

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	<u>460301.62-2020-О-ПП-4г00м-03</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>46.03.01 История</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>История</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>БЗ</u>
Институт (факультет)	<u>Исторический факультет</u>
Кафедра	<u>всеобщей истории, международных отношений и документоведения</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	<u>защита выпускной квалификационной работы</u>

Самара, 2020

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования История по направлению подготовки 46.03.01 История, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 950 от 7 августа 2014 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 № 33800).

Составители:

заведующий кафедрой отечественной
истории и историографии

М.М. Леонов

доцент кафедры отечественной
истории и историографии

А.В. Сюков

Заведующий кафедрой отечественной
истории и историографии

М.М. Леонов

«__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры
отечественной истории и историографии

Протокол № 5 от «11» февраля__ 2020 г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования
История по направлению подготовки 46.03.01 История.

А.В. Сюков

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования История – программы академического бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата) (далее – ФГОС ВО).

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний

Форма проведения ГИА	Содержание ГИА	Характеристика формы (вида) государственного аттестационного испытания
Защита выпускной квалификационной работы	защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	выпускная квалификационная работа

Настоящая программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные ФГОС ВО.

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую

Код компетенции	Содержание компетенции
	историческую информацию
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными системами

3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации и ее продолжительность

Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА	Значение показателей объема и продолжительности ГИА
Семестр	8
Количество зачетных единиц	6
Количество недель	2
Количество академических часов на защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты:	216
контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов	2
самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов	178
контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов	36

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

Структура и содержание этапов ГИА приведены в таблице 4.

Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА	<p>Утверждение председателя ГЭК. Утверждение составов комиссий. Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО. Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО. Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики. Утверждение распорядительным актом расписания государственных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания. Доведение расписания государственных аттестационных испытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР. Организация работы комиссий.</p>
2. Подготовка к защите ВКР	<p>Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР. Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объём заимствования. Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ВКР на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотрочной комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося. Передача в ГЭК ВКР, отзыва не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.</p>
3. Процедура защиты ВКР	<p>Процедура защиты ВКР включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытие заседания ГЭК председателем ГЭК; – доклад обучающегося; – вопросы членов ГЭК; – заслушивание отзыва руководителя ВКР; – заключительное слово обучающегося.
4. Заключительный	<p>Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам</p>

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
(организационный) этап процедуры ГИА	каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Оформление книг протоколов заседаний ГЭК. Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1 Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

- титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);
- задание (оформляется на типовом бланке);
- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);
 - введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);
 - основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС ВО);
 - заключение (отражает выводы и результаты работы, полученный социально-экономический эффект, что осталось нерешённым, как нужно решать в дальнейшем при использовании результатов работы);
 - список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);
 - приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР обучающегося – 60 страниц печатного текста, исключая листы задания, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 2-3 глав, каждая из которых включает 2-3 параграфа.

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

5.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

6.1 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Контактная работа проводится в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР - отзыв руководителя ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР, отзыв руководителя ВКР. После этого ВКР и отзыв сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

7.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1.	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010	MicrosoftOpenLicense №49037081 от 15.09.2011
2.	Microsoft Windows Professional 7	MicrosoftOpenLicense №60511497 от 15.06.2012

7.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. ApacheOpenOffice orgv.3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Балашов, В. А. Историография отечественной истории (1917- нач. 90-х гг.). - Саранск.: Изд-во Мордовского университета, 1994. - 190 с.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4786-1. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-383563>
3. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
4. Историография истории России : учебное пособие для бакалавров / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 519 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3303-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-377833>
5. История Древнего Востока : Учебник для вузов. - М.: Высшая школа, 2007. - 462 с.
6. История Древней Греции [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2006. - 480 с.
7. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
8. История России [Текст] : учебник. - М.: Проспект, 2015. - 528 с.
9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
10. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
11. Кузищин, В. И. История Древнего Рима [Текст] : Учеб. для вузов по спец. "История". - М.: Высш. шк., 1994. - 366 с.
12. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
13. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>
14. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - ISBN 5-691-01366-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>

15. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>
16. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
17. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
18. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
19. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00820-X. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>
20. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00821-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>
21. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900–1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
22. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900–1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
23. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>
24. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
25. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 288 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5023-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-istoricheskogo-znaniya-384132>

26. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>

27. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2007. - 271 с.

28. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : Учеб. для вузов. - М.: Владос, 2002. - 240с.

29. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6416-5. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-388885>

30. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2015 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7657-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-t-2-1941-2015-392781>

8.2 Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-4474-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-382276>

2. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

3. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>

4. Гольцов, В. И. Введение в историю. Науковедческие и методологические аспекты исторической : учеб. пособие. - Самара: Изд-во "Самар. ун-т", 2002. - on-line

5. Историография истории России : учебное пособие для бакалавров / А. А. Чернобаев [и др.] ; отв. ред. А. А. Чернобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 519 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3419-9. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-377834>

6. История России XIX - начала XX в. : учебник для вузов. - Москва.: Проспект, ТК Велби, 2006. - 544 с.

7. История Востока в новое время : хрестоматия / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 254 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>
8. Калягин, А. В. Гражданская война в России. 1917-1920 : учеб. пособие. - Самара.: Самарский университет, 2002. - 72с.
9. Кузьмин, А.Г. Т.1 ; Историография истории России до 1917 года : в 2 т.. - М.: Владос, 2004. - 382с.
10. Кузьмин, А.Г. Т.2 ; Историография истории России до 1917 года : в 2 т.. - М.: Владос, 2004. - 384 с.
11. Леонтьева, О. Б. Интеллектуальная история России XIX - начала XX вв. : учебное пособие для вузов по направлению 030600 "История". - Самара.: Самарский университет, 2012. - 427 с.
12. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории : монография / О.М. Медушевская. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 434 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2838-6 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258896
13. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) : учеб. пособие / С.М. Мургаев .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2012 .— 71 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/370471>
14. Паршиков, Н.А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX – начала XXI вв / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. - 348 с. : ил. - ISBN 978-5-905436-06-2 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276198>
15. Решетникова, Л.С. История Востока в Новое время : электронный курс лекций / Л.С. Решетникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - Ч. 2. - 394 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1667-0. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484>
16. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2015. - 592 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7777-0591-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689>
17. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>
18. Хрестоматия по истории Древнего мира [Текст] : [учеб. пособие для вузов]. - Саратов.: Изд-во Саратов. ун-та, 1989. - 351 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1.	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2.	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3.	Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru	Открытый ресурс
4.	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс

7.4 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип доступа
1.	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор №ЭК-6917 от 13.12.2017
2.	Система интегрированного поиска EBSCO Discovery Service EBSCO Publishing	Информационная справочная система, № 800 от 08.06.2017

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые

для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД РГБ)	Профессиональная база данных, № 095/04/0143 от 18.10.2017
2.	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, № SU-16-102017-1 от 24.10.2017, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
3.	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК №ЭА 14-12 от 10.05.2012
4.	Аналитическая база данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, № 672017-эр от 04.12.2017

5.	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
----	--	---

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания (оформляются увеличенным шрифтом);

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственное аттестационное испытание проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственное аттестационное испытание проводится в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного аттестационного испытания с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
к программе ГИА**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)

46.03.01 История

Профиль (программа, специализация)

История

Форма обучения, год набора

очная, набор 2020 г.

на 2020/2021 уч. г.

В программу ГИА вносятся следующие изменения:

Изменения в программе ГИА рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Отечественной истории и историографии

Протокол №__ от «__» ____ 20__ г

Заведующий кафедрой отечественной истории и историографии

М.М. Леонов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования История по направлению подготовки 46.03.01 История

А.В. Сюков

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	460301.62-2020-О-ПП-4г00м-03
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	46.03.01 История
Профиль (программа, специализация)	История
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	БЗ
Институт (факультет)	исторический факультет
Кафедра	отечественной истории и историографии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Защита ВКР
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Защита ВКР
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Защита ВКР
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Защита ВКР
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита ВКР
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Защита ВКР
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Защита ВКР
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Защита ВКР
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Защита ВКР
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Защита ВКР
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Защита ВКР
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Защита ВКР
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Защита ВКР
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Защита ВКР

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Защита ВКР
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Защита ВКР
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Защита ВКР
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Защита ВКР
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Защита ВКР
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Защита ВКР
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Защита ВКР
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Защита ВКР
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Защита ВКР
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными системами	Защита ВКР

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 2).

