

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

26 апреля 2024 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

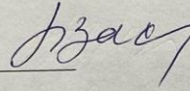
Код плана	<u>420302-2024-3-ПП-4г11м-00</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>42.03.02 Журналистика</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Журналистика</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>БЗ</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>теории и истории журналистики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	<u>защита выпускной квалификационной работы</u>

Самара, 2024

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования Журналистика – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. №524 (редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.).

Составители:

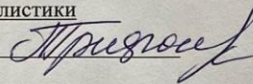
Заведующий кафедрой теории
и истории журналистики



Н. А. Захарченко

Доцент кафедры

теории и истории журналистики

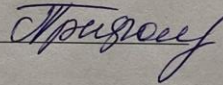


В.В. Трифонова

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры
теории и истории журналистики

Протокол № 8 от «28» марта 2024 г

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
высшего образования Журналистика – программы
бакалавриата по направлению
подготовки 42.03.02 Журналистика



В. В. Трифонова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Самарском университете (далее - университет) создаются апелляционные комиссии. Регламенты работы государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Журналистика – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (далее – ФГОС ВО).

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний

Форма проведения ГИА	Содержание ГИА	Характеристика формы (вида) государственного аттестационного испытания
Защита выпускной квалификационной работы	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	выпускная квалификационная работа

Настоящая программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные в ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников.

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
ОПК-2	способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах, и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
ОПК-3	способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
ОПК-4	способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
ОПК-6	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-7	способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>Тип задач профессиональной деятельности: авторский</i>	
ПК-1	способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта
<i>Тип задач профессиональной деятельности: редакторский</i>	
ПК-2	способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа
<i>Тип задач профессиональной деятельности: организационный</i>	
ПК-3	способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта

3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность

Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА	Значение показателей объема и продолжительности ГИА
Семестр	10
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Количество академических часов на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы:	324
контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов	2
самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов	286
контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов	36

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО. Структура и содержание этапов ГИА приведены в таблице 4.

Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА	<p>Утверждение председателя ГЭК.</p> <p>Утверждение составов комиссий.</p> <p>Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО.</p> <p>Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО.</p> <p>Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.</p> <p>Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики.</p> <p>Утверждение распорядительным актом расписания государственных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.</p> <p>Доведение расписания государственных аттестационных испытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.</p> <p>Организация работы комиссий.</p>
2. Подготовка к защите ВКР	<p>Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР.</p> <p>Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объём заимствования.</p> <p>Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.</p> <p>Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотрной комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося.</p> <p>Передача в ГЭК ВКР, отзыва не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.</p>

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
3. Процедура защиты ВКР	Процедура защиты ВКР включает в себя: – открытие заседания ГЭК председателем ГЭК; – доклад обучающегося; – вопросы членов ГЭК; – заслушивание отзыва руководителя ВКР; – заключительное слово обучающегося.
4. Заключительный (организационный) этап процедуры ГИА	Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Оформление книг протоколов заседаний ГЭК. Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1. Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

- титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);
- задание (оформляется на типовом бланке);
- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);
- введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);
- основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС ВО);
- заключение (отражает выводы и результаты работы, полученный социально-экономический эффект, что осталось нерешённым, как нужно решать в дальнейшем при использовании результатов работы);
- список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);
- приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР обучающегося – 50-60 страниц печатного текста, исключая листы задания, реферата, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 2 разделов:

Раздел I. Теоретические и методические вопросы исследуемой проблемы.

Глава 1. Характеристика исследуемой проблемы, понятие и сущность, степень изученности в теории журналистики.

Глава 2. Систематизация материала, выявление и анализ основных закономерностей, ведущих тенденций исследуемого процесса на основе выбранной базы ВКР.

Глава 3. Анализ одного из проблемных аспектов ВКР на конкретном фактическом материале.

Раздел II. Творческий проект автора ВКР, его практическая реализация на основе теоретических положений раздела I.

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников Университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

5.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

6.1. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение, необходимое для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА.

Контактная работа проводится в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется аудитория, оснащённая компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР – отзыв руководителя ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР и отзыв руководителя ВКР. После этого ВКР и отзыв сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется

доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

6.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип и реквизиты ресурса
1.	MS Office 2003 (Microsoft)	Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2.	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
3.	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
4.	FineReader (ABBYY)	ГК № ЭА-25/13 от 17.06.2013, ГК №ЭА 16/12 от 10.05.2012, ГК №ЭА 17/11-1 от 30.06.11, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №18-12/18 от 18.12.2018, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018

7.3. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Google Chrome
2. Adobe Acrobat Reader
3. Adobe Flash Player
4. Mozilla Firefox Mozilla Public License
5. Opera Opera Software End User License Agreement for Opera Desktop Browser

