

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 июня 2021 года, протокол ученого совета  
университета №12  
Сертификат №: 1a 73 60 dc 00 01 00 00 03 34  
Срок действия: с 26.02.2021г. по 26.02.2022г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А. В. Гаврилов

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код плана	<u>450301-2021-О-ПП-4г00м-05</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Отечественная филология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>БЗ</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	<u>Государственный итоговый экзамен, защита выпускной квалификационной работы</u>

Самара, 2021

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования Отечественная филология по направлению подготовки 45.03.01 Филология, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 986. Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020 N 59533

Составитель:

заведующий кафедрой русского языка  
и массовой коммуникации

Н.А. Илюхина

Заведующий кафедрой русского языка  
и массовой коммуникации

Н.А. Илюхина

«17» июня 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации

Протокол № 11 от «17» июня 2021 г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования:  
Отечественная филология по направлению подготовки 45.03.01 Филология  
Н.А. Илюхина

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Отечественная филология по направлению подготовки 45.03.01 Филология, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (далее – ФГОС ВО).

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

*Таблица 1. Характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний*

Форма проведения ГИА	Содержание ГИА	Характеристика формы (вида) государственного аттестационного испытания
Государственный экзамен	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	устный
Защита выпускной квалификационной работы	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	выпускная квалификационная работа

Настоящая программа ГИА, включая программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные в ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников.

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

Код компете	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с Формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемам и библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
ПК-5	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями, навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно- словарное описание)

### 3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

*Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность*

Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА	Значение показателей объема и продолжительности ГИА
Семестр	8
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Количество академических часов	324

Количество академических часов на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена	108
в том числе:	
лекция (предэкзаменационная консультация)	2
самостоятельная работа (подготовка к сдаче государственного экзамена по вопросам, включенным в программу государственного экзамена), академических часов	70
контроль (сдача экзамена, включая подготовку к процедуре сдачи государственного экзамена), академических часов	36
Количество академических часов на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы	216
контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов	2
самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов	178
контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов	36

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО. Структура и содержание этапов ГИА приведены в таблице 4.

Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА	<p>Утверждение председателя ГЭК.</p> <p>Утверждение составов комиссий.</p> <p>Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО.</p> <p>Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО.</p> <p>Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.</p> <p>Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики.</p> <p>Утверждение распорядительным актом расписания государственных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.</p> <p>Доведение расписания государственных аттестационных испытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР. Организация работы комиссий.</p>
2. Подготовка к сдаче	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
государственного экзамена	государственному экзамену в соответствии с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендациями обучающимся по подготовке к государственному экзамену и перечнем рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Изучение рекомендуемой литературы. Самоконтроль результатов обучения по ОПОП ВО.
3. Предэкзаменационная консультация	Дополнительное рассмотрение вопросов, вызвавших трудности на этапе подготовки к государственному экзамену. Доведение информации до обучающихся о регламенте проведения государственного экзамена. Распределение обучающихся на группы для сдачи государственного экзамена.
4. Сдача государственного экзамена	Подготовка ответов на вопросы выбранного экзаменационного билета. Ответ на вопросы билета на заседании ГЭК. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК.
5. Подготовка к защите ВКР	<p>Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР.</p> <p>Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объём заимствования.</p> <p>Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.</p> <p>Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотрной комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося.</p> <p>Передача в ГЭК ВКР, отзыва не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.</p>
6. Процедура защиты ВКР	<p>Процедура защиты ВКР включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие заседания ГЭК председателем ГЭК;</li> <li>– доклад обучающегося;</li> <li>– вопросы членов ГЭК;</li> <li>– заслушивание отзыва руководителя ВКР;</li> <li>– заключительное слово обучающегося.</li> </ul>
7. Заключительный (организационный) этап процедуры ГИА	<p>Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.</p> <p>Оформление книг протоколов заседаний ГЭК.</p> <p>Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета.</p>

## 5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 5.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Место русского языка среди других языков. Его генеалогические и типологические связи с другими языками.
2. Вопрос об исторической основе русского литературного языка старшей поры.
3. Стилиевая дифференциация современного русского языка. Основные направления развития функциональных стилей.
4. Система вокализма современного русского литературного языка. Позиционные изменения гласных фонем. Проблема фонологической характеристики звуков слабых позиций у представителей разных фонологических школ.
5. Предыстория современной системы вокализма. Важнейшие изменения системы вокализма в ходе ее исторического развития.
6. Система консонантизма в современном русском литературном языке. Важнейшие дифференциальные признаки согласных фонем, определяющие системные особенности русского консонантизма. Позиционные изменения согласных фонем. Причины развития важнейших позиционных изменений согласных.
7. Исторические чередования согласных фонем. Их происхождение. Вопрос о морфологической и словообразовательной роли этих чередований.
8. Историческая основа и современные нормы русского литературного произношения
9. Слоговой принцип русской графики. Его целесообразность в условиях русской фонетической системы. Отступления от слогового принципа графики и их исторические причины.
10. Вопрос о ведущем принципе русской орфографии. Общая оценка русской орфографии в ее отношении к фонетической и морфологической системам русского языка.
11. Проблема совершенствования русского правописания на разных этапах функционирования русского литературного языка.
12. Системные парадигматические отношения в лексике русского литературного языка. Понятия лексико-семантического поля и лексико-семантической группы.
13. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее происхождения.
14. Стилистическая дифференциация русской лексики.
15. Русская фразеология, типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии.
16. Русская лексикография и фразеография.
17. Морфологическая структура русского слова. Типы морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слов русского языка. Роль аффиксальных морфем в словообразовании и словоизменении.
18. Основные способы русского словообразования. Их роль в образовании слов разных частей речи. Продуктивность разных словообразовательных способов.
19. Принципы выделения частей речи в русской научной традиции. Система частей речи в русском языке. Учение о частях речи в отечественном языкознании.
20. Состав грамматических категорий существительного. Их типы: "постоянные" и словоизменяемые; "номинативные" и синтаксические. Уровень семантической мотивированности разных категорий. Формальные средства выражения.
21. Типы склонения существительных как результат развития древнерусской системы именного склонения.
22. Состав глагольных грамматических категорий. Их типы: "постоянные" и словоизменяемые; специфически глагольные и "согласовательные". Взаимодействие разных категорий: наклонение и время; вид и время; переходность и залог.
23. Система глагольных форм в современном русском литературном языке как результат развития древнерусской системы. Грамматические значения, реализуемые в разных подсистемах личных (спрягаемых) глагольных форм и в неспрягаемых глагольных формах.



