

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

26 апреля 2024 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	<u>440402-2024-3-ПП-2г05М-04</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Психология и педагогика обучения иностранным языкам</u>
Квалификация (степень)	<u>Магистр</u>
Блок, в рамках которого проводится итоговая аттестация	<u>Б3</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и профессиональной коммуникации</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма (формы) итоговой аттестации	<u>защита выпускной квалификационной работы</u>

Самара, 2024

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психология и педагогика обучения иностранным языкам по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 г. № 50312).

Составители:

Заведующий кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации
доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и
профессиональной коммуникации В.В.Левченко

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры иностраных языков и профессиональной коммуникации

Протокол № 7 от «11» апреля 2023 г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Психология и педагогика обучения иностранным языкам по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование доктор педагогических наук, профессор В. В. Левченко

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психология и педагогика обучения иностранным языкам – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (ФГОС ВО).

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний

Форма проведения государственной итоговой аттестации	Содержание ГИА	Характеристика формы (вида) государственного итогового аттестационного испытания
Защита выпускной квалификационной работы	выполнение и защита выпускной квалификационной работы	выпускная квалификационная работа

Настоящая программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные в ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников.

Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня

ПК-2	способен применять в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.
ПК-3	способен вести организационно-методическую деятельность при реализации программ различного уровня и направленности
ПК-4	способен организовывать и проводить педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях различного уровня и направленности
ПК-5	способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности

3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Таблица 3.

Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность

Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА	Значение показателей объема и продолжительности ГИА
Семестр	4
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Количество академических часов на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы:	324
контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов	2
самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов	286
контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов	36

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

Структура и содержание этапов государственной итоговой аттестации приведены в таблице 4.

Таблица 4.

Этапы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Содержание этапа
1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА	<p>Утверждение председателя ГЭК. Утверждение составов комиссий. Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО. Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО.</p> <p>Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.</p> <p>Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики. утверждение распорядительным актом расписания государственных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.</p> <p>Доведение расписания государственных аттестационных испытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР. Организация работы комиссий.</p>
2. Подготовка к защите ВКР	<p>Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР. Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объем заимствования.</p> <p>Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ВКР и рецензией (рецензиями) на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.</p> <p>Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотрной комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося. Передача в экзаменационную комиссию ВКР, отзыва и рецензии (рецензий) не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.</p>
3. Процедура защиты ВКР	<p>Процедура защиты ВКР включает в себя: открытие заседания ГЭК председателем ГЭК; доклад обучающегося; вопросы членов ГЭК; заслушивание отзыва руководителя ВКР; заслушивание рецензии; заключительное слово обучающегося.</p>
4. Заключительный (организационный) этап процедуры ГИА	<p>Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Оформление книг протоколов заседаний ГЭК.</p> <p>Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета.</p>

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

- титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);
- задание (оформляется на типовом бланке);
- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);
- введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);
- основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС ВО);
- заключение (отражает выводы и результаты работы, полученный социально-экономический эффект, что осталось нерешённым, как нужно решать в дальнейшем при использовании результатов работы);
- список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);
- приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР обучающегося – 70 страниц печатного текста, исключая листы задания, реферата, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 3 разделов:

Глава 1. Теоретические и методические вопросы исследуемой проблемы

Понятие, сущность и характеристика исследуемой проблемы

Методические рекомендации по оценке показателей исследуемой проблемы, изучение и обобщение опыта их применения на практике

Основные факторы, влияющие на направления решения исследуемой проблемы

Глава 2. Анализ исследуемой проблемы и направления ее решения

Характеристика исследуемого объекта

Анализ показателей функционирования производственной системы и системы управления ею

Глава 3. Практические рекомендации решения проблемы и направления дальнейших исследований

Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы на исследуемом объекте

Проверка предложений методики (методик) и способов решения проблемы на исследуемом объекте