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Основная литература

1. Агеенко, Н. В. Деловая репутация журналиста: практикум. - Самара: Самарский университет, 2007. - 88 с.
2. Амзин, А.А. Новостная интернет-журналистика: учебное пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 143 с.
3. Багдасарьян, Н. Г. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров: электрон. копия. - М.: Юрайт, 2013. - on-line

4. Балабуха, П.И. Роль рекламы в современных СМИ / П.И. Балабуха. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-504-00814-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142431>
5. Барашкина, Е. А. Русский язык и культура речи [Текст]: практикум: Ч. 1. - Самара: Изд-во «Самар. ун-т», 2008. - 36 с.
6. Березин, В. М. Фотожурналистика: учеб. пособие для вузов. - М.: Изд-во РУДН, 2006. - 159 с.
7. Борщева, Н.Н. История зарубежной журналистики XIX века в странах Европы и США: учеб. пособие [для вузов]. - Самара.: Самарский университет, 2006. - 102 с.
8. Бреус, Е.С. Психологические аспекты функционирования средств массовой информации / Е.С. Бреус. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00263-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142231>
9. Вартанова, Е.Л. Медиаэкономика зарубежных стран: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 335 с.
10. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 544с.
11. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации: для бакалавров и специалистов: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.
12. Галкин, С. И. Техника и технология СМИ [Текст] худож. конструирование газеты и журнала: учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 216 с.
13. Герасимов, К. Б. Моделирование социальных систем [Электронный ресурс]: [учеб. пособие]. - Самара: Изд-во СГАУ, 2010. - on-line
14. Головакин А. В.. Проблемы взаимодействия издания и читателя [Электронный ресурс] / Москва: Лаборатория книги, 2012. - 98с. - 978-5-504-00698-7
15. Голубков, С.А. Техника смешного в литературном произведении [Электронный ресурс]: [учеб. пособие для вузов]. - Самара: Самар. ун-т, 2014. - on-line
16. Голядкин, Н.А. История отечественного и зарубежного телевидения: [учеб. пособие для вузов]. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 141 с.
17. Гуревич, С. М. Экономика средств массовой информации: учебное пособие. - М.: РИП-холдинг, 2001. - 244 с.
18. Гуськова, С.В. Основы теории коммуникации: учебно-методический комплекс / С.В. Гуськова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 78 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1681-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363268> (23.01.2019).
19. Емельянов, С.М. Теория и практика связей с общественностью: Вводный курс. - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.
20. Заводчикова, Т. Б. Управление проектами: кейсы [Электронный ресурс]: [учеб. пособие]. – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2017. - on-line
21. Зенин, И. А. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учеб. для магистров: электрон. копия. - М.: Юрайт, 2012. - on-line
22. История русской журналистики XVIII-XIX веков [Текст]: учебник. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. - 527 с.
23. История русской журналистики XVIII-XIX веков [Текст]: учебник. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. - 527 с.
24. Каган, М. С. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров: электрон. копия. - М.: Юрайт, 2012. - on-line
25. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика: учебное пособие / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 383 с.: схем., ил. -

- (Медиаобразование). - Библиогр.: с. 335-339. - ISBN 5-238-00771-X; То же [Электронный ресурс]. -
26. Калмыков, А.А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ / А.А. Калмыков; науч. ред. В.С. Хелемендик. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 97 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-6072-0; То же [Электронный ресурс]. -
 27. Ким, М. Н. Новостная журналистика: Базовый курс: Учебник для вузов. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. - 352 с.
 28. Кириллова, Н.Б. Медиакультура: теория, история, практика: учеб. пособие для вузов. - М.: Академический Проект, Культура, 2008. - 496 с.
 29. Киселев, А. Г. Теория и практика массовой информации [Текст]: учеб. для вузов. - М.: КНОРУС, 2016. - 431 с.
 30. Кожевников, Н. М. Концепции современного естествознания [Текст]: учеб. пособие. - СПб., М., Краснодар.: Лань, 2009. - 382 с.
 31. Компьютерная графика и Web-дизайн [Электронный ресурс]: [учеб. пособие. - Самара: [Изд-во СГАУ], 2006. - on-line
 32. Компьютерная графика и Web-дизайн [Электронный ресурс]: [учеб. пособие. - Самара: Изд-во СГАУ, 2007. Ч. 2. - on-line
 33. Корконосенко, С. Г. Основы журналистики: учеб. для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 287 с.
 34. Косицин, А. А. Теория литературы [Текст]: [учеб. пособие]. - Самара: Изд-во СГАУ, 2012. - 77 с.
 35. Кузнецов, В. Ф. Связи с общественностью: Теория и технологии: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 302 с.
 36. Кузнецов, И. В. История отечественной журналистики (1917-2000): учеб. комплект: учеб. пособие: хрестоматия. - М.: Флинта, Наука, 2003. - 640 с.
 37. Кузнецов, И. В. История отечественной журналистики (1917-2000): Учеб. комплект: Учеб. пособие : Хрестоматия. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 640с.
 38. Кузнецов, В. Ф. Связи с общественностью: Теория и технологии: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 302 с.
 39. Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста: учебник для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2013. - 224 с.
 40. Лазутина, Г. В. Основы творческой деятельности журналиста [Текст]: учеб. для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 240 с.
 41. Лазутина, Г.В. Жанры журналистского творчества: учебное пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 320 с.
 42. Лукина, М. М. Технология интервью: Учеб. пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2005. - 192 с.
 43. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учебное пособие / ред.-сост. В.С. Глаголев; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618>
 44. Мельник, Г.С. Методы журналистики [Текст]: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2008. - 272 с.
 45. Михайлов, С. А. История зарубежных СМИ: Учеб. пособие для вузов. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2006. - 256 с.
 46. Назайкин, А. Н. Современное медиапланирование: традиционные СМИ, а также реклама в интернете (медийная и контекстная): учеб. пособие. - М.: СОЛОН-Пресс, 2017. - 447 с.

