федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
30 марта 2018 года, протокол ученого совета университета №8
Сертификат №: 3a 1f 61 b4 00 00 00 00 01 38
Срок действия: с 14.02.18г. по 02.04.18г.
Владелец: проректор по учебной работе А.В. Гаврилов

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	440402.68-2018-З-ПП-2г05м-01-А
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	магистр
Блок, в рамках которого проводится итоговая аттестация	Б3
Институт (факультет)	психологический факультет
Кафедра	кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма (формы) итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы

Самара, 2018

Настоящая программа итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психология и педагогика обучения иностранным языкам по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549.

Составители:

доктор педагогических наук, профессор кафедры
иностранных языков и профессиональной коммуникации В.В.Левченко

заведующий кафедрой иностранных языков д.п.н., профессор
и профессиональной коммуникации В.В. Левченко

«___»_____ 20__ г

Программа итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
и профессиональной коммуникации

Протокол № 8 от «22» марта 2018 г

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика обучения иностранным языкам) В. В. Левченко

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями. Для рассмотрения апелляций по результатам итоговой аттестации в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психология и педагогика обучения иностранным языкам – программы академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого - педагогическое образование, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого - педагогическое образование (уровень магистратуры) (далее – ФГОС ВО).

Итоговая аттестация, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения итоговой аттестации.

Содержание и характеристика формы (вида) итоговых аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) итоговых аттестационных испытаний

Форма проведения итоговой аттестации	Содержание итоговой аттестации	Характеристика формы (вида) итогового аттестационного испытания
Итоговый экзамен	подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена	устный
Защита выпускной квалификационной работы	защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	выпускная квалификационная работа

Настоящая программа итоговой аттестации, включая программу итогового экзамена и требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи итогового экзамена и защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные ФГОС ВО и дополнительные профессиональные компетенции, установленные университетом в ОПОП ВО.

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Содержание компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ОПК-4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ОПК-8	способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ОПК-10	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической

Код компетенции	Содержание компетенции
	диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК-25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК-32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)	
ДПК-1	способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня (общее, высшее, дополнительное)
ДПК-2	способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя

Код компетенции	Содержание компетенции
	знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем итоговой аттестации и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

Таблица 3. Объем итоговой аттестации и ее продолжительность

Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ИА	Значение показателей объема и продолжительности ИА
Семестр	5
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	4
Количество академических часов на подготовку к сдаче и сдачу итогового экзамена	108
в том числе: лекция (предэкзаменационная консультация)	2
самостоятельная работа (подготовка к сдаче итогового экзамена по вопросам, включенным в программу итогового экзамена), академических часов	97
контроль (сдача экзамена, включая подготовку к процедуре сдачи итогового экзамена), академических часов	9
Количество академических часов на защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты:	216
контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов	2
самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов	205
контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов	9

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО Структура и содержание этапов итоговой аттестации приведены в таблице 4.

Таблица 4. Структура и содержание этапов итоговой аттестации

Этапы подготовки и проведения итоговой аттестации	Содержание этапа
1. Подготовительный	Утверждение председателя экзаменационной комиссии.

Этапы подготовки и проведения итоговой аттестации	Содержание этапа
(организационный) этап к процедуре итоговой аттестации	Утверждение составов комиссий. Утверждение программы итоговой аттестации по ОПОП ВО. Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО. Доведение до сведения обучающихся программы итоговой аттестации и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики. Утверждение распорядительным актом расписания итоговых аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого итогового аттестационного испытания. Доведение расписания итоговых аттестационных испытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов ВКР. Организация работы комиссий.
2. Подготовка к сдаче итогового экзамена	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к итоговому экзамену в соответствии с перечнем вопросов, выносимых на итоговый экзамен, рекомендациями обучающимся по подготовке к итоговому экзамену и перечнем рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену. Изучение рекомендуемой литературы. Самоконтроль результатов обучения по ОПОП ВО.
3. Предэкзаменационная консультация	Дополнительное рассмотрение вопросов, вызвавших трудности на этапе подготовки к итоговому экзамену. Доведение информации до обучающихся о регламенте проведения итогового экзамена. Распределение обучающихся на группы для сдачи итогового экзамена.
4. Сдача итогового экзамена	Подготовка ответов на вопросы выбранного экзаменационного билета. Ответ на вопросы билета на заседании экзаменационной комиссии. Ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.
5. Подготовка к защите ВКР	Представление руководителю для проверки полного текста ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).
	Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР. Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).
	Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объём заимствования.
	Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ВКР

Этапы подготовки и проведения итоговой аттестации	Содержание этапа
	и рецензией (рецензиями) на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотровой комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося. Передача в экзаменационную комиссию ВКР, отзыва и рецензии (рецензий) не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.
6. Процедура защиты ВКР	Процедура защиты ВКР включает в себя: – открытие заседания экзаменационной комиссии председателем экзаменационной комиссии; – доклад обучающегося; – вопросы членов экзаменационной комиссии; – заслушивание отзыва руководителя ВКР; – заслушивание рецензии; – заключительное слово обучающегося.
7. Заключительный (организационный) этап процедуры итоговой аттестации	Оформление протоколов заседаний экзаменационной комиссии по результатам каждого заседания экзаменационной комиссии в соответствии с утвержденным расписанием итоговых аттестационных испытаний. Оформление книг протоколов заседаний экзаменационной комиссии. Сдача протоколов заседаний экзаменационной комиссии на хранение в архив университета.

5. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

Базовая часть.

1. Социализация как объект и предмет исследования социальной психологии.
2. Семья, образовательные учреждения, культура, профессиональные организации как основные институты социализации человека.
3. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание», «социализация» и «социальная адаптация».
4. Методология как основа психолого-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.
5. Понятие «методология образования». Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования.
6. Методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования.

7. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.
8. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).
9. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
10. Определение оптимального комплекса методов. Исследовательский процесс. Специфика изучения различных аспектов образования. Факторы, влияющие на выбор методов исследования. Критерии эффективности исследования: непротиворечивость, объективность, валидность, надежность, эвристичность.
11. Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований. Виды наблюдений. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация, планирование и проведение наблюдений.
12. Самонаблюдение как метод познания субъективной реальности.
13. Критерии научного наблюдения: предметность, объективность, систематичность, плановость.
14. Личность и ошибки наблюдателя. Трудности интепретации данных наблюдения. Способы и приемы повышения надежности наблюдения. Классические схемы наблюдения (карты наблюдений Д.Стотта, Н.М.Залужного, М. Притчарта, К. Бейлза).
15. Психолого-педагогическая диагностика как область науки и форма психолого-педагогической практики.
16. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике: специальная подготовка лиц, использующих психодиагностические методики; ограниченное распространение методик; обеспечение суверенных прав личности; объективность; конфиденциальность; психопрофилактическое изложение результатов.
17. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики: валидность как соответствие результатов измерения диагностируемому свойству; надежность как устойчивость методики к действию помех.
18. Психолого-педагогический диагностический процесс (определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне; выдвижение и проверка гипотез в структуре диагностического процесса; диагностическое заключение как результат завершающего этапа психолого-педагогической диагностики).
19. Педагогическая деятельность: функции и структура.
20. Педагогическая система: понятие и структура.
21. Педагогическое мастерство, творчество, профессионализм. Уровни педагогического мастерства.
22. Теоретическая и практическая значимость исследования.
23. Критерии оценки результатов научного исследования.
24. Психологические основы обучения. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение», «развитие». Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (У.Джеймс, Ж.Пиаже, З.Фрейд, П.П.Блонский, Л.С.Выготский).
25. Психология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
26. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В.Занкова.
27. Психология программированного обучения.

28. Психология проблемного обучения.
29. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
30. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.

Вариативная часть

1. Лингводидактика как общая теория обучения ИЯ.
2. Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования.
3. Языковая личность – центральная категория лингводидактики.
4. Современные педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования черт вторичной языковой личности.
5. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур.
6. Методика обучения ИЯ как наука: объект, предмет, методы исследования, круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ.
7. Основные понятия в области контроля и оценки коммуникативной иноязычной компетентности.
8. Понятие «валидность», «надежность», «аутентичность», «интерактивность теста», «практичность», «обратное воздействие». «Стандартизированный (формальный) контроль. Нестандартизированный (неформальный) контроль
9. Понятия «конструкт» и «операционализация конструкта». Влияние стандартизированного теста на процесс обучения иностранным языкам.
10. Предмет андрагогики. Особенности обучения взрослых иностранному языку. Принципы обучения взрослых.
11. Место андрагогики в системе человекознания. Взрослый человек как субъект обучения и воспитания.
12. Языковая андрагогика. Андрагогические требованием к курсу иностранного языка.
13. Инновационный процесс и его основные характеристики. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
14. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
15. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность. Принципы и функции реализации педагогической инновационной деятельности.
16. Основные подходы к планированию педагогической инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Технологии планирования педагогического инновационного процесса.
17. Применение ИКТ в обучении иностранным языкам.
18. Задача обучения иностранным языкам и их решение на базе ИКТ.
19. Структура ИКТ при обучении иностранным языкам. Основные понятия ИКТ в обучении иностранным языкам.
20. Компоненты ИКТ. Состав современных ИКТ. Применение каждого компонента в обучении иностранным языкам.
21. Структурная организация академического текста, компоненты композиционной формулы академического текста.
22. Культура как основное понятие кросс-культурной психологии.
23. Соотношение универсалий и культурной специфики в кросс-культурной психологии.

24. Психолингвистика. Методы психолингвистических исследований. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического шкалирования.
25. Практическое исследование учебного процесса (action research) по иностранному языку. Цель и содержание.
26. Определение практического исследования учебного процесса по иностранному языку (action research). Характеристики качественных и количественных методов исследования.
27. Мотивационная основа проведения практического исследования учебного процесса (action research). Логика проведения практического исследования учебного процесса по иностранному языку (action research cycle).
28. Целеполагание и определение проблемы практического исследования учебного процесса (action research) по иностранному языку (постановка исследовательского вопроса).
29. Литературный обзор в практическом исследовании учебного процесса (action research) по иностранному языку.
30. Методики и техники сбора информации для практического исследования учебного процесса (action research) по иностранному языку.

Решение профессиональной задачи:

For questions 13 – 18, look at the following descriptions of assessment activities and three possible terms for each one. Choose the correct option A, B or C. (TKT Course)

13. The learners listen to two classmates carrying out a role-play and then give them feedback on their performance.

A. a subjective test B. teacher assessment C. peer assessment

14. The teacher monitors two learners in her class carrying out a role-play. She takes notes on their performance.

A. a placement test B. informal assessment C. a diagnostic test

15. At the end of term the learners look at their written work, select some of it and put it in a folder for the teacher to grade.

A. formative assessment B. a progress test C. a portfolio

16. The learners do a gap-fill exercise for which there is only one answer for each gap.

A. an achievement test B. an objective test C. continuous assessment

17. The learners answer questions guiding them to assess and grade their own compositions.

A. an oral test B. formal assessment C. self- assessment

18. The learners do a test to see how good they are at English in general.

A. a written test B. a cloze test C. a proficiency test

5.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому экзамену

Итоговый экзамен представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговый экзамен проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговый экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к итоговому экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к итоговому экзамену, обучающиеся углубляют, систематизируют и упорядочивают свои знания. На итоговом экзамене обучающиеся демонстрируют уровень сформированности компетенций, приобретенных в процессе обучения и определенных в ОПОП ВО.

