



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА**

|  |  |
|--|--|
| Код плана  | <u>460301-2022-О-ПП-4г00м-03</u>             |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | <u>46.03.01 История</u>                      |
| Профиль (программа)  | <u>История</u>                               |
| Квалификация (степень)   | <u>Бакалавр</u>                              |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)                                  | <u>Б2</u>                                    |
| Шифр дисциплины (модуля)   | <u>Б2.В.01(П)</u>                            |
| Институт (факультет)   | <u>Исторический факультет</u>                |
| Кафедра  | <u>отечественной истории и историографии</u> |
| Форма обучения   | <u>очная</u>                                 |
| Курс, семестр  | <u>2 курс, 4 семестр</u>                     |
| Форма промежуточной аттестации   | <u>зачет с оценкой</u>                       |

Самара, 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

| Планируемые образовательные результаты   | Этапы формирования компетенции  | Оценочное средство                                    |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен применять методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области истории  |   |   |
| ПК-1.2. Планирует и реализует научно-исследовательскую деятельность в организациях исторического профиля   |   |   |
| <p>Знать: основные направления деятельности музея и принципы его работы;</p> <p>Уметь: пользоваться системой научно-справочного аппарата музея;</p> <p>Владеть: навыками описания и обработки музейных экспонатов.</p>   | <p>Ознакомление с деятельностью музея</p> <p>Научно-фондовая работа</p>     | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| ПК-4 Способен к выявлению и отбору историко-культурных объектов для проведения экскурсионной деятельности  |   |   |
| ПК-4.1 Учитывает достижения отечественной и мировой культуры   |   |   |
| <p>Знать: особенности развития отечественной культуры на разных этапах ее истории;</p> <p>Уметь: применять знания о достижениях отечественной культуры в музейной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками выявления и отбора историко-культурных объектов в качестве музейных экспонатов.</p> | <p>Экспозиционно-выставочная деятельность</p>                               | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| ПК-4.2 Применяет знания в области региональной истории в процессе профессиональной деятельности  |   |   |
| <p>Знать основные события, процессы и явления региональной истории;</p> <p>Уметь анализировать события, процессы, явления региональной истории;</p> <p>Владеть навыками использования событий, процессов, явлений региональной истории в музейной деятельности.</p>                          | <p>Научно-фондовая работа</p> <p>Экспозиционно-выставочная деятельность</p> | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| ПК-4.3 Ориентируется в историко-культурных достопримечательностях региона  |   |   |
| <p>Знать: основные музейные экспонаты;</p> <p>Уметь: применять знания основных музейных экспонатов в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками изучения музейных</p>   | <p>Научно-фондовая работа</p> <p>Экспозиционно-выставочная деятельность</p> | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| экспонатов.   |  |  |
| ПК-4.4 Демонстрирует готовность к проведению самостоятельной экскурсионной деятельности   |  |  |
| Знать: основные элементы экспозиционно-выставочной работы музея;<br>Уметь: подготовить выставочное пространство;<br>Владеть: методикой и техникой самостоятельной экскурсионной деятельности.               | Экспозиционно-выставочная деятельность<br>Экскурсионная деятельность                           | Письменный отчет, устный доклад, собеседование |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |  |  |
| УК-3.3 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат   |  |  |
| Знать: нормы и правила командной работы;<br>Уметь: выстраивать командную работы при работе в музее; Владеть: навыками распределения обязанностей и ответственности при осуществлении музейной деятельности. | Научно-фондовая работа<br>Экспозиционно-выставочная деятельность<br>Экскурсионная деятельность | Письменный отчет, устный доклад, собеседование |

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения музейной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:  
1. Анализ освоения каждого вида деятельности, предусмотренного программой практики:

- а) Описание структуры музея, его специфики. Характеристика нормативных правовых актов, регулирующих музейную деятельность;
- б) Характеристика основных фондов музея. Особенности составления инвентарных книг, описания и обработки музейных экспонатов;
- в) Классификация выставок. Описание оформления музейной экспозиции, подготовки выставочного пространства;
- г) Особенности экскурсионной деятельности музея. Тематика и краткое содержание текста экскурсии.

2. Подведение итогов прохождения практики.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Организационное строение музея.
2. Основные направления деятельности музея.
3. Комплектование музейных фондов.
4. Составление учетной музейной документации.
5. Базы данных и информационные справочные системы музея.
6. Обработка музейных экспонатов.
7. Порядок хранения музейных экспонатов.
8. Основные элементы экспозиционно-выставочной работы музея.
9. Классификация выставок.
10. Методика и техника проведения экскурсий.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

- $O_1$  – оценка, полученная в отзыве;  
 $O_2$  – оценка письменного отчета;  
 $O_3$  – оценка устного доклада;  
 $O_4$  – оценка по результатам собеседования.

Обучающийся получает зачёт по практике, если итоговая оценка не менее 3 баллов.

