Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

<u>Б2</u>

Код плана <u>450302-2021-О-ПП-4г00м-00</u>

Основная образовательная 45.03.02 Лингвистика

программа высшего

образования по направлению подготовки (специальности)

Профиль (программа) Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) Бакалавр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля

(дисциплины)

Шифр дисциплины (модуля) $52.0.04(\Pi)$

Институт (факультет) Факультет филологии и журналистики

Кафедра английской филологии

Форма обучения очная

Курс, семестр 4 курс, 8 семестр

Форма промежуточной <u>зачет с оценкой</u>

аттестации

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	450302-2021-О-ПП-4г00м-00
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.02 Лингвистика
Профиль (программа, специализация)	Перевод и переводоведение
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О(П)
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-1 Способен применять систему лингвист грамматических, словообразовательных явлен функционирования изучаемого иностранного ОПК-1.1 Знает различие между языком, речью отношение языка к мышлению, обществу и ку	иях, орфографии и пунктуации, о закоя языка, его функциональных разновиди о и речевой деятельностью; знает функ	номерностях ностях;
Знать: основные функции языка; Уметь: характеризовать отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; Владеть: понятиями «язык», «речь» и «речевая деятельность»;	Структурирование фактического языкового/ текстового материала для анализа	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-1.2 Умеет использовать основные термин системы Знать: основные лингвистические термины; Уметь: применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования; Владеть: навыками описания устройства языковой системы;	ны лингвистики для характеристики у Формулировка гипотезы исследования на основе результатов анализа	стройства языковой Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-1.3 Владеет основными понятиями современ формулировать высказывания Знать: основные понятия современной лингвистики; Уметь: грамотно формулировать высказывания при написании научной работы; Владеть: навыками использования основных понятий современной лингвистики при написании научной	пной лингвистики в объеме, позволяющем Представление аргументированных обобщений и выводов по исследованию Реферирование основной литературы по теме	и грамотно Письменный отчет, устный доклад, собеседование
работы; ОПК-5 Способен работать с компьютером как средения профессиональных задач. ОПК-5.1 Знает принципы получения, обработы		
профессиональных целей Знать: принципы получения, обработки и управления информацией для учебных и профессиональных целей; Уметь: обрабатывать и управлять информацией в ходе научной и профессиональной деятельности; Владеть: навыками получения информации;	Работа с дополнительной научной и справочной литературой, ресурсами Интернет по теме исследования Сбор языковых источников	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-5.2 Умеет работать с компьютером как средо Знать: принципы работы с компьютером в научных целях; Уметь: получать, обрабатывать и управлять информацией при помощи компьютера; Владеть: навыками работы с компьютером;	Работа с дополнительной научной и справочной литературой, ресурсами Интернет по теме исследования Сбор языковых источников	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-5.3 Имеет практический опыт работы с компинформацией для решения учебных и профессион Знать: основы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией Уметь: решать учебные задачи при помощи компьютера; Владеть: практическим опытом работы с компьютером для решения учебных и профессиональных задач;		Письменный отчет, устный доклад, собеседование

УК-2 Способен определять круг задач в рамках по	_	не способы их решения,
исходя из действующих правовых норм, имеющих		
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей с	ответственности с учетом имеющихся ре	сурсов и ограничений,
действующих правовых норм		
Знать: действующие правовые нормы в своей сфере	Составление и структурирование	Письменный отчет,
научной и профессиональной деятельности;	библиографии по теме исследования	устный доклад,
Уметь: учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения		собеседование
при реализации задач в рамках поставленной цели;		
Владеть: навыками реализации задач в зоне своей		
ответственности;		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстра	аивать и реализовывать траекторию само	развития на основе
принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1 Использует технологии и методы управлен	ия своим временем для достижения пост	гавленных целей
Знать: технологии управления временем для	Проведение поэтапного исследования	Письменный отчет,
достижения поставленных целей;	материала	устный доклад,
Уметь: распределять время для достижения		собеседование
поставленных целей;	Представление развернутого плана	
Владеть: методами управления временем для	исследования	
достижения поставленных целей;		
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деяте	ельности и личностного развития	
Знать: основные принципы саморазвития;	Проведение поэтапного исследования	Письменный отчет,
Уметь: определять приоритеты при осуществлении	материала	устный доклад,
научной деятельности;		собеседование
Владеть: навыками определения приоритетов	Представление развернутого плана	
собственной деятельность и построения траектории	исследования	
личностного развития;		
УК-6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на		е всей жизни
Знать: основные принципы образования в течение всей	Проведение поэтапного исследования	Письменный отчет,
жизни;	материала	устный доклад,
Уметь: выстраивать траекторию саморазвития;	_	собеседование
Владеть: методами построения траектории	Представление развернутого плана	
саморазвития на основе приниипов образования.	исследования	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения научно-исследовательской работы обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1. Титульный лист.
- 2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
 - 3. Описательная часть.
 - 4. Список использованных источников.
 - 5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

- общее описание актуальности, целей и задач исследования (введение)
- характеристика хода, этапов исследования и его результатов
- характеристика корпуса материала и содержания выполненной работы
- выводы по результатам исследования

- возможная апробация результатов (участие в конференциях, публикации)
- заключение

Объем отчета составляет около 15 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов задания для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») –выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по научно-исследовательской работе проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») — обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

- 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики
- 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:
- 1. Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности кафедры, института, университета. Их связь с темой научно-исследовательской работы студента.
- 2. Перечень ведущих отечественных и зарубежных журналов по филологическим наукам и смежным областям знания. Рейтинговые базы журналов WoS, Scopus. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
- 3. Научные мероприятия по лингвистике, филологическим наукам и смежным областям знания в Российской Федерации и за рубежом.
- 4. Обсуждение проекта исследования: определение цели, задач, объекта, предмета исследования.
 - 5. Анализ материала исследования, обсуждение результатов научной работы.
- 6. Требования к оформлению текста исследования и справочно-библиографического аппарата в соответствии с ГОСТ.
- 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

П	TC C
Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения, баллы
Threathip y combie	Tepritopini odominami posjimi arob oo ji tombi, odami

