

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

25 июня 2021 года, протокол ученого совета  
университета №12  
Сертификат №: 1a 73 60 dc 00 01 00 00 03 34  
Срок действия: с 26.02.2021г. по 26.02.2022г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А. В. Гаврилов

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|   |   |
|---|---|
| Код плана   | <u>460301-2021-О-ПП-4г00м-03</u>                                    |
| Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | <u>46.03.01 История</u>   |
| Профиль (программа, специализация)  | <u>История</u>  |
| Квалификация (степень)  | <u>Бакалавр</u>   |
| Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация  | <u>БЗ</u>   |
| Институт (факультет)  | <u>Исторический факультет</u>                                       |
| Кафедра   | <u>всеобщей истории, международных отношений и документоведения</u> |
| Форма обучения  | <u>очная</u>  |
| Курс, семестр   | <u>4 курс, 8 семестр</u>  |
| Форма (формы) государственной итоговой аттестации   | <u>защита выпускной квалификационной работы</u>                     |

Самара, 2021

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования История по направлению подготовки 46.03.01 История, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от 8 октября 2020 года № 1291. (Зарегистрировано в Минюсте России 12 ноября 2020 № 60861).

Составители:

заведующий кафедрой отечественной  
истории и историографии

\_\_\_\_\_ М.М. Леонов

доцент кафедры отечественной  
истории и историографии

\_\_\_\_\_ А.В. Сюков

Заведующий кафедрой отечественной  
истории и историографии

\_\_\_\_\_ М.М. Леонов

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историографии

Протокол № 2 от «23» сентября 2021г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования История по направлению подготовки 46.03.01 История.

\_\_\_\_\_ А.В. Сюков

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования История – программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (далее - ФГОС ВО).

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

*Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний*

| Форма проведения ГИА                     | Содержание ГИА   | Характеристика формы (вида) государственного аттестационного испытания |
|--|--|--|
| Защита выпускной квалификационной работы | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | выпускная квалификационная работа                                      |

Настоящая программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные в ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников.

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

| Код компетенции                               | Содержание компетенции   |
|---|--|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i>         |  |
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| УК-4  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)  |
| УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |
| УК-7  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |
| УК-10   | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
| УК-11   | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |
| <i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i> |  |
| ОПК-1   | Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности  |
| ОПК-2   | Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике   |
| ОПК-3   | Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы   |

| Код компетенции                          | Содержание компетенции   |
|--|--|
|  | в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях   |
| ОПК-4                                    | Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности  |
| ОПК-5                                    | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности            |
| ОПК-6                                    | Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию |
| ОПК-7                                    | Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде  |
| ОПК-8                                    | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                            |
| <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> |  |
| ПК-1                                     | ПК-1 Способен применять методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области истории  |
| ПК-2                                     | ПК-2 Способен к научному описанию и систематизации исторической информации   |
| ПК-3                                     | ПК-3 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в области истории  |
| ПК-4                                     | ПК-4 Способен к выявлению и отбору историко-культурных объектов для проведения экскурсионной деятельности  |

### 3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

*Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации и ее продолжительность*

| Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА   | Значение показателей объема и продолжительности ГИА |
|---|---|
| Семестр   | 8   |
| Количество зачетных единиц  | 6   |
| Количество недель   | 2   |
| Количество академических часов на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы:         | 216   |
| контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов | 2   |
| самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов   | 178   |
| контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов                                   | 36  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

Структура и содержание этапов ГИА приведены в таблице 4.

*Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА*

| Этапы подготовки и проведения ГИА                          | Содержание этапа  |
|--|---|
| 1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА | <p>Утверждение председателя ГЭК.<br/>                     Утверждение составов комиссий.<br/>                     Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО.<br/>                     Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО.<br/>                     Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.<br/>                     Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики.<br/>                     Утверждение распорядительным актом расписания государственных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.<br/>                     Доведение расписания государственных аттестационных испытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.<br/>                     Организация работы комиссий.</p> |
| 2. Подготовка к защите ВКР                                 | <p>Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).<br/>                     Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР.<br/>                     Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).<br/>                     Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объём заимствования.<br/>                     Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ВКР на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.<br/>                     Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотрочной комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).<br/>                     Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося.<br/>                     Передача в ГЭК ВКР, отзыва не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.</p>   |