24. Вопрос о местоимении как части речи в современном языке. Семантическая специфика местоименных слов. Их морфологическая неоднородность. Семантические и словообразовательные системные связи между разными разрядами местоимений. Синтаксическая роль местоименных слов в формировании разных типов простого и сложного предложений.
25. Аспекты грамматической семантики предложения и грамматические средства русского синтаксиса. Проблема грамматических категорий предложения.
26. Разные направления в теоретической трактовке понятия "словосочетание" в современной русистике. Вопрос об отношении словосочетания к предложению.
27. Согласование, управление и примыкание как способы синтаксической организации слов в предложении и словосочетании. Функции согласования и управления. Механизмы выбора согласуемых и управляемых форм. Различия теоретических трактовок управления и примыкания.
28. Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как компоненты его грамматической основы. Их семантические функции и грамматические особенности.
29. Односоставные предложения. Их типы.
30. Вопросы состава членов предложения в свете функционально-коммуникативного направления современной синтаксической науки. Понятия типовых ситуаций, типовых значений предложения и проблема структурных схем (моделей) простого предложения.
31. Учение о второстепенных членах предложения в истории русского языкознания. Проблема грамматической специфики основных типов второстепенных членов. Их парадигматическая системность и особенности синтагматических связей.
32. Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений. Оценка разных классификаций с точки зрения их соответствия категориально-грамматическому подходу.
33. Вопрос о принципах русской пунктуации.
34. Национальная самобытность и своеобразие литературы русского средневековья. Жанры древнерусской литературы. Свообразие средневековой жанровой формы на примере одного из жанров (на основе анализа 2-3-х произведений).
35. Национальная самобытность и своеобразие русской литературы XVIII в. Роль барокко в становлении литературы нового времени. Предклассицизм. Литературно-публицистическая деятельность Феофана Прокоповича.
36. Становление теории русского классицизма. Философские основы и основные принципы эстетики классицизма. Свообразие русского классицизма. Просветительские тенденции и связь с современностью. Литературная теория русского классицизма.
37. Специфика жанров русского классицизма. Особенности лирики (на примере творчества М.В. Ломоносова).
38. Становление теории русского классицизма. Философские основы и основные принципы эстетики классицизма. Свообразие русского классицизма. Просветительские тенденции и связь с современностью. Литературная теория русского классицизма.
39. Философия и эстетика русского сентиментализма. Концепция человека в сентиментализме. Особенности сентименталистских жанров (на примере 2-3-х произведений).
40. Русская поэзия второй половины XVIII века. Особенности творчества Г.Р. Державина.
41. Философия и эстетика русского романтизма. «Невыразимое» как предмет романтического искусства. Поэтика русского романтизма. Экспрессивность средств художественного выражения. Динамика и типология русского романтизма.
42. Концепция человека и мира в реализме. Основные эстетические принципы (детерминация, типизация, аналитизм, универсализм). Специфика жанровой системы реализма. Реалистическая повесть как самобытный жанр русской литературы. Особенности проблематики и поэтики «Повестей Белкина» А.С. Пушкина и «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя (на примере 2-3 произведений), значение циклизации.
43. Русская реалистическая драма первой половины XIX века. Конфликт, действие, персонажи. Проблема героя и особенности выражения авторской позиции. Концепция истории и

современности в драматургии А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя (на примере 2-3 произведений по выбору обучающегося).

44. Концепция человека и мира в реализме. Основные эстетические принципы (детерминация, типизация, аналитизм, универсализм). Специфика жанровой системы реализма. Реалистическая повесть как самобытный жанр русской литературы. Особенности проблематики и поэтики «Повестей Белкина» А.С. Пушкина и «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя (на примере 2-3 произведений), значение циклизации.

45. Русский реалистический роман первой половины XIX века. Проблематика, поэтика, особенности стиля. Типология героев. Анализ одного из романов (по выбору обучающегося).

46. Русский реалистический роман первой половины XIX века. Проблематика, поэтика, особенности стиля. Типология героев. Анализ одного из романов (по выбору обучающегося).

47. Русская реалистическая драма первой половины XIX века. Конфликт, действие, персонажи. Проблема героя и особенности выражения авторской позиции. Концепция истории и современности в драматургии А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя (на примере 2-3 произведений по выбору обучающегося).

48. Творчество Ф.М. Достоевского как художественная система. «Коперниковый переворот» Ф.М. Достоевского (М.М. Бахтин). Диалогический роман. Полифония, особенности психологического анализа.

49. Этико-философская позиция Л.Н. Толстого и духовные искания его героев. Художественный метод писателя (на примере анализа 1–2 произведений).