В период подготовки к итоговому экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям) и практикам, справочники, основную и дополнительную литературу.

Вопросы, выносимые на итоговый экзамен, составлены по дисциплинам, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Лингводидактика», «Практическое исследование учебного процесса по иностранному языку», «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности», «Контроль и оценка коммуникативной иноязычной компетенции», «Практика устной и письменной речи».

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов итогового экзамена, доведенного до сведения студентов за 6 месяцев до экзаменационной сессии.

Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед итоговым экзаменом консультации, на которой каждый обучающийся может задать возникшие вопросы.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к итоговому экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Итоговый экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал.

К выступлению на итоговом экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать количеству вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут быть заданы в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать ответ на вопрос билета, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа.

5.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

5.3.1 Основная литература

1. Егорова, У.Г. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Самара.: Самарский университет, 2009. - 74 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2005. - 319с.

3. Левченко, В. В. Психология и педагогика обучения иностранным языкам: квалификация "Магистр" [Текст] : [учеб. пособие]. - Самара.: Инсома-пресс, 2016. - 86 с.

5.3.2 Дополнительная литература

1. Левченко, В. В. Иностранный язык как средство формирования межкультурной компетентности: монография. - Самара.: Самарский университет, 2013. - 189 с.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

6.1 Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

– титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);

– задание (оформляется на типовом бланке);

– содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);

– введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);

– основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС ВО;

– заключение (отражает выводы и результаты работы, полученный социально-экономический эффект, что осталось нерешённым, как нужно решать в дальнейшем при использовании результатов работы);

– список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);

– приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР обучающегося – 70 страниц печатного текста, исключая листы задания, реферата, содержания, рисунки, таблицы, схемы, список использованных источников и приложения.

Основная часть ВКР состоит из 3 разделов:

Глава 1.Теоретические и методические вопросы исследуемой проблемы

1.1. Понятие, сущность и характеристика исследуемой проблемы

1.2. Методические рекомендации по оценке показателей исследуемой проблемы, изучение и обобщение опыта их применения на практике

1.3. Основные факторы, влияющие на направления решения исследуемой проблемы

Глава 2. Анализ исследуемой проблемы и направления ее решения

2.1. Характеристика исследуемого объекта

2.2. Анализ показателей функционирования производственной системы и системы управления ею

Глава 3. Практические рекомендации решения проблемы и направления дальнейших исследований

3.1. Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы на исследуемом объекте

3.2. Проверка предложений методики (методик) и способов решения проблемы на исследуемом объекте

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

6.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ИА и проведения ИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ИА, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Контактная работа с руководителем ВКР и консультантом (консультантами) (при наличии) проходит в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, отзыв руководителя ВКР, рецензию на ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР и отзыв руководителя ВКР, рецензию на ВКР. После этого ВКР, отзыв и рецензия сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (http://lib.ssau.ru/els). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

7.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012, Выдано из ранее закупленного ПО

7.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. ApacheOpenOffice orgv.3

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Основная литература

1. Егорова, У.Г. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Самара.: Самарский университет, 2009. - 74 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для вузов. - М..: Академия, 2005. - 319с.

3. Левченко, В. В. Психология и педагогика обучения иностранным языкам: квалификация "Магистр" [Текст] : [учеб. пособие]. - Самара.: Инсома-пресс, 2016. - 86 с.

8.2 Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к итоговой аттестации

1. Левченко, В. В. Иностранный язык как средство формирования межкультурной компетентности: монография. - Самара.: Самарский университет, 2013. - 189 с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к итоговой аттестации

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к итоговой аттестации

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1.	Исследования в области уровней владения языковой компетенции в соответствии с CEFR	http://www.englishprofile.org	Открытый ресурс
2.	Общеевропейская шкала компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценивание (CEFR)	ttps://www.cambridgeenglish.org/search-results/index.aspx?filter=search-	Открытый ресурс

		term:research%20notes%20all%20editions&filter=gsa:all	

8.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к итоговой аттестации

Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к итоговой аттестации

№ п/п	Наименование ресурса	Тип доступа
1.	СПС КонсультантПлюс	Договор № ЭК- 18/16 от 29.12.2016 Договор ЭК-69/17 от 13.12.2017
2.	Система интегрированного поиска EBSCO Discovery Service EBSCO Publishing	Договор № 799 от 06.06.2016 Договор № 800 от 08.06.2017

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к итоговой аттестации

№ п/п	Наименование ресурса	Тип доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Договор № 095/04/0324 от 11.10.2016 Договор № 095/04/0143 от 18.10.2017
2.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Договор № SU-16-10/2017-1 от 24.10.2017

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов сдачи итогового экзамена и защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения итоговой аттестации (Приложение 2 к настоящей программе).

10. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
к программе итоговой аттестации

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Форма обучения, год набора	2018

на 2018/2019

В программу итоговой аттестации вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____

Изменения в программе итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации

Протокол № __ от «___»_____ 20__ г

Заведующий кафедрой иностранных языков
и профессиональной коммуникации /*В.В. Левченко*/

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы высшего образования:
Психология и педагогика обучения иностранным
языкам по направлению подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование

/*В.В. Левченко*/

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код плана	440402.68-2018-З-ПП-2г05м-01-А
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа, специализация)	Психология и педагогика обучения иностранным языкам
Квалификация (степень)	Магистр
Блок, в рамках которого проводится итоговая аттестация	Б3
Институт (факультет)	Психологический факультет
Кафедра	иностранных языков и профессиональной коммуникации
Форма обучения	заочная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма (формы) итоговой аттестации	Итоговый экзамен, защита ВКР

