

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Код плана | <u>410305-2020-О-ПП-4г00м-01</u> |
| Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | <u>41.03.05 Международные отношения</u> |
| Профиль (программа, специализация) | <u>Международные отношения и внешняя политика</u> |
| Квалификация (степень) | <u>Бакалавр</u> |
| Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация | <u>БЗ</u> |
| Институт (факультет) | <u>Исторический факультет</u> |
| Кафедра | <u>английской филологии</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Курс, семестр | <u>4 курс, 8 семестр</u> |
| Форма (формы) государственной итоговой аттестации | <u>Государственный итоговый экзамен</u> |

Самара, 2020

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования Международные отношения и внешняя политика по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 № 555 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2017 г. № 47304).

Составители:

заведующий кафедрой всеобщей истории,
международных отношений и документоведения

Ю.Н. Смирнов

доцент кафедры всеобщей истории,
международных отношений и документоведения

А.Б. Окунь

доцент кафедры английской филологии

Т.А. Гуральник

Заведующий кафедрой всеобщей истории,
международных отношений и документоведения

Ю.Н. Смирнов

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения
Протокол № 7 от «12» февраля 2020 г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования Международные отношения и внешняя политика по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

А.Б. Окунь

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Международные отношения и внешняя политика, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 № 555 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2017 г. № 47304) (далее – ФГОС ВО).

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний

| Форма проведения ГИА | Содержание ГИА | Характеристика формы (вида) государственного аттестационного испытания |
|--|--|--|
| Государственный экзамен | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку | устный |
| Государственный экзамен | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки | устный |
| Защита выпускной квалификационной работы | выполнение и защита выпускной квалификационной работы | выпускная квалификационная работа |

Настоящая программа ГИА, включая программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные в ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО или на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|---|---|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| <i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i> | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности |
| ОПК-2 | Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации |
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности |

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|--|--|
| ОПК-7 | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> | |
| ПК-1 | Способен работать в качестве исполнителя проекта. |
| ПК-2 | Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России |
| ПК-3 | Способен применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов |
| ПК-4 | Способен осуществлять подготовительную работу по линии письменной дипломатической коммуникации |
| ПК-5 | Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| ПК-6 | Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| ПК-7 | Способен участвовать в разработке аналитических материалов |
| ПК-8 | Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков |
| ПК-9 | Способен обеспечивать административно-организационное, информационное и документационное сопровождение консультационного процесса |
| ПК-10 | Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем |
| ПК-11 | Способен понимать логику глобальных процессов в современном мире |
| ПК-12 | Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте |

3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность

| Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА | Значение показателей объема и продолжительности ГИА |
|--|---|
| Семестр | 8 |
| Количество зачетных единиц | 12 |
| Количество недель | 8 |
| Количество академических часов на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по иностранному языку / государственного экзамена по направлению подготовки | 108 / 108 |
| в том числе: лекция (предэкзаменационная консультация) | 2 / 2 |
| самостоятельная работа (подготовка к сдаче государственного экзамена по вопросам, включенным в программу государственного экзамена), академических часов | 70 / 70 |
| контроль (сдача экзамена, включая подготовку к процедуре | 36 / 36 |

| | |
|---|-----|
| сдачи государственного экзамена), академических часов | |
| Количество академических часов на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы: | 216 |
| контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов | 2 |
| самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов | 178 |
| контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов | 36 |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО. Структура и содержание этапов ГИА приведены в таблице 4.

Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА

| Этапы подготовки и проведения ГИА | Содержание этапа |
|---|---|
| 1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА | <p>Утверждение председателя ГЭК.</p> <p>Утверждение составов комиссий.</p> <p>Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО.</p> <p>Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО.</p> <p>Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.</p> <p>Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики.</p> <p>Утверждение распорядительным актом расписания государственных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.</p> <p>Доведение расписания государственных аттестационных испытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.</p> <p>Организация работы комиссий.</p> |
| 2. Подготовка к сдаче государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки | <p>Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к государственному экзамену по иностранному языку и государственному экзамену по направлению подготовки в соответствии с перечнем вопросов, выносимых на государственные экзамены, рекомендациями обучающимся по подготовке к государственным экзаменам и перечнем рекомендуемой литературы для подготовки к государственным экзаменам.</p> <p>Изучение рекомендуемой литературы.</p> <p>Самоконтроль результатов обучения по ОПОП ВО.</p> |

| Этапы подготовки и проведения ГИА | Содержание этапа |
|--|---|
| 3. Предэкзаменационная консультация | Дополнительное рассмотрение вопросов, вызвавших трудности на этапе подготовке к государственному экзамену по иностранному языку и государственному экзамену по направлению подготовки. Доведение информации до обучающихся о регламенте проведения государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки. Распределение обучающихся на группы для сдачи государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки. |
| 4. Сдача государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки | Подготовка ответов на вопросы выбранного экзаменационного билета. Ответ на вопросы билета на заседании ГЭК. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК. |
| 5. Подготовка к защите ВКР | <p>Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР.</p> <p>Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объём заимствования.</p> <p>Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.</p> <p>Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотрочной комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося.</p> <p>Передача в ГЭК ВКР и отзыва не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.</p> |
| 6. Процедура защиты ВКР | <p>Процедура защиты ВКР включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытие заседания ГЭК председателем ГЭК; – доклад обучающегося; – вопросы членов ГЭК; – заслушивание отзыва руководителя ВКР; – заключительное слово обучающегося. |
| 7. Заключительный (организационный) этап процедуры ГИА | <p>Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.</p> <p>Оформление книг протоколов заседаний ГЭК.</p> <p>Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета.</p> |