50. Роман И.С. Тургенева: особенности пространственно-временных образов, герой Тургенева, своеобразие авторской позиции (на примере 1–2 романов).

51. М.Е. Салтыков-Щедрин – сатирик (на примере анализа 1–2 произведений).

52. «Новая драма»: особенности действия, драматического пространства и времени, героя. Проблема выражения авторской позиции в «новой драме». А.П. Чехов, Л. Андреев, М. Горький как «новодраматурги» на примере анализа 1–2 пьес.

53. Причины возникновения и особенности русского символизма. Старшие символисты и младосимволисты: особенности философии и поэтики.

54. Кризис символизма и пути его преодоления в истории русской литературы XX века. Акмеизм: основные манифесты, особенности поэтики на примере анализа 2–3-х произведений.

55. В. Маяковский – футурист (на примере дореволюционного творчества поэта).

56. «Жизнь Клима Самгина» М. Горького – опыт осмысления исторического пути России в кризисную эпоху.

57. Осмысление трагедии гражданской войны в романистике 1920-х гг. Анализ одного из романов по выбору обучающегося.

58. Романное творчество М. Булгакова. Анализ одного из романов по выбору обучающегося.

59. Многообразие художественных поисков 1920-х гг.: продолжение и развитие художественных тенденций, сформировавшихся на рубеже 19-20 вв., рождение новых форм. «Перевал» и «Серапионовы братья» - опыт нового реализма.

60. ЛЕФ как наследник русского футуризма: эстетические принципы и гражданская позиция; теория и практика «литературы факта». Творчество В. Маяковского.

61. Влияние театральных поисков рубежа 19-20 веков на развитие театра и драматургии в послереволюционную эпоху. Развитие традиций «новой драмы»: поиск форм выражения авторской активности, становление «эпического театра» («Шторм» В. Билль-Белоцерковского, «Разлом» Б. Лавренева, «Любовь Яровая» К. Тренева, «Захар Воробьев» А. Неверова). Анализ одной пьесы (по выбору обучающегося).

62. Развитие художественных тенденций поэзии «серебряного века». Мировоззренческие и творческие искания А. Ахматовой, М. Волошина, О. Мандельштама, Б. Пастернака, М. Цветаевой. Характеристика творчества одного из поэтов (по выбору обучающегося).

63. Романтическое направление в советской поэзии: от Н. Тихонова и Э. Багрицкого к «неоромантизму» конца 1930-х годов (П. Коган, Н. Майоров, М. Кульчицкий, Вс. Багрицкий и

- др.). Влияние эстетики Н. Гумилева на романтическую поэзию 1920–1930-х годов. Характеристика творчества одного из поэтов (по выбору обучающегося).
64. Анализ соцреалистического романа (по выбору обучающегося).
65. Литература эпохи оттепели как разрушение соцреалистического канона.
66. Изображение повседневности и ее конфликтов в прозе Ю. Трифонова, В. Маканина, драматургии А. Вампилова (по выбору обучающегося).
67. Лирика военных лет и послевоенного десятилетия. Трансформация ситуационного конфликта (социально-политического, военного) в экзистенциальный, осмысление войны как экзистенциальной ситуации в лирике К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского и других.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственный экзамен проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающиеся углубляют, систематизируют и упорядочивают свои знания. На государственном экзамене обучающиеся демонстрируют уровень сформированности компетенций, приобретенных в процессе обучения и определенных в ОПОП ВО.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям) и практикам, справочники, основную и дополнительную литературу.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составлены по дисциплинам, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современный русский язык», «История русского языка», «История русской литературы».

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов за 6 месяцев до ГИА.

Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед государственным экзаменом консультации, на которой каждый обучающийся может задать возникшие вопросы.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал.

К выступлению на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать количеству вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут быть заданы в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать ответ на вопрос билета, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа.

### 5.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

#### 5.3.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841> - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=231841](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231841)
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842> - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=231842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231842)
3. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие / И.Н. Политова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 146 с. - ISBN 978-5-9765-2104-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245> (11.01.2019). - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482245&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482245&sr=1)
4. Чапаева, Л.Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие с упражнениями, тестами и контрольными заданиями / Московский гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова, Л.Г. Чапаева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2014. — 141 с. — ISBN 978-5-8288-1483-1. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293277>
5. Рыбникова, Е.Е. История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие / Е.Е. Рыбникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1117-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467>
6. Введение в литературоведение / сост. Е.М. Букаты. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 41 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228825>.
7. История русской литературы XI—XIX веков : учебник для вузов / под ред. Н.И. Якушина. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 633 с. - ISBN 978-5-91218-936-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394>.
8. История русской литературы : в 10 т. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 10. Литература 1890-1917 годов. - Ч. 1. - 755 с. - ISBN 978-5-9989-1222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47141>.
9. История русской литературы XX века : учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007-417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396>.
10. История русской литературы XX-начала XXI века : в 3-х ч. / сост. В.И. Коровин ; под ред. В.И. Коровина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1890–1925 годы. - 496 с. - ISBN 978-5-691-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56582>.
11. История русской литературы XX - начала XXI: в 3 ч / сост. В.И. Коровин ; под ред. В.И. Коровина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1991–2010-е годы. - 288 с. - ISBN 978-5-691-02032-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56584>.

