

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета  
университета №7

Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19

Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код плана	<u>390301-2020-3-ПП-4г11м-00</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>39.03.01 Социология</u>
Профиль (программа, специализация)	<u>Социология</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>БЗ</u>
Институт (факультет)	<u>Социологический факультет</u>
Кафедра	<u>социологии и культурологии</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Форма (формы) государственной итоговой аттестации	<u>защита выпускной квалификационной работы</u>

Самара, 2020

Настоящая программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования Социология по направлению подготовки 39.03.01 Социология, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №75 от 05.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 №50182.

Составители:

заведующий кафедрой методологии социологических и маркетинговых исследований

А.С. Готлиб

доцент кафедры методологии социологических и маркетинговых исследований

Н.М. Сергеева

Заведующий кафедрой методологии социологических и маркетинговых исследований

А.С. Готлиб

«29» сентября 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры методологии социологических и маркетинговых исследований

Протокол № 2 от «29» сентября 2021 г.

Руководитель основной образовательной программы высшего образования Социология– программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Ю.В.Васькина

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Самарском университете (далее – университет) создаются апелляционные комиссии. Регламент работы государственной экзаменационной комиссии апелляционной комиссии (далее вместе – комиссии) установлены локальными нормативными актами университета.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования Социология – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – ФГОС ВО).

ГИА, завершающая освоение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены законодательством об образовании, настоящей программой и иными локальными нормативными актами университета, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний приведены в таблице 1.

*Таблица 1. Содержание и характеристика формы (вида) государственных аттестационных испытаний*

Форма проведения ГИА	Содержание ГИА	Характеристика формы (вида) государственного аттестационного испытания
Государственный экзамен	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	устный
Защита выпускной квалификационной работы	подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	выпускная квалификационная работа

Настоящая программа ГИА, включая программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКР, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО И ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО – это компетенции, установленные в ОПОП ВО, в соответствии с ФГОС ВО и на основе анализа иных требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО приведен в таблице 2.

*Таблица 2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО*

Код компетенции	Содержание компетенции
-----------------	------------------------

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>Научно-исследовательская деятельность</i>	
ПК-3	Способен к анализу и интерпретации результатов социологических и маркетинговых исследований с использованием актуального отечественного и зарубежного опыта и с применением современных

Код компетенции	Содержание компетенции
	информационно-технических средств
ПК-6	Способен разработать программу фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследований, необходимые методические документы, а также согласовывать документацию с заказчиком
	<i>Производственно-прикладная деятельность</i>
ПК-1	Способен получать информацию для обоснования конкретных управленческих решений, обеспечивать социологическое сопровождение управленческой деятельности руководителей организаций и государственных органов власти на основе проведения социологических исследований и профессионально-профилированных знаний по социологическим теориям
ПК-2	Способен участвовать в составлении и оформлении научно-технической профессиональной документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований различным аудиториям, пользуясь современными способами презентации
ПК-4	Способен взаимодействовать с организациями, вовлеченными в исследование, по вопросам разработки программы и инструмента исследования, хода выполнения и контроля качества работ по сбору и анализу социологических данных
ПК-5	Способен организовать подготовительные работы для сбора эмпирических социологических данных, осуществить их сбор, обработку и анализ, обеспечить контроль собранных данных и их хранение в соответствии с законодательством РФ и правилами международных стандартов

### 3. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем ГИА и продолжительность ее проведения приведены в таблице 3.

*Таблица 3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность*

Наименования показателей, характеризующих объем и продолжительность ГИА	Значение показателей объема и продолжительности ГИА
Семестр	8
Количество зачетных единиц	9
Количество недель	4
Количество академических часов на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена	108
в том числе:	
лекция (предэкзаменационная консультация)	2
самостоятельная работа (подготовка к сдаче государственного экзамена по вопросам, включенным в программу государственного экзамена), академических часов	70
контроль (сдача экзамена, включая подготовку к процедуре сдачи государственного экзамена), академических часов	36

Количество академических часов на подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы:	216
контролируемая самостоятельная работа (контроль готовности ВКР просмотровой комиссией кафедры), академических часов	2
самостоятельная работа (подготовка к защите ВКР), академических часов	178
контроль (защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты), академических часов	36

## 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает ряд этапов, необходимых для организации и проведения государственных аттестационных испытаний, предусмотренных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО. Структура и содержание этапов ГИА приведены в таблице 4.