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

5.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по иностранному языку

1. English as the world language / Английский язык в современном мире.
2. Diplomacy and Diplomats / Дипломатия и международные отношения. Роль дипломатии в решении международных и региональных конфликтов.
3. Media and politics / Влияние средств массовой информации на мировые и региональные процессы
4. State politics and governance. Civil service in UK, USA, Russia / Государственная политика и управление государством. Государственная служба в Великобритании, США, России.
5. War and peace. Arms control and disarmament / Вопросы войны и мира. Проблема ограничения и сокращения оружия массового уничтожения.
6. Coercive diplomacy. Sanctions / Принудительная дипломатия и санкционная политика.
7. Informal armed conflicts. Asymmetrical warfare / Ассиметричные методы ведения боевых действий.
8. Security issues. Peacemaking as a diplomatic effort / Вопросы безопасности и миротворчество
9. Challenges of the modern world: world terrorism / Проблемы борьбы с терроризмом.
10. Corruption in politics / Вопросы борьбы с коррупцией
11. International organizations / Роль международных организаций в процессах мирового развития и международных отношений
12. New challenges facing the UN / Современные вызовы, стоящие перед ООН.
13. Globalization and regionalization. National identity / Процессы глобализации и регионализации. национальной идентичности.
14. Russia's domestic policy. Modern challenges of CIS / Внутриполитическая жизнь России. Проблемы стран СНГ.
15. State policy of the UK and USA / Внутриполитическая жизнь Великобритании и США.
16. Russia in the modern international politics / Внешняя политика России.
17. UK and US foreign policy / Внешняя политика Великобритании и США
18. Human rights. Right for privacy vs surveillance / Проблемы обеспечения гражданских прав и прав человека.
19. Climate change and its political dimension / Экологическое измерение в международных отношениях
20. Election campaigns and campaigning in UK and US / Выборные системы Великобритании, США и России.
21. New geopolitical situation. The changing world order / Новая геополитическая ситуация
22. Negotiations: being at loggerheads and working towards agreement / Переговоры и переговорный процесс. Преодоление разногласий и достижение компромисса.
23. Information technologies in the field of international relations / Влияние ИТ на международные отношения
24. English social, business and diplomatic correspondence / Особенности письменной деловой и дипломатической коммуникации на английском языке.
25. Topical issues of students' final research papers / Актуальные вопросы изучения практики международных отношений (на примере тематики ВКР)

5.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по иностранному языку

Государственный экзамен по иностранному языку представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственный экзамен по иностранному языку проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственный экзамен по иностранному языку проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к государственному экзамену по иностранному языку способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену по иностранному языку, обучающиеся углубляют, систематизируют и упорядочивают свои знания. На государственном экзамене по иностранному языку обучающиеся демонстрируют уровень сформированности компетенций, приобретенных в процессе обучения и определенных в ОПОП ВО.

В период подготовки к государственному экзамену по иностранному языку обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям) и практикам, справочники, основную и дополнительную литературу.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен по иностранному языку, составлены по дисциплинам, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Иностранный язык, Деловая этика и межкультурная коммуникация, Основной иностранный язык для профессиональных целей.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена по иностранному языку, доведенного до сведения студентов за 6 месяцев до ГИА.

Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед государственным экзаменом по иностранному языку консультации, на которой каждый обучающийся может задать возникшие вопросы.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену по иностранному языку. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену по иностранному языку, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Государственный экзамен по иностранному языку проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. При ответе на экзамене по иностранному языку допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

К выступлению на государственном экзамене по иностранному языку предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать количеству вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут быть заданы в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать ответ на вопрос билета, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа.

5.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по иностранному языку

5.3.1 Основная литература

1. Knight, G. Business GOALS 2 : Student's Book / G. Knight, M. O'Neil, B. Hayden. – New York : Cambridge University press, 2004. – 128 p.
2. Де Вриз, М. Internationally Yours : Международная деловая переписка как средство достижения успеха : Пер. с англ. / М. Де Вриз. – М. : Весь мир, 2001. – 386 с.
3. Кубьяс Л.Н., Кудачкина И.В. Английский язык для международных. Часть 1. Издательство: МГИМО-Университет, 2015 . – 332с.
4. Кубьяс Л.Н., Кудачкина И.В. Английский язык для международных. Часть 2. Издательство: МГИМО-Университет, 2015 . – 222 с.
5. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебник устного перевода [для вузов] / А.П. Миньяр-Белоручева, К.В. Миньяр-Белоручев. – М. : Экзамен, 2008. – 350 с.
6. Селифонова, Е.Д. English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения»: учебное пособие / Е.Д. Селифонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 177 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274>
7. Шевелёва, С.А. Деловой английский : учебное пособие / С.А. Шевелёва. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 382 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816>

5.3.2 Дополнительная литература

1. Mascull, B. Business Vocabulary in Use: advanced / Bill Mascull. - Cambridge : Cambridge University Press, 2004. - 132 p.
2. McCarthy, M. Academic Vocabulary in Use: 50 units of academic vocabulary reference and practice : self-study and classroom use : [with answers] / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge : Cambridge University Press, 2014. – 176 p.
3. Political Correctness (In The World of Linguo-Cultural Studies and Cross-Cultural Communication) [Электронный ресурс] / А.Н. Войткова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2013 .— 60 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/278305>
4. Swan, M. How English Works : A grammar practice book: With answers / M. Swan, C. Walter. - Oxford : University Press, 2002. – 358 p.
5. Vince, M. Macmillan English Grammar in Context : Advanced, with key / M. Vince. – Oxford : Macmillan Education, 2008. – 240 p.
6. Коптюг, Н.М. Деловое общение на английском языке для начинающих: на английском языке для начинающих телефонные переговоры, деловая переписка, прием посетителей / Н.М. Коптюг. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. – 176 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57274>
7. Леонова, Е.П. Английский язык в сфере международных отношений : учебное пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – ISBN 978-5-7996-0678-7 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709>
8. Самохина, Т.С. Mind the Gap. От культуры к культуре : учебное пособие / Т.С. Самохина Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 112 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471218>
9. Севостьянов, А.П. Business Negotiations : учебное пособие / А.П. Севостьянов. Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 572с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496123>
10. Талалакина, Е.В. Academic Skills through Cases in American Studies : учебное издание / Е.В. Талалакина, И.В. Якушева ; ред. N. Anthony Brown. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-7598-0919-7 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274961>
11. Харьковская А.А., Т.А. Гуральник, А.А. Габец. Аспекты международной и социологической коммуникации (International and Sociological Issues) [Электронный ресурс] : [практикум] / А. А. Харьковская, Т. А. Гуральник, А. А. Габец ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т). – Самара: Изд-во