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

3.1 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Контактная работа с руководителем ВКР и консультантом (консультантами) (при наличии) проходит в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР – отзыв руководителя ВКР, рецензию на ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещение ВКР, отзыв руководителя ВКР, рецензию на ВКР. После этого ВКР, отзыв, рецензия сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип и реквизиты ресурса
1	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012, Выдано из ранее закупленного ПО

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. ApacheOpenOffice org.v.3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Егорова, У.Г. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Самара.: Самарский университет, 2009. - 74 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2005. -319с.
3. Левченко, В. В. Психология и педагогика обучения иностранным языкам: квалификация "Магистр" [Текст] : [учеб. пособие]. - Самара.: Инсома-пресс, 2016. - 86 с.

Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

1. Левченко, В. В. Иностранный язык как средство формирования межкультурной компетентности: монография. - Самара.: Самарский университет, 2013. - 189 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к государственной итоговой аттестации

Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1.	Исследования в области уровней владения языковой компетенции в соответствии с CEFR	http://www.englishprofile.org	Открытый ресурс
2.	Общеввропейская шкала компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценивание (CEFR)	https://www.cambridgeenglish.org/search-results/index.aspx?filter=search-term:research%20notes%20all%20editions&filter=gsa:all	Открытый ресурс

Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА

№	Наименование ресурса	Тип и реквизиты доступа
1.	СПС КонсультантПлюс	Договор № ЭК- 18/16 от 29.12.2016 Договор ЭК-69/17 от 13.12.2017
2.	Система интегрированного поиска EBSCO Discovery Service EBSCO Publishing	Договор № 799 от 06.06.2016 Договор № 800 от 08.06.2017

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к ГИА

№	Наименование ресурса	Тип и реквизиты доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Договор № 095/04/0324 от 11.10.2016 Договор № 095/04/0143 от 18.10.2017
2.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Договор № SU-16-10/2017-1 от 24.10.2017

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
 - пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	440402-2024-3-ПП-2г05м-04
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого проводится итоговая аттестация	<u>Б3</u>
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностраннх языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	защита ВКР

Самара,
2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Защита ВКР
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Защита ВКР
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Защита ВКР
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	Защита ВКР
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Защита ВКР
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Защита ВКР
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита ВКР
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Защита ВКР
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Защита ВКР
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Защита ВКР
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Защита ВКР
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Защита ВКР
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Защита ВКР
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Защита ВКР
ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня	Защита ВКР
ПК-2	Способен применять в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	Защита ВКР
ПК-3	Способен вести организационно-методическую деятельность при реализации программ различного уровня и	Защита ВКР

	направленности	
ПК-4	Способен организовывать и проводить педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях различного уровня и направленности	Защита ВКР
ПК-5	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности	Защита ВКР

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР) и рецензентом (рецензия на ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами экзаменационной комиссии – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов экзаменационной комиссии (Таблица 4).

Таблица 2. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

Показатели оценки защиты ВКР	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	УК-5, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно исследовательской и практической проработки проблемы	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4	0,3	5	4	3	2

эффективности рекомендаций						
4. Степень самостоятельности исследования	УК-3, ПК-5, ПК-3	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	ПК-1, ПК-2, УК-3	0,1	5	4	3	2
6. Общий уровень культуры общения с аудиторией	ОПК-4, ОПК-6, УК-4	0,05	5	4	3	2
7. Полнота и точность ответов на вопросы	УК-6, ОПК-7	0,1	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

Формула для ФОС ГИА

$$P = \sum_{i=1}^n P_i * k_i$$

где P_i – оценка каждого показателя на основе критериев и шкалы интерпретации результатов оценивания компетенций (таблица), в баллах;

k_i – удельный вес каждого критерия;

P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 5.

