федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Научно-исследовательская работа

Код плана	450301.62-2020-О-ПП-4г00м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Отечественная филология (русский язык и литература)
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.В(П)
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	**Знать:** базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации языка, текста / произведения. **Уметь:** применять различные техники анализа текста / произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст / произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах. **Владеть:** навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.	Выбор объекта и предмета исследования. Уточнение темы исследования. Выбор методов исследования. Сбор языкового / текстового материала. Систематизация и анализ языкового / текстового материала. Обобщение полученных результатов анализа. Конкретизация плана исследования.	*самостоятельная работа, научно-исследовательская деятельность*	собеседование, устный доклад, письменный отчет

ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	**Знать:** принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы. **Уметь:** применять полученные знания при подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования. **Владеть:** навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами библиографического описания.	Изучение и реферирование научной литературы по теме исследования. Обзор результатов, полученных в этой (или смежной) предметных областях. Подготовка библиографии по теме исследования. Подготовка отчета.	*самостоятельная работа, научно-исследовательская деятельность*	собеседование, устный доклад, письменный отчет

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

7 семестр – Теоретические и методологические основы и методы проводимого научного исследования

Введение.

1. Обоснование актуальности темы исследования.

2. Теоретические и методологические основы и методы научного исследования. На основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты.

3. Обоснование проблемы, требующей решения.

4. Описание проведенного научного исследования в семестре: данные систематизации фактического материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала), участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

8 семестр – Разработка программы проведения научных исследований и разработок в рамках ВКР.

Введение.

1. Постановка цели и задач исследования

2. Характеристика методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования. Обосновывается выбор методов и средств решения задач исследования.

3. Описание проведенного научного исследования в семестре: развернутый план научного исследования, участие в конференциях, публикация статей.

Заключение.

Объем отчета составляет не менее 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного обучающемуся. В подтверждение обучающийся предъявляет научному руководителю:

1. Собранный и систематизированный языковой / текстовый материал по теме исследования;
2. Конспекты, рецензии, подготовленные за время практики, на основе которых написана реферативная часть работы.
3. Библиографию по проблематике проводимого научного исследования.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать фактический материал, использовать различные источники информации для проведения филологического исследования, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать фактический материал, использовать различные источники информации для проведения филологического исследования, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа фактического материала и использования различных источников информации для проведения филологического исследования, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать фактический материал, использовать различные источники информации для проведения филологического исследования, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

Седьмой семестр

1. Назовите основные современные направления филологических исследований.
2. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом? Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
3. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
4. Что является объектом и предметом научного исследования?
5. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?

6. Чем определяется актуальность филологических исследований?

7. Какие основные этапы необходимо выделить в процессе научного исследования?

8. Дайте определение, что такое метод? Перечислите методы филологического исследования.

Восьмой семестр

1. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования?

2. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.

3. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности?

4. Какие источники Вы использовали в своей работе?

5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.

6. Обоснуйте новизну и актуальность темы собственного научного исследования.

7. Охарактеризуйте проблематику собственного научного исследования, принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала.

8. Охарактеризуйте методы собственного исследования.

9. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности					
Знать базовые положения теории и истории языка и литературы, различные концепции и подходы к анализу и интерпретации языка, текста/произведения.	Не знает базовых положений теории и истории языка и литературы, различных концепций и подходов к анализу и интерпретации языка, текста/произведения.	Фрагментарные знания базовых положений теории и истории языка и литературы, различных концепций и подходов к анализу и интерпретации языка, текста/произведения	Общие, но структурированные знания базовых положений теории и истории языка и литературы, различных концепций и подходов к анализу и интерпретации языка, текста/произведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых положений теории и истории языка и литературы, различных концепций и подходов к анализу и интерпретации языка, текста/произведения.	Сформированные систематические знания базовых положений теории и истории языка и литературы, различных концепций и подходов к анализу и интерпретации языка, текста/произведения
Уметь применять различные техники анализа текста/произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст/произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.	Не умеет применять различные техники анализа текста/произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст/-произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.	Частично освоенное умение применять различные техники анализа текста/произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст/-произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять различные техники анализа текста/произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст/-произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применять различные техники анализа текста/произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст/-произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.	Сформированное умение применять различные техники анализа текста/произведения для решения исследовательских задач, самостоятельно описывать и интерпретировать изучаемый язык, текст/-произведение в филологическом, социокультурном, эстетическом и иных аспектах.

Владеть навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов / произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.	Не владеет навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов/произ-ведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследова-тельской работе.	Фрагментарное владение навыками выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов/произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследова-тельской работе.	В целом успешное, но не систематическое владение выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов/произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов/произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследовательской работе.	Успешное и систематическое владение выбора оптимального алгоритма анализа языка, текстов/произведений разных жанров и стилей для решения конкретных задач в собственной научно-исследова-тельской работе.
ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем					

Знать принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.	Не знает принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.	Фрагментарные знания принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемов библиографического описания; основных библиографических источников и поисковых систем.	Общие, но не структурированные знания принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемов библиографического описания; основных библиографических источников и поисковых систем.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемов библиографического описания; основных библиографических источников и поисковых систем.	Сформированные систематические знания принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемов библиографического описания; основных библиографических источников и поисковых систем.