### 3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

| Код / индикатор<br>достижения<br>компетенции                               | Критерии оценивания результатов обучения      |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | отлично                                       | хорошо   | удовлетворительно  | не<br>удовлетворительно                 |
| ПК-1, ПК-1.2<br>ПК-4, ПК-4.1,<br>ПК-4.2, ПК-4.3,<br>ПК-4.4<br>УК-3, УК-3.3 | Сформированные систематические знания         | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания               | Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания                             | отсутствие знаний в рамках компетенции  |
|  | Сформированные умения                         | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения             | В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения | отсутствие умений в рамках компетенции  |
|  | Успешное и систематическое применение навыков | В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы | В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки        | отсутствие навыков в рамках компетенции |



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

|  |  |
|--|--|
| Код плана  | <u>460301-2022-О-ПП-4г00м-03</u>             |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | <u>46.03.01 История</u>                      |
| Профиль (программа)  | <u>История</u>                               |
| Квалификация (степень)   | <u>Бакалавр</u>                              |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)                                  | <u>Б2</u>                                    |
| Шифр дисциплины (модуля)   | <u>Б2.В.02(П)</u>                            |
| Институт (факультет)   | <u>Исторический факультет</u>                |
| Кафедра  | <u>отечественной истории и историографии</u> |
| Форма обучения   | <u>очная</u>                                 |
| Курс, семестр  | <u>3 курс, 6 семестр</u>                     |
| Форма промежуточной аттестации   | <u>зачет с оценкой</u>                       |

Самара, 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

| Планируемые образовательные результаты   | Этапы формирования компетенции  | Оценочное средство                                    |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен применять методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области истории  |   |   |
| ПК-1.2. Планирует и реализует научно-исследовательскую деятельность в организациях исторического профиля   |   |   |
| <p>Знать: содержание функциональной деятельности государственных архивов, как общественных институтов сохранения исторической памяти, определяя различия их функций;</p> <p>Уметь: на практике осуществлять научно-познавательную деятельность, обращаясь к объектам хранения государственных архивов;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с информационно-поисковыми системами государственных архивов.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с деятельностью архива.</li> <li>2. Изучение комплектования личных фондов и фондов организаций.</li> <li>3. Исследование организации и режимов хранения документов.</li> <li>4. Изучение научно-справочного аппарата и информационно-поисковых систем.</li> <li>5. Ознакомление с использованием документов архива.</li> </ol> | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| ПК-1.3 Оценивает перспективы применения результатов научных исследований в выбранной отрасли истории   |   |   |
| <p>Знать: состав фондов государственных архивов по тематике проводимых исследований;</p> <p>Уметь: на практике определять информационные ресурсы архива по тематике проводимого исследования;</p> <p>Владеть: навыками работы со всеми видами научно-справочного аппарата архива, поиска, отбора, оценивания и применения полученных архивных данных по тематике проводимого исследования.</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с деятельностью архива.</li> <li>2. Изучение комплектования личных фондов и фондов организаций.</li> <li>3. Исследование организации и режимов хранения документов.</li> <li>4. Изучение научно-справочного аппарата и информационно-поисковых систем.</li> <li>5. Ознакомление с использованием документов архива.</li> </ol> | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| ПК-2 Способен к научному описанию и систематизации исторической информации   |   |   |
| ПК-2.2 Готов создавать и редактировать тексты профессионального назначения   |   |   |
| <p>Знать: основные методы критического анализа при работе с исторической информацией;</p> <p>Уметь: применять современный</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение научно-справочного аппарата и информационно-поисковых систем.</li> <li>2. Ознакомление с</li> </ol>  | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности при использовании ресурсов государственных архивов;<br>Владеть: механизмом полученной информации при составлении текстов профессионального назначения.  | использованием документов архива.                                      |  |
| ПК-2.3 Демонстрирует навыки оформления текстов профессионального назначения с использованием научно-справочного аппарата  |  |  |
| Знать: современные критерии составления и оформления текстов профессионального назначения, в том числе правила, установленные нормативно-методическими документами;<br>Уметь: синтезировать и обобщать материалы архивных документов при создании и оформлении текстов;<br>Владеть: навыками работы с действующими ИПС и различными видами НСА государственных архивов. | Изучение научно-справочного аппарата и информационно-поисковых систем. | Письменный отчет, устный доклад, собеседование |

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения НИР практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть (в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Ознакомление с профилем и направлениями работы государственного архива. Характеристика профиля архива, его структурных подразделениями. Прохождение инструктажа по техбезопасности. Экскурсия по архивохранилищу с ознакомлением с системами противопожарной безопасности, нормами хранения документов.
2. Анализ освоения каждого вида деятельности, предусмотренного программой практики. Характеристика нормативно-правовых документов отделов госархива, основных видов работ отделов: отдела хранения и государственного учета документов, отдела научно-справочного аппарата и информационно-поисковых систем, отдела комплектования, отдела использования и публикации документов, получения навыков работы в каждом структурном подразделении.
3. Подведение итогов прохождения практики.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Определение профиля государственного архива.
2. Основные структурные подразделения государственного архива.
3. Основные направления деятельности государственного архива.
4. Процесс комплектования госархива.
5. Нормативная база комплектования государственного архива.
6. Порядок формирования научно-справочного аппарата госархива.
7. Базы данных государственного архива.
8. Формирование фонда пользования и страхового фонда госархива.
9. Порядок хранения и учета документов государственного архива.
10. Состав документов отдела страхования и учета госархива.
11. Порядок деятельности отдела использования документов государственного архива.
12. Документальное сопровождение деятельности отдела использования документов госархива.
13. Основные формы использования архивных документов сотрудниками и исследователями.
14. Порядок работы читального зала госархива.
15. Доступ к документам и порядок оформления работы исследователя в госархиве.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.

