК-1.2)

1. В чем состоит актуальность вашего исследования?

Ответ должен содержать обоснование актуальности.

2. Как лучше сформулировать тему исследования с учетом характера материала и аспекта ее исследования?

Ответ должен содержать обоснование формулировки темы.

3. В чем новизна вашего подхода к теме исследования?

Ответ должен содержать характеристику новизны подхода к теме на фоне изученных исследований.

4. Где на практике могут применяться результаты научного исследования? Ответ должен содержать формулировку практической значимости работы.

5. Обладает ли проведенное исследование теоретической значимостью?

Ответ должен содержать формулировку практической значимости работы (при ее наличии).

ОПК-4 (Индикатор ОПК-4.2)

1. Как вы можете определить основную цель исследования? Ответ должен содержать формулировку цели.

2. Какие задачи были решены для достижения поставленной цели?

Ответ должен содержать перечисление задач.

3. Каков объект и предмет вашего исследования?

Ответ должен содержать характеристику объекта и предмета.

4. Каков объем и качественные характеристики собранного и проанализированного фактического материала? Свидетельствуют ли они о репрезентативности материала и могут ли служить основой сделанных выводов?

Ответ должен содержать количественную и качественную характеристику материала, вывод о репрезентативности материала и возможности судить о проблеме на основании качества выборки.

5. Свидетельствуют ли полученные результаты о том, что проблема исследования решена?

Ответ должен содержать ссылку на результаты исследования, подтверждающие или опровергающие факт решения проблемы.

ОПК-7 (Индикатор ОПК-7.1, ОПК-7.2)

1. Какими информационными технологиями вы пользовались при сборе и анализе материала?

Ответ должен содержать перечисление использованных информационных технологий.

2. Привлекались ли данные Национального корпуса русского языка? Если да, то на каком этапе работы и в каком соотношении с данными из прочих источников? Ответ должен содержать характеристику работы с Национальным корпусом русского языка (при его использовании).
3. Какие дает преимущества и какие накладывает ограничения сбор материалов по Национальному корпусу русского языка?

Ответ должен содержать данные о достоинствах и недостатках сбора материала по Национальному корпусу русского языка.

4. Как избежать возможных ошибок и некорректного сбора данных при работе с Национальным корпусом русского языка?

Ответ должен содержать описание технологий сбора материала, направленных на устранение возможных ошибок.

5. Какие информационные технологии можно использовать при подготовке презентации к докладу?

Ответ должен содержать описание информационных технологий для создания и демонстрации презентации.

#### УК-1 (Индикатор УК-1.2)

1. К каким выводам вы приходите на основании анализа материала? Ответ должен включать выводы.
2. На чем базируется достоверность полученных выводов?

Ответ должен содержать обоснование достоверности выводов.

3. Насколько эффективными были избранные методы анализа для получения результатов?

Ответ должен содержать оценку эффективности избранных методов анализа.

4. Была ли достигнута поставленная цель исследования?

Ответ должен содержать оценку достижения цели.

5. Соответствуют ли выводы поставленным задачам?

Ответ должен содержать оценку соответствия выводов поставленным задачам.

#### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное

решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета); 2) оценка устного доклада обучающегося; 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = (O_1 + O_2 + O_3) : 3,$$

где  $O_1$  – оценка письменного отчета;  $O_2$  – оценка устного доклада;  $O_3$  – оценка по результатам собеседования,  $O_u$  – итоговая оценка.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>450301-2024-О-ПП-4г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.01(У)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
ПК-1.1. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
Знать: основы музейной и архивной деятельности; Уметь: сформулировать задачи и цели архивной и музейной деятельности; Владеть: навыками определения целей деятельности архива и музея	Подготовка текста экскурсии по залу музея	Письменный отчёт, собеседование
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты		
Знать: особенности поведения в музеях и архивах в чрезвычайной ситуации; Уметь: описать особенности поведения в музеях и архивах в чрезвычайной ситуации; Владеть: навыками поведения в музеях и архивах в чрезвычайной ситуации;	Конспектирование одной работы по музеологии	Письменный отчет, собеседование
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности		
Знать: основы собирательской, экспозиционно-выставочной и научно-исследовательской деятельности архивов и музеев; Уметь: сформулировать, в чём заключаются основы собирательской, экспозиционно-выставочной и научно-исследовательской деятельности архивов и музеев; Владеть: навыками определения основ собирательской, экспозиционно-выставочной и научно-исследовательской	Подготовка презентации по залу воображаемого музея, текста экскурсии по залу воображаемого музея и описание одного «экспоната» из зала воображаемого музея	Письменный отчет, собеседование

