Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	440302-2020-З-УС-3г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	Б3
Институт (факультет)	Институт экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	защита выпускной квалификационной работы

Самара, 2020

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

Составители:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управление человеческими ресурсам Родина Л.И.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управление человеческими ресурсам Воронова О.В.

Заведующий кафедрой управление человеческими ресурсами

Соловова Н.В.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры управления человеческими ресурсами

Протокол № 11 от «27» мая 2021 г

Руководитель основной образовательной программы высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования - программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Л.И.Родина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психология и педагогика инклюзивного образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО).

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний

Форма проведения ГИА	Содержание ГИА	Характеристика формы (вида) государственного аттестационного испытания
Защита выпускной квалификационной работы	выполнение и защита выпускной квалификационной работы	выпускная квалификационная работа

Настоящая программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные ФГОС ВО, ПООП и профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК–1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК–2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК 1	Способен осуществлять психологическое консультирование и тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК-2	Способен осуществлять диагностику и коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации
ПК-4	Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность

Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА	Значение показателей объема и продолжительности ГИА
Семестр	10
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Количество академических часов на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы:	324
контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов	2
самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов	313
контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов	9

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО. Структура и содержание этапов ГИА приведены в таблице 4.

Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА	Утверждение председателя ГЭК. Утверждение составов комиссий. Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО. Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО. Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
	чем за шесть месяцев до начала ГИА. Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики. Утверждение распорядительным актом расписания государственного аттестационного испытания не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания. Доведение расписания государственного аттестационного испытания до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР. Организация работы комиссий.
2. Подготовка к защите ВКР	Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).
	Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР. Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).
	Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объём заимствования.
	Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ВКР на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотровой комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося. Передача в ГЭК ВКР, отзыва не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.
3. Процедура защиты ВКР	Процедура защиты ВКР включает в себя: – открытие заседания ГЭК председателем ГЭК; – доклад обучающегося; – вопросы членов ГЭК; – заслушивание отзыва руководителя ВКР; – заключительное слово обучающегося.
4. Заключительный (организационный) этап процедуры ГИА	Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственного аттестационного испытания. Оформление книг протоколов заседаний ГЭК. Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1 Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

– титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);

– задание (оформляется на типовом бланке);

– реферат;

– содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);

– введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);

– основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС ВО;

– заключение (отражает выводы и результаты работы, полученный социально-экономический эффект, что осталось нерешённым, как нужно решать в дальнейшем при использовании результатов работы);

– список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);

– приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР обучающегося – 70 страниц печатного текста, исключая листы задания, реферата, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из двух разделов:

Глава 1. Теоретические основы исследуемой проблемы, явления

1.1. Понятие, сущность и характеристика исследуемого явления, объекта

1.2. Анализ различных подходов отечественных и зарубежных исследователей данной проблемы

1.3. Основные условия, факторы (средства), влияющие на направления решения исследуемой проблемы

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по реализации системы профессиональной деятельности

2.1. Характеристика выборки и диагностических методик

2.2. Описание системы профессиональной деятельности по решению проблемы изучаемого объекта

2.3. Сравнительный анализ опытно-экспериментальной работы

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

5.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

3.1 Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение, необходимо для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА, а также помещениями для самостоятельной работы.

Контактная работа проводится в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР - отзыв руководителя ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР, отзыв руководителя ВКР, рецензию на ВКР. После этого ВКР, отзыв сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (http://lib.ssau.ru/els). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

3.2 Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип и реквизиты ресурса
1.	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010	MicrosoftOpenLicense №49037081 от 15.09.2011
2.	Microsoft Windows Professional 7	MicrosoftOpenLicense №60511497 от 15.06.2012

3.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. ApacheOpenOfficeorgv.3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие : [16+] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Абрамова, Г. С. Общая психология: Учеб. пособие для вузов. - М..: Академический проект, 2002. - 496с

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

4. Психология : учеб. для высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн., Кн. 1: Общие основы психологии. - 2001. Кн. 1. - 688 с. _

5. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311 (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст: электронный.