Самара, 2018

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами итоговой аттестации

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы итоговой аттестации
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ОПК-1	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ОПК-2	Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ОПК-4	Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ОПК-5	Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ОПК-6	Владение современными технологиями проектирования и организации научного	Итоговый экзамен Защита ВКР

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы итоговой аттестации
	исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	
ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ОПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ОПК-9	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ОПК-10	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ОПК-11	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-23	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-24	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-25	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую,	Итоговый экзамен Защита ВКР

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы итоговой аттестации
	продуктивную).	
ПК-26	Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-27	Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-28	Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-32	Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-33	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-36	Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских	Итоговый экзамен Защита ВКР

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы итоговой аттестации
	проблем.	
ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-38	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ПК-41	Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ДПК-1	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	Итоговый экзамен Защита ВКР
ДПК-2	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.	Итоговый экзамен Защита ВКР

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении итогового экзамена

Показателями оценивания сформированности компетенций при проведении итогового экзамена являются выполненные задания экзаменационного билета на итоговом экзамене (таблица 2). Оценка ведется по 5-балльной шкале.

Таблица 2. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении итогового экзамена

Показатели оценки	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Ответ на 1 вопрос билета	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23, ПК-30, ПК-32, ПК-34, ПК-36, ПК-37, ПК-41, ДПК-1, ДПК-2, ОПК-2,	0,2	5	4	3	2

	ОПК-9, ПК-33, ПК-35					
Ответ на 2 вопрос билета	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-22, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ДПК-1, ДПК-2	0,2	5	4	3	2
Ответ на 3 вопрос билета	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-11, ПК-25, ПК-31, ПК-38,ОПК-10, ПК-39, ПК-40, ПК-41, ДПК-1, ДПК-2, ОК-1, ОК-2, ОК-3	0,6	5	4	3	2

Оценка результата итогового экзамена выполняется с использованием формулы:

,

$$P = \sum_{i=1}^{n} \Pi_i * k_i$$

где Π_i – оценка каждого показателя итогового экзамена на основе критериев и шкалы интерпретации результатов оценивания компетенций (таблица), в баллах;
k_i – удельный вес каждого критерия;
P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты сдачи итогового экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов сдачи итогового экзамена приведена в таблице 3.

Таблица 3. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на итоговом экзамене

Итоговый результат (*P*)	Критерии оценки результатов сдачи итоговогоэкзамена	Оценка результатов итоговогоэкзамена
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен	Неудовлетворительно
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий	Хорошо
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий	Отлично

2.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:
1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР) и рецензентом (рецензия на ВКР).

2. Оценка результатов защиты ВКР членами экзаменационной комиссии – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов экзаменационной комиссии (Таблица 4).

Таблица 4. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

Показатели оценки защиты ВКР	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	ОК-1, ОК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-23,ПК-30,ПК-32,ПК-34,ПК-36,ПК-37, ПК-41, ДПК-1, ДПК-2	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	ОПК-2, ОПК-9,ПК-33, ПК-35, ДПК-1, ДПК-2	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3,ОПК-4,ПК-22, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ДПК-1, ДПК-2	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	ОПК-5,ОПК-7,ОПК-11,ПК-25, ПК-31, ПК-38,	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	ОПК-10, ПК-40	0,1	5	4	3	2
6. Общий уровень культуры общения с аудиторией	ПК-39, ПК-40, ПК-41	0,05	5	4	3	2
7. Полнота и точность ответов на вопросы	ДПК-1, ДПК-2, ОК-1,ОК-2,ОК-3	0,1	5	4	3	2

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

,

$$P = \sum_{i=1}^{n} \Pi_i * k_i$$

где Π_i – оценка каждого критерия ВКР, в баллах;

k_i – удельный вес каждого критерия;

P – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 5.

Таблица 5. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

Итоговый результат (*P*)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и итоговой аттестации
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач.	Неудовлетворительно
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях.	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.	Хорошо
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения.	Отлично

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на итоговом экзамене

Таблица 6. Содержание заданий экзаменационного билета на итоговом экзамене

Номер задания в билете	Список вопросов	Коды компетенций
1.	Социализация как объект и предмет исследования социальной психологии. Семья, образовательные учреждения, культура, профессиональные организации как основные институты социализации человека. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание», «социализация» и «социальная адаптация». Методология как основа психолого-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Понятие «методология образования». Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии. Методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Малоформализованные и высокоформализованные методики. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Определение оптимального комплекса методов. Исследовательский процесс. Специфика изучения различных аспектов образования. Факторы, влияющие на выбор методов исследования. Критерии эффективности исследования: непротиворечивость, объективность,	ОК-1 - ОК-3 ОПК-1 – ОПК-11 ПК-22 – ПК-41 ДПК-1 – ДПК-2

	валидность, надежность, эвристичность. Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований. Виды наблюдений. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация, планирование и проведение наблюдений. Самонаблюдение как метод познания субъективной реальности. Критерии научного наблюдения: предметность, объективность, систематичность, плановость. Личность и ошибки наблюдателя. Трудности интепретации данных наблюдения. Способы и приемы повышения надежности наблюдения. Классические схемы наблюдения (карты наблюдений Д.Стотта, Н.М.Залужного, М. Притчарта, К. Бейлза). Психолого-педагогическая диагностика как область науки и форма психолого-педагогической практики. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике: специальная подготовка лиц, использующих психодиагностические методики; ограниченное распространение методик; обеспечение суверенных прав личности; объективность; конфиденциальность; психопрофилактическое изложение результатов. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики: валидность как соответствие результатов измерения диагностируемому свойству; надежность как устойчивость методики к действию помех. Психолого-педагогический диагностический процесс (определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне; выдвижение и проверка гипотез в структуре диагностического процесса; диагностическое заключение как результат завершающего этапа психолого-педагогической диагностики). Педагогическая деятельность: функции и структура. Педагогическая система: понятие и структура. Педагогическое мастерство, творчество, профессионализм. Уровни педагогического мастерства. Теоретическая и практическая значимость исследования. Критерии оценки результатов научного исследования. Психологические основы обучения. Соотношение понятий	

