

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета  
университета №7  
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19  
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.  
Владелец: проректор по учебной работе  
А.В. Гаврилов

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код плана	<u>440302-2020-3-ПП-4г11м-01</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>Б3</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	<u>защита выпускной квалификационной работы</u>

Самара, 2020

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психолого-педагогическое образование – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50364).

Составители:

доцент кафедры педагогики

Долгополова А.В.

Заведующий кафедрой педагогики

Иванушкина Н.В.

28 января 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол №6 от 28 января 2020 г.

Руководитель основной образовательной программы высшего образования Психолого-педагогическое образование по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Н.В. Иванушкина

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психолого-педагогическое образование – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (далее – ФГОС ВО).

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

*Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний*

Форма проведения ГИА	Содержание ГИА	Характеристика формы (вида) государственного аттестационного испытания
Защита выпускной квалификационной работы	выполнение и защита выпускной квалификационной работы	выпускная квалификационная работа

Настоящая программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные ФГОС ВО, профессиональным стандартом, соответствующим профессиональной деятельности выпускников и анализом требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

*Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО*

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опти-

Код компетенции	Содержание компетенции
	мальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<b>ПК-1</b>	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
<b>ПК-4</b>	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>ПК-5</b>	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
<b>ПК-6</b>	Способен применять стандартные коррекционноразвивающие методы и технологии

### 3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

*Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность*

Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА	Значение показателей объема и продолжительности ГИА
Семестр	10
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Количество академических часов на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы	324
контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов	2
самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов	313
контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов	9

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО. Структура и содержание этапов ГИА приведены в таблице 4.

*Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА*

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА	<p>Утверждение председателя ГЭК.</p> <p>Утверждение состава комиссий.</p> <p>Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО.</p> <p>Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО.</p> <p>Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.</p> <p>Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики.</p> <p>Утверждение распорядительным актом расписания государст-</p>

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
	<p>венных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.</p> <p>Доведение расписания государственных аттестационных испытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.</p> <p>Организация работы комиссий.</p>
<p>2. Подготовка к защите ВКР</p>	<p>Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР.</p> <p>Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объём заимствования.</p> <p>Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.</p> <p>Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотрной комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося.</p> <p>Передача в ГЭК ВКР, отзыва не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.</p>
<p>3. Процедура защиты ВКР</p>	<p>Процедура защиты ВКР включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие заседания ГЭК председателем ГЭК;</li> <li>– доклад обучающегося;</li> <li>– вопросы членов ГЭК;</li> <li>– заслушивание отзыва руководителя ВКР;</li> <li>– заключительное слово обучающегося.</li> </ul>
<p>4. Заключительный (организационный) этап процедуры ГИА</p>	<p>Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.</p> <p>Оформление книг протоколов заседаний ГЭК.</p> <p>Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета.</p>

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

### 5.1 Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

- титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);
- задание (оформляется на типовом бланке);
- реферат;

– содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);

– введение (содержит обоснование актуальности, объект и предмет, цель, задачи исследования, содержание проблемы, формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования; дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы; кратко характеризуются: методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и исходная информация, практическая значимость, область применения результатов);

– основная часть (в начале выпускной квалификационной работы излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, группируются направления исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется точка зрения автора работы, концепция и на основании этого выбираются методические подходы для разработки эмпирического исследования или констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор перешел от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению;

в аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в детском саду, школе, обучающихся педучилища или педколледжа, организации управления дошкольным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в образовательном учреждении ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента;

в эмпирическую или экспериментальную часть включают конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми или обучающимися, методики проведения диагностики и работы. Здесь же показывают пути решения поставленных проблем и задач, дают методические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы образовательных учреждений. Для этого необходимо раскрыть динамику и состояние изучаемого явления в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие возникали трудности и каким образом приходилось их преодолевать и т.д.) с точки зрения научных положений, а также на основе анализа личного опыта и опыта педагогов).

– заключение (содержит выводы по результатам проведенной работы, которые раскрывают позицию обучающегося в ходе исследования; подводят итоги выполненного анализа; дают краткие рекомендации по повышению эффективности работы с детьми, коллективом образовательных учреждений, будущими педагогами и намечают возможные пути реализации данных рекомендаций.);

– список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);

– приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР – 40-60 страниц печатного текста, исключая листы задания, реферата, содержания, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 2 разделов (глав).

Первая глава по содержанию излагаемого материала является теоретической. В ней выбираются направления исследования и его обоснование, методы решения задач и их сравнительная оценка, описание выбранной общей методики проведения работы. Глава должна содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических

подходов по решению рассматриваемой задачи. Здесь должно быть дано четкое описание объекта и предмета исследования, отмечены недостатки и слабые его стороны.

