Приложение 2

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	440402-2020-З-ПП-2г05м-02-А
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (направленность) образовательной программы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Квалификация	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.В.01(У)
Институт (факультет)	Социально-гуманитарный институт (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-6 - Способен пределять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3. Реализует траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.		
Знать: предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин; содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки и образования. *Уметь: осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для достижения цели, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.* *Владеть: навыками поиска, обработки и анализа научной информации по теме собственного исследования; навыками подготовки научных текстов*	Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Составление библиографического списка по теме НИР. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Оформление библиографических ссылок. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Оформление текста отчета по НИР, его презентации.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1.Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать: современные ориентиры обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; *Уметь: анализировать эффективность методов профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями*	Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппара-	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации применительно к разработке психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	та исследования. Составление библиографического списка по теме НИР. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей.	
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Знать: основы научно-исследовательской составляющей педагогической деятельности. *Уметь: использовать справочно-информационную деятельность по поиску научных источников; собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их применительно к проектированию педагогической деятельности.* *Владеть: способами получения специальных научных знаний.*	Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Составление библиографического списка по теме НИР. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Оформление библиографических ссылок. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Оформление текста отчета по НИР, его презентации.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-1 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании		
ПК-1.1. Проектирует программы научного исследования в образовании		
Знать: основы научной исследовательской деятельности. *Уметь: выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.* *Владеть: навыками разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научно-исследовательской деятельности.*	Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Составление библиографического	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	списка по теме НИР. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Оформление библиографических ссылок. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Оформление текста отчета по НИР, его презентации.	
ПК-1.2. Реализует программы научного исследования в образовании		
Знать: перспективные направления научных исследований психолого-педагогической сферы в образовании. *Уметь: самостоятельно планировать и организовывать научную исследовательскую деятельность.* *Владеть: навыками реализации программы собственной научно-исследовательской деятельности.*	Изучение тематического поля и ключевых понятий научных исследований по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Выбор направления ВКР и определение темы научно-исследовательской работы. Составление понятийного аппарата исследования. Составление библиографического списка по теме НИР. Изучение научной литературы. Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Оформление библиографических ссылок. Изучение ресурсов научной электронной библиотеки, поиск журналов по теме НИР. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Оформление текста отчета по НИР, его презентации.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-6 - Способен к представлению результатов научного исследования, подготовке аналитических отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся		
ПК-6.1. Представляет научному сообществу результаты научного исследования		
Знать: основные способы и требования к представлению результатов научного исследования; структуру, стиль, логику изложения научных результатов; требования к оформлению научных статей, отчетов, докладов.	Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Оформление библиографических ссылок. Оформление текста отчета по НИР, его презентации.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

Уметь: осуществлять коммуникационное взаимодействие в научном сообществе. *Владеть: способами представления научному сообществу результатов исследования; навыками выступления с докладами и мультимедийными презентациями по результатам научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях.*		
ПК-6.2. Осуществляет подготовку аналитических отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся		
Знать: правила подготовки и оформления презентаций; принятые стандарты оформления научной документации (текстов научных статей, библиографии). *Уметь: оформлять результаты научной деятельности в виде статей и тезисов; готовить текстовые документы к публикации; создавать мультимедийные презентации.* *Владеть: навыками оформления научных документов по принятым в научном сообществе стандартам.*	Аннотирование, тезирование, конспектирование научных статей. Оформление библиографических ссылок. Оформление текста отчета по НИР, его презентации.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

Введение - обоснование актуальности темы научного исследования, описание его методологических характеристик.

1. Теоретические и методологические основы научного исследования (на основе обзора литературы приводятся работы ученых, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы, анализируются их результаты).
2. Характеристика методов решения исследуемой проблемы.
3. Описание проведенного научного исследования в семестре: участие в конференциях, публикация статей.

Заключение – основные выводы по проведенному исследованию.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 15 страниц. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Цель и задачи рассредоточенной научно-исследовательской работы.
2. Перечислите цель и задачи вашего научного исследования.
3. Сформулируйте проблему и определите понятийный аппарат, необходимый для решения проблемы и научного исследования.
4. Назовите источники, которые были изучены в ходе составления списка литературы научного исследования.
5. Какие направления научных исследований можно выделить в сфере психолого-педагогического сопровождения образования?
6. Генезис и этапы эволюции рассматриваемой проблемы.
7. Приведите сравнительный анализ точек зрения авторов на сформулированную в исследовании проблему и существующих в науке путей ее решения.
8. Сформулируйте авторский путь решения проблемы, теоретическое и методологическое обоснование метода решения рассматриваемой проблемы.

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
УК-6 - Способен пределять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
УК-6.3. Реализует траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.				
Знать: предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитар-	Фрагментарные знания предметной, мировоззренческой и методологической специфики	Общие, но не структурированные знания предметной, мировоззренческой и методологиче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предметной, мировоззренческой	Сформированные систематические знания предметной, мировоззренческой и методологиче-

ных научных и педагогических дисциплин; содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки и образования.	гуманитарных научных и педагогических дисциплин; содержания основных элементов научного исследования и общей логики педагогического исследования в контексте современной науки и образования.	ской специфики гуманитарных научных и педагогических дисциплин; содержания основных элементов научного исследования и общей логики педагогического исследования в контексте современной науки и образования.	и методологической специфики гуманитарных научных и педагогических дисциплин; содержания основных элементов научного исследования и общей логики педагогического исследования в контексте современной науки и образования.	ской специфики гуманитарных научных и педагогических дисциплин; содержания основных элементов научного исследования и общей логики педагогического исследования в контексте современной науки и образования.
Уметь: осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для достижения цели, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	Частично освоенное умение осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для достижения цели, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для достижения цели, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для достижения цели, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	Сформированное умение осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для достижения цели, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
Владеть: навыками поиска, обработки и анализа научной информации по теме собственного исследования; навыками подготовки научных текстов	Фрагментарные навыки поиска, обработки и анализа научной информации по теме собственного исследования; навыки подготовки научных текстов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска, обработки и анализа научной информации по теме собственного исследования; навыками подготовки научных текстов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками поиска, обработки и анализа научной информации по теме собственного исследования; навыками подготовки научных текстов	Успешное и систематическое применение навыков поиска, обработки и анализа научной информации по теме собственного исследования; навыков подготовки научных текстов
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1.Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знать: современные ориентиры обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потреб-	Фрагментарные знания современных ориентиров обучения и развития обучающихся с особыми образова-	Общие, но не структурированные знания современных ориентиров обучения и развития обучающихся с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных ориентиров обучения и разви-	Сформированные систематические знания современных ориентиров обучения и развития обучающихся с

ностями.	тельными потребностями.	особыми образовательными потребностями.	тия обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.
Уметь: анализировать эффективность методов профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Частично освоенное умение анализировать эффективность методов профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать эффективность методов профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать эффективность методов профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Сформированное умение анализировать эффективность методов профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации применительно к разработке психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарное владение способами осмысления и критического анализа научной информации применительно к разработке психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешное, но не систематическое владение способами осмысления и критического анализа научной информации применительно к разработке психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение способами осмысления и критического анализа научной информации применительно к разработке психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Успешное и систематическое применение способами осмысления и критического анализа научной информации применительно к разработке психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Знать: основы научно- исследовательской составляющей педагогической деятельности.	Фрагментарные знания основ научно-исследовательской составляющей педагогической деятельности.	Общие, но не структурированные знания основ научно-исследовательской составляющей педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ научно-исследовательской составляющей педагогической деятельности.	Сформированные систематические знания основ научно-исследовательской составляющей педагогической деятельности.

Уметь: использовать справочно-информационную деятельность по поиску научных источников; собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их применительно к проектированию педагогической деятельности.	Частично освоенное умение использовать справочно-информационную деятельность по поиску научных источников; собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их применительно к проектированию педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать справочно-информационную деятельность по поиску научных источников; собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их применительно к проектированию педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать справочно-информационную деятельность по поиску научных источников; собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их применительно к проектированию педагогической деятельности.	Сформированное умение использовать справочно-информационную деятельность по поиску научных источников; собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их применительно к проектированию педагогической деятельности.
Владеть: способами получения специальных научных знаний.	Фрагментарное владение способами получения специальных научных знаний.	В целом успешное, но не систематическое владение способами получения специальных научных знаний.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение способами получения специальных научных знаний.	Успешное и систематическое применение способами получения специальных научных знаний.
ПК-1 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании				
ПК-1.1. Проектирует программы научного исследования в образовании				
Знать: основы научной исследовательской деятельности.	Фрагментарные знания основ научной исследовательской деятельности.	Общие, но не структурированные знания основ научной исследовательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ научной исследовательской деятельности.	Сформированные систематические знания основ научной исследовательской деятельности.
Уметь: выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.	Частично освоенное умение выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.	Сформированное умение выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.
Владеть: навыками разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарные навыки разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научно- исследовательской деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научно- исследовательской деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научно- исследователь-	Успешное и систематическое применение навыков разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научно-исследователь-

			ской деятельности.	ской деятельности.
ПК-1.2. Реализует программы научного исследования в образовании				
Знать: перспективные направления научных исследований психолого-педагогической сферы в образовании.	Фрагментарные знания перспективных направлений научных исследований психолого-педагогической сферы в образовании.	Общие, но не структурированные знания перспективных направлений научных исследований психолого-педагогической сферы в образовании.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перспективных направлений научных исследований психолого-педагогической сферы в образовании.	Сформированные систематические знания перспективных направлений научных исследований психолого-педагогической сферы в образовании.
Уметь: самостоятельно планировать и организовывать научную исследовательскую деятельность.	Частично освоенное умение самостоятельно планировать и организовывать научную исследовательскую деятельность.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно планировать и организовывать научную исследовательскую деятельность.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно планировать и организовывать научную исследовательскую деятельность.	Сформированное умение самостоятельно планировать и организовывать научную исследовательскую деятельность.
Владеть: навыками реализации программы собственной научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарные навыки реализации программы собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации программы собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками реализации программы собственной научно- исследовательской деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков реализации программы собственной научно- исследовательской деятельности.
ПК-6 - Способен к представлению результатов научного исследования, подготовке аналитических отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся				
ПК-6.1. Представляет научному сообществу результаты научного исследования				
Знать: основные способы и требования к представлению результатов научного исследования; структуру, стиль, логику изложения научных результатов; требования к оформлению научных статей, отчетов, докладов.	Фрагментарные знания основных способов и требований к представлению результатов научного исследования; структуры, стиля, логики изложения научных результатов; требований к оформлению научных статей, отчетов, докладов.	Общие, но не структурированные знания основных способов и требований к представлению результатов научного исследования; структуры, стиля, логики изложения научных результатов; требований к оформлению научных статей, отчетов, докладов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных способов и требований к представлению результатов научного исследования; структуры, стиля, логики изложения научных результатов; требований к оформлению научных статей, отчетов, докладов.	Сформированные систематические знания основных способов и требований к представлению результатов научного исследования; структуры, стиля, логики изложения научных результатов; требований к оформлению научных статей, отчетов, докладов.

Уметь: осуществлять коммуникационное взаимодействие в научном сообществе.	Частично освоенное умение осуществлять коммуникационное взаимодействие в научном сообществе.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять коммуникационное взаимодействие в научном сообществе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять коммуникационное взаимодействие в научном сообществе.	Сформированное умение осуществлять коммуникационное взаимодействие в научном сообществе.
Владеть: способами представления научному сообществу результатов исследования; навыками выступления с докладами и мультимедийными презентациями по результатам научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях.	Фрагментарное владение способами представления научному сообществу результатов исследования; навыками выступления с докладами и мультимедийными презентациями по результатам научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях.	В целом успешное, но не систематическое владение способами представления научному сообществу результатов исследования; навыками выступления с докладами и мультимедийными презентациями по результатам научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение способами представления научному сообществу результатов исследования; навыками выступления с докладами и мультимедийными презентациями по результатам научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях.	Успешное и систематическое применение способов представления научному сообществу результатов исследования; навыков выступления с докладами и мультимедийными презентациями по результатам научной деятельности; навыков участия в научных дискуссиях.
ПК-6.2. Осуществляет подготовку аналитических отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся				
Знать: правила подготовки и оформления презентаций; принятые стандарты оформления научной документации (текстов научных статей, библиографии).	Фрагментарные знания правил подготовки и оформления презентаций; принятых стандартов оформления научной документации (текстов научных статей, библиографии).	Общие, но не структурированные знания правил подготовки и оформления презентаций; принятых стандартов оформления научной документации (текстов научных статей, библиографии).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил подготовки и оформления презентаций; принятых стандартов оформления научной документации (текстов научных статей, библиографии).	Сформированные систематические знания правил подготовки и оформления презентаций; принятых стандартов оформления научной документации (текстов научных статей, библиографии).
Уметь: оформлять результаты научной деятельности в виде статей и тезисов; готовить текстовые документы к публикации; создавать мультимедийные презентации.	Частично освоенное умение оформлять результаты научной деятельности в виде статей и тезисов; готовить текстовые документы к публикации; создавать мультимедийные презентации.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оформлять результаты научной деятельности в виде статей и тезисов; готовить текстовые документы к публикации; создавать мультимедийные презентации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять результаты научной деятельности в виде статей и тезисов; готовить текстовые документы к публикации; создавать мультимедийные презентации.	Сформированное умение оформлять результаты научной деятельности в виде статей и тезисов; готовить текстовые документы к публикации; создавать мультимедийные презентации.
Владеть: навыками оформления научных документов по принятым в научном сооб-	Фрагментарные навыки оформления научных документов по приня-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформле-	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками	Успешное и систематическое применение навыками оформ-

ществе стандартам.	тым в научном сообществе стандартам.	ния научных документов по принятым в научном сообществе стандартам.	оформления научных документов по принятым в научном сообществе стандартам.	ления научных документов по принятым в научном сообществе стандартам.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

2) оценка устного доклада обучающегося;

3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики
Протокол № 6 от 28 января 2020 г.

Приложение 2

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код плана	440402-2020-З-ПП-2г05м-02-А
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (направленность) образовательной программы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Квалификация	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О.02(П)
Институт (факультет)	Социально-гуманитарный институт (психологический факультет)
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.2. Выбирает и применяет современные информационно-коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. *Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.* *Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)).*	Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования. Представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-4.3. Создает и трансформирует академические тексты в устной и письменной формах (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия и т.д.) в том числе на иностранном (ых) языке(ах).		
Знать: правила подготовки академических текстов в устной и письменной формах, принятые стандарты оформления научной документации (текстов научных статей, библиографии и т.п.). *Уметь: оформлять результаты научной деятельности в виде статей и тезисов; готовить текстовые документы к публикации.* *Владеть: навыками подготовки научных текстов по принятым в научном сообществе стандартам.*	Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования. Представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики		
Знать: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; *Уметь: учитывать принципы гуманной педагогики и вытекающие из них принципы профессиональной психолого-педагогической деятельности при решении задач исследования.* *Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.*	Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического исследования. Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике. Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования. Разработка плана организации опытно-экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики. Представление результатов НИР научному сообществу: участие в конференциях, публикация статей.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4 .2. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. *Уметь: анализировать необходимые условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания.* *Владеть: навыками разработки психолого-педагогической работы в соответствии с принципами духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.*	Обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического исследования. Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

Введение - обоснование актуальности темы исследования, описание его методологических характеристик, постановка цели и задач методического исследования.

1. Характеристика и обоснование выбора методов и средств решения задач методического исследования.
2. Описание методики психолого-педагогической работы по проблеме исследования.
3. План организации опытно-экспериментальной работы по проверке результативности описанной методики, итоги НИР в семестре: участие в конференциях, публикация статей.

Заключение – основные выводы по проведенному исследованию.

Рекомендуемый объем описательной части отчета составляет 20-30 страниц. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

1. Какой вид исследования выбран для выполнения основной части исследования?
2. Какие научные источники были изучены в ходе НИР?
3. Какие вы видите направления дальнейших исследований в этой области?
4. Какие результаты НИР Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?
5. Какова практическая значимость проведенного исследования?
6. Что показал анализ научной литературы по проблеме НИР?
7. На решение каких задач будет направлена экспериментальная психолого-педагогическая работа?
8. Какими методами и формами психолого-педагогической работы будут решаться эти задачи?
9. Какие выводы можно сделать из проведенного исследования?
10. Какие результаты НИР Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.2. Выбирает и применяет современные информационно-коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.	Фрагментарные знания основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	Общие, но не структурированные знания основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.	Сформированные систематические знания основных современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.
Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Частично освоенное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Сформированное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на	Фрагментарные навыки аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискус-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессио-	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профес-	Успешное и систематическое применение навыков аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных

государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)).	сиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)).	нальных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)).	сиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)).	дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)).
УК-4.3. Создает и трансформирует академические тексты в устной и письменной формах (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия и т.д.) в том числе на иностранном (ых) языке(ах)				
Знать: правила подготовки академических текстов в устной и письменной формах, принятые стандарты оформления научной документации (текстов научных статей, библиографии и т.п.).	Фрагментарные знания правил подготовки академических текстов в устной и письменной формах, принятых стандартов оформления научной документации (текстов научных статей, библиографии и т.п.).	Общие, но не структурированные знания правил подготовки академических текстов в устной и письменной формах, принятых стандартов оформления научной документации (текстов научных статей, библиографии и т.п.).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил подготовки академических текстов в устной и письменной формах, принятых стандартов оформления научной документации (текстов научных статей, библиографии и т.п.).	Сформированные систематические знания правил подготовки академических текстов в устной и письменной формах, принятых стандартов оформления научной документации (текстов научных статей, библиографии и т.п.).
Уметь: оформлять результаты научной деятельности в виде статей и тезисов; готовить текстовые документы к публикации.	Частично освоенное умение оформлять результаты научной деятельности в виде статей и тезисов; готовить текстовые документы к публикации.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оформлять результаты научной деятельности в виде статей и тезисов; готовить текстовые документы к публикации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять результаты научной деятельности в виде статей и тезисов; готовить текстовые документы к публикации.	Сформированное умение оформлять результаты научной деятельности в виде статей и тезисов; готовить текстовые документы к публикации.
Владеть: навыками подготовки научных текстов по принятым в научном сообществе стандартам.	Фрагментарное владение навыками подготовки научных текстов по принятым в научном сообществе стандартам.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки научных текстов по принятым в научном сообществе стандартам.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками подготовки научных текстов по принятым в научном сообществе стандартам.	Успешное и систематическое применение навыков подготовки научных текстов по принятым в научном сообществе стандартам.
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики				
Знать: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Фрагментарные знания психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики.	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики.	Сформированные систематические знания психолого-педагогических основ организации профессионального взаимодействия; принципов профессиональной этики.
Уметь: учитывать принципы гуман-	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее от-	Сформированное умение учитывать

ной педагогики и вытекающие из них принципы профессиональной психолого-педагогической деятельности при решении задач исследования.	учитывать принципы гуманной педагогики и вытекающие из них принципы профессиональной психолого-педагогической деятельности при решении задач исследования.	ски осуществляемое умение учитывать принципы гуманной педагогики и вытекающие из них принципы профессиональной психолого-педагогической деятельности при решении задач исследования.	дельные пробелы умение учитывать принципы гуманной педагогики и вытекающие из них принципы профессиональной психолого-педагогической деятельности при решении задач исследования.	принципы гуманной педагогики и вытекающие из них принципы профессиональной психолого-педагогической деятельности при решении задач исследования.
Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Фрагментарное владение нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	В целом успешное, но не систематическое владение нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Успешное и систематическое применение норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4 .2. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Фрагментарные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Общие, но не структурированные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Сформированные систематические знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Уметь: анализировать необходимые условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания.	Частично освоенное умение анализировать необходимые условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать необходимые условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать необходимые условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания.	Сформированное умение анализировать необходимые условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания.
Владеть: навыками разработки психолого-педагогической работы в соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на ос-	Фрагментарное владение навыками разработки психолого-педагогической работы в соответствии с принципами духовно- нравственного воспитания	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки психолого-педагогической работы в соответствии с принципами духовно- нравственного воспитания обу-	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками разработки психолого-педагогической работы в соответствии с принципами духовно- нравственного воспитания обу-	Успешное и систематическое применение навыками разработки психолого-педагогической работы в соответствии с принципами духовно-нравственного

нове базовых национальных ценностей.	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	чающихся на основе базовых национальных ценностей.	чающихся на основе базовых национальных ценностей.	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка промежуточных результатов прохождения практики (за семестр) включает в себя:

1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);
2) оценка устного доклада обучающегося;
3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка является средним арифметическим всех выше названных оценок.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики
Протокол № 6 от 28 января 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	440402-2020-З-ПП-2г05м-02-А
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.О(У)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Знать: основы поиска специальных научных знаний; Уметь: подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности; Владеть: навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников по теме НИР, конспектирование 2 источников по теме НИР, аннотирование 2 источников по теме НИР, тезирование 2 источников по теме НИР; подготовка рукописи статьи по теме НИР, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме НИР подготовка презентации доклада рефлексивный анализ прохождения практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
У.К-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		

УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.		
Знать: стандарты оформления научных статей. Уметь: представлять исследовательские достижения в виде доклада. Владеть: навыками разработки мультимедийных презентаций.	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников по теме НИР, конспектирование 2 источников по теме НИР, аннотирование 2 источников по теме НИР, тезирование 2 источников по теме НИР; подготовка рукописи статьи по теме НИР, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме НИР подготовка презентации доклада рефлексивный анализ прохождения практики.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.		
Знать: характеристики научной исследовательской проблемы. Уметь: проектировать программу изучения научно-исследовательской проблемы, выделенной в контексте реальной профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной	Знакомство с научной литературой (жанры, формы, их отличия) и особенностями научного стиля речи. Работа со справочно-библиографическим разделом библиотеки (каталоги, поиск и библиографическое описание научной литературы), ЭБС. Знакомство с научной электронной библиотекой и работой в электронном диссертационном зале Российской государственной	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

деятельности.	библиотеки Самостоятельное составление библиографического списка литературы по теме исследования. Ознакомление с правилами и особенностями реферирования, конспектирования, аннотирования, тезирования и написания доклада и статьи. реферирование 2 источников по теме НИР, конспектирование 2 источников по теме НИР, аннотирование 2 источников по теме НИР, тезирование 2 источников по теме НИР; подготовка рукописи статьи по теме НИР, подготовка доклад на студенческую конференцию по теме НИР подготовка презентации доклада рефлексивный анализ прохождения практики.	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Рефлексивный анализ прохождения практики.
2. Методы работы с научным текстом (реферирование, конспектирование, аннотирование, тезирование).
3. Библиографический список литературы по теме исследования.
4. Рукопись статьи
5. Доклад на конференцию

Рекомендуемый объём отчета составляет 30-40 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») –выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Назовите основные характеристики научного текста.
2. Что такое «рациональное чтение»?
3. Назовите способы конспектирования.
4. Дайте характеристику типам планов текста?
5. Какие функции выполняет аннотация?
6. Перечислите требования к аннотации научной статьи.
7. Назовите виды аннотаций.
8. Чем отличается тезис от других научных текстов?
9. Назовите требования к составлению тезисов.
10. Дайте определение понятию «реферат»?
11. Перечислите основные требования, предъявляемые к реферату.
12. Назовите отличия письменного доклада от устного.
13. Перечислите основные требования к устному докладу.
14. Перечислите основные требования к письменному докладу.
15. Перечислите основные требования к оформлению мультимедийной презентации

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				

ОПК-8.1.Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Знать: основы поиска специальных научных знаний.	Фрагментарные знания основ поиска специальных научных знаний.	Общие, но не структурированные знания основ поиска специальных научных знаний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ поиска специальных научных знаний.	Сформированные систематические знания основ поиска специальных научных знаний.
Уметь: подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.	Частично освоенное умение подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.	Сформированное умение подбирать необходимую научную литературу для решения задач педагогической деятельности.
Владеть: навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности.	Фрагментарные навыки подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков подбора необходимой информации для организации различных видов педагогической деятельности
У.К-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знать: стандарты оформления научных статей.	Фрагментарные знания стандартов оформления научных статей.	Общие, но не структурированные знания стандартов оформления научных статей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартов оформления научных статей.	Сформированные систематические знания стандартов оформления научных статей.
Уметь: представлять исследовательские достижения в виде доклада.	Частично освоенное умение представлять исследовательск	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение представлять исследовательские достижения в

	ие достижения в виде доклада.	представлять исследовательские достижения в виде доклада.	представлять исследовательские достижения в виде доклада.	виде доклада.
Владеть: навыками разработки мультимедийных презентаций.	Фрагментарное владение навыками разработки мультимедийных презентаций.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки мультимедийных презентаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки мультимедийных презентаций.	Успешное систематическое применение навыков разработки мультимедийных презентаций.
УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.				
Знать: характеристики научной исследовательской проблемы.	Фрагментарные знания характеристик научной исследовательской проблемы.	Общие, но не структурированные знания характеристик научной исследовательской проблемы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характеристик научной исследовательской проблемы.	Сформированные систематические знания характеристик научной исследовательской проблемы.
Уметь: проектировать программу изучения научно-исследовательской проблемы, выделенной в контексте реальной профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение проектировать программу изучения научно-исследовательской проблемы, выделенной в контексте реальной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать программу изучения научно-исследовательской проблемы, выделенной в контексте реальной профессиональной деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать программу изучения научно-исследовательской проблемы, выделенной в контексте реальной профессиональной деятельности.	Сформированное умение проектировать программу изучения научно-исследовательской проблемы, выделенной в контексте реальной профессиональной деятельности.
Владеть: навыками анализа научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками анализа научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа научной исследовательской проблемы в контексте реальной	Успешное систематическое применение навыков анализа научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.

			профессиональной деятельности.	

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

2) оценка устного доклада обучающегося;

3) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3}{3},$$

где

O_1–оценка по результатам собеседования;

O_2– оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол № _6_ от «_28_» января 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код плана	440402-2020-З-ПП-2г05м-02-А
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.В (Пд)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.2. Проектирует дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации		
Знать: основы выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Уметь: проектировать программу дополнительного образования в учреждении, являющемся базой исследования, для решения задач ВКР, связанных с развитием испытуемых. Владеть: методами проектирования и выстраивания психолого-педагогической деятельности в системе дополнительного образования в учреждении, являющемся базой ВКР.	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся		
Знать: основные принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития. Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику и на основе ее результатов проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

работу по теме ВКР. Владеть: навыками применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся по теме исследования; навыками индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для решения задач ВКР	5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся		
Знать: характеристики основных методов диагностики образовательной среды. Уметь: использовать диагностический инструментарий для выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся выборки ВКР. Владеть: навыками организации и проведения диагностики образовательной среды, причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся выборки ВКР	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.2. Организует взаимодействия участников образовательных отношений		
Знать: основные принципы и методы диагностики психического развития обучающихся по проблеме ВКР. Уметь: подбирать и применять необходимые диагностические методики для характеристики необходимых аспектов ВКР. Владеть: навыками применения методов и	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

методик диагностики психического развития обучающихся по теме ВКР и интерпретации их результатов.	5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	
ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся		
ПК-2.1. Реализует программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся		
Знать: условия оптимизации образовательной деятельности. Уметь: применять принципы оказания психологического содействия и создания условий оптимизации образовательной деятельности в учреждении, являющемся базой ВКР. Владеть: конкретными методами оказания психологического содействия процессу оптимизации образовательной деятельности в учреждении, являющемся базой ВКР.	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-3. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Применяет современные теории и методы консультирования.		
Знать: принципы и основные методы и формы коррекционно-развивающей работы по вопросам развития и обучения обучающихся выборки ВКР. Уметь: аргументировано рекомендовать средства коррекционно-развивающей работы для решения проблем развития и обучения обучающихся выборки ВКР.	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся выборки ВКР.	педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	
ПК-3.2. Проводит психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.		
Знать: основы консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса. Уметь: использовать методы и формы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в учреждении, являющемся базой ВКР. Владеть: процедурой и приемами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в учреждении, являющемся базой ВКР.	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-5. Способен к планированию и проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		
ПК-5.1. Планирует и проводит профилактическую работу с обучающимися		
Знать: основы проектирования и разработки профилактических или коррекционно-развивающих программ. Уметь: осуществлять разработку профилактической или коррекционно-развивающей программы, необходимой для достижения цели ВКР. Владеть: навыками реализации профилактической или коррекционно-развивающей	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

программы, необходимой для достижения цели ВКР.	библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	
У.К-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.		
Знать: принципы выполнения рефлексивной деятельности, характеристику валидности методов. Уметь: соотносить выбираемые методы с поставленными задачами исследования ВКР. Владеть: навыками оценки валидности и аргументации выбора методов ВКР.	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.		
Знать: формы и методы работы с научной психологической и педагогической литературой. Уметь: подбирать необходимую научную литературу для решения научной проблемы исследования. Владеть: навыками работы с научной литературой для решения задач психолого-педагогического исследования.	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	
УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.		
Знать: основы научной исследовательской деятельности; алгоритм разработки и представления перспективного плана научной исследовательской деятельности. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать научную исследовательскую деятельность в рамках ВКР. Владеть: навыками разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научно-исследовательской деятельности в рамках ВКР.	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует и осуществляет оценку особенностей различных культур и наций.		
Знать: возрастные особенности обучающихся выборки исследования; инновационные обучающие технологии. Уметь: подобрать инновационные технологии для решения задач исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Владеть: навыками оценки целесообразности использования инновационных обучающих технологий для решения задач ВКР	1. Завершение формирующего эксперимента по теме ВКР. 2. Проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов. 3. Формулирование выводов, интерпретация результатов выпускной квалификационной работы. 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций. 5. Подготовка библиографического описания использованных в ходе исследования	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	источников. 6. Доработка текста выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями и правилами. 7. Подготовка научного сообщения и его медиа-презентации. 8. Подготовка отчетной документации	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:
1. Описание проведенной психолого-педагогической работы по проблеме ВКР (цикл занятий, программа, методика и т.п.) и выводы о ее результативности.
2. Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики с помощью разработанной программы диагностики (вся выборка исследования ВКР).
3.Психолого-педагогические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования.

Рекомендуемый объём отчета составляет 25-30 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Каковы были цель и задачи исследования ВКР?
2. Какие методы научного исследования использовались?
3. Какова практическая значимость проведенного исследования?
4. На решение каких задач была направлена экспериментальная психолого-педагогическая работа?
5. Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи?
6. С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей экспериментальной работы?
7. Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?
8. Что показал сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики?
9. Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы?

10. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?
11. Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие?
12. Какие выводы можно сделать из проведенного исследования?
13. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации				
ОПК-2.2. Проектирует дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации				
Знать: основы выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.				
Уметь: проектировать программу дополнительного образования в учреждении, являющемся базой исследования, для решения задач ВКР, связанных с развитием испытуемых.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: методами проектирования и выстраивания психолого-педагогической деятельности в системе дополнительного образования в учреждении, являющемся базой ВКР.	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся				
Знать: основные принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику и на основе ее результатов проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу по теме ВКР.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: навыками применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся по теме исследования; навыками индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для решения задач ВКР	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся				
Знать: характеристики основных методов диагностики образовательной среды.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: использовать диагностический инструментарий для выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение

обучающихся выборки ВКР.				
Владеть: навыками организации и проведения диагностики образовательной среды, причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся выборки ВКР.	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-7.2. Организует взаимодействия участников образовательных отношений				
Знать: основные принципы и методы диагностики психического развития обучающихся по проблеме ВКР.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: подбирать и применять необходимые диагностические методики для характеристики необходимых аспектов ВКР.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: навыками применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся по теме ВКР и интерпретации их результатов.	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков
ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся				
ПК-2.1. Реализует программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся				
Знать: условия оптимизации	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированны	Сформированные, но содержащие	Сформированные

образовательной деятельности.		е знания	отдельные пробелы знания	систематические знания
Уметь: применять принципы оказания психологического содействия и создания условий оптимизации образовательной деятельности в учреждении, являющемся базой ВКР.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: конкретными методами оказания психологического содействия процессу оптимизации образовательной деятельности в учреждении, являющемся базой ВКР.	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков
ПК-3. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса				
ПК-3.1. Применяет современные теории и методы консультирования.				
Знать: принципы и основные методы и формы коррекционно-развивающей работы по вопросам развития и обучения обучающихся выборки ВКР.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: аргументировано рекомендовать средства коррекционно-развивающей работы для решения проблем развития и обучения обучающихся выборки ВКР.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение

Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся выборки ВКР.	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков
ПК-3.2. Проводит психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
Знать: основы консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: использовать методы и формы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в учреждении, являющемся базой ВКР.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: процедурой и приемами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в учреждении, являющемся базой ВКР.	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков
ПК-5. Способен к планированию и проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися				
ПК-5.1. Планирует и проводит профилактическую работу с обучающимися				

Знать: основы проектирования и разработки профилактических или коррекционно-развивающих программ.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: осуществлять разработку профилактической или коррекционно-развивающей программы, необходимой для достижения цели ВКР.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: навыками реализации профилактической или коррекционно-развивающей программы, необходимой для достижения цели ВКР.	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков
У.К-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знать: принципы выполнения рефлексивной деятельности, характеристику валидности методов.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: соотносить выбираемые методы с поставленными задачами исследования ВКР.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: навыками оценки	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное систематическое

валидности и аргументации выбора методов ВКР.	навыками	систематическое применение навыков	содержащее отдельные пробелы применение навыков	применение навыков
УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.				
Знать: формы и методы работы с научной психологической и педагогической литературой.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: подбирать необходимую научную литературу для решения научной проблемы исследования.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: навыками работы с научной литературой для решения задач психолого-педагогического исследования.	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков
УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.				
Знать: основы научной исследовательской деятельности; алгоритм разработки и представления перспективного плана научной исследовательской деятельности.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: самостоятельно планировать и организовывать научную исследовательскую деятельность в рамках ВКР.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: навыками	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное систематическое

разработки и представления обоснованного перспективного плана собственной научно-исследовательской деятельности в рамках ВКР.	навыками	систематическое применение навыков	содержащее отдельные пробелы применение навыков	применение навыков
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.1. Анализирует и осуществляет оценку особенностей различных культур и наций.				
Знать: возрастные особенности обучающихся выборки исследования; инновационные обучающие технологии.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: подобрать инновационные технологии для решения задач исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: навыками оценки целесообразности использования инновационных обучающих технологий для решения задач ВКР	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где
O_1– оценка, полученная в отзыве;
O_2– оценка письменного отчета;
O_3 – оценка устного доклада;
O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол № _6_ от «_28_» января 2020 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Код плана	440402-2020-З-ПП-2г05м-02-А
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого происходит освоение практики	Б2
Шифр практики	Б2.В (П)
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	педагогики
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые образовательные результаты	Этапы формирования компетенции	Оценочное средство
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели.		
Знать: принципы взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. Уметь: организовывать взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. Владеть: навыками привлечения специалистов из смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.	подбор методик и составление программы по диагностике, проведение диагностики по проблеме исследования; - проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и организации досуга обучающихся; - написание рекомендаций специалистам; - проведение анализа психолого-педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения и характеристики учреждения); - подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся		
Знать: возрастные особенности обучающихся; Уметь: учитывать возрастные особенности обучающихся; использовать инновационные технологии в практической деятельности. Владеть: навыками оценки целесообразности организации совместной и индивидуальной деятельности с учетом задач каждого возрастного этапа оценки.	подбор методик и составление программы по диагностике, проведение диагностики по проблеме исследования; - проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и организации досуга обучающихся; - написание рекомендаций специалистам; - проведение анализа психолого-педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения и характеристики учреждения);	Письменный отчет, устный доклад, собеседование

	- подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.	
ПК-5. Способен к планированию и проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		
ПК-5.1. Планирует и проводит профилактическую работу с обучающимися		
Знать: принципы оказания психологического содействия; условия оптимизации образовательной деятельности. Уметь: применять на практике усвоенные принципы оказания психологического содействия и создания условий оптимизации образовательной деятельности. Владеть: конкретными методами оказания психологического содействия процессу оптимизации образовательной деятельности.	подбор методик и составление программы по диагностике, проведение диагностики по проблеме исследования; - проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и организации досуга обучающихся; - написание рекомендаций специалистам; - проведение анализа психолого-педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения и характеристики учреждения); - подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в условиях обозначенной проблемы.		
Знать: основные принципы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. Владеть: методами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.	подбор методик и составление программы по диагностике, проведение диагностики по проблеме исследования; - проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и организации досуга обучающихся; - написание рекомендаций специалистам; - проведение анализа психолого-педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения и характеристики учреждения); - подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.	Письменный отчет, устный доклад, собеседование
ПК-4. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования		
ПК-4.1. Разрабатывает программы психологической диагностики обучающихся с применением современных психодиагностических методов.		
Знать: методы и методики эмпирических	подбор методик и составление программы по диагностике,	Письменный отчет, устный

исследований. Уметь: проводить эмпирические исследования. Владеть: методами решения задач научного теоретического и эмпирического исследования	проведение диагностики по проблеме исследования; - проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, профилактике и организации досуга обучающихся; - написание рекомендаций специалистам; - проведение анализа психолого-педагогической деятельности (написание характеристики деятельности педагога-психолога учреждения и характеристики учреждения); - подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике.	доклад, собеседование

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Письменный отчет

2.1.1 Содержание и оформление письменного отчета

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет, содержащий следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Описательная часть.
5. Список использованных источников.
6. Приложения (при наличии).

Письменный отчет по практике в рамках описательной части включает разделы:

1. Отчет о проведении диагностики с помощью разработанной программы диагностики (вся выборка исследования).
2. Отчет о реализации психолого-педагогической работы по проблеме исследования (цикл занятий, программа, методика и т.п.) и выводы о результативности.
3. Психолого-педагогические рекомендации, разработанные на основе результатов исследования.

Рекомендуемый объём отчета составляет 25-30 страниц машинописного текста. Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4. Выполнение работ обязательно осуществлять в печатном виде, через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Оформление письменного отчета по практике осуществляется в соответствии общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

2.1.2 Критерии оценки письменного отчета

Оценка 5 («отлично») – выставляется, если отчет носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную постановку задач практики, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными

предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 4 («хорошо») – выставляется, если отчет имеет грамотно изложенную постановку задачи практики, содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Оценка 3 («удовлетворительно») – выставляется, если отчет содержит анализ поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, технические требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – выставляется, если в отчете не изложен в полном объеме анализ поставленных задач, отсутствует последовательное изложение материала с выводами и предложениями, имеются грубые нарушения технических требований к оформлению отчета.

2.2 Устный доклад к письменному отчету

2.2.1 Содержание и сопровождение устного доклада к письменному отчету

Доклад по отчету по практике проводится в форме презентации в учебной аудитории с применением презентационного оборудования (проектор, экран, ноутбук/ компьютер). Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и наглядных примеров (видеозаписей и фотоизображений).

В докладе озвучиваются поставленные цель и задачи практики, а также способы и методы применяемые для их решения. Приводятся основные результаты проведенного исследования. Анализ данных представляется в виде таблиц, графиков, рисунков, диаграмм. В заключении демонстрируются выводы и предложения.

2.2.2 Критерии оценки устного доклада к письменному отчету

Оценка 5 («отлично») – обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, уверенно транслирует результаты исследования и отстаивает свою точку зрения.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся демонстрирует высокий уровень умения анализировать и использовать различные источники информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 3 («удовлетворительно») - обучающийся использует современные методы и методики анализа и использования различных источников информации, не уверенно транслирует результаты исследования, не отстаивая свою точку зрения;

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не умеет анализировать и использовать различные источники информации, не способен транслировать результаты исследования.

2.3 Собеседование по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики

2.3.1 Контрольные вопросы к собеседованию по содержанию письменного отчета, устного доклада и результатам практики:

1. Каковы были цель и задачи исследования?
2. Какие методы научного исследования использовались?
3. Какова практическая значимость проведенного исследования?
4. На решение каких задач была направлена экспериментальная психолого-педагогическая работа?

5. Какими методами и формами психолого-педагогической работы решались эти задачи?
6. С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей экспериментальной работы?
7. Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?
8. Что показал сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики?
9. Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы?
10. С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?
11. Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие?
12. Какие выводы можно сделать из проведенного исследования?
13. Какие результаты практики Вы отметили бы как наиболее важные для Вас?

2.3.2 Критерии оценки собеседования по содержанию письменного отчета, устного доклада по результатам практики

Оценка 5 («отлично») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, свободно использовать справочную и научную литературу, делать обоснованные выводы по результатам практики;

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся смог показать прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать практические задачи, предусмотренные программой практики, ориентироваться в рекомендованной справочной и научной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных проблемных ситуаций;

Оценка 3 («удовлетворительно») – обучающийся смог показать знания основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение практической задачи, из числа предусмотренных программой практики, обучающийся знаком с рекомендованной справочной и научной литературой;

Оценка 2 («неудовлетворительно») – при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение находить решение поставленной перед ним задачи, обучающийся не знаком с рекомендованной литературой.

3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения, баллы			
	2	3	4	5
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели.				
Знать: принципы взаимодействия со	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.			пробелы знания	знания
Уметь: организовывать взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: навыками привлечения специалистов из смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся				
Знать: возрастные особенности обучающихся	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: учитывать возрастные особенности обучающихся; использовать инновационные технологии в практической деятельности.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: навыками оценки целесообразности организации совместной и индивидуальной деятельности с учетом задач каждого возрастного	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков

этапа оценки.				
ПК-5. Способен к планированию и проведению профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися				
ПК-5.1. Планирует и проводит профилактическую работу с обучающимися				
Знать: принципы оказания психологического содействия; условия оптимизации образовательной деятельности.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: применять на практике усвоенные принципы оказания психологического содействия и создания условий оптимизации образовательной деятельности.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: конкретными методами оказания психологического содействия процессу оптимизации образовательной деятельности.	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в условиях обозначенной проблемы.				
Знать: основные принципы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: методами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное систематическое применение навыков

групповом, так и индивидуальном варианте.			навыков	
ПК-4. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования				
ПК-4.1. Разрабатывает программы психологической диагностики обучающихся с применением современных психодиагностических методов.				
Знать: методы и методики эмпирических исследований.	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь: проводить эмпирические исследования.	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение
Владеть: методами решения задач научного теоретического и эмпирического исследования	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное систематическое применение навыков

3.2 Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка по результатам прохождения практики включает в себя:

1) оценку, полученную в отзыве руководителя от профильной организации о прохождении практики (при прохождении практики в профильной организации);

2) оценку письменного отчета о прохождении практики, которая дается руководителем практики от кафедры (университета);

3) оценка устного доклада обучающегося;

4) оценка результатов собеседования.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_u = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

где

O_1– оценка, полученная в отзыве;

O_2– оценка письменного отчета;

O_3 – оценка устного доклада;

O_4 – оценка по результатам собеседования.

ФОС обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол № _6_ от «_28_» января 2020 г.