| Этапы подготовки и проведения ГИА                      | Содержание этапа  |
|--|---|
| 3. Процедура защиты ВКР                                | Процедура защиты ВКР включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие заседания ГЭК председателем ГЭК;</li> <li>– доклад обучающегося;</li> <li>– вопросы членов ГЭК;</li> <li>– заслушивание отзыва руководителя ВКР;</li> <li>– заключительное слово обучающегося.</li> </ul> |
| 4. Заключительный (организационный) этап процедуры ГИА | Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Оформление книг протоколов заседаний ГЭК. Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета.                           |

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

### 5.1 Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

- титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);
- задание (оформляется на типовом бланке);
- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);
  - введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);
  - основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС ВО);
    - заключение (отражает выводы и результаты работы, полученный социально-экономический эффект, что осталось нерешённым, как нужно решать в дальнейшем при использовании результатов работы);
    - список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);
    - приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР обучающегося – 60 страниц печатного текста, исключая листы задания, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 2-3 глав, каждая из которых включает 2-3 параграфа.

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

## 5.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

# 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

## 6.1 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Контактная работа проводится в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР - отзыв руководителя ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР, отзыв руководителя ВКР. После этого ВКР и отзыв сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

## 6.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование                         | Тип и реквизиты ресурса                      |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1.    | MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010 | MicrosoftOpenLicense №49037081 от 15.09.2011 |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
| 2. | Microsoft Windows Professional 7 | MicrosoftOpenLicense №60511497 от<br>15.06.2012 |
|----|----------------------------------|---|

### 7.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. ApacheOpenOffice orgv.3
2. Яндекс.Браузер
3. Антивирус Kaspersky Free

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856>
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
3. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468990> (дата обращения: 16.01.2022).
4. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469868>
5. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
6. История России [Текст] : учебник. - М.: Проспект, 2015. - 528 с.
7. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
8. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
9. Кузицин, В. И. История Древнего Рима [Текст] : Учеб. для вузов по спец. "История". - М.: Высш. шк., 1994. - 366 с.
10. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477131>

11. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>
12. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - ISBN 5-691-01366-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>
13. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX века : учебник : в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>
14. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
15. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
16. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
17. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00820-X. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>
18. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00821-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>
19. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
20. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
21. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

22. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
23. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468666>
24. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>
25. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475399>.
26. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2007. - 271 с.
27. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6416-5. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-388885>
28. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2015 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7657-1. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-t-2-1941-2015-392781>
29. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>
30. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476893>
31. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

## 8.2 Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-4474-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-382276>
2. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
3. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
4. Гольцов, В. И. Введение в историю. Науковедческие и методологические аспекты исторической : учеб. пособие. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2002. - on-line
5. Историография истории России : учебное пособие для бакалавров / А. А. Чернобаев [и др.] ; отв. ред. А. А. Чернобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 519 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3419-9. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-377834>
6. История России XIX - начала XX в. : учебник для вузов. - Москва.: Проспект, ТК Велби, 2006. - 544 с.
7. История Востока в новое время : хрестоматия / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 254 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>
8. Калягин, А. В. Гражданская война в России. 1917-1920 : учеб. пособие. - Самара.: Самарский университет, 2002. - 72с.
9. Кузьмин, А.Г. Т.1 ; Историография истории России до 1917 года : в 2 т.. - М.: Владос, 2004. - 382с.
10. Кузьмин, А.Г. Т.2 ; Историография истории России до 1917 года : в 2 т.. - М.: Владос, 2004. - 384 с.
11. Леонтьева, О. Б. Интеллектуальная история России XIX - начала XX вв. : учебное пособие для вузов по направлению 030600 "История". - Самара.: Самарский университет, 2012. - 427 с.
12. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории : монография / О.М. Медушевская. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 434 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2838-6 — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=258896](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258896)
13. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) : учеб. пособие / С.М. Мургаев. — Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2012. — 71 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/370471>
14. Паршиков, Н.А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX – начала XXI вв / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский

государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. - 348 с. : ил. - ISBN 978-5-905436-06-2 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276198>

15. Решетникова, Л.С. История Востока в Новое время : электронный курс лекций / Л.С. Решетникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - Ч. 2. - 394 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1667-0. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484>

16. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2015. - 592 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7777-0591-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689>

17. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

18. Хрестоматия по истории Древнего мира [Текст] : [учеб. пособие для вузов]. - Саратов.: Изд-во Саратов. ун-та, 1989. - 351 с.