Таблица 3. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

Итоговый результат (P)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и государственной итоговой аттестации
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач.	Неудовлетворительно

3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях.	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.	Хорошо
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения.	Отлично

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

3.1 Примерный перечень тем ВКР

1. Предметно-языковое интегрированное обучение как средство формирования когнитивных навыков у младших школьников на уроках английского языка
2. Интерактивные технологии как средство формирования звуковой культуры речи на уроках английского языка в условиях дополнительного образования
3. Формирование умений функционального компонента социокультурной компетенции учащихся основной школы (на примере английского языка)
4. Формирование лексических навыков на уроке английского языка основной школы на основе учета интеллектуального профиля обучающихся
5. Формирование тестовых стратегий при обучении чтению детей младшего школьного возраста (на примере экзамена Cambridge English: Starters)
6. Интерактивные методы обучения говорению на уроках английского языка в основной школе
7. Интегрированное обучение грамматике английского языка дошкольников в системе дополнительного образования
8. Педагогическая технология обучения взрослых английскому языку в условиях образовательного учреждения
9. Стратегия обучения подростков письму на английском языке в условиях дополнительного образования
10. Развитие индивидуальных способностей младших школьников на уроках английского языка на основе теории множества видов интеллекта

11. Методическая организация деловой игры как средство обучения устно-речевых умений
12. Использование аутентичных материалов при реализации коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам (на примере среднего этапа)
13. Методическая организация самоконтроля учащихся на основе мультимедиа в процессе овладения грамматическим навыком иноязычной речи
14. Лингводидактические основы проектирования речевых ситуаций в процессе овладения продуктивными речевыми умениями
15. Реализация принципа наглядности в обучении иностранным языкам посредством использования комиксов
16. Лингводидактические аспекты обучения иностранным языкам детей с нарушениями речи
17. Методика формирования лексических навыков у учащихся 3-4 классов в процессе начального иноязычного образования
18. Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на английском языке учащихся средней школы
19. Технология обучения американской культуре на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения
20. Обучение немецкому языку посредством приложений на смартфонах на основной ступени средней школы
21. Интегративные подходы к обучению иностранного языка в средней школе
22. Возможности использования социальных целей в обучении иностранным языкам в средней общеобразовательной школе
23. Использование активных методов обучения иностранным языкам на среднем этапе овладения иностранным языком
24. Современная технология соизучения иностранного языка и культуры с учетом невербального компонента коммуникации
25. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам как средства реализации принципа учета индивидуальных особенностей
26. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка в основной школе на основе деятельностного подхода
27. Использование интернет-технологий для развития умений письменной речи на иностранном языке учащихся среднего школьного возраста
28. Повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников посредством проектной деятельности
29. Использование современных технологий при обучении иноязычному говорению в старшей школе
30. Обучение говорению на иностранном языке в общеобразовательной организации с использованием информационно-коммуникационных возможностей компьютера
31. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства формирования иноязычного лексического навыка на среднем этапе обучения
32. Использование аутентичных видеоматериалов как средства формирования умений проектной деятельности на уроках английского языка
33. Развитие лингвопознавательной мотивации при чтении текстов на среднем этапе обучения
34. Новые педагогические технологии в обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе
35. Интегративный подход в обучении иностранным языкам в школе
36. Методика обучения аргументированному письменному высказыванию на старшем этапе в средней общеобразовательной школе
37. Применение интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому языку младших школьников
38. Обучение устной речи на материале англоязычных СМИ на старшем этапе в средней общеобразовательной школе
39. Дискуссия как средство формирования умений иноязычного общения на старшей ступени средней школы