образовательные режульняты отношения завать системы и пременять системы динитвистических знаини об основных фонкциональных разовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функциональных разначеских, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функциональных разначноством сопсивкаем отношение языкая к мышлению, обществу и умение драгичение языка к мышлению, обществу и умение добразовать отношение языка к мышлению, обществу и умение мышлению, обществу и умение мышлению, обществу и умение мышлению, обществу и умение дазыка к мышлению, обществу и умение мышлению, обществу и знаковую природу языка в тотношение языка к мышлению, обществу и умение мышлению, обществу и умение мышлению, обществу и умение мышлению, обществу и умение мамка к мышлению, обществу и умение мышлению, обществу и умение мамка к мышлению, обществу и умение мышлению, обществу и умение мамка к мышлению, обществу и умение мышлению, обществу и умение мамка к мышлению, обществу и умение мамка к мышлению, обществу и умение мамка к мышлению, обществу и знаковую природу языка и оречью и оречевая деятельностью метотношения станы, обществу и умение понятиями языко, оречью и оречевая деятельностью меренью и оречевая деятельностью метотношения стаными и остремающих обществу и оречевая деятельностью метотношения стаными и остремающих отдельные пробены и оречевая деятельностью метотношения стаными отдельные пробены и оречевая деятельностью обществу и применять основных терминым динтвистики и проводимого постоямия остремающих проводимого последования применять основные термины динтвистики и проводимого последования применять основные термины динтвистики и проводимого последования применять основные термины динтвистики и применять основные термины динтвистики и проводимого последования применять основные термины динтвистики и применять основные термины динтвистики и прамках п					
ОПК-1.2 Умест использовать опноштивми деяться и фрагментарные поизтиями «языко, феть» и фечевая деятельность» понятиями «языко, феть» и фечевая деятельность» поизтиями «языко, феть» и фечевая деятельность» понятиями «языко, феть»	_	2	3	4	5
грамматических, словообразовательных влениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функции языка основных функции языка (· · ·				
Функции языка с мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка отношение языка к функций языка отношение языка к функций языка отношение языка к функций языка отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка отношение языка к отношение языка к отношение языка к обществу и умение умаковую природу языка отношение языка к обществу и умение умаковую природу языка отношение языка к обществу и умение обществу и умение умаковую природу языка отношение языка к обществу и умение умаковую природу языка отношение языка к обществу и умение умаковую природу языка отношение языка к обществу и умение умаковую природу языка обществу и культуре и знаковую природу языка обществу и обществу и обществу и обществу и обществу и умение умаковую природу языка понятиями «языко», офечь» и офечевая деятельность» обществу и обществу обществу и обществу об					
ОПК-1.1 Знает различие между языком, ренью и речевой деятельностью; знает функции языка: шиать: основные функции языка и функций языка основных умение осодержащее основных умение осодержащие остаслывае пробелы и остаслывае пробеды умение остаслывае пробеды остаслывае пробеды умение остасльные пробеды умение применять основных динтвистических термины пинтвистики и основных динтвистических термины пинтвистики и основных динтвистики в рамках проводимого неследования проводимого неследования проводимого неследования проводимого неследования проводимого неследования проводимого последования проводимого неследования основных динтвистики в рамках проводимого неследования основных динтвистики в рамках проводимого неследования проводимого проводимого неследования проводимого неследования проводимого основные проводимого неследования проводимого неследования проводимого основных динтвистическое отдельные пробеды устройства					
Знать: основные функции языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка (функций языка функций языка к мышлению, умение карактеризовать отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка знаковую природу языка в нажение обществу и культуре и знаковую природу языка в обществу и культуре и знаковую природу языка растельность» и фрементарные понятиями «языко, фечь» и фечевая деятельность» растельноеты растельноеты растельноеты растельноеты растельноеты растельные знавия основных термины динтвистически термины динтвистичи в знаков основных термины динтвистически термины динтвистики в рамках проводимого исследования понятиями обществу и культуре и знаковую природу языка в обществу и культуре и знаковую природу языка речь» и фечевая деятельность» понятиями «языко, фечь» и фечевая деятельность» деятельность					
Внагь: основные функции языка образовать образовать обществу и культуре и знаковую природу языка обществу и культуре и полятиями «язык», деятельность» полятиями «язык», деятельность» деятельность» обществу и курчевая деятельность обществу и курчевая деятельность обществу и кречевая деятельность обществу и кречевая деятельность знаков обществу и курней природу языка обществу и курней природу языка обществу и культуре и полятиями «язык», полятиями	_	•			2.5
функции языка руметь: уметь: уметь: уметь: уметнению, обществу и умышлению, обществу и умышлению, обществу и умышлению, умышлению, обществу и умышлению, умышлению, обществу и знаковую природу языка владеть: понятиями «язык», деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность деятельнося деятельность деятельность деятельность де		T			1
уметь: уметь: характеризовать отношение языка к мышлению, обществу и мышлению, обществу и знаковую природу языка владеть: понятиями «язык», деятельность» фракмат применять основные термины термины дингвистическия термины дингвистическия термины дамаха уметь: применять основные термины рамках проводимого писследования дингвистики в рамках проводимого писследования дингвистики в рамках проводимого писсания устройства умение дамаковной системы дамаковной дамаков					
уметь: уметь: умение у	функции изыка				
уметь: уметие заыка к мышлению своемное марактеризовать отношение языка к мышлению, обществу и мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка владеть: понятиями «язык», дечь» и «речевая деятельность» ифечь» и сречевая деятельность» имитивитические термины динтвистические термины интвистические оновных термины динтвистические термины интвистические оновные термины динтвистические термины интвистические оновных термины динтвистические термины интвистические умение применять основные термины интвистики в рамках проводимого исследования интвиститеское профеты исследования интвистики в рамках проводимого исследовани		4) maxim nobilar		_	
уметь: характеризовать отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка владеть: понятиями «язык», деятельность» ОПК-1.2 Умеет использовать основные термины лингвистические термины лингвистические термины лингвистические термины днагь: проводимого исследования рамках проводимого исследования рамках проводимого исследования владеть: навыками описания устройства языковой системы владеть: навыками описания устройства языковой системы владеть: навыками описания устройства языковой системы владеть: навыков писания устройства языковой системы устройства языковой системы владеть: навыков писания устройства языковой системы устройства устройства языковой системы устройства устройства языковой системы устройства языковой системы устройства языковой системы устройства устройства языковой системы устройства языковой системы устройства языковой системы устройства устройства языковой системы устройства устройства языковой системы устройства языковой системы устройства устройства языковой системы устройства устройства языковой системы устройства устройства языковой системы устройства устройства устройства языковой системы устройства устройства устройства устройства устройства устройств					
характеризовать отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка мышлению, обще	уметь:	Частично освоенное	В целом успешное,	**	Сформированное
мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка мышлений «язык», сестематическое структурированные структурированные и содержащие отдельные пробелы знания основных терминов исследования проводимого исследования проводимого исследования устройства языковой системы устройства устройс	характеризовать	умение	*	но содержащее	
обществу и культуре и отношение языка к обществу и занаковую природу языка зыка и обществу и занаковую природу языка (мышлению, обществу и укультуре и знаковую природу языка (мультуре и обществум (мультуре и знаковую природу языка (мультуре и обществую (мультуре и обществовое (мустельное, и соденья термины дания основных термины дания основных термины дания основных термины основных термины основные термины дания основных термины дания основные термины дание и основные термины дание и на основные термины дание и основные термины дание и на основных терминов исследования и основные термины дание и на основные термины дание и на основных терминов и состематическое отдельные пробелы вадение навыками оп	отношение языка к	характеризовать	систематически	отдельные пробелы	характеризовать
культуре и знаковую природу языка изнаковую природу языка и обществу и культуре и знаковую природу языка и знаковую природу языка и обществу и культуре и знаковую природу языка и знаковую природу языка и обществу и культуре и знаковую природу языка и знаковую природу изыка и знаковую природу и обществу и и обществу и обществу и обществу и обществу и проводымого и общества и обществу и обществу и обществу и обществу и обществу и понятиями и языка и обществу и понятиями и языковой и общества и об	мышлению,	отношение языка к	осуществляемое	умение	отношение языка к
Знаковую природу языка Знаковую природу языка Авыка впадеть: понятиями язык», деятельность» Деятельно	обществу и	мышлению,	умение		мышлению,
языка ястемитическое приятиями «язык», «речь» и «речевая деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» понятиями «язык», «речь» и «речевая деятельность» понятиями «язык», «речь» и «речевая деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» адания основных термины лингвистически термины языки основных терминов языка основных терминов языка основных терминов языка основных терминов языки основных термины основных терминов языка основных терминов языки основных терминов языка основных терминов языка основных терминов основных терминов языка основных терминов языка основных терминов языка основных терминов основных оспесавамия основных отпечательностью основных основных основных ос		-	характеризовать	отношение языка к	обществу и
владеть: понятиями «язык», деятельность» ОПК-1.2 Умеет использовать основные термины питвистические термины уметь: применять основные термины лингвистички в основные термины лингвистики в основные термины лингвистички в основные термины лингвистички в основные термины лингвистички в основные термины лингвистички в основные термины лингвистических терминов В целом успешное, но не оситематически осуществляемое осистематически проводимого исследования владеть: навыками описания устройства языковой системы обществу и культуре и знаковую природу языка В целом успешное, но сосрержащие отдельные пробелы знания основные термины лингвистических терминов Сформированное оситематически остральные пробелы умение применять основные термины лингвистичи в рамках проводимого исследования Орагментарные навыки описания устройства языковой системы владение приосрам понятиями «язык», поняти	знаковую природу				
владеть: понятиями «язык», деятельность» ОПК-1.2 Умеет использовать основные термины ингвистические термины уметь: применять основные термины лингвистические термины уметь: применять основные термины лингвистических терминов терминов уметь: применять основные термины лингвистических терминов терминов уметь: применять основные термины лингвистических терминов умение применять основные термины лингвистически умение применять основные термины проводимого исследования рамках проводимого исследования владеть: навыками опрождимого исследования обратьеннарные навыками устройства устройств	языка				
владеть: понятиями «язык», деятельность» ОПК-1.2 Умеет использовать основные термины лингвистические термины уметь: применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования праводимого исследования проводимого исследования праводимого исследования праводимого исследования праводимого исследования пладеть: навыками описания устройства языковой системы владеть: владеть: навыками описания устройства языковой системы владеть: навыковой системы владения но не систематическое отдельные пробелы знания основных терминов применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования владеть: навыковой системы владеть: навыковой системы владеть: навыковой системы владеть: навыковой системы владеть: навыков пробелы умение применять основные термины исследования фрагментарные навыков отисания устройства владеть: навыков отисания устройства языковой системы владения владения навыков отновных для характеристики устройства испематическое отдельные пробелы днагизосновных терминов в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы днагизосновных термины днигвистики в рамках проводимого исследования проводимого исследования владение навыков отисания устройства языковой системы устройства устрой		языка	•		языка
владеть: понятиями «язык», деятельность» ОПК-1.2 Умеет использовать основные термины меть: применять основные термины лингвистические термины уметь: применять основные термины лингвистических терминов терминов уметь: применять основные термины лингвистических терминов терминов уметь: применять основные термины лингвистических терминов умене применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования проводимого исследования владеть: навыками описания устройства языковой системы языковой системы устройства языковой системы устройства уст					
Владеть: понятиями «язык», «речь» и «речевая деятельность» ОПК-1.2 Умеет использовать основные термины знать: основные пингвистические термины уметь: применять основные термины лингвистики в проводимого исследования рамках проводимого исследования владеть: владетия деятельность» В пелом успешное, но не систематическое отдельные пробелы владения владения владения владения понятиями «язык», «речь» и «речевая деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность деят				языка	
понятиями «язык», «речь» и «речевая деятельность» исречь» и «речевая деятельность» исречевая деятельность» исследования исследования исследования исследования исследования испедания исследования исследования исследования исследования устройства языковой системы использовать основные термины дингвистики для характеристики устройства языковой системы использовать основные термины деятельность» деятельность деятельность» деятельность деяте	DHO HATI *	Фрогмантарина		В напом уопанию	Vопацию и
фечь» и «речевая деятельность» (систематическое владения понятиями «язык», деятельность» (смечь» и «речевая деятельность» (смечь» и «речевая деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» (смечь» и «речевая деятельность» деятельность» деятельность» (смечь» и «речевая деятельность» деятельность» (смечь» и «речевая деятельность» деятельность» (смечь» и «речевая деятельность» деятельность» (сметомы деятельность» (сметомы деятельность» деятельность» деятельность» (сметомы деятельность» деятельность» деятельность» (сметомы деятельность» деятельность деятельность» деятельн			·	I	
деятельность» (понятиями «язык», кречь» и «речевая деятельность» (понятиями «язык», кречь» и «речь» и «речевая деятельность» (понятиями «язык», кречь» и «речевая деятельность» (понятиями «язык», кречь» и «речь» и понятия «речь» и поня					
Понятиями «язык», «речь» и «речевая деятельность» ОПК-1.2 Умеет использовать основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования проводимого исследования описания устройства языковой системы владеть: навыками описания устройства языковой системы Владеть: навыками описания устройства языковой системы для характеристики устройства языковой системы деятельность» Фрагментарные деятельность» деятельность» Фрагментарные деятельность» Фрагментарные деятельность» Фрагментарные деятельность» Фрагментарные деятельность» Общие, но не структурированные но содержащие отдельные пробелы знания основных лингвистических терминов Общие, но не структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных лингвистических терминов В целом успешное, но не стремины осиоематически отдельные пробелы умение применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования Владеть: навыками описания устройства языковой системы	•				
ОПК-1.2 Умеет использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы 3нать: основные лингвистические термины лингвистических термины лингвистических термины лингвистических терминов уметь: применять основные термины лингвистических терминов умение применять основные термины проводимого исследования проводимого исследования владеть: навыками описания устройства языковой системы фраках проводимого исследования пописания устройства языковой системы деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» деятельность» Сформированные, но содержащие систематические знания основных терминов знания основных терминые, но содержащее обращае основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования проводимого исследования обновные термины лингвистики в рамках проводимого исследования проводимого исследования обновные термины лингвистики в рамках проводимого исследования обновные термины лингвистики в рамках проводимого исследования проводимого исследования обновные термины лингвистические отдельные пробелы врамках проводимого исследования проводимого исследования обновные термины отнементатическое отдельные пробелы врамках проводимого исследования обновные термины отнементатические отдельные пробелы врамках проводимого исследования обновные термины обновных дания основных деятические отдельные пробелы применять основные термины отдельные пробелы обновных деятические отдельные пробелы обновных деятические отдельные пробелы обновных деятические отдельные пробелы обновных деятические отдельные пробелы обн	делгельность				
ОПК-1.2 Умеет использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы Знать: основные лингвистические термины лингвистические знания основных терминов Терминов Уметь: применять основные термины дингвистических проводимого исследования проводимого исследования Владеть: навыками описания устройства языковой системы Владеть: навыками описания устройства языковой системы Владеть: навыками описания устройства языковой системы Потользовать основные термины дингвистических терминов Общие, но не структурированные, но содержащие отдельные пробелы умение применять основных терминов В целом успешное, но содержащее отдельные применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования Владеть: навыками описания устройства языковой системы Потользовать основные термины дингвистически Общие, но не структурированные, но содержащие отдельные пробелы умение применять основных термины лингвистически Осформированные, но содержащие отдельные пробелы умение применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования Владеть: навыками описания устройства языковой системы устройства языковой системы					
знать: основные лингвистические термины уметь: применять основные термины лингвистических терминов исследования уметь: применять основные термины лингвистичи освоенное умение применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования проводимого исследования владеть: навыками описания устройства языковой системы владковой системы владковой системы владковой системы владковой системы владковой системы владеть зания основных лингвистических терминов индерментационной владение навыками описания устройства языковой системы владеть зания основных лингвистических терминов индерменать основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования владеть зания основных лингвистических терминов индерменать основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования владеть навыками описания устройства языковой системы владение навыками отностны владение навыками описания устройства языковой системы владение навыками отностны владение навыками описания устройства языковой системы владение навыками отностны владение навыками описания устройства языковой системы				• •	
Общие, но не структурированные знания основных термины	ОПК-1.2 Умеет испо	ользовать основные т	ермины лингвистики	для характеристики у	стройства языковой
лингвистические термины термины ———————————————————————————————————	системы				
термины лингвистических терминов знания основных терминов знания основных лингвистики в рамках проводимого исследования проводимого исследования проводимого исследования основных терминов знания основных лингвистических терминов знания основных лингвистиче основных лингвистиче основных лингвистики в рамках проводимого исследования проводимого исследования основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования основным основным основных проводимого иссле	знать: основные	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные
терминов лингвистических терминов лингвистических терминов лингвистических терминов терминов терминов уметь: применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования проводимого исследования проводимого исследования обществляемое умем проводимого исследования проводимого исследования проводимого исследования обществляемое умение применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования изыковой системы владение навыками описания устройства узыковой системы	лингвистические	знания основных	структурированные	но содержащие	систематические
уметь: применять основные термины лингвистичиских терминов инследования проводимого исследования проводимого исследования проводимого исследования описания устройства языковой системы языковой системы посметь на выками описания языковой системы посметь на выковой системы посметь на выковой системы посметь на выковой системы посметь на выковой системы по поисания устройства языковой системы посметь на выковой системы посметь на выковой системы пописания устройства языковой системы посметь на выковой системы по посания устройства устройства языковой системы по посания устройства устройств	термины	лингвистических	знания основных	отдельные пробелы	знания основных
уметь: применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования исследования проводимого исследования проводимого исследования проводимого исследования исследования исследования проводимого исследования исследован		терминов	лингвистических	знания основных	лингвистических
уметь: применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования проводимого исследования владеть: навыками описания устройства языковой системы исследова устройства языковой системы и применять основные термины основные термины основные термины основные термины основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования исследования проводимого исследования исследовани			терминов	лингвистических	терминов
основные термины лингвистики в основные термины рамках лингвистики в проводимого исследования проводимого исследования проводимого исследования проводимого исследования владеть: навыками описания устройства языковой системы владение навыками описания устройства умение применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования проводимого исследования устройства устройства умение применять основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования пр			_		~.
лингвистики в рамках лингвистики в рамках проводимого исследования исследования исследования исследования владеть: навыками описания устройства устройства языковой системы владение навыками описания устройства языковой системы	•		•	•	
рамках проводимого рамках проводимого исследования исследования проводимого исследования исс	•				=
проводимого исследования и		_		_	_
исследования проводимого исследования основные термины лингвистики в рамках проводимого исследования проводимого исследования владеть: навыками описания устройства языковой системы Фрагментарные навыками описания устройства изыковой системы В целом успешное, но не но содержащие отдельные пробелы применение навыками описания устройства устройства устройства устройства В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыками описания устройства устройства устройства владение навыками описания устройства устройства языковой системы	•		*	•	
исследования лингвистики в рамках проводимого проводимого исследования владеть: навыками описания устройства устройства языковой системы владение навыками описания устройства языковой системы	_	^	-	-	1 -
рамках проводимого исследования владеть: навыками описания устройства языковой системы владение навыками описания устройства языковой системы	исследования	_	-		_
проводимого исследования владеть: навыками описания устройства языковой системы владеты разыковой системы исследования В целом успешное, навыками описания но не исследования В целом успешное, но содержащие исстематическое отдельные пробелы применение владение навыками описания устройства устройства устройства устройства устройства устройства устройства языковой системы		иселедования		^	исследования
владеть: навыками описания навыки описания устройства устройства языковой системы исследования описания описания устройства языковой системы			1 ^	_	
владеть: навыками описания описания устройства устройства языковой системы описания описания устройства языковой системы			_	постодования	
описания устройства устройства языковой системы описания описания устройства устройства устройства языковой системы описания устройства устройства устройства устройства устройства устройства устройства устройства языковой системы	владеть: навыками	Фрагментарные		В целом успешное.	Успешное и
устройства устройства систематическое языковой системы описания устройства устройства устройства устройства устройства устройства устройства устройства устройства			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
языковой системы языковой системы владение навыками описания устройства устройства языковой системы				•	
устройства устройства языковой системы	• •	• •		_	_
языковой системы языковой системы					языковой системы
			языковой системы	языковой системы	