*Таблица 4. Структура и содержание этапов ГИА*

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
1. Подготовительный (организационный) этап к процедуре ГИА	<p>Утверждение председателя ГЭК.  Утверждение составов комиссий.  Утверждение программы ГИА по ОПОП ВО.  Утверждение перечня тем ВКР по ОПОП ВО.  Доведение до сведения обучающихся программы ГИА и утвержденного перечня тем ВКР по ОПОП ВО не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.  Закрепление за обучающимися тем ВКР (на основании их личных заявлений), руководителей ВКР и при необходимости консультанта (консультантов) приказом ректора или уполномоченного им лица до начала преддипломной практики.  Утверждение распорядительным актом расписания государственных аттестационных испытаний не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.  Доведение расписания государственных аттестационных испытаний до сведения обучающегося, председателя и членов комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.  Организация работы комиссий.</p>
2. Подготовка к сдаче государственного экзамена	<p>Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к государственному экзамену в соответствии с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендациями обучающимся по подготовке к государственному экзамену и перечнем рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.  Изучение рекомендуемой литературы.  Самоконтроль результатов обучения по ОПОП ВО.</p>
3. Предэкзаменационная консультация	<p>Дополнительное рассмотрение вопросов, вызвавших трудности на этапе подготовке к государственному экзамену. Доведение информации до обучающихся о регламенте проведения государственного экзамена. Распределение обучающихся на группы для сдачи государственного экзамена.</p>
4. Сдача государственного экзамена	<p>Подготовка ответов на вопросы выбранного экзаменационного билета. Ответ на вопросы билета на заседании ГЭК. Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>
5. Подготовка к защите ВКР	<p>Представление руководителю для проверки полного текста ВКР.  Устранение замечаний (при необходимости).</p>

Этапы подготовки и проведения ГИА	Содержание этапа
	<p>Подготовка доклада о результатах ВКР и раздаточного материала, иллюстрирующего содержание доклада о результатах ВКР. Предоставление доклада и раздаточного материала руководителю ВКР. Устранение замечаний (при необходимости).</p> <p>Оформление текста ВКР. Нормоконтроль оформления текста ВКР. Проверка текста ВКР на объём заимствования.</p> <p>Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Предварительный просмотр ВКР на кафедре. Получение заключения просмотрочной комиссии выпускающей кафедры по результатам просмотра ВКР. Устранение замечаний (при необходимости). Размещение текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета через личный кабинет обучающегося. Передача в ГЭК ВКР отзыва не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.</p>
6. Процедура защиты ВКР	<p>Процедура защиты ВКР включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие заседания ГЭК председателем ГЭК;</li> <li>– доклад обучающегося;</li> <li>– вопросы членов ГЭК;</li> <li>– заслушивание отзыва руководителя ВКР;</li> <li>– заключительное слово обучающегося.</li> </ul>
7. Заключительный (организационный) этап процедуры ГИА	<p>Оформление протоколов заседаний ГЭК по результатам каждого заседания ГЭК в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Оформление книг протоколов заседаний ГЭК. Сдача протоколов заседаний ГЭК на хранение в архив университета.</p>