Уметь самостоятельно находить, отбирать, обрабатывать и систематизировать библиографическую информацию в соответствии с целями и задачами проводимого исследования	Не умеет самостоятельно находить, отбирать, обрабатывать и систематизировать библиографическую информацию в соответствии с целями и задачами проводимого исследования	Частично освоенное умение самостоятельно находить, отбирать, обрабатывать и систематизировать библиографическую информацию в соответствии с целями и задачами проводимого исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно находить, отбирать, обрабатывать и систематизировать библиографическую информацию в соответствии с целями и задачами проводимого исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно находить, отбирать, обрабатывать и систематизировать библиографическую информацию в соответствии с целями и задачами проводимого исследования	Сформированное умение самостоятельно находить, отбирать, обрабатывать и систематизировать библиографическую информацию в соответствии с целями и задачами проводимого исследования
Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами библиографического описания.	Не владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами библиографического описания.	Фрагментарное владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами библиографического описания.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами библиографического описания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами библиографического описания.	Успешное и систематическое владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами библиографического описания.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка промежуточных результатов прохождения научно-исследовательской работы (за семестр) включает в себя:

1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

2) оценку устного доклада обучающегося;

3) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где

O_1 – оценка письменного отчета;

O_2 – оценка устного доклада;

O_3 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения научно-исследовательской работы осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации

Протокол № 4 от «25» января 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Архивно-музейная)

Код плана	450301.62-2020-О-ПП-4г00м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Отечественная филология (русский язык и литература)
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.В.01(У)
Институт (факультет)	Филологии и журналистики
Кафедра	Р усской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	**1** курс, **2** семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-**3**	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	**знать** способы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы в области литературного краеведения; **уметь** использовать способы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; обращаться к основным библиографическим источникам и поисковым	Определение целей и задач практики, знакомство со спецификой экспозиционной, культурно-массовой, научной и фондовой деятельности музея, изучение литературы, подготовка текста экскурсии, разработка раздела воображаемого музея, составление паспорта музейного предмета, составление отчёта	Научно-исследовательские и научно-познавательные технологии	Собеседование, устный доклад, письменный отчет

		системам в области литературного краеведения; **владеть** основными способами подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографическ ого описания; навыками обращения к основным библиографическ им источникам и поисковым системам в области литературного краеведения			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков **(**архивно-музейной**)** обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику**.**
3. Рабочий график (план) проведения практики**.**
4. Описательная часть**.**
5. Список использованных источников**.**
6. Приложения (при наличии)**.**

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1) Текст экскурсии по залу музея
2) Конспект одной из работ по музеологии
3) Презентацию раздела воображаемого музея

4) Текст экскурсии по залу воображаемого музея
5) Описание одного «экспоната» из зала воображаемого музея

Объем отчета составляет около **10** страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с СТО **02068410-004**-2018 Общие требования к учебным текстовым документам**.**

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного обучающемуся**.**

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется**,** если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач**,** имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер)**.** Презентация должна содержать не менее **8-10** слайдов. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров **(**видеозаписей и фотоизображений)**.**

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы**,** применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных может быть представлен в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать художественный текст и использовать различные источники информации; убедительно обосновывает тему исследования, выбор материала исследования, выбор научных источников, необходимых для решения задач исследования; четко представляет себе направление и логику исследования, отраженную в развернутом плане; уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать художественный текст и использовать различные источники информации; убедительно обосновывает тему исследования, выбор материала исследования, выбор научных источников, необходимых для решения задач исследования; четко представляет себе направление и логику исследования, отраженную в развернутом плане; но неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивает свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся умеет анализировать художественный текст и использовать различные источники информации; в целом верно

обосновывает тему исследования, выбор материала исследования, выбор научных источников, необходимых для решения задач исследования; в общих чертах представляет себе направление и логику исследования, отраженную в развернутом плане; не уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать художественный текст и использовать различные источники информации; затрудняется в обосновании темы исследования, выбора материала исследования, выбора научных источников, необходимых для решения задач исследования; плохо представляет себе направление и логику исследования, не способен транслировать результаты исследования. Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.2.3 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики**:**

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. В чём состоит специфика экспозиционной, культурно-массовой, научной и фондовой деятельности музея?
3. Какие источники были использованы вами для подготовки текста экскурсии по разделу экспозиции и для составления паспорта музейного предмета?
4. Опишите этапы разработки раздела воображаемого музея.
5. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.2.4 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи**,** свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования**;**

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи**,** из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой**.**

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образователь	Критерии оценивания результатов обучения, баллы				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

ные результаты					
ПК-**3** владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем					
Знать способы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы в области литературного краеведения	Не знает о способах подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы в области литературного краеведения	Фрагментарные знания о способах подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы в области литературного краеведения	Общие, но не структурированные знания о способах подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы в области литературного краеведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы в области литературного краеведения	Сформированные систематические знания о способах подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы в области литературного краеведения
Уметь использовать способы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиограф	Не умеет использовать способы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиограф	Частично освоенное умение использовать способы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследовани	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать способы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать способы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике	Сформированное умение использовать способы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы

ического описания; обращаться к основным библиограф ическим источникам и поисковым системам в области литературно го краеведения	ического описания; обращаться к основным библиограф ическим источникам и поисковым системам в области литературно го краеведения	й, приемы библиограф ического описания; обращаться к основным библиограф ическим источникам и поисковым системам в области литературно го краеведения	по тематике проводимых исследований, приемы библиографич еского описания; обращаться к основным библиографич еским источникам и поисковым системам в области литературног о краеведения	проводимых исследований, приемы библиографич еского описания; обращаться к основным библиографич еским источникам и поисковым системам в области литературног о краеведения	библиограф ического описания; обращаться к основным библиограф ическим источникам и поисковым системам в области литературно го краеведения
Владеть основными способами подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиограф ий по тематике проводимых исследовани й, приемами библиограф ического описания; навыками обращения к основным библиограф ическим источникам и поисковым системам в области литературно го краеведения	Не владеет основными способами подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиограф ий по тематике проводимых исследовани й, приемами библиограф ического описания; навыками обращения к основным библиограф ическим источникам и поисковым системам в области литературно го краеведения	Фрагментар ное владение основными способами подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиограф ий по тематике проводимых исследовани й, приемами библиограф ического описания; навыками обращения к основным библиограф ическим источникам и поисковым системам в области литературно го краеведения	В целом успешное, но не систематичес кое владение основными способами подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографич еского описания; навыками обращения к основным библиографич еским источникам и поисковым системам в области литературног о краеведения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение основными способами подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографич еского описания; навыками обращения к основным библиографич еским источникам и поисковым системам в области литературног о краеведения	Успешное и систематиче ское владение основными способами подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиограф ий по тематике проводимых исследовани й, приемами библиограф ического описания; навыками обращения к основным библиограф ическим источникам и поисковым системам в области литературно го краеведения

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);
2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
3) оценка устного доклада студента;
4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{и} \quad \frac{O_1 \quad O_2 \quad O_3 \quad O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;
O_2 – оценка письменного отчета;
O_3 – оценка устного доклада;
O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью

Протокол № 6 от «15» января 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Лингвистическая)

Код плана	450301.62-2020-О-ПП-4г00м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Отечественная филология (русский язык и литература)
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.В(У)
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	**Знать:** систему основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; основные единицы структурирования образного строя языка; ключевые метафорические модели русской языковой картины мира; систему лексических оценочных средств современной газетной речи. **Уметь:** выявлять в тексте языковые средства образного способа отражения действительности; анализировать живую разговорную речь. **Владеть:** методами и приемами лингвистического анализа отдельно взятых образных и оценочных словоупотреблений; навыками систематизации словоупотреблений в виде групп языковых фактов; навыками выявления закономерностей репрезентации	Ознакомление с научной литературой по теме исследования. Сбор языкового материала. Анализ языкового материала. Обобщение полученных результатов анализа, подготовка отчета.	*самостоятельная работа, научно-исследовательская деятельность*	собеседование, устный доклад, письменный отчет

		отдельных (избранных для специального анализа) метафорических моделей с точки зрения воплощающих их лексических средств, с точки зрения их семантического содержания.			
ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	**Знать:** систему основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; логику построения научного сообщения; стилистические требования к докладу. **Уметь:** анализировать языковой материал и представлять результаты исследования в виде законченного, логически выстроенного сочинения; обосновывать свою точку зрения и отстаивать её в ходе дискуссии. **Владеть:** навыками устного представления материалов собственных исследований; анализа прослушанных сообщений; навыками научной дискуссии.	Подготовка отчета и презентационных материалов. Выступление с отчетом и подготовленной презентацией на итоговой конференции. Участие в обсуждении отчетов обучающихся.	*самостоятельная работа, научно-исследовательская деятельность*	собеседование, устный доклад, письменный отчет

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Письменный отчет

2.1.1. Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Перечень текстов-источников для сбора языкового материала.
2. Выявленные в ходе анализа собранного материала ключевые метафорические модели / система лексических оценочных средств современной газетной речи.
3. Выводы, сделанные на основе анализа материала.

Объем отчета составляет не менее 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного обучающемуся.

2.1.2. Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2. Устный доклад к письменному отчету

2.2.1. Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров

(видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2. Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать языковой материал, использовать различные источники информации для проведения лингвистического исследования, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать языковой материал, использовать различные источники информации для проведения лингвистического исследования, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа языкового материала и использования различных источников информации для проведения лингвистического исследования, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать языковой материал, использовать различные источники информации для проведения лингвистического исследования, не способен транслировать результаты исследования.