ОПК-1.3 Владеет о	сновными понятиями	современной лингви	стики в объеме, по	вволяющем грамотно
формулировать выска	зывания			
знать: основные понятия современной лингвистики	Фрагментарные знания основных понятий современной лингвистики	Общие, но не структурированные знания основных понятий современной лингвистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий современной лингвистики	Сформированные систематические знания основных понятий современной лингвистики
уметь: грамотно формулировать высказывания при написании научной работы	Частично освоенное умение грамотно формулировать высказывания при написании научной работы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно формулировать высказывания при написании научной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно формулировать высказывания при написании научной работы	Сформированное умение грамотно формулировать высказывания при написании научной работы
владеть: навыками использования основных понятий современной лингвистики при написании научной работы	Фрагментарные навыки использования основных понятий современной лингвистики при написании научной работы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных понятий современной лингвистики при написании научной работы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками использования основных понятий современной лингвистики при написании научной работы	Успешное и систематическое применение навыков использования основных понятий современной лингвистики при написании научной работы
решения профессиона	альных задач.	ак средством получени		
ОПК-5.1 Знает профессиональных	оинципы получения, целей	обработки и упра	вления информацие	й для учебных и
знать: принципы получения, обработки и управления информацией для	Фрагментарные знания принципов получения, обработки и управления	Общие, но не структурированные знания принципов получения, обработки и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов получения,	Сформированные систематические знания принципов получения, обработки и
учебных и	информацией для	управления	обработки и	управления

знать: принципы	Фрагментарные	Оощие, но не	Сформированные,	Сформированные
получения,	знания принципов	структурированные	но содержащие	систематические
обработки и	получения,	знания принципов	отдельные пробелы	знания принципов
управления	обработки и	получения,	знания принципов	получения,
информацией для	управления	обработки и	получения,	обработки и
учебных и	информацией для	управления	обработки и	управления
профессиональных	учебных и	информацией для	управления	информацией для
целей	профессиональных	учебных и	информацией для	учебных и
	целей	профессиональных	учебных и	профессиональных
		целей	профессиональных	целей
			целей	
уметь:	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное
обрабатывать и	умение	но не	но содержащее	умение
управлять	обрабатывать и	систематически	отдельные пробелы	обрабатывать и
информацией в	управлять	осуществляемое	умение	управлять
ходе научной и	информацией в	умение	обрабатывать и	информацией в
профессиональной	ходе научной и	обрабатывать и	управлять	ходе научной и
деятельности	профессиональной	управлять	информацией в	профессиональной
	деятельности	информацией в	ходе научной и	деятельности
		ходе научной и	профессиональной	
		профессиональной	деятельности	
		деятельности		
владеть: навыками	Фрагментарные	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и
получения	навыки получения	но не	но содержащие	систематическое
	информации	систематическое	отдельные пробелы	применение

информации		владение навыками получения	владение навыками получения	навыков получения информации
OFFICE ON THE		информации	информации	1 0
ОПК-5.2 Умеет работ	ать с компьютером как	средством получения, о	бработки и управления	информацией
знать: принципы работы с компьютером в научных целях	Фрагментарные знания принципов работы с компьютером в научных целях	Общие, но не структурированные знания принципов работы с компьютером в научных целях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов работы с компьютером в научных целях	Сформированные систематические знания принципов работы с компьютером в научных целях
уметь: получать, обрабатывать и управлять информацией при помощи компьютера	Частично освоенное умение получать, обрабатывать и управлять информацией при помощи компьютера	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать, обрабатывать и управлять информацией при помощи компьютера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать, обрабатывать и управлять информацией при помощи компьютера	Сформированное умение получать, обрабатывать и управлять информацией при помощи компьютера
владеть: навыками работы с компьютером	Фрагментарные навыки работы с компьютером	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с компьютером	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками работы с компьютером	Успешное и систематическое применение навыков работы с компьютером
	тический опыт работы цения учебных и профе	с компьютером как сре	едством получения, об	работки и управления
знать: основы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Фрагментарные знания основ работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Общие, но не структурированные знания основ работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией В целом успешное,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией В целом успешное,	Сформированные систематические знания основ работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
учебные задачи при помощи компьютера	умение решать учебные задачи при помощи компьютера	но не систематически осуществляемое умение решать учебные задачи при помощи компьютера	но содержащее отдельные пробелы умение решать учебные задачи при помощи компьютера	умение решать учебные задачи при помощи компьютера
владеть: практическим опытом работы с компьютером для решения учебных и профессиональных	Фрагментарные навыки владения практическим опытом работы с компьютером для решения учебных и профессиональных	В целом успешное, но не систематическое владение практическим опытом работы с компьютером для решения учебных и	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение практическим опытом работы с компьютером для решения учебных	Успешное и систематическое применение практического опыта работы с компьютером для решения учебных и

задач	задач	профессиональных задач	и профессиональных	профессиональных задач
		Sudu I	задач	зада 1
УК-2 Способен опре	еделять круг задач в ј	рамках поставленной і	цели и выбирать опти	мальные способы их
решения, исходя из де	ействующих правовых і	норм, имеющихся ресур	сов и ограничений	
УК-2.2 Планирует реа	ализацию задач в зоне с	воей ответственности с	учетом имеющихся рес	сурсов и ограничений
действующих правов	ых норм			
знать:	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные
действующие	знания	структурированные	но содержащие	систематические
правовые нормы в	действующих	знания	отдельные пробелы	знания
своей сфере	правовых норм в	действующих	знания	действующих
научной и	своей сфере	правовых норм в	действующих	правовых норм в
профессиональной	научной и	своей сфере	правовых норм в	своей сфере
деятельности	профессиональной	научной и профессиональной	своей сфере научной и	научной и профессиональной
	деятельности	деятельности	профессиональной	деятельности
		деятельности	деятельности	деятельности
уметь: учитывать	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное
имеющиеся	умение учитывать	но не	но содержащее	умение учитывать
ресурсы и	имеющиеся	систематически	отдельные пробелы	имеющиеся
ограничения при	ресурсы и	осуществляемое	умение учитывать	ресурсы и
реализации задач в	ограничения при	умение учитывать	имеющиеся	ограничения при
рамках	реализации задач в	имеющиеся	ресурсы и	реализации задач в
поставленной цели	рамках	ресурсы и	ограничения при	рамках
	поставленной цели	ограничения при	реализации задач в	поставленной цели
		реализации задач в	рамках	
		рамках поставленной цели	поставленной цели	
владеть: навыками	Фрагментарные	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и
реализации задач в	навыки реализации	но не	но содержащие	систематическое
зоне своей	задач в зоне своей	систематическое	отдельные пробелы	применение
ответственности	ответственности	владение навыками	владение навыками	навыков
		реализации задач в	реализации задач в	реализации задач в
		зоне своей	зоне своей	зоне своей
		ответственности	ответственности	ответственности
		выстраивать и реализо	овывать траекторию са	моразвития на основе
	ия в течение всей жизн			
УК-6.1 Использует те	хнологии и методы упр	авления своим времене	м для достижения поста	вленных целей
	T	Τ .	T .	Γ .
знать: технологии	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные
управления	знания технологий	структурированные	но содержащие	систематические
временем для	управления	знания технологий	отдельные пробелы	знания технологий
достижения	временем для	управления	знания технологий	управления
поставленных целей	достижения поставленных	временем для	управления	временем для
целеи	целей	достижения поставленных	временем для достижения	достижения поставленных
	целен	целей	поставленных	целей
		7-2-2-1	целей	7-2-2-2
уметь:	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное
распределять	умение	но не	но содержащее	умение
время для	распределять	систематически	отдельные пробелы	распределять
достижения	время для	осуществляемое	умение	время для
поставленных	достижения	умение	распределять	достижения
целей	поставленных	распределять	время для	поставленных
	целей	время для	достижения	целей
	1	постижения	поставленных	İ

достижения

поставленных

	1	Ī	1 0	1
		поставленных	целей	
	*	целей	D	X7
владеть: методами	Фрагментарные	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и
управления	навыки владения	но не	но содержащие	систематическое
временем для	методами	систематическое	отдельные пробелы	применение
достижения	управления	владение методами	владение методами	методов
поставленных	временем для	управления	управления	управления
целей	достижения	временем для	временем для	временем для
	поставленных	достижения	достижения	достижения
	целей	поставленных	поставленных	поставленных
		целей	целей	целей
УК-6.2 Определяет пр	риоритеты собственной	деятельности и личност	гного развития	
знать: основные	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные
принципы	знания основных	структурированные	но содержащие	систематические
саморазвития	принципов	знания основных	отдельные пробелы	знания основных
	саморазвития	принципов	знания основных	принципов
		саморазвития	принципов	саморазвития
		_	саморазвития	_
уметь: определять	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное
приоритеты при	умение определять	но не	но содержащее	умение определять
осуществлении	приоритеты при	систематически	отдельные пробелы	приоритеты при
научной	осуществлении	осуществляемое	умение определять	осуществлении
деятельности	научной	умение определять	приоритеты при	научной
7	деятельности	приоритеты при	осуществлении	деятельности
	Acutain	осуществлении	научной	долгоныности
		научной	деятельности	
		деятельности	Долгондиости	
владеть: навыками	Фрагментарные	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и
определения	навыки	но не	но содержащие	систематическое
приоритетов	определения	систематическое	отдельные пробелы	применение
собственной	приоритетов	владение навыками	владение навыками	навыков
деятельность и	собственной	определения	определения	определения
построения	деятельность и	приоритетов	приоритетов	приоритетов
траектории	построения	собственной	собственной	собственной
личностного	траектории	деятельность и	деятельность и	деятельность и
развития	личностного	построения	построения	построения
развития	развития	траектории	траектории	траектории
	развития	личностного	личностного	личностного
		развития	развития	развития
VK-63 Ructpaupaer a	ThaekTonkko camonaanku	гразвития ия на основе принципов		
J K-0.5 DBICIPANBACITI	раскторию саморазвит	ил на основе принципов	ооразования в течение	реси жизпи
DIAGRA L OGIVERNING	Фротионтории	Ognina na va	Changeners	Changeners
знать: основные	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные
принципы	знания основных	структурированные	но содержащие	систематические
образования в	принципов	знания основных	отдельные пробелы	знания основных
течение всей	образования в	принципов	знания основных	принципов
жизни	течение всей	образования в	принципов	образования в
	жизни	течение всей	образования в	течение всей
		жизни	течение всей	жизни
			жизни	0.1
уметь:	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное
выстраивать	умение	но не	но содержащее	умение
траекторию	выстраивать	систематически	отдельные пробелы	выстраивать
саморазвития	траекторию	осуществляемое	умение	траекторию
	саморазвития	умение	выстраивать	саморазвития
		выстраивать	траекторию	
		траекторию	саморазвития	

		саморазвития		
владеть: методами	Фрагментарные	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и
построения	навыки владения	но не	но содержащие	систематическое
траектории	методами	систематическое	отдельные пробелы	применение
саморазвития на	построения	владение методами	владение методами	методов
основе принципов	траектории	построения	построения	построения
образования	саморазвития на	траектории	траектории	траектории
	основе принципов	саморазвития на	саморазвития на	саморазвития на
	образования	основе принципов	основе принципов	основе принципов
		образования	образования	образования