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

*Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА*

| № п/п | Наименование ресурса   | Адрес   | Тип доступа     |
|-------|--|---|-----------------|
| 1.    | Открытая электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   | Открытый ресурс |
| 2.    | Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library» | <a href="http://e-library.ru">http://e-library.ru</a>         | Открытый ресурс |
| 3.    | Государственная публичная историческая библиотека России                                     | <a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a>           | Открытый ресурс |
| 4.    | Словари и энциклопедии онлайн  | <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> | Открытый ресурс |

### 7.4 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

*Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА*

| № п/п | Наименование ресурса   | Тип и реквизиты ресурса   |
|-------|--|---|
| 1.    | СПС КонсультантПлюс  | Информационная справочная система,<br>Договор № ЭК-112/20 от 29.12.2020 |
| 2.    | Система интегрированного поиска EBSCO Discovery Service EBSCO Publishing | Информационная справочная система,                                      |

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые  
для подготовки к ГИА

| № п/п | Наименование ресурса                                     | Тип и реквизиты ресурса  |
|-------|--|--|
| 1.    | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)             | Профессиональная база данных,<br>№ 095/04/0143 от 18.10.2017   |
| 2.    | Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)       | Профессиональная база данных,<br>Договор № 1410/22-1 от 03.11.2020,<br>Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004 |
| 3.    | Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД) | Профессиональная база данных,<br>Лицензионный договор № 201-П от 01.09.2021  |
| 4.    | Аналитическая база данных «SciVal» издательства Elsevier | Профессиональная база данных,<br>№ 672017-эр от 04.12.2017   |
| 5.    | Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"           | Профессиональная база данных,<br>Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018  |

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

## 9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания (оформляются увеличенным шрифтом);

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственное аттестационное испытание проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственное аттестационное испытание проводится в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного аттестационного испытания с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном

испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
к программе ГИА**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)

46.03.01 История

Профиль (программа, специализация)

История

Форма обучения, год набора

очная, набор 2021 г.

**на 2021/2022 уч. г.**

В программу ГИА вносятся следующие изменения:

---

---

---

Изменения в программе ГИА рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Отечественной истории и историографии

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г

Заведующий кафедрой отечественной истории и историографии

---

М.М. Леонов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования История по направлению подготовки 46.03.01 История

---

А.В. Сюков

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|   |  |
|---|--|
| Код плана   | 460301.62-2021-О-ПП-4г00м-03             |
| Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 46.03.01 История                         |
| Профиль (программа, специализация)  | История                                  |
| Квалификация (степень)  | бакалавр                                 |
| Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация  | Б3                                       |
| Институт (факультет)  | исторический факультет                   |
| Кафедра   | отечественной истории и историографии    |
| Форма обучения  | очная                                    |
| Курс, семестр   | 4 курс, 8 семестр                        |
| Форма (формы) государственной итоговой аттестации   | Защита выпускной квалификационной работы |

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Формы ГИА  |
|-----------------|--|------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Защита ВКР |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | Защита ВКР |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Защита ВКР |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)  | Защита ВКР |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | Защита ВКР |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | Защита ВКР |
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | Защита ВКР |
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Защита ВКР |
| УК-9            | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | Защита ВКР |
| УК-10           | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | Защита ВКР |
| УК-11           | Способен формировать нетерпимое отношение к  | Защита ВКР |

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Формы ГИА  |
|-----------------|---|------------|
|                 | коррупционному поведению  |            |
| ОПК-1           | Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | Защита ВКР |
| ОПК-2           | Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике                        | Защита ВКР |
| ОПК-3           | Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях   | Защита ВКР |
| ОПК-4           | Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности   | Защита ВКР |
| ОПК-5           | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности   | Защита ВКР |
| ОПК-6           | Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию                                | Защита ВКР |
| ОПК-7           | Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде   | Защита ВКР |
| ОПК-8           | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   | Защита ВКР |
| ПК-1            | Способен применять методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области истории  | Защита ВКР |
| ПК-2            | Способен к научному описанию и систематизации исторической информации   | Защита ВКР |
| ПК-3            | Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в области истории  | Защита ВКР |

|                 |  |            |
|-----------------|--|------------|
| Код компетенции | Содержание компетенции   | Формы ГИА  |
| ПК-4            | Способен к выявлению и отбору историко-культурных объектов для проведения экскурсионной деятельности | Защита ВКР |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 2).