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Венская система международных отношений.
2. Политика великих держав на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в.
3. «Восточный вопрос» в международных отношениях в конце XVIII в.– начале 1920-х годов.
4. Образование Тройственного союза и Антанты. Происхождение Первой мировой войны.
5. Международные отношения в период Первой мировой войны.
6. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
7. Германский вопрос в конце XIX в.–1930-х годах.
8. Германский вопрос в 1940-х годах – начале XXI в.
9. Происхождение Второй мировой войны.
10. Создание, эволюция и распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны».
11. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений: формирование и эволюция.
12. Американские внешнеполитические доктрины и военно-политические стратегии периода после Второй мировой войны.
13. Проблемы безопасности в АТР в 1990-е гг. – нач. XXI в.
14. Блоковая политика США после Второй мировой войны (1947–1955 гг.).
15. Политика Советского Союза в отношении стран Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны.
16. Военно-политическая интеграция в Европе во второй половине XX в.
17. Международные кризисы второй половины 1950-х – нач. 1960-х гг. (Суэцкий, Берлинский, Карибский).
18. «Разрядка» в международных отношениях конца 1960-х – начала 1980-х годов.
19. Экономическая интеграция в Западной Европе в 1950-х – 1990-х годах.
20. Трансатлантические отношения в конце XX – начале XXI в.
21. Проблема завершения «холодной войны» и формирования новой системы международных отношений.
22. Китайский фактор в международных отношениях периода после Второй мировой войны.
23. Внешняя политика Пятой республики во Франции.
24. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе в конце XX–нач. XXI в.
25. Внешняя политика ФРГ в 1955 – 1990 гг.
26. Проблемы ближневосточного урегулирования после Второй мировой войны.
27. Основные направления внешней политики Великобритании после Второй мировой войны.
28. Проблема ограничения и нераспространения ядерного оружия в международных отношениях послевоенного периода.
29. Америко-российские отношения в 1990-х годах – начале XXI в.
30. Экономическая интеграция в Западном полушарии в 1960 – 1990-х гг.
31. Особенности конфликтов в мире после окончания «холодной войны».
32. Основные стратегии и тактики современного миротворчества. Гуманитарная интервенция.
33. Особенности конфликтов в странах третьего мира.
34. Возможности и ограничения правового регулирования в международных отношениях.
35. Международный терроризм: проблема определения, проявления и формы борьбы с ним.
36. Внешняя политика государства: цели, содержание, инструменты проведения.
37. Формирование внешней политики РФ: механизмы и группы интересов.

38. Эволюция концептуальных основ внешней политики РФ, 1991 – 2005 гг. Концепция национальной безопасности РФ.
39. Институты и региональные группировки Содружества Независимых Государств.
40. Проблемы сотрудничества в рамках СНГ.
41. Этнополитические конфликты в странах СНГ и проблемы их урегулирования.
42. Политика России в отношении стран СНГ: основные направления и эволюция.
43. Место международных неправительственных организаций (МНПО) в современных международных отношениях. Деятельность МНПО в системе ООН.
44. МПО: критерии определения и общая характеристика.
45. ООН: история образования и принципы функционирования. Проблема реформирования ООН на современном этапе.
46. Глобальные проблемы современности: причины их появления во второй половине XX века.
47. Особенности международных отношений как особого вида общественных отношений.
48. Методы изучения МО.
49. Системный подход в изучении международных отношений. Понятия системы МО, ее элементов, структуры и функций, внешней среды.
50. Школа «реализма» («неореализма») в изучении международных отношений: основные положения и представители.
51. Либерально-идеалистический подход в изучении МО: основные положения.
52. Школа принятия внешнеполитических решений в теории МО.
53. Проблема «разрыва» между развитыми и развивающимися государствами в современном мире.
54. Роль национального государства в современной системе международных отношений.
55. Национальные интересы: понятие и содержание.
56. Феномен национализма как фактора влияния на международные отношения.
57. Мир-системный анализ в теории международных отношений. Нео-марксистские подходы в изучении международных отношений.
58. Дипломатия как форма внешнеполитической деятельности.
59. Понятие международной безопасности и ее режимов.
60. Авторитаризм и демократия в современном мире.

6.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Государственный экзамен по направлению подготовки представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственный экзамен по направлению подготовки проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену по направлению подготовки, обучающиеся углубляют, систематизируют и упорядочивают свои знания. На государственном экзамене по направлению подготовки обучающиеся демонстрируют уровень сформированности компетенций, приобретенных в процессе обучения и определенных в ОПОП ВО.

В период подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям) и практикам, справочники, основную и дополнительную литературу.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен по направлению подготовки, составлены по дисциплинам, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Основы международных отношений, История международных отношений, Теория международных отношений.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена по направлению подготовки, доведенного до сведения студентов за 6 месяцев до ГИА.

Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед государственным экзаменом по направлению подготовки консультации, на которой каждый обучающийся может задать возникшие вопросы.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

К выступлению на государственном экзамене по направлению подготовки предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать количеству вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут быть заданы в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать ответ на вопрос билета, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа.

6.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

6.3.1 Основная литература

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450392>
2. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. – Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/451491>
3. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. – Москва : Юнити, 2015. – 623 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>
4. Пинкин, В.И. История международных отношений / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>
5. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457006>

6.3.2 Дополнительная литература

1. Атлас глобализации: попытка осмысления современного мирового пространства / М. Дюран, Ф. Копинши, Б. Мартен и др. ; Е.В. Головина ; предисл. Б. Бади. - Москва : Прогресс-Традиция, 2014. - 186 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444454>
2. Баженов, А. М. Социология международных отношений : учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/448375>
3. Бирюков, М.М. Европейское право: до и после Лиссабонского договора : учебное пособие / М.М. Бирюков ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра европейского права. - Москва : Статут, 2013. - 240 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450465>
4. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/455496>
5. Олимпиаев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. : монография / А.Ю. Олимпиаев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>
6. Осипов, Г. В. Социология международных отношений. Ведущие представители : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/454652>
7. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449361>
8. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : учебное пособие / ред. А.В. Лукин. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>
9. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/450303>
10. Цыганков, А. П. Социология международных отношений : Анализ российских и западных теорий : учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 238 с.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

7.1 Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

- титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);
- задание (оформляется на типовом бланке);
- реферат;

- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);
- введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);
- основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС ВО);
- заключение (отражает выводы и результаты работы, полученный социально-экономический эффект, что осталось нерешённым, как нужно решать в дальнейшем при использовании результатов работы);
- список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);
- приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР обучающегося – 70 страниц печатного текста, исключая листы задания, реферата, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 2-3 глав, каждая из которых включает 2-3 параграфа.

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

7.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с общими требованиями к учебным текстовым документам, установленными в Самарском университете.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

8.1 Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение, необходимо для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА.