### 5.3.2 Дополнительная литература.

1. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729>
2. История русской литературы : в 10 т. / ред. А.С. Орлов, В.П. Адрианова-Перетц, Н.К. Гудзий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. Литература 1590-х–1690-х гг.. - Ч. 2. - 794 с. - ISBN 978-5-9989-1671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41335>.
3. История русской литературы : в 10 т. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 9. Литература 70-х–80-х гг.. - Ч. 2.1. - 622 с. - ISBN 978-5-9989-1221-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47140>.
4. История русской литературы : в 10 т. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 9. Литература 70-х – 80-х гг.. - Ч. 2.2. - 520 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2472-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455863>..
5. История русской литературы : в 10 т. / отв. ред. Б.П. Городецкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 7. Литература 1840-х годов. - Ч. 1. - 861 с. - ISBN 978-5-9989-1676-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41340>.
6. Сперанский, М.Н. История древней русской литературы / М.Н. Сперанский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9989-0648-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45787>.
7. Мещерякова, Л.А. Русская литература X – первой трети XIX веков в контексте зарубежной литературы : методическое пособие / Л.А. Мещерякова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 33 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3084-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271619>.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

### 6.1. Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

- титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);
- задание (оформляется на типовом бланке);
- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);
- введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);
- основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС ВО;

– заключение (отражает выводы и результаты работы, полученный социально-экономический эффект, что осталось нерешённым, как нужно решать в дальнейшем при использовании результатов работы);

– список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);

– приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР обучающегося – 50 страниц печатного текста, исключая листы реферата, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 3 разделов:

Первый раздел (глава) по содержанию излагаемого материала является теоретической. В ней выбираются направления исследования и его обоснование, методы решения задач и их сравнительная оценка, описание выбранной общей методики проведения работы. Глава должна содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов по решению рассматриваемой задачи. Здесь должно быть дано четкое описание предмета (объекта) исследования, отмечены недостатки и слабые его стороны. Рекомендуется критически проанализировать функционирование аналогов предмета (объекта) исследования как в российской, так и в зарубежной практике.

В этой главе работы автор анализирует существующий понятийный аппарат в исследуемой области, может представить свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает критическую их оценку. При освещении методологических основ исследуемой проблемы не допускается пересказ содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Приоритет в первой главе должен отдаваться использованию монографий, научных статей и учебной литературы.

При написании ВКР обучающийся должен показать свое основательное знакомство со специальной литературой, умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Глава также должна содержать обоснование выбора методологии исследования по рассматриваемой проблеме. При этом рекомендуется дать оценку предполагаемых методов исследования с точки зрения возможности и целесообразности их использования, преимуществ и возможных трудностей для решения поставленной проблемы применительно к определенному предмету, целям исследования.

Второй раздел (глава) представляет собой анализ объекта исследования с позиций рассматриваемых задач ВКР. Объект исследования должен быть рассмотрен в контексте системного окружения или как подсистема более глобальной системы. На основе имеющихся фактических материалов необходимо детально проанализировать состояние объекта. Необходимо описать существующую практику решения поставленных в ВКР задач, провести выявление несовершенств, выдвинуть критерии улучшений и сформировать комплекс необходимых изменений.

Основным итогом данного раздела ВКР должно явиться обоснование потребности в совершенствовании выбранного объекта исследования с использованием инновационных подходов и технологий.

Третий раздел (глава) содержит предлагаемые решения проблемы, заявленной в теме ВКР. Здесь описываются новые возможности/улучшения, реализованные в ВКР, обосновывается практическая значимость полученных результатов и т.д. Обучающемуся необходимо привести свои творческие предложения по решению поставленных задач, выполнить обобщение и дать оценку результатов исследований, их достоверности и провести сравнение с аналогичными данными отечественных и зарубежных работ. Глава должна содержать обоснованные выводы по результатам проведения исследований обучающегося и анализу результатов. В этой главе обучающийся разрабатывает методические и организационные предложения в исследуемой области. Обучающийся должен предложить вариант или набор вариантов и механизмов решения поставленной в ВКР проблемы исследования. Предлагаемые варианты решения поставленной проблемы должны базироваться на конкретном примере, что позволит автору внести практические рекомендации, а также оценить возможный положительный эффект от реализации предлагаемых мероприятий. Все рекомендации должны вытекать из результатов проведенных исследований. Предложения и рекомендации третьей главы должны иметь научное обоснование и возможность практического подтверждения. Каждое предложение должно быть обосновано с позиции перспектив его использования.

В конце каждой главы следует кратко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор на данной стадии исследования. Каждая предыдущая глава может завершаться кратким изложением необходимости и целей исследования последующей главы. Главы и параграфы должны иметь логическую взаимосвязь и внутреннюю логику.

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

## 6.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

# 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

## 7.1 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Контактная работа проводится в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и

преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР - отзыв руководителя ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР, отзыв руководителя ВКР. После этого ВКР, отзывы сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

## 7.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип и реквизиты ресурса
1.	MS Windows 8 (Microsoft)	Microsoft Open License №62061302 от 19.06.2013, ГК № ЭА-26/13 от 25.06.2013
2	MS Office 2010 (Microsoft)	Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60531804 от 20.06.2012

## 7.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Бесплатный архиватор 7-zip

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841> - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=231841](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231841)
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842> - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=231842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231842)
3. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие / И.Н. Политова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 146 с. - ISBN 978-5-9765-2104-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:



- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245> (11.01.2019). – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482245&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482245&sr=1)
4. Чапаева, Л.Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие с упражнениями, тестами и контрольными заданиями / Московский гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова, Л.Г. Чапаева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2014. — 141 с. — ISBN 978-5-8288-1483-1. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293277>
  5. Рыбникова, Е.Е. История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие / Е.Е. Рыбникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1117-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467>
  6. Введение в литературоведение / сост. Е.М. Букаты. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 41 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228825>.
  7. История русской литературы XI—XIX веков : учебник для вузов / под ред. Н.И. Якушина. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 633 с. - ISBN 978-5-91218-936-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394>.
  8. История русской литературы : в 10 т. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 10. Литература 1890-1917 годов. - Ч. 1. - 755 с. - ISBN 978-5-9989-1222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47141>.
  9. История русской литературы XX века : учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007-417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396>.
  10. История русской литературы XX-начала XXI века : в 3-х ч. / сост. В.И. Коровин ; под ред. В.И. Коровина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1890–1925 годы. - 496 с. - ISBN 978-5-691-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56582>.
  11. История русской литературы XX - начала XXI: в 3 ч / сост. В.И. Коровин ; под ред. В.И. Коровина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1991–2010-е годы. - 288 с. - ISBN 978-5-691-02032-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56584>.

## 8.2 Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

1. Современный русский литературный язык в 2 т: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729>
2. История русской литературы : в 10 т. / ред. А.С. Орлов, В.П. Адрианова-Перетц, Н.К. Гудзий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. Литература 1590-х–1690-х гг.. - Ч. 2. - 794 с. - ISBN 978-5-9989-1671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41335>.
3. История русской литературы: в 10 т./ . - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Т. 9. Литература 70-х–80-х гг.. - Ч. 2.1. - 622 с. - ISBN 978-5-9989-1221-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47140>.
4. История русской литературы : в 10 т./ . - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 9. Литература 70-х – 80-х гг.. - Ч. 2.2. - 520 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2472-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455863>.

5. История русской литературы : в 10 т. / отв. ред. Б.П. Городецкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Т. 7. Литература 1840-х годов. - Ч. 1. - 861 с. - ISBN 978-5-9989-1676-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41340>.
6. Сперанский, М.Н. История древней русской литературы / М.Н. Сперанский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9989-0648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45787>.
7. Мещерякова, Л.А. Русская литература X – первой трети XIX веков в контексте зарубежной литературы: методическое пособие / Л.А. Мещерякова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 33 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3084-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271619>.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

*Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА*

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1.	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	<a href="http://e-library.ru">http://e-library.ru</a>	Открытый ресурс
3	Словари и энциклопедии онлайн	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый ресурс

8.4 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

*Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА*

№ п/п	Наименование ресурса	Тип доступа
1.	СПС КонсультантПлюс	Договор № ЭК- 18/16 от 29.12.2016 Договор ЭК-69/17 от 13.12.2017
2.	Система интегрированного поиска EBSCO Discovery Service EBSCO Publishing	Договор № 799 от 06.06.2016 Договор № 800 от 08.06.2017

*Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к ГИА*

№ п/п	Наименование ресурса	Тип доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Договор № 095/04/0324 от 11.10.2016 Договор № 095/04/0143 от 18.10.2017
2.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Договор № SU-16-10/2017-1 от 24.10.2017

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

## 10. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания (оформляются увеличенным шрифтом);

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
к программе ГИА**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)

45.03.01 Филология

---

Профиль (программа, специализация)

Отечественная филология

---

Форма обучения, год набора

2021, очная

---

Изменения в программе ГИА рассмотрены и одобрены на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации

Протокол № «\_» от «\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации

/Н.А. Илюхина/

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Отечественная филология по направлению подготовки 45.03.01 Филология

---

/Н.А. Илюхина//

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код плана	450301.62-2021-О-ПП-4г00м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	45.03.01 Филология
Профиль (программа, специализация)	Отечественная филология
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	Б3
Институт (факультет)	Филологии и журналистики
Кафедра	Русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	Государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы государственной итоговой аттестации (ГИА)
<i>Универсальные компетенции (ОК)</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Государственный экзамен Защита ВКР
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Государственный экзамен Защита ВКР
УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Государственный экзамен Защита ВКР
<i>общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации.	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Государственный экзамен Защита ВКР

ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Государственный экзамен Защита ВКР
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности	Государственный экзамен Защита ВКР
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Государственный экзамен Защита ВКР
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемам и библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	Государственный экзамен Защита ВКР
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	Государственный экзамен Защита ВКР
ПК-5	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями, навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно- словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	Государственный экзамен Защита ВКР

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена



Показателями оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена являются выполненные задания экзаменационного билета на государственном экзамене (таблица 2). Оценка ведется по 5-балльной шкале.

Таблица 2. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена

Показатели оценки	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
			5	4	3	2
Ответ на 1 вопрос билета	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	0,3	5	4	3	2
Ответ на 2 вопрос билета	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	0,3	5	4	3	2
Ответ на 3 вопрос билета	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	0,6	5	4	3	2

Оценка результата государственного экзамена выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^n P_i \cdot k_i$$

где  $P_i$  – оценка каждого показателя государственного экзамена на основе критериев и шкалы интерпретации результатов оценивания компетенций (таблица), в баллах;

$k_i$  – удельный вес каждого критерия;

$P$  – округляется до целого в большую сторону.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена приведена в таблице 3.