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
 - 2) оценка устного доклада обучающегося;
 - 3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{u} = \frac{O_{1} + O_{2} + O_{3}}{3},$$

где

 O_{I} – оценка письменного отчета;

 O_2 – оценка устного доклада;

 O_3 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры английской филологии

Протокол № $\underline{2}$ от « $\underline{20}$ » сентября $\underline{2021}$ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

<u>Б2</u>

45.03.02 Лингвистика

Код плана <u>450302-2021-О-ПП-4г00м-00</u>

Основная образовательная

программа высшего

образования по направлению подготовки (специальности)

Профиль (программа) Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) Бакалавр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля

(дисциплины)

Шифр дисциплины (модуля) $\underline{62.0.01(Y)}$

Институт (факультет) Факультет филологии и журналистики

Кафедра английской филологии

Форма обучения очная

Курс, семестр 1 курс, 2 семестр

Форма промежуточной зачет с оценкой

аттестации

Самара, 2021

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ)

Код плана	450302-2021-0-ПП-4г00м-00
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.02 Лингвистика
Профиль (программа, специализация)	Перевод и переводоведение
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б 2
Шифр практики	Б 2.О(У)
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	Очная
Курс, семестр	1курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
грамматических, словообразователы функционирования изучаемого инос ОПК -1.1. Знает различие между	пу лингвистических знаний об основных фонетических ных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономер странного языка, его функциональных разновидностях языком, речью и речевой деятельностью, знает фушлению, обществу и культуре и знаковую культур 1.подбор материала (статей тезисов для составления аннотации и реферирования; анализ подобранного языкового материала) 2.предварительное знакомство с оригиналом, разметка текста с целью выделения основной и второстепенной информации	ностях
, , , , ,	з.работа над лингвистическим терминологическим аппаратом для дальнейшей подготовки аннотации, реферирования, конспекта (использование описательного метода, сопоставительного метода, метода классификации, индуктивного и дедуктивного методов);	ойства языковой письменный отчет, собеседование, устный доклад
Владеть: навыком правильного использования основных терминов лингвистики для характеристики устройства языковой системы ОПК-1.3.Владеет основными поняти формулировать высказывания	иями современной лингвистики в объеме, позволяюще	м грамотно

Знать: как пользоваться понятиями современной лингвистики в объеме позволяющем грамотно формулировать высказывания Уметь: показать владение основными понятиями современной лингвистики в объеме позволяющем грамотно формулировать высказывания Владеть: основными понятиями современной лингвистики в объеме, позволяющем грамотно формулировать высказывания	4.работа над аннотацией (выделение основной информации по содержанию, ее смысловая переработка и анализ) 5.работа над конспектом 6.работа над реферированием статьи	письменный отчет, собеседование, устный доклад
информацией для решения проф	мпьютером как средством получения, обработки ессиональных задач ния, обработки и управления информацией для учеб	
Знать: принципы получения, обработки и управления информацией для учебных и профессиональных целей Уметь: использовать принципы получения, обработки и управления информацией для учебных и профессиональных целей Владеть: опытом получения, обработки и управления информацией для учебных и профессиональных целей информацией для учебных и профессиональных целей	7. составление и правильное оформление аннотации статьи, реферирования статьи, конспекта статьи	письменный отчет, собеседование, устный доклад
ОПК -5.2. Умеет работать с компы информацией	отером как средством получения, обработки и упра	вления
Знать: как работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией. Уметь: компьютером для получения, обработки и управления информацией. Владеть: навыком работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и управления информацией	8. работа с on-line источниками и интернет ресурсами лингвистической направленности с целью получения, обработки и представления (оформления)языкового материала	письменный отчет, собеседование, устный доклад

ОПК-5.3. Имеет практический опыт работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения учебных и профессиональных задач					
<i>Знать:</i> как работать с	9.составление отзыва(описание) о сайте				
компьютером как средством	лингвистического характера.	письменный			
получения, обработки и		отчет,			
управления информацией для		собеседование,			
решения учебных и		устный доклад			
профессиональных задач.					
<i>Уметь:</i> работать с					
компьютером как средством					
получения, обработки и					
управления информацией для					
решения учебных и					
профессиональных задач.					

УК -6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть: опытом работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для

профессиональных задач

решения учебных и

УК -6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей

Знать: как использовать	10.составление и правильное оформление	письменный
технологии и методы	библиографического списка источников	отчет,
управления своим временем для	подобранного языковедческого материала	собеседование,
достижения поставленных		устный доклад
целей.		
V		
<i>Уметь:</i> использовать		
технологии и методы		
управления своим временем для		
достижения поставленных		
целей.		
Владеть: навыками использования		
технологий и методов управления		
своим временем для достижения		
Поставленных целей		
		_

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

<i>Знать:</i> как правильно	11.подготовка и написание устного доклада и	письменный
	письменного отчета по практике	
определить приоритеты		отчет,
собственной деятельности и		собеседование,
личностного развития.		устный доклад
Уметь: определять		
приоритеты собственной		
деятельности и личностного		
развития.		
Владеть: опытом в определении		

приоритетов собственной деятельности и личностного		
развития		
УК -6.3.Выстраивает траекторию саг	моразвития на основе принципов образования в течен	ние всей жизни
	10 1	U
Знать: как выстроить	12. составление и оформление полного отчета по	письменный
траекторию саморазвития на	практике	отчет,
основе принципов образования в		собеседование,
течение всей жизни.		устный доклад
Уметь: выстроить траекторию		
саморазвития в течение всей		
жизни.		
Владеть: опытом		
выстраивания траектории		
саморазвития на основе		
принципов образования в течение		
всей жизни		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Письменный отчет

Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов проведение исследований).
- 3) Описательная часть.
- 4) Список использованных источников.
- 5) Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

- І. Полготовка:
- 1. подготовить аннотацию научной статьи по направлению подготовки, связанную с темой курсовой работы;
- 2. написать конспект статьи по направлению подготовки;
- 3. подготовить реферирование статьи по направлению подготовки.
- II. Составление библиографического списка, который включает в себя описание:
- а.книги одного двух трех авторов;
- b. монографии;
- с. учебного пособия коллектива авторов;
- d. статьи в журнале;

е. сборника статей;

f.тезисов докладов (конференции);

g. сборника под

редакцией;

h. h.диссертации

III. Отзыв о сайте лингвистической направленности

Объем отчета составляет около 15-20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату A4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 12-14. Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично»)— выставляется, если отчет полно и достоверно отражает мероприятия, осуществленные в рамках прохождения практики и содержит полный комплект необходимых документов; отчет по практике не содержит фактических ошибок; отчет написан грамотно, с соблюдением правил и норм русского и английского языков; технические требования к оформлению отчета выполнены полностью;

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет несущественные замечания не более чем по трем пунктам, перечисленным в критериях к оценке «отлично»;

Оценка 3 («удовлетворительно»)— выставляется, если отчет имеет существенные замечания не более чем по трем пунктам, перечисленным в критериях к оценке «отлично» и сдан позже положенного срока;

Оценка 2 («неудовлетворительно») — выставляется, если отчет не представлен; либо если отчет содержит существенные замечания более чем по трем пунктам, перечисленным в критериях к оценке «отлично» и сдан позже положенного срока.

Устный доклад к письменному отчету

Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2. Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») — обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») — обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

<u>Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию</u> письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

- 1) Опишите цели и задачи прохождения практики.
- 2) Что Вы узнали об организации библиотечного фонда, каталогов?
- 3) С какими трудностями Вы сталкивались при поиске литературы?
- 4) Какие факторы повлияли на отбор литературы для библиографического списка?
- 5) Расскажите об этапах работы над аннотацией, реферированием статей. В чем состоят отличия?
- 6) Какие новые источники информации, необходимые для дальнейшего учебного процесса, Вы обнаружили?
- 7) Что Вы можете сказать о качестве просмотренных сайтов и об online источниках языковедческого материала?
- 8) Какие результаты были Вами получены при прохождении практики?
- 9) Считаете ли Вы эффективной организацию самостоятельной работы в период практики?
- 10) Считаете ли опыт, приобретенный в ходе практики, нужными полезным?

<u>Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета,</u> устного докладапо результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») — при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения,			
образовательные	баллы			
результаты	2	3	4	5

ОПК-1.Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

*ОПК -1.1.*Знает различие между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка, понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка

Знать: различие между языком, речью и речевой деятельностью, знать функции языка

Уметь: показать различие между языком, речью и речевой деятельностью, показать понимание отношения языка к мышлению, обществу и культуре

Владеть: знаниями о различии между языком, речью и речевой деятельностью, информацией об отношении языка к мышлению, обществу и культуре

знать	Обладает лишь	Имеет общие, но не	Имеет сформированные,	Имеет сформированные
	фрагментарными		НО	
	знаниями о различиях	структурированные	содержащие отдельные	систематические знания с
	между языком, речью	знания о различиях	пробелы знания о	различиях между языком,
	и речевой	между языком, речью и	различиях между	речью и речевой
	деятельностью, о	речевой деятельностью, о	языком, речью и	деятельностью, о
	функциях языка, об	функциях языка, об	речевой	функциях языка, об
	отношении языка к	отношении языка к	деятельностью, о	отношении языка к
	мышлению, обществу	мышлению, обществу и	функциях языка, об	мышлению, обществу и
	и культуре и знаковой	культуре и знаковой	отношении языка к	культуре и знаковой
	природе языка	природе языка	мышлению, обществу	природе языка
			и культуре и знаковой	
			природе языка	
уметь	Частично	В целом обладает	В целом обладает	Обладает
		успешным, но не	успешным, но	сформированным умением
	умеет видеть	систематически	содержащим отдельные	видеть и понимать
	различия между	осуществляемым умением	пробелы умением	различия между языком
	языком, речью и	понимать различия	понимать различия	речью и речевой
	речевой	между языком, речью и	между языком, речью и	деятельностью,
	деятельностью,	речевой деятельностью,	речевой	функциями языка,
	функциями языка,	функциями языка,	деятельностью,	отношением языка к
	отношением языка к	отношением языка к	функциями языка,	мышлению, обществу и
	мышлению, обществу	мышлению, обществу и	отношением языка к	культуре и знаковой
	и культуре и знаковой	культуре и знаковой	мышлению, обществу	природе языка
	природе языка	природе языка	и культуре и знаковой	
			природе языка	
владеть	Владеет	В целом демонстрирует	В целом показывает	Демонстрирует успешно
	фрагментарными	успешное, но не	успешное, но	И
	навыками понимать	систематическое	содержащие отдельные	систематическое
	различия между	владение информацией о	пробелы владение	применение на практике
	языком, речью и	различиях между языком,	информацией о	знаний о различиях
	речевой	речью и речевой	различиях между	между языком, речью и
	деятельностью,	деятельностью,	языком, речью и	речевой деятельностью
	функциями языка,	функциями языка,	речевой	функциями языка,
	отношением языка к	отношением языка к	деятельностью,	отношением языка к
	мышлению, обществу	мышлению, обществу и	Функциями языка,	мышлению, обществу и
	и культуре и знаковой	культуре и знаковой	отношением языка к	культуре и знаковой
	природе языка	природе языка	мышлению, обществу	природе языка
			и культуре и знаковой	

ОПК-1.2. Умеет использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы Знать: как правильно использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы . Уметь: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы.