	«научение», «учение», «обучение», «развитие». Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (У.Джеймс, Ж.Пиаже, З.Фрейд, П.П.Блонский, Л.С.Выготский). Психология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В.Занкова. Психология программированного обучения. Психология проблемного обучения. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.	
2.	Лингводидактика как общая теория обучения ИЯ. Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования. Языковая личность – центральная категория лингводидактики. Современные педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования черт вторичной языковой личности. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур. образования. Методика обучения ИЯ как наука: объект, предмет, методы исследования, круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ. Основные понятия в области контроля и оценки коммуникативной иноязычной компетентности. Понятие «валидность», «надежность», «аутентичность», «интерактивность теста», «практичность», «обратное воздействие». «Стандартизированный (формальный) контроль. Нестандартизированный (неформальный) контроль. Понятия «конструкт» и «операционализация конструкта». Влияние стандартизированного теста на процесс обучения иностранным языкам. Предмет андрагогики. Особенности обучения взрослых	ОК-1 - ОК-3 ОПК-1 – ОПК-11 ПК-22 – ПК-41 ДПК-1 – ДПК-2

	иностранному языку. Принципы обучения взрослых. Место андрагогики в системе человекознания. Взрослый человек как субъект обучения и воспитания. Языковая андрагогика. Андрагогические требованием к курсу иностранного языка. Инновационный процесс и его основные характеристики. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность. Принципы и функции реализации педагогической инновационной деятельности. Основные подходы к планированию педагогической инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Технологии планирования педагогического инновационного процесса. Применение ИКТ в обучении иностранным языкам. Задача обучения иностранным языкам и их решение на базе ИКТ. Структура ИКТ при обучении иностранным языкам. Основные понятия ИКТ в обучении иностранным языкам. Компоненты ИКТ. Состав современных ИКТ. Применение каждого компонента в обучении иностранным языкам. Структурная организация академического текста, компоненты композиционной формулы академического текста. Культура как основное понятие кросс-культурной психологии. Соотношение универсалий и культурной специфики в кросс-культурной психологии. Психолингвистика. Методы психолингвистических исследований. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического шкалирования. Практическое исследование учебного процесса (action research) по иностранному языку. Цель и содержание. Определение практического исследования учебного процесса по иностранному языку (action research). Характеристики качественных и количественных методов исследования.	

	Мотивационная основа проведения практического исследования учебного процесса (action research). Логика проведения практического исследования учебного процесса по иностранному языку (action research cycle). Целеполагание и определение проблемы практического исследования учебного процесса (action research) по иностранному языку (постановка исследовательского вопроса). Литературный обзор в практическом исследовании учебного процесса (action research) по иностранному языку. Методики и техники сбора информации для практического исследования учебного процесса (action research) по иностранному языку.	
3.	Практическое задание (решение профессиональной задачи)	ОК-1 - ОК-3 ОПК-1 – ОПК-11 ПК-22 – ПК-41 ДПК-1 – ДПК-2

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

3.2.1 Примерный перечень тем ВКР

1. Предметно-языковое интегрированное обучение как средство формирования когнитивных навыков у младших школьников на уроках английского языка
2. Интерактивные технологии как средство формирования звуковой культуры речи на уроках английского языка в условиях дополнительного образования
3. Формирование умений функционального компонента социокультурной компетенции учащихся основной школы (на примере английского языка)
4. Формирование лексических навыков на уроке английского языка основной школы на основе учета интеллектуального профиля обучающихся
5. Формирование тестовых стратегий при обучении чтению детей младшего школьного возраста (на примере экзамена Cambridge English: Starters)
6. Интерактивные методы обучения говорению на уроках английского языка в основной школе
7. Интегрированное обучение грамматике английского языка дошкольников в системе дополнительного образования
8. Педагогическая технология обучения взрослых английскому языку в условиях образовательного учреждения
9. Стратегия обучения подростков письму на английском языке в условиях дополнительного образования
10. Развитие индивидуальных способностей младших школьников на уроках английского языка на основе теории множества видов интеллекта

11. Методическая организация деловой игры как средство обучения устно-речевых умений
12. Использование аутентичных материалов при реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку (на примере среднего этапе)
13. Методическая организация самоконтроля учащихся на основе мультимедиа в процессе овладения грамматическим навыком иноязычной речи
14. Лингводидактические основы проектирования речевых ситуаций в процессе овладения продуктивными речевыми умениями
15. Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов
16. Лингводидактические аспекты обучения иностранному языку детей с нарушениями речи
17. Методика формирования лексических навыков у учащихся 3-4 классов в процессе начального иноязычного образования
18. Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на английском языке учащихся средней школы
19. Технология обучения американской культуре на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения
20. Обучение немецкому языку посредством приложений на смартфонах на основной ступени средней школы
21. Интегративные подходы к обучению иностранного языка в средней школе
22. Возможности использования социальных целей в обучении иностранным языкам в средней общеобразовательной школе
23. Использование активных методов обучения иностранному языку на среднем этапе овладения иностранным языком
24. Современная технология соизучения иностранного языка и культуры с учетом невербального компонента коммуникации
25. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку как средства реализации принципа учета индивидуальных особенностей
26. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка в основной школе на основе деятельностного подхода
27. Использование интернет-технологий для развития умений письменной речи на иностранном языке учащихся среднего школьного возраста
28. Повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников посредствам проектной деятельности
29. Использование современных технологий при обучении иноязычному говорению в старшей школе
30. Обучение говорению на иностранном языке в общеобразовательной организации с использованием информационно-коммуникационных возможностей компьютера
31. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства формирования иноязычного лексического навыка на среднем этапе обучения
32. Использование аутентичных видеоматериалов как средства формирования умений проектной деятельности на уроках английского языка
33. Развитие лингвопознавательной мотивации при чтении текстов на среднем этапе обучения
34. Новые педагогические технологии в обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе
35. Интегративный подход в обучении в иностранным языкам в школе
36. Методика обучения аргументированному письменному высказыванию на старшем этапе в средней общеобразовательной школе
37. Применение интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому языку младших школьников