В этой главе обучающийся анализирует существующий понятийный аппарат в исследуемой области, представляет свою трактовку определенных понятий или дает критическую их оценку. При освещении методологических основ исследуемой проблемы не допускается пересказ содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник.

Автор ВКР должен показать основные тенденции развития теории и практики в области психолого-педагогической работы в сфере образования и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе. Обзор литературы в итоге должен привести к выводу, что именно в данной теме еще не раскрыто (или раскрыто лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

При написании ВКР обучающийся должен показать свое основательное знакомство со специальной литературой, умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, обобщать сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Вторая глава содержит предлагаемые решения проблемы, заявленной в теме ВКР. Здесь описывается проведенная опытная работа по организации психолого-педагогической работы. Глава должна содержать обоснованные выводы по результатам проведения опытной работы обучающегося и анализу этих результатов. В этой главе обучающийся разрабатывает методические и организационные предложения в исследуемой области. Предлагаемые варианты решения поставленной проблемы должны базироваться на конкретном примере, что позволит автору внести практические рекомендации, а также оценить возможный положительный эффект от реализации предлагаемых мероприятий. Все рекомендации должны вытекать из результатов проведенной обучающимся опытной работы. Предложения и рекомендации этой главы должны иметь научное обоснование и возможность практического подтверждения.

В конце каждой главы следует кратко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор на данной стадии исследования. Каждая предыдущая глава должна завершаться кратким изложением необходимости и целей исследования последующей главы. Главы и параграфы должны иметь логическую взаимосвязь и внутреннюю логику.

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

## 5.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

### 6.1 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Контактная работа с руководителем ВКР и консультантом (консультантами) (при наличии) проходит в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.



Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР и отзыв руководителя ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует, размещенные ВКР и отзыв. После этого ВКР и отзыв сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

## 6.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

*Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения*

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1.	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор № УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012
2.	MS Windows 8 (Microsoft)	Microsoft Open License №62061302 от 19.06.2013
3.	Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)	Kaspersky Endpoint Security №ЭК-74/18 от 30.11.2018

## 6.3. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Apache Open Office orgv.3  
Антивирус Kaspersky Free  
Яндекс.Браузер

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

### 7.1. Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.

2. Березанская, Н. Б. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров: электрон. копия. - М.: Юрайт, 2012. - on-line

3. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с.

4. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2007. - 272 с.

5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230 с.
6. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.
7. Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров: электронная копия, - 2012.
8. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
9. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 246 с.
10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.
11. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 301 с.
12. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 341 с.
13. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 412 с.
14. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 507 с.
15. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: Учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2007. - 713 с.
16. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с.
17. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 280 с.

## 7.2. Дополнительная литература

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к ГИА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учеб. для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 364 с.
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст]: [учеб. для вузов]. - СПб.: Питер, 2013. - 620 с.
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 423 с.
4. Галагузова Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студентов. - М.: Владос, 2001. - 224с.
5. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования: учеб. пособие / В. И. Беляев [и др.]; под общ. ред. В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.

6. Долгополова А.В. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. - Самара: Самарский университет, 2011. - 192 с.
7. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 320 с.
8. Егорова, У.Г. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Самара.: Самарский университет, 2009. - 74 с.
9. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 208 с.
10. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. - М.; Ростов н/Д.: МарТ, 2005. - 256 с.
11. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2015.
12. Подласый, И.П. Педагогика: учебник [для вузов]. - М.: Юрайт, Высшее образование, 2010. - 574 с.
13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с.
14. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с.
15. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для вузов. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 175 с.
16. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2002. - 272 с.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к ГИА

*Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА*

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1.	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Открытый ресурс
2.	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	<a href="http://e-library.ru">http://e-library.ru</a>	Открытый ресурс
3.	Электронная библиотека РФФИ	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/</a>	Открытый ресурс
4.	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>	Открытый ресурс
5.	Словари и энциклопедии онлайн	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый ресурс

### 7.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к ГИА

*Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА*

№ п/п	Наименование ресурса	Тип доступа
1.	СПС КонсультантПлюс	Договор № ЭК_89-18 от 20.12.2018

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип доступа
1.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Договор № SU-16-10/2017-1 от 24.10.2017

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

## 9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания (оформляются увеличенным шрифтом);

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственное аттестационное испытание проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственное аттестационное испытание проводится в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного аттестационного испытания с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код плана	<u>440302-2020-3-ПП-4г11м-01</u>
Направление подготовки (специальность)	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Профиль (направленность) образовательной программы	<u>Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>Б3</u>
Институт (факультет)	<u>Психологический факультет</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения, год набора	<u>заочная, набор 2020 года</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Формы государственной итоговой аттестации	<u>Защита выпускной квалификационной работы</u>

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА*

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Защита ВКР
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита ВКР
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита ВКР
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Защита ВКР
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита ВКР
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита ВКР
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита ВКР
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита ВКР
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Защита ВКР
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита ВКР
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	Защита ВКР
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Защита ВКР
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Защита ВКР
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Защита ВКР

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Защита ВКР
<b>ПК-1</b>	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Защита ВКР
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Защита ВКР
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Защита ВКР
<b>ПК-4</b>	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	Защита ВКР
<b>ПК-5</b>	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Защита ВКР
<b>ПК-6</b>	Способен применять стандартные коррекционно развивающие методы и технологии.	Защита ВКР

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК экзаменационной комиссии – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 2).

Таблица 2. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

Показатели оценки защиты ВКР	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Шкала оценивания			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	0,1	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической про-	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	0,3	5	4	3	2



работки проблемы, адекватность использования в работе методов исследования.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6					
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество предложений по ее решению, обоснованность и доказательность выводов работы.	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	0,2	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6	0,1	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-5,	0,1	5	4	3	2
6. Общий уровень культуры общения с аудиторией	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-5,	0,1	5	4	3	2
7. Полнота и точность ответов на вопросы	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5,	0,1	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

$P = \sum_{i=1}^n \Pi_i * k_i,$
где $\Pi_i$ – оценка каждого критерия ВКР, в баллах;
$k_i$ – удельный вес каждого критерия;
$P$ – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 3.

Таблица 3. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

Итоговый результат (P)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач.	Неудовлетворительно
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях.	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий:	Хорошо

Итоговый результат (Р)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
	некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.	
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения.	Отлично

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

##### 3.1.1 Примерный перечень тем ВКР

Психолого-педагогические средства активизации творческой активности дошкольников в изобразительной деятельности.

Психолого-педагогическая работа по формированию эстетической культуры подростков.

Формирование адаптационных навыков у детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

Психолого-педагогический аспект формирования творческих способностей дошкольников.

Психолого-педагогическая работа по формированию эстетической воспитанности подростков.

Психолого-педагогические особенности использования сказки в коррекции тревожности первоклассников.

Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Психолого-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений у младших школьников.

Психолого-педагогическая работа по формированию здорового образа жизни у подростков.

Психолого-педагогическая работа по оптимизации отношений между родителями и детьми подросткового возраста.

Психолого-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейным отношениям.

Психолого-педагогическая работа по формированию педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогический аспект формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Психолого-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений младших школьников.

Психолого-педагогические средства профилактики школьной тревожности у обучающихся младших классов.

Формирование толерантного отношения детей дошкольного возраста к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая работа по формированию готовности старшеклассников к семейной жизни.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические особенности организации досуга детей и подростков.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию творческих способностей младших школьников.

Психолого-педагогическая работа по нравственному воспитанию младших школьников.

Использование сказки в психолого-педагогической работе с ребенком раннего возраста. Содержание психолого-педагогической работы по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Профилактика девиантного поведения подростков средствами правового просвещения.

Формирование толерантности у младших школьников в условиях творческого коллектива.

Психолого-педагогическая работа по формированию готовности студентов к будущей семейной жизни.

Специфика психолого-педагогической работы по нравственному воспитанию подростков.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию творческих способностей младших школьников.

Психолого-педагогические средства поддержки родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая работа по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

Психолого-педагогический аспект формирования творческих способностей подростков.

Психолого-педагогическая работа по профилактике компьютерной зависимости у подростков.

Психолого-педагогический аспект профилактики девиантного поведения младших школьников.

Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическая работа по формированию готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

### 3.1.2. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Таблица 4. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<p>Какие закономерные процессы изучены Вами в функционировании вашего объекта?</p> <p>Какие из полученных Вами вводов могут быть полезны для других образовательных организаций?</p> <p>Какие можно выделить этапы развития изученной Вами проблемы?</p> <p>В чем проявляется общественная значимость изученной Вами проблемы?</p>
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p>Какие научные методы Вы использовали в своем исследовании?</p> <p>Обоснуйте выбранные методы научного исследования в ВКР.</p> <p>Какие методы сбора, обработки данных и их интерпретации Вы можете назвать?</p> <p>Знание каких основных международных и отечественных документов о правах ребенка необходимо было Вам для решения задач исследования?</p> <p>Принимали участие в Вашей опытной работе люди с ограниченными возможностями здоровья? Какой правовой базой Вы подкрепляли свою работу с ними?</p>
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<p>Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы?</p> <p>С какими трудностями в организации взаимодействия в коллективе Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?</p>
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	<p>Какие из источников на иностранных языках изучены в ходе подготовки ВКР?</p> <p>В каких научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах) Вы участвовали в ходе обучения, какова их результативность?</p> <p>Возникали ли проблемы в общении с участниками опытной работы?</p>
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<p>Какими принципами Вы руководствовались, организуя межличностные контакты, и совместную деятельность участников Вашей опытной работы?</p> <p>С какими трудностями в организации совместной деятельности участников Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?</p> <p>Каким образом Вами были учтены особенности социокультурной ситуации развития обучающихся?</p>

<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>	<p>Какие трудности возникали при организации собственной деятельности? Как Вы с ними справлялись? Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР? Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие?</p>
<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>	<p>Какие средства физической культуры могут быть полезными для работы по проблеме Вашей ВКР? Какие методы и средства физической культуры используете лично Вы для поддержания своей деятельности в нужном тоне?</p>
<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)</p>	<p>Какие из исследованных в ВКР факторов образовательного процесса являются неустойчивыми, создают возможные риски? Какие из использованных вами методов и форм психолого-педагогической работы Вы предложили бы использовать для овладения обучающимися методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций?</p>
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>Знание каких нормативных правовых актов необходимо было Вам для решения задач исследования? Можно ли считать предлагаемые Вами варианты решения психолого-педагогических проблем соответствующими профессионально-этическим принципам? Какие принципы профессиональной этики Вы соблюдали в ходе своего исследования?</p>
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>Какие знания необходимы для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ? Какие из примененных Вами в опытной работе методов и форм кажутся наиболее адекватными для организации социального сопровождения и поддержки обучающихся?</p>
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>Какие виды деятельности участников образовательных отношений были Вами организованы в ходе опытной работы? Какие виды деятельности показали себя наиболее результативными в решении проблемы Вашего исследования? С какими трудностями в организации совместной деятельности участников Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?</p>
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>Какие знания и принципы необходимы для реализации духовно-нравственного воспитания? Какие из примененных Вами в опытной работе методов и форм Вам кажутся наиболее адекватными для решения таких задач?</p>

<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>Какие методы контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся были использованы в Вашем исследовании? Какие из примененных Вами в опытной работе методов и форм кажутся наиболее адекватными для решения задач контроля и оценки? Какие трудности, проблемы обучающихся были выявлены Вами в ходе диагностики?</p>
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Какие психолого-педагогические технологии были использованы в Вашем исследовании? Как повлияла на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося проведенная Вами психолого-педагогическая работа? С какими рисками и опасностями социальной среды и образовательного пространства Вам пришлось столкнуться?</p>
<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>Каких специалистов необходимо было бы привлечь к решению проблемы Вашего исследования? С какими трудностями в организации взаимодействия участников образовательных отношений Вы столкнулись в ходе своей опытной работы?</p>
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Приведите примеры ведущих отечественных и зарубежных авторов, теории и идеи которых были использованы Вами при проведении исследования. Какие теоретические подходы легли в основу разработки Вашей опытной работы? С какими ведущими теоретическими концепциями по теме ВКР Вы знакомы?</p>
<p>Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1)</p>	<p>Какие методы диагностики в психолого-педагогической сфере Вы знаете, какие из них использовались в Вашей опытной работе? Результаты каких диагностических методик Вам показались наиболее важными для Вашего исследования? Как использовались результаты проведенной диагностики?</p>
<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-2)</p>	<p>Какие знания необходимы для создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка? Какие из примененных Вами в опытной работе методов и форм кажутся наиболее адекватными для организации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков?</p>

Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-3)	Какие знания необходимы для разработки и реализации психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса? Какие из примененных Вами в опытной работе методов и форм кажутся наиболее адекватными для организации психологического просвещения по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков?
Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-4)	Какие знания необходимы для разработки и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий? Какие из примененных Вами в опытной работе методов и форм кажутся наиболее адекватными для формирования и развития универсальных учебных действий?
Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5)	Какие перспективы применения полученных в Вашем исследовании результатов Вы видите в отношении профессионального самоопределения подростков? Какие методы диагностики профессионального самоопределения Вы знаете? Проводили ли Вы консультации в ходе своей опытной работы? С какими проблемами чаще всего к Вам обращались?
Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-6)	Какие из примененных Вами в опытной работе методов и форм кажутся наиболее адекватными для решения коррекционно-развивающих задач? Какими принципами необходимо руководствоваться в ходе коррекционно-развивающей работы?

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Защита ВКР является завершающим этапом ГИА. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР и отзыв руководителя.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА и апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- заявления от обучающихся из числа инвалидов о необходимости (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, о необходимости (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (копии, при наличии);

– проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;

– списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;

– экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

– бланки оценочных листов каждому члену ГЭК;

– протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;

– доклад выпускника: доклад сопровождается показом презентации, выполненной в редакторе PowerPoint с иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК);

– заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

– заключительное слово обучающегося.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защиты ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по защите ВКР и в протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную



ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончанию всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения в институте.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

ФОС для проведения ГИА обсужден на заседании кафедры педагогики

Протокол № 6 от 28 января 2020 г.