

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

26 апреля 2024 года, протокол ученого совета
университета №9
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | <u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u> |
| Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | <u>46.04.01 История</u> |
| Профиль (программа, специализация) | <u>Власть и общество в российской истории</u> |
| Квалификация (степень) | <u>Магистр</u> |
| Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация | <u>Б3</u> |
| Институт (факультет) | <u>Исторический факультет</u> |
| Кафедра | <u>русской истории</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Курс, семестр | <u>2 курс, 4 семестр</u> |
| Форма (формы) государственной итоговой аттестации | <u>защита выпускной квалификационной работы</u> |

Самара, 2024

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Власть и общество в российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Минобрнауки России от «18» августа 2020 г. № 1057 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История».

Составители:

заведующий кафедрой российской истории

П.С. Кабытов

профессор кафедры российской истории

Н.Н. Кабытова

Заведующий кафедрой российской истории

П.С. Кабытов

«26» марта 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры российской истории

Протокол № 9 от «26» марта 2024 г.

Руководитель основной образовательной программы высшего образования «Власть и общество в российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Н.Н. Кабытова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Власть и общество в российской истории – программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (далее – ФГОС ВО).

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний

| Форма проведения ГИА | Содержание ГИА | Характеристика формы (вида) государственного аттестационного испытания |
|--|--|--|
| Защита выпускной квалификационной работы | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | выпускная квалификационная работа |

Настоящая программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные в ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО, профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников, или на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|---|---|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки |
| <i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i> | |
| ОПК-1 | Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией |
| ОПК-2 | Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| ОПК-3 | Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов |
| ОПК-4 | Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности |
| ОПК-5 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания. |
| <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> | |
| ПК-1 | Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов |
| ПК-2 | Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов |
| ПК-3 | Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности |
| ПК-4 | Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах |
| ПК-5 | Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования |
| ПК-6 | Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, эффективно |

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|
| | применяя имеющиеся знания мирового и отечественного историко-культурного наследия |

3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации и ее продолжительность

| Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА | Значение показателей объема и продолжительности ГИА |
|--|---|
| Семестр | 4 |
| Количество зачетных единиц | 9 |
| Количество недель | 6 |
| Количество академических часов на выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы | 324 |
| контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов | 2 |
| самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов | 286 |
| контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов | 36 |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО. Структура и содержание этапов ГИА приведены в таблице 4.

Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА

| Этапы подготовки и проведения ГИА | Содержание этапа |
|--|--|
| 1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА | <p>Утверждение председателя ГЭК.</p> <p>Утверждение составов комиссий.</p> <p>Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО.</p> <p>Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО.</p> <p>Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.</p> <p>Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики.</p> <p>Утверждение распорядительным актом расписания государственных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного</p> |

| Этапы подготовки и проведения ГИА | Содержание этапа |
|--|---|
| | <p>аттестационного испытания.</p> <p>Доведение расписания государственных аттестационных испытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.</p> <p>Организация работы комиссий.</p> |
| 2. Подготовка к защите ВКР | <p>Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР. Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объём заимствования.</p> <p>Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ВКР и рецензией (рецензиями) на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.</p> <p>Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотрной комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося.</p> <p>Передача в ГЭК ВКР, отзыва и рецензии (рецензий) не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.</p> |
| 3. Процедура защиты ВКР | <p>Процедура защиты ВКР включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытие заседания ГЭК председателем ГЭК; – доклад обучающегося; – вопросы членов ГЭК; – заслушивание отзыва руководителя ВКР; – заслушивание рецензии; – заключительное слово обучающегося. |
| 4. Заключительный (организационный) этап процедуры ГИА | <p>Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.</p> <p>Оформление книг протоколов заседаний ГЭК.</p> <p>Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета.</p> |

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1 Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

- титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);
- задание (оформляется на типовом бланке);
- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);
- введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);
- основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС ВО);
- заключение (последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.)
- список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);
- приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР обучающегося – 70 страниц печатного текста, исключая листы задания, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 2-3 глав, каждая из которых включает 2-3 параграфа.

