федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика

Код плана	440302-2019-З-ПП-4г11м-02
Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (направленность) образовательной программы	Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Блок Б2 «Практика»
Шифр практики	Б2.О.02 (У)
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7,8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Самара, 2019

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ПК-2-способен осуществлять диагностику и коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Осуществляет диагностику особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: -цели, задачи, принципы, специфику проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** - создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья **Владеть:** - навыками создания проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	1. Изучить цели, задачи, принципы, принципы, специфику проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью подборки диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 3. Проведение диагностической процедуры по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и анализ результатов диагностики. .	письменный отчет, собеседование, устный доклад
ПК-2.2. Осуществляет коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: -цели, задачи, принципы, условия и технологии деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** - создавать программу коррекции поведения и развития детей и подростков	1. Изучить цели, задачи, принципы, условия и технологии деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья 2. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью подборки содержания программы деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 3.Составить программу деятельности по	письменный отчет, собеседование, устный доклад

с ограниченными возможностями здоровья **Владеть:** - навыками реализации технологии по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и условия для ее реализации.	
ПК-4 способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации		
ПК-4.1. Осуществляет планирование деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации		
Знать: - специфику планирования психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; **Уметь:** осуществлять подготовку к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; **Владеть**: навыками разработки плана деятельности по психологическому	1.Изучить цели, задачи, принципы специфику планирования деятельности по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. 2.Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью составления содержательного компонента психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.. 3. Разработка плана деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	письменный отчет, собеседование, устный доклад

просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации		
ПК-4.2. Реализует деятельность по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации		
Знать: цели задачи, принципы деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. **Уметь:** реализовывать технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. **Владеть:** навыками реализации технологии психологического	1. Изучить цели задачи, принципы деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. 2.Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью выявления технологий психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. 3. Апробация технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	письменный отчет, собеседование, устный доклад

просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.		

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список используемой литературы.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в *7 семестре* в рамках описательной части включает разделы:

1. Цели, задачи, принципы, условия и специфику проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
2. Анализ результатов диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. Программа деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и условия для ее реализации.
4. Рефлексивный анализ практики.

Письменный отчет по практике в 8 *семестре* в рамках описательной части включает разделы:

1. Специфика деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. План деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Сценарий мероприятия по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей с ОВЗ.

4. Рефлексивный анализ практики.

Объем отчета не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с текстовыми документами, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-12 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для составления плана профессиональной деятельности по психологическому просвещению, умеет разрабатывать сценарий мероприятия по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса, а также применяет на практике технологии психологического просвещения, применяет методы диагностики и коррекции поведения детей с ОВЗ, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для составления

плана профессиональной деятельности по психологическому просвещению, с незначительными замечаниями разрабатывает сценарий мероприятия по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса, а также с незначительными недочетами применяет на практике технологии психологического просвещения, методы диагностики и коррекции детей с ОВЗ, неуверенно транслирует результаты исследования, отстаивает свою точку зрения без веской аргументации;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует основные современные методы и методики анализа различных источников информации для составления программ психологического просвещения, с недочетами применяет на практике технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса детей с ОВЗ, с определенными трудностями применяет методы диагностики и коррекции детей с ОВЗ, допускает ошибки при анализе результатов диагностики, неуверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для составления и разработки программ деятельности по психолого-педагогическому просвещению, а также не умеет отбирать методы диагностики и коррекции поведения детей с ОВЗ, не способен транслировать результаты исследования.

2.3. Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1. Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

Седьмой семестр

1. Опишите цели и задачи прохождения педагогической практики.
2. Какие источники информации были использованы Вами для подборки методов диагностики и коррекции поведения детей с ОВЗ?
3. Какие использованные источники позволили Вам выстроить программу коррекционной работы с ребенком с ОВЗ?
1. В чем заключается специфика проведения диагностического обследования детей с ОВЗ?
4. Какие интерактивные формы работы с детьми Вы использовали?
5. В чем особенность организации групповой и индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ?
6. На основе каких принципов разработано мероприятие по духовно-нравственному воспитанию детей?
7. Назовите основные условия проведения диагностической работы с детьми с ОВЗ?
8. В чем заключалась Ваша роль при разработке и реализации коррекционной программы для детей с ОВЗ?
9. Опишите содержание коррекционной программы?
10. Какие технологии организации совместной деятельности детей Вы применяли?
11. Какие цели, задачи индивидуальной работы с ребенком Вы ставили при составлении плана коррекционно-развивающих занятий?
12. Ваши впечатления от педагогической практики. Что для Вас было самым интересным на практике? Что для Вас стало открытием во время практики?
13. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?

14. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?
15. Как Вы оцениваете способы и результаты своих профессиональных действий?