2.3. Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1. Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие источники Вы использовали в своей работе?
3. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.
4. Охарактеризуйте выявленные в ходе анализа ключевые метафорические модели / систему лексических оценочных средств современной газетной речи
5. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2. Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя

правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов				
Знать: систему основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; основные единицы структурирования образного строя языка; ключевые метафорические модели русской языковой картины мира; систему лексических оценочных средств современной газетной речи.	Фрагментарные знания системы основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; основных единиц структурирования образного строя языка; ключевых метафорических моделей русской языковой картины мира; системы лексических оценочных средств современной газетной речи.	Общие, но не структурированные знания системы основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; основных единиц структурирования образного строя языка; ключевых метафорических моделей русской языковой картины мира; системы лексических оценочных средств современной газетной речи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; основных единиц структурирования образного строя языка; ключевых метафорических моделей русской языковой картины мира; системы лексических оценочных средств современной газетной речи.	Сформированные систематические знания системы основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; основных единиц структурирования образного строя языка; ключевых метафорических моделей русской языковой картины мира; системы лексических оценочных средств современной газетной речи.
Уметь: выявлять в тексте языковые средства образного способа отражения действительности; анализировать живую разговорную речь.	Частично освоенное умение выявлять в тексте языковые средства образного способа отражения действительности; анализировать живую разговорную речь.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять в тексте языковые средства образного способа отражения действительности; анализировать живую разговорную речь.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять в тексте языковые средства образного способа отражения действительности; анализировать живую разговорную	Сформированное умение выявлять в тексте языковые средства образного способа отражения действительности; анализировать живую разговорную речь.

			речь.	
Владеть: методами и приемами лингвистического анализа отдельно взятых образных и оценочных словоупотреблений; навыками систематизации словоупотреблений в виде групп языковых фактов; навыками выявления закономерностей репрезентации отдельных (избранных для специального анализа) метафорических моделей с точки зрения воплощающих их лексических средств, с точки зрения их семантического содержания.	Фрагментарное владение методами и приемами лингвистического анализа отдельно взятых образных и оценочных словоупотреблений; навыками систематизации словоупотреблений в виде групп языковых фактов; навыками выявления закономерностей репрезентации отдельных (избранных для специального анализа) метафорических моделей с точки зрения воплощающих их лексических средств, с точки зрения их семантического содержания.	В целом успешное, но не систематическое владение методами и приемами лингвистического анализа отдельно взятых образных и оценочных словоупотреблений; навыками систематизации словоупотреблений в виде групп языковых фактов; навыками выявления закономерностей репрезентации отдельных (избранных для специального анализа) метафорических моделей с точки зрения воплощающих их лексических средств, с точки зрения их семантического содержания.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение методами и приемами лингвистического анализа отдельно взятых образных и оценочных словоупотреблений; навыками систематизации словоупотреблений в виде групп языковых фактов; навыками выявления закономерностей репрезентации отдельных (избранных для специального анализа) метафорических моделей с точки зрения воплощающих их лексических средств, с точки зрения их семантического содержания.	Успешное и систематическое владение методами и приемами лингвистического анализа отдельно взятых образных и оценочных словоупотреблений; навыками систематизации словоупотреблений в виде групп языковых фактов; навыками выявления закономерностей репрезентации отдельных (избранных для специального анализа) метафорических моделей с точки зрения воплощающих их лексических средств, с точки зрения их семантического содержания.
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований				

Знать: систему основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; логику построения научного сообщения; стилистические требования к докладу.	Фрагментарные знания системы основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; логики построения научного сообщения; стилистических требований к докладу.	Общие, но не структурированные знания системы основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; логики построения научного сообщения; стилистических требований к докладу.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; логики построения научного сообщения; стилистических требований к докладу.	Сформированные систематические знания системы основных понятий, описывающих образный способ отражения действительности; логики построения научного сообщения; стилистических требований к докладу.
Уметь: анализировать языковой материал и представлять результаты исследования в виде законченного, логически выстроенного сочинения; обосновывать свою точку зрения и отстаивать её в ходе дискуссии.	Частично освоенное умение анализировать языковой материал и представлять результаты исследования в виде законченного, логически выстроенного сочинения; обосновывать свою точку зрения и отстаивать её в ходе дискуссии.	В целом успешное, но не систематически анализировать языковой материал и представлять результаты исследования в виде законченного, логически выстроенного сочинения; обосновывать свою точку зрения и отстаивать её в ходе дискуссии.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать языковой материал и представлять результаты исследования в виде законченного, логически выстроенного сочинения; обосновывать свою точку зрения и отстаивать её в ходе дискуссии.	Сформированное умение анализировать языковой материал и представлять результаты исследования в виде законченного, логически выстроенного сочинения; обосновывать свою точку зрения и отстаивать её в ходе дискуссии.

Владеть: навыками устного представления материалов собственных исследований; анализа прослушанных сообщений; навыками научной дискуссии.	Фрагментарное владение навыками устного представления материалов собственных исследований; анализа прослушанных сообщения; навыками научной дискуссии.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками устного представления материалов собственных исследований; анализа прослушанных сообщения; навыками научной дискуссии.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками устного представления материалов собственных исследований; анализа прослушанных сообщения; навыками научной дискуссии.	Успешное и систематическое владение навыками устного представления материалов собственных исследований; анализа прослушанных сообщения; навыками научной дискуссии.