Таблица 2. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

Показатели оценки защиты ВКР	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.	0,2	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы исследования	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-13	0,3	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию научных исследований изучаемого исторического явления	ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12	0,2	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	ОК-7, ОПК-2, ПК-10	0,1	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	ОК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	0,1	5	4	3	2
6. Общий уровень культуры общения с аудиторией	ОК-6, ОК-8, ОК-9, ПК-5, ПК-11	0,05	5	4	3	2
7. Полнота и точность ответов на вопросы	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	0,1	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

$P = \sum_{i=1}^n P_i * k_i,$
где P_i – оценка каждого критерия ВКР, в баллах; k_i – удельный вес каждого критерия; P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 3.

Таблица 3. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

Итоговый результат (P)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или)	Неудовлетворительно

Итоговый результат (Р)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
	опытом, необходимыми для решения профессиональных задач.	
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях.	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.	Хорошо
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения.	Отлично

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

3.1.1 Примерный перечень тем ВКР

1. Внешняя политика Александра I в контексте Священного Союза.
2. Личность А.Д. Свербеева в развитии Самарской губернии конца XIX в.
3. Самарские богадельни второй половины XIX – начала XX вв.
4. Человек Смутного времени: взлеты и падения Ивана Заруцкого.
5. Самарский купец Е.Н. Аннаев.
6. Сфера общественного питания в Самарской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Женский вопрос в России в начале XX в.
8. Становление самарской археологии (вторая половина XIX – начало XX вв.).
9. Иностранцы о российской войске XVI - XVII вв.
10. Женская повседневность в Самарской губернии в 1920-е гг.

11. С.А. Муромцев – председатель I Государственной думы
12. «Заграница» в жизни советского человека в 1920-1930-е гг. (На примере Самарского края).
13. Власть и религия в 1920 е гг. в Самарской губернии.
14. Сравнительно-типологический анализ жилищ позднего бронзового века на территории лесостепного Поволжья.
15. Чай в социокультурном пространстве России в XIX веке
16. Самарский яхт -клуб в первой половине XX в.
17. Французский вопрос во внешней политике императора Павла I.
18. Ревкомы Самарской губернии в годы Великой Российской революции и Гражданской войны.
19. Фракция октябристов в IV Государственной Думе 1912-1917 гг.
20. Образы европейских стран в «Письмах русского путешественника» Н.М.Карамзина.
21. В.Н. Поляков: государственная и общественно-политическая деятельность
22. Христианизация Британии (597-700 гг.)
23. Культ правителя в эллинистическом Египте (IV – I вв. до н.э.)
24. Формирование государственной системы управления династии Мин.
25. Боспорское царство в классический период.
26. Взаимоотношения македонских царей с греческими полисами в VII – IV вв. до н.э.
27. Идеологический кризис в Афинах в V – начале IV вв. до н.э.
28. Брак и семья в древнегреческом обществе классического периода (на примере Афин).
29. Церковная политика Саксонской династии.
30. Иннокентий III: идеолог средневекового аскетизма и реформатор римско-католической церкви.
31. Советы в системе английского абсолютизма (конец XV – первая половина XVI вв.)
32. Религиозно-политический конфликт во Франции в 1559-1562 гг.
33. Территориальная экспансия во внешней политике США (1820-1840 гг.).
34. Международное положение Великобритании в последней трети XIX – начале XX в. и заключение англо-русского соглашения 1907 г.
35. Болгаро-сербские отношения накануне и в начале Первой мировой войны
36. Пацифизм и национализм в общественно-политической жизни Веймарской республики (1918 – 1932 гг.)
37. Отечественное антиковедение в 1918-1937 гг: организация и проблематика исследований.
38. Операция Оверлорд: формирование и реализация военно-стратегической концепции открытия второго фронта
39. Формирование предпосылок создания еврейского государства на территории Палестины в период британского мандата.
40. Движение за гражданские права коренных американцев в 1960-1970-х гг.
41. Партия «Черные Пантеры» в США: идеология и политика.
42. Пражская весна в исторической памяти современного российского общества.