Таблица 3. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на государственном экзамене

Итоговый результат ( $P$ )	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	Оценка результатов государственного экзамена
1	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен	Неудовлетворительно
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен	Удовлетворительно
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий	Хорошо

Итоговый результат ( <i>P</i> )	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	Оценка результатов государственного экзамена
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий	Отлично

## 1.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 4).

Таблица 4. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

Показатели оценки защиты ВКР	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Оценки			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	УК-2, УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1,	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	УК-1, УК-7, ОПК-6, ПК-2	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	УК-3, ОПК-7	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	УК-9, УК-11, ПК-4,	0,1	5	4	3	2
6. Общий уровень культуры общения с аудиторией	УК-4, ОПК-5	0,05	5	4	3	2
7. Полнота и точность ответов на вопросы	УК-10, ПК-5	0,1	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

$P = \sum_{i=1}^n \Pi_i * k_i$
<p>где <math>\Pi_i</math> – оценка каждого критерия ВКР, в баллах;  <math>k_i</math> – удельный вес каждого критерия;  <math>P</math> – округляется до целого в большую сторону.</p>

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 5.

Таблица 5. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

Итоговый результат (Р)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач.	Неудовлетворительно
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях.	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.	Хорошо
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения.	Отлично

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

*Таблица 6. Содержание заданий экзаменационного билета на государственном экзамене*

Номер задания в билете	Список вопросов	Коды компетенций
1	<p>1. Вопрос об исторической основе русского литературного языка старшей поры.</p> <p>2. Стиливая дифференциация современного русского языка. Основные направления развития функциональных стилей.</p> <p>3 Система вокализма современного русского литературного языка. Позиционные изменения гласных фонем.</p> <p>4. Важнейшие изменения системы вокализма в ходе ее исторического развития.</p> <p>5. Система консонантизма в современном русском литературном языке. Важнейшие дифференциальные признаки согласных фонем.</p> <p>6. Историческая основа и современные нормы русского литературного произношения</p> <p>7. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа графики и их исторические причины.</p> <p>8. Принципы русской орфографии. Вопрос о ведущем принципе русской орфографии.</p> <p>9. Системные парадигматические отношения в лексике русского литературного языка. Понятия лексико-семантического поля и лексико-семантической группы.</p> <p>10. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее происхождения.</p> <p>11. Русская фразеология, типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии.</p> <p>12. Морфологическая структура русского слова. Типы морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слов русского языка.</p> <p>13. Основные способы русского словообразования.</p> <p>14. Принципы выделения частей речи в русской научной традиции. Система частей речи в русском языке.</p> <p>15. Состав грамматических категорий существительного.</p> <p>16. Типы склонения существительных как результат развития древнерусской системы именного склонения.</p> <p>17. Состав глагольных грамматических категорий. Взаимодействие разных категорий: наклонение и время; вид и время; переходность и залог.</p> <p>18. Вопрос о местоимении как части речи в современном языке. Семантическая специфика местоименных слов. Их морфологическая неоднородность. Семантические и словообразовательные системные связи между разными разрядами местоимений.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>

Номер задания в билете	Список вопросов	Коды компетенций
	<p>19. Аспекты грамматической семантики предложения и грамматические средства русского синтаксиса.</p> <p>20. Разные направления в теоретической трактовке понятия "словосочетание" в современной русистике. Вопрос об отношении словосочетания к предложению.</p> <p>21. Согласование, управление и примыкание как способы синтаксической организации слов в предложении и словосочетании. Различия теоретических трактовок управления и примыкания.</p> <p>22. Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как компоненты его грамматической основы. Их семантические функции и грамматические особенности.</p> <p>23. Односоставные предложения. Их типы.</p> <p>24. Учение о второстепенных членах предложения в истории русского языкознания. Их парадигматическая системность и особенности синтагматических связей.</p> <p>25. Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений. Оценка разных классификаций с точки зрения их соответствия категориально-грамматическому подходу.</p> <p>26. Вопрос о принципах русской пунктуации.</p>	
2	<p>1. Национальная самобытность и своеобразие литературы русского средневековья. Жанры древнерусской литературы.</p> <p>2. Литературно-публицистическая деятельность Феофана Прокоповича.</p> <p>3. Становление теории русского классицизма. Свообразие русского классицизма.</p> <p>4. Специфика жанров русского классицизма. Особенности лирики (на примере творчества М.В. Ломоносова).</p> <p>5. Философия и эстетика русского сентиментализма. Концепция человека в сентиментализме. Особенности сентименталистских жанров (на примере 2–3-х произведений).</p> <p>6. Русская поэзия второй половины XVIII века. Особенности творчества Г.Р. Державина.</p> <p>7. Философия и эстетика русского романтизма. «Невыразимое» как предмет романтического искусства. Поэтика русского романтизма.</p> <p>8. Концепция человека и мира в реализме. Реалистическая повесть как самобытный жанр русской литературы. Особенности проблематики и поэтики «Повестей Белкина» А.С. Пушкина и «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя (на примере 2-3 произведений), значение циклизации.</p> <p>9. Русский реалистический роман первой половины XIX века. Проблематика, поэтика, особенности стиля. Анализ одного из романов (по выбору обучающегося).</p> <p>10. Творчество Ф.М. Достоевского как художественная система. «Коперниковый переворот» Ф.М. Достоевского (М.М. Бахтин). Диалогический роман.</p> <p>11. Этико-философская позиция Л.Н. Толстого и духовные искания его героев. Художественный метод писателя (на примере анализа 1–2 произведений).</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>