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

5.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

6.1 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Контактная работа проводится в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР - отзыв руководителя ВКР, рецензию на ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР, отзыв руководителя ВКР, рецензию на ВКР. После этого ВКР, отзыв, рецензия сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

6.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование | Тип и реквизиты ресурса |
|-------|----------------------------|--|
| 1. | MS Office 2007 (Microsoft) | Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007 |
| 2. | MS Windows 7 (Microsoft) | Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009 |

6.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. ApacheOpenOffice org v.3
2. LibreOffice_6.0.3_Win_x86

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Основная литература

1. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01189-0.
2. Гольцов, В. И. Введение в историю. Науковедческие и методологические аспекты исторической науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2002. - on-line

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8358-6. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-394276>
4. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>.
5. История и методология науки : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.] ; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04560-4.
6. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
7. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
8. Кабытова, Н. Н. Власть и общество российской провинции в революции 1917 года : учеб. пособие для вузов. - Самара.: Самарский университет, 2002. - 324 с.
9. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - М.: Дашков и К, 2006. - 460 с.
10. Кузьмин, А.Г. Т.1; Историография истории России до 1917 года: в 2 т. - М.: Владос, 2004. - 382с.
11. Кузьмин, А.Г. Т.2; Историография истории России до 1917 года: в 2 т. - М.: Владос, 2004. - 384 с.
12. Пивоев, В.М. Философия истории : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-3478-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>
13. Руднева, Т. И. Научно-исследовательская работа магистра [Текст] : [учеб. пособие]. - Сызрань.: Ваш Взгляд, 2017. - 77 с.
14. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2007. - 271 с.
15. Средняя Волга и Заволжье в процессе развития российской цивилизации и государственности (вторая половина XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс] : уч. - Самара.: Самар. ун-т, 2013. - on-line
16. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>
17. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков; под общ. ред. А.Б. Ананченко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

7.2 Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-402308>
2. Леонтьева, О. Б. Интеллектуальная история России XIX - начала XX вв. : учебное пособие для вузов по направлению 030600 "История". - Самара.: Самарский университет, 2012. - 427 с.
3. Отечественная история [Электронный ресурс] : [прогр. междисциплинар. гос. экзамена для магистрантов по направлению подгот. 46.04.01 - История]. - Самара.: Самар. ун-т, 2015. - on-line
4. Паршиков, Н.А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX – начала XXI вв / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. - 348 с. : ил. - ISBN 978-5-905436-06-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2761987.3>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес | Тип доступа |
|-------|--|---|-----------------|
| 1. | Открытая электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru | Открытый ресурс |
| 2. | Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library» | http://e-library.ru | Открытый ресурс |
| 3. | Государственная публичная историческая библиотека России | http://www.shpl.ru | Открытый ресурс |
| 4. | Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина | http://www.alabin.ru | Открытый ресурс |
| 5. | Управление государственной архивной службы Самарской области | http://regsamarh.ru | Открытый ресурс |
| 6. | Словари и энциклопедии онлайн | http://dic.academic.ru/ | Открытый ресурс |

7.4 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА

| № п/п | Адрес сайта | Тип и реквизиты ресурса |
|-------|---------------------|--|
| 1. | СПС КонсультантПлюс | Договор № ЭК- 18/16 от 29.12.2016 |
| 2. | Система Росметод | Договор № 540 на подключение информационно-образовательной программы |

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к ГИА

| № п/п | Наименование ресурса | Тип и реквизиты ресурса |
|-------|---|--------------------------------------|
| 1. | Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ" | Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018 |
| 2. | Полнотекстовая электронная библиотека | Договор ГК №ЭА 14-12 от 10.05.2012 |
| 3. | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах | Договор №ЭА-13/2019 от 09.09.2019 |

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов ауди-

тория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания (оформляются увеличенным шрифтом);

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | <u>460401-2024-О-ПП-2г00м-03</u> |
| Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | <u>46.04.01 История</u> |
| Профиль (программа, специализация) | <u>Власть и общество в российской истории</u> |
| Квалификация (степень) | <u>Магистр</u> |
| Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация | <u>Б3</u> |
| Институт (факультет) | <u>социально-гуманитарный</u> |
| Кафедра | <u>русской истории</u> |
| Форма обучения | <u>очная, набор 2024 года</u> |
| Курс, семестр | <u>2 курс, 4 семестр</u> |
| Форма (формы) государственной итоговой аттестации | <u>Защита выпускной квалификационной работы</u> |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА

| Код компетенции | Содержание компетенции | Формы ГИА |
|-----------------|---|------------|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Защита ВКР |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Защита ВКР |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Защита ВКР |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Защита ВКР |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Защита ВКР |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Защита ВКР |
| ОПК-1 | Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией | Защита ВКР |
| ОПК-2 | Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | Защита ВКР |
| ОПК-3 | Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов | Защита ВКР |
| ОПК-4 | Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | Защита ВКР |
| ОПК-5 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | Защита ВКР |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания. | Защита ВКР |
| ПК-1 | Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современ- | Защита ВКР |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Формы ГИА |
|-----------------|---|------------|
| | ных информационных технологий и информационных ресурсов | |
| ПК-2 | Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов | Защита ВКР |
| ПК-3 | Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности | Защита ВКР |
| ПК-4 | Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах | Защита ВКР |
| ПК-5 | Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования | Защита ВКР |
| ПК-6 | Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, эффективно применяя имеющиеся знания мирового и отечественного историко-культурного наследия | Защита ВКР |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР) и рецензентом (рецензия на ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 4).