47. Накорякова, К.М. Справочник по литературному редактированию: для работников средств массовой информации: учеб. пособие для вузов. - М.: Флинта, Наука, 2011. - 200 с.
48. Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: профессиональная культура субъектов информационной деятельности: учебное пособие / Е.В. Олешко; ред. Б.Н. Лозовский. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2661-7; То же [Электронный ресурс].
49. Прутцков, Г.В. История зарубежной журналистики. 1800-1929: учебно-методический комплект для вузов: [учебное пособие и хрестоматия]. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 415 с.
50. Прутцков, Г.В. История зарубежной журналистики. 1929-2011: учебно-методический комплект для вузов (учебное пособие, хрестоматия). - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 431 с.
51. Прутцков, Г.В. Введение в мировую журналистику: антология: учебное пособие: в 2 т, Т. 1. - Москва: Омега-Л, 2003. Т. 1. - 416 с.
52. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров : электрон. копия. – М.: Юрайт, 2012. - on-line
53. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов: электрон. копия. - М: Юрайт, 2012. - on-line
54. Рихтер, А.Г. Правовые основы журналистики: Учебник для вузов. - М.: Изд-во МГУ, 2002. - 352с.
55. Романова, Т. П. Современная слоганистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по направлению 032700 Филология (профиль «Приклад. Филология». - Самара: Универс групп, 2011. - on-line
56. Сметанина, С. И. Литературное редактирование [Текст]: для журналистов и специалистов по связям с общественностью. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2003. - 251 с.
57. Солганик, Г.Я. Стилистика текста: учеб. пособие. - М: Флинта, Наука, 2003. - 256 с.
58. Социология журналистики: учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 318 с.
59. Социология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов: электрон. копия. - М.: Юрайт, 2012. - on-line
60. Средства массовой информации России [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 381 с.
61. Стилистика и литературное редактирование: учеб. для вузов. - М.: Гардарики, 2004. - 651 с.
62. Тертычный, А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 320 с.
63. Техника и технология СМИ: печать, радио, телевидение, Интернет: Учебник для вузов. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2006. - 320с.
64. Техника и технология СМИ: печать, радио, телевидение, Интернет: учеб. для вузов. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2008. - 320 с.
65. Трыков, В. П. Зарубежная журналистика XIX века: [Учеб. пособие для вузов]. - М.: Издат. дом «Камерон», 2004. - 608с.
66. Трыков, В. П. История зарубежной журналистики: От истоков до Второй мировой войны: учебное пособие для вузов. - М.: Инфомедиа Паблицерз, 2007. - 440 с.
67. Ученова, В.В. История отечественной рекламы. 1917-1990: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 287с.
68. Федотов, М.А. Правовые основы журналистик: Учебник для вузов. - М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, Владос, 2002. - 432с.