### 3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

| Код / индикатор<br>достижения<br>компетенции              | Критерии оценивания результатов обучения      |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | отлично                                       | хорошо   | удовлетворительно  | не<br>удовлетворительно                 |
| ПК-1,<br>ПК-1.2,<br>ПК-1.3,<br>ПК-2,<br>ПК-2.2,<br>ПК-2.3 | Сформированные систематические знания         | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания               | Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания                             | отсутствие знаний в рамках компетенции  |
|   | Сформированные умения                         | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения             | В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения | отсутствие умений в рамках компетенции  |
|   | Успешное и систематическое применение навыков | В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы | В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки        | отсутствие навыков в рамках компетенции |



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Код плана  | <u>460301-2022-О-ПП-4г00м-03</u> |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | <u>46.03.01 История</u>          |
| Профиль (программа)  | <u>История</u>                   |
| Квалификация (степень)   | <u>Бакалавр</u>                  |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)                                  | <u>Б2</u>                        |
| Шифр дисциплины (модуля)   | <u>Б2.О.01(У)</u>                |
| Институт (факультет)   | <u>Исторический факультет</u>    |
| Кафедра  | <u>российской истории</u>        |
| Форма обучения   | <u>очная</u>                     |
| Курс, семестр  | <u>1 курс, 2 семестр</u>         |
| Форма промежуточной аттестации   | <u>зачет с оценкой</u>           |

Самара, 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

| Планируемые образовательные результаты   | Этапы формирования компетенции   | Оценочное средство                                    |
|--|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;   |  |   |
| ОПК-1.1 Осуществляет поиск и отбор исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;  |  |   |
| <p>Знать: основное содержание, принципы и методы проведения археологических полевых исследований;</p> <p>Уметь: искать информацию о принципах и методах проведения археологических полевых исследований;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний теоретических основ проведения полевых археологических исследований.</p>   | <p>Изучение и применение нормативной документации и теоретических знаний принципов и методов современной исследовательской деятельности в области археологии.</p>  | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;   |  |   |
| ОПК-3.1 Демонстрирует понимание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;   |  |   |
| <p>Знать: первичные профессиональные основы полевых исследований памятников истории в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</p> <p>Уметь: применять знания в области полевых исследований памятников истории в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</p> <p>Владеть: навыками современной исследовательской деятельности в области полевых исследований памятников истории в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> | <p>Формирование умений и навыков проведения археологической разведки археологических памятников. Практическое применение методик и технологии изучения археологических памятников различных видов и типов, научной интерпретации полевых исследований.</p> | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| ПК-4 Способен к выявлению и отбору историко-культурных объектов для проведения экскурсионной деятельности  |  |   |
| ПК-4.2 Применяет знания в области региональной истории в процессе профессиональной деятельности;   |  |   |
| <p>Знать: археологию Самарского края;</p> <p>Уметь: применять знания археологии Самарского края в полевых археологических исследованиях;</p>   | <p>Формирование умений и навыков первичной камеральной обработки объектов материальной культуры (артефактов) в ходе</p>  | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Владеть: навыками современной исследовательской деятельности в области археологии Самарского края.   | полевой работы, с применением базовых знаний в области археологии Самарского края.  |  |
| ПК-4.3 Ориентируется в историко-культурных достопримечательностях региона;   |   |  |
| Знать: основные виды и типы объектов материальной культуры Самарского края;<br>Уметь: применять знания видов и типов объектов материальной культуры Самарского края в профессиональной деятельности;<br>Владеть: навыками изучения объектов материальной культуры Самарского края.   | Изучение различных видов и типов объектов материальной культуры Самарского края в ходе практической деятельности.                                       | Письменный отчет, устный доклад, собеседование |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |   |  |
| УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей;  |   |  |
| Знать: оптимальные способы и методы решения практических задач в ходе поиска и выявления памятников истории и объектов материальной культуры;<br>Уметь: осуществлять поиск и выявление памятников истории и объектов материальной культуры;<br>Владеть: навыками научного изучения памятников истории и объектов материальной культуры.  | Формирование умений и навыков практического исследования археологических объектов оптимальными методами и способами.                                    | Письменный отчет, устный доклад, собеседование |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;   |   |  |
| Знать: правовые ограничения в сфере выявления и изучения объектов историко-культурного наследия и объектов материальной культуры<br>Уметь: применять знания правовых ограничений в сфере выявления и изучения объектов историко-культурного наследия и объектов материальной культуры<br>Владеть: навыками изучения объектов историко-культурного наследия и объектов материальной культуры с учетом правовых ограничений. | Ведение полевых археологических работ, выявление и изучение историко-культурных памятников на территории Самарского края с учетом правовых ограничений. | Письменный отчет, устный доклад, собеседование |
| УК-2.3 Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности;   |   |  |
| Знать: оптимальные способы решения задач при проведении археологических исследований;  | Формирование умений и навыков практического исследования археологического памятника, изучение объектов  | Письменный отчет, устный доклад, собеседование |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Уметь: учитывать особенности проведения научных исследований в области археологии;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний оптимальных способов решения задач при проведении археологических исследований.</p>   | <p>материальной культуры на основе выбора оптимальных способов решения профессиональных задач.</p>  |   |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>  |   |   |
| <p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p>  |   |   |
| <p>Знать: разделение обязанностей и сфер ответственности при осуществлении археологических исследований</p> <p>Уметь: выстраивать командную работу при осуществлении археологических исследований в рамках научного коллектива</p> <p>Владеть: навыками применения разделения обязанностей и сфер ответственности при осуществлении археологических исследований.</p>  | <p>Ведение полевых археологических работ, выявление и изучение историко-культурных памятников на территории Самарского края на основе разделения обязанностей, сфер ответственности и построения командной работы.</p>                | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>   |   |   |
| <p>УК-8.1 Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности;</p>  |   |   |
| <p>Знать: правила безопасного выявления и изучения объектов историко-культурного наследия и объектов материальной культуры;</p> <p>Уметь: применять знания безопасного выявления и изучения объектов историко-культурного наследия и объектов материальной культуры;</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил хранения выявленных объектов историко-культурного наследия и объектов материальной культуры.</p> | <p>Ведение полевых археологических работ, выявление и изучение историко-культурных памятников на территории Самарского края с учетом правил безопасности и с соблюдением правил научного хранения объектов материальной культуры.</p> | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения Ознакомительной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.