Восьмой семестр

1. Какие сложности Вы испытывали при работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ?
2. Какие трудности Вы испытывали при работе с детьми с особыми образовательными потребностями? Как Вы с ними справлялись?
3. В чем заключается специфика организации психологического просвещения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ?
4. В чем особенность организации психологического просвещения педагогов по вопросам развития детей с ОВЗ?
5. С учетом каких принципов разработано мероприятие по психолого-педагогическому просвещению родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями?
6. Назовите основные условия разработки и реализации деятельности по психологическому просвещению субъектов педагогического процесса?
7. Какие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения Вы использовали?
8. На какие принципы Вы опирались при выборе приемов и методов организации психолого-педагогического просвещения субъектов педагогического процесса?
9. В чем заключалась Ваша роль при создании сценария мероприятия по психолого-педагогическому просвещению?
10. Назовите основные условия разработки и реализации деятельности по психолого-педагогическому просвещению?
11. Как Вы оцениваете способы и результаты своих профессиональных действий.
12. Ваши впечатления от практики. Что для Вас стало открытием во время практики?
13. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
14. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют развития.
15. Какие Вы видите пути развития профессиональных умений?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя

правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ПК-2-способен осуществлять диагностику и коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья				
ПК-2.1. Осуществляет диагностику особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья				
Знать: -цели, задачи, принципы, специфику проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Фрагментарные знания целей, задач, принципов, специфики проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Общие, но не структурированные знания целей, задач, принципов, специфики проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей, задач, принципов, специфики проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Сформированные систематические знания целей, задач, принципов, специфики проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
Уметь: - создавать условия для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Частично освоенное умение создания условий для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создания условий для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создания условий для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями	Сформированное умение создания условий для проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

			здоровья	
Владеть: - навыками проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Фрагментарные навыки проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешное, но не систематическое владение навыком проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыком проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Успешное и систематическое применение навыков проведения диагностики по выявлению особенностей поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2. Осуществляет коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья				
Знать: -цели, задачи, принципы, условия и технологии деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Фрагментарные знания целей, задач, условий и технологий деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Общие, но не структурированные знания целей, задач, условий и технологий деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей, задач, условий и технологий деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Сформированные систематические знания целей, задач, условий и технологий деятельности по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
Уметь: - создавать программу коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Частично освоенное умение создания программы коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создания программы коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создания программы коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Сформированное умение создания программы коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
Владеть: - навыками	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

реализации технологии по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	реализации технологии по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	систематическое владение навыком реализации технологии по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	содержащие отдельные пробелы владение навыком реализации технологии по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	применение навыков реализации технологии по коррекции поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации				
ПК-4.1. Осуществляет планирование деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации				
Знать: - специфику планирования психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Фрагментарные знания специфики планирования психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Общие, но не структурированные знания специфики планирования психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики планирования психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Сформированные систематические знания специфики планирования психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Уметь: осуществлять подготовку к психологическо	Частично освоенное умение осуществления	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение осуществления подготовки к

му просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	подготовки к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	умение осуществления подготовки к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	пробелы умение осуществления подготовки к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Владеть: навыками разработки плана деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Фрагментарные навыки разработки плана деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	В целом успешное, но не систематическое владение навыком разработки плана деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыком разработки плана деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Успешное и систематическое применение навыков разработки плана деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4.2. Реализует деятельность по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации				
Знать: цели задачи, принципы деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Фрагментарные знания целей задач, принципов деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Общие, но не структурированные знания целей задач, принципов деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей задач, принципов деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Сформированные систематические знания целей задач, принципов деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Уметь: реализовывать технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с	Частично освоенное умение реализации технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение реализации технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализации технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального	Сформированное умение реализации технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки

ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Владеть: навыками реализации технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Фрагментарные навыки реализации технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	В целом успешное, но не систематическое владение навыком реализации технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыком реализации технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	реализации технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

3.2. Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики (за семестр) включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации;

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада студента;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{и} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.

ФОС утвержден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 6_ от «_5__»__февраля__ 2019__ г

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Код плана	440302-2019-З-ПП-4г11м-02
Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (направленность) образовательной программы	Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Блок Б2 «Практика»
Шифр практики	Б2.О.02 (У)
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3,4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2019