деятельности архивов и музеев		
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-11.1. Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения		
Знать: основы этического кодекса работника музея; Уметь: охарактеризовать цели и задачи проектной и издательской деятельности музеев и архивов с учетом этического кодекса музея; Владеть: навыками анализа проектной и издательской деятельности музеев и архивов с учетом этического кодекса музейной работы.	Знакомство со спецификой организации и структуры литературных музеев	Устный доклад, собеседование
УК-11.2. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность с учетом противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения		
Знать: правила коммуникации сотрудника музея и посетителя; Уметь: организовать коммуникацию с экскурсантами с учетом основ профессиональной этики и ее правовых основ; Владеть: навыками анализа проектной и издательской деятельности музеев и архивов с учетом этического кодекса музейной работы.	Знакомство с видами деятельности литературного музея	Устный доклад, собеседование

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований.
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Текст экскурсии по залу музея.
2. Конспект одной из работ по музеологии.
3. Презентация раздела воображаемого музея.
4. Текст экскурсии по залу воображаемого музея.
5. Описание одного «экспоната» из зала воображаемого музея.

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (ПК-1.1)

Содержание задания: подготовка текста экскурсии по залу основной экспозиции музея

Ответ должен содержать краткий конспект текста экскурсии по залу основной экспозиции музея

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-8 (УК-8.2)

Содержание задания: конспектирование одной из работ по музеологии

Ответ должен содержать краткий конспект одной из работ по музеологии

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-10 (УК-10.1)

Содержание задания: Подготовка презентации по залу воображаемого музея, описание одного «экспоната» из зала воображаемого музея

Ответ должен содержать презентацию по залу воображаемого музея, текст экскурсии по залу воображаемого музея и описание одного «экспоната» из зала воображаемого музея

В разделе 4 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-10 (УК-10.1)

Содержание задания: подготовка текста экскурсии по залу воображаемого музея

Ответ должен содержать текст экскурсии по залу воображаемого музея

В разделе 5 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

УК-10 (УК-10.1)

Содержание задания: описать один «экспоната» из зала воображаемого музея

Ответ должен содержать описание одного «экспоната» из зала воображаемого музея

Объем отчета составляет около 5 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета..

## 2.2 Устный доклад к отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

#### УК-11 (Индикаторы УК-11.1, 11.2)

Содержание задания: Знакомство со спецификой организации и структуры литературных музеев, а также – с видами деятельности литературного музея

Ответ должен содержать краткую характеристику специфики организации и структуры литературных музеев, а также – с видов деятельности литературного музея

#### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

#### 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

##### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

#### ПК-1(Индикатор ПК-1.1)

1. Содержание вопроса: Что подразумевает подготовка к экскурсии по музейной экспозиции?

Ответ должен содержать характеристику этапов подготовки к экскурсии по музейной экспозиции

2. Содержание вопроса: Что включает в себя экскурсия по музейной экспозиции?

Ответ должен содержать общую характеристику экскурсии по музейной экспозиции

3. Содержание вопроса: Какова роль экскурсовода на экскурсии по музейной экспозиции?

Ответ должен содержать общую характеристику роли экскурсовода на экскурсии по музейной экспозиции

4. Содержание вопроса: Как осуществляется сдача экскурсии по музейной экспозиции

Ответ должен содержать общую характеристику сдачи экскурсии по музейной экспозиции

#### УК-8 (Индикатор УК-8.2)

1. Содержание вопроса: Что такое паспорт музейного предмета?

Ответ должен содержать общую характеристику паспорта музейного предмета

2. Содержание вопроса: Каковы принципы создания паспорта музейного предмета?

Ответ должен содержать общую характеристику принципов создания паспорта музейного предмета

3. Содержание вопроса: Что такое сопроводительная документация к паспорту музейного предмета?

Ответ должен содержать общую характеристику сопроводительной документации к паспорту музейного предмета

4. Содержание вопроса: Каким образом происходит уточнение данных в паспорте

музейного предмета?