2. Задание для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть (*в соответствии с рабочей программой практики*).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Теоретико-методологические аспекты археологических исследований.
2. Развернутое описание полевых работ.
3. Обобщение научно-практических итогов практики.

Рекомендуемый объем отчета составляет 12 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие работы по теории полевых исторических исследований были Вами изучены?
3. Какие места полевых исследований Вы посетили, чем объяснялся выбор места?
4. Сформулируйте личный опыт проведения полевой археологической разведки.
5. Сформулируйте личный опыт проведения археологических раскопок.
6. Осуществлялась ли Вами камеральная обработка найденных артефактов?
7. Охарактеризуйте степень сохранности найденных артефактов.
8. Какие знания, методы из археологии, истории России были Вами применены в ходе практики?
9. Применялись ли Вами методы научной критики и выявления степени достоверности гипотез и научных предположений, выдвинутых в ходе практики.
10. Изложите историческую актуальность и научную новизну достигнутых в ходе практики научных результатов.
11. В чем состояла практическая значимость результатов практики?
12. Применялись ли Вами сведения о безопасном проведении работ, охранном статуте, правилах хранения объектов историко-культурного наследия и объектов материальной культуры?
13. Применялись ли методы коллективного взаимодействия и правильного распределения обязанностей в ходе практической деятельности?
14. В чем состоят основные научно-практические результаты практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.

### 3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

| Код / индикатор достижения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения      |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | отлично                                       | хорошо   | удовлетворительно  | не удовлетворительно                    |
| УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4<br><br>УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-8.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ПК-4.2, ПК-4.3 | Сформированные систематические знания         | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания               | Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания                             | отсутствие знаний в рамках компетенции  |
|  | Сформированные умения                         | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения             | В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения | отсутствие умений в рамках компетенции  |
|  | Успешное и систематическое применение навыков | В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы | В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки        | отсутствие навыков в рамках компетенции |



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

|  |  |
|--|--|
| Код плана  | <u>460301-2022-О-ПП-4г00м-03</u>             |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | <u>46.03.01 История</u>                      |
| Профиль (программа)  | <u>История</u>                               |
| Квалификация (степень)   | <u>Бакалавр</u>                              |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)                                  | <u>Б2</u>                                    |
| Шифр дисциплины (модуля)   | <u>Б2.О.02(П)</u>                            |
| Институт (факультет)   | <u>Исторический факультет</u>                |
| Кафедра  | <u>отечественной истории и историографии</u> |
| Форма обучения   | <u>очная</u>                                 |
| Курс, семестр  | <u>4 курс, 7 семестр</u>                     |
| Форма промежуточной аттестации   | <u>зачет с оценкой</u>                       |