## 9. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 5.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Структура социологического знания, его предметный и методологический типы.
2. Концепция предмета социологии в трудах Э Дюркгейма и Л. Гумпловича.
3. Концепция предмета социологии в системе «понимающей социологии».
4. Особенности методологии в социологической системе В. Парето.
5. Определение предмета и метода социологии в социологической концепции Г. Спенсера.
6. О. Конт о предмете, методах и задачах социологии как науки.
7. Структурный функционализм и его судьба в современной западной социологии.
8. Интегральная социология П. Сорокина: учение о социальной мобильности.
9. Предмет, объект и проблемы социологии труда
10. Предмет, объект и проблемы социологии организации
11. Предмет, объект и проблемы социологии коммуникации
12. Предмет, объект и проблемы социологии образования
13. Основные этапы, проблемы, представители социологии повседневности
14. Классическое социологическое исследование как нововременная форма научного знания.  
Критерии научного знания.
15. Методологические основания классического социологического исследования
16. Понятие социального проекта. Виды социальных проектов
17. Методология качественного социологического исследования: основные характеристики.
18. Этнография как исследовательская стратегия качественного социологического исследования

19. Кейс-стади как исследовательская стратегия качественного социологического исследования
20. Grounded theory («обоснованная теория») как исследовательская стратегия качественного социологического исследования и как способ обработки качественной социологической информации.
21. Автоэтнография как стратегия качественного социологического исследования
22. Методы качественного социологического исследования. Фокусированное групповое интервью в социологическом исследовании: задачи, критерии подбора участников, процедура
23. Методы качественного социологического исследования. Включенное бесструктурное наблюдение: процедура и документ наблюдения. Этические проблемы включенного наблюдения
24. Методы качественного социологического исследования: нарративное интервью
25. Функции качественного социологического исследования
26. Функции классического социологического исследования.
27. Измерение первичных социальных характеристик. Особенности измерения в социологии
28. Надежность измерительных процедур. Критерии надежности.
29. Типы шкал, используемых в социологии. Порядковые шкалы: алгоритм построения, опыт использования.
30. Шкала Лайкерта: построение и измерение первичных социальных характеристик
31. Типы классического социологического исследования. Специфика прикладного исследования. Особенности его организации.
32. Программа фундаментального социологического исследования, ее структура. Общие требования к программе
33. Проблема, объект и предмет исследования как структурные элементы программы фундаментального исследования.
34. Стратегия исследовательского поиска. Разведывательный, описательный, аналитический планы исследования.
35. Выдвижение рабочих гипотез как элемент разработки программы фундаментального исследования
36. Выборочный метод в социологическом исследовании. Основные понятия выборочного метода. Этапы формирования выборочной совокупности.
37. Определение объема выборочной совокупности.
38. Ошибки выборки, их классификация
39. Способы формирования выборочной совокупности. Строго случайные (вероятностные) способы отбора.
40. Квотный отбор единиц выборочной совокупности, условия его использования.
41. Целевой и типологический виды отбора единиц наблюдения в социологическом исследовании.
42. Многоступенчатый отбор в социологическом и исследовании.
43. Познавательные возможности опросных методов сбора социологической информации, их сравнительные характеристики, опыт использования в социологических исследованиях.
44. Опрос как процесс. Фазы опроса. Способы создания мотивации к участию.
45. Вопрос как инструмент получения эмпирических данных: классификация вопросов по форме, функциям и содержанию.
46. Структура и композиция анкеты, принципы ее построения, язык анкеты.
47. Метод интервью в социологическом исследовании. Виды интервью.
48. Искусство и техника ведения интервью в классическом социологическом исследовании. Эффект интервьюера, способы его минимизации.
49. Экспертный опрос как метод социологического исследования. Виды экспертного опроса, опыт использования в социологических исследованиях
50. Методы подбора экспертов в социологическом исследовании.
51. Социометрический опрос. Обработка и использование данных социометрического опроса: социометрические индексы, социограммы



52. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Классификация видов наблюдения. Невключенное структурированное наблюдение в классическом социологическом исследовании. Включенное наблюдение.
53. Метод анализа документов в социологическом исследовании. Назначение, опыт использования в социологической практике. Классификация видов документов, используемых в социологии.
54. Виды анализа документов, используемые в социологии. Контент-анализ текстовой информации
55. Метод эксперимента в социологическом исследовании. Виды эксперимента. Мысленный эксперимент: специфические особенности, логика осуществления.
56. Организационно-логический план эксперимента. Виды планов.
57. Организационно-логический план эксперимента. Способы выравнивания групп в рамках эксперимента.
58. Обработка данных социологического исследования: два класса процедур обработки. Простая группировка как метод обработки социологической информации. Построение статистических таблиц.
59. Обработка данных социологического исследования: два класса процедур обработки: аналитические процедуры обработки. Построение статистических таблиц.
60. Подготовка отчета по результатам социологического исследования Требования к отчету.