Ответ должен содержать общую характеристику отражения уточнения данных в паспорте музейного предмета

#### УК-10 (Индикатор УК-10.1)

1. Содержание вопроса: Что такое воображаемый музей?  
Ответ должен содержать общую характеристику воображаемого музея
2. Содержание вопроса: Каковы принципы создания концепции воображаемого музея?  
Ответ должен содержать общую характеристику принципов создания концепции воображаемого музея
3. Содержание вопроса: Каковы этапы создания концепции воображаемого музея?  
Ответ должен содержать общую характеристику этапов создания концепции воображаемого музея
4. Содержание вопроса: Каким образом осуществляется подготовка экскурсионного маршрута по экспозиции воображаемого музея?  
Ответ должен содержать общую характеристику подготовки экскурсионного маршрута по экспозиции воображаемого музея

#### УК-11 (Индикаторы УК-11.1, 11.2)

1. Содержание вопроса: В чём заключается специфика экспозиционной деятельности музея?  
Ответ должен содержать характеристику специфики экспозиционной деятельности музея
2. Содержание вопроса: В чём заключается специфика культурно-массовой деятельности музея?  
Ответ должен содержать характеристику специфики культурно-массовой деятельности музея
3. Содержание вопроса: В чём заключается специфика научной деятельности музея?  
Ответ должен содержать характеристику специфики научной деятельности музея
4. В чём заключается специфика фондовой деятельности музея?  
Ответ должен содержать характеристику специфики фондовой деятельности музея

#### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практических задач, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленных перед ним задач, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ,

## УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>450301-2024-О-ПП-4г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.03(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых		
ПК-4.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня		
<p><b>знать:</b> образовательный стандарт и программы по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений;</p> <p><b>владеть:</b> опытом осуществления педагогической деятельности в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений.</p>	<p>Анализ уроков русского языка и литературы учителей-наставников и уроков обучающихся, проходящих Педагогическую практику</p> <p>Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых		
ПК-4.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин; проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста; строит урок с использованием активных и интерактивных методик		
<p><b>знать:</b> психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин;</p> <p><b>уметь:</b> проводить уроки по русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста;</p> <p><b>владеть:</b> опытом строить урок с использованием активных и интерактивных методик.</p>	<p>Подготовка конспектов уроков русского языка и литературы по предложенным темам.</p> <p>Проведение зачетных уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального		

образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых		
ПК-4.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности		
<p><b>знать:</b> современный методический инструментарий в рамках профессиональной педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> понимать, совершенствовать и применять современный методический инструментарий в рамках профессиональной педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> опытом применения современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в классе/параллели. Проведение анализа проведенного мероприятия.</p> <p>Проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе.</p>	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых		
ПК-4.4 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности		
<p><b>знать:</b> современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрировать способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> опытом демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности</p>	Участие в проведении индивидуальной и факультативной/кружковой работы по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК- 2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм		
<p><b>знать:</b> специфику реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p><b>уметь:</b> планировать реализацию педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p><b>владеть:</b> опытом планирования реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	Участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1 Письменный отчет

### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по Педагогической практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Описание места прохождения практики, состава класса;
2. Описание работы обучающегося в процессе прохождения Педагогической практики;
3. Общее впечатление обучающегося о Педагогической практике.

Приложения к отчету по практике включает разделы:

1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.
3. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса/параллели.

В разделе 1 кратко характеризуется суть задания на Педагогическую практику, приводятся основные сведения об организации, в которой проходила Педагогическая практика, отражаются основные сведения о составе класса.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

#### ПК-4 (Индикаторы ПК – 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)

Содержание задания: анализ уроков русского языка и литературы учителей-наставников и уроков обучающихся, проходящих Педагогическую практику; методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы; подготовка конспектов уроков русского языка и литературы по предложенным темам; проведение зачетных уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа; подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в классе/параллели, проведение анализа проведенного мероприятия; проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе; участие в проведении индивидуальной и факультативной/кружковой работы по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать основные сведения о классном коллективе, сведения о дате и структуре посещенных уроков, основные направления и выводы проведенного анализа посещенных уроков, в том числе составленной «фотографии урока»; объективные данные о трудностях и путях их преодоления при подготовке и проведении подготовленных уроков и внеклассного мероприятия; задания учителя по проверке письменных работ учащихся и результатах выполнения этих заданий; краткое обобщение опыта участия в проведении индивидуальной и факультативной/кружковой работы по русскому языку и литературе.