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК 3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС		
Знать: -цели, задачи, принципы, условия и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС **Уметь:** - создавать условия для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** - навыками создания условий для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС	1.Подготовительный этап. 1.1. Изучить цели, задачи, принципы, условия и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС. 2.Аналитический этап. 2.1. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью подборки содержания программы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС. 3.Этап разработки программы мероприятия и частичной апробации. 3.1.Составить программу совместной и индивидуальной деятельности детей. 3.2. Создать условия для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС и частично апробировать программу.	письменный отчет, собеседование, устный доклад
ОПК 3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
Знать: -цели, задачи, принципы, условия и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями ФГОС **Уметь:** - создавать условия для	1.Подготовительный этап. 1.1. Изучить цели, задачи, принципы, условия и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями ФГОС. 2.Аналитический этап. 2.1. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью подборки содержания программы совместной и индивидуальной	письменный отчет, собеседование, устный доклад

организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** - навыками создания условий для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. 3.Этап разработки программы мероприятия и частичной апробации. 3.1.Составить программу совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. 3.2. Создать условия для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и частично апробировать программу.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Знать: - цели, задачи, принципы, условия и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Уметь:** - создавать условия для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Владеть:** - навыками создания условий для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Подготовительный этап. 1.1.Изучить цели, задачи, принципы и условия и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 2.Аналитический этап. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью выявления оптимальных условий для реализации деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. 3.Этап разработки программы деятельности. 3.1.Разработать сценарий мероприятия с целью духовно-нравственного воспитания. 3.2. Создать условия для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	письменный отчет, собеседование, устный доклад
ОПК-4.2.Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Знать: - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	1.Подготовительный этап. 1.1.Изучить принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	письменный отчет, собеседование, устный доклад

базовых национальных ценностей **Уметь:** -использовать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Владеть:** - навыками применения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей. 2.Аналитический этап. Анализ учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов с целью выявления принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. 3.Этап разработки программы деятельности. 3.1.Разработать сценарий мероприятия по духовно-нравственному воспитанию и частично апробировать на практике.	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список используемой литературы.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в *3 семестре* в рамках описательной части включает разделы:

1. Описание целей, задач, принципов, условий и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС.

2. Программа совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС.

3.Описание целей, задач, принципов, условий и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Сценарий мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей.

5.Рефлексивный анализ мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

Письменный отчет по практике в *4 семестре* в рамках описательной части включает разделы:

1. Специфика организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии требованиями Федерального государственного стандарта

2. Комплекс мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии требованиями Федерального государственного стандарта.

3. Деятельность по духовно-нравственному воспитанию, развитию. социальной активности детей с ОВЗ.

5. Рефлексивный анализ практики.

Объем отчета не должен превышать 30 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии с текстовыми документами, установленными в Самарском университетет.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет частично содержит анализ поставленных задач, имеет последовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены не полностью.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если отчет не представлен.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 10-12 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для составления программ совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС, разработки сценария мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей, а также применяет на практике технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей, применяет методы духовно-нравственного воспитания, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации для составления программ совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС, разработки сценария мероприятия по духовно-нравственному

воспитанию детей, а также применяет на практике технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей, применяет методы духовно-нравственного воспитания, неуверенно транслирует результаты исследования, отстаивает свою точку зрения без веской аргументации;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует основные современные методы и методики анализа, использования различных источников информации для составления программ совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС, разработки сценария мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей, а также применяет на практике технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей, применяет методы духовно-нравственного воспитания,, а также демонстрирует умение отбирать методы диагностического обследования, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации для составления и разработки программ деятельности, а также не умеет отбирать методы деятельности по духовно-нравственному воспитанию, не способен транслировать результаты исследования.

2.3. Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1. Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

Третий семестр

1. Опишите цели и задачи прохождения практики.
2. По какому ФГОСу Вы работали, охарактеризуйте кратко.
3. Какие источники информации были использованы Вами для подборки методов деятельности по духовно-нравственному воспитанию?
4. Какие использованные источники позволили Вам выстроить программу совместной деятельности детей?
1. В чем заключается специфика организации совместной деятельности детей?
5. Какие интерактивные формы работы с детьми Вы использовали?
6. В чем особенность организации и индивидуальной работы с ребенком?
7. На основе каких принципов разработано мероприятие по духовно-нравственному воспитанию детей?
8. Назовите основные условия разработки и реализации деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей?
9. В чем заключалась Ваша роль при разработке и реализации деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей?
10. Опишите содержание программы мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей?
11. Какие технологии организации совместной деятельности детей Вы применяли?
12. Какие цели, задачи индивидуальной работы с ребенком Вы ставили при составлении плана коррекционно-развивающих занятий?
13. Ваши впечатления от технологической практики. Что для Вас было самым интересным на практике? Что для Вас стало открытием во время практики?
14. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
15. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие

факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

16. Как Вы оцениваете способы и результаты своих профессиональных действий?