69. Федотова, Л.Н. Социология массовой коммуникации: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2004. - 397с.
70. Федоров А. В.. Трансформации образа России на западном экране: от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2010): монография [Электронный ресурс] / Москва: Директ-Медиа, 2013. - 230с. - 978-5-4458-3426-7
71. Цвик, В.Л. Телевизионная журналистика: История. Теория. Практика: [учеб. пособие]. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 382 с.
72. Чумиков, А. Реклама и связи с общественностью: профессиональные компетенции: учебное пособие / А. Чумиков, М. Бочаров, С. Самойленко; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2016. - 521 с: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1135-6; То же [Электронный ресурс].
73. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6; То же [Электронный ресурс].
74. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: правовое регулирование в рекламе, связях с общественностью и журналистике: учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 334 с. - Библиогр.: с. 319-322. - ISBN 978-5-394-00783-5; То же [Электронный ресурс]. –
75. Шашлов, А.Б. Основы светотехники: учебник / А.Б. Шашлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2011. - 256 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-586-2; То же [Электронный ресурс].
76. Шестеркина, Л. П. Методика телевизионной журналистики: учебное пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 224 с.
77. Steps to Success [Электронный ресурс]: [учеб. пособие для вузов по направлению 45.03.01 – «Филология». - Самара: Самар. ун-т, 2015. - on-line
78. Шокова, Е. В. Техника и технология СМИ [Электронный ресурс]: дистанц. курс. - Самара: Самар. ун-т, 2017. - on-line
79. Шпаковский, В.О. Интернет-журналистика и Интернет-реклама: учебное пособие / В.О. Шпаковский, Н.В. Розенберг, Е.С. Егорова. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 248 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0202-6; То же [Электронный ресурс]. -
80. Шумкина, И. В. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс]: [учеб. пособие по специальности 42.03.01 Реклама и связи с общественностью]. - Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2016. - on-line
81. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения: учебное пособие / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 161 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1712-1

7.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие для вузов. - М.: Флинта, Наука, 2009. - 411 с.

2. Алашкин, П. Все о рекламе и продвижении в Интернете / П. Алашкин; ред. П. Суворова. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2016. - 220 с. - ISBN 978-5-9614-1055-6; То же [Электронный ресурс]. –
3. Анненкова, И. В. Риторика для журналистов [Текст]: [ист.-культур., теорет. и практ. аспекты : учеб. пособие]. - М.: [МедиаМир], 2013. - 118 с.
4. Антипов А. Ю.. Освещение мировых кризисных ситуаций в зарубежных СМИ [Электронный ресурс] / Москва: Лаборатория книги,2011. -145с. - 978-5-504-00021-3
5. Бакулев, Г. П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции: учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 192 с.
6. Бузин, В. Н. Медиапланирование [Текст] : теория и практика: учеб. пособие для вузов. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 495 с.
7. Бусленко, Н.И. Правовые основы журналистики: Словарь-справочник. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 253 с.
8. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник для бакалавров. - Москва.: Юрайт, 2014. - 512 с.
9. Ворошилов, В.В. Современная пресс-служба: учеб. для вузов. - М.: КноРус, 2009. – 222 с.
10. Выровцева, Е.В. Техника и технология средств массовой информации: редакционно - издательские процессы: Учеб. пособие для вузов. - Самара: Самарский университет, 2007. - 94 с.
11. Выровцева, Е. В. История отечественной журналистики [Текст]: [учеб. пособие для вузов]. - Самара: Самар. ун-т, 2015. - 59 с.
12. Гераськин, М. И. Моделирование управления в кризисах [Электронный ресурс] : [учеб. пособие по направлению укруп. группы 080000 Экономика и упр.]. - Самара: Изд-во СГАУ, 2014. - on-line
13. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка [Текст]: [учеб. пособие по специальности «Журналистика»]. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 442 с.
14. Голядкин, Н.А. История отечественного и зарубежного телевидения: [учеб. пособие для вузов]. - Москва.: Аспект Пресс, 2011. - 190 с.
15. Горчакова, В.Г. Имиджология: теория и практика: учебное пособие / В.Г. Горчакова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 335 с.: ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 294-310. - ISBN 978-5-238-02095-2
16. Гуревич, С. М. Газета [Текст]: вчера, сегодня, завтра: [учеб. пособие для вузов]. - М.: Аспект-Пресс, 2004. - 288 с.
17. Данилова, Н. К. Филологические основы теории коммуникации [Текст]: [учеб. пособие]. - Самара: Инсома-пресс, 2017. - 135 с
18. Зеер, З. Ф. Психология профессий [Текст]: [учеб. пособие для вузов]. - М.: Акад. Проект, Фонд «Мир», 2006. - 330 с.
19. Калягин, В. О. Интеллектуальная собственность. (Исключительные права) [Текст]: Учеб. для вузов. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2000. - 459 с.
20. Калягин, Б.А. Современные средства массовой информации США: учебное пособие / Б.А. Калягин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 94 с. - Библиогр.: с. 91. - ISBN 978-5-4475-5996-0
21. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-
22. Ким, М. Н. Теория и практика массовой информации [Текст]: для бакалавров. - СПб. ; М. ; Екатеринбург: Питер, 2017. - 303 с.
23. Кириллова, Н.Б. Медиаменеджмент как интегрирующая система: учебник для вузов. - М.: Академический Проект, 2008. - 411 с.