#### УК-2 (Индикатор УК-2.2)

Содержание задания: участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткое описание опыта участия в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе (задание учителя и результаты его выполнения).

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

#### ПК-4 (Индикаторы ПК – 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей; проведение уроков русского языка и литературы; подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету; проверка письменных работ учащихся; участие в проведении индивидуальной и факультативной работы по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков; количественные данные проведенных уроков; данные о подготовке и проведении внеклассного мероприятия по предмету; сложности и пути их преодоления при проверке письменных работ учащихся; краткое описание опыта участия в подготовке и проведении индивидуальной и факультативной работы по русскому языку и литературе. Конспекты зачетных уроков, внеклассного мероприятия, «фотографию» урока необходимо поместить в Приложение к отчету по Педагогической практике.

#### УК-2 (Индикатор УК-2.2)

Содержание задания: участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы об участии в проведении школьного тура олимпиады, заданиях учителя и способах их выполнения.

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета не должен превышать 10-20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,15 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 12.

Оформление письменного отчета по Педагогической практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### 2.1.1 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

#### 2.2 Устный доклад к письменному отчету

##### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного

исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

#### ПК-4 (Индикаторы ПК – 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)

Содержание задания: посещение и анализ уроков русского языка и литературы учителей; проведение уроков русского языка и литературы; подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету; проверка письменных работ учащихся; участие в проведении индивидуальной и факультативной работы по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать количественные данные посещенных уроков и краткие выводы проведенного анализа посещенных уроков; количественные данные проведенных уроков; данные о подготовке и проведении внеклассного мероприятия по предмету; сложности и пути их преодоления при проверке письменных работ учащихся; краткое описание опыта участия в подготовке и проведении индивидуальной и факультативной работы по русскому языку и литературе. Общие выводы о прохождении Педагогической практики.

#### УК-2 (Индикатор УК-2.2)

Содержание задания: организация и проведение школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.

Ответ: должен содержать краткие выводы об организации и проведении школьного тура олимпиады, заданиях учителя и способах их выполнения.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, уверенно транслирует результаты практической работы и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, не способен транслировать результаты практической работы.

### 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

#### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

#### ПК-4 (Индикаторы ПК – 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)

1. Опишите цели и задачи прохождения Педагогической практики.

**Ответ:** цель педагогической практики – получить необходимый опыт осуществления педагогической деятельности по профильным предметам (русский язык и литература), задачи: научиться анализировать, готовить и проводить уроки по русскому языку и литературе разных типов.

2. Какие источники информации были использованы Вами для подготовки конспектов уроков по предложенным темам?

**Ответ:** учебник по предмету, вузовские учебники, интернет-ресурсы методического и общепредметного характера.

3. Какие методы и приемы работы Вы использовали на уроке? Какие из них считаете наиболее приемлемыми для работы с учащимися класса, в котором Вы проходили Педагогическую практику?

**Ответ:** методы объяснения нового материала, методы закрепления, повторения, обобщения и систематизации, методы контроля.

4. Какие методы индивидуальной работы с учащимися Вы использовали?

**Ответ:** упражнение, диктант, беседа, слово учителя.

5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания программы по русскому языку и литературе, которые Вы использовали при планировании учебной работы?

**Ответ:** пояснительная записка, содержание Программы, дополнительные методические средства, критерии оценки знаний и умений учащихся по предмету.

6. Какие школьные учебники по предмету Вы использовали в учебной работе? В чем особенность данных учебников?

**Ответ:** студент должен назвать автора / авторов школьного учебника и указать на особенности подачи теоретического и практического материала, способы осуществления контроля и пр.

7. Какие типы уроков Вы провели во время прохождения Педагогической практики? В чем специфика этих типов уроков?

**Ответ:** урок объяснения нового материала, урок закрепления, урок повторения, обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок-игра, урок-беседа, урок постановки проблемы и пр. (на выбор студента)

8. Какие проблемы учащихся/классного коллектива были обнаружены Вами во время прохождения Педагогической практики?