Влалеть: навыко	Владеть: навыком правильного использования основных терминов лингвистики для характеристики устройства				
языковой системы					
знать	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные	
	знания о том, как	структурированные	содержащие отдельные	систематические знания о	
	использовать	знания о том, как	пробелы знания о том,	том, как использовать	
	основные термины	использовать основные	как использовать	основные термины	
	лингвистики для	термины лингвистики	основные термины	ЛИНГВИСТИКИ ДЛЯ	
	характеристики	для характеристики	лингвистики для	характеристики	
	устройства языковой	устройства языковой	характеристики	устройства языковой	
	системы	системы	устройства языковой	системы	
			системы		
уметь	Частично умеет	В целом успешное, но не	В целом успешно, но	Умеет	
-	использовать	систематически	с отдельными	использовать основные	
	основные термины	умеет	пробелами умеет	термины лингвистики	
	лингвистики для	использовать основные	использовать основные	для характеристики	
	характеристики	термины лингвистики	термины лингвистики	устройства языковой	
	устройства языковой	для характеристики	для характеристики	системы	
	системы	устройства языковой	устройства языковой		
		системы	системы		
владеть	Фрагментарно владеет	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	
	навыками использования	систематическое	содержащие отдельные	систематическое	
	на практике основных	использование на	пробелы	применение на практике	
	терминов лингвистики	практике основных	использование на	основных терминов	
	для характеристики	терминов лингвистики	практике основных	лингвистики для	
	устройства языковой	для характеристики	терминов лингвистики	характеристики	
	системы	устройства языковой	для характеристики	устройства языковой	
		системы	устройства языковой	системы	
			системы		
OHICA A D			_		

ОПК-1.3. Владеет основными понятиями современной лингвистики в объеме, позволяющем грамотно формулировать высказывания

Знать: как пользоваться понятиями современной лингвистики в объеме, позволяющем грамотно формулировать высказывания. Уметь: показать владение основными понятиями современной лингвистики в объеме, позволяющем грамотно формулировать высказывания. Владеть: основными понятиями современной лингвистики в объеме, позволяющем грамотно формулировать высказывания

знать	Обладает	Обладает общими, но не	Обладают	Обладает
	фрагментарными		сформированными, но	сформированными
	знаниями об	структурированными	содержащими	систематическими
	основных		отдельные	знаниями
	понятиях в	знаниями об основных	пробелы знаниями об	об основных понятиях
	современной	понятиях в	основных понятиях в	в современной
	лингвистике,	современной	современной	лингвистике,
	позволяющие	лингвистике,	лингвистике,	позволяющие грамотно
	грамотно	позволяющие грамотно	позволяющие	формулировать
	формулировать	формулировать	грамотно	высказывания
	высказывания	высказывания	формулировать	
			высказывания	
уметь	Частично	В целом успешно, но не	В целом успешно, но	Умеет
	умеет использовать	систематически	с отдельными	использовать основные
	основные понятия в	умеет	пробелами умеет	понятия в современной
	современной	использовать основные	использовать основные	лингвистике,
	лингвистике,	понятия в современной	понятия в	позволяющие грамотно
	позволяющие	лингвистике,	современной	формулировать
	грамотно	позволяющие грамотно	лингвистике,	высказывания
	формулировать	формулировать	позволяющие	
	высказывания	высказывания	грамотно	
			формулировать	

			высказывания	
владеть	Владеет	В целом успешно, но не	В целом успешно, но	Демонстрирует успешное
	фрагментарными			И
	навыками	систематически	с отдельными	систематическое
	использования			
	на практике	использует на	пробелами	применение на практике
	основных понятий в	практике основных	использует на	основных понятий в
	современной	понятий в современной	практике основных	современной
	лингвистике,	лингвистике,	понятий в	лингвистике,
	позволяющие	позволяющие грамотно	современной	позволяющие грамотно
	грамотно	формулировать	лингвистике,	формулировать
	формулировать	высказывания	позволяющие	высказывания
	высказывания		грамотно	
	основных терминов		формулировать	
	лингвистики для		высказывания	
	характеристики			
	устройства языковой			
	системы			

ОПК -5.Способен работать с компьютером как средством получения ,обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ОПК-5.1.. Знает принципы получения, обработки и управления информацией для учебных и профессиональных

Знать: принципы получения, обработки и управления информацией для учебных и профессиональных целей. Уметь: использовать принципы получения, обработки и управления информацией для учебных и профессиональных целей. Владеть: опытом получения, обработки и управления информацией для учебных и профессиональных целей

знать	Имеет фрагментарные знания о работе с компьютером, о принципах получения обработки и управления информацией для учебных и профессиональных целей	Имеет общие, но не структурированные знания о работе с компьютером, о принципах получения обработки и управления информацией для учебных и профессиональных целей	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о работе с компьютером, о принципах получения обработки и управления информацией для учебных и профессиональных целей	Имеет сформированные систематические знания о работе с компьютером, о принципах получения обработки и управления информацией для учебных и профессиональных целей
уметь	Частично умеет работать с компьютером, умение обрабатывать и управлять информацией для учебных и профессиональных целей	В целом успешно, но не систематически умеет работать с компьютером, демонстрирует умение обрабатывать и управлять информацией для учебных и профессиональных целей	В целом показывает успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с компьютером, умение обрабатывать и управлять информацией для учебных и профессиональных целей	Демонстрирует сформированное умение работать с компьютером, умение обрабатывать и управлять информацией для учебных и профессиональных целей
владеть	Обладает фрагментарными навыками работы с компьютером, обрабатывать и управлять	В целом показывает успешное, ноне систематическое умение работать с компьютером, обрабатывать и	В целом показывает успешное, но содержащие отдельные пробелы умение работать с компьютером,	Показывает Успешное и систематическое применение на практике умение работать с

	информацией для	управлять	обрабатывать и	компьютером,
	учебных и	информацией для	управлять	обрабатывать и
	профессиональных	учебных и	информацией для	управлять
	целей	профессиональных	учебных и	информацией для
	A. Marien	целей использования	профессиональных	учебных и
			целей использования	профессиональных
				целей использования
		к средством получения, обра		
		средством получения, обра		ормацией. Уметь:
		, обработки и управления м как средством получени		ия информацией
знать	Имеет	М как средством получени Имеет общие, но не	Имеет сформированные,	
SHATE	фрагментарные	1111001 0011410, 110110	но	тылоот офермирования
	знания о работе с	структурированные	содержащие отдельные	систематические знани
	компьютером как	знания о работе с	пробелы знания о	о работе с
	средством	компьютером, как	работе с	компьютером как
	получения,	средством получения,	компьютером как	средством получения,
	обработки и	обработки и управления	средством получения,	обработки и управления
	управления	информацией	обработки и	информацией
	информацией	11 '	управления	1 1 '
			информацией	
			ттформацион	
уметь	Показывает	В целом демонстрирует	В целом демонстрирует	Демонстрирует
•	частично	успешное, но не	успешное, но	сформированное умение
	освоенный навык	систематическое умение	содержащее	работать с компьютером
	_	_	отдельные	
	работы с	работать с	пробелы умение	как средством
	компьютером как	компьютером как	работать с	получения, обработки и
	средством	средством получения,	компьютером, как	управления информацией
	получения,	обработки и управления	средством получения,	
	обработки и	информацией	обработки и	
	управления		управления	
	информацией		информацией	
	D	D	D	п
владеть	Владеет фрагментарными	В целом демонстрирует успешное, но не	В целом демонстрирует успешное, но	Демонстрирует успешно и
	навыками работы с	систематическое умение	содержащие отдельные	систематическое
	компьютером, как	работать с	пробелы умение	применение на практике
	средством	компьютером как	работать с	умение работать с
	=	•	компьютером, как	
	получения,	средством получения,	* '	компьютером как
	обработки и	обработки и управления	средством получения,	средством получения, обработки и управления
	управления	информацией	обработки и	
	информацией		управления	информацией
			информацией	
ОПК-53 Имает	martinectary out to possess	с компьютером как средств		улпарпеция информациой
	грактический опыт расоты бных и профессиональны		ом получения, обработки и	туправления информациси
•		ых задач средством получения, обра		DAMANA THE PAULANA
_	_	средством получения, обра- еть: работать с компьютер		
		чебных и профессионалы	•	•
	• • •	обработки и управления и		•
компьютером ка профессиональн	•	оораоотки и управления и	тформацион для решени	и ученных и
		Имеет общие нача	Имеет оформирования за	Имеет оформирования
знать	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированны
	знания о работе с	структурированные	содержащие отдельные	систематические знани
	компьютером как	знания о работе с	Пробелы знания о	о работе с
	-	•	•	-
	средством	компьютером, как	работе с	компьютером как
	получения,	средством получения,	компьютером как	средством получения,
	обработки и	обработки и управления	средством получения,	обработки и управления
	управления	информацией для	обработки и	информацией для

управления

информацией для

обработки и

информацией для

	информацией для решения учебных и профессиональных задач	решения учебных и профессиональных задач	управления информацией для решения учебных и профессиональных задач	решения учебных и профессиональных задач
уметь	Частично умеет работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно, но не систематическое умеет работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно умеет, но с отдельными пробелами умение работать с компьютером, как средством получения, обработки и управления Информацией для решения учебных и профессиональных задач	Демонстрирует сформированное умение работатьс компьютером, как средством получения, обработки и управления информацией Для решения учебных и профессиональных задач
владеть	Демонстрирует фрагментарные навыки работы с компьютером, как средством получения, обработки и управления информацией для решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно, но не систематически владеет навыком работать с компьютером как средством получения, обработки и управления иформацией для решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно, но с отдельными пробелами умение работать с компьютером, как средством получения, обработки и управления информацией для решения учебных и профессиональных задач	Демонстрирует успешное и систематическое применение на практике умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения учебных и профессиональных задач

УК -6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей

Знать: как использовать технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей. Уметь: использовать технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей. Владеть: навыками использования технологий и методов управления своим временем для достижения поставленных целей

знать	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные
	знания об	структурированные	содержащие отдельные	систематические знания
	использовании	знания об	пробелы знания об	об использовании
	технологий и	использовании	использовании	технологий и методов
	методов	технологий и методов	технологий и	управления своим
	управления своим	управления своим	методов управления	временем для
	временем для	временем для	своим временем для	достижения
	достижения	достижения	достижения	поставленных целей
	поставленных	поставленных целей	поставленных целей	
	целей			
уметь	Частично умеет	В целом успешное, но не	В целом успешно, но	Показывает
				сформированное умение
		систематическое умеет	с отдельными	правильно использовать
	использовать	использовать	пробелами умение	технологии и методы

	технологии и	технологии и методы	использовать	управления своим
	методы	управления своим	технологии и методы	временем для
	управления своим	временем для	управления своим	достижения
	временем для	достижения	временем для	поставленных целей
	достижения	поставленных целей	достижения	
	поставленных		поставленных целей	
	целей			
владеть	Имеет	В целом показывает	В целом показывает	Успешно и
	фрагментарные	успешное, но не	успешное, но	
	навыки	систематическое умение	содержащие отдельные	систематически
	использования	использовать	пробелы умение	применяет на практике
	технологий и	технологии и методы	использовать	умение использовать
	методов	управления своим	технологии и методы	технологии и методы
	управления своим	временем для	управления своим	управления своим
	временем для	достижения	временем для	временем для
	достижения	поставленных целей	достижения	достижения
	поставленных		поставленных целей	поставленных целей
	целей			

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Знать: как правильно определить приоритеты собственной деятельности и личностного развития.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития. Владеть: опытом в определении

приоритетов собственной деятельности и личностного развития

	<u> </u>			
знать	Имеет	Имеет общие, но не	Имеет сформированные,	Имеет сформированные
	фрагментарные		НО	
	знания о том, как	структурированные	содержащие отдельные	систематические знания
	определять	знания о том, как	пробелы знания о том,	о том, как определять
	приоритеты	определять приоритеты	как определять	приоритеты
	собственной	собственной	приоритеты	собственной
	деятельности и	деятельности и	собственной	деятельности и
	личностного	личностного развития	деятельности и	личностного развития
	развития		личностного	
			развития	
уметь	Частично умеет	В целом успешно, но не	В целом успешно,	Демонстрирует
	OHDOHOHOTI	ON OTTO MOTHING ON A MARKET	Th totomod or holl in to	сформированное умение
	определять	систематически умеет	имеются отдельные	правильно определять
	приоритеты	определять приоритеты	пробелы в	приоритеты
	собственной	собственной	определении	собственной
	деятельности и	деятельности и	приоритетов	деятельности и
	личностного	личностного развития	собственной	личностного развития
	развития		деятельности и	
			личностного	
			развития	
владеть	Фрагментарно	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и
владотв	владеет умением	систематически владеет	отдельными	систематически
	определять	умением определять	пробелами владеет	применяет умение
	приоритеты	приоритеты	умением определять	определять приоритеты
	собственной	собственной	приоритеты	собственной
	деятельности и	деятельности и	собственной	деятельности и
	личностного	личностного развития	деятельности и	личностного развития
	развития	1	личностного	•
			развития	
			•	
УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Знать: как выстроить траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: выстроить траекторию саморазвития в течение всей жизни. Владеть: опытом выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	17	11	17 1	TT1
знать	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные
	знания о том, как	структурированные	содержащие отдельные	систематические знания
	построить	знания о том, как	пробелы знания о том,	о том, как построить
	траекторию	построить	как построить	траекторию саморазвития
		•	•	
	саморазвития на	траекторию саморазвития	траекторию	на основе принципов
	основе принципов	на основе принципов	саморазвития на основе	образования в течение
	образования в	образования в течение	принципов	всей жизни
	течение всей жизни	всей жизни	образования в течение	
			всей жизни	
уметь	Частично умеет	В целом успешно, но не	В целом успешно, но	Показывает сформированное умение
	определить для	систематически умеет	имеет отдельные	правильно определять
	себя траекторию	определить для себя	пробелы в том,	для себя траекторию
	саморазвития на	траекторию саморазвития	чтобы определить	саморазвития на основе
	Основе принципов	на основе принципов	для себя траекторию	принципов образования в
	образования в	образования в течение	саморазвития на основе	течение всей жизни
	течение всей жизни	всей жизни	принципов	
			образования в течение	
			всей жизни	
			Been misin	
владеть	Фрагментарно	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и
	владеет умением	систематически владеет	отдельными	систематически
			пробелами	
	определить для	умением определить	владеет умением	применяет умение
	себя траекторию	для себя траекторию	определять для себя	определять для себя
	саморазвития на	саморазвития на основе	траекторию	траекторию саморазвития
	основе принципов	принципов образования в	саморазвития на основе	на основе принципов
	образования в	течение всей жизни	принципов	образования в течение
	течение всей жизни		образования в течение	всей жизни
			всей жизни	