## 5.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственный экзамен проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП Восоответствующим требованиям ФГОС ВО.

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающиеся углубляют, систематизируют и упорядочивают свои знания. На государственном экзамене обучающиеся демонстрируют уровень сформированности компетенций, приобретенных в процессе обучения и определенных в ОПОП ВО.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям) и практикам, справочники, основную и дополнительную литературу.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составлены по дисциплинам, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Методология и методы классического социологического исследования; Методология качественного социологического исследования; Социальное прогнозирование и проектирование; Социологический практикум; Общая социология; История социологии; Современные социологические теории; Социология коммуникаций; Теория измерения в социологии.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов за 6 месяцев до ГИА.

Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед государственным экзаменом консультации, на которой каждый обучающийся может задать возникшие вопросы.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план

подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал.

К выступлению на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать количеству вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут быть заданы в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать ответ на вопрос билета, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа.

### 5.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

#### 5.3.1. Основная литература

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
2. Батыгин, Г.С. История социологии : Учебник. – М.: Новый учебник, 2004. – 368с
3. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с.
4. Готлиб, А. Качественное социологическое исследование : познавательные и экзистенциальные горизонты. – Самара.: Универс-групп, 2004. – 448с.
5. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. Пособие для соц. Фак.. – Самара.: Самарский университет, 2002. – 424 с.
6. Гофман, А. Б. Семь лекций по истории социологии : Учебное пособие для вузов. – М.: Мартис, 1995. – 204с.
7. Добреньков, В. И. Социология : Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003. – 624с.
8. Западная социология: современные парадигмы : антология / сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – Минск : Белорусская наука, 2015. – 436 с.
9. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с.
10. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 636 с.
11. Курбатов, В.И. Социальное проектирование : Учеб.пособие для вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 416с
12. Молевич, Е. Ф. Общая социология : Курс лекций для вузов социогуманитарного

- профиля. – Москва.: Едиториал УРСС, 2003. – 326с.
13. Молевич, Е.Ф. Общество как система и процесс : социально-философское введение в социологию : учебное пособие для вузов. – Самара.: Изд-во «Самарский университет», 2011. – 200 с.
  14. Процедуры и методы социологического исследования. Практикум : учеб. Пособие для бакалавров вузов по спец. -040200 «Социология», Кн. 1. – Самара.: Самарский университет, 2010. Кн. 1. – 236 с.
  15. Процедуры и методы социологического исследования. Практикум : учеб. Пособие для бакалавров вузов по спец. -040200 «Социология», Кн. 2: Качественное социологическое исследование. – 2014. Кн. 2. – 353 с.
  16. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с.

### 5.3.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Т.В. Глобальное мировоззрение : учебное пособие / Т.В. Андрианова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 281 с.
2. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли : пер. с фр.. – М.: Прогресс, 1993. – 608 с.
3. Бакулев, Г. П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции : учеб. Пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 192 с.
4. Барт, Р. Мифологии. – М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2000. – 314с.
5. Бодрийяр Жан Система вещей. – М.: Рудомино, 1999. – 222 с.
6. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – Москва.: Наука, Изд-во ЛКИ, 1980. – 104 с.
7. Готлиб, А. Качественное социологическое исследование : познавательные и экзистенциальные горизонты. – Самара.: Универс-групп, 2004. – 448с.
8. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. Пособие для соц. Фак.. – Самара.: Самарский университет, 2002. – 424 с.
9. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с.
10. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.
11. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения : монография / Б. З. Докторов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 489 с.
12. Желтов, В. В. История западной социологии: этапы, идеи, школы : Учеб. Пособ. Для вузов. – Кемерово.: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 850с.
13. История теоретической социологии. В 5 т. : Учеб.пособ. для гуманит. Вузов. – Т.2: Социология XIX века (Профессионализация социально-научного знания). – М.: Магистр, 1997. Т.2. – 448с.
14. Кирия, И.В. История и теория медиа : учебник для вузов / И.В. Кирия, А.А. Новикова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 424 с. : табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Библиогр.: с. 401-414.
15. Конечкая, В.П. Социология коммуникации : Учебник для вузов. – М.: Международный Ун-т Бизнеса и Управления «Братя Карич», 1997. – 304с.
16. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации : учебник для бакалавров. – Москва.: Юрайт, 2012. – 415 с.

17. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с.
18. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с.
19. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 584 с.
20. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 636 с.
21. Луман, Н. Медиа коммуникации : Пер.с нем.. — М.: Логос, 2005. — 280с
22. Луман, Н. Общество как социальная система [Общество общества. I] : Пер.с нем.. — М.: Логос, 2004. — 232с
23. Маклюэн, Г.М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека. — М.: Гиперборей, Кучково поле, 2007. — 464 с.
24. Маклюэн, М. Галактика Гутенберга : Становление человека печатающего : Пер. с англ.. — М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. — 496 с.
25. Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. — 2-е изд. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 342 с.
26. Мешечкин, В.В. Теория прогнозирования : учебное пособие / В.В. Мешечкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 88 с.
27. Молевич, Е. Ф. Общая социология : учеб. Пособие для студ. Гуманит. Спец., Раздел 4, 5. — Самара.: Самарский университет, 2000. Раздел 4, 5. — 108 с.
28. Назаров Массовая коммуникация в современном мире : методология анализа и практика исследований. — М.: УРСС, 2000. — 240с.
29. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие / А.В. Назарчук. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 320 с.
30. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с.
31. Почепцов, Г. Г. Теория коммуникации. — М., Киев.: Рефл-бук, Ваклер, 2003. — 651с
32. Процедуры и методы социологического исследования. Практикум. — Кн. 2 : Качественное социологическое исследование. — 2014. Кн. 2 .
33. Ритцер, Д. Современные социологические теории. — СПб.: Питер, 2002. — 688с.
34. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с.
35. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с.
36. Семенова Качественные методы: введение в гуманистическую социологию : Учебн. Пособ. Для вузов. — М.: Добросвет, 1998. — 189с.
37. Симонова, О.А. История социологии XX века : учебное пособие / О.А. Симонова. — Москва : Логос, 2008. — 206 с. — (Новая университетская библиотека).
38. Смысловое восприятие речевого сообщения ( в условиях массовой коммуникации). — Москва.: Наука, 1976. — 262 с.

39. Толстова, Ю. Н. Измерение в социологии [Текст] : Курс лекций: [Для вузов по спец. «социология»]. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 222 с.
40. Филатова, О.Г. Социология массовой коммуникации : Учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2006. – 303 с.
41. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие для вузов. – Москва.: Добросвет, 2003. – 596 с.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

### 6.1. Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

Структурными элементами текста ВКР в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам» являются:

- титульный лист ВКР (оформляется на бланке университета и служит обложкой ВКР);
- задание (оформляется на типовом бланке);
- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов (если имеются), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти структурные элементы ВКР);
- введение (содержит актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, содержание проблемы, личный вклад автора в её решение, методология и избранные методы исследования, научная новизна, практическая значимость, область применения результатов);
- основная часть (определяется кафедрой, выдавшей задание в соответствии с ФГОС ВО);
- заключение (отражает выводы и результаты работы, полученный социально-экономический эффект, что осталось нерешённым, как нужно решать в дальнейшем при использовании результатов работы);
- список использованных источников (включает все использованные источники: книги, статьи из журналов и сборников, авторские свидетельства, государственные стандарты и прочие сведения, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ);
- приложения (оформляются при наличии материалов, которые не являются самой работой, но способствуют её обоснованности).

Структура ВКР может уточняться обучающимся совместно с научным руководителем в целях раскрытия темы.