Контактная работа проводится в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР - отзыв

руководителя ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР, отзыв руководителя ВКР. После этого ВКР и отзыв сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Наименование | Тип и реквизиты ресурса |
|-------|----------------------------|--|
| 1. | MS Office 2007 (Microsoft) | Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007 |
| 2. | MS Windows 7 (Microsoft) | Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009 |

8.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. DjVu Reader

2. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org>)

в том числе свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

2. Антивирус Kaspersky Free

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1 Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454592>
2. Инновационная политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01239-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432181>
3. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448188>
4. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/452941>

5. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/449219>
6. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00946-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433208>
7. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/449308>
8. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/453497>
9. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/450086>

9.2 Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

1. Андрианова, Т.В. Глобальное мировоззрение : учебное пособие / Т.В. Андрианова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 281 с. - ISBN 978-5-4458-5150-9 — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222119
2. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447361>
3. Информационное общество и международные отношения: учебник / под ред. К.А. Панцерева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 384 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>
4. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/433075>
5. Корягина, И. А. Современные проблемы теории управления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Корягина, М. В. Хачатурян. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06934-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442124>
6. Международное гуманитарное право : учебник / С.С. Маилян, И.И. Котляров, С.А. Грицаев и др. ; ред. И.И. Котляров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114789>
7. Международное право : учебное пособие / Ю.В. Трунцевский, О.Ш. Петросян, Р.С. Маковик и др. — Москва : Юнити, 2015. — 455 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114792>
8. Нартов, Н.А. Геополитика : учебник / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с.: ил. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01142-3 — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83244&sr=1
9. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов; под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/432966>

10. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Меньшикова [и др.]; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/434094>
11. Политический экстремизм в современном мире : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 113 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194>
12. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>
13. Право международных организаций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/432796>
14. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : учебное пособие / ред. А.В. Лукин. - Москва: Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>
15. Сазонова, Н.Н. Политология : учебное пособие / Н.Н. Сазонова ; под ред. А.П. Садохина. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 354 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286>
16. Сазонова, Н.Н. Политология : учебное пособие / Н.Н. Сазонова ; под ред. А.П. Садохина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 354 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286>
17. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Фролова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/442153>

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес | Тип доступа |
|-------|--|---|-----------------|
| 7. | Архив научных журналов на платформе НЭИКОН | https://archive.neicon.ru/xmlui/ | Открытый ресурс |
| 2. | Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library» | http://e-library.ru | Открытый ресурс |
| 1. | Открытая электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru | Открытый ресурс |
| 5. | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина | https://www.prlib.ru | Открытый ресурс |
| 4. | Публикации ИЕ РАН | http://www.instituteofeurope.ru/publications | Открытый ресурс |
| 3. | Публикации РСДМ | http://russiancouncil.ru/activisty/ | Открытый ресурс |
| 6. | Словари и энциклопедии онлайн | http://dic.academic.ru/ | Открытый ресурс |
| 8. | Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» | http://нэб.рф/ | Открытый ресурс |

9.4 Перечень информационных справочных систем и **современных** профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к ГИА

Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА

| № п/п | Наименование ресурса | Тип и реквизиты ресурса |
|-------|----------------------|--|
| 1. | Система Росметод | Информационная справочная система, Договор № 540 на подключение информационно-образовательной программы |
| 2. | СПС КонсультантПлюс | Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019 |

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к ГИА

| № п/п | Наименование ресурса | Тип и реквизиты ресурса |
|-------|--|---|
| 1 | Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ" | Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018 |
| 2 | Электронно-библиотечная система eLibrary | Профессиональная база данных, |

| | | |
|---|--|--|
| | (журналы) | Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004 |
| 3 | ProQuest Ebook Central | Профессиональная база данных, Договор о предоставлении целевого безвозмездного пожертвования от 15.02.2018, Письмо №46 от 13.11.2018 о подтверждении доступа к книгам электронного ресурса Ebook Central |
| 4 | База данных Wiley Journals | Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley 20-1565-01024 |
| 5 | Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД) | Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 171-П от 14.08.2019 |
| 6 | Базы данных компании Elsevier | Профессиональная база данных, о предоставлении доступа к электронным ресурсам Freedom Collection издательства Elsevier 20-1573-01024 |

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ) И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (по иностранному языку и направлению подготовки) и защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

11. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов

аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания (оформляются увеличенным шрифтом);

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|---|--|
| Код плана | 410305-2020-О-ПП-4г00м-01 |
| Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) | 41.03.05 Международные отношения |
| Профиль (программа, специализация) | Международные отношения и внешняя политика |
| Квалификация (степень) | Бакалавр |
| Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация | Б3 |
| Институт (факультет) | Социально-гуманитарный институт |
| Кафедра | Всеобщей истории, международных отношений и документоведения, кафедра английской филологии |
| Форма обучения | Очная |
| Курс, семестр | 4 курс, 8 семестр |
| Форма (формы) государственной итоговой аттестации | государственный экзамен, государственный экзамен, выпускная квалификационная работа |

Самара, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА

| Код компетенции | Содержание компетенции | Формы ГИА |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Формы ГИА |
|-----------------|---|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ОПК-2 | Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Формы ГИА |
|-----------------|--|--|
| | | подготовки Защита ВКР |
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ОПК-7 | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ПК-1 | Способен работать в качестве исполнителя проекта. | Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ПК-2 | Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ПК-3 | Способен применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ПК-4 | Способен осуществлять подготовительную работу по линии письменной дипломатической коммуникации | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ПК-5 | Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Государственный экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ПК-6 | Способен самостоятельно работать с документами, научной | Государственный |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Формы ГИА |
|-----------------|--|--|
| | литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | экзамен по иностранному языку Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ПК-7 | Способен участвовать в разработке аналитических материалов | Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ПК-8 | Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков | Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ПК-9 | Способен обеспечивать административно-организационное, информационное и документационное сопровождение консультационного процесса | Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ПК-10 | Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем | Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ПК-11 | Способен понимать логику глобальных процессов в современном мире | Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |
| ПК-12 | Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте | Государственный экзамен по направлению подготовки Защита ВКР |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена по иностранному языку

Показателями оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена по иностранному языку являются выполненные задания экзаменационного билета на государственном экзамене по иностранному языку (таблица 2). Оценка ведется по 5-балльной шкале.

Таблица 2. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена по иностранному языку

| Показатели оценки | Коды компетенций | Удельный вес показателя | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------------------------|--|-------------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Ответ на 1 вопрос билета | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-4; ПК-5 | 0,3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Ответ на 2 вопрос билета | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-4; ПК-5 | 0,3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Ответ на 3 вопрос билета | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-4; ПК-5 | 0,4 | 5 | 4 | 3 | 2 |

Оценка результата государственного экзамена по иностранному языку выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^n \Pi_i * k_i ,$$

где Π_i – оценка каждого показателя государственного экзамена по иностранному языку на основе критериев и шкалы интерпретации результатов оценивания компетенций (таблица), в баллах;
 k_i – удельный вес каждого критерия;
 P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты сдачи государственного экзамена по иностранному языку определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по иностранному языку приведена в таблице 3.

Таблица 3. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на государственном экзамене по иностранному языку

| Итоговый результат (P) | Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по иностранному языку | Оценка результатов государственного экзамена по иностранному языку |
|------------------------|---|--|
| 2 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен | Неудовлетворительно |
| 3 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен | Удовлетворительно |
| 4 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий | Хорошо |
| 5 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий | Отлично |

2.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена по направлению подготовки

Показателями оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена по направлению подготовки являются выполненные задания экзаменационного билета на государственном экзамене по направлению подготовки (таблица 4). Оценка ведется по 5-балльной шкале.