Самара, 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

| Планируемые образовательные результаты  | Этапы формирования компетенции   | Оценочное средство                                    |
|---|--|---|
| ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию  |  |   |
| ОПК-6.1 Использует профессиональные знания в педагогической деятельности  |  |   |
| <p>Знать: основы педагогической деятельности и ее особенности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания об основах педагогической деятельности и ее особенностях;</p> <p>Владеть: навыками применения, полученных знаний об основах педагогической деятельности и ее особенностях.</p> | <p>–Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения.</p> <p>–Посещение занятий, подготовленных другими практикантами, участие в их анализе.</p> <p>–Работа с библиографическими, конкретно-историческими, историографическими, учебно-методическими и периодическими изданиями для выявления базовой информации к занятиям.</p> <p>–Обработка информации для оформления учебно-методического обеспечения модуля курса.</p> <p>–Разработка моделей занятий и подготовка дидактических материалов для их проведения.</p> <p>–Проведение занятий по истории, их самоанализ.</p> | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| ОПК-6.2 Ориентируется в современных образовательных технологиях.  |  |   |
| <p>Знать: современные образовательные технологии;</p> <p>Уметь: использовать современные образовательные технологии;</p> <p>Владеть: навыками использования современных образовательных технологий.</p>   | <p>–Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения.</p> <p>–Посещение занятий, подготовленных другими практикантами, участие в их анализе.</p> <p>–Работа с библиографическими, конкретно-историческими, историографическими, учебно-методическими и периодическими изданиями для выявления базовой</p>   | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>информации к занятиям.</p> <p>–Обработка информации для оформления учебно-методического обеспечения модуля курса.</p> <p>–Разработка моделей занятий и подготовка дидактических материалов для их проведения.</p> <p>–Проведение занятий по истории, их самоанализ.</p>   |   |
| ОПК-6.3 Применяет методики преподавания дисциплин по истории и обществознанию  |  |   |
| <p>Знать: используемые в педагогической деятельности методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;</p> <p>Уметь: методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;</p> <p>Владеть: навыками использования современных образовательных технологий, методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.</p>   | <p>–Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения.</p> <p>–Посещение занятий, подготовленных другими практикантами, участие в их анализе.</p> <p>–Работа с библиографическими, конкретно-историческими, историографическими, учебно-методическими и периодическими изданиями для выявления базовой информации к занятиям.</p> <p>–Обработка информации для оформления учебно-методического обеспечения модуля курса.</p> <p>–Разработка моделей занятий и подготовка дидактических материалов для их проведения.</p> <p>–Проведение занятий по истории, их самоанализ.</p> | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.   |  |   |
| ОПК-7.2 Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях.  |  |   |
| <p>Знать: основы и особенности развития обучающихся, в рамках реализуемой современной классно-урочной системы; характеристика научно-методической организации процесса обучения (формы, методы, методические приемы и средства преподавания и учения); особенности планирования и проведения современных учебных занятий.</p> <p>Уметь: использовать современные формы, методы, методические приемы и средства преподавания и учения при планировании и проведении учебных</p> | <p>–Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения.</p> <p>–Посещение занятий, подготовленных другими практикантами, участие в их анализе.</p> <p>–Работа с библиографическими, конкретно-историческими, историографическими, учебно-методическими и периодическими изданиями для выявления базовой информации к занятиям.</p>  | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>занятий.<br/>Владеть: навыками применения современных форм, методов, методических приемов и средств преподавания и учения при планировании и проведении учебных занятий.</p>   | <p>–Обработка информации для оформления учебно-методического обеспечения модуля курса.<br/>–Разработка моделей занятий и подготовка дидактических материалов для их проведения.<br/>–Проведение занятий по истории, их самоанализ.</p> |   |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>  |  |   |
| <p>УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.</p>   |  |   |
| <p>Знать: средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм;<br/>Уметь: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br/>Владеть: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> | <p>–Организация внеаудиторной работы обучающихся и проведение внеклассных мероприятий.</p>   | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| <p>УК-3.3 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат</p>  |  |   |
| <p>Знать: нормы и правила командной работы;<br/>Уметь: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br/>Владеть: способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>  | <p>–Организация внеаудиторной работы обучающихся и проведение внеклассных мероприятий.</p>   | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   |  |   |
| УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний   |  |   |
| <p>Знать: назначение и функции различных социальных институтов; основы методики работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Уметь: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>Владеть: языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; владеть навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.</p> | <p>–Организация внеаудиторной работы обучающихся и проведение внеклассных мероприятий.</p> | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение уроков и внеурочных занятий).
3. Описательная часть (в соответствии с рабочей программой практики).
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Конспект урока, проведенного обучающимся в ходе прохождения практики. Описание цели, планируемых результатов, оборудования, типа, плана, хода урока.
2. План-конспект внеклассного мероприятия, проведенного практикантом
3. Анализ урока, проведенного другим практикантом.

Рекомендуемый объем отчета составляет 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении

демонстрируются выводы и предложения.

