

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 июня 2021 года, протокол ученого совета
университета №12

Сертификат №: 16 f1 7b 20 00 01 00 00 03 6a

Срок действия: с 11.05.21г. по 11.05.22г.

Владелец: первый проректор - проректор по
научно-исследовательской работе

А.Б. Прокофьев

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	<u>45.06.01(10.02.04)-2021-О-3г-А</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.06.01 Языкознание и литературоведение</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Германские языки</u>
Квалификация (степень)	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>Б4</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	<u>Государственный итоговый экзамен</u>

Самара, 2021

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

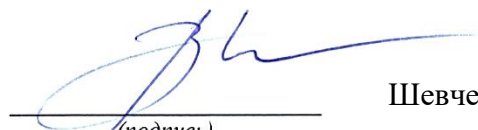
Код плана	45.06.01(10.02.04)-2021-О-3г-А
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль (программа, специализация)	Германские языки
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	Б.4
Институт (факультет)	Отдел аспирантуры и докторантуры
Кафедра	Английской филологии
Форма обучения	очно
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	экзамен

Самара, 2021

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30.07.2014. Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719

Составители:

Заведующий кафедрой английской филологии



(подпись)

Шевченко В.Д.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры английской филологии 17.05.2021 г., протокол №11.

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки по основной образовательной программе Языкознание и литературоведение, требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 10.02.04 Германские языки.

1.2 Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2 Виды государственной итоговой аттестации и ее место в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры Самарского университета проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;

- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре (очная форма обучения) и 8 семестре (заочная форма обучения). Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия.

Объем государственной итоговой аттестации и ее продолжительность:

Наименование показателей, характеризующих объем и продолжительность	Значения показатели объёма и продолжительности ГИА
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Количество академических часов на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена	108
В том числе: Лекции (предэкзаменационная консультация)	2
Самостоятельная работа (подготовка к сдаче государственного экзамена по вопросам, включенным в программу государственного экзамена), академических часов	70
Контроль (сдача экзамена, включая подготовку к процедуре сдачи государственного экзамена), академических часов	36
Количество академических часов на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):	216
Контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности НКР и сопутствующих документов научным руководителем), академических часов	2
Самостоятельная работа (подготовка к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)), академических часов	178
Контроль (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)), академических часов	36

3 Государственный экзамен

3.1 Форма и процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер. Он включает проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять педагогическую деятельность в образовательной организации высшего образования.

Экзамен проводится в устной форме с наличием письменного конспекта. Билет состоит из трех частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по психологии высшей школы. Вторая часть – проверка теоретических знаний по педагогике высшей школы. Третья часть - проверка умения применять эти знания в практике высшей школы, владение методами и технологиями организации педагогического процесса по конкретным дисциплинам.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 30 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 30 минут.

При подготовке к ответу аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии ответных листах. В процессе подготовки ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи государственного экзамена.

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины аспиранты должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;- международные тенденции преподавательской деятельности;- основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования;- закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов;- особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов	<ul style="list-style-type: none">- систематизировать знания по основам преподавательской деятельности в соответствии с международным опытом;- определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов;- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе;- давать психологическую характеристику личности, студенческой группе;- организовывать эффективную работу в малых группах;- создавать учебно-методические комплексы образовательных программ;	<ul style="list-style-type: none">- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;- навыками преподавательской деятельности в соответствии с международными тенденциями- навыками создания положительного эмоционального настроя в учебном процессе;- навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей

2	УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
3	ПК-4	Готовность использовать знания педагогики и психологии высшей школы для решения образовательных и профессиональных задач в области германских языков	- сущность, функции, стили педагогической деятельности и педагогического общения, основные проблемы педагогической науки и образовательной практики; - психологические особенности деятельности студентов и преподавателей вуза; - тенденции развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач - основные проблемы педагогической науки и образовательной практики	- определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся - активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния - разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося	- средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач в области германских языков - культурой научного исследования, осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения

3.2 Фонд оценочных средств государственного экзамена

I. Примерные вопросы к первой части государственного экзамена:

1. Волевая регуляция поведения и деятельности студентов.
2. Управление процессом восприятия студентов.
3. Управление процессом представлений студентов.