Таблица 4. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена по направлению подготовки

| Показатели оценки | Коды компетенций | Удельный вес показателя | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------------------------|--|-------------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Ответ на 1 вопрос билета | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-2; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-7; ПК-6; ПК-4; ПК-5 | 0,3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Ответ на 2 вопрос билета | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-2; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-7; ПК-6; ПК-4; ПК-5 | 0,3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Ответ на 3 вопрос билета | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-2; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-7; ПК-6; ПК-4; ПК-5 | 0,4 | 5 | 4 | 3 | 2 |

Оценка результата государственного экзамена по направлению подготовки выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^n P_i * k_i ,$$

где P_i – оценка каждого показателя государственного экзамена по направлению подготовки на основе критериев и шкалы интерпретации результатов оценивания компетенций (таблица), в баллах;

k_i – удельный вес каждого критерия;

P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по направлению подготовки приведена в таблице 5.

Таблица 5. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки

| Итоговый результат (Р) | Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по направлению подготовки | Оценка результатов государственного экзамена по направлению подготовки |
|------------------------|---|--|
| 2 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен | Неудовлетворительно |
| 3 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен | Удовлетворительно |
| 4 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий | Хорошо |
| 5 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий | Отлично |

2.3 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 6).

Таблица 6. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

| Показатели оценки защиты ВКР | Коды компетенций | Удельный вес показателя | Оценки | | | |
|--|--|-------------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| | | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования | УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-2; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-6 | 0,2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы исследования | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-2; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-7; ПК-6; ПК-4; ПК-5 | 0,3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию научных исследований изучаемого исторического явления | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-2; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-7; ПК-6; ПК-4; ПК-5 | 0,2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4. Степень самостоятельности исследования | УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-2; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-7; | 0,1 | 5 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|------|---|---|---|---|
| | ПК-6; ПК-4; ПК-5 | | | | | |
| 5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4 | 0,05 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6. Общий уровень культуры общения с аудиторией | УК-6; УК-7; УК-8; ПК-9; ПК-8; ПК-5 | 0,05 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7. Полнота и точность ответов на вопросы | УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-2; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-7; ПК-6; ПК-4; ПК-5 | 0,1 | 5 | 4 | 3 | 2 |

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

| |
|--|
| $P = \sum_{i=1}^n \Pi_i * k_i ,$ |
| <p>где Π_i – оценка каждого критерия ВКР, в баллах; k_i – удельный вес каждого критерия; P – округляется до целого в большую сторону.</p> |

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 7.

Таблица 7. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

| Итоговый результат (P) | Критерии оценки результатов защиты ВКР | Оценка результатов защиты ВКР и ГИА |
|------------------------|--|-------------------------------------|
| 2 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач. | Неудовлетворительно |
| 3 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях. | Удовлетворительно |
| 4 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи. | Хорошо |
| 5 | Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают | Отлично |

| | | |
|------------------------|--|-------------------------------------|
| Итоговый результат (P) | Критерии оценки результатов защиты ВКР | Оценка результатов защиты ВКР и ГИА |
| | на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения. | |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене по иностранному языку

Таблица 8. Содержание заданий экзаменационного билета на государственном экзамене по иностранному языку

| Номер задания в билете | Список вопросов | Коды компетенций |
|------------------------|--|--|
| 1 | <p>1. English as the world language / Английский язык в современном мире.</p> <p>2. Diplomacy and Diplomats / Дипломатия и международные отношения. Роль дипломатии в решении международных и региональных конфликтов.</p> <p>3. Media and politics / Влияние средств массовой информации на мировые и региональные процессы</p> <p>4. State politics and governance. Civil service in UK, USA, Russia / Государственная политика и управление государством. Государственная служба в Великобритании, США, России.</p> <p>5. War and peace. Arms control and disarmament / Вопросы войны и мира. Проблема ограничения и сокращения оружия массового уничтожения.</p> <p>6. Coercive diplomacy. Sanctions / Принудительная дипломатия и санкционная политика.</p> <p>7. Informal armed conflicts. Asymmetrical warfare / Ассиметричные методы ведения боевых действий.</p> <p>8. Security issues. Peacemaking as a diplomatic effort / Вопросы безопасности и миротворчество</p> <p>9. Challenges of the modern world: world terrorism / Проблемы борьбы с терроризмом.</p> <p>10. Corruption in politics / Вопросы борьбы с коррупцией</p> | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-4; ПК-5 |
| 2 | 11. International organizations / Роль международных организаций в процессах мирового развития и международных отношений | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-6; |

| Номер задания в билете | Список вопросов | Коды компетенций |
|------------------------|---|--|
| | <p>12. New challenges facing the UN / Современные вызовы, стоящие перед ООН.</p> <p>13. Globalization and regionalization. National identity / Процессы глобализации и регионализации. национальной идентичности.</p> <p>14. Russia's domestic policy. Modern challenges of CIS / Внутриполитическая жизнь России. Проблемы стран СНГ.</p> <p>15. State policy of the UK and USA / Внутриполитическая жизнь Великобритании и США.</p> <p>16. Russia in the modern international politics / Внешняя политика России.</p> <p>17. UK and US foreign policy / Внешняя политика Великобритании и США</p> <p>18. Human rights. Right for privacy vs surveillance / Проблемы обеспечения гражданских прав и прав человека.</p> <p>19. Climate change and its political dimension / Экологическое измерение в международных отношениях</p> <p>20. Election campaigns and campaigning in UK and US / Выборные системы Великобритании, США и России.</p> <p>21. New geopolitical situation. The changing world order / Новая геополитическая ситуация</p> | ПК-4; ПК-5 |
| 3 | <p>22. Negotiations: being at loggerheads and working towards agreement / Переговоры и переговорный процесс. Преодоление разногласий и достижение компромисса.</p> <p>23. Information technologies in the field of international relations / Влияние ИТ на международные отношения</p> <p>24. English social, business and diplomatic correspondence / Особенности письменной деловой и дипломатической коммуникации на английском языке.</p> <p>25. Topical issues of students' final research papers / Актуальные вопросы изучения практики международных отношений (на примере тематики ВКР)</p> | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-4; ПК-5 |

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене по направлению подготовки