Номер задания в билете	Список вопросов	Коды компетенций
	<p>12. Роман И.С. Тургенева: особенности пространственно-временных образов, герой Тургенева, своеобразие авторской позиции (на примере 1–2 романов).</p> <p>13. М.Е. Салтыков-Щедрин – сатирик (на примере анализа 1–2 произведений).</p> <p>14. «Новая драма»: особенности действия, драматического пространства и времени, героя. Проблема выражения авторской позиции в «новой драме». А.П. Чехов, Л. Андреев, М. Горький как «новодраматурги» (на примере анализа 1–2 пьес).</p> <p>15. Причины возникновения и особенности русского символизма. Старшие символисты и младосимволисты: особенности философии и поэтики. Кризис символизма и пути его преодоления в истории русской литературы XX века.</p> <p>16. В. Маяковский–футурист (на примере дореволюционного творчества поэта).</p> <p>17. «Жизнь Клима Самгина» М. Горького – опыт осмысления исторического пути России в кризисную эпоху.</p> <p>18. Романное творчество М. Булгакова. Анализ одного из романов по выбору обучающегося.</p> <p>19. ЛЕФ как наследник русского футуризма: эстетические принципы и гражданская позиция; теория и практика «литературы факта». Творчество В. Маяковского.</p> <p>20. Развитие традиций «новой драмы»: поиск форм выражения авторской активности, становление «эпического театра» («Шторм» В. Билль-Белоцерковского, «Разлом» Б. Лавренева, «Любовь Яровая» К. Тренева, «Захар Воробьев» А. Неверова). Анализ одной пьесы (по выбору обучающегося).</p> <p>21. Развитие художественных тенденций поэзии «серебряного века». Мировоззренческие и творческие искания А. Ахматовой, М. Волошина, О. Мандельштама, Б. Пастернака, М. Цветаевой. Характеристика творчества одного из поэтов (по выбору обучающегося).</p> <p>22. Романтическое направление в советской поэзии. Влияние эстетики Н. Гумилева на романтическую поэзию 1920–1930-х годов. Характеристика творчества одного из поэтов (по выбору обучающегося).</p> <p>23. Анализ соцреалистического романа (по выбору обучающегося).</p> <p>24. Литература эпохи оттепели как разрушение соцреалистического канона.</p> <p>25. Изображение повседневности и ее конфликтов в прозе Ю. Трифонова, В. Маканина, драматургии А. Вампилова (по выбору обучающегося).</p> <p>26. Лирика военных лет и послевоенного десятилетия. Трансформация ситуационного конфликта (социально-политического, военного) в экзистенциальный, осмысление войны как экзистенциальной ситуации в лирике К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского и других.</p>	
3	<p>Задание 1.</p> <p>Провести полный синтаксический анализ многочленного сложного</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4,</p>

Номер задания в билете	Список вопросов	Коды компетенций
	<p>предложения, включая анализ входящих в него предикативных единиц как простых предложений и составление схемы сложного предложения с указанием типов придаточных предложений по двум классификациям.</p> <p>Им редко удавалось освободиться от повседневных, тяжелых чабанских забот и хотя ехали они с тем, чтобы разведать перегон через перевал, а впереди им предстояло ещё более трудное и мучительное дело, в тот час обоим было хорошо и тропа предков была к ним милостива (Айтматов).</p> <p>Задание 2. Провести синтаксический анализ многочленного сложного предложения, включая выделение и характеристику входящих в его состав конструкций (предикативных единиц, однородных членов, обособленных членов, вводных, вставных конструкций, обращений), расставить и объяснить постановку знаков препинания.</p> <p>Никому нельзя было объяснить даже любимой дочери почему он не может покинуть этих родных мест где странные видения овладевали им и где прошла половина его жизни которая казалась ему такой же странной как и те видения ушедшие и неразгаданные словно бы не он прожил множество земных лет а кто-то другой (Ким).</p> <p>Задание 3. Провести полный морфологический анализ выделенных полужирным шрифтом словоформ и морфемный и словообразовательный анализ подчеркнутых словоформ.</p> <p><b><u>Предварительно</u></b> нам <b><u>объяснили</u></b>, что разговоры во время церемонии не <b><u>приняты</u></b> и <b><u>что</u></b> только <b><u>после последнего</u></b> глотка можно и <b><u>даже</u></b> поощряется спросить, откуда посуда, как давно <b><u>её</u></b> делали, <b><u>кто</u></b> мастер и <b><u>отозваться</u></b> хорошо о чашках, о кисточке, о <b><u>качестве</u></b> чая... (Агапов).</p> <p>Задание 4. Проанализируйте особенности поэтики художественного текста (на материале рассказа «О вреде табака» А.П. Чехова).</p> <p>Задание 5. Проанализируйте особенности поэтики художественного текста (на материале рассказа «Ты проморгал, капитан!» И. Бабеля).</p> <p>Задание 6. Проанализируйте особенности поэтики художественного текста (на материале стихотворения «На бледно-голубой эмали...» О. Мандельштама).</p>	<p>УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>