## 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики: Традиционный и нетрадиционный урок.

1. Школьные семинары.
2. Учебная дискуссия.
3. Теория и практика урока в системе развивающего обучения.
4. Дифференцированный подход в организации учебной работы школьников.
5. Групповая организация работы на уроке.
6. Творческие и практические задания в системе домашней работы учащихся, их значение, особенности.
7. Практические задания и их значения.
8. Ученическая тетрадь по истории и рабочие тетради.
9. 10.5-балльная шкала оценки: история, современные проблемы.
10. 11.10-балльная шкала оценки.
11. «Субъект — субъектная» система оценки.
12. Поурочный балл (Из опыта липецких учителей).
13. Содержательная (качественная) оценка знаний Ш. Амонашвили.
14. Рейтинговая система оценки.
15. 9
16. Типы межпредметных связей и варианты их осуществления на уроке.
17. Понятие интеграции в обучении. Виды интеграции. Формы.
18. Интегрированный урок.
19. Использование ИКТ на уроках истории.
20. Интернет-ресурсы для преподавания истории в начальной школе.
21. ФГОС 4 поколения и возможности его реализации на уроках истории
22. Олимпиады по истории: уровни, проблемы подготовки.
23. Дистанционный урок.
24. Мотивация на уроке истории.
25. Технологическая карта при подготовке учителя к уроку.
26. Преподавание истории в советской школе в период 1930-1939 гг.

27. Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
28. Развитие исторического образования в СССР в 1945-1958 гг.
29. Реформирование советской школы в конце 1950-х – середине 1960-х гг. цели и результаты.
30. Историческое образование в СССР в период "застоя".
31. Советская школа в годы "Перестройки".
32. Школьный учебник по истории в 1990-е гг.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

| Планируемые образовательные результаты   | Критерии оценивания результатов обучения, баллы |  |  |                                       |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
|  | 2   | 3  | 4  | 5                                     |
| ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию |   |  |  |                                       |
| ОПК-6.1 Использует профессиональные знания в педагогической деятельности   |   |  |  |                                       |
| Знать: основы педагогической деятельности и ее особенности.  | Фрагментарные знания                            | Общие, но не структурированные знания                        | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания |
| Уметь: применять полученные знания об основах педагогической деятельности и ее особенностях;   | Частично освоенное умение                       | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Сформированное умение                 |
| Владеть: навыками  | Фрагментарные                                   | В целом успешное,  | В целом  | Успешное и                            |

|  |                           |  |  |                                       |
|--|---------------------------|--|--|---------------------------------------|
| применения, полученных знаний об основах педагогической деятельности и ее особенностях.                                  | навыки                    | но не систематическое  | успешное, но содержащие отдельные пробелы                | систематическое применение            |
| ОПК-6.2 Ориентируется в современных образовательных технологиях.   |                           |  |  |                                       |
| Знать: современные образовательные технологии.   | Фрагментарные знания      | Общие, но не структурированные знания                        | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания |
| Уметь: использовать современные образовательные технологии.  | Частично освоенное умение | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Сформированное умение                 |
| Владеть: навыками использования современных образовательных технологий.  | Фрагментарные навыки      | В целом успешное, но не систематическое                      | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы        | Успешное и систематическое применение |
| ОПК-6.3 Применяет методики преподавания дисциплин по истории и обществознанию.   |                           |  |  |                                       |
| Знать: используемые в педагогической деятельности методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию. | Фрагментарные знания      | Общие, но не структурированные знания                        | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания |
| Уметь: методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию   | Частично освоенное умение | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Сформированное умение                 |
| Владеть: навыками использования современных образовательных технологий, методики преподавания                            | Фрагментарные навыки      | В целом успешное, но не систематическое                      | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы        | Успешное и систематическое применение |

|  |                           |  |  |                                       |
|--|---------------------------|--|--|---------------------------------------|
| дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.   |                           |  |  |                                       |
| ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.   |                           |  |  |                                       |
| ОПК-7.2 Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях.  |                           |  |  |                                       |
| Знать: основы и особенности развития обучающихся, в рамках реализуемой современной классно-урочной системы; характеристика научно-методической организации процесса обучения (формы, методы, методические приемы и средства преподавания и учения); особенности планирования и проведения современных учебных занятий. | Фрагментарные знания      | Общие, но не структурированные знания                        | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания |
| Уметь: использовать современные формы, методы, методические приемы и средства преподавания и учения при планировании и проведении учебных занятий.   | Частично освоенное умение | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Сформированное умение                 |
| Владеть: навыками применения современных форм, методов, методических приемов и средств   | Фрагментарные навыки      | В целом успешное, но не систематическое                      | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы        | Успешное и систематическое применение |

|   |                           |  |  |                                       |
|---|---------------------------|--|--|---------------------------------------|
| преподавания и учения при планировании и проведении учебных занятий.  |                           |  |  |                                       |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.   |                           |  |  |                                       |
| УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.  |                           |  |  |                                       |
| Знать: средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм.   | Фрагментарные знания      | Общие, но не структурированные знания                        | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания |
| Уметь: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в | Частично освоенное умение | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Сформированное умение                 |