3.2. Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
2) оценку устного доклада обучающегося;
3) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где

O_1 – оценка письменного отчета;
O_2 – оценка устного доклада;
O_3 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации

Протокол № 4 от «25» января 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

«УТВЕРЖДАЮ»

_____
_____ _____
«___»_____20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Педагогическая практика

Код плана	450301.62-2020-О-ПП-4г00м-03-А
Направление подготовки (специальность)	45.03.01 Филология
Профиль (направленность) образовательной программы	Отечественная филология («Русский язык и литература»)
Квалификация	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Блок 2.
Шифр практики	Б2.В(03). (П)
Институт (факультет)	факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств дисциплины (модуля)		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	**Знать:** формы и методы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. **Уметь:** составлять конспект учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствие с учебным планом и программой обучения. **Владеть:** навыком проведения и анализа учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и	Анализ уроков русского языка и литературы учителей-наставников и уроков обучающихся, проходящих практику. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы	Методические технологии анализа	собеседование, устный доклад, письменный отчет

		профессиональных образовательных организациях.			
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	**Знать:** технологии подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик **Уметь:** выбирать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретировать результаты по реализации подготовленных учебно-методических материалов уроков и внеклассных мероприятий. **Владеть:** навыками реализации подготовленных учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик в учебном процессе.	Подготовка конспектов уроков русского языка и литературы по предложенным темам. Проведение зачетных уроков по русскому языку и литературе, проведение их методического анализа. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в классе/параллели. Проведение анализа проведенного мероприятия. Проверка письменных работ учащихся по русскому языку и литературе.	Научно-исследова-тельские, научно-познаватель-ные и методичес-кие технологии	собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-7	готовность к	**Знать:**	Участие в	Научно-	собеседо

	распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	формы и методы проведения внеклассной работы с обучающимися **Уметь:** распространять и популяризировать филологические знания в игровой и занимательной форме, а также в разных формах внеклассной работы (игры, конкурсы, викторины, олимпиады и пр.) **Владеть:** навыками популяризации филологических знаний в разных формах внеклассной работы общеобразовательного учебного заведения (участие в подготовке и проведении игр, конкурсов, викторин, олимпиад по русскому языку)	проведении индивидуальной и факультативной/кружковой работы по русскому языку и литературе. Участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе.	исследовательские, научно-познавательные и методические технологии	вание, устный доклад, письменный отчет

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.

4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:
1. План-график учебной работы.
2. План-график воспитательной работы.
Приложения к отчету по практике включает разделы:
1. Методический анализ «фотографии урока» русского языка/литературы.
2. Конспекты уроков русского языка и литературы по предложенным темам.
3. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету для класса/параллели.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 12.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного обучающемуся.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ учебной и воспитательной работы общеобразовательного учебного заведения, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями методического характера, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного

исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, уверенно транслирует результаты практической работы и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, а также методы обоснования выбора методов и приемов обучения, неуверенно транслирует результаты практической работы, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения психолого-педагогической и методической работы, применять методы обоснования выбора методов и приемов обучения, не способен транслировать результаты практической работы.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие источники информации были использованы Вами для подготовки конспектов уроков по предложенным темам?
3. Какие методы и приемы работы Вы использовали на уроке? Какие из них считаете наиболее приемлемыми для работы с учащимися класса, в котором Вы проходили педагогическую практику?
4. Какие методы индивидуальной работы с учащимися Вы использовали?
5. Охарактеризуйте основные аспекты содержания программы по русскому языку и литературе, которые Вы использовали при планировании учебной работы?
6. Какие школьные учебники по предмету Вы использовали в учебной работе? В чем особенность данных учебников?
7. Какие типы уроков Вы провели во время прохождения педагогической практики? В чем специфика этих типов уроков?
8. Какие проблемы учащихся/классного коллектива были обнаружены Вами во время прохождения педагогической практики?
9. Какие рекомендации по решению индивидуальных проблем и проблем классного коллектива были предложены Вами?
10. Были ли Вами разработаны уроки с применением мульти-медиа технологий? Если да, то какие?
11. Проведен ли методический анализ уроков учителей, студентов-практикантов и собственных уроков? Какие выводы были сделаны?
12. Проводили ли Вы внеклассное мероприятие? С какими трудностями Вы

столкнулись при подготовке и проведении внеклассного мероприятия?

13. Какие формы и методы воспитательной работы были использованы Вами во время прохождения педагогической практики?

14. Принимали ли Вы участие в индивидуальной и факультативной/кружковой работе по русскому языку и литературе? Какие методы данной работы показались Вам интересными и актуальными для использования в своей будущей профессиональной деятельности?

15. Принимали ли Вы участие в проведении школьного тура олимпиады по русскому языку и литературе? С какими трудностями Вы встретились?

16. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях				
Знать формы и методах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в	Фрагментарные знания о формах и методах проведения учебных занятий и внеклассной работы по	Общие, но структурированные знания о формах и методах проведения учебных занятий и внеклассной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах и методах проведения учебных	Сформированные систематические знания о формах и методах проведения учебных занятий и

общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Уметь составлять конспект учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствие с учебным планом и программой обучения	Частично освоенное умение составлять конспект учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствие с учебным планом и программой обучения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять конспект учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствие с учебным планом и программой обучения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения составлять конспект учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствие с учебным планом и программой обучения	Сформированное умение составлять конспект учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствие с учебным планом и программой обучения
Владеть навыком проведения и анализа учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образователь-	Фрагментарное владение навыками проведения и анализа учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения и анализа учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения и анализа учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в	Успешное систематическое применение навыков проведения и анализа учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональн

ных организациях.	образовательных организациях.	профессиональ-ных образовательных организациях.	общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	ых образовательных организациях.
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик				
Знать технологии подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Фрагментарные знания технологии подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Общие, но структурированные знания технологии подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Сформирован-ные систематичес-кие знания технологии подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Уметь выбирать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретировать результаты по реализации подготовленных учебно-методических материалов уроков и внеклассных мероприятий.	Частично освоенное умение выбирать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретиро-вать результаты по реализации подготовленных учебно-методических материалов уроков и внеклассных мероприятий.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретиро-вать результаты по реализации подготовленных учебно-методических материалов уроков и внеклассных мероприятий.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретиро-вать результаты по реализации подготовленных учебно-методических материалов уроков и внеклассных мероприятий.	Сформирован-ное умение выбирать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретиро-вать результаты по реализации подготовленных учебно-методических материалов уроков и внеклассных мероприятий.
Владеть навыками реализации подготовленных учебно-	Фрагментарное владение навыками реализации подготовленных	В целом успешное, но не систематическо е применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное систематическо е применение навыков реализации

методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик в учебном процессе	учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик в учебном процессе	реализации подготовленных учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик в учебном процессе	применение навыков реализации подготовленных учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик в учебном процессе	подготовленных учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик в учебном процессе
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися				
Знать формы и методы проведения внеклассной работы с обучающимися	Фрагментарные знания о формах и методах проведения внеклассной работы с обучающимися	Общие, но структурированные знания о формах и методах проведения внеклассной работы с обучающимися	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах и методах проведения внеклассной работы с обучающимися	Сформированные систематические знания о формах и методах проведения внеклассной работы с обучающимися
Уметь распространять и популяризировать филологические знания в игровой и занимательной форме, а также в разных формах внеклассной работы (игры, конкурсы, викторины, олимпиады и пр.)	Частично освоенное умение распространять и популяризировать филологические знания в игровой и занимательной форме, а также в разных формах внеклассной работы (игры, конкурсы, викторины, олимпиады и пр.)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение распространять и популяризировать филологические знания в игровой и занимательной форме, а также в разных формах внеклассной работы (игры, конкурсы, викторины, олимпиады и пр.)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения распространять и популяризировать филологические знания в игровой и занимательной форме, а также в разных формах внеклассной работы (игры, конкурсы, викторины, олимпиады и пр.)	Сформированное умение распространять и популяризировать филологические знания в игровой и занимательной форме, а также в разных формах внеклассной работы (игры, конкурсы, викторины, олимпиады и пр.)

Владеть навыками популяризации филологических знаний в разных формах внеклассной работы общеобразовательного учебного заведения (участие в подготовке и проведении игр, конкурсов, викторин, олимпиад по русскому языку и литературе)	Фрагментарное владение навыками популяризации филологических знаний в разных формах внеклассной работы общеобразовательного учебного заведения (участие в подготовке и проведении игр, конкурсов, викторин, олимпиад по русскому языку и литературе)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков популяризации филологических знаний в разных формах внеклассной работы общеобразовательного учебного заведения (участие в подготовке и проведении игр, конкурсов, викторин, олимпиад по русскому языку и литературе)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков популяризации филологических знаний в разных формах внеклассной работы общеобразовательного учебного заведения (участие в подготовке и проведении игр, конкурсов, викторин, олимпиад по русскому языку и литературе)	Успешное систематическое применение навыков популяризации филологических знаний в разных формах внеклассной работы общеобразовательного учебного заведения (участие в подготовке и проведении игр, конкурсов, викторин, олимпиад по русскому языку и литературе)

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада студента;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации

Протокол № _4_ от «_25_» _января__ 2020 г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Преддипломная практика

Код плана	450301.62-2020-О-ПП-4г00м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Отечественная филология (русский язык и литература)
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.В(Пд)
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций практики		Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Способ формирования компетенции	Оценочное средство
Шифр компетенции	Наименование компетенции				
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	**Знать:** теорию и историю русского литературного языка; теорию и историю литературы (аспекты, связанные с проблематикой собственного научного исследования); основы теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; дискуссионные вопросы современного языкознания, имеющие отношение к проблематике собственного научного исследования. **Уметь:** анализировать научную литературу по теме исследования, обобщать и давать критическую оценку результатам исследования своих предшественников, выявлять нерешенные проблемы, требующие дальнейшего изучения материала. **Владеть:** навыками обобщения существующих концепций, мнений, оценок относительно проблематики собственного исследования, аналитического и	Обобщение полученных результатов анализа фактического материала. Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы. Подготовка доклада (презентации) для выступления на защите выпускной квалификационной работы. Подготовка отчета.	*самостоятельная работа, научно-исследовательская деятельность*	собеседование, устный доклад, письменный отчет