3.1.2 Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Таблица 4. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p>Труды каких философов, отечественных или зарубежных, были использованы при подготовке исследования по теме ВКР?</p> <p>Были ли при подготовке исследования по теме ВКР использованы труды по философии истории?</p>
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Дайте характеристику состояния формирования гражданского общества в рамках изучаемого в исследовании по теме ВКР этапа исторического развития общества. Какие характерные черты, на ваш взгляд, оно имело?</p> <p>Были ли в ходе работы над материалами исследования по теме ВКР выявлены этапы и закономерности исторического развития исследуемой проблемы?</p>
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	<p>Какие исторические источники экономического характера были использованы при подготовке исследования по теме ВКР?</p> <p>Как сведения, полученные по результатам работы над исследованием по теме ВКР, могут быть использованы при характеристике и анализе социально-экономического положения общества изучаемого исторического периода?</p>
Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	<p>Какие исторические источники правового характера были использованы при работе над историческим исследованием по теме ВКР?</p> <p>Охарактеризуйте состояние развития правовой системы общества и исторического периода изучаемого в рамках ВКР.</p>
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p>С какими трудностями вам пришлось столкнуться при работе с историческими источниками и научной литературой на русском языке, написанными до введения современной системы орфографии?</p> <p>Какие зарубежные научные издания были использованы при проведении исследования?</p> <p>Какие из источников на иностранных языках изучены в ходе подготовки ВКР?</p> <p>На каких научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах) осуществлялась презентация результатов научного исследования по тематике ВКР?</p>

<p>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Какое влияние на проблему, которой посвящено исследование по теме ВКР, оказывал в рамках конкретного изучаемого исторического периода религиозный фактор?</p> <p>Проанализируйте состояние социальной структуры общества изучаемого в рамках ВКР исторического периода.</p> <p>Приведите характеристику этнической структуры общества изучаемого в рамках ВКР исторического периода.</p> <p>Как вы можете охарактеризовать развитие веротерпимости, этнической толерантности, межкультурного взаимодействия в рамках той общественной структуры, изучению которой посвящено конкретное исследование по теме ВКР?</p>
<p>Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР?</p> <p>Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие?</p>
<p>Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Какие средства и методы укрепления индивидуального физического здоровья и физического самосовершенствования вы использовали для обеспечения успешной профессиональной деятельности при работе над сбором и анализом материалов по теме ВКР?</p> <p>Какие здоровьесберегающие технологии обучения в преподавании истории вы знаете?</p>
<p>Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Какие основные методы, средства и способы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций вы знаете и готовы применять при преподавании исторических дисциплин в общеобразовательных организациях?</p>
<p>Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Какие современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации при обеспечении деятельности архивов, музеев, общеобразовательных организаций вам известны?</p> <p>Каковы основные требования библиографической культуры при проведении исторического исследования и оформлении его результатов?</p>
<p>Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)</p>	<p>В чем состоит научная новизна вашего подхода к решению поставленной в историческом исследовании по теме ВКР проблемы?</p> <p>Каковы основные выводы вашего исследования поставленной ВКР проблемы? В чем состоит ваш личный вклад в изучение данного комплекса вопросов?</p>

<p>Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)</p>	<p>Какие тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы вы знаете?</p> <p>Какие тематические сетевые ресурсы, базы данных Вы использовали при написании ВКР?</p> <p>Применялись ли при работе в работе над исследованием по теме ВКР математические методы исторического исследования?</p>
<p>Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)</p>	<p>Дайте общую характеристику этапу всеобщей или отечественной истории, в хронологические рамки которого укладываются изучаемые вами факты и события исторической реальности.</p> <p>Какие примеры периодизаций исторического этапа, к которому относится изучаемая в рамках конкретной ВКР проблема, вам известны?</p>
<p>Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)</p>	<p>Использовались ли при написании ВКР археологические источники?</p> <p>Какие данные этнологии были использованы при написании ВКР?</p>
<p>Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	<p>Охарактеризуйте виды и типы исторических источников по теме исследования, использованных при написании ВКР.</p> <p>Какие приемы критики исторических источников были вами применены при работе с источниками по теме ВКР?</p> <p>Знания в области каких специальных исторических дисциплин были вам полезны при работе с материалами по теме ВКР?</p> <p>Охарактеризуйте историю изучения вопроса, которому посвящено исследование по теме ВКР.</p> <p>Какие методы исторического исследования вами применялись при работе по теме исследования ВКР? Какие из этих методов оказались наиболее результативными при работе над темой ВКР и почему?</p>
<p>Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)</p>	<p>Дайте характеристику понятия «исторический факт».</p> <p>Были ли вами использованы такие методы исторического исследования, как сравнительно-исторический, историко-системный? В чем были преимущества или недостатки использования данных методов в конкретном историческом исследовании по теме ВКР?</p> <p>Какого методологического подхода вы придерживались в вашем исследовании по теме ВКР?</p>