Таблица 9. Содержание заданий экзаменационного билета на государственном экзамене по направлению подготовки

| Номер задания в билете | Список вопросов | Коды компетенций |
|------------------------|---|---|
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Венская система международных отношений. 2. Политика великих держав на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в. 3. «Восточный вопрос» в международных отношениях в конце XVIII в.– начале 1920-х годов. 4. Образование Тройственного союза и Антанты. Происхождение Первой мировой войны. 5. Международные отношения в период Первой мировой войны. 6. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 7. Германский вопрос в конце XIX в.–1930-х годах. 8. Германский вопрос в 1940-х годах – начале XXI в. 9. Происхождение Второй мировой войны. 10. Создание, эволюция и распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». 11. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений: формирование и эволюция. 12. Американские внешнеполитические доктрины и военно-политические стратегии периода после Второй мировой войны. 13. Проблемы безопасности в АТР в 1990-е гг. – нач. XXI в. 14. Блоковая политика США после Второй мировой войны (1947–1955 гг.). 15. Политика Советского Союза в отношении стран Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны. 16. Военно-политическая интеграция в Европе во второй половине XX в. 17. Международные кризисы второй половины 1950-х – нач. 1960-х гг. (Суэцкий, Берлинский, Карибский). 18. «Разрядка» в международных отношениях конца 1960-х – начала 1980-х годов. | <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-2; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-7; ПК-6; ПК-4; ПК-5</p> |

| Номер задания в билете | Список вопросов | Коды компетенций |
|------------------------|--|---|
| | 19. Экономическая интеграция в Западной Европе в 1950-х – 1990-х годах. | |
| 2 | <p>20. Трансатлантические отношения в конце XX – начале XXI в.</p> <p>21. Проблема завершения «холодной войны» и формирования новой системы международных отношений.</p> <p>22. Китайский фактор в международных отношениях периода после Второй мировой войны.</p> <p>23. Внешняя политика Пятой республики во Франции.</p> <p>24. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе в конце XX–нач. XXI в.</p> <p>25. Внешняя политика ФРГ в 1955 – 1990 гг.</p> <p>26. Проблемы ближневосточного урегулирования после Второй мировой войны.</p> <p>27. Основные направления внешней политики Великобритании после Второй мировой войны.</p> <p>28. Проблема ограничения и нераспространения ядерного оружия в международных отношениях послевоенного периода.</p> <p>29. Американо-российские отношения в 1990-х годах – начале XXI в.</p> <p>30. Экономическая интеграция в Западном полушарии в 1960 – 1990-х гг.</p> <p>31. Особенности конфликтов в мире после окончания «холодной войны».</p> <p>32. Основные стратегии и тактики современного миротворчества.</p> <p>Гуманитарная интервенция.</p> <p>33. Особенности конфликтов в странах третьего мира.</p> <p>34. Возможности и ограничения правового регулирования в международных отношениях.</p> <p>35. Международный терроризм: проблема определения, проявления и формы борьбы с ним.</p> <p>36. Внешняя политика государства: цели, содержание, инструменты проведения.</p> <p>37. Формирование внешней политики РФ: механизмы и группы интересов.</p> <p>38. Эволюция концептуальных основ внешней политики РФ, 1991 – 2005 гг.</p> <p>Концепция национальной безопасности РФ.</p> | <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-2; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-7; ПК-6; ПК-4; ПК-5</p> |

| Номер задания в билете | Список вопросов | Коды компетенций |
|------------------------|---|---|
| | 39. Институты и региональные группировки Содружества Независимых Государств. | |
| 3 | <p>40. Проблемы сотрудничества в рамках СНГ.</p> <p>41. Этнополитические конфликты в странах СНГ и проблемы их урегулирования.</p> <p>42. Политика России в отношении стран СНГ: основные направления и эволюция.</p> <p>43. Место международных неправительственных организаций (МНПО) в современных международных отношениях. Деятельность МНПО в системе ООН.</p> <p>44. МПО: критерии определения и общая характеристика.</p> <p>45. ООН: история образования и принципы функционирования. Проблема реформирования ООН на современном этапе.</p> <p>46. Глобальные проблемы современности: причины их появления во второй половине XX века.</p> <p>47. Особенности международных отношений как особого вида общественных отношений.</p> <p>48. Методы изучения МО.</p> <p>49. Системный подход в изучении международных отношений. Понятия системы МО, ее элементов, структуры и функций, внешней среды.</p> <p>50. Школа «реализма» («неореализма») в изучении международных отношений: основные положения и представители.</p> <p>51. Либерально-идеалистический подход в изучении МО: основные положения.</p> <p>52. Школа принятия внешнеполитических решений в теории МО.</p> <p>53. Проблема «разрыва» между развитыми и развивающимися государствами в современном мире.</p> <p>54. Роль национального государства в современной системе международных отношений.</p> <p>55. Национальные интересы: понятие и содержание.</p> <p>56. Феномен национализма как фактора влияния на международные отношения.</p> <p>57. Мир-системный анализ в теории международных отношений. Нео-марксистские подходы в изучении международных отношений.</p> | <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-2; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-7; ПК-6; ПК-4; ПК-5</p> |

| Номер задания в билете | Список вопросов | Коды компетенций |
|------------------------|--|------------------|
| | 58. Дипломатия как форма внешнеполитической деятельности. 59. Понятие международной безопасности и ее режимов. 60. Авторитаризм и демократия в современном мире. | |

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

3.3.1 Примерный перечень тем ВКР

1. Сотрудничество России и Китая в освоении космоса.
2. Борьба за самоопределение Иракского Курдистана: проблемы и противоречия.
3. Российский фактор в президентской кампании в США 2016 г.
4. Россия и Китай в международном коммерческом сотрудничестве в сфере космических технологий.
5. Репрезентация международного терроризма в СМИ современной Испании.
6. Внешнеполитические позиции Д. Трампа и Х. Клинтон в освещении российской прессы (2015 - 2017 г.)
7. Сотрудничество Самары с зарубежными партнерами.
8. Испания и Португалия в ЕС (2008 – 2017).
9. Репрезентация голода в латиноамериканских СМИ (2008 – 2017 гг.).
10. Насилие над женщинами как международная проблема: политические и культурные аспекты.
11. Современная Россия во внешнеполитическом дискурсе ФРГ (2005 - 2016 гг.).
12. Деятельность международных организаций, занимающихся экологическими проблемами в Китае.
13. Сотрудничество России с международными финансовыми организациями в 1992 – 1999 гг.
14. Международные санкции в отношении Ирана в 2000 – 2017 гг.
15. Роль Ватикана в урегулировании международных конфликтов.
16. Проблема евроскептицизма в странах Европейского Союза.
17. Миграционная политика Великобритании в XXI веке: вызовы и дебаты.
18. Политика администраций Б. Обамы и Д. Трампа по отношению к Китаю.
19. Культурная дипломатия США.
20. Взаимодействие между Россией и Великобританией в сфере культуры.
21. Современные механизмы торговли людьми в Великобритании и Испании.
22. Российско-китайское сотрудничество в сфере высшего образования
23. Внешняя политика России и Франции (2008 – 2018 гг.): потенциал сотрудничества
24. Корейский вопрос во внешней политике США в 2013 – 2018 гг.
25. США в АТР: политика администраций Б. Обамы и Д. Трампа.
26. Италия в ЕС: экономические аспекты.
27. Отношения Великобритании и Канады в рамках Содружества на современном этапе.
28. Взаимовосприятие СССР и США в период «холодной войны» в политической карикатуристике
29. Политика США в Афганистане (2001 – 2016 гг.).
30. Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.
31. Место и роль США в международных отношениях в современной американской политической мысли.
32. Референдум в Шотландии 2014 года: международные аспекты.