40. Реализация личностно-деятельного подхода в качестве методологической основы обучения продуктивным речевым учениям
41. Игры и их применение на уроке английского языка в школе
42. Использование интернет-технологий при обучении устной речи в условиях средней школы
43. Формирование умений иноязычного говорения посредством видеоматериалов (Основная ступень в средней школе)
44. Использование квест -технологии как средства развития творческих способностей в процессе обучения иноязычному говорению
45. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам; методика соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком
46. Современный образовательный процесс и развитие новейших технологий в обучении английскому языку
47. Мобильные подкасты и видеокасты для развития говорения и аудирования
48. Методика совершенствования иноязычных грамматических навыков в старших классах
49. Индивидуализация обучения на уроках иностранного языка в средней школе
50. Современные подходы к организации самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка в средней школе
51. Особенности создания иноязычной креативной среды на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе
52. Использование мультимедийных средств обучения в процессе преподавания иностранных языков для формирования навыков устной и письменной речи
53. Использование современных информационно- образовательных средств в основной школе как способ повышения мотивации учащихся к овладению иностранными языками
54. Технология обучения аудированию на уроке английского языка в школе
55. Формирование умений монологического общения в процессе обучения иностранным языкам в общеобразовательной организации
56. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка
57. Использование английского фольклора для формирования лексической компетенции на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе
58. Использование средств наглядности для обучения устно-речевому общению на иностранном языке по страноведческой тематике
59. Обучение социокультурным средствам общения на уроках иностранного языка в школе
60. Современные способы повышения мотивации при обучении иноязычному чтению на средней ступени образования
61. Интерактивное обучение грамматике немецкого языка на основной ступени школьного образования
62. Использование творческих видов деятельности в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе
63. Современные тенденции в обучении монологической речи на иностранном языке на среднем этапе
64. Технология обучения разным видам чтения на уроке английского языка в школе
65. Реализация лингвострановедческого аспекта в обучении иноязычной монологической речи в старших классах
66. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку старших школьников
67. Организация продуктивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка
68. Соизучение языка и культуры в овладении иностранным языком на среднем этапе
69. Методика формирования иноязычных лексических навыков на начальной ступени средней школы
70. Расширение словарного запаса у обучающихся иностранным языкам в общеобразовательной организации на средней ступени
71. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка в старших классах средней школы

72. Формирование социолингвистической компетенции посредством внеклассной работы по иностранным языкам на начальном этапе образования
73. Использование аутентичных материалов периодических изданий в процессе обучения иностранным языкам в общеобразовательной организации
74. Когнитивное развитие дошкольников средствами английского языка
75. Использование творческих видов деятельности при обучении английскому языку в младших классах
76. Использование средств музыкальной культуры при обучении английскому языку в младшей школе
77. Использование интернет ресурсов на уроках иностранного языка в средней школе
78. Использование аутентичных видеоматериалов как средства развития коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка, как второго иностранного
79. Формирование лексической компетенции учащихся посредством использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения английскому языку
80. Использование проблемных ситуаций как средства формирования социально – лингвистической компетенции
81. Реализация коммуникативного метода при обучении иноязычной фонетике на среднем этапе
82. Специфика преодоления коммуникативного барьера у учащихся старших классов в процессе обучения иноязычному говорению
83. Формирование лингвокультурологической компетенции у студентов бакалавров Педагогического вуза
84. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе
85. Реализация сравнительно- сопоставимого подхода в обучении иноязычной грамматике на среднем этапе

3.2 Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способен планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного типа и уровня (ПК – 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие характеристики вашего объекта исследования являются общими для данного вида в деятельности, а какие специфичны для данной организации? 2. Какие выделены структурные компоненты исследованного в ВКР образовательного процесса? 3. Какие закономерные процессы выделены вами в функционировании вашего объекта? 4. К каким общим закономерностям относятся процессы, выявленные вами в ходе анализа предмета ВКР? 5. Какие из полученных вами результатов могут быть полезны для других образовательных учреждений? 6. Какие из разработанных в ВКР рекомендаций могут носить универсальный характер, использоваться в образовательных организациях разного уровня?
Способен применять в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка (ПК-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие из исследованных в ВКР факторов образовательного процесса являются неустойчивыми? 2. Каковы результаты решения исследуемых в ВКР проблем? 3. Учитывали ли вы в предложенной модели социальную эффективность? 4. Можно ли рассматривать предлагаемые вами варианты решения проблем как отвечающие социально-этическим нормам?