		критического осмысления опыта исследователей, методологических подходов, передового отечественного и зарубежного опыта.			
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	**Знать:** систему методологических принципов и приемов филологического исследования; принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуру выпускной квалификационной работы. **Уметь:** определять подходы и методы исследования, адекватные изучаемому объекту; самостоятельно анализировать, интерпретировать и описывать изучаемый объект в аспектах, определенных задачами научной работы, в соответствии с современным уровнем развития филологической науки. **Владеть:** навыками аргументированной защиты собственной позиции, умозаключений и выводов по результатам исследования в процессе обсуждения материалов практики с научным руководителем.	Подготовка исследовательской части выпускной квалификационной работы.	*самостоятельная работа, научно-исследовательская деятельность*	собеседование, устный доклад, письменный отчет
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и	**Знать:** нормы научного стиля современного русского литературного языка; принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования;	Оформление библиографии и приложений. Подготовка теоретической (реферативной) части выпускной квалификационной работы.	*самостоятельная работа, научно-исследовательская деятельность*	собеседование, устный доклад, письменный отчет

	поисковых систем	приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы. **Уметь:** применять полученные знания при подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования. **Владеть:** навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами библиографического описания.			

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Данные систематизации фактического материала по теме исследования (с количественной и содержательной оценкой этого материала).
2. Общее количество научных трудов по проблематике исследования.
3. Соответствие содержания и объема выполненной работы поставленному на практику заданию.

Объем отчета составляет не менее 10 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ

обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех пунктов индивидуального задания, выданного обучающемуся. В подтверждение обучающийся предъявляет научному руководителю:

1. Текст либо фрагменты текста написанной выпускной квалификационной работы;
2. Библиографию по проблематике проводимого научного исследования.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать фактический материал, использовать различные источники информации для проведения филологического исследования, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать фактический материал, использовать различные источники информации для проведения филологического исследования, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа фактического материала и использования различных источников

информации для проведения филологического исследования, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать фактический материал, использовать различные источники информации для проведения филологического исследования, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. Какие источники Вы использовали в своей работе?
3. Охарактеризуйте основные аспекты содержания прочитанных Вами научных работ по теме исследования.
4. Обоснуйте новизну и актуальность темы собственного научного исследования.
5. Охарактеризуйте проблематику собственного научного исследования, принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала.
6. Охарактеризуйте методы собственного исследования.
7. Какие результаты Вами были получены при прохождении практики?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности					
Знать теорию и историю русского литературного языка; теорию и историю литературы (аспекты, связанные с проблематикой собственного научного исследования); основы теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; дискуссионные вопросы современного языкознания, имеющие отношение к проблематике собственного научного исследования.	Не знает теорию и историю русского литературного языка; теорию и историю литературы (аспекты, связанные с проблематикой собственного научного исследования); основы теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; дискуссионные вопросы современного языкознания, имеющие отношение к проблематике собственного научного исследования.	Фрагментарные знания теории и истории русского литературного языка; теории и истории литературы (аспектов, связанных с проблематикой собственного научного исследования); основ теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; дискуссионных вопросов современного языкознания, имеющих отношение к проблематике собственного научного исследования.	Общие, но не структурированные знания теории и истории русского литературного языка; теории и истории литературы (аспектов, связанных с проблематикой собственного научного исследования); основ теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; дискуссионных вопросов современного языкознания, имеющих отношение к проблематике собственного научного исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и истории русского литературного языка; теории и истории литературы (аспектов, связанных с проблематикой собственного научного исследования); основ теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; дискуссионных вопросов современного языкознания, имеющих отношение к проблематике собственного научного исследования.	Сформированные систематические знания теории и истории русского литературного языка; теории и истории литературы (аспектов, связанных с проблематикой собственного научного исследования); основ теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; дискуссионных вопросов современного языкознания, имеющих отношение к проблематике собственного научного исследования.

Уметь анализировать научную литературу по теме исследования, обобщать и давать критическую оценку результатам исследования своих предшественников, выявлять нерешенные проблемы, требующие дальнейшего изучения материала.	Не умеет анализировать научную литературу по теме исследования, обобщать и давать критическую оценку результатам исследования своих предшественников, выявлять нерешенные проблемы, требующие дальнейшего изучения материала.	Частично освоенное умение анализировать научную литературу по теме исследования, обобщать и давать критическую оценку результатам исследования своих предшественников, выявлять нерешенные проблемы, требующие дальнейшего изучения материала.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать научную литературу по теме исследования, обобщать и давать критическую оценку результатам исследования своих предшественников, выявлять нерешенные проблемы, требующие дальнейшего изучения материала.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать научную литературу по теме исследования, обобщать и давать критическую оценку результатам исследования своих предшественников, выявлять нерешенные проблемы, требующие дальнейшего изучения материала.	Сформированное умение анализировать научную литературу по теме исследования, обобщать и давать критическую оценку результатам исследования своих предшественников, выявлять нерешенные проблемы, требующие дальнейшего изучения материала.