24. Кирия, И.В. История и теория медиа: учебник для вузов / И.В. Кирия, А.А. Новикова. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 424 с.: табл. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр.: с. 401-414. - ISBN 978-5-7598-1188-6 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-1614-0 (эл.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471753>
25. Компьютерная графика и Web-дизайн [Электронный ресурс]: [учеб. пособие. - Самара: [Изд-во СГАУ], 2006. - on-line
26. Котов, В.Д. Кросс-культурные процессы и массовая коммуникация / В.Д. Котов. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00234-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140549>
27. Кузьменко Н. П.. Качественные и массовые издания на информационном рынке [Электронный ресурс] / Москва: Лаборатория книги, 2012. -110с. - 978-5-504-00810-3
28. Малышева, М. Ф. Право интеллектуальной собственности [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: КНОРУС, 2017. - 252 с.
29. Маркина, И. В. Основы издательских технологий; Основы издательских технологий [Электронный ресурс. Компакт-диск]: учеб. пособие/ И. В. Маркина [Текст]: учеб. пособ. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 347 с.
30. Массовая культура: учеб. пособие для вузов. - М.: Альфа-М, Инфра-М, 2004. - 303 с.
31. Матвеева, Т. В. Риторический практикум журналиста: учеб. пособие для вузов. - М.: Флинта, Наука, 2007. - 312 с.
32. Матецкая, А. В. Социология культуры [Текст]: учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 318 с.
33. Махонина, С.Я. История русской журналистики начала XX века: учеб.-метод. комплект : учеб. пособие для вузов: хрестоматия. - М.: Флинта, Наука, 2008. - 368 с.
34. Мельник, Г.С. Деловая журналистика: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 304 с.
35. Мильчин, А.Э. Методика редактирования текста: учебник для вузов. - М.: Логос, 2005. - 524 с.
36. Мисонжников, Б. Я. Журналистика. Введение в профессию [Текст]: для бакалавров и специалистов: [учеб. пособие для вузов]. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2014. - 265 с.
37. Молевич, Е.Ф. Общество как система и процесс: социально-философское введение в социологию: учебное пособие для вузов. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2011. - 200 с.
38. Овсепян, Р.П. История новейшей отечественной журналистики: февраль 1917-начало XXI в.: Учебное пособие для вузов. - М.: Изд-во МГУ, Наука, 2005. - 352 с.
39. Пименов, П.А. Основы рекламы: учеб. пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2006. - 399с.
40. Попов, В.Д. Социальная информатиология и журналистика: учеб. пособие для вузов. - М.: РАГС, 2007. - 336 с.
41. Почикаева, Н.М. Основы ораторского искусства и культуры речи: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 320 с.
42. Право на свободу слова: Роль СМИ в экономическом развитии [Электронный ресурс] / Москва: Весь Мир, 2005. -345с. - 5-7777-0198-1
43. Правовые и этические нормы в журналистике. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 222 с.
44. Прозоров, В.В. Власть и свобода журналистики: Учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, Наука, 2005. - 272с.