Таблица 2. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

| Показатели оценки защиты ВКР   | Коды компетенций   | Удельный вес показателя | Шкала оценивания |        |                   |                     |
|--|--|-------------------------|------------------|--------|-------------------|---------------------|
|  |  |                         | Отлично          | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования   | УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.                           | 0,2                     | 5                | 4      | 3                 | 2                   |
| 2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы исследования   | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 | 0,3                     | 5                | 4      | 3                 | 2                   |
| 3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию научных исследований изучаемого исторического явления | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4                       | 0,2                     | 5                | 4      | 3                 | 2                   |
| 4. Степень самостоятельности исследования  | УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2   | 0,1                     | 5                | 4      | 3                 | 2                   |
| 5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций   | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3   | 0,1                     | 5                | 4      | 3                 | 2                   |
| 6. Общий уровень культуры общения с аудиторией   | УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-6, ПК-3                                  | 0,05                    | 5                | 4      | 3                 | 2                   |
| 7. Полнота и точность ответов на вопросы   | УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2  | 0,1                     | 5                | 4      | 3                 | 2                   |

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^n P_i * k_i,$$

где  $P_i$  – оценка каждого критерия ВКР, в баллах;

$k_i$  – удельный вес каждого критерия;  
 $P$  – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 3.

Таблица 3. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

| Итоговый результат ( $P$ ) | Критерии оценки результатов защиты ВКР   | Оценка результатов защиты ВКР и ГИА |
|----------------------------|--|-------------------------------------|
| 2                          | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач.  | Неудовлетворительно                 |
| 3                          | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях.                                     | Удовлетворительно                   |
| 4                          | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи. | Хорошо                              |
| 5                          | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения.               | Отлично                             |

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

##### 3.1.1 Примерный перечень тем ВКР

1. Внешняя политика Александра I в контексте Священного Союза.
2. Личность А.Д. Свербеева в развитии Самарской губернии конца XIX в.
3. Самарские богадельни второй половины XIX – начала XX вв.
4. Человек Смутного времени: взлеты и падения Ивана Заруцкого.
5. Самарский купец Е.Н. Аннаев.
6. Сфера общественного питания в Самарской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Женский вопрос в России в начале XX в.
8. Становление самарской археологии (вторая половина XIX – начало XX вв.).
9. Иностранцы о российском войске XVI - XVII вв.
10. Женская повседневность в Самарской губернии в 1920-е гг.
11. С.А. Муромцев – председатель I Государственной думы
12. «Заграница» в жизни советского человека в 1920-1930-е гг. (На примере Самарского края).
13. Власть и религия в 1920 е гг. в Самарской губернии.
14. Сравнительно-типологический анализ жилищ позднего бронзового века на территории лесостепного Поволжья.
15. Чай в социокультурном пространстве России в XIX веке
16. Самарский яхт-клуб в первой половине XX в.
17. Французский вопрос во внешней политике императора Павла I.
18. Ревкомы Самарской губернии в годы Великой Российской революции и Гражданской войны.
19. Фракция октябристов в IV Государственной Думе 1912-1917 гг.
20. Образы европейских стран в «Письмах русского путешественника» Н.М.Карамзина.
21. В.Н. Поляков: государственная и общественно-политическая деятельность
22. Христианизация Британии (597-700 гг.)
23. Культ правителя в эллинистическом Египте (IV – I вв. до н.э.)
24. Формирование государственной системы управления династии Мин.
25. Боспорское царство в классический период.
26. Взаимоотношения македонских царей с греческими полисами в VII – IV вв. до н.э.
27. Идеологический кризис в Афинах в V – начале IV вв. до н.э.
28. Брак и семья в древнегреческом обществе классического периода (на примере Афин).
29. Церковная политика Саксонской династии.
30. Иннокентий III: идеолог средневекового аскетизма и реформатор римско-католической церкви.
31. Советы в системе английского абсолютизма (конец XV – первая половина XVI вв.)
32. Религиозно-политический конфликт во Франции в 1559-1562 гг.
33. Территориальная экспансия во внешней политике США (1820-1840 гг.).
34. Международное положение Великобритании в последней трети XIX – начале XX в. и заключение англо-русского соглашения 1907 г.
35. Болгаро-сербские отношения накануне и в начале Первой мировой войны