Владеть навыками обобщения существующих концепций, мнений, оценок относительно проблематики собственного исследования, аналитического и критического осмысления опыта исследователей, методологических подходов, передового отечественного и зарубежного опыта.	Не владеет навыками обобщения существующих концепций, мнений, оценок относительно проблематики собственного исследования, аналитического и критического осмысления опыта исследователей, методологических подходов, передового отечественного и зарубежного опыта.	Фрагментарное владение навыками обобщения существующих концепций, мнений, оценок относительно проблематики собственного исследования, аналитического и критического осмысления опыта исследователей, методологических подходов, передового отечественного и зарубежного опыта.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обобщения существующих концепций, мнений, оценок относительно проблематики собственного исследования, аналитического и критического осмысления опыта исследователей, методологических подходов, передового отечественного и зарубежного опыта.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обобщения существующих концепций, мнений, оценок относительно проблематики собственного исследования, аналитического и критического осмысления опыта исследователей, методологических подходов, передового отечественного и зарубежного опыта.	Успешное и систематическое владение навыками обобщения существующих концепций, мнений, оценок относительно проблематики собственного исследования, аналитического и критического осмысления опыта исследователей, методологических подходов, передового отечественного и зарубежного опыта.
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов					

Знать систему методологических принципов и приемов филологического исследования; принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуру выпускной квалификационной работы.	Не знает систему методологических принципов и приемов филологического исследования; принципы сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуру выпускной квалификационной работы.	Фрагментарные знания системы методологических принципов и приемов филологического исследования; принципов сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуры выпускной квалификационной работы.	Общие, но не структурированные знания системы методологических принципов и приемов филологического исследования; принципов сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуры выпускной квалификационной работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы методологических принципов и приемов филологического исследования; принципов сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуры выпускной квалификационной работы.	Сформированные систематические знания системы методологических принципов и приемов филологического исследования; принципов сбора, систематизации, интерпретации эмпирического материала; структуры выпускной квалификационной работы.

Уметь определять подходы и методы исследования, адекватные изучаемому объекту; самостоятельно анализировать, интерпретировать и описывать изучаемый объект в аспектах, определенных задачами научной работы, в соответствии с современным уровнем развития филологической науки.	Не умеет определять подходы и методы исследования, адекватные изучаемому объекту; самостоятельно анализировать, интерпретировать и описывать изучаемый объект в аспектах, определенных задачами научной работы, в соответствии с современным уровнем развития филологической науки.	Частично освоенное умение определять подходы и методы исследования, адекватные изучаемому объекту; самостоятельно анализировать, интерпретировать и описывать изучаемый объект в аспектах, определенных задачами научной работы, в соответствии с современным уровнем развития филологической науки.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять подходы и методы исследования, адекватные изучаемому объекту; самостоятельно анализировать, интерпретировать и описывать изучаемый объект в аспектах, определенных задачами научной работы, в соответствии с современным уровнем развития филологической науки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять подходы и методы исследования, адекватные изучаемому объекту; самостоятельно анализировать, интерпретировать и описывать изучаемый объект в аспектах, определенных задачами научной работы, в соответствии с современным уровнем развития филологической науки.	Сформированное умение определять подходы и методы исследования, адекватные изучаемому объекту; самостоятельно анализировать, интерпретировать и описывать изучаемый объект в аспектах, определенных задачами научной работы, в соответствии с современным уровнем развития филологической науки.

Владеть навыками аргументированной защиты собственной позиции, умозаключений и выводов по результатам исследования в процессе обсуждения материалов практики с научным руководителем.	Не владеет навыками аргументированной защиты собственной позиции, умозаключений и выводов по результатам исследования в процессе обсуждения материалов практики с научным руководителем.	Фрагментарное владение навыками аргументированной защиты собственной позиции, умозаключений и выводов по результатам исследования в процессе обсуждения материалов практики с научным руководителем.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аргументированной защиты собственной позиции, умозаключений и выводов по результатам исследования в процессе обсуждения материалов практики с научным руководителем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аргументированной защиты собственной позиции, умозаключений и выводов по результатам исследования в процессе обсуждения материалов практики с научным руководителем.	Успешное и систематическое владение навыками аргументированной защиты собственной позиции, умозаключений и выводов по результатам исследования в процессе обсуждения материалов практики с научным руководителем.
ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем					

Знать нормы научного стиля современного русского литературного языка; принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.	Не знает нормы научного стиля современного русского литературного языка; принципы составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.	Фрагментарные знания норм научного стиля современного русского литературного языка; принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемов библиографического описания; основных библиографических источников и поисковых систем.	Общие, но не структурированные знания норм научного стиля современного русского литературного языка; принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемов библиографического описания; основных библиографических источников и поисковых систем.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм научного стиля современного русского литературного языка; принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемов библиографического описания; основных библиографических источников и поисковых систем.	Сформированные систематические знания норм научного стиля современного русского литературного языка; принципов составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования; приемов библиографического описания; основных библиографических источников и поисковых систем.

Уметь применять полученные знания при подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования.	Не умеет применять полученные знания при подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования.	Частично освоенное умение применять полученные знания при подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять полученные знания при подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания при подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования.	Сформированное умение применять полученные знания при подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования.

Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами библиографического описания.	Не владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами библиографического описания.	Фрагментарное владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами и библиографического описания.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами библиографического описания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами библиографического описания.	Успешное и систематическое владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимого исследования, приемами библиографического описания.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

2) оценку устного доклада обучающегося;

3) оценку результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_и = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где

O_1 – оценка письменного отчета;

O_2 – оценка устного доклада;

O_3 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации

Протокол № 4 от «25» января 2020 г.