### 3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

#### 3.2.1 Примерный перечень тем ВКР

1. Концептуализация человека посредством образ-схемы «вместилище-вместимое».
2. Концепт «линия» в русской языковой картине мира.
3. Метафорическое моделирование звука в творчестве М. Горького.
4. Концептуализация сферы «удовольствие» в русской языковой картине мира.
5. Концептосфера Б. Ахмадуллиной.
6. Эпитеты в текстах песен фолк-рок группы "Мельница".
7. Семиотика красного цвета в русской поэзии XVII-XX вв.
8. Лексико-грамматическое варьирование в списках Евангелия от Иоанна.
9. Функции антонимов в заголовочных комплексах публицистических материалов (на примере информационно-развлекательного портала «Большая деревня»).
10. Говор с. Преображенка Бузулукского района Оренбургской области (к вопросу о типологии позднепереселенческих говоров).
11. Образ человека Смутного времени в русской драме XVIII – первой трети XIX вв. (на примере «Димитрия Самозванца» А. П. Сумарокова, «Прокофия Ляпунова» В. К. Кюхельбекера и «Бориса Годунова» А. С. Пушкина).
12. Становление антропологических взглядов Ф.М. Достоевского (на материале рассказов 1848 г.).
13. Мотив «отцы и дети» в драматургии А.П. Чехова (на примере пьесы «Безотцовщина»).
14. Проблема героя в драматургии И.С. Тургенева (на примере пьес «Месяц в деревне», «Нахлебник», «Холостяк»).
15. Функции предметной детали в ранней русскоязычной прозе Владимира Набокова.
16. Проблема метаповествования в сборнике рассказов В. Набокова «Весна в Фиальте».
17. Особенности поэтики романа Ильи Зданевича (Ильязда) «Восхищение»
18. Стратегии адаптации литературного текста для экрана (на примере экранизаций романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
19. Автор – повествователь – герой в прозе А.П. Платонова 1920-х гг.
20. Поэтика осязаемости в творчестве А. Драгомощенко.
21. Автор и герой в прозе Сергея Довлатова (на материале повестей «Зона» и «Заповедник»).
22. Мир повседневности в поэзии Линор Горалик.
23. Норма как эстетическая проблема в драматургии Владимира Сорокина 1990-х гг.

#### 3.2.2 Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Таблица 7. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Какие особенности исторического момента вами учтены при решении профессиональной задачи? Важен ли в анализе объекта исторический аспект?
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Назовите объект исследования, предмет исследования, методы исследования. Чем обусловлен выбор методов исследования?
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Какие формы взаимодействия между студентами использовались во время педагогической практики?
Способен осуществлять деловую коммуникацию в	Какие аспекты речевой деятельности



устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	регулируются правовыми нормами?
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Какие особенности межкультурного взаимодействия должны быть учтены при решении профессиональной задачи?
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Какие трудности могут возникнуть при работе в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Каковы основные способы самоорганизации и самообразования обеспечивают успешность деятельности и, в частности, успешность подготовки ВКР?
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Как можно использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности?
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	Какие знания о приемах первой помощи приходилось использовать по время практики?
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	К каким смежным социальным и гуманитарным наукам обращались в ходе исследования объекта? Какие идеи и методы этих наук оказались продуктивными?
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)	Какие проблемы могут возникнуть в процессе реализации образовательной программы и как их целесообразно решать?
Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1)	Изложите кратко, как развивались научные идеи, ключевые для вашей работы, в истории науки и каковы перспективы их развития?
Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации. (ОПК-2)	С какими проблемами теории и истории языка связано выполняемое исследование? На какие концепции опирается работа?
Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3)	С какими проблемами теории и истории литературы связано выполняемое исследование? На какие концепции опирается работа?
Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и	Какие методы использованы при сборе и анализе фактического материала?

интерпретацию текста (ОПК-4)	
Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	В каких жанрах были представлены результаты проводимого исследования? В чем заключается разница презентации полученных знаний при использовании разных типов и форм коммуникации?
Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6)	Как осуществлялся поиск научной литературы по теме исследования?
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7)	Какая часть работы выполнялась с использованием информационных технологий?
Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Какие теоретические положения филологической науки легли в основу исследования? Нашли ли применение в работе сведения по истории языкознания или литературоведения?
Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)	Какие первоначальные идеи претерпели эволюцию в ходе исследования под научным руководством? В чем заключается их эволюция?
Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемам и библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы. (ПК-3)	Какие библиографические источники были использованы и какие из них были наиболее информативными?
Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4)	Какая часть работы может быть непосредственно обращена к школьной практике?
Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями, навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных	Были ли апробированы результаты работы и какие жанры при этом использованы?

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Специалист института за 3 рабочих дня до начала государственного экзамена передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжения директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки протоколов ГЭК по приему государственного экзамена;
- бланки экзаменационных листов для подготовки ответа обучающимися на государственном экзамене;
- бланки оценочных листов для членов ГЭК (см. табл. 2).

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, которые готовит руководитель ОПОП ВО (или заведующий кафедрой) в соответствии с программой государственного экзамена и утверждает директор института.

Билеты государственного экзамена обновляются 1 раз в год, хранятся на выпускающей кафедре.

Секретарь ГЭК непосредственно на государственном экзамене выдает обучающимся экзаменационные билеты и экзаменационные листы для подготовки ответа обучающимися при проведении государственного экзамена.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно».

Государственный экзамен проводится в форме открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав ГЭК. Заседания ГЭК проводятся председателями ГЭК.

Заседание ГЭК по приему государственного экзамена проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Оценка государственного экзамена проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по приему государственного экзамена и в протокол заседания ГЭК по приему государственного экзамена.

По окончании заседания ГЭК все документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения.

Обучающийся, не прошедший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

#### 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

Защита ВКР является завершающим этапом и ГИА. Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР, отзыв руководителя.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
- протоколы ГЭК по приему государственного экзамена;
- программу ГИА (копия);
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;
- списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки оценочных листов каждому члену ГЭК (см. табл. 4);
- протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводятся согласно утвержденному расписанию ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;

- доклад выпускника: доклад сопровождается показом презентации, выполненной в редакторе PowerPoint с иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;

- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК);

- заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

- заключительное слово обучающегося.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по защите ВКР и в протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР, подтверждается подписями председателя и секретаря ГЭК. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончании всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту деканата для организации хранения в деканате факультета.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неважной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не

выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

ФОС для проведения ГИА обсужден на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.

Протокол № 11 от «17» июня 2021 г.

Зав. кафедрой русского языка и массовой коммуникации

Н.А. Илюхина

17 июня 2021 г.