<p>Способен вести организационно-методическую деятельность при реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР? 2. Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие? 3. Какие из обозначенных проектов, задач, направлений развития объекта ВКР Вы готовы осуществить лично?
<p>Способен организовывать и проводить педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях различного уровня и направленности (ПК-4)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите закономерности психологического развития обучающихся. 2. Каковы зоны ближайшего развития детей среднего, школьного возраста? 3. Методы моделирования
<p>Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельности обучающихся по программам различного уровня и направленности (ПК-5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы психолого-педагогического исследования Вам известны? 2. Дайте определение понятию «тест»?
<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы . 2. Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях
<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение референтной группе? 2. Что является институтами социализации? 3. К какому типу образовательной среды (В.А.Ясвин) относится образовательное учреждение, в котором взаимодействие всех участников образовательного процесса строго регламентировано, минимизировано межличностное взаимодействие, инструментами мотивации обучения и работы являются рейтинг и конкуренция, поощряются активные, инициативные ученики, причем активность не связана только с обучением?
<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С чем связана валидизация тестов? 2. По какому показателю можно судить о независимости результатов теста?
<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы синтеза и анализа 2. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения 3. Методы дедукции и индукции
<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методов проектирования систем психолого-педагогического сопровождения. 2. Выбор и обоснование направлений и содержания проектов психолого-педагогического сопровождения для индивидуальной разработки. 3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения программы воспитания и социализации.

<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод изучения продуктов деятельности. 2. Метод обобщения передового педагогического опыта.
<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие активные методы обучения Вам известны? 2. Чем отличаются традиционные методы обучения от активных? 3. Какие активные методы обучения Вы применяли при проведении экспериментальной работы? 4. Чем характеризуются активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании?
<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры ведущих отечественных и зарубежных авторов и изданий, которые были использованы при проведении исследования. 2. Какие зарубежные научные издания были использованы при проведении исследования? 3. Какие из источников на иностранных языках изучены в ходе подготовки ВКР? 4. Какие публикации по теме ВКР осуществлены? 5. На каких научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах) осуществлялась презентация результатов научного исследования, какова их результативность.
<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК - 1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими Вы видите учителей/преподавателей при реализации предложенных в ВКР проектов (направлений развития, стратегических планов)? 2. Охарактеризуйте кадровый потенциал и кадровые проблемы объекта исследования ВКР. 3. Какими путями Вы предлагаете создавать кадровое обеспечение предлагаемого в ВКР проекта и организовывать работу команды по его реализации?
<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК - 2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит суть общей и частной онтологии лингводидактики? 2. Методика обучения ИЯ как наука. Определите объект, предмет, методы исследования, круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ. 3. Объясните взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур.
<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК - 3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. При реализации каких трудовых функций педагог применяет информационные технологии?
<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК - 4)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте актуальность выбранного метода психолого-педагогической диагностики для выбранной темы ВКР. 2. Обоснуйте данные полученные согласно выбранному методу психолого-педагогической диагностики.

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК - 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и принципы обучения иностранным языкам и культурам. 2. Психологическая характеристика четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. 3. Особенности обучения иностранным языкам учащихся разных возрастных групп.
Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК- 6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Социокультурная компетенция» в обучении иностранным языкам. 2. Пути оптимизации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 3. Подходы к индивидуализации обучения и воспитания.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

Защита ВКР является завершающим этапом ГИА. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР, отзыв руководителя и рецензию.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия); распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия); приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия); программу ГИА (копия);

распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия); проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием; списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА; экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит: бланки оценочных листов каждому члену ГЭК (см. табл. 4);

протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию ГИА. Процедура защиты ВКР включает в себя:

открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК; доклад выпускника: доклад сопровождается показом презентации, выполненной в редакторе PowerPoint иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе; вопросы членов ГЭК

(записываются в протокол заседания ГЭК);

заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК; заслушивание рецензии: слово предоставляется рецензенту или председатель зачитывает его письменный отзыв.

заключительное слово обучающегося: обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, сделанные рецензентом.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по защите ВКР и в протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и секретаря ГЭК.

По окончании всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту для организации хранения в деканате факультета.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неважной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.