4. Управление процессами памяти студентов.
5. Управление процессом мышления студентов.
6. Управление вниманием студентов.
7. Влияние эмоциональных процессов на эффективность учебной деятельности.
8. Типы эмоциональной направленности.
9. Мотивация учебной деятельности студентов.
10. Типология личности преподавателя.
11. Роль индивидуально-типологических особенностей личности студента в достижении образовательных целей.
12. Технологии развития творческого мышления студентов.
13. Стресс в учебной деятельности студента.
14. Тревожность и ее влияние на учебную успеваемость студентов.
15. Правила эмоционального поведения преподавателя высшей школы.
16. Психологические условия развития волевых качеств у студентов.
17. Особенности мотивационной сферы личности студента.
18. Фрустрация в учебной деятельности студента.
19. Факторы, влияющие на запоминание, воспроизведение и забывание учебной информации.
20. Индивидуальные особенности восприятия студентов.
21. Приемы привлечения и удержания внимания студентов.
22. Управление процессом воображения студентов.
23. Психологические условия развития творческого воображения студентов.
24. Способы активизации мышления студентов.

II Примерные задания ко второй части государственного экзамена:

1. Методика проектирования образовательного процесса.
2. Содержание образования: принципы отбора.
3. Факторы успешной педагогической деятельности.
4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
5. Методическое сопровождение учебного процесса: проектирование УМК, отбор образовательных средств оценки качества обучения; создание учебно-методических пособий.
6. Средства оценки качества обучения студентов.
7. Требования к видам научной продукции преподавателя: аннотация, реформирование, текст статьи, языковой стиль представления текста исследования, автореферат.
8. Педагогическое общение: сущность, функции, барьеры, стили.
9. Авторитет преподавателя: сущность, структура, условия становления.
10. Педагогическая мораль: принципы.
11. Методы и формы обучения. Педагогические технологии.
12. Тенденции развития университетского образования.
13. Управление самостоятельной работой студентов.
14. Инновационные образовательные технологии.
15. Педагогическое мастерство, творчество, профессионализм.
16. Методика проведения коллоквиума, зачета, экзамена.
17. Методическая компетентность преподавателя.
18. Компетентностный подход к организации профессиональной подготовки студентов.
19. Структура педагогической деятельности.
20. Лекция: функции, структура.
21. Семинарское занятие: виды, функции, методика проведения.
22. Методологическая культура преподавателя.
23. Методологическая грамотность преподавателя.
24. Уровни педагогического исследования.
25. Методы педагогического исследования.

III часть включает педагогическую задачу в виде конкретной ситуации. Решая задачу, аспирант

демонстрирует компетенцию, выражающуюся в способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

3.3 Критерии оценивания ответа аспиранта на государственном экзамене

Критериями оценки ответа аспиранта на вопросы государственного экзамена являются логичность, полнота, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критерии оценки ответа аспиранта

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные в билете вопросы и практические задания излагаются логично, последовательно, полно и не требуют дополнительных пояснений. В теоретическом задании аспирант демонстрирует знание разных подходов и концепций. Делаются обоснованные выводы. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из экономической практики. Практическое задание выполнено полностью и соответствует заданию.
«хорошо»	Ответы на поставленные в билете вопросы и практические задания излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать необходимый фактический материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В заданиях на педагогическую деятельность демонстрируется понимание назначения и целей основных форм учебного процесса и их методического обеспечения.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания теоретического вопроса. Имеются затруднения с выводами и интерпретацией некоторых данных в практическом задании. В педагогических заданиях усвоены не все тонкости и особенности организации конкретных форм учебного процесса. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности категорий и основных закономерностей по основному вопросу, правильных ответах на дополнительные вопросы, демонстрации умения найти необходимый статистический материал для аналитической записки и выявить в нем базовые тенденции или разработке хотя бы основ проведения занятия в конкретной форме
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы, демонстрирует незнание теории, неумение на практике осуществлять аналитическую деятельность и создавать методическое обеспечение учебного процесса в высшей школе.