Четвертый семестр

1. Какие трудности Вы испытывали при работе с детьми с особыми образовательными потребностями? Как Вы с ними справлялись?
2. В чем заключается специфика организации совместной деятельности детей с нарушением развития и нормотипичных?
3. В чем особенность организации и индивидуальной работы с ребенком с особыми образовательными потребностями?
4. С учетом каких принципов разработано мероприятие по духовно-нравственному воспитанию детей с особыми образовательными потребностями?
5. Назовите основные условия разработки и реализации деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей в инклюзивном классе?
6. Какие интерактивные формы работы с детьми с ОВЗ Вы использовали?
7. На какие принципы Вы опирались при выборе приемов и методов организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития?
8. Какие развивающие учебные ситуации Вы применяли?
9. В чем заключалась Ваша роль при создании сценария мероприятия совместной деятельности и его реализации?
10. На основе каких принципов разработано мероприятие по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ?
11. Назовите основные условия разработки и реализации деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей в инклюзивной образовательной среде?
12. Как Вы оцениваете способы и результаты своих профессиональных действий.
13. Ваши впечатления от технологической практики. Что для Вас стало открытием во время практики?
14. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
15. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют развития.
16. Какие Вы видите пути развития профессиональных умений?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся смог показать прочные знаний основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК 3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС				
Знать: -цели, задачи, принципы, условия и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС	Фрагментарные знания о целях, задачах, принципах, условиях и технологиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС	Общие, но не структурированные знания о целях, задачах, принципах, условиях и технологиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, задачах, принципах, условиях и технологиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС	Систематизированные и целостные знания о целях, задачах, принципах, условиях и технологиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии требованиями ФГОС
Уметь: - создавать условия для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС	Частичные и осуществляемые с явными затруднениями умения создавать условия для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями	В целом сформированные, но не систематически осуществляемые, с затруднениями умения создавать условия для организации совместной и индивидуально	Сформированные, выполняемые с редкими затруднениями умения создавать условия для организации совместной и индивидуальной деятельности	Успешно сформированные, систематически демонстрируемые умения создавать условия для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в

	ФГОС	й деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС	детей в соответствии с требованиями ФГОС	соответствии с требованиями ФГОС
Владеть: - навыками создания условий для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС	Фрагментарно владеет навыками создания условий для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС	Слабо владеет навыками создания условий для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС	В целом владеет навыками создания условий для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС	Свободно владеет системой навыков создания условий для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК 3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС				
Знать: -цели, задачи, принципы, условия и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями ФГОС	Фрагментарные знания целей, задач, принципов условий и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями ФГОС	Общие, но не структурированные знания целей, задач, принципов условий и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями ФГОС	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей, задач, принципов условий и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями ФГОС	Систематизированные и целостные знания целей, задач, принципов условий и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями ФГОС
Уметь: - создавать условия для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми	Фрагментарное владение умением создавать условия для организации совместной и	Общие, но не структурированные умения создавать условия для организации совместной и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать	Основанная на знании целей, задач и принципов система умений по организации

образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	условия для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть: - навыками создания условий для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Фрагментарное владение навыками создания условий для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Слабо владеет навыками создания условий для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом владеет навыками создания условий для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Свободно владеет системой навыков создания условий для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Знать: - цели, задачи, принципы, условия и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные представления о целях, задачах, принципах, условиях и технологиях духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие, но не структурированные знания о целях, задачах, принципах, условиях и технологиях духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, задачах, принципах, условиях и технологиях духовно-нравственног	Систематизированные и целостные знания о целях, задачах, принципах, условиях и технологиях духовно-нравственного воспитания обучающихся

		базовых национальных ценностей	о воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	на основе базовых национальных ценностей
Уметь: -- создавать условия для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные умения создавать условия для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие, но не структурированные умения создавать условия для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать условия для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Систематизированные и целостные умения организовывать условия для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть: - навыками создания условий для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные навыки по организации условий для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие, но не структурированные навыки по организации условий для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки по организации условий для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Систематизированные и целостные навыки по организации условий для осуществления деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2.Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Знать: - принципы духовно-	Фрагментарные знания принципов	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие	Систематизированные и целостные

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	отдельные пробелы знания принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знания принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь: -- использовать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные умения использования принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие, но не структурированные умения использования принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использования принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Систематизированные и целостные умения использовать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть: - навыками применения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные навыки применения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие, но не структурированные навыки применения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Целостная система навыков применения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3.2. Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по практике используется мультимедийная техника.

Оценка по результатам прохождения практики (за семестр) включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации;

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада студента;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1 – оценка, полученная в отзыве;

O_2 – оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

Оценивание окончательных результатов прохождения практики осуществляется по результатам (оценке) последнего семестра.

Обучающийся получает зачет по практике, если итоговая оценка не менее 3 баллов.

ФОС утвержден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 6_ от «_5__»__февраля__ 2019__ г