6. Педагогика: Учеб. пособ. для педагог.учеб.заведений. - М..: Педагогическое общество России, 1998. - 638с.

7. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069 (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.

8. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция: Учеб. пособие для вузов. - СПб..: Питер, 2007. - 304 с.

9. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов. - М..: Академия, 2004. - 400 с.

10. Педагогика инклюзивного образования [Текст]: учебник. - М..: ИНФРА-М, 2019. - 334 с.

11. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для вузов. - М..: Владос, 2004. - 368с

12. Зоткина, Е. А. Специальная психология: учебное пособие по курсу. - Самара.: Самарский университет, 2005. - 228 с.

13. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов. - М..: Academia, 2001. - 600с.

14. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебн.пособ.для вузов. - М..: Аспект Пресс, 1999. - 376с.

15. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.

16. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828 (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст: электронный.

17. Усанова, О.Н. Специальная психология: Учебное пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2006. - 400 с.

18. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие : [16+] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

19. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [16+] / под ред. М.С. Староверовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.

20. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 39 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585 (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр.: с. 20-22. – ISBN 978-5-4263-0403-1. – Текст: электронный.

21. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва / под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796 (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-4475-4932-9. – DOI 10.23681/364796. – Текст: электронный.

22. Педагогика инклюзивного образования [Текст]: учебник. - М..: ИНФРА-М, 2019. - 334 с.

23. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие для вузов. - М..: Гардарики, 2005. - 320 с.

24. _ Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для пед. вузов. - М..: Академия, 2007. - 272 с.

25. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст: электронный.

26. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642 (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр: с. 269-273 – ISBN 978-5-4475-4930-5. – DOI 10.23681/279642. – Текст: электронный.

7.2 Дополнительная литература.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

1. Психология [Текст] : учеб. для техн. вузов. - СПб.: Питер, 2000. - 608 с.

2. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студентов. - М..: Владос, 2001. - 224с.

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст: электронный.

4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.

5. Социальная педагогика: Хрестоматия. – Самара: СИУ, 1996. - 246с.

6. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студентов. - М..: Владос, 2001. - 224с.

7. Семейное воспитание : Хрестоматия: Учеб. пособие для пед. вузов. - М..: Академия, 2001. - 407с.

8. Основы специальной психологии : Учеб. пособие для сред. пед. учеб. завед. - М..: Академия, 2006. - 480 с.

9. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособ. для вузов. - М..: Academia, 2003. - 208с

10. Заренков, В.А. Управление проектами : учеб. пособие. - М., СПб.: Изд-во АСВ, СПбГАСУ, 2006. - 312 с.

11. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 315 с.

12. Кащенко Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. Пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М..: Академия, 1999. - 304с.

13. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособ. для вузов. - М..: Academia, 2003. - 208с.

14. Александрова, А. Л. Нарративный подход в профессиональной деятельности социального педагога [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов]. - Самара: Изд-во "Самар. ун-т", 2009. - on-line

15. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2003. - 214с.

16. Корецкая, И.А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910 (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-374-00366-6. – Текст: электронный.

17. Зорина, З.А. Основы этологии и генетики поведения: Учебник для студ. вузов. - М..: МГУ, 1999. - 383 с.

18. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика: Учебник для вузов. - М..: Аспект Пресс, 1999. - 447с.

19. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 271 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765 (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9973-7. – Текст: электронный.

20. Арефьева, А.В. Нейрофизиология: учебное пособие / А.В. Арефьева, Н.Н. Гребнева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 190 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571788 (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01192-4. – Текст: электронный.

21. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2000. - 400 с.

22. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: Учебн. пособ. для вузов. - М..: Академия, 1999. - 208с.
23. Марилов, В.В. Частная психопатология : Учеб. пособие для вузов. - М..: Академия, 2004. - 400с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1.	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2.	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3.	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4.	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5.	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс

7.4 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к ГИА

Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1.	СПС КонсультантПлюс	Договор № ЭК- 18/16 от 29.12.2016 Договор ЭК-69/17 от 13.12.2017

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Договор № 095/04/0324 от 11.10.2016 Договор № 095/04/0143 от 18.10.2017
2.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Договор № SU-16-10/2017-1 от 24.10.2017

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания (оформляются увеличенным шрифтом);

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий

при проведении государственного аттестационного испытания с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Приложение 2

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	440302-2020-З-УС-3г06м-02
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация (степень)	бакалавр
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	Б3
Институт (факультет)	экономики и управления
Кафедра	управления человеческими ресурсами
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	4курс, 7 семестр
Форма (формы)государственной итоговой аттестации	Защита ВКР

Самара, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Защита ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Защита ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Защита ВКР
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Защита ВКР
ОПК–1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита ВКР
ОПК–2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Защита ВКР

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита ВКР
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Защита ВКР
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Защита ВКР
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Защита ВКР
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Защита ВКР
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Защита ВКР
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
ПК 1	Способен осуществлять психологическое консультирование и тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Защита ВКР
ПК-2	Способен осуществлять диагностику и коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Защита ВКР
ПК-3	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации	Защита ВКР
ПК-4	Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями	Защита ВКР

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
	здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:
1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 2).

Таблица 2. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

Показатели оценки защиты ВКР	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	УК-1; УК-2; УК-6	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	ОПК-1; ОПК-2	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	ПК-4; ПК-2; ОПК-9	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	УК-3; УК-7;УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; УК-10	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	УК-4; УК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4;	0,1	5	4	3	2
6. Общий уровень культуры общения с аудиторией	УК-4; УК-5; ОПК-4; ПК-1;	0,05	5	4	3	2
7. Полнота и точность ответов на вопросы	ОПК-5; УК-9	0,1	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^{n} П_i * k_i ,$$

где $П_i$ – оценка каждого критерия ВКР, в баллах;

k_i – удельный вес каждого критерия; P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 3.

Таблица 3. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

Итоговый результат (*P*)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач.	Неудовлетворительно
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях.	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.	Хорошо
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения.	Отлично

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

3.1.1 Примерный перечень тем ВКР

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка дошкольного возраста с синдромом Дауна
2. Формирование готовности родителей к игровому взаимодействию с детьми с синдромом Дауна

3. Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
4. Средства психолого-педагогической помощи детям с нарушением речи
5. Развитие коммуникативных навыков дошкольников с нарушением зрения
6. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушением слуха
7. Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
8. Формирование системы кадрового обеспечения университета в условиях реализации инклюзивного образования (на примере Самарского университета)»
9. Формирование коммуникативной культуры младших школьников с нарушением слуха
10. Психолого-педагогическое сопровождение развития успешности младшего школьника
11. Готовность студентов педагогических вузов к работе с соматически ослабленными детьми
12. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте
13. Особенности организации игровой среды в инклюзивном образовании
14. Готовность студентов педагогических вузов к предупреждению их профессионально-эмоционального выгорания
15. Компетенции педагога инклюзивного образования
16. Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями
17. Психолого-педагогические особенности использования игрушек в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья
18. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями
19. Психолого-педагогическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации
20. Особенности ценностных ориентаций старшеклассников в условиях инклюзивного образования
21. Организация внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
22. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
23. Формирование проектной культуры педагогов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).
24. Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
25. Формирование личностных результатов у учащихся с ограниченными возможностями здоровья как условие их профессионального самоопределения (по категориям нарушений развития)
26. Включение детей с нарушениями слуха в образовательную среду массовой школы.
20. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений у школьников с ЗПР на основе учебного взаимодействия.
27. Театрализованная игра как средство эмоционально-нравственного воспитания учащихся с нарушениями слуха.
28. Формирование инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений
29. Инклюзивная культура студентов как фактора развития поликультурного образования в России.
30. Педагогика сотрудничества в управлении воспитательными системами в условиях инклюзивного образования

31. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями

32. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

3.1.2 Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Таблица 4. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Что собой представляет системный подход? 2. В чем системность вашего исследования? 3. Назовите компоненты системы Вашего исследования. 4. Дайте собственный критический анализ проблемы исследования. 5. Какие психолого-педагогические идеи заложены в Ваше исследование? 6. Соотнесите задачи, выдвинутые в исследовании с основными психолого-педагогическими идеями, обозначенными в исследовании. 7. На исследования каких ученых Вы опирались при раскрытии темы квалификационной работы.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. В чем смысл понятия опора на правовые нормы? 2. На какие нормативные документы в исследовании Вы опирались? 3. Обоснуйте задачи, формируемые Вами в исследовании и соотнесите их с содержанием. 4. В чем предметная направленность предлагаемого вами исследования? 5. Обозначьте ресурсы исследования (внешние и внутренние). 6. Какие ограничения Вашего исследования можете обозначить? 7. Какой ресурс университета Вы использовали в написании квалификационной работы.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Назовите условия эффективной командной работы. 2. Какую роль Вы выполняете в команде (на материале Вашего исследования)? 3. Назовите содержание социального взаимодействия в Вашем исследовании. 4. В чем осуществляется социальное взаимодействие в команде. 5. Назовите социальные роли, которые выполняются в команде (на материале исследования). 6. Какие социальные роли субъектов образовательно-воспитательного процесса Вы выделяете как основные? 7. На исследования, каких ученых Вы опирались, обосновывая в квалификационной работе социальное взаимодействие? 8. Какие методы можно использовать для формирования командного духа? 9. Назовите методы диагностики команды. Используете ли Вы их в своём исследовании?
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Какова специфика делового общения в практической работе Вашего исследования? 2. Какие коммуникативные задачи Вы решаете с помощью делового общения (на материале Вашего исследования)? 3. Какие информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации по озвучиванию проблемы исследования Вы использовали? 4. Какие статьи по исследованию Вами написаны? 5. В каких изданиях и по каким направлениям опубликованы ваши работы?
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Выделите психологические основы социального взаимодействия? 2. Назовите культурные традиции, на которые Вы опираетесь в своём исследовании. 3. Как вы понимаете понятие межкультурное разнообразие общества. 4. В чем социально-исторический контекст Вашего исследования? 5. На идеи каких ученых Вы опирались, описывая социально-историческую область исследования? 6. Обозначьте этический аспект Вашего исследования. 7. На идеи каких ученых Вы опирались, описывая этическую область исследования? 8. Какие философские идеи заложены в исследуемую Вами проблему?

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Связываете ли Вы своё исследование с профессиональной карьерой? 2. В чем выражается перспективность Вашего исследования? 3. Входит ли Ваше исследование в траекторию саморазвития, как планируется его продолжение? 4. Какие ресурсы (личностные, ситуативные, временные) использовали субъекты Вашего исследования? 5. Что собой представляет выражение образование в течение всей жизни? 6. Насколько Вы используете в исследовании принципы образования в течение всей жизни? 7. Изучая саморазвитие идеи каких ученых легли в основу данного процесса?
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. В чем специфика здоровьесберегающих технологий? 2. Используете ли Вы здоровьесберегающие технологии в практическом исследовании? 3. Назовите внутренние и внешние условия здоровьесберегающих технологий. 4. Что Вы понимаете под процессом физической подготовленности? 5. Что означает понятие полноценная социальная деятельность? Где её место в Вашем исследовании? 6. Какие ученые рассматривали проблему полноценной социальной деятельности в Вашем исследовании? 7. Что означает понятие полноценная профессиональная деятельность? Описана ли она в Вашем исследовании. 8. Какие ученые рассматривали проблему полноценной профессиональной деятельности в Вашем исследовании?
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Как Вы понимаете безопасность жизнедеятельности применительно к своему исследованию? 2. Как практический аспект Вашего исследования связан с техникой безопасности на рабочем месте? 3. В чем смысл понятия «комфортные условия труда на рабочем месте», как Вы это реализуете в практическом исследовании? 4. Что собой представляют чрезвычайные ситуации? 5. Связана ли техника безопасности с чрезвычайными ситуациями? Ваше мнение.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Что означает понятие «экономические решения программы»? 2. Как Вы используете экономические возможности предлагаемой Вами программы? 3.В чем сущность экономического расчета, предлагаемой Вами программы? 4. В чем выражается экономическая перспектива Вашего исследования? 5. Назовите экономические ресурсы Вашей программы.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. В чем смысл понятия «нетерпимое отношение к коррупционному поведению». 2. Как относится Ваше исследование к нетерпимому отношению к коррупционному поведению. 3. Предположим, что Ваш проект экономически значим, в чем можно увидеть коррупционное поведение членов команды, реализуемой проект? 4. Назовите условия эффективности антикоррупционного поведения. 5. На исследования, каких ученых Вы опирались, обосновывая в квалификационной работе нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. На какие нормативно-правовые акты правительственного уровня Вы опираетесь в своём исследовании? 2. На какие ведомственные нормативно-правовые акты уровня Вы опираетесь в исследовании? 3. Назовите локальные акты, на которые Вы опираетесь в своём исследовании? 4. Назовите требования профессиональной этики в условиях педагогических ситуаций практической части исследования. 5. В чем системность использования нормативно-правовых актов? 6. Опираетесь ли Вы в исследовании на международные нормативные документы и какие? 7. Как создаются локальные нормативные акты? 8. Связана ли профессиональная этика с нормативными правовыми актами? Если да то как?