|   |                           |  |  |                                       |
|---|---------------------------|--|--|---------------------------------------|
| различных ситуациях.  |                           |  |  |                                       |
| Владеть: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.   | Фрагментарные навыки      | В целом успешное, но не систематическое                      | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы        | Успешное и систематическое применение |
| УК-3.3 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат   |                           |  |  |                                       |
| Знать: нормы и правила командной работы.  | Фрагментарные знания      | Общие, но не структурированные знания                        | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания |
| Уметь: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | Частично освоенное умение | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Сформированное умение                 |
| Владеть: способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.                              | Фрагментарные навыки      | В целом успешное, но не систематическое                      | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы        | Успешное и систематическое применение |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |                           |  |  |                                       |
| УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний                              |                           |  |  |                                       |
| Знать: назначение и функции различных социальных институтов; основы   | Фрагментарные знания      | Общие, но не структурированные знания                        | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания |

|  |                           |  |  |                                       |
|--|---------------------------|--|--|---------------------------------------|
| методики работы с детьми с ОВЗ.  |                           |  |  |                                       |
| <p>Уметь:<br/>самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br/>планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;<br/>адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора.</p> | Частично освоенное умение | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Сформированное умение                 |
| <p>Владеть:<br/>языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть навыками</p>  | Фрагментарные навыки      | В целом успешное, но не систематическое                      | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы        | Успешное и систематическое применение |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; владеть навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### 3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

|  |  |
|--|--|
| Код плана  | <u>460301-2022-О-ПП-4г00м-03</u>             |
| Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | <u>46.03.01 История</u>                      |
| Профиль (программа)  | <u>История</u>                               |
| Квалификация (степень)   | <u>Бакалавр</u>                              |
| Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)                                  | <u>Б2</u>                                    |
| Шифр дисциплины (модуля)   | <u>Б2.В.03(Пд)</u>                           |
| Институт (факультет)   | <u>Исторический факультет</u>                |
| Кафедра  | <u>отечественной истории и историографии</u> |
| Форма обучения   | <u>очная</u>                                 |
| Курс, семестр  | <u>4 курс, 8 семестр</u>                     |
| Форма промежуточной аттестации   | <u>зачет</u>                                 |

Самара, 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Паспорт фонда оценочных средств

| Планируемые образовательные результаты   | Этапы формирования компетенции  | Оценочное средство                                    |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен применять методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области истории  |   |   |
| ПК-1.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности  |   |   |
| <p>Знать: современный инструментарий исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: понимать современный инструментарий исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и применения современного инструментария в ходе исследовательской деятельности</p> | <p>Анализ и сопоставление концепций различных историографических школ, относящихся к теме исследования выпускной квалификационной работы; определение проблематики и значения изучаемых исторических событий и явлений в специальной исторической литературе с применением навыков использования в конкретных исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории.</p> <p>Историографический и методологический анализ научной литературы по теме выпускной квалификационной работы на основе использования в исторических исследованиях базовых знаний в области теории и методологии исторической науки, навыков использования в исторических исследованиях базовых знаний в историографии и методов исторического исследования;</p> | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| ПК-1.3 Оценивает перспективы применения результатов научных исследований в выбранной отрасли истории   |   |   |
| <p>Знать: методы выявления и критического анализа источников для решения научно-исследовательских задач.</p>   | <p>Составление предварительного списка источников и литературы по теме квалификационной</p>   | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Уметь: анализировать источники по тематике проводимого исследования;<br/>Владеть: навыками отбора, оценивания и применения исторических источников по тематике проводимого исследования.</p>  | <p>работы, с полным библиографическим описанием.<br/>Составление необходимых для успешной работы над выпускной квалификационной работой обзоров научной литературы, аннотаций, реферирование классической и современной научной литературы по теме исследования.<br/>Работа с источниковой базой исследования: поиск актуальных исторических источников по теме исследования с использованием базовых понятий, приемов и методов в области источниковедения, специальных исторических дисциплин.</p> |   |
| <p>ПК-2 Способен к научному описанию и систематизации исторической информации</p>  |  |   |
| <p>ПК-2.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности</p>   |  |   |
| <p>Знать: современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности; Уметь: понимать современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности;<br/>Владеть: навыками совершенствования и применения современного инструментария в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Историографический и методологический анализ научной литературы по теме выпускной квалификационной работы на основе использования в исторических исследованиях базовых знаний в области теории и методологии исторической науки, навыков использования в исторических исследованиях базовых знаний в историографии и методов исторического исследования;</p>  | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| <p>ПК-2.2 Готов создавать и редактировать тексты профессионального назначения</p>  |  |   |
| <p>Знать: теоретические основы создания и редактирования текстов профессионального назначения.<br/>Уметь: продуманно выстраивать структуру своего научного исследования.<br/>Владеть: навыками применения современных методов создания и редактирования текстов профессионального назначения.</p>  | <p>Составление выписок и цитат, необходимых на следующих этапах подготовки выпускной квалификационной работы.<br/>Определение актуальности, научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы;<br/>характеристика цели, задач исследования, хронологических и географических рамок выпускной квалификационной работы.<br/>Составление развернутого плана-конспекта квалификационной</p>  | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>работы по теме;<br/>Подготовка чернового варианта основной части работы, на основе общих требований к научно-исследовательской деятельности: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений.</p>  |   |
| ПК-2.3 Демонстрирует навыки оформления текстов профессионального назначения с использованием научно-справочного аппарата   |  |   |
| <p>Знать: основные требования к оформлению текстов профессионального назначения;<br/>Уметь: создавать тексты профессионального назначения на основе современных требований с использованием научно-справочного аппарата.<br/>Владеть: навыками оформления текста введения выпускной квалификационной работы на основе современных требований с использованием научно-справочного аппарата.</p> | <p>Составление выписок и цитат, необходимых на следующих этапах подготовки выпускной квалификационной работы. Определение актуальности, научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы; характеристика цели, задач исследования, хронологических и географических рамок выпускной квалификационной работы. Составление развернутого плана-конспекта квалификационной работы по теме;<br/>Подготовка чернового варианта основной части работы, на основе общих требований к научно-исследовательской деятельности: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений.</p> | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |
| ПК-3 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в области истории  |  |   |
| ПК-3.1 Демонстрирует способность к планированию и проведению учебных занятий   |  |   |
| <p>Знать: теоретические основы планирования и проведения учебных занятий; Уметь: планировать и проводить учебные занятия;<br/>Владеть: навыками использования материалов исследовательской деятельности при проведении учебных</p>   | <p>Обобщение результатов ознакомительной практики, музейной практики, научно-исследовательской работы, педагогической практики.</p>  | <p>Письменный отчет, устный доклад, собеседование</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| занятий.  |  |  |
| ПК-3.2 Реализует современные формы и методы воспитательной работы в рамках педагогического процесса   |  |  |
| Знать: современные формы и методы воспитательной деятельности; Уметь: понимать роль воспитательной деятельности в рамках педагогического процесса; Владеть: навыками реализации современных форм и методов воспитательной работы в рамках педагогического процесса. | Обобщение результатов ознакомительной практики, музейной практики, научно-исследовательской работы, педагогической практики. | Письменный отчет, устный доклад, собеседование |