33. Тибет в системе современных международных отношений.
 34. Внешняя политика Турции (2003 – 2014 гг.).
 35. Международные санкции как инструмент внешней политики.

3.3.2 Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Таблица 10. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

| Код и наименование проверяемой компетенции | Примерные вопросы |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Как осуществлялся поиск информации для ВКР? Какие способы критического анализа информации применялись? Каким образом в процессе работы над выполнением ВКР реализовывались законные права на получение необходимой информации? Соблюдались ли автором ВКР авторские права других лиц при использовании в работе результатов их исследований?</p> |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Каким образом была спланирована работа над ВКР в соответствии с полученным заданием? Соответствуют ли полученные результаты исследовательским задачам, поставленным в работе? Обоснуйте выбранный объект и предмет исследования. Обоснуйте актуальность выбранной для исследования в рамках ВКР проблемы. Какие правовые документы были использованы при работе над исследованием по теме ВКР?</p> |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>На каких научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах) осуществлялась презентация результатов научного исследования по тематике ВКР? Были ли применены методы командной работы во время сбора информации для ВКР? Работал ли автор ВКР в команде во время прохождения учебной и профессиональной практики?</p> |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Знакомился ли автор ВКР с информацией на разных языках? Работы на каких иностранных языках и языках Российской Федерации были использованы при написании ВКР? На каких языках осуществлялась коммуникация автором ВКР во время подготовки работы?</p> |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Как сведения, полученные по результатам работы над исследованием по теме ВКР, могут быть использованы при характеристике и анализе социально-экономического положения общества изучаемого периода? Какие материалы экономического характера были использованы при подготовке исследования по теме ВКР? Труды каких философов, отечественных или зарубежных, были использованы при подготовке исследования по теме ВКР? Были ли при подготовке исследования по теме ВКР использованы труды по политической</p> |

| | |
|--|--|
| | философии? |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Как автор планирует применять на практике свои научно обоснованные выводы, наблюдения и опыт, полученные в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений? В каких видах деятельности могут применяться научно обоснованные выводы, наблюдения и опыт, полученные в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений? |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Какие средства и методы укрепления индивидуального физического здоровья и физического самосовершенствования вы использовали для обеспечения успешной профессиональной деятельности при работе над сбором и анализом материалов по теме ВКР? |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Какие основные методы, средства и способы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций вы знаете и готовы применять при выполнении своих профессиональных обязанностей? |
| ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | Какие зарубежные научные издания были использованы при проведении исследования? Какие из источников на иностранных языках изучены в ходе подготовки ВКР? |
| ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | Какие тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы вы знаете? Какие электронные базы данных были использованы при подготовке ВКР? Были ли использованы сайты международных организаций при проведении исследования по теме ВКР? |
| ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Использовались ли при работе над исследованием по теме ВКР методы математического анализа и моделирования? Какие методы теоретического и экспериментального исследования были использованы при подготовке ВКР? |
| ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | Какое место в системе современных международных отношений занимает проблема, являющаяся объектом исследования в ВКР? Какие международно-политические процессы оказывают влияние на проблему, рассматриваемую в ВКР? Как вы можете охарактеризовать развитие веротерпимости, этнической толерантности, межкультурного взаимодействия в рамках той общественной структуры, изучению которой посвящено конкретное исследование по теме ВКР? |
| ОПК-5 Способен формировать дайджесты и | Проводилась ли апробация основных положений |

| | |
|--|--|
| <p>аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> | <p>ВКР в виде докладов на научных конференциях и публикаций? Ведется ли дискуссия по изучаемым в ВКР проблемам в современном научном сообществе и какие существуют точки зрения?</p> |
| <p>ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> | <p>Какие практические задачи можно решать на основе исследования, проведенного в ВКР? Какие организационно-управленческие решения представляются автору ВКР оптимальными для решения проблем, изучению которых посвящена работа? Какие формальные и неформальные контакты с представителями международного сообщества осуществлялись в период выполнения ВКР? Какую помощь в подготовке ВКР оказали сформированные у автора навыки ведения переговоров и владение политически корректной культурой международного общения?</p> |
| <p>ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> | <p>Какие аналитические методы были использованы для решения поставленных в ВКР исследовательских задач? В чем состоит личный вклад автора в решении исследовательских задач, поставленных в ВКР? Какие документы были составлены автором ВКР в ходе учебной и профессиональной практик? Какие отчеты по результатам профессиональной деятельности были написаны автором ВКР?</p> |
| <p>ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя проекта.</p> | <p>Какие методы проектирования социальных, правовых и экономических наук были использованы при решении профессиональных задач в процессе работы над ВКР? Как результаты исследования, проведенного в ВКР, могут быть использованы при создании проектов в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора?</p> |
| <p>ПК-2 Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России</p> | <p>Какие программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации анализировались в ВКР? Какова позиция Российской Федерации по отношению к проблемам, являющимся предметом изучения в рамках ВКР? Какова роль Российской Федерации в решении международных проблем, затронутых в рамках ВКР? На каких основах осуществляется сотрудничество Российской Федерации с зарубежными государствами при решении международных проблем, изучаемых в рамках ВКР? Какие дипломатические инструменты используются в рамках сотрудничества Российской Федерации с зарубежными государствами при решении международных проблем, изучаемых в рамках ВКР? Какие тенденции развития современных интеграционных процессов определяют особенности изучаемых в рамках ВКР проблем?</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Какую роль играет Российская Федерация в решении изучаемых в ВКР международных проблем с учетом ключевых интеграционных процессов современности?</p> <p>Можно ли выделить особенности региональных аспектов взаимодействия России и зарубежных стран применительно к проблематике ВКР?</p> <p>Какое участие принимает Россия в решении международных проблем, изучаемых в рамках ВКР, с учетом функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии?</p> |
| <p>ПК-3 Способен применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов</p> | <p>Какую роль играют иностранные языки в международных отношениях?</p> <p>С какими иностранными языками знаком и какими владеет автор ВКР?</p> <p>Опишите контакты с представителями иностранных научных сообществ, которые были установлены в ходе подготовки ВКР.</p> <p>Осуществлялся ли при выполнении ВКР перевод материалов с иностранных языков на русский?</p> <p>С каких языков осуществлялся перевод материалов для подготовки ВКР?</p> |
| <p>ПК-4 Способен осуществлять подготовительную работу по линии письменной дипломатической коммуникации</p> | <p>Затрагивались ли в процессе работы над ВКР вопросы, связанные с проблемой информационной безопасности и защитой государственной тайны?</p> <p>Опишите принципы письменной дипломатической коммуникации.</p> <p>Каким образом при выполнении ВКР по международной тематике использовались методы ведения письменной дипломатической коммуникации?</p> <p>Какие элементы дипломатического и делового протокола и этикета были использованы автором при подготовке и выполнении ВКР?</p> <p>Использовались ли знания об основах дипломатического и делового протокола и этикета при решении исследовательских задач в рамках ВКР?</p> |
| <p>ПК-5 Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Как будущая профессиональная деятельность автора ВКР может быть связана с развитием гражданского общества?</p> <p>Каким образом знания, навыки и умения, полученные при выполнении ВКР могут помочь в реализации задач развития гражданского общества в России?</p> <p>Какие методы использовались автором ВКР для установления профессиональных контактов и профессионального общения с коллегами?</p> <p>Удалось ли автору ВКР установить контакты с международным профессиональным сообществом?</p> |
| <p>ПК-6 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Какие иноязычные материалы были использованы автором при выполнении ВКР?</p> <p>Проводились ли автором консультации с зарубежными коллегами?</p> <p>Какие базы данных использовались при</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>подготовке ВКР? Какие базы данных наиболее помогли автору? С докладами каких экспертно-аналитических центров знаком автор ВКР? Использовались ли эти доклады при написании ВКР?</p> |
| <p>ПК-7 Способен участвовать в разработке аналитических материалов</p> | <p>Проводился ли в процессе работы над ВКР анализ динамики основных характеристик среды международной безопасности? Какое влияние на национальную безопасность России оказывают процессы, исследовавшиеся в рамках ВКР? Какие аналитические материалы были разработаны автором ВКР? Где они применялись?</p> |
| <p>ПК-8 Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков</p> | <p>Опишите, как осуществляется организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации, ответственной за ведение международной деятельности. Какие документы сопровождают подобную деятельность? В разработке каких документов принимал участие автор в ходе работы над ВКР?</p> |
| <p>ПК-9 Способен обеспечивать административно-организационное, информационное и документационное сопровождение консультационного процесса</p> | <p>Каким образом выполнение ВКР способствовало подготовке автора к работе в учреждениях системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации? Использовались ли в работе над ВКР дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий? Позволяют ли знания и опыт, полученные при выполнении ВКР, составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий?</p> |
| <p>ПК-10 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем</p> | <p>Какие теории международных отношений являлись методологической основой для выполнения ВКР? Работы каких специалистов в области теории международных отношений были использованы при выполнении ВКР? Как проблемы, которые исследовались в ВКР, вписываются в логику глобальных процессов и развития мировой политической системы? Какие исторические, экономические и правовые факторы обусловили развитие процессов, ставших объектом исследования в рамках ВКР?</p> |
| <p>ПК-11 Способен понимать логику глобальных процессов в современном мире</p> | <p>Проводился ли в рамках ВКР анализ глобальных экономических, экологических, демографических, миграционных процессов? Какие теории взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики были использованы при выполнении ВКР?</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-12 Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте</p> | <p>Какие методы прикладного анализа международных ситуаций были использованы в рамках ВКР? Использовались ли прогностические методы анализа международных ситуаций при выполнении ВКР? Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР? Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие?</p> |
|--|--|

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене по иностранному языку и государственном экзамене по направлению подготовки

Специалист института за 3 рабочих дня до начала государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжения директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки протоколов ГЭК по приему государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки;
- бланки экзаменационных листов для подготовки ответа обучающимися на государственном экзамене по иностранному языку и государственном экзамене по направлению подготовки;
- бланки оценочных листов для членов ГЭК (см. табл. 2).

Государственный экзамен по иностранному языку и государственный экзамен по направлению подготовки проводятся по экзаменационным билетам, которые готовит руководитель ОПОП ВО (или заведующий кафедрой) в соответствии с программой государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки и утверждает директор института.

Билеты государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки обновляются 1 раз в год, хранятся на выпускающей кафедре.

Секретарь ГЭК непосредственно на государственном экзамене по иностранному языку и государственном экзамене по направлению подготовки выдает обучающимся экзаменационные билеты и экзаменационные листы для подготовки ответа обучающимися при проведении

государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене по иностранному языку и государственном экзамене по направлению подготовки), конспектов, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене по иностранному языку или государственном экзамене по направлению подготовки, комиссия изымает до окончания государственного экзамена по иностранному языку или государственного экзамена по направлению подготовки указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно».

Государственный экзамен по иностранному языку и государственный экзамен по направлению подготовки проводятся в форме открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав ГЭК. Заседания ГЭК проводятся председателями ГЭК.

Заседания ГЭК по приему государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки проводятся согласно утвержденному расписанию ГИА.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки, проводимых в устной форме, объявляются в день его проведения.

Оценки государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки проставляются в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационные ведомости по приему государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки и в протоколы заседаний ГЭК по государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки.

По окончании заседания ГЭК все документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения.

Обучающийся, не прошедший государственный экзамен по иностранному языку и государственный экзамен по направлению подготовки по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен по иностранному языку и государственный экзамен по направлению подготовки в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие

обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

Защита ВКР является завершающим этапом и ГИА. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР, отзыв руководителя.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
- протоколы ГЭК по приему государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки;
- программу ГИА (копия);
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;
- списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки оценочных листов каждому члену ГЭК (см. табл. 4);
- протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;
- доклад выпускника: доклад сопровождается показом презентации, выполненной в редакторе PowerPoint иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК);
- заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
- заключительное слово обучающегося.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по защите ВКР и в протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и Секретаря ГЭК. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончании всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения в институте.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

Фос для проведения ГИА обсужден на заседании кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения и кафедры английской филологии.

Протокол № 7 от «12» февраля 2020 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
к программе ГИА**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)

41.03.05 Международные отношения

Профиль (программа, специализация)

Международные отношения и внешняя политика

Форма обучения, год набора

Очная, 2020 год набора

на 20__/20__ уч. г.

В программу ГИА вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

Изменения в программе ГИА рассмотрены и одобрены на заседании кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения

Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г

Заведующий кафедрой всеобщей истории, международных отношений и документоведения

_____/Ю.Н. Смирнов/

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Международные отношения и внешняя политика по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

_____/А.Б. Окунь/