36. Пацифизм и национализм в общественно-политической жизни Веймарской республики (1918 – 1932 гг.)
37. Отечественное антиковедение в 1918-1937 гг: организация и проблематика исследований.
38. Операция Оверлорд: формирование и реализация военно-стратегической концепции открытия второго фронта
39. Формирование предпосылок создания еврейского государства на территории Палестины в период британского мандата.
40. Движение за гражданские права коренных американцев в 1960-1970-х гг.
41. Партия «Черные Пантеры» в США: идеология и политика.
42. Пражская весна в исторической памяти современного российского общества.

### 3.1.2 Перечень примерных вопросов на защите ВКР

*Таблица 4. Перечень примерных вопросов на защите ВКР*

| Код и наименование проверяемой компетенции  | Примерные вопросы  |
|---|--|
| УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <p>Как осуществлялся поиск информации для ВКР?<br/>           Какие способы критического анализа информации применялись?<br/>           Был ли использован историко-системный метод исторического исследования?</p>  |
| УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Каким образом была спланирована работа над ВКР в соответствии с полученным заданием?<br/>           Соответствуют ли полученные результаты исследовательским задачам, поставленным в работе?<br/>           Обоснуйте выбранный объект и предмет исследования.<br/>           Какие правовые документы были использованы при работе над исследованием по теме ВКР?</p>          |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <p>На каких научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах) осуществлялась презентация результатов научного исследования по тематике ВКР?<br/>           Были ли применены методы командной работы во время сбора информации для ВКР?<br/>           Работал ли автор ВКР в команде во время прохождения учебной и производственной практики?</p>                   |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)                        | <p>С какими трудностями вам пришлось столкнуться при работе с историческими источниками и научной литературой на русском языке, написанными до введения современной системы орфографии?<br/>           Какие зарубежные научные издания были использованы при проведении исследования?<br/>           Какие из источников на иностранных языках изучены в ходе подготовки ВКР?</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>   | <p>Как вы можете охарактеризовать развитие межкультурного взаимодействия в рамках той общественной структуры, изучению которой посвящено конкретное исследование по теме ВКР?</p> <p>Как сведения, полученные по результатам работы над исследованием по теме ВКР, могут быть использованы при характеристике и анализе социально-экономического положения общества изучаемого периода?</p> <p>Труды каких философов, отечественных или зарубежных, были использованы при подготовке исследования по теме ВКР?</p> <p>Были ли при подготовке исследования по теме ВКР использованы труды по политической философии?</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  | <p>Каковы основные выводы вашего исследования поставленной ВКР проблемы?</p> <p>В чем состоит ваш личный вклад в изучение данного комплекса вопросов?</p> <p>В каких видах деятельности могут применяться научно обоснованные выводы, наблюдения и опыт, полученные в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере истории?</p>  |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>   | <p>Какие средства и методы укрепления индивидуального физического здоровья и физического самосовершенствования вы использовали для обеспечения успешной профессиональной деятельности при работе над сбором и анализом материалов по теме ВКР?</p> <p>Какие здоровьесберегающие технологии обучения в преподавании истории вы знаете?</p>   |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Какие основные методы, средства и способы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций вы знаете и готовы применять при преподавании исторических дисциплин в общеобразовательных организациях?</p>   |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>  | <p>Какие базовые дефектологические знания были использованы при подготовке исследования по теме ВКР?</p>  |
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>  | <p>Какие материалы экономического характера были использованы при подготовке исследования по теме ВКР?</p> <p>Какие основные методы, средства и способы экономического анализа были использованы при подготовке исследования по теме ВКР?</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>  | <p>Как вы можете охарактеризовать уровень коррупционного поведения в рамках той общественной структуры, изучению которой посвящено конкретное исследование по теме ВКР?</p>  |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> | <p>Охарактеризуйте виды и типы исторических источников по теме исследования, использованных при написании ВКР.</p> <p>Какие приемы критики исторических источников были вами применены при работе с источниками по теме ВКР?</p> <p>Дайте характеристику понятия «исторический факт».</p>  |