Таблица 2. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

| Показатели оценки защиты ВКР | Коды компетенций | Удельный вес показателя | Шкала оценивания | | | |
|------------------------------|------------------|-------------------------|------------------|--------|-------------------|---------------------|
| | | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------|---|---|---|---|
| 1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования | УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2. | 0,05 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы | УК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, | 0,2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3. Качество анализа проблемы, наличие и качество обобщений и выводов, качество решения отдельных исследовательских задач | ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4 | 0,3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4. Степень самостоятельности исследования | УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 | 0,2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6 | 0,1 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6. Общий уровень культуры общения с аудиторией | УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-6 | 0,05 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7. Полнота и точность ответов на вопросы | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 | 0,1 | 5 | 4 | 3 | 2 |

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

| |
|--|
| $P = \sum_{i=1}^n P_i * k_i,$ |
| <p>где P_i – оценка каждого критерия ВКР, в баллах; k_i – удельный вес каждого критерия; P – округляется до целого в большую сторону.</p> |

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 3.

Таблица 3. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

| Итоговый результат (P) | Критерии оценки результатов защиты ВКР | Оценка результатов защиты ВКР и ГИА |
|------------------------|---|-------------------------------------|
| 2 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач. | Неудовлетворительно |
| 3 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает | Удовлетворительно |

| Итоговый результат (Р) | Критерии оценки результатов защиты ВКР | Оценка результатов защиты ВКР и ГИА |
|------------------------|--|-------------------------------------|
| | на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях. | |
| 4 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи. | Хорошо |
| 5 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения. | Отлично |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

3.1.1 Примерный перечень тем ВКР

1. М.В. Скопин-Шуйский в военных событиях на русском севере и замосковском крае в 1609-1610 гг.
2. Московские стрельцы в конце XVII в.: положение, службы, конфликты.
3. Андрей Иванович Остерман: исторический портрет российского государственного деятеля первой половины XVIII в.
4. Выговская поморская пустынь в конце XVII – первой половине XVIII вв.
5. Екатерина II и восстание Пугачёва (по материалам переписки).
6. Поколение 1840-х гг. в общественной жизни как социокультурное явление.
7. Петербургское чиновничество в конце XIX – начале XX вв.
8. Система управления Кавказом во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Общественно-политическая деятельность Самарина Ю.Д. в 1850-1860-х гг.
10. Женские монастыри в городском социокультурном пространстве.
11. Миграционные процессы в Самарской области на рубеже XIX – XXI вв.
12. Местное самоуправление в г. Сызрани во второй половине XIX – начале XX вв.
13. Мещанская семья в конце XIX – начале XX (на материалах Самары).
14. Революционные биографии женщин-участниц народного движения в историко-антропологическом аспекте.
15. Духовная жизнь мусульман Самарской губернии на рубеже XIX – XX вв.

16. Вопросы демократизации государственного строя в I и II Государственных думах (1906-1907 гг.).
17. П.А. Столыпин, императорская семья и дворянство.
18. Правительственный кризис в России в годы Первой мировой войны.
19. Агитационная литература РСДРП в годы Первой русской революции 1905-1907 гг.
20. Тыловые воинские гарнизоны в 1917 году.
21. Социально-психологические аспекты Февральской революции 1917 г.
22. Народная армия КОМУЧа: принципы формирования и боевые действия.

3.1.2 Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Таблица 4. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

| Код и наименование проверяемой компетенции | Примерные вопросы |
|---|---|
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Обоснуйте разработанную структуру и логику вашей работы. 2.Обоснуйте выбранный объект и предмет исследования в ВКР. 3.Какие закономерные процессы выделены вами в функционировании вашего объекта? 4.К каким общим историческим закономерностям относятся процессы, выявленные вами в ходе анализа предмета ВКР? |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие из исследованных в ВКР проблем сохраняют свою актуальность и в современном мире? 2. Чем обусловлен выбор данной темы и проблематики ВКР? 3. Каковы социальные последствия процессов, исследованных в ВКР? |
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР? 2.Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие? |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приведите примеры ведущих отечественных и зарубежных авторов и изданий, которые были использованы при проведении исследования. 2.Какие зарубежные научные издания были использованы при проведении исследования? 3. Какие из источников на иностранных языках изучены в ходе подготовки ВКР? 4. Какие публикации по теме ВКР осуществлены? 5. На каких научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах) осуществлялась презентация результатов научного исследования, какова их результативность. |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Какой Вы видите функцию преподавателя при организации изучения проблематики ВКР ? 2. Принимали ли Вы участие в организации научных конференций? |