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Письменный отчет

#### 2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание(я) для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (сбор и анализ данных и материалов, проведение исследований).
3. Описательная часть.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Введение (формулировка актуальности, научной новизны, практической значимости, цели и задач, хронологических и географических рамок предпринимаемого исследования).
  2. Результаты изучения научной литературы (историографии) по теме выпускной квалификационной работы, историографический обзор литературы по теме.
  3. Результаты изучения исторических источников по теме выпускной квалификационной работы, обзор исторических источников по теме.
  4. Результаты работы над черновым вариантом выпускной квалификационной работы (по индивидуальному заданию руководителя).
  5. Заключение (формулировка основных научных итогов практики).
- Рекомендуемый объем составляет 20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

#### 2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет

грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

## 2.2 Устный доклад к письменному отчету

### 2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

### 2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

## 2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

### 2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Охарактеризуйте степень изученности и историческую новизну Вашей научной проблематики.

3. Произведите краткий анализ и сопоставление концепций различных историографических школ, относящихся к теме Вашего исследования.
4. Назовите основные типы и виды исторических источников по Вашей научной проблематике.
5. Знания и умения в области каких специальных исторических дисциплин были Вами использованы при работе с источниками по теме выпускной квалификационной работы?
6. Изложите Ваш личный опыт научной критики источников и выявления степени их достоверности, полученный в ходе практики.
7. Охарактеризуйте и обоснуйте выбранные Вами методологические подходы при изучении темы исследования.
8. Какие из методов исторического исследования были Вами использованы в ходе работы над материалом по теме выпускной квалификационной работы?
9. Изложите актуальность и практическую значимость достигнутых научных результатов по теме выпускной квалификационной работы.
10. Обоснуйте выбор хронологических и территориальных рамок исследования.
11. Была ли проведена оценка достоверности полученных научных результатов?
12. В чем для Вас состоят основные научные итоги преддипломной практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ОЦЕНИВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

- 1) оценку, полученную в отзыве работника от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
- 2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
- 3) оценка устного доклада обучающегося;
- 4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

$O_1$  – оценка, полученная в отзыве;

$O_2$  – оценка письменного отчета;

$O_3$  – оценка устного доклада;

$O_4$  – оценка по результатам собеседования.

Обучающийся получает зачёт по практике, если итоговая оценка не менее 3 баллов.

### 3.2 Шкала и критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

| Код / индикатор<br>достижения<br>компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения      |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | отлично                                       | хорошо   | удовлетворительно  | не<br>удовлетворительно                 |
| ПК-1, ПК-1.1,<br>ПК-1.3<br>ПК-2, ПК-2.1,<br>ПК-2.2, ПК-2.3<br>ПК-3, ПК-3.1,<br>ПК-3.2 | Сформированные систематические знания         | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания               | Общие, но не структурированные знания / фрагментарные знания                             | отсутствие знаний в рамках компетенции  |
|   | Сформированные умения                         | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения             | В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения / частично освоенные умения | отсутствие умений в рамках компетенции  |
|   | Успешное и систематическое применение навыков | В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы | В целом успешное, но не систематическое применение навыков / фрагментарные навыки        | отсутствие навыков в рамках компетенции |