**Ответ:** студент должен корректно сформулировать увиденные им проблемы (отсутствия взаимодействия учителя и учеников, степень сплоченности класса и т.п.)

9. Какие рекомендации по решению индивидуальных проблем и проблем классного коллектива были предложены Вами?

**Ответ:** в зависимости от наличия / отсутствия выявленных во время практики проблем студент предлагает известные ему пути их решения

10. Были ли Вами разработаны уроки с применением мультимедиа технологий? Если да, то какие?

**Ответ:** студент рассказывает об уроках с применением технических средств обучения, материала различных платформ сети Интернет.

11. Проведен ли методический анализ уроков учителей, студентов и собственных уроков? Какие выводы были сделаны?

**Ответ:** студент кратко сообщает о выводах и результатах методического анализа уроков, увиденных или проведенных им.

12. Проводили ли Вы внеклассное мероприятие? С какими трудностями Вы столкнулись при

подготовке и проведении внеклассного мероприятия?

**Ответ:** студент кратко формулирует тему и этапы проведения внеклассного мероприятия, указывает на трудности в подготовке и проведении мероприятия и способы их преодоления.

13. Какие формы и методы воспитательной работы были использованы Вами во время прохождения Педагогической практики?

**Ответ:** студент называет формы и методы воспитательной работы, использованные им во время практики (дидактическая игра, викторина, олимпиада, концерт и пр.; беседа с учащимся или группой школьников, диспут и пр.)

УК-2 (Индикатор УК-2.2)

1. Принимали ли Вы участие в индивидуальной и факультативной/кружковой работе по русскому языку и литературе? Какие методы данной работы показались Вам интересными и актуальными для использования в своей будущей профессиональной деятельности?

**Ответ:** студент кратко формулирует основные методические приемы индивидуальной и внеучебной работы со школьниками, делает необходимые выводы.

2. Принимали ли Вы участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе? С какими трудностями Вы встретились?

**Ответ:** студент кратко формулирует сведения об опыте участия в проведении и проверке предметной школьной олимпиады по предмету, определяет причину и характер затруднений личного и организационного характера.

3. Какие результаты Вами были получены при прохождении Педагогической практики?

**Ответ:** опыт осуществления педагогической деятельности в соответствии с образовательным стандартом и программами по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений; опыт строить урок с использованием активных и интерактивных методик; опытом применения современного методического инструментария в рамках профессиональной педагогической деятельности; опыт демонстрации способности понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной педагогической деятельности; опыт планирования реализации педагогических задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

#### 13.1.1 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации  
Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>450301-2024-О-ПП-4г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.05(Пд)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
ПК-1.2. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии		
<p>Знать: систему методологических принципов и приемов филологического исследования; принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуру выпускной квалификационной работы.</p> <p>Уметь: вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа, систематизации и интерпретации языковых фактов.</p>	<p>Характеристика проблемы, подлежащей исследованию.</p> <p>Описание и обоснование методологии исследования.</p> <p>Сбор и систематизация фактического языкового или текстового материала.</p> <p>Филологический анализ фактического материала (языковых, речевых, текстовых, дискурсивных единиц), обобщение его результатов и выработка практических рекомендаций по его совершенствованию и внедрению в профессиональную деятельность (филолога-исследователя, учителя русского языка и литературы, журналиста, корректора, редактора и др.)</p> <p>Подготовка исследовательской части выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка теоретической (реферативной) части выпускной квалификационной работы</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК-3 Способен готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, создавать библиографические описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы		
ПК - 3.1. Знает особенности научного стиля и жанры научной речи; владеет научным стилем речи; оформляет корректно результаты научной работы		
<p>Знать: особенности научного стиля и жанры научной речи.</p> <p>Уметь: оформлять корректно результаты научной работы.</p> <p>Владеть: научным стилем речи.</p>	<p>Подготовка доклада (презентации) для выступления на защите выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
ПК - 3.2. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами		
<p>Знать: правила аннотирования, реферирования, библиографического описания в соответствии с действующими стандартами.</p> <p>Уметь: осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по теме проводимого исследования, создавать библиографические описания.</p>	<p>Оформление библиографии.</p> <p>Оформление приложений.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК- 2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности		

<p>Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач в сфере филологической деятельности.</p>	<p>Обобщение полученных результатов анализа фактического материала.</p> <p>Подготовка отчета.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
---	---	---