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
 - 3) оценка устного доклада обучающегося;
 - 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

 O_u O_4 — оценка по результатам собеседования. O_{I^-} оценка, полученная в отзыве; O_2 — оценка письменного отчета; O_3 — оценка устного доклада; $O_1 + O_2 + O_3 + O_4$

ФОС обсужден на заседании кафедры английской филологии Протокол № 2 от «20» сентября 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

<u>Б2</u>

Код плана <u>450302-2021-О-ПП-4г00м-00</u>

Основная образовательная 45.03.02 Лингвистика

программа высшего

образования по направлению подготовки (специальности)

Профиль (программа) Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) Бакалавр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля

(дисциплины)

Шифр дисциплины (модуля) $52.0.03(\Pi)$

Институт (факультет) Факультет филологии и журналистики

Кафедра английской филологии

Форма обучения очная

Курс, семестр 4 курс, 7 семестр

Форма промежуточной <u>зачет с оценкой</u>

аттестации

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	450302-2021-О-ПП-4г00м-00	
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.02 Лингвистика (Перевод и переводоведение)	
Профиль (программа, специализация)	Лингвистика	
Квалификация (степень)	Бакалавр	
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2	
Шифр практики	Б2.О(П)	
Институт (факультет)	Социально-гуманитарный институт Факультет филологии и журналистики	
Кафедра	Английской филологии	
Форма обучения	Очная	
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр	
Форма промежуточной аттестации	ЗаО	

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2. Способен применять в практичес основ и методики обучения иностранным	языкам и культурам;	
ОПК-2.1. Знает психолого-педагогические культурам	основы и методики обучения инос	транным языкам и
Знает психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам Умеет использовать современные методики Владеет навыком применения методик обучения	1) Составление плана-конспекта урока английского языка в общеобразовательной школе 2) Проведение 10 уроков английского языка в общеобразовательной школе 3) Проведение внеклассного мероприятия на английском языке с учениками	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
OTIV 2.2. Viscom musicuami suguio nomos	общеобразовательной школы	umi ofiniania
ОПК-2.2. Умеет применять знание психол иностранным языкам и культурам	ого-пеоигогических основ и метоо	ики обучения
Знает психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам Умеет применять знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам Владеет навыком применения методик обучения	1) Составление плана-конспекта урока английского языка в общеобразовательной школе 2) Проведение 10 уроков английского языка в общеобразовательной школе 3) Проведение внеклассного мероприятия на английском языке с учениками общеобразовательной школы	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-2.3. Имеет практический опыт прил	менения психолого-педагогических і	и методических
знаний Знает психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам Умеет применять знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам Владеет навыком применения методик обучения	1) Составление плана-конспекта урока английского языка в общеобразовательной школе 2) Проведение 10 уроков английского языка в общеобразовательной школе 3) Проведение внеклассного мероприятия на английском языке с учениками общеобразовательной школы	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-10. Способен принимать обоснованны жизнедеятельности	е экономические решения в различн	ых областях
УК-10.1. Понимает базовые принципы фун	нкционирования экономики и эконо.	мического

развития в различных областях жизнедеятельности

Знает базовые принципы	1) Составление плана-конспекта	Письменный
функционирования экономики	урока английского языка в	отчет, устный
Умеет понимать принципы	общеобразовательной школе	доклад,
экономического развития в различных	2) Проведение 10 уроков	собеседование
областях жизнедеятельности	английского языка в	соосседованис
Владеет навыком применения базовых	общеобразовательной школе	
<u>*</u>	3) Проведение внеклассного	
принципов функционирования		
экономики и экономического развития в	мероприятия на английском	
различных областях жизнедеятельности	языке с учениками	
УК-10.2. Демонстрирует понимание осно	общеобразовательной школы	omuneccoji
культуры при принятии экономических ре		
Знает основы финансовой грамотности	1) Составление плана-конспекта	Письменный отчет
Умеет принимать экономические	урока английского языка в	устный доклад,
решения в различных областях	общеобразовательной школе	собеседование
жизнедеятельности	2) Проведение 10 уроков	соосседование
Владеет экономической культурой	английского языка в	
Влидеет экономи неской культурой	общеобразовательной школе	
	3) Проведение внеклассного	
	мероприятия на английском языке	
	с учениками	
	общеобразовательной школы	
УК-11. Способен формировать нетерпимо	-	
УК-11.1. Демонстрирует нетерпимое отн		
		Письменный
Знает факты коррупционного поведения	1) Составление плана-конспекта	
Умеет проявлять нетерпимое отношение	урока английского языка в	отчет, устный
к коррупционному поведению	общеобразовательной школе	доклад,
Владеет опытом антикоррупционного	2) Проведение 10 уроков английского языка в	собеседование
поведения	общеобразовательной школе	
	3) Проведение внеклассного	
	мероприятия на английском языке с учениками	
	общеобразовательной школы	
УК-11.2. Осуществляет социальное взаим	· •	OMILOMOMIA IC
у К-11.2. Осуществляет социальное взаим коррупции	ооеиствие с учетом нетерпимого	отношения к
Знает о необходимости нетерпимого	1) Составление плана-конспекта	Письменный
отношения к коррупции	урока английского языка в	отчет, устный
Умеет осуществлять социальное	общеобразовательной школе	доклад,
взаимодействие с учетом нетерпимого	2) Проведение 10 уроков	собеседование
отношения к коррупции	английского языка в	соосседование
Владеет навыком антикоррупционного	общеобразовательной школе	
поведения	3) Проведение внеклассного	
поведения	мероприятия на английском	
	языке с учениками	
	общеобразовательной школы	
УК-2. Способен определять круг задач в р		<u> </u> Ты оптимальные
способы их решения, исходя из действующ	*	
ограничений	μω πρασσσούν ποριά, αινεισιματέλ ρες	yp 200 u
ук-2.3. Выбирает оптимальные способы _г	пешения задан унитывая особение	ocmu
у К-2.3. Выоирает оптимальные спосооы _г профессиональной деятельности	решенил зибич, учитывил особенно	сти
Знает оптимальные способы решения	1) Составление плана-конспекта	Письменный
задач, учитывая особенности	урока английского языка в	отчет, устный
Juda 1, A III I DIDUM OCOOCIIII OCI II	1 JPORG GITT TIMEROTO ADDING D	or ior, yournbin

профессиональной деятельности	общеобразовательной школе	доклад,
Умеет решать задачи с использованием	2) Проведение 10 уроков	собеседование
оптимальных способов	английского языка в	
Владеет навыком оптимального решения	общеобразовательной школе	
профессиональных задач	3) Проведение внеклассного	
	мероприятия на английском	
	языке с учениками	
	общеобразовательной школы	
УК-3. Способен осуществлять социальное	в взаимодействие и реализовывать	свою роль в
команде VV 2.1. Отрадаласт соото поль в соотольно		50,000
УК-3.1. Определяет свою роль в социально		
особенности поведения и интересы других	, учистников, исхооя из стритегии	сотруоничестви,
для достижения поставленной цели	1) C	П
Знает стратегии сотрудничества для	1) Составление плана-конспекта	Письменный
достижения поставленной цели	урока английского языка в	отчет, устный
Умеет <i>о</i> пределять свою роль в	общеобразовательной школе	доклад,
социальном взаимодействии и	2) Проведение 10 уроков	собеседование
командной работе	английского языка в	
Владеет навыком поведения с учетом	общеобразовательной школе	
интересов других участников	3) Проведение внеклассного	
социального взаимодействия	мероприятия на английском	
	языке с учениками	
	общеобразовательной школы	
УК-3.2. Осуществляет разные виды комму	уникации при работе команды	
Знает разные виды командной	1) Составление плана-конспекта	Письменный
коммуникации	урока английского языка в	отчет, устный
Умеет работать в команде	общеобразовательной школе	доклад,
Владеет навыком коммуникации при	2) Проведение 10 уроков	собеседование
работе в команде	английского языка в	
	общеобразовательной школе	
	3) Проведение внеклассного	
	мероприятия на английском	
	языке с учениками	
	общеобразовательной школы	
УК-3.3. Соблюдает нормы и правила кома		ность за
результат	1	
Знает нормы и правила командной	1) Составление плана-конспекта	Письменный
работы	урока английского языка в	отчет, устный
Умеет соблюдать нормы и правила	общеобразовательной школе	доклад,
командной работы	2) Проведение 10 уроков	собеседование
Владеет навыком нести ответственность	английского языка в	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
за результат	общеобразовательной школе	
F	3) Проведение внеклассного	
	мероприятия на английском	
	языке с учениками	
	общеобразовательной школы	
VK-8. Способен создавать и поддерживап	1 -	ссиональной
деятельности безопасные условия жизнед		
оеятельности осзописные условия жизнео обеспечения устойчивого развития общест		_
ооеспечения устоичивого развития оощест чрезвычайных ситуаций и военных конфли	- · · ·	иллоспии
		271.110.CM11
УК-8.1. Поддерживает безопасные услови		
Знает штатный режим	1) Составление плана-конспекта	Письменный
жизнедеятельности	урока английского языка в	отчет, устный

V		
Умеет поддерживать безопасные условия	общеобразовательной школе	доклад,
жизнедеятельности	2) Проведение 10 уроков английского языка в	собеседование
Владеет навыком обеспечения		
безопасного режима жизнедеятельности	общеобразовательной школе	
	3) Проведение внеклассного	
	мероприятия на английском	
	языке с учениками	
УК-8.2. Осуществляет действия по обеспо	общеобразовательной школы	TI HOOMIL O NOTOCHOV
чрезвычайных ситуаций и минимизации их		
чрезвычийных ситуации и минимизации их мер защиты	негитивных послеоствии, в том ч	исле с применением
Знает меры обеспечения безопасности	1) Составление плана-конспекта	Письменный
жизнедеятельности в условиях	урока английского языка в	отчет, устный
чрезвычайных ситуаций	общеобразовательной школе	доклад,
Умеет минимизировать негативные	2) Проведение 10 уроков	собеседование
последствия чрезвычайных ситуаций	английского языка в	
Владеет навыком применения мер	общеобразовательной школе	
защиты	3) Проведение внеклассного	
	мероприятия на английском	
	языке с учениками	
	общеобразовательной школы	
УК-9. Способен использовать базовые деф		ой и
профессиональной сферах		
УК-9.1. Демонстрирует понимание особен	ностей применения базовых дефен	ктологических
знаний в социальной и профессиональной с		
Знает базовые дефектологические	1) Составление плана-конспекта	Письменный
методики	урока английского языка в	отчет, устный
Умеет осознать особенности	общеобразовательной школе	доклад,
дефектологических методик	2) Проведение 10 уроков	собеседование
Владеет навыком применения базовых	английского языка в	
дефектологических знаний в социальной	общеобразовательной школе	
и профессиональной сферах	3) Проведение внеклассного	
	мероприятия на английском	
	языке с учениками	
	общеобразовательной школы	
УК-9.2. Предлагает способы осуществлен		і деятельности на
основе применения базовых дефектологич	еских знаний	,
Знает основы применения базовых	1) Составление плана-конспекта	Письменный
дефектологических знаний	урока английского языка в	отчет, устный
Умеет предложить оптимальный способ	общеобразовательной школе	доклад,
осуществления социальной и	2) Проведение 10 уроков	собеседование
профессиональной деятельности	английского языка в	
Владеет навыком применения базовых	общеобразовательной школе	
дефектологических знаний	3) Проведение внеклассного	
	мероприятия на английском	
	языке с учениками	
	общеобразовательной школы	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1. Титульный лист.
- 2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
- 3. Описательная часть.
- 4. Список использованных источников.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

- 1. Отчет о прохождении практики, содержащий информацию о сроках; месте прохождения практики; классе; содержании практики; использованном учебнометодическом комплексе; применяемых методических приемах; анализ проделанной работы; общие впечатления о прохождении практики; дату; подпись практиканта
- 2. Расписание уроков класса, в котором работал практикант.
- 3. Дневник практики с указанием даты и вида деятельности практиканта.
- 4. Таблица с оценками за проведенные уроки и подписью руководителя практики от профильной организации.
- 5. Характеристика практиканта с оценкой, составленная учителем иностранного языка, заверенная завучем/директором школы и печатью школы.
- 6. План-конспект зачетного урока с подписью руководителя от профильной организации.
- 7. План внеклассного мероприятия на иностранном языке.