Критерии оценивания результатов обучения

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ЗНАТЬ: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - международные тенденции преподавательской деятельности;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление

<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза в условиях модернизации образования; - закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов; - особенности протекания и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов 					
УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания по основам преподавательской деятельности в соответствии с международным опытом; - определять типы профессиональной позиции преподавателя в образовательном процессе студентов; - выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; - давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; - организовывать эффективную работу в малых группах; - создавать учебно-методические комплексы образовательных 	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - навыками преподавательской деятельности в соответствии с международными тенденциями - навыками создания положительного эмоционального настроя в учебном процессе; - навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей 	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
ЗНАТЬ: <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p>	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения

индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.					
ВЛАДЕТЬ: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ПК-4 Готовность использовать знания педагогики и психологии высшей школы для решения образовательных и профессиональных задач в области германских языков					
ЗНАТЬ: - сущность, функции, стили педагогической деятельности и педагогического общения, основные проблемы педагогической науки и образовательной практики; - психологические особенности деятельности студентов и преподавателей вуза; - тенденции развития, виды и возможности инновационных образовательных технологий для решения образовательных и профессиональных задач - основные проблемы педагогической науки и образовательной практики	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: - определять конфликтогены в педагогическом общении и способы их преодоления; -осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся - активизировать познавательную деятельность студентов, интерпретировать их психические состояния - разрабатывать методическое сопровождение учебного процесса с ориентацией на профессиональное развитие обучающегося	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: - средствами педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач в области германских языков - культурой научного исследования,	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки

осуществляемого в целях организации эффективного учебного процесса и обоснованного выбора используемых образовательных технологий, методов и средств обучения					
---	--	--	--	--	--

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

3.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

- 1 Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiy..
- 2 Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9862-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot..
- 3 Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5.

Дополнительная литература

- 1 Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9323-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/organizaciya-samostoyatelno..

4 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

4.1 Порядок подготовки и представления научного доклада

Вторым этапом государственной итоговой аттестации является защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад), демонстрирующий степень готовности выпускника аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада секретарю государственной экзаменационной комиссии аспирант передает следующие документы:

- текст научного доклада;
- научно-квалификационную работу (диссертация);
- отзыв научного руководителя;
- рецензию;
- выписку из протокола заседания выпускающей кафедры.

Защита научного доклада происходит перед государственной экзаменационной комиссией в устной форме. Аспирант выступает с докладом 10-15 минут. На защите аспирант представляет:

- поставленные перед ним научные задачи в исследуемой области;
- полученные им за время обучения научные результаты;
- разработанные или применённые методы получения результатов;
- новизну полученных результатов, их теоретическое и (или) практическое значение.

Члены государственной экзаменационной комиссии после выступления аспиранта могут задавать уточняющие вопросы.

В ходе защиты научного доклада осуществляется итоговый контроль сформированности следующих компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины аспиранты должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	выбирать и применять в профессиональной деятельности современные, научно обоснованные методы исследования	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
2	ПК-1	способностью к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы по получению новых научных результатов анализа теоретических и функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования	- современное состояние науки в области германского языкознания, - нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов, требования к содержанию и правилам оформления рукописи научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	проводить самостоятельное научное исследование по выбранной проблематике	навыками проведения научно-исследовательской работы в области германского языкознания
3	ПК-2	готовностью представить результаты научных исследований в области строя и функционирования языков германской группы на научных конференциях, семинарах, в публикациях международного уровня, аргументировать свою точку зрения во время дискуссий и обсуждений, а также процедуры защиты диссертации и последующей научной полемики, в том числе и на иностранном(ых) языке(ах) с использованием новых информационных технологий.	- современную научную терминологию, концептуально-понятийный инструментарий выбранной сферы исследований, - степень изученности выбранной научной темы в современном языкознании, наличие в ней лакун и дискуссионных проблем	- оценивать репрезентативность источниковой базы, достоверность и информативность языковых источников для решения исследуемой проблемы, - обосновывать достоверность и новизну полученных результатов своего исследования в контексте развития современной науки	методикой ведения научной дискуссии
4	ПК-3	способностью представлять перспективы, намечать цели и задачи дальнейших исследований теоретических и	основные актуальные направления исследований в сфере германского	систематизировать и структурировать информацию, развернуто излагать и аргументировать свою	методикой ведения научной дискуссии и аргументации по проблематике дальнейших

		функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования, составлять планы и алгоритмы новых исследований, решать актуальные научные задачи в контексте современного состояния германского языкознания и смежных наук.	языкознания, основные этапы изучения данной проблематики, алгоритм проведения самостоятельного научного исследования	точку зрения по перспективному научным исследованиям, - намечать цели и задачи дальнейших исследований теоретических и функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования, составлять планы и алгоритмы новых исследований, решать актуальные научные задачи в контексте современного состояния германского языкознания и смежных наук	исследований теоретических и функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования
5	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
6	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	- методы научно-исследовательской деятельности, - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
7	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению

			международных исследовательских коллективах	научно-образовательных задач, - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
8	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

4.2 Требования к научному докладу и к научно-квалификационной работе (диссертации)

4.2.1 Требования к научному докладу

Научный доклад включает в себя следующие структурные элементы:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада:

- общая характеристика работы;

- основное содержание работы;

- заключение;

в) список работ, опубликованных автором по теме НКР (диссертации).

Элемент «Общая характеристика работы» включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы научного исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации).

В заключении научного доклада излагают итоги данного научного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Требования к оформлению научного доклада определяются общими требованиями к учебным текстовым документам (стандарт организации).

4.2.2 Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, должны приводиться рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-квалификационной работы, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант должен корректно использовать источники заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в научно-квалификационной работе научных результатов, полученных аспирантом в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство.

Требования к структуре и оформлению текста научно-квалификационной работы (диссертации) установлены Минобрнауки России.

4.3 Критерии оценивания защиты научного доклада

Критериями оценки научного доклада аспиранта являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, доказательность выводов, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Научный доклад оценивается по пятибалльной шкале.

ГЭК выставляется общая оценка за представленный научный доклад.

Шкала оценивания сформированности результатов освоения программы (критерии оценки ответа аспиранта)

Оценка	Критерии
«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и

	практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента, экономических расчетов, моделирования. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Показан высокий уровень сформированности компетенций.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
«удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Выявлена недостаточная сформированность компетенций.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Сформированность компетенций на уровне ниже среднего.

Критерии оценивания результатов обучения

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование	В целом, успешное, но содержащее	Сформированы умения

современные, обоснованные исследования	научно методы			умений	определенные пробелы в умениях	
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов		Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ПК-1 способностью к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы по получению новых научных результатов анализа теоретических и функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования						
ЗНАТЬ: - современное состояние науки в области германского языкознания, - нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов, требования к содержанию и правилам оформления рукописи научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: проводить самостоятельное научное исследование по выбранной проблематике		Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения научно-исследовательской работы в области германского языкознания		Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ПК-2 готовностью представить результаты научных исследований в области строя и функционирования языков германской группы на научных конференциях, семинарах, в публикациях международного уровня, аргументировать свою точку зрения во время дискуссий и обсуждений, а также процедуры защиты диссертации и последующей научной полемики, в том числе и на иностранном(ых) языке(ах) с использованием новых информационных технологий						
ЗНАТЬ: - современную научную терминологию, концептуально-понятийный инструментарий выбранной сферы исследований, - степень изученности выбранной научной темы в современном языкознании, наличие в ней лакун и дискуссионных проблем		Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: - оценивать репрезентативность источниковой базы, достоверность и информативность языковых источников для решения исследуемой проблемы, - обосновывать достоверность и новизну полученных результатов своего исследования в контексте		Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения

развития современной науки					
ВЛАДЕТЬ: методикой ведения научной дискуссии	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
ПК-3 способностью представлять перспективы, намечать цели и задачи дальнейших исследований теоретических и функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования, составлять планы и алгоритмы новых исследований, решать актуальные научные задачи в контексте современного состояния германского языкознания и смежных наук.					
ЗНАТЬ: основные актуальные направления исследований в сфере германского языкознания, основные этапы изучения данной проблематики, алгоритм проведения самостоятельного научного исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: - систематизировать и структурировать информацию, развернуто излагать и аргументировать свою точку зрения по перспективным научным исследованиям, - намечать цели и задачи дальнейших исследований теоретических и функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования, составлять планы и алгоритмы новых исследований, решать актуальные научные задачи в контексте современного состояния германского языкознания и смежных наук	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: методикой ведения научной дискуссии и аргументации по проблематике дальнейших исследований теоретических и функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные	Несистематиче	В целом,	Сформированы