<p>Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)</p>	<p>Какие движущие силы и закономерности в развитии изучаемого исторического явления/процесса можно выделить? Оцените роль в них человеческого фактора.</p> <p>Дайте характеристику роли личности в историческом процессе, политической организации общества применительно к тематике конкретного исторического исследования по теме ВКР.</p>
<p>Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)</p>	<p>Обоснуйте выбранный объект и предмет исследования.</p> <p>Обоснуйте актуальность выбранной для исследования в рамках ВКР проблемы.</p>
<p>Способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)</p>	<p>Какие историографические школы по тематике вашего исследования вам известны? Охарактеризуйте их.</p> <p>Какие новые направления развиваются в историографии по теме вашего конкретного исторического исследования?</p>
<p>Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)</p>	<p>В чем состояла специфика работы над комплексом исторических источников и научной литературы по теме исследования ВКР?</p> <p>Какие специальные знания и/или умения были вами освоены при работе над историческим исследованием по теме ВКР?</p>
<p>Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)</p>	<p>Какие электронные каталоги и сетевые ресурсы были полезны в вашей работе над конкретно-историческим исследованием по теме ВКР?</p> <p>В каких архивах осуществлялась работа по сбору материала источников по теме ВКР?</p> <p>Как могут быть применены полученные вами при работе над темой ВКР результаты при оформлении музейных экспозиций?</p> <p>В каких научных библиотеках осуществлялась работа по сбору информации, необходимой для исследования по теме ВКР?</p>
<p>Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)</p>	<p>Какие ГОСТы оформления библиографического списка, научно-справочного аппарата исследования вам известны? Какой из них был использован при работе над текстом ВКР?</p> <p>Какие реферативные журналы были использованы при работе над текстом ВКР?</p> <p>Какие библиографические указатели были использованы при работе над текстом ВКР?</p>

<p>Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)</p>	<p>Как могут быть применены результаты исследования по теме ВКР при разработке учебников и учебных пособий по отечественной и всеобщей для общеобразовательных организаций?</p> <p>Были ли полезны знания, умения и навыки, полученные в ходе работы над историческим исследованием по теме ВКР в рамках осуществления педагогической деятельности при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)?</p>
<p>Способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12)</p>	<p>Использовались ли при работе над исследованием по теме ВКР актовые источники, связанные с деятельностью органов государственного управления, местного, регионального или республиканского самоуправления?</p> <p>Каким образом результаты исследования по тематике ВКР могут быть использованы при историческом анализе деятельности и для повышения эффективности работы органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления?</p>
<p>Способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)</p>	<p>Какие базы данных и информационные системы, связанные с характером вашей профессиональной деятельности, вам известны?</p> <p>Какие из баз данных и информационных систем вы использовали для проведения исследования по тематике ВКР? В чем они были вам полезны?</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Защита ВКР является завершающим этапом и ГИА. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР, отзыв руководителя.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;
- списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;

– экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

– бланки оценочных листов каждому члену ГЭК (см. табл. 2);
– протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;

– доклад выпускника: доклад сопровождается показом презентации, выполненной в редакторе PowerPoint иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК);

– заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

– заключительное слово обучающегося.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по защите ВКР и в протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и секретаря ГЭК. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончании всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения в институте (деканате факультета).

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

ФОС для проведения ГИА обсужден на заседании кафедры отечественной истории и историографии.

Протокол № 5 от «11» февраля 2020 г.