Рекомендуемый объём отчета составляет 10-15 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату A4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») — выставляется, если отчет полно и достоверно отражает мероприятия, осуществленные в рамках прохождения практики и содержит полный комплект необходимых документов; дневник практики не содержит фактических ошибок; оценка за практику, выставленная руководителем практики от предприятия — «отлично»; средний балл оценок, выставленных за проведенные уроки, не ниже 4,5 (средний балл высчитывается по принципу «среднего арифметического»); план-конспект проведенного урока, анализ урока другого студента и план внеклассного мероприятия подробно отражают поэтапный ход урока/мероприятия; отчет написан грамотно, с соблюдением правил и норм русского и английского языков; технические требования к оформлению отчета выполнены полностью;

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если оценка, выставленная руководителем практики от организации – «хорошо», либо если средний балл оценок, выставленных за проведенные уроки, находится в диапазоне 3,5-4,4 (средний балл высчитывается по принципу «среднего арифметического»); либо если отчет имеет несущественные замечания не более чем по трем пунктам, перечисленным в критериях к оценке «отлично»;

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если оценка, выставленная руководителем практики от организации – «удовлетворительно», либо если средний балл оценок, выставленных за проведенные уроки, находится в диапазоне 2,6-3,4 (средний балл высчитывается по принципу «среднего арифметического»); либо если отчет имеет

существенные замечания не более чем по трем пунктам, перечисленным в критериях к оценке «отлично»;

Оценка 2 («неудовлетворительно») — выставляется, если отчет не представлен; либо если отчет содержит существенные замечания более чем по трем пунктам, перечисленным в критериях к оценке «отлично».

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории, возможно с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/компьютер).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты практики. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты практики и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты практики, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты практики, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты практики.

- 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики
- 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:
 - 1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
 - 2. Каковы особенности организации учебного процесса в школе?
 - 3. Какие современные методики обучения иностранным языкам в школе вы знаете?
- 4. Какими дидактическими и методическими приемами вы пользовались при обучении иностранным языкам в школе?
 - 5. Сформулируйте цель и задачи одного из проведенных Вами уроков?
 - 6. Какие формы контроля Вы использовали на уроках английского языка?
- 7. Какие факторы влияют на отбор фонетического, лексического и грамматического материала для уроков английского языка?
- 8. Каким образом меняются принципы организации урока в зависимости от возрастных параметров обучающихся?
 - 9. Какие формы внеклассной воспитательной работы Вы применяли в ходе практики?
 - 10. Какие результаты были Вами получены при прохождении практики?
 - 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания теоретических положений современной методики; умение самостоятельно решать разноплановые профессиональные задачи; способность к саморефлексии на основании анализа результатов практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать знания теоретических положений современной методики; умение решать профессиональные задачи в рамках конкретных ситуаций; способность анализировать результаты практики;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных теоретических положений современной методики; умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики; сделал попытку проанализировать результаты практики;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений современной методики, неумение находить решение поставленной перед ним задачи; обучающийся не сумел сделать выводы по результатам практики.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые	Kı	оитерии оценивания рез	вультатов обучения, ба	иллы	
образовательные	2	3	4	5	
результаты					
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ					
и методики обучения	иностранным язы	кам и культурам;			
ОПК-2.1. Знает психо	лого-педагогическ	ие основы и методикі	и обучения иностран	ным языкам и	
культурам					
знать: психолого-	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные	
педагогические	знания	структурированные	но содержащие	систематические	
основы обучения		знания	отдельные	знания	
иностранным			пробелы знания		
языкам и культурам					
уметь: использовать	Частично	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное	
современные	освоенное	но не	но содержащее	умение	
методики	умение	систематически	отдельные		
		осуществляемое	пробелы умение		
владеть: навыком	Фрагментарные	умение В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	
применения методик	навыки	но не	но содержащие	систематическое	
обучения	Павыки	систематическое	отдельные	применение	
ooy iennin			пробелы	применение	
ОПК-2.2. Умеет пр	именять знание	психолого-педагогич		етодики обучения	
иностранным языкам	и культурам			•	
знать: психолого-	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные	
педагогические	знания	структурированные	но содержащие	систематические	
основы обучения		знания	отдельные	знания	
иностранным			пробелы знания		
языкам и культурам					
уметь: применять	Частично	В целом успешное,	В целом	Сформированное	
знание психолого-	освоенное	но не	успешное, но	умение	
педагогических	умение	систематически	содержащее		
основ и методики		осуществляемое	отдельные		

обучения		умение	пробелы умение	
иностранным языкам и культурам				
владеть: навыком применения методик обучения	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
ОПК-2.3. Имеет прак	тический опыт пр	рименения психолого-п	педагогических и мет	подических знаний
знать: психолого- педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: применять знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть: навыком применения методик обучения	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-10. Способен прин жизнедеятельности				
УК-10.1. Понимает ба различных областях ж			номики и экономичес	ского развития в
знать: базовые принципы функционирования экономики	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: понимать принципы экономического развития в различных областях жизнедеятельности	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть: навыком применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-10.2. Демонстрир при принятии экономі	ических решений в	различных областях з	жизнедеятельности	, , , ,
знать основы финансовой грамотности	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

уметь: принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть: экономической культурой	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-11. Способен форм				
УК-11.1. Демонстриру				
знать: факты коррупционного поведения	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть: опытом антикоррупционного поведения	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-11.2. Осуществляє	ет социальное взаг	имодействие с учетол	и нетерпимого отно	шения к коррупции
знать: о необходимости нетерпимого отношения к коррупции	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: осуществлять социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть: навыком антикоррупционного поведения	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-2. Способен опред		-		
способы их решения, и	•		, <u> </u>	-
УК-2.3. Выбирает опп деятельности	пимальные способ	ы решения задач, учиг	пывая особенности і	профессиональной
знать: оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: решать задачи с	Частично освоенное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение

использованием оптимальных способов	умение	систематически осуществляемое умение	содержащее отдельные пробелы умение	
владеть: навыком оптимального решения профессиональных задач	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-3. Способен осуще	ествлять социальн	иое взаимодействие и	реализовывать свою	роль в команде
УК-3.1. Определяет с особенности поведени достижения поставл	ия и интересы друг	ьном взаимодействии гих участников, исход		
знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть: навыком поведения с учетом интересов других участников социального взаимодействия	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-3.2. Осуществляе	т разные виды кол	<i>імуникации при рабоп</i>	іе команды	
знать: разные виды командной коммуникации	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: работать в команде	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть: навыком коммуникации при работе в команде	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-3.3. Соблюдает н	ормы и правила ко.	мандной работы, несе	гт ответственност	ь за результат
знать: нормы и правила командной работы	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: соблюдать нормы и правила командной работы	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть: навыком нести ответственность за	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащие	Успешное и систематическое

результат		систематическое	отдельные пробелы	применение
УК-8. Способен создаю деятельности безопас обеспечения устойчив чрезвычайных ситуаци	сные условия жизн ого развития общ ий и военных конф	иедеятельности для со ества, в том числе пр Эликтов	охранения природной и угрозе и возникнов	і среды, ении
УК-8.1. Поддерживае	т безопасные усло	овия в штатном режи	<i>ме жизнедеятельно</i>	сти
знать: штатный режим жизнедеятельности	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть: навыком обеспечения безопасного режима жизнедеятельности	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-8.2. Осуществляет чрезвычайных ситуаци защиты				_
знать: меры обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: минимизировать негативные последствия чрезвычайных ситуаций	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
владеть: навыком применения мер защиты	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
Способен использоват сферах УК-9.1. Демонстрируе	ет понимание особ	бенностей применения	, 1	
социальной и профессизнать: базовые дефектологические методики	иональнои сферах Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь: осознать особенности дефектологических методик	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение

		умение	пробелы умение	
владеть: навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение
УК-9.2. Предлагает ст	• /	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	офессиональной деят	пельности на
основе применения баз знать: основы применения базовых дефектологических знаний уметь: предложить оптимальный способ осуществления социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарные знания Частично освоенное умение		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированные систематические знания Сформированное умение
владеть: навыком применения базовых дефектологических знаний	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в характеристике работника от профильной организации о прохождении практики;
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
 - 3) оценка устного доклада обучающегося;
 - 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:
$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4} \; ,$$

где

 O_{I} оценка, полученная в отзыве;

 O_2 — оценка письменного отчета;

 O_3 – оценка устного доклада;

 O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 2 от «20» сентября 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана <u>450302-2021-О-ПП-4г00м-00</u>

Основная образовательная

программа высшего

образования по направлению подготовки (специальности)

Профиль (программа) Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) Бакалавр

Блок, в рамках которого происходит освоение модуля

(дисциплины)

<u>Б2</u>

45.03.02 Лингвистика

Шифр дисциплины (модуля) $\underline{\text{Б2.O.02}(\Pi)}$

Институт (факультет) Факультет филологии и журналистики

Кафедра английской филологии

Форма обучения очная

Курс, семестр 3 курс, 6 семестр

Форма промежуточной <u>зачет с оценкой</u>

аттестации

Самара, 2021

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код плана	450302-2021-О-ПП-4г00м-00
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.02 Лингвистика
Профиль (программа, специализация)	Перевод и переводоведение
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О(П)
Институт (факультет)	Социально-гуманитарный институт. Факультет филологии и журналистики
Кафедра	Английской филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство				
языке применительно к основным функцио сферах общения						
Знать основы создания устных и письменных текстов на иностранном языке в разных функциональных стилях Уметь создавать устные и письменные тексты на иностранном языке, относящиеся к разным функциональным стилям Владеть навыками создания устных и письменных текстов на иностранном языке в официальной и неофициальной сферах общения	1. Практическая подготовка; 2. Выполнение письменного перевода с английского языка на русский текста по тематике, соответствующей профилю организации; 3. Выполнение письменного перевода с русского языка на английский текста по тематике, соответствующей профилю организации; 4. Выполнение аннотирования и реферирования статей на английском языке; 5. Составление переводческого глоссария.	-письменный отчет по практике, отражающий результаты выполнения обучающимся определенных видов работ, связанных с будущей профессионально й деятельностью, сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований); - устный доклад о практике; - собеседование				
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыко письменной формах как в общей, так и про		вие в устной и				
ОПК-4.3 Имеет практический опыт осущестисьменной формах		йствия в устной и				
Знать основы осуществления межъязыкового взаимодействия в устной и письменной формах Уметь строить высказывания в устной и письменной формах Владеть навыками взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке	1. Практическая подготовка; 2. Выполнение письменного перевода с английского языка на русский текста по тематике, соответствующей профилю организации; 3. Выполнение письменного перевода с русского языка на английский текста по тематике, соответствующей профилю организации; 4. Выполнение аннотирования и реферирования статей на	-письменный отчет по практике, отражающий результаты выполнения обучающимся определенных видов работ, связанных с будущей профессионально й деятельностью,				

английском языке;
5. Составление переводческого глоссария.

сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований);
- устный доклад о практике;
- собеседование

ОПК-6Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Знает принципы работы современных информационных технологий

Знать основы работы современных информационных технологий Уметь применять современные информационные технологии Владеть навыками работы с использованием современных информационных технологий

- 1. Практическая подготовка;
- 2. Выполнение письменного перевода с английского языка на русский текста по тематике, соответствующей профилю организации;
- 3. Выполнение письменного перевода с русского языка на английский текста по тематике, соответствующей профилю организации;
- 4. Выполнение аннотирования и реферирования статей на английском языке;
- 5. Составление переводческого глоссария.