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	умений	е умения	ское использование умений	успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	умения
ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.					
ЗНАТЬ: - методы научно-исследовательской деятельности; -Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.					
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарны	Неполные	Определенные	Сформировано

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	знаний	е знания	представления	пробелы в знаниях	системное представление
<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом 	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач 	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке					
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках 	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления	Определенные пробелы в знаниях	Сформировано системное представление

УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование умений	В целом, успешное, но содержащее определенные пробелы в умениях	Сформированы умения
ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Несистематическое применение навыков	Определенные пробелы в навыках	Сформированы навыки

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1 Голикова, Т.А. Теория текста : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0546-2 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>

2 Данилова, Н. К. Динамика повествования (опыт дискурсивного анализа нарратива) [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для магистров 1-2 курсов направления подгот. "Герм. - Самара.: Самар. ун-т, 2015. - on-line

3 Захаров, В.П. Корпусная лингвистика : учебник / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-88267-316-0 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89753>

4 Кузнецов, А. Языковые аспекты коммуникации в Интернете (на материале немецкого языка) : монография / А. Кузнецов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0251-8 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470625>

5 Методические рекомендации по подготовке к защите докторской и кандидатской диссертаций. - Самара.: Самарский университет, 2008. - 47 с.

6 Прохоров, Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-653-6 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>

7 Системный взгляд как основа филологической мысли / О.И. Валентинова, В.Н. Денисенко, С.Ю. Преображенский, М.А. Рыбаков ; Российский Университет Дружбы Народов. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - 441 с. : ил. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908330-7-4 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473080>

Дополнительная литература:

- 1 Саморукова, И. В. Научный язык современного литературоведения [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2014. - on-line
- 2 Эволюция и трансформация дискурсов: языковые и социокультурные аспекты : сборник научных статей [участников II научной конференции с международным уч. - Самара.: Самарский университет, 2015. - 367 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Система интегрированного поиска EBSCO Discovery Service EBSCO Publishing	Информационная справочная система, Информационное письмо от 29.01.2019 на тестовый доступ
2	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор №ЭК-12/20 от 29.12.2020

Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 от 03.11.2020, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier №1-17474617313 от 24.12.2020
5	Журнал Science (AAAS)	Профессиональная база данных, Договор № SCI/7 от 04.10.2019, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам AAAS (журнал Science) 21-1701-01024
6	Ресурсы издательства Springer	Профессиональная база данных, Договор № Springer/7 от 25.12.2017, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature 20-1574-01024
7	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Профессиональная база данных, Договор №095/04/0143 от 18.10.2017

8	Наукометрический пакет Incites	Профессиональная база данных, Contract# 20161130287 от 15.08.2017, Договор №156-18WOS от 12.11.2018.
---	--------------------------------	--

Перечень международных реферативных баз данных научных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Реферативная БД INSPEC	Международная реферативная база данных научных изданий, Договор № INSPEC/7 от 05.09.2019, Заявление 20-1558-01024
2	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Международная реферативная база данных научных изданий, Договор № WoS/968 от 02.04.2018
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Scopus	Д Международная реферативная база данных научных изданий, Договор № Scopus/7 от 09.10.2019, Заявление 21-1706-01024

6 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Контактная работа с руководителем НКР проходит в специальном помещении, оснащённом презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и в не её.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	MS Office 2010 (Microsoft)	-Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012
2	MS Windows 10 (Microsoft)	-Microsoft Open License №68795512 от 18.08.2017 -Договор № ЭА-113/16 от 28.11.2016; -Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017; -Договор №15-07/18 от 15.07.2018;
3	Apache Open Office org v.3	-
4	LibreOffice_6.0.3_Win_x86	-