ОПК–2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Как Вы классифицируете образовательные технологии своего исследования? 2. На какие основные образовательные программы в исследовании Вы опираетесь? 3. Охарактеризуйте типологию дополнительных образовательных программ. 4. В чем специфика основных и дополнительных образовательных программ? 5. Какие информационно-коммуникационные технологии Вы используете при составлении занятий в опытной работе? 6. Что собой представляет компетентностный подход к формированию информационно- коммуникационных технологий.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. В чем выражается адресность работы в Вашем исследовании? 2. Какие особые образовательные потребности субъектов исследования Вы можете выделить? 3. Назовите типологию технологий индивидуализации обучения. 4. Назовите методы выявления детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 5. Назовите методические приёмы оказания помощи обучения детей с ОВЗ. 6. Назовите методические приёмы оказания помощи воспитания детей с ОВЗ.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. На исследования каких ученых Вы опираетесь в рассмотрении понятия духовно-нравственное воспитание? 2. Опираясь на исследование выделите национальные ценности, которые заложены в программу. 3. Какие ученые рассматривали проблему национальных ценностей (на материале проводимого исследования)? 4. Какие принципы духовно-нравственного воспитания заложены в исследование? 5. Каково содержание духовно-нравственного воспитания, представленное в Вашем исследовании? 6. Какое место занимает нравственное воспитание обучающихся в формировании базовых национальных ценностей (возможно на материале исследования)? 7. Какую роль в социализации играет духовно-нравственное воспитание?

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Типология методов диагностики. 2. Назовите методы психологической диагностики, выявляющие трудности в обучении? 3. Назовите методы педагогической диагностики, выявляющие трудности в обучении? 4. Назовите методы коррекционно-развивающей работы. 5. Как проявляется влияние личностных особенностей на развитие трудностей в обучении? 6. В чем специфика коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися? 7. В чем специфика коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися с ОВЗ?
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Какие психолого-педагогические технологии использованы в Вашем исследовании? 2. Как понимается Вами понятие индивидуализация обучения детей с ОВЗ и какие средства вы используете исследовании? 3. Как понимается Вами понятие индивидуализация воспитания детей с ОВЗ и какие средства вы используете исследовании? 4. Как понимается Вами понятие индивидуализация развития детей с ОВЗ и какие средства вы используете исследовании? 5. Назовите методы коррекционно-развивающей работы, описанной в исследовании. 6. Опишите структуру индивидуальных консультаций, как аспекта психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности. 7. Опишите структуру групповых консультаций, как аспекта психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Назовите участников образовательных отношений в проводимом исследовании. 2. В чем смысл психолого-педагогического просвещения субъектов реализации образовательных программ? 3. Учитываете ли Вы гендерный аспект в реализации образовательных программ? 4. В чем выражается адресная помощь в реализации образовательных программ? 5. Осуществляете ли Вы разработку и реализацию программ индивидуального развития ребёнка? 6. Какую роль играют родители детей с ОВЗ в разработке программ индивидуального развития ребёнка? 7. Какую документацию Вы использовали для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ?
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Каковы закономерности и принципы построения образовательных систем? 2. Каковы закономерности и принципы построения воспитательных систем? 3. Что собой представляет процесс гуманитаризации воспитания и образования? 4. Что собой представляет процесс гуманизации воспитания и образования? 5. Какие интерактивные формы и методы воспитательной работы Вы используете в исследовании? 6. Какие интерактивные формы и методы образования Вы используете в исследовании?
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Назовите информационные технологии. 1. Какие принципы работы современных информационных технологий Вы можете назвать? 2. Какие принципы работы современных информационных технологий Вы использовали в квалификационной работе? 3. Какие информационные технологии были использованы при написании квалификационной работы? 4. Назовите задачи профессиональной деятельности, решение которых потребовало знаний современных информационных технологий. 5. В чем смысл рационального применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач?

ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование и тьюторское сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ или инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	1. Назовите основные принципы психологического консультирования. 2. Какова структура психологического консультирования? 3. Какие Вы видите проблемные зоны развития детей с нарушением слуха? 4. Какие Вы видите проблемные зоны развития детей с нарушением зрения? 5. Какие Вы видите проблемные зоны развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата? 6. Какие Вы видите проблемные зоны развития детей с ментальным нарушениеми? 7. Назовите примерную тематику по которой может осуществляться психологическое консультирование семей с детьми с ОВЗ?. 8. Какие полномочия тьютора Вы можете выделить? 9. Используете ли Вы услуги тьютора в практической части своего исследования, если да то каков его функционал?
ПК-2 Способен осуществлять диагностику и коррекцию поведения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	1. Какие методы диагностики проблемы, решаемой в исследовании можно использовать (кроме описанных в исследовании)? 2. Назовите методы диагностического исследования особенностей поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Назовите методы диагностического исследования особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Назовите известные Вам методы коррекции поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Назовите известные Вам методы коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Какие тренинговые упражнения можно использовать Вам в своём исследовании? 7. В каком случае консультация может выступать как метод коррекции?

ПК-3 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику социальной дезадаптации	1. В чем специфика планирования профилактических мероприятий? 2. Какую диагностику вы используете при планировании профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса? 3. Приведите пример тематики просвещения родителей по сохранению и укреплению психологического здоровья 4. Каковы причины социальной дезадаптации детей (на материале собственного исследования)? 5. Какие методы осуществления профилактики социальной дезадаптации (на материале собственного исследования)? 6. Обоснуйте тематику просвещения родителей по профилактике социальной дезадаптации (на материале собственного исследования). 7. На идеи каких исследователей можно опираться в рассмотрении пролемы социальной дезадаптации?
ПК-4 Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	1. Какого проблемное поле психологического просвещения родителей? 2. Какого проблемное поле психологического просвещения специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Назовите методы психологического просвещения родителей. 4. Назовите специалистов сферы социального обслуживания. 5. Какие специалисты сферы социального обслуживания занимаются поддержкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, 6. Какие специалисты сферы социального обслуживания занимаются поддержкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации? 7. Назовите методы психологического просвещения специалистов сферы социального обслуживания в области работы по поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8. Назовите причины трудностей в освоении образовательных программ детей с ОВЗ. 9. Назовите трудности в социальной адаптации детей с ОВЗ.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Защита ВКР является завершающим этапом и ГИА. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР, отзыв руководителя.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

– зачетные книжки обучающихся;
– приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
– распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
– приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
– программу ГИА (копия);
– распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
– проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;
– списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;
– экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

– бланки оценочных листов каждому члену ГЭК (см. табл. 2);
– протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не мене двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;
– доклад выпускника: доклад сопровождаться показом презентации, выполненной в редакторе PowerPointc иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;
– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК;
– заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
– заключительное слово обучающегося.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по защите ВКР и в протокол заседания ГЭК по защите ВКР.

Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и секретаря ГЭК. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончанию всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения в институте.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

ФОС для проведения ГИА обсужден на заседании кафедры управления человеческими ресурсами.

Протокол № 11 от «27» мая 2021 г