38. Обучение устной речи на материале англоязычных СМИ на старшем этапе в средней общеобразовательной школе
39. Дискуссия как средство формирования умений иноязычного общения на старшей ступени средней школы
40. Реализация личностно-деятельстного подхода в качестве методологической основы обучения продуктивным речевым учениям
41. Игры и их применение на уроке английского языка в школе
42. Использование интернет-технологий при обучении устной речи в условиях средней школы
43. Формирование умений иноязычного говорения посредством видеоматериалов (Основная ступень в средней школе)
44. Использование квест -технологии как средства развития творческих способностей в процессе обучения иноязычному говорению
45. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку; методика соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком
46. Современный образовательный процесс и развитие новейших технологий в обучении английскому языку
47. Мобильные подкасты и видеокасты для развития говорения и аудирования
48. Методика совершенствования иноязычных грамматических навыков в старших классах
49. Индивидуализация обучения на уроках иностранного языка в средней школе
50. Современные подходы к организации самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка в средней школе
51. Особенности создания иноязычной креативной среды на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе
52. Использование мультимедийных средств обучения в процессе преподавания иностранных языков для формирования навыков устной и письменной речи
53. Использование современных информационно- образовательных средств в основной школе как способ повышения мотивации учащихся к овладению иностранными языками
54. Технология обучения аудированию на уроке английского языка в школе
55. Формирование умений монологического общения в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации
56. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка
57. Использование английского фольклора для формирования лексической компетенции на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе
58. Использование средств наглядности для обучения устно-речевому общению на иностранном языке по страноведческой тематике
59. Обучение социокультурным средствам общения на уроках иностранного языка в школе
60. Современные способы повышения мотивации при обучении иноязычному чтению на средней ступени образования
61. Интерактивное обучение грамматике немецкого языка на основной ступени школьного образования
62. Использование творческих видов деятельности в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе
63. Современные тенденции в обучении монологической речи на иностранном языке на среднем этапе
64. Технология обучения разным видам чтения на уроке английского языка в школе
65. Реализация лингвострановедческого аспекта в обучении иноязычной монологической речи в старших классах
66. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку старших школьников
67. Организация продуктивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка
68. Соизучение языка и культуры в овладении иностранным языком на среднем этапе

69. Методика формирования иноязычных лексических навыков на начальной ступени средней школы
70. Расширение словарного запаса у обучающихся иностранному языку в общеобразовательной организации на средней ступени
71. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка в старших классах средней школы
72. Формирование социолингвистической компетенции посредством внеклассной работы по иностранному языку на начальном этапе образования
73. Использование аутентичных материалов периодических изданий в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации
74. Когнитивное развитие дошкольников средствами английского языка
75. Использование творческих видов деятельности при обучении английскому языку в младших классах
76. Использование средств музыкальной культуры при обучении английскому языку в младшей школе
77. Использование интернет ресурсов на уроках иностранного языка в средней школе
78. Использование аутентичных видеоматериалов как средства развития коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка, как второго иностранного
79. Формирование лексической компетенции учащихся посредством использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения английскому языку
80. Использование проблемных ситуаций как средства формирования социально-лингвистической компетенции
81. Реализация коммуникативного метода при обучении иноязычной фонетике на среднем этапе
82. Специфика преодоления коммуникативного барьера у учащихся старших классов в процессе обучения иноязычному говорению
83. Формирование лингвокультурологической компетенции у студентов бакалавров Педагогического вуза
84. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе
85. Реализация сравнительно - сопоставительного подхода в обучении иноязычной грамматике на среднем этапе
86. Единый государственный экзамен как итоговая форма контроля знаний учащихся общеобразовательной школы по английскому языку и методика подготовки к сдаче ЕГЭ

3.2.2 Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Таблица 7. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	1.Какие характеристики вашего объекта исследования являются общими для данного вида в деятельности, а какие специфичны для данной организации? 2.Какие выделены структурные компоненты исследованного в ВКР образовательного процесса? 3.Какие закономерные процессы выделены вами в функционировании вашего объекта? 4.К каким общим закономерностям относятся процессы, выявленные вами в ходе анализа предмета ВКР? 5.Какие из полученных вами результатов могут быть полезны для других образовательных учреждений? 6.Какие из разработанных в ВКР рекомендаций могут носить универсальный характер, использоваться в образовательных организациях разного уровня?
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	1.Какие из исследованных в ВКР факторов образовательного процесса являются неустойчивыми? 2. Каковы результаты решения исследуемых в ВКР проблем? 3.Учитывали ли вы в предложенной модели социальнуюэффективность? 5.Можно ли рассматривать предлагаемые вами варианты решения проблем как отвечающие социально-этическим нормам?
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	1.Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР? 2.Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие? 3. Какие из обозначенных проектов, задач, направлений развития объекта ВКР Вы готовы осуществить лично?
Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)	1.Назовите закономерности психологического развития обучающихся. 2.Каковы зоны ближайшего развития детей среднего, школьного возраста? 3.Методы моделирования
Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	1.Какие методы психолого-педагогического исследования Вам известны? 2. Дайте определение понятию «тест»?

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	1.Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы . 2.Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях
Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)	1.Дайте определение референтной группе? 2. Что является институтами социализации? 3. К какому типу образовательной среды (В.А.Ясвин) относится образовательное учреждение, в котором взаимодействие всех участников образовательного процесса строго регламентировано, минимизировано межличностное взаимодействие, инструментами мотивации обучения и работы являются рейтинг и конкуренция, поощряются активные, инициативные ученики, причем активность не связана только с обучением?
Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)	1.С чем связана валидизация тестов? 2. По какому показателю можно судить о независимости результатов теста?
Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	1. Методы синтеза и анализа 2. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения 3. Методы дедукции и индукции
Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	1. Организация и методы проектирования систем психолого-педагогического сопровождения. 2. Выбор и обоснование направлений и содержания проектов психолого-педагогического сопровождения для индивидуальной разработки. 3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения программы воспитания и социализации.
Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)	1. Метод изучения продуктов деятельности. 2. Метод обобщения передового педагогического опыта.

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)	1. Какие активные методы обучения Вам известны? 2. Чем отличаются традиционные методы обучения от активных? 3. Какие активные методы обучения Вы применяли при проведении экспериментальной работы? 4. Чем характеризуются активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании?
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	1.Приведите примеры ведущих отечественных и зарубежных авторов и изданий, которые были использованы при проведении исследования. 2.Какие зарубежные научные издания были использованы при проведении исследования? 3. Какие из источников на иностранных языках изучены в ходе подготовки ВКР? 4. Какие публикации по теме ВКР осуществлены? 5. На каких научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах) осуществлялась презентация результатов научного исследования, какова их результативность.
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	1.Какими Вы видите учителей/преподавателей при реализации предложенных в ВКР проектов (направлений развития, стратегических планов)? 2.Охарактеризуйте кадровый потенциал и кадровые проблемы объекта исследования ВКР. 3.Какими путями Вы предлагаете создавать кадровое обеспечение предлагаемого в ВКР проекта и организовывать работу команды по его реализации?
Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)	1. В чем состоит суть общей и частной онтологии лингводидактики? 2. Методика обучения ИЯ как наука. Определите объект, предмет, методы исследования, круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ. 3.Объясните взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур.
Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)	1. При реализации каких трудовых функций педагог применяет информационные технологии?

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)	1. Обоснуйте актуальность выбранного метода психолого-педагогической диагностики для выбранной темы ВКР. 2. Обоснуйте данные полученные согласно выбранному методу психолого-педагогической диагностики.
Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	1. Содержание и принципы обучения иностранным языкам и культурам. 2. Психологическая характеристика четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. 3. Особенности обучения иностранному языку учащихся разных возрастных групп.
Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	1.Понятие «Социокультурная компетенция» в обучении иностранному языку. 2.Пути оптимизации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 3.Подходы к индивидуализации обучения и воспитания.
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	1. Какие проблемы у обучающегося могут возникать в образовательной деятельности? 2. Назовите функции семьи в образовательном процессе? 3.Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Психолого-педагогическая работа с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями».
Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)	1.Закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. 2.Возрастные особенности мыслительной и эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	1. Каковы главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора? 2. Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез …

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30)	1. Назовите основные принципы процессного подхода к управлению основными процессами в образовательном учреждении? 2. Назовите формы организации методической работы в образовательном учреждении. 3. Перечислите управленческие мероприятия.
Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	1. Опишите психологические тесты и их использование в качестве метода психолого-педагогической диагностики. 2. Сформулировать методологические характеристики исследования на тему: «Психолого-педагогические аспекты интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную школу».
Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	1.Какие структурные компоненты включает экспертная оценка образовательной среды?
Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	1.Какую единую систему представляет педагогический контроль? 2.Перечислите виды педагогического контроля? 3. В каком педагогическом контроле реализована диагностическая функция?
Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	1.Что такое запланированный результат исследования? 2.Что называют репрезентативной выборкой в исследовании?
Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	1.Обоснуйте разработанную структуру и логику вашей работы. 2.Обоснуйте выбранный объект и предмет исследования в ВКР. 3.Обоснуйте выбранные методы научного исследования в ВКР.

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	1. Обоснуйте актуальность выбранной темы ВКР. 2.В чем выражается актуальность выбранной темы ВКР для объекта вашего исследования? 3.В чем теоретическая новизна и теоретическая значимость проведенного исследования?
Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности(ПК-37)	1.С какими ведущими теоретическими концепциями по теме ВКР Вы знакомы? 2.В чем принципиальное различие методологических подходов к исследованию данного образовательного процесса у приводимых в работе авторов? 3.В чем сильные и слабые стороны каждого из приведенных в работе теоретических подходов к исследованию Вашей темы? 4.Какие направления исследования являются наиболее перспективными? 5.Почему именно данные аспекты исследования темы стали главными в структуре и содержании ВКР?
Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	1.Раскройте сущность методов эмпирического исследования: наблюдения, сравнения, измерения, эксперимента. Приведите примеры использования каждого из перечисленных методов в научной работе студента. 2. Раскройте сущность методов теоретико-эмпирического исследования: абстрагирования, анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделирования. 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования на примере метода восхождения от абстрактного к конкретному. Приведите пример использования этого метода в научной работе.
Способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)	1. Менеджмент организации профессиональной деятельности. 2. Инновации организации педагогического труда. 3. Менеджмент социализации результатов научно-исследовательской деятельности. 4. Способы представление результатов исследования профессиональному сообществу.