Рекомендуемый объем ВКР – не менее 65 страниц (без приложений).

Основная часть ВКР состоит из 2 глав:

Глава 1. Теоретико-методологические аспекты изучаемой темы

1.1. Теоретический анализ основных понятий темы

1.2. Опыт социологических исследований изучаемой темы, представленный в российской социологии

Глава 2. Эмпирический анализ темы (собственный опыт)

2.1. Программа социологического исследования по теме

2.2. Социологический анализ полученных данных

Качество и сроки выполнения этапов ВКР контролирует руководитель ВКР из числа работников университета. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в университет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

### 6.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом Самарского университета «Общие требования к учебным текстовым документам».

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

### 7.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к ГИА и проведения ГИА, обеспечена специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения ГИА, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Контактная работа с руководителем ВКР и консультантом (консультантами) (при наличии) проходит в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Для самостоятельной работы обучающегося предоставляется компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При проведении ГИА используется презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

Организовано асинхронное взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР (консультантов при их наличии) с использованием электронной информационной образовательной среды университета через систему личных кабинетов обучающихся и преподавателей. Обучающийся размещает в личном кабинете ВКР, руководитель ВКР - отзыв руководителя ВКР. Руководитель ВКР проверяет и верифицирует размещенные ВКР, отзыв руководителя ВКР. После этого ВКР, отзыв сохраняются в электронном портфолио обучающегося и в электронной библиотечной системе университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации (<http://lib.ssau.ru/els>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

### 7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип и реквизиты ресурса
1.	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010	MicrosoftOpenLicense №49037081 от 15.09.2011
2.	Microsoft Windows Professional 7	MicrosoftOpenLicense №60511497 от 15.06.2012

### 7.3. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. AdobeReader Распространяется бесплатно по лицензионному соглашению Adobe Без номера ([get.adobe.com/ru/reader/](http://get.adobe.com/ru/reader/) otherversions) Без ограничений
2. AdobeFlashPlayer Распространяется бесплатно по лицензионному соглашению Adobe Без номера ([get.adobe.com/ru/flashpl](http://get.adobe.com/ru/flashpl) ayer/otherversions) Без ограничений

3. GoogleChrome Условия предоставления услуг GoogleChrome Без номера ([www.google.ru/intl/ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)) Без ограничений
4. MozillaFirefoxMozillaPublicLicense Без номера ([www.mozilla.org/MPL/2.0](http://www.mozilla.org/MPL/2.0)) Без ограничений
5. Opera Opera Software EndUser License Agreement for Opera Desktop Browser (Без номера ([www.operasoft.com/ru/eula/browser](http://www.operasoft.com/ru/eula/browser))) Без ограничений
6. K-LiteCodecPackFreeware Без номера ([www.fsf.org](http://www.fsf.org)) Без ограничений
7. 7-Zip GNU Lesser General Public License Без номера ([www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html)) Без ограничений
8. doPDFFreeware Без номера ([www.fsf.org](http://www.fsf.org)) Без ограничений
9. OpenOffice.org 3.3 GNU Lesser General Public License Без номера ([www.openoffice.org](http://www.openoffice.org)) Без ограничений

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

### 8.1. Основная литература

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
2. Батыгин, Г.С. История социологии : Учебник. – М.: Новый учебник, 2004. – 368с
3. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с.
4. Готлиб, А. Качественное социологическое исследование : познавательные и экзистенциальные горизонты. – Самара.: Универс-групп, 2004. – 448с.
5. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. Пособие для соц. Фак.. – Самара.: Самарский университет, 2002. – 424 с.
6. Гофман, А. Б. Семь лекций по истории социологии : Учебное пособие для вузов. – М.: Мартис, 1995. – 204с.
7. Добреньков, В. И. Социология : Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003. – 624с.
8. Западная социология: современные парадигмы : антология / сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – Минск : Белорусская наука, 2015. – 436 с.
9. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с.
10. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 636 с.
11. Курбатов, В.И. Социальное проектирование : Учеб.пособие для вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 416с
12. Молевич, Е. Ф. Общая социология : Курