

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

26 апреля 2024 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	<u>390401-2024-О-ПП-2г00м-07</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>39.04.01 Социология</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Прикладная социология и социальная психология</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>Б3</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>социологии и культурологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	<u>защита выпускной квалификационной работы</u>

Самара, 2024

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования Прикладная социология и социальная психология по направлению подготовки 39.04.01 Социология, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ, утвержденного приказом Минобрнауки от 5 февраля 2018 г. №79 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология», зарегистрированного в Минюсте России 27.02.18 № 50167.

Составители:

доцент кафедры социологии и культурологии

С.Ю.Митрофанова

заведующий кафедрой социологии и культурологии

Ю.В.Васькина

«20» марта 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры социологии и культурологии

Протокол № 7 от «20» марта 2024 г.

Руководитель основной образовательной программы высшего образования_

программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология, профиль (направленность) программы Прикладная социология и социальная психология.

С.Ю.Митрофанова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Прикладная социология и социальная психология – программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ (далее – ФГОС ВО).

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний

Форма проведения ГИА	Содержание ГИА	Характеристика формы (вида) государственного аттестационного испытания
Защита выпускной квалификационной работы	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	выпускная квалификационная работа

Настоящая программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные ФГОС ВО или на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на

Код компетенции	Содержание компетенции
	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий
ПК-2	Способен использовать специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности
ПК-3	Способен выявлять, описывать и прогнозировать социальные проблемы на различных уровнях с применением современных социологических теорий
ПК-4	Способен давать экспертную оценку организационно- управленческих стратегий, проектов, мероприятий, оформлять результаты экспертизы
ПК-5	Способен вести эффективное педагогическое общение в рамках учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся и иных видах педагогической деятельности, применять законы риторики и соблюдать требования к публичному выступлению
ПК-6	Способен анализировать социальные и социально-психологические явления и процессы, определять новейшие тенденции в их изменении, происходящие в современном обществе

3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации и ее продолжительность

Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА	Значение показателей объема и продолжительности ГИА
Семестр	4
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Количество академических часов на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы	324
контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов	2
самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов	286
контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов	36

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО. Структура и содержание этапов ГИА приведены в таблице 4.

Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА	<p>Утверждение председателя ГЭК. Утверждение составов комиссий. Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО. Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО. Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики. Утверждение распорядительным актом расписания государственных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.</p>

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
	<p>Доведение расписания государственных аттестационных испытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР. Организация работы комиссий.</p>
<p>2. Подготовка к защите ВКР</p>	<p>Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР. Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объём заимствования.</p> <p>Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ВКР и рецензией (рецензиями) на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотрной комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося. Передача в ГЭК ВКР, отзыва и рецензии (рецензий) не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.</p>
<p>3. Процедура защиты ВКР</p>	<p>Процедура защиты ВКР включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытие заседания ГЭК председателем ГЭК; – доклад обучающегося; – вопросы членов ГЭК; – заслушивание отзыва руководителя ВКР; – заслушивание рецензии; – заключительное слово обучающегося.
<p>4. Заключительный (организационный) этап процедуры ГИА</p>	<p>Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Оформление книг протоколов заседаний ГЭК. Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета.</p>

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

6.1. Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

- титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);
- задание (оформляется на типовом бланке);
- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);
- введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);
- основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС ВО);
- заключение (отражает выводы и результаты работы, полученный социально-экономический эффект, что осталось нерешённым, как нужно решать в дальнейшем при использовании результатов работы);
- список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);
- приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР обучающегося – 60 страниц печатного текста, исключая листы задания, реферата, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 2 глав:

Глава 1. Теоретико-методологические аспекты изучаемой темы

1.1. Теоретический анализ подходов и концепций к изучаемой теме, представленных в российской и западной социологиях.

1.2. Теоретический анализ основных понятий темы

Глава 2. Эмпирический анализ темы (собственный опыт)

2.1. Опыт социологических исследований по изучаемой теме, представленный в российской и западной социологии

2.2. Социологический анализ полученных данных

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

6.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

7.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Контактная работа с руководителем ВКР и консультантом (консультантами) (при наличии) проходит в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР - отзыв руководителя ВКР, рецензию. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР, отзыв и рецензию. После этого ВКР, отзыв и рецензия сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип и реквизиты ресурса
1.	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010	MicrosoftOpenLicense №49037081 от 15.09.2011
2.	Microsoft Windows Professional 7	MicrosoftOpenLicense №60511497 от 15.06.2012

7.3. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Adobe Acrobat Reader Распространяется бесплатно по лицензионному соглашению Adobe Без номера (get.adobe.com/ru/reader/otherversions) Без ограничений
2. Adobe Flash Player Распространяется бесплатно по лицензионному соглашению Adobe Без номера (get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions) Без ограничений
3. Google Chrome Условия предоставления услуг Google Chrome Без номера (www.google.ru/intl/ru/chrome/browser/privacy/e_ula_text.html) Без ограничений

4. Mozilla Firefox Mozilla Public License Без номера (www.mozilla.org/MPL/2.0) Без ограничений
5. Opera Opera Software EndUser License Agreement for Opera Desktop Browser (Без номера (www.operasoft.com/ru/eula/browser)) Без ограничений
6. K-Lite Codec Pack Freeware Без номера (www.fsf.org) Без ограничений
7. 7-Zip GNU Lesser General Public License Без номера (www.gnu.org/licenses/lgpl.html) Без ограничений
8. doPDF Freeware Без номера (www.fsf.org) Без ограничений
9. OpenOffice.org 3.3 GNU Lesser General Public License Без номера (www.openoffice.org) Без ограничений

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Основная литература

1. Батыгин, Г.С. История социологии: Учебник. - М.: Новый учебник, 2004. - 368с
2. Готлиб, А. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. - Самара: Универс-групп, 2004. - 448с.
3. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учеб. пособие для соц. фак.. - Самара.: Самарский университет, 2002. - 424 с.
4. Гофман, А. Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. - М.: Мартис, 1995. - 204с.
5. Процедуры и методы социологического исследования. Практикум. - Кн. 2: Качественное социологическое исследование. - 2014. Кн. 2. - on-line
6. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. - 688 с.
7. Степин, В. С. Философия науки [Текст]: общ. проблемы: [учеб. для системы послевуз. проф. образования]. - М.: Гардарики, 2008. - 383 с.
8. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с.
9. Штомпка П. Социология социальных изменений // Пер. с англ.; под ред. В. А. Ядова. - Москва: Директ-Медиа, 2007
10. Ядов, В. А. Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы.. - Самара.: Самарский университет, 1995. - 332 с.

8.2 Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к ГИА

1. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли: пер. с фр.. - М.: Прогресс, 1993. - 608 с.
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для магистров. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2012. - 394 с.
3. Бузин, В.Н. Медиапланирование: теория и практика: учебное пособие / В.Н. Бузин, Т.С. Бузина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 492 с.: табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн.
4. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования: Учебное пособие для вузов. - М.: Кн. дом "Университет", 2006. - 296 с.

5. Дильтей, В. Собрание сочинений: в 6 т.: пер. с нем., Т. 3. Построение исторического мира в науках о духе. - Москва.: Три квадрата, 2004. Т. 3. - 419 с.
6. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения: монография / Б. З. Докторов. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 489 с. - (Серия: Открытая наука). - ISBN 978-5-534-06276-2.
7. Желтов, В. В. История западной социологии: этапы, идеи, школы: Учеб. пособ. для вузов. - Кемерово.: ФГУИПП "Кузбасс", 2004. - 850с.
8. Захаров, Н. Л. Управление социальным развитием организации: учебник для вузов. - Москва.: Инфра-М, 2012. - 262 с.
9. История и теория культуры [Электронный ресурс]: [прогр. гос. экзамена для студентов-бакалавров социол. фак. по направлению "Культурология"]. - Самара.: Самар. ун-т, 2014. - on-line
10. История теоретической социологии. В 5 т.: Учеб.пособ. для гуманитар. вузов. - Т.2: Социология XIX века (Профессионализация социально-научного знания). - М.: Магистр, 1997. Т.2. - 448с.
11. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 291 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).
12. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 444 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).
13. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 584 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).
14. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 636 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).
15. Лебедев, С. А. История науки. Философско-методологический анализ: учебное пособие для вузов. - Москва, Воронеж.: МПСИ, Модэк, 2011. - 351 с.
16. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для магистров. - Москва.: Юрайт, 2013. - 288 с.
17. Мельников, М.В. История социологии. Классический период: учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн.
18. Микешина, Л. А. Философия познания. Полемиические главы. - М.: Прогресс-Традиция, 2002. - 624 с.
19. Никитич, Л.А. История и философия науки: учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 335 с.
20. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Текст]: [учеб. пособие для вузов по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация"]. - М.: Логос, 2006. - 224 с.
21. Пивоев, В. М. История философии: Учеб. пособие для гуманитар. фак.. - СПб.: Лань, 2002. - 352с.
22. Пригожин, А.И. Методы развития организаций. - М.: МЦФЭР, 2003. - 864с
23. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие для вузов. - Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 400 с.
24. Симонова, О.А. История социологии XX века: учебное пособие / О.А. Симонова. - Москва: Логос, 2008. - 206 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-112-0
25. Социология: [учеб. для вузов]. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2014. - 487 с.

26. Усманова, А. Р. Империя знаков: семиотика и медиа культура [Электронный ресурс]: дистанц. курс. - Самара.: Самар. ун-т, 2018. - on-line
27. Фуко Рождение клиники. - М.: Смысл, 1998. - 310с.
28. Шестаков, А. А. Философия науки: учебное пособие для вузов: [в 2 ч.], [Ч.] 2. Хрестоматия. - Самара.: Самарский университет, 2012. [Ч.] 2. - 260 с.
29. Шумкина, И. В. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс]: [учеб. пособие по специальности 42.03.01 Реклама и связи с общественностью] / И. В. Шумкина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т). - Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2016.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к ГИА

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип и реквизиты ресурса
1.	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2.	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3.	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4.	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5.	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс

8.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к ГИА

Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1.	СПС КонсультантПлюс	Договор № ЭК_89-18 от 20.12.2018, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019
2.	Система интегрированного поиска EBSCO Discovery Service EBSCO Publishing	Договор №156-EBSCO/19 от 11.12.2018

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Договор №095/04/0156 от 29.11.2018
2.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Договор №1545 от 6.12.2018
3.	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ".	Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

10. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания (оформляются увеличенным шрифтом);

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код плана	390401-2024-О-ПП-2г00м-07
Направление подготовки (специальность)	<u>39.04.01 Социология</u>
Профиль (направленность) образовательной программы	<u>Прикладная социология и социальная психология</u>
Квалификация (степень)	<u>магистр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>Б3</u>
Институт (факультет)	<u>Социально-гуманитарный институт, социологический факультет</u>
Кафедра	<u>социологии и культурологии</u>
Форма обучения, год набора	<u>очная, набор 2024 года</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Формы государственной итоговой аттестации	<u>Защита выпускной квалификационной работы</u>

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Защита ВКР
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Защита ВКР
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Защита ВКР
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Защита ВКР
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Защита ВКР
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Защита ВКР
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Защита ВКР
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Защита ВКР
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Защита ВКР
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Защита ВКР

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
ПК-1	данные с использованием современных информационных технологий	Защита ВКР
ПК-2	Способен использовать специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности	Защита ВКР
ПК-3	Способен выявлять, описывать и прогнозировать социальные проблемы на различных уровнях с применением современных социологических теорий	Защита ВКР
ПК-4	Способен давать экспертную оценку организационно- управленческих стратегий, проектов, мероприятий, оформлять результаты экспертизы	Защита ВКР
ПК-5	Способен вести эффективное педагогическое общение в рамках учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся и иных видах педагогической деятельности, применять законы риторики и соблюдать требования к публичному выступлению	Защита ВКР
ПК-6	Способен анализировать социальные и социально-психологические явления и процессы, определять новейшие тенденции в их изменении, происходящие в современном обществе	Защита ВКР

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР) и рецензентом (рецензия на ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК) – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 4).

Таблица 4. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

Показатели оценки защиты ВКР	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
			5	4	3	2
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	УК-1, УК-2, УК-3,УК-4, УК-5,УК-6	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	УК-1, УК-2, УК-3,УК-4, УК-5,УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	УК-1, УК-2, УК-3,УК-4, УК-5,УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,ПК-6	0,1	5	4	3	2
6. Общий уровень культуры общения с аудиторией	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,ПК-6	0,05	5	4	3	2
7. Полнота и точность ответов на вопросы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,ПК-6	0,1	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

$P = \sum_{i=1}^n P_i * k_i,$
где P_i – оценка каждого критерия ВКР, в баллах;
k_i – удельный вес каждого критерия;
P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 5.

Таблица 5. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

Итоговый результат (P)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
1	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом,	Неудовлетворительно

Итоговый результат (Р)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
	необходимыми для решения профессиональных задач.	
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях.	Удовлетворительно
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.	Хорошо
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения.	Отлично

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

3.1.1 Примерный перечень тем ВКР

1. Синдром эмоционально выгорания студентов выпускных курсов социально-гуманитарных и естественнонаучных направлений подготовки
2. Патриотизм молодежи в современном обществе
3. Социально-психологическое самочувствие муниципальных служащих г.о. Самара
4. Социально-психологическое здоровье специалистов органов опеки и попечительства
5. Российские университеты: проблема сверхбюрократизации учебного процесса
6. Образ школы в сознании школьников и учителей
7. Потребительские практики подростков.
8. Представления о возможностях профессионального продвижения по карьерной лестнице государственных и муниципальных служащих, включенных в кадровый резерв Самарской области
9. Трудности повседневной жизни жен военнослужащих, мужья которых проходят службу в зонах боевых действий

10. Социологический анализ уровня социально-правовой культуры подростков
11. Стратегии поиска дополнительного дохода молодежи на современном рынке труда
12. Удовлетворенность детей спортивными услугами в школах олимпийского резерва Самарской области.
13. Реформирование системы социального обслуживания в ракурсе социологического и социально-психологического анализа
14. Активная старость как стиль жизни: социологический анализ
15. Обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления как форма гражданского участия
16. Оценка удовлетворенности студентов сельскохозяйственных направлений подготовки образовательными услугами в средних профессиональных учреждениях
17. Миграция сельской молодежи в Самарской области
18. Жалоба как социальная практика
19. Экологические установки жителей г.о. Самара к разделному сбору твердых коммунальных отходов
20. Отношение жителей города к реализации общественных проектов на территории г.о. Самара в рамках государственных программ
21. Значение информационных технологий и гаджетов в социализации подростков.
22. Кибербезопасность в представлениях разных возрастных групп населения г.о. Самара.
23. Социальные представления студентов об экологическом туризме в Самарской области
24. Зоны рекреации водных объектов г.о.Самара как объект социологического анализа
25. Прекариатизация труда в современном обществе.
26. Образ мигрантов в новых и «старых» медиа: сравнительный анализ.
27. Представления о профессиональной карьере государственных гражданских служащих
28. Отношение детей к занятиям спортом в сельской местности
29. Практики онлайн шопинга в педагогических коллективах школ г.Самара
30. Влияние мегасобытий на городскую среду в современной России
31. Мотивация труда медицинских представителей
32. Социологический анализ системы профориентации школьников
33. Обучение детей практикам лжи: социологический анализ.
34. Выстраивание коммуникации между родителями и детьми после развода родителей.
35. Дружба в подростковой среде как предмет социологического анализа.
36. Глобальный или глокальный ребенок: особенности коммуникации между детьми в городской и сельской местности.
37. Детский юмор как предмет социологического анализа.
38. Учителя и родители об обязанностях ребенка дома и в школе: конфликт ожиданий.
39. Практики конструирования тела в фитнес индустрии.
40. Специфика коммуникаций в образовательном онлайн пространстве.
41. Практики питания современных детей.
42. Особенности коммуникации преподавателей с учащимися в условиях инклюзивного образования.
43. Представления предпринимателей малых городов о делегировании ухода за пожилыми родственниками частным социальным
44. Активность граждан по вопросам доступности городской среды на online-платформах.
45. Каналы коммуникации между гражданами и органами власти: перспективы взаимодействия.
46. Удовлетворенность населения обеспеченностью объектами социальной инфраструктуры в исторической части городского округа Самара
47. Репродуктивное поведение молодых женщин
48. Отношение молодежи к брендам: социологический анализ.
49. Современные практики привлечения работодателями трудовых мигрантов.
50. Представления чайлдфри сообщества об их стигматизации в обществе.

51. Доступная среда для маломобильных граждан: социологический анализ.

3.2.2. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Таблица 7. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	Какие попытки изучения вашей тематики предпринимались исследователями? Как Вы охарактеризуете этот опыт? Назовите этические проблемы социологического исследования. Какой из методов сбора социологической информации, на ваш взгляд, наиболее этически нагружен?

<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)</p>	<p>Каковы исторические основания вашей проблемы? Какие этапы в работе над вашей темой ВКР вы прошли? Какие этапы Вам предстоит пройти?</p>
<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>С какими проблемами (трудностями) разного свойства вы сталкивались на разных этапах организации социологических исследований, как вы их решали?</p>
<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<p>Каков опыт участия на научных мероприятиях по тематике ВКР? На каких научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах) осуществлялась презентация результатов Ваших научных исследований? (Подтверждение участия осуществляется с помощью сертификатов или программы научного мероприятия).</p>
<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>С какими новыми, неизвестными ранее вам сторонами социальной жизни вы столкнулись, проводя учебные исследования или готовя свою ВКР? Как они повлияли на вас, ваше мировосприятие или повлияли ли вообще? Если повлияли, то как именно?</p>
<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	<p>Каковы перспективные направления в выбранной вами области исследования?</p>
<p>Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач (ОПК-1)</p>	<p>Насколько трудно дался вам академический язык при написании работы? Какие зарубежные научные издания и базы данных были использованы при проведении исследования? Какие из источников на иностранных языках изучены в ходе подготовки ВКР?</p>
<p>Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты (ОПК-2)</p>	<p>Какие философские и социологические концепции вы использовали при написании теоретической части ВКР? Какой теоретический подход в вашем эмпирическом исследовании может быть использован?</p>
<p>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий (ОПК-3)</p>	<p>Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие?</p>

<p>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга (ОПК-4)</p>	<p>Каковы результаты обсуждений ваших выступлений на научных мероприятиях? Что они изменили, например, в написании ВКР или проведении собственного социологического исследования? Кому и какие рекомендации Вы сформулировали по итогам вашей ВКР?</p>
<p>Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать социологические данные с использованием современных информационных технологий (ПК-1)</p>	<p>Какие новые знания и навыки вы приобрели, работая по теме ВКР? Обоснуйте актуальность выбранной темы ВКР. В чем теоретическая новизна и теоретическая значимость проведенного исследования? Обоснуйте разработанную структуру и логику вашей работы. Обоснуйте выбранный объект и предмет исследования в ВКР. Обоснуйте выбранные методы научного исследования в ВКР.</p>
<p>Способен использовать специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-2)</p>	<p>Какие теории Вы использовали в написании ВКР? Какие методы были использованы вами в исследовании для ВКР? Обоснуйте выбор данных методов. Обоснуйте выборку респондентов. Какие есть способы применить выводы вашего исследования на практике? Насколько эффективно будет это применение?</p>
<p>Способен выявлять, описывать и прогнозировать социальные проблемы на различных уровнях с применением современных социологических теорий (ПК-3)</p>	<p>С какими ведущими теоретическими концепциями по теме ВКР вы знакомы? В чем сильные и слабые стороны каждого из приведенных в работе теоретических подходов к исследованию вашей темы?</p>
<p>Способен давать экспертную оценку организационно- управленческих стратегий, проектов, мероприятий, оформлять результаты экспертизы (ПК-4)</p>	<p>Какие вторичные данные вы проанализировали для написания ВКР? Каково качество этих социологических исследований? Сколько научных публикаций по теме ВКР и в каких журналах и сборниках вы имеете (Подтверждение осуществляется с помощью данных о публикации статей, в том числе наличии электронных или печатных экземпляров журналов или сборников). С какими трудностями вы столкнулись, работая над ВКР? В чем для вас заключалась сложность подготовки текста научной статьи?</p>

Способен вести эффективное педагогическое общение в рамках учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся и иных видах педагогической деятельности, применять законы риторики и соблюдать требования к публичному выступлению (ПК-5)	Какова практическая польза вашего исследования? Как был использован опыт вашего исследования по теме ВКР в рамках педагогической практики?
Способен анализировать социальные и социально-психологические явления и процессы, определять новейшие тенденции в их изменении, происходящие в современном обществе (ПК-6)	Какие социальные и/или социально-психологические явления и процессы вы анализировали в ВКР? Каковы возможные перспективы их прикладного исследования?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Защита ВКР является завершающим этапом и ГИА. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР, отзыв руководителя и рецензию.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- заявления от обучающийся из числа инвалидов о необходимости (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, о необходимости (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания (копии, при наличии));
- проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;
- списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки оценочных листов каждому члену ГЭК;
- протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию

ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;

– доклад выпускника: доклад сопровождается показом презентации, выполненной в редакторе PowerPoint с иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК);

– заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

– заслушивание рецензии: слово предоставляется рецензенту или председатель зачитывает его письменный отзыв.

– заключительное слово обучающегося: обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, сделанные рецензентом.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и секретаря ГЭК. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончании всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту деканата для организации хранения в деканате факультета.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неважной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.