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	1.Какие из результатов вашего исследования опубликованы и где? 2.В каких научных мероприятиях Вы принимали участие с докладами? 3.Какова их результативность?
Способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	1. Объясните, что является результатом исследования? 2. Проанализируйте цель исследования: «Обосновать особенности разработки стратегии на предприятиях малого бизнеса».
Способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня (общее, высшее, дополнительное) (ДПК-1)	1.Дайте определение лингвистики, лингводидактики и дидактики 2. Объясните, в чем схожесть и различия между дидактикой, лингводидактикой и методикой обучения иностранным языкам. 3. Как лингвистические теории влияли на развитие лингводидактики?
Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (ДПК-2)	1.Как вы понимаете понятие «вторичная языковая личность»? 2. Что такое «культурные универсалии»? Дайте примеры культурных универсалий. 3. Какие виды межкультурной коммуникации Вы знаете?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом экзамене

Специалист института за 3 рабочих дня до начала итогового экзамена передает секретарю экзаменационной комиссии следующие документы:

– зачетные книжки обучающихся;

– приказ об утверждении составов экзаменационной комиссии для проведения итоговой аттестации и апелляционных комиссий по результатам итоговой аттестации (копия);

– распоряжение директора института об утверждении расписания итоговых аттестационных испытаний (копия);

– программу итоговой аттестации (копия);

– распоряжения директора института о допуске обучающихся к итоговой аттестации (копия);

– экзаменационные ведомости по приему итогового аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь экзаменационной комиссии готовит:

– бланки протоколов экзаменационной комиссии по приему итогового экзамена;

– бланки экзаменационных листов для подготовки ответа обучающимися на итоговом экзамене;

– бланки оценочных листов для членов экзаменационной комиссии (см. табл. 2).

Итоговый экзамен проводится по экзаменационным билетам, которые готовит руководитель ОПОП ВО (или заведующий кафедрой) в соответствии с программой итогового экзамена и утверждает директор института.

Билеты итогового экзамена обновляются 1 раз в год, хранятся на выпускающей кафедре**.**

Секретарь экзаменационной комиссии непосредственно на итоговом экзамене выдает обучающимся экзаменационные билеты и экзаменационные листы для подготовки ответа обучающимися при проведении итогового экзамена.

Для подготовки ответа обучающемуся выделяется не менее 45 минут.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на итоговом экзамене), конспектов, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на итоговом экзамене, комиссия изымает до окончания итогового экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания экзаменационной комиссии и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно».

Итоговый экзамен проводится в форме открытых заседаний экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав экзаменационной комиссии. Заседания экзаменационной комиссии проводятся председателями экзаменационной комиссии.

Заседание экзаменационной комиссии по приему итогового экзамена проводится согласно утвержденному расписанию итоговой аттестации.

Решения экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав экзаменационной комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты итогового экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Оценка итогового экзамена проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по приему итогового экзамена и в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему итогового экзамена.

По окончанию заседания экзаменационной комиссии все документы передаются секретарем экзаменационной комиссии специалисту института для организации хранения.

Обучающийся, не прошедший итоговый экзамен по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие итоговый экзамен в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие итоговое аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

Защита ВКР является завершающим этапом итоговой аттестации. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю экзаменационной комиссии ВКР, отзыв руководителя и рецензию.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю экзаменационной комиссии следующие документы:

– зачетные книжки обучающихся;

– приказ об утверждении составов экзаменационной комиссии для проведения итоговой аттестации и апелляционных комиссий по результатам итоговой аттестации (копия);

– распоряжение директора института об утверждении расписания итоговых аттестационных испытаний (копия);

– приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);

– протоколы экзаменационной комиссии по приему итогового экзамена;

– программу итоговой аттестации (копия);

– распоряжение директора института о допуске обучающихся к итоговой аттестации (копия);

– проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;

– списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием итоговой аттестации;

– экзаменационные ведомости по приему итогового аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь экзаменационной комиссии готовит:

– бланки оценочных листов каждому члену экзаменационной комиссии(см. табл. 4);

– протоколы заседания экзаменационной комиссиипо защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний экзаменационной комиссиис участием не мене двух третей ее списочного состава.

Заседания экзаменационной комиссии по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию итоговой аттестации.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания экзаменационной комиссии: председатель экзаменационной комиссии в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов экзаменационной комиссии; устанавливает обучающимся время для устного

изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии;

– доклад выпускника: доклад сопровождаться показом презентации, выполненной в редакторе PowerPointc иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена экзаменационной комиссии на бумажном носителе;

– вопросы членов экзаменационной комиссии (записываются в протокол заседания экзаменационной комиссии);

– заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель экзаменационной комиссии дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель экзаменационной комиссии;

– заслушивание рецензии: слово предоставляется рецензенту или председатель зачитывает его письменный отзыв.

– заключительное слово обучающегося: обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, сделанные рецензентом.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены экзаменационной комиссии на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения экзаменационной комиссии принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав экзаменационной комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового итогового аттестационного испытания и итоговой аттестации.

Результаты защит ВКР оглашает председатель экзаменационной комиссии после окончания закрытой части заседания экзаменационной комиссиив день его проведения.

Оценка за защиту ВКР проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по защите ВКР и в протокол заседания экзаменационной комиссии по защите ВКР. Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии. Протокол заседания экзаменационной комиссии по защите ВКР подписывают председатель и секретарь экзаменационной комиссии.

По окончанию всех заседаний экзаменационной комиссии по защите ВКР протоколы заседаний экзаменационной комиссии сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем экзаменационной комиссии специалисту института для организации хранения в институте (деканате факультета).

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное итоговое аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки

«неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное итоговое аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное итоговое аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

ФОС для проведения итоговой аттестации обсужден на заседании кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации
Протокол № 8 от «22» марта 2018 г.

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

к основной профессиональной образовательной программе высшего образования на 2020/2021 учебный год

В соответствии с решением ученого совета Самарского университета №5 от 25.12.2020 г. в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) на 2020/2021 учебный год вносится следующее изменение:

в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации установить формой проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) защиту выпускной квалификационной работы;

перечень компетенций, указанный в учебном плане для контроля сформированности при проведении ГИА, считать закрепленным за подготовкой к процедуре защиты и защитой выпускной квалификационной работы.

Ректор_____ В.Д. Богатырев