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения учебной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью для сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований (изучение научной литературы, обзор опыта филологических исследований выбранной проблематики, разработка плана и согласование этапов филологического исследования, разработка программы и инструментария филологического исследования, коррекция программы и инструментария с учетом замечаний и пилотаж инструментария, сбор и анализ данных, интерпретация результатов проведенного исследования, составление отчета по результатам филологического исследования, разработка основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций, презентация результатов проведенного исследования).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Общее количество и краткий анализ научных трудов по проблематике исследования.
2. Описание и обоснование методологии исследования.
3. Результаты систематизации и анализа фактического материала (языковых, речевых, текстовых, дискурсивных единиц) по теме исследования.
4. Заключение (подведение итогов практики, достижения запланированных результатов).

В разделе 1 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: Характеристика проблемы, подлежащей исследованию.

Ответ должен содержать формулировку лингвистической проблемы, являющейся базой практики, которую необходимо решить в ходе эмпирического исследования. Должен быть дан краткий обзор эмпирических исследований, проведенных отечественными или зарубежными авторами по схожей проблематике.

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

Содержание задания: Составление библиографии по теме исследования.

Ответ должен содержать исчерпывающий и оформленный в соответствии с действующими стандартами библиографический список по теме исследования.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: Описание и обоснование методологии исследования.

Ответ должен содержать описание и обоснование методологии филологического исследования.

В разделе 3 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: Сбор и систематизация фактического языкового или текстового материала.

Ответ должен содержать результаты систематизации фактического материала (языковых, речевых, текстовых, дискурсивных единиц).

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

Содержание задания: Презентация результатов проведенного исследования.

Ответ должен содержать оформленную презентацию устного доклада в рамках отчета по практике с отражением всех разделов отчета.

УК-2 (Индикатор УК-2.3)

Содержание задания: Обобщение полученных результатов анализа фактического языкового или текстового материала.

Ответ должен содержать обобщение полученных результатов филологического анализа фактического материала (языковых, речевых, текстовых, дискурсивных единиц).

В разделе 4 должны быть подведены итоги практики, сделан вывод о достижении ее результатов (выполнение заданий).

Технические требования к оформлению отчета.

Объем отчета составляет около 20-25 страниц машинописного текста.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные задачи (задания) практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: Характеристика проблемы, подлежащей исследованию.

Ответ должен содержать формулировку лингвистической проблемы, являющейся базой практики, которую необходимо решить в ходе эмпирического исследования. Должен быть дан краткий обзор эмпирических исследований, проведенных отечественными или зарубежными авторами по схожей проблематике.

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

Содержание задания: Составление библиографии по теме исследования.

Ответ должен содержать исчерпывающий и оформленный в соответствии с действующими стандартами библиографический список по теме исследования.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: Описание и обоснование методологии исследования.

Ответ должен содержать описание и обоснование методологии филологического исследования.

ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

Содержание задания: Сбор и систематизация фактического языкового или текстового материала.

Ответ должен содержать результаты систематизации фактического материала (языковых, речевых, текстовых, дискурсивных единиц).

УК-2 (Индикатор УК-2.3)

Содержание задания: Обобщение полученных результатов анализа фактического языкового или текстового материала.

Ответ должен содержать обобщение полученных результатов филологического анализа фактического материала (языковых, речевых, текстовых, дискурсивных единиц).

ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

Содержание задания: Презентация результатов проведенного исследования.

Ответ должен содержать оформленную презентацию устного доклада в рамках отчета по практике с отражением всех разделов отчета.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

#### ПК-1 (Индикатор ПК-1.2)

1. Почему именно этот метод сбора данных был выбран вами как основной?

Ответ должен содержать познавательные возможности других методов, а также организационные трудности применения других методов (при наличии).

2. Какие ограничения познавательных возможностей этого метода?

Ответ должен содержать анализ ограничений познавательных возможностей данного методов.

3. Возможно было бы использование других, дополнительных методов для получения данных для вашего исследования?

Ответ должен содержать обоснование возможности (или отсутствие возможности) применения дополнительных методов.

4. Рассматривали ли вы возможность их применения?

В ответе необходимо отразить дискуссии, имевшие место в исследовательской группе, по поводу возможностей применения других методов.

5. Почему не стали использовать другие методы?