| Код и наименование проверяемой компетенции | Примерные вопросы |
|--|--|
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие общенаучные методы были использованы в процессе подготовки ВКР? 2. Нашла ли проблематика ВКР отражение в художественной литературе и изобразительном искусстве? 3. Применялись ли понятия и термины из экономики и социальных наук в ВКР? |
| Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией (ОПК -1) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова источниковая база исследования? Какие типы и виды исторических источников использованы при написании выпускной квалификационной работы? 2. Какие тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы вы знаете? 3. Какие тематические сетевые ресурсы, базы данных Вы использовали при написании ВКР? |
| Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ОПК -2) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Можете ли Вы дать этическую оценку событий, описанных в ВКР? 2. Какими статистическими методами вы пользовались при проведении исследования? |
| Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов (ОПК -3) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте актуальность выбранной темы ВКР. 2. В чем выражается актуальность выбранной темы ВКР для объекта вашего исследования? 3. В чем теоретическая новизна и теоретическая значимость проведенного исследования? |
| Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК -4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему именно данные аспекты исследования темы стали главными в структуре и содержании ВКР? 2. Каково место проблематики ВКР в историческом развитии исследуемого региона? 3. Играли ли исследуемые в ВКР события роль в становлении государственности? |
| Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК -5) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие информационно-коммуникационные технологии могли бы быть применены в преподавании проблематики ВКР? |
| Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания. (ОПК-6) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие архивные и музейные коллекции Вы использовали при подготовке ВКР? 2. В каких архивах или музеях могут быть использованы результаты Вашей ВКР? |
| Способен осуществлять самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием современных информационных технологий и информационных ресурсов (ПК-1) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы вы знаете? 2. Какие тематические сетевые ресурсы, базы данных Вы использовали при написании ВКР? |

| Код и наименование проверяемой компетенции | Примерные вопросы |
|--|---|
| Способен анализировать и применять результаты исторического научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, принципов и методов (ПК-2) | <ol style="list-style-type: none"> 1. С какими ведущими теоретическими концепциями по теме ВКР Вы знакомы? 2. В чем принципиальное различие методологических подходов к исследованию данных исторических событий и явлений у приводимых в работе авторов? 3. В чем сильные и слабые стороны каждого из приведенных в работе теоретических подходов к исследованию Вашей темы? 4. Какие методы исследования данной проблемы используются в современной науке? <p>2. Обоснуйте выбранные методы научного исследования в ВКР.</p> |
| Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, участию в научных конференциях, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности (ПК-3) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие из результатов вашего исследования опубликованы и где? 2. В каких научных мероприятиях Вы принимали участие с докладами? Какова их результативность? 3. Принимали ли Вы участие в подготовке научных конференций? |
| Способен создавать и представлять результаты исторических научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах (ПК-4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль личности в событиях, исследуемых в ВКР? 2. Какие тенденции социально-экономического развития стали определяющими для возникновения явлений и процессов, исследуемых в ВКР. |
| Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-5) | <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких дисциплинах и в учебных планах каких направлений подготовки могут быть, на ваш взгляд, использованы научные выводы вашей ВКР? 2. В каком объеме и формах можно использовать полученные результаты в учебном процессе? 3. В каких дисциплинах учебного плана Вы встречались с вопросами темы ВКР? 4. Какие из разработанных Вами в ВКР положений могут быть использованы в преподавании исторических дисциплин? 5. Какие методики преподавания вопросов темы ВКР вы считаете наиболее эффективными? |
| Способен к осуществлению культурно-просветительской деятельности, эффективно применяя имеющиеся знания мирового и отечественного историко-культурного наследия (ПК-6) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие архивные и музейные коллекции Вы использовали при подготовке ВКР? 2. В каких архивах или музеях могут быть использованы результаты Вашей ВКР? |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

Защита ВКР является завершающим этапом и ГИА. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР, отзыв руководителя и рецензию.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;
- списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки оценочных листов каждому члену ГЭК (см. табл. 4);
- протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты

ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;
- доклад выпускника: доклад сопровождается показом презентации, выполненной в редакторе PowerPoint с иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК);
- заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем

заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

- заслушивание рецензии: слово предоставляется рецензенту или председатель зачитывает его письменный отзыв.

- заключительное слово обучающегося: обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, сделанные рецензентом.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и секретаря ГЭК. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончании всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения в деканате факультета.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.