| <p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>                        | <p>Какие историографические школы по тематике вашего исследования вам известны? Охарактеризуйте их.</p> <p>Какие новые направления развиваются в историографии по теме вашего конкретного исторического исследования?</p>  |
| <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>   | <p>Дайте общую характеристику этапу всеобщей или отечественной истории, в хронологические рамки которого укладываются изучаемые вами факты и события исторической реальности.</p> <p>Какие движущие силы и закономерности в развитии изучаемого исторического явления/процесса можно выделить? Оцените роль в них человеческого фактора.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>   | <p>Какие методы исторического исследования вами применялись при работе по теме исследования ВКР?</p> <p>В чем были преимущества или недостатки использования данных методов в конкретном историческом исследовании по теме ВКР?</p> <p>Какие из этих методов оказались наиболее результативными при работе над темой ВКР и почему?</p>       |
| <p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>   | <p>Какие современные информационно-коммуникационные технологии были применены при подготовке написания по теме ВКР?</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p> | <p>В каких дисциплинах могут быть, на ваш взгляд, использованы научные выводы вашей ВКР?</p> <p>Какие методики преподавания вопросов темы ВКР вы считаете наиболее эффективными?</p>  |
| <p>ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>  | <p>Как могут быть применены результаты исследования по теме ВКР при разработке учебников и учебных пособий по отечественной и всеобщей истории для общеобразовательных организаций?</p>   |
| <p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>                            | <p>Какие электронные каталоги и сетевые ресурсы были использованы для работы над конкретно-историческим исследованием по теме ВКР?</p>  |
| <p>ПК-1 Способен применять методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области истории</p>  | <p>В чем выражается научная актуальность выбранной темы ВКР?</p> <p>В чем состояла специфика работы над комплексом исторических источников и научной литературы по теме исследования ВКР?</p> <p>Какие специальные знания и/или умения были вами освоены при работе над историческим исследованием по теме ВКР?</p>                             |
| <p>ПК-2 Способен к научному описанию и систематизации исторической информации</p>   | <p>Какие ГОСТы оформления библиографического списка, научно-справочного аппарата исследования вам известны? Какой из них был использован при работе над текстом ВКР?</p> <p>Какие реферативные журналы были использованы при работе над текстом ВКР?</p> <p>Какие библиографические указатели были использованы при работе над текстом ВКР?</p> |
| <p>ПК-3 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в области истории</p>  | <p>Какие из разработанных Вами в ВКР положений могут быть использованы в преподавании исторических дисциплин?</p> <p>Были ли полезны знания, умения и навыки, полученные в ходе работы над историческим исследованием по теме ВКР в рамках осуществления педагогической деятельности при прохождении педагогической практики?</p>               |

|   |  |
|---|--|
| ПК-4 Способен к выявлению и отбору историко-культурных объектов для проведения экскурсионной деятельности | <p>Какие архивные и музейные коллекции Вы использовали при подготовке ВКР?</p> <p>Как могут быть применены полученные вами при работе над темой ВКР результаты при оформлении музейных экспозиций?</p> |
|---|--|

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Защита ВКР является завершающим этапом и ГИА. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР, отзыв руководителя.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;
- списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки оценочных листов каждому члену ГЭК (см. табл. 2);
- протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;

– доклад выпускника: доклад сопровождается показом презентации, выполненной в редакторе PowerPoint иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями

и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;

- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК);
- заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

- заключительное слово обучающегося.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по защите ВКР и в протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и секретаря ГЭК. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончании всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения в институте.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

ФОС для проведения ГИА обсужден на заседании кафедры отечественной истории и историографии.

Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.