-письменный отчет по практике, отражающий результаты выполнения обучающимся определенных видов работ, связанных с будущей профессионально й деятельностью, сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований); - устный доклад о практике; - собеседование

ОПК-6.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач

Знать, какие современные информационные технологии используются для решения профессиональных задач Уметь выбирать стратегию применения информационных технологий для решения профессиональных задач Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач

- 1. Практическая подготовка;
- 2. Выполнение письменного перевода с английского языка на русский текста по тематике, соответствующей профилю организации;
- 3. Выполнение письменного перевода с русского языка на английский текста по тематике, соответствующей профилю организации;
- 4. Выполнение аннотирования и реферирования статей на английском языке;
- 5. Составление переводческого глоссария.

-письменный отчет по практике, отражающий результаты выполнения обучающимся определенных видов работ, связанных с будущей профессионально й деятельностью, сбора и анализа данных и материалов, проведения исследований);

- устный доклад о практике; - собеседование ОПК-6.3 Имеет практический опыт использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач Знать, как на практике применяются 1. Практическая подготовка; -письменный 2. Выполнение письменного отчет по современные информационные перевода с английского языка практике, технологии для решения на русский текста по тематике, отражающий профессиональных задач соответствующей профилю результаты Уметь решать профессиональные задачи организации; выполнения с применением современных 3. Выполнение письменного обучающимся информационных технологий перевода с русского языка на определенных английский текста по тематике, видов работ, Владеть навыками решения соответствующей профилю связанных с профессиональных задач на основе организации; будущей практического опыта применения 4. Выполнение аннотирования и профессионально современных информационных реферирования статей на й деятельностью, технологий английском языке; сбора и анализа 5. Составление переводческого данных и глоссария. материалов, проведения исследований);

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- устный доклад о

- собеседование

практике;

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения переводческой практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

- 1. Титульный лист.
- 2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
 - 3. Описательная часть.
 - 4. Список использованных источников.
 - 5. Приложения (при наличии).
 - Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:
- Письменный перевод с английского языка на русский текста по тематике, соответствующей профилю организации;
- Письменный перевод с русского языка на английский текста по тематике, соответствующей профилю организации;
 - Аннотация и реферат статей на английском языке;
 - Переводческий глоссарий.

Рекомендуемый объём отчета составляет 30 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату A4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») — выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

- 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики
- 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:
- 1. Назовите основные этапы проведенного предпереводческого анализа текста.
- 2. Какие новые источники информации, необходимые для дальнейшего учебного процесса, Вы обнаружили?
- 3. Назовите основные электронные словари и программы, которые Вы использовали при переводе текстов по профилю организации
- 4. Какие результаты были Вами получены при прохождении практики?
- 5. Считаете ли Вы эффективной организацию самостоятельной работы в период практики?
- 6. Считаете ли опыт, приобретенный в ходе практики, нужными полезным?
- 2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») — обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») — обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
образовательные	2	3	4	5
результаты				
ОПК-3 Способен	порождать и по	нимать устные и	письменные текст	гы на изучаемом
иностранном язын	се применительно н	с основным функці	иональным стилям	в официальной и
неофициальной сф	ерах общения			
ОПК-3.3 Имеет п	рактический опыт с	создания устных и	письменных тексто	в на иностранном
языке применител	ьно к основным фу	нкциональным стил	пям в официальной	и неофициальной
сферах общения				
знать: основы	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные
создания устных	знания основ	структурированны	но содержащие	систематические
и письменных	создания устных	е знания основ	отдельные	знания основ
текстов на	и письменных	создания устных	пробелы знания	создания устных

иностранном	текстов на	и письменных	основ создания	и письменных
языке в разных	иностранном	текстов на	устных и	текстов на
функциональных	языке в разных	иностранном	письменных	иностранном
стилях	функциональных	языке в разных	текстов на	языке в разных
	стилях	функциональных	иностранном	функциональных
		стилях	языке в разных	стилях
			функциональных	
			стилях	
уметь: создавать	Частично	В целом	В целом	Сформированное
устные и	освоенное умение	успешное, но не	успешное, но	умение создавать
письменные	создавать устные	систематически	содержащее	устные и
тексты на	и письменные	осуществляемое	отдельные	письменные
иностранном	тексты на	умение создавать	пробелы умение	тексты на
языке,	иностранном	устные и	создавать устные	иностранном
относящиеся к	языке,	письменные	и письменные	языке,
разным	относящиеся к	тексты на	тексты на	относящиеся к
функциональным	разным	иностранном	иностранном	разным
стилям	функциональным	языке,	языке,	функциональным
	стилям	относящиеся к	относящиеся к	стилям
		разным	разным	
		функциональным	функциональным	
		стилям	стилям	
владеть:	Фрагментарные	В целом	В целом	Успешное и
навыками	навыки создания	успешное, но не	успешное, но	систематическое
создания устных	устных и	систематическое	содержащее	применение
и письменных	письменных	владение	отдельные	навыков создания
текстов на	текстов на	навыками	пробелы владение	устных и
иностранном	иностранном	создания устных	навыками	письменных
языке в	языке в	и письменных	создания устных	текстов на
официальной и	официальной и	текстов на	и письменных	иностранном
неофициальной	неофициальной	иностранном	текстов на	языке в
сферах общения	сферах общения	языке в	иностранном	официальной и
		официальной и	языке в	неофициальной
		неофициальной	официальной и	сферах общения
		сферах общения	неофициальной	
			сферах общения	
ОПК-4 Способен	осуществлять межт	ьязыковое и межку	льтурное взаимодеі	йствие в устной и

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

ОПК-4.3 Имеет практический опыт осуществления межъязыкового взаимодействия в устной и письменной формах

знать: основы	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные
осуществления	знания основ	структурированны	но содержащие	систематические
межъязыкового	осуществления	е знания основ	отдельные	знания основ
взаимодействия в	межъязыкового	осуществления	пробелы знания	осуществления
устной и	взаимодействия в	межъязыкового	основ	межъязыкового
письменной	устной и	взаимодействия в	осуществления	взаимодействия в
формах	письменной	устной и	межъязыкового	устной и
	формах	письменной	взаимодействия в	письменной
		формах	устной и	формах
			письменной	
			формах	
уметь: строить	Частично	В целом	В целом	Сформированное

	1	1	1	1
высказывания в	освоенное умение	успешное, но не	успешное, но	умение строить
устной и	строить	систематически	содержащее	высказывания в
письменной	высказывания в	осуществляемое	отдельные	устной и
формах	устной и	умение строить	пробелы умение	письменной
	письменной	высказывания в	строить	формах
	формах	устной и	высказывания в	
		письменной	устной и	
		формах	письменной	
			формах	
владеть:	Фрагментарные	В целом	В целом	Успешное и
навыками	навыки	успешное, но не	успешное, но	систематическое
взаимодействия в	взаимодействия в	систематическое	содержащие	применение
устной и	устной и	владение	отдельные	навыков
письменной	письменной	навыками	пробелы владение	взаимодействия в
формах на	формах на	взаимодействия в	навыками	устной и
иностранном	иностранном	устной и	взаимодействия в	письменной
языке	языке	письменной	устной и	формах на
		формах на	письменной	иностранном
		иностранном	формах на	языке
		языке	иностранном	
			языке	

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Знает принципы работы современных информационных технологий

знать: основы	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные
работы	знания основ	структурированны	но содержащие	систематические
современных	работы	е знания основ	отдельные	знания основ
информационны	современных	работы	пробелы знания	работы
х технологий	информационны	современных	основ работы	современных
	х технологий	информационны	современных	информационны
		х технологий	информационны	х технологий
			х технологий	
уметь: применять	Частично	В целом	В целом	Сформированное
современные	освоенное умение	успешное, но не	успешное, но	умение
информационны	применять	систематически	содержащее	применять
е технологии	современные	осуществляемое	отдельные	современные
	информационны	умение	пробелы умение	информационны
	е технологии	применять	применять	е технологии
		современные	современные	
		информационны	информационны	
		е технологии	е технологии	
владеть:	Фрагментарные	В целом	В целом	Успешное и
навыками работы	навыки работы с	успешное, но не	успешное, но	систематическое
c	использованием	систематическое	содержащие	применение
использованием	современных	владение	отдельные	навыков работы с
современных	информационны	навыками работы	пробелы владение	использованием
информационны	х технологий	c	навыками работы	современных
х технологий		использованием	c	информационны
		современных	использованием	х технологий
		информационны	современных	
		х технологий	информационны	

			х технологий					
ОПК-6.2 Умеет	использовать совр	еменные информа	ционные технолог	тии для решения				
	профессиональных задач							
знать: какие	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные				
современные	знания, какие	структурированны	но содержащие	систематические				
информационны	современные	е знания, какие	отдельные	знания, какие				
е технологии	информационны	современные	пробелы знания,	современные				
используются	е технологии	информационны	какие	информационны				
для решения	используются	е технологии	современные	е технологии				
профессиональн	для решения	используются	информационны	используются				
ых задач	профессиональн	для решения	е технологии	для решения				
	ых задач	профессиональн	используются	профессиональн				
		ых задач	для решения	ых задач				
			профессиональн					
	TT	D	ых задач	C1				
уметь: выбирать	Частично	В целом	В целом	Сформированное				
стратегию	освоенное умение	успешное, но не	успешное, но	умение выбирать				
применения информационны	выбирать стратегию	систематически осуществляемое	содержащее отдельные	стратегию применения				
х технологий для	применения	умение выбирать	пробелы умение	информационны				
решения	информационны	стратегию	выбирать	х технологий для				
профессиональн	х технологий для	применения	стратегию	решения				
ых задач	решения	информационны	применения	профессиональн				
	профессиональн	х технологий для	информационны	ых задач				
	ых задач	решения	х технологий для					
		профессиональн	решения					
		ых задач	профессиональн					
			ых задач					
владеть:	Фрагментарные	В целом	В целом	Успешное и				
навыками	навыки	успешное, но не	успешное, но	систематическое				
использования	использования	систематическое	содержащие	применение				
современных	современных	владение	отдельные	навыков				
информационны	информационны	навыками	пробелы владение	использования				
х технологий для	х технологий для	использования	навыками	современных				
решения профессиональн	решения профессиональн	современных информационны	использования современных	информационны х технологий для				
ых задач	ых задач	х технологий для	информационны	решения				
ыл зада 1	ын эцди г	решения	х технологий для	профессиональн				
		профессиональн	решения	ых задач				
		ых задач	профессиональн					
			ых задач					
_		спользования совре	менных информаци	онных технологий				
	ессиональных задач		L = 2	T = 4				
знать: как на	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные				
практике	знания, как на	структурированны	но содержащие	систематические				
применяются	практике	е знания, как на	отдельные	знания, как на				
современные	применяются	практике	пробелы знания,	практике				
информационны	современные	применяются	как на практике	применяются				
е технологии для решения	информационны е технологии для	современные информационны	применяются современные	современные информационны				
профессиональн	решения	е технологии для	информационны	е технологии для				
ых задач	профессиональн	решения	е технологии для	решения				
4	Г - Т	1		1				

	ых задач	профессиональн	решения	профессиональн
		ых задач	профессиональн	ых задач
			ых задач	
уметь: решать	Частично	В целом	В целом	Сформированное
профессиональн	освоенное умение	успешное, но не	успешное, но	умение решать
ые задачи с	решать	систематически	содержащее	профессиональн
применением	профессиональн	осуществляемое	отдельные	ые задачи с
современных	ые задачи с	умение решать	пробелы умение	применением
информационны	применением	профессиональн	решать	современных
х технологий	современных	ые задачи с	профессиональн	информационны
	информационны	применением	ые задачи с	х технологий
	х технологий	современных	применением	
		информационны	современных	
		х технологий	информационны	
			х технологий	
владеть:	Фрагментарные	В целом	В целом	Успешное и
навыками	навыки решения	успешное, но не	успешное, но	систематическое
решения	профессиональн	систематическое	содержащие	применение
профессиональн	ых задач на	владение	отдельные	навыков решения
ых задач на	основе	навыками	пробелы владение	профессиональн
основе	практического	решения	навыками	ых задач на
практического	опыта	профессиональн	решения	основе
опыта	применения	ых задач на	профессиональн	практического
применения	современных	основе	ых задач на	опыта
современных	информационны	практического	основе	применения
информационны	х технологий	опыта	практического	современных
х технологий		применения	опыта	информационны
		современных	применения	х технологий
		информационны	современных	
		х технологий	информационны	
			х технологий	

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
 - 3) оценка устного доклада обучающегося;
 - 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:
$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4} \; ,$$

где

 O_{I} – оценка, полученная в отзыве;

 O_2 – оценка письменного отчета;

 O_3 – оценка устного доклада;

 O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 2 от « 20 » сентября 2021 г.