45. Проскурин Р. А.. Журналистские расследования в современной российской журналистике [Электронный ресурс] / Москва: Лаборатория книги, 2012. - 117с. - 978-5-504-00572-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140234
46. Прохоров, Е. П. Журналистика и демократия [Текст]: учеб. пособие. - М.: РИП-холдинг, 2001. - 268 с.
47. Прядыльникова, Н. В. Эвфемизмы в современной речи [Текст]: [учеб. пособие]. - Самара.: Изд-во СГАУ, 2009. - 59 с.
48. Редактирование и оформление рекламных изданий [Текст]: [метод. указания]. - Самара.: Изд-во СГАУ, 2008. - 38 с.
49. Риторические основы журналистики: Работа над жанрами газеты: учеб. пособие. - М.: Флинта, Наука, 2007. - 320 с.
50. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 430 с.
51. Рогожин, М.Ю. Теория и практика рекламной деятельности: учебное пособие / М.Ю. Рогожин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 208 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1578-2; То же [Электронный ресурс].
52. Розенталь, Д.Э. Практическая стилистика русского языка: учебник для вузов по специальности «Журналистика». - Москва: Высшая школа, 1987. - 399 с.
53. Румянцева Е. Е. Правда против обмана населения, искажения реальности и замены понятий: экспертные комментарии медиановостей в 1997–2017 гг. [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 418с. - 978-5-4475-9091-8
54. Сметанина, С.И. Литературное редактирование для журналистов и специалистов по связям с общественностью. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2003. - 252с
55. Смирнов, А. В. Основы цифрового телевидения [Текст]: [учеб. пособие для вузов по специальности «Радиотехника»]. - М.: Горячая линия - Телеком, 2001. - 224 с.
56. Социология : учеб. для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 407 с.
57. Старых, Н. В. История рекламы [Текст]: [Учеб. для вузов и учреждений доп. образования по специальности 350700 "Реклама"]. - СПб.: Питер, Питер принт, 2002. - 303 с.
58. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.]; отв. ред. Л. Р. Дускаева. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 308 с. - Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/C3340FE9-CA94-4922-94D5-BDE337E08ABD>
59. Студеникин, Н. PR-защита бизнеса в корпоративных войнах: практикум победителя / Н. Студеникин. - Москва: Альпина Паблишерз, 2016. - 384 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1440-0; То же [Электронный ресурс]. -
60. Судоргина, З. Копирайтинг: тексты, которые продаются / З. Судоргина. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 288 с.: ил. - (Бизнес-класс). - ISBN 978-5-222-21909-6; То же [Электронный ресурс]. -
61. Сурнаев, И.В. Сетевые информационные агентства в структуре СМИ / И.В. Сурнаев. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 109 с. - ISBN 978-5-504-00626-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142237>
62. Титова, Л.Г. Технологии делового общения: учебное пособие / Л.Г. Титова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - ISBN 978-5-238-01347-3
63. Трушина, Л. Е. История отечественной и зарубежной рекламы: учебник. - Москва: Дашков и К, 2012. - 245 с.
64. Туовила, Ю. О. Герменевтика как способ интерпретации рекламных текстов (на материале печатных журналов ФРГ) [Электронный ресурс]: [монография]. - Самара: Изд-во СГАУ, 2015. - 1 эл. опт.
65. Тучков, С. М. Связи с общественностью в политических, государственных и муниципальных организациях: Учеб. пособ. - М.: МАКС Пресс, 2001. - 101с.

66. Управление PR [Электронный ресурс]: инструменты руководителя: учеб. пособие. - М.: Равновесие, 2004. - 1 эл. опт.
67. Финк, К. Стратегический газетный менеджмент: Пер. с англ. - Самара: Корпорация «Федоров», 2004. - 495с.
68. Фомичева, И.Д. Индустрия рейтингов. Введение в медиаметрию: Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 155 с.
69. Цвик, В.Л. Телевизионная служба новостей: учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 319 с.
70. Шамхалова, С. Ш. Теле- и радиореклама. Секреты завоевания потребителей. - Москва.: Дашков и К, 2013. - 144 с.
71. Шарков, Ф. И. Массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие для вузов. - М.: Альфа-Пресс, 2008. - 256 с.
72. Ягодкина, М. В. Реклама в коммуникационном процессе [Текст]: [для бакалавров и специалистов: учеб.-метод. пособие для вузов]. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2014. - 302 с.
73. Язык современной публицистики: сборник статей / сост. Г.Я. Солганик. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 233 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-743-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115148>
74. SEO-копирайтинг 2.0: как писать тексты в эру семантического поиска / И.С. Шамина, А.С. Ушакова, Е.А. Ткаченко и др.; под общ. ред. И.С. Шаминой. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 261 с.: ил. - ISBN 978-5-9729-0210-1; То же [Электронный ресурс]. –
75. Steps to Success [Электронный ресурс]: [учеб. пособие для вузов по направлению 45.03.01 – «Филология». - Самара: Самар. ун-т, 2015. - on-line

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1.	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2.	Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН	http://www.inion.ru	Открытый ресурс

7.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к ГИА

Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1.	Система интегрированного поиска EBSCO Discovery Service EBSCO Publishing	"Информационная справочная система, Договор №800 от 8.06.2017
2.	СПС КонсультантПлюс	"Информационная справочная система,

		Договор №ЭК-89/18 от 20.12.2018"
--	--	----------------------------------

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1.	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Договор № 095/04/0324 от 11.10.2016 Договор № 095/04/0143 от 18.10.2017
2.	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Договор № SU-16-10/2017-1 от 24.10.2017

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	<u>420302-2024-3-ПП-4Г11М-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки	<u>42.03.02 Журналистика</u>
Профиль (направленность программы)	<u>Журналистика</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>БЗ</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>теории и истории журналистики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Формы государственной итоговой аттестации	<u>Защита выпускной квалификационной работы</u>

Самара, 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Защита ВКР
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита ВКР
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита ВКР
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Защита ВКР
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита ВКР
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита ВКР
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Защита ВКР
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Защита ВКР

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
	противодействовать им в профессиональной деятельности	
ОПК-1	способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	Защита ВКР
ОПК-2	способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах, и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	Защита ВКР
ОПК-3	способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Защита ВКР
ОПК-4	способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Защита ВКР
ОПК-5	способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	Защита ВКР
ОПК-6	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
ОПК-7	способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	Защита ВКР
ПК-1	способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	Защита ВКР
ПК-2	способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	Защита ВКР
ПК-3	способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта	Защита ВКР

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 4).