Ответ должен содержать причины отказа от использования других методов.

#### ПК-3 (Индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Опыт какого эмпирического исследования был наиболее полезен для анализа вашей проблемы?

Ответ должен содержать название исследования (или его авторов), а также пример использования опыта этого исследования в ходе практики (подход к анализу проблемы, адаптация инструмента и т.п.).

2. Является ли проблема исследования практически и научно значимой?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о формулировке проблемы и оценку ее научной и практической значимости.

3. Свидетельствуют ли полученные результаты о том, что проблема исследования решена?

Ответ должен содержать ссылку на результаты исследования, подтверждающие или опровергающие факт решения проблемы.

4. Считаете ли вы сформулированные вами методические рекомендации по решению проблемы достаточно конкретными и ясными?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о степени конкретизации рекомендаций.

5. Нужны ли дополнительные ресурсы, чтобы выполнить эти рекомендации?

Ответ должен содержать мнение обучающегося о необходимости дополнительных материально-технических, методических и пр. ресурсов.

#### УК-2 (Индикатор УК-2.3)

1. С какими трудностями вы столкнулись при разработке плана исследования?

Ответ должен содержать примеры трудностей теоретического или практического характера.

2. Какие корректировки в план исследования вам пришлось внести уже в процессе проведения исследования?

Ответ должен содержать примеры отклонений от плана исследования (по срокам или по содержанию его элементов) и способы исправления этих отклонений.

3. Какие коррективы внес руководитель практики в предложенный вами план?

Ответ должен содержать перечисление и объяснение поправок, сделанных руководителем.

4. Каким способом осуществлялся сбор эмпирических данных?

Ответ должен содержать описание способа сбора эмпирических данных.

5. Как вы оцениваете свои навыки работы с эмпирическими данными?

Ответ должен содержать оценку обучающимся своих навыков и анализ способов их совершенствования.

### 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

## 3. ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 3.1 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета  
университета №2  
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9  
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**РЕДАКТОРСКАЯ ПРАКТИКА**

Код плана	<u>450301-2024-О-ПП-4г00м-05</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б2.В.04(П)</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет с оценкой</u>

Самара, 2024

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
<p><b>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</b></p>		
<p><b>ПК-2.3 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности</b></p>		
<p>Знать: различные виды цифрового инструментария в рамках профессиональной деятельности. Уметь: применять различные виды цифрового инструментария в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с цифровыми инструментами в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Изучение ГОСТов по издательскому делу и оформлению библиографического аппарата. Работа с рукописями по разным видам изданий. Работа с корректурой. Подготовка отчетной документации. Оформление отчета по практике в соответствии требованиями. Сдача отчета прохождении практики на кафедре. Защита отчета.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p><b>ПК-5 Способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями, производить доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</b></p>		
<p><b>ПК-5.1 Знает основы стилистики и особенности функциональных стилей речи, основы корректирования и редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности</b></p>		
<p>Знать: основы стилистики и особенности функциональных стилей речи, основы корректирования и редактирования. Уметь: работать со словарями и справочниками в избранной сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками корректирования и редактирования.</p>	<p>Изучение ГОСТов по издательскому делу и оформлению библиографического аппарата. Работа с рукописями по разным видам изданий. Работа с корректурой.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p><b>ПК-5 Способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями, производить доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</b></p>		
<p><b>ПК-5.2 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ; владеет навыками креативного письма; ведет редактуру и корректуру текстов различной направленности</b></p>		
<p>Знать: типологические особенности текстов разных жанров. Уметь: создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ. Владеть: навыками креативного письма</p>	<p>Изучение ГОСТов по издательскому делу и оформлению библиографического аппарата. Работа с рукописями по разным видам изданий. Работа с корректурой. Составление на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации. Оформление отчета по практике в соответствии требованиями. Сдача отчета прохождении практики на кафедре. Защита отчета.</p>	<p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p>
<p><b>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b></p>		

<b>УК - 10.2 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности</b>		
Знать: основы финансовой грамотности и экономической культуры. Уметь: принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеть: навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчетные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики. Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Ознакомление с организационной и производственной структурой РИО, должностными обязанностями его сотрудников, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Изучение плана изданий. Изучение изданий.	Собеседование

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Описание организации, в которой проводится практика
2. Анализ коммуникационной инфраструктуры организации и разработка способов решения профессиональных задач

В разделе 1 приводятся основные сведения об организации, в которой проходила практика, отражаются основные виды деятельности организации.

В разделе 2 должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

#### **ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)**

Содержание задания: Описание особенностей внутрикорпоративной и внешней организации коммуникационного процесса на предприятии

Ответ должен содержать описание особенностей внутренних коммуникаций компании и их основных инструментов, а также описание особенностей взаимодействия организации с внешней средой.

#### **ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2)**

Содержание задания: Описание коммуникационных процессов и других профессиональных задач, порученных руководителем практики.

Ответ должен содержать перечень и описание всех заданий, выполненных в рамках практики, а также варианты отредактированных рукописей.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

В устном докладе должно быть отражено выполнение следующих заданий, направленных на формирование компетенций:

#### **ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)**

Содержание задания: Анализ внутрикорпоративной и внешней организации коммуникационного процесса на предприятии

Ответ должен содержать описание внутренних и внешних инструментов организации коммуникационного процесса в организации

#### **ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2)**

Содержание задания: Описание порученных руководителем практики профессиональных задач и способов их решения в рамках практики.

Ответ должен содержать перечень и описание заданий, выполненных в рамках практики.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения

анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

### **ПК-2 (Индикатор ПК-2.3)**

1. Содержание вопроса: Какова структура организации, в которой Вы проходили практику?

Ответ должен содержать описание основных элементов структуры организации.

2. Содержание вопроса: Как определяется цена издания в организации, в которой Вы проходили практику?

Ответ должен содержать описание ценовой политики издания.

3. Содержание вопроса: Каковы экономические сложности реализации продукции в организации, в которой Вы проходили практику?

Ответ должен содержать описание экономических трудностей, с которыми сталкивается организация.

4. Содержание вопроса: Каковы особенности внутрикорпоративного издания?

Ответ должен содержать перечень внутрикорпоративных изданий организации (газета, журнал и под.) и их краткую характеристику.

5. Содержание вопроса: С какими субъектами внешней среды взаимодействует организация и каким образом?

Ответ должен содержать характеристику потребительской аудитории и конкурентной среды организации.

### **ПК-5 (Индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2)**

1. Содержание вопроса: Какие условия правки текста вы знаете?

Ответ должен содержать перечень видов правки и их краткую характеристику при необходимости.

2. Содержание вопроса: Какие виды правки были вами использованы в ходе прохождения практики? Какие из них были знакомы Вам в теории (из предыдущих дисциплин), а какие Вы узнали непосредственно от руководителя практики или других сотрудников организации?

Ответ должен содержать перечень видов правки, которые были использованы во время прохождения практики, а также обоснование их использования в отдельных случаях.

3. Содержание вопроса: Каковы виды редакторского чтения и методика редакторского анализа?

Ответ должен содержать краткую характеристику видов редакторского чтения и методики редакторского анализа.

4. Содержание вопроса: Какие стилистические ошибки при редактировании текстов вы встречали наиболее часто?

Ответ должен содержать перечень наиболее популярных стилистических ошибок.

5. Содержание вопроса: Тексты каких жанров вы редактировали в ходе прохождения практики? Какие жанры вызвали наибольшие сложности?

Ответ должен содержать краткую жанровую характеристику отредактированных текстов.

### **УК-10 (Индикатор УК-10.2)**

1. Содержание вопроса: Расскажите об особенностях редакционно-издательского отдела, в котором Вы проходили практику.

Ответ должен содержать особенности организации работы в отделе (количество сотрудников и типы коммуникационных процессов)

2. Содержание вопроса: Какие профессиональные задачи решают сотрудники, входящие в состав подразделения, в котором Вы проходили практику?

Ответ должен содержать описание профессиональных задач, которые ставятся перед отделом.

3. Содержание вопроса: Какое программное обеспечение используется для решения профессиональных задач?

Ответ должен содержать перечень видов цифровых инструментов, которые используются для решения профессиональных задач в отделе.

4. Содержание вопроса: Какова роль редактора в издательском процессе?

Ответ должен содержать описание основных задач, которые выполняет редактор.

5. Содержание вопроса: Какова схема процесса редактирования?

Ответ должен содержать краткую характеристику всех этапов процесса редактирования.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой

## **3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации**

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.