Таблица 4. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

Показатели оценки защиты ВКР	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	0,1	5	4	3	2
6. Общий уровень культуры общения с аудиторией	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-8	0,05	5	4	3	2
7. Полнота и точность ответов на вопросы	УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	0,1	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^n \Pi_i * k_i,$$

где P_i – оценка каждого критерия ВКР, в баллах;
 k_i – удельный вес каждого критерия;
 P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 5.

Таблица 5. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

Итоговый результат (P)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач.	Неудовлетворительно
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях.	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.	Хорошо

Итоговый результат (Р)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения.	Отлично

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

3.1.1. Примерный перечень тем ВКР

1. Блог о моде в системе новых медиа.
2. Формирование и продвижение имиджа движения «Самарский КВН» в новых медиа.
3. Интервью в самарской спортивной журналистике.
4. Система интернет-СМИ города JeffersonCity.
5. Специализированный журнал о медицине в системе региональной прессы.
6. Трансформация медиатекста в мессенджере Telegram.
7. Публицистика на сетевом портале «Парк Гагарина».
8. Информационное сопровождение фитнес-проекта в новых медиа.
9. Продвижение издания «СМР.Собака.ru» в социальных медиа.
10. Фотоконкурс как проект в современном медиапространстве.
11. Информационная политика медицинской компании «КОСМА».
12. Культурно-просветительская программа в системе современной самарской радиожурналистики.
13. Социальный проект на современном российском телевидении.
14. Коммуникативные стратегии в современном журналистском интервью.
15. Сторителлинг в современном интернет-издании.
16. Образ ведущего в современной информационно-развлекательной программе.

17. Bias в современном коммуникативном пространстве.
18. Журнал «Здоровье. Медицина. Красота» в структуре издательского дома «Горизонт Медиа»
19. Интерактивное вещание на радио ГТРК-Самара.
20. Фоторепортаж в газете «Волжская коммуна».
21. Медиакоммуникационная стратегия продвижения SMM-агентства в социальных сетях
22. Художественная публицистика в самарских интернет-СМИ
23. Особенности медиатекста на портале «Большая деревня»
24. Портал «Дом Печати» как явление самарской интернет-журналистики.
25. Жанровое своеобразие научно-популярной программы на российском радио.
26. Образ семьи в районных интернет-изданиях Республики Башкортостан.
27. Жанровая модель информационного портала «Другой город».
28. Онлайн-журнал «Живой город» как тип молодежного издания.
29. Роль новых медиа в продвижении коммерческого предприятия.
30. Медиаобраз спортивного события в региональных интернет-изданиях.
31. СММ как стратегия современной интернет-журналистики.
32. Принципы формирования повестки дня в СМИ г. Бугуруслана.
33. Информационная программа на самарском радио.
34. Интернет-портал «РегионСамара.ру» в системе самарской журналистики.
35. Просветительская программа на современном российском радио.
36. Образ спортивно-туристического клуба «Вело-Самара» в региональных массмедиа.
37. PR-текст как инструмент продвижения коммерческой компании.
38. Технологии продвижения контента в самарских интернет-изданиях.
39. Интервью на портале «Парк Гагарина».
40. Нативная реклама в структуре современной журналистики.
41. Популяризация истории в медиапроекте «1917».
42. Рекламно-информационное издание в системе региональной журналистики.
43. Формирование повестки дня на самарском радио.
44. Сайт коммерческой компании как тип новых медиа.
45. «Портал «Фонтанка.ру» как тип нового медиа».

3.1.2. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способен осуществлять поиск, критический	Какие философские концепции вы

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	использовали при написании теоретической части ВКР? Какой философский подход к объекту мог бы использоваться при необходимости? Каковы исторические основания вашей проблемы? Какие попытки изучения вашей тематики предпринимались исследователями?
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Уточните цель и задачи эмпирического исследования. Какие из разработанных в ВКР рекомендаций могут использоваться в области правового регулирования журналистики?
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Какие факторы затрудняли работу с посторонними людьми в процессе проведения исследования? Какие задачи в исследуемой области журналистики требуют координации усилий нескольких специалистов и организаций?
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Приведите примеры ведущих отечественных авторов и изданий, которые были использованы при проведении исследования. Какие зарубежные научные издания были использованы при проведении исследования? Насколько трудно дался вам академический язык при написании работы?
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Как часто при работе над ВКР вы обращались к информации, полученной при изучении, например, культурологи, психологии, социологии? Способствовала эта информация более детальной и углубленной разработке темы исследования?
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Опишите процесс планирования этапов исследования, постановки цели и задач исследования. Использовали ли Вы методы планирования времени в процессе работы над ВКР? Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР?
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Какие методы самоорганизации применяли при проведении

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>	<p>исследования? Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие? Какие из обозначенных проектов, задач, направлений развития объекта ВКР Вы готовы осуществить лично?</p>
<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>	<p>Столкнулись ли в процессе проведения эмпирической части исследования с нестандартными ситуациями? Какие действия вы предпримете, если респондент почувствует себя плохо во время интервью? Что вы предпримете, оказавшись на месте аварии во время редакционного задания?</p>
<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)</p>	<p>Насколько важны для формирования финансовой грамотности аудитории публикации на экономическую тематику в общественно-политических изданиях? Кому, на Ваш взгляд, предназначены материалы о состоянии макроэкономики? Ответ обоснуйте.</p>
<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)</p>	<p>Как журналист может способствовать формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению? Могут ли, на Ваш взгляд, антикоррупционные журналистские расследования способствовать решению этой проблемы</p>
<p>Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем (ОПК-1)</p>	<p>Насколько академический стиль текста ВКР отличается от публицистического стиля медиапроекта? Какие приемы вы использовали при создании медиатекстов, предназначенных разной аудитории? Как вы оцениваете использование иностранных слов без перевода и адаптации в медиатекстах? Какие иностранные источники вы использовали при исследовании?</p>
<p>Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах, и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах (ОПК-2)</p>	<p>При разработке темы ВКР консультации каких специалистов вам требовались? С какими трудностями вы столкнулись при обработке специализированной информации?</p>
<p>Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой</p>	<p>Насколько исследуемый вами процесс характерен для мировой журналистики?</p>

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов (ОПК-3)	Какой жанр зарубежной литературы стал прообразом жанра, который исследуется в вашей ВКР? Какие аналогичные процессы отечественной литературы и журналистики вы смогли выявить в исторической ретроспективе?
Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности (ОПК-4)	Как социально-демографические качества аудитории и индивидуально-личностные характеристики потенциальных читателей влияют на управление содержанием медиапроекта? Какими социологическими методами возможно исследовать изменения социального заказа на информационный продукт?
Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования (ОПК-5)	Как часто при сборе информации вам приходилось обращаться к «Закону о СМИ»? Что вы предпринимали, если сталкивались с нарушениями «Закона о СМИ», затрудняющими вашу профессиональную деятельность?
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6)	Какими методами и технологиями подготовки медиапродукта вы владеете? Какие из них вы предпочли использовать при разработке вашего медиапроекта? Объясните почему. Какие положения вашего исследования вы посчитали необходимым передать с помощью инфографики? Какой подход – исследовательский или повествовательный – представляется более уместным в медиасфере?
Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности (ОПК-7)	Какие личностные качества журналиста могут стать его профессиональными достоинствами? Насколько журналистская специализация зависит от психотипа журналиста? От выполнения какого редакционного задания вы могли бы отказаться? Какая функция журналистики представляется вам наиболее важной?
Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта (ПК-1)	Почему публикации именно этих жанров стали основой вашего медиапроекта? Чем отличается работа журналиста над

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
	<p>текстами для различных видов СМИ? Какие инновационные подходы вы применили при создании медиатекстов?</p>
<p>Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа (ПК-2)</p>	<p>Насколько реальным вам представляется реализация проекта аналогичной тематики на других медиаплатформах? Что бы вы изменили в проекте для адаптации его к другому формату СМИ? Какие аспекты редактирования – идеологический, научный, этический, литературно-языковой – являются для медиатекста наиболее важными? Какие методики редактирования медиатекста наиболее эффективны?</p>
<p>Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта (ПК-3)</p>	<p>При разработке авторского проекта вы обращались за помощью к другим участникам медиапроизводства: фотографам, операторам, дизайнерам? Насколько вам удалось воплотить свою идею в сотрудничестве с другими людьми? Как участие в разработке творческого проекта других участников медиапроизводства повлияло на первоначальную концепцию проекта? Какие коммуникативные сбои возникали при разработке творческого проекта?</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

Защита ВКР является завершающим этапом ГИА по ОПОП ВО. Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР и отзыв руководителя ВКР.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);

- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;
- списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки оценочных листов каждому члену ГЭК;
- протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;

- доклад обучающегося: доклад сопровождается показом презентации, выполненной в редакторе PowerPoint с иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;

- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК);

- заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

- заключительное слово обучающегося.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по защите ВКР и в протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и секретаря ГЭК. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончании всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту факультета для организации хранения в деканате факультета.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

ФОС для проведения ГИА обсужден на заседании
кафедры теории и истории журналистики

Протокол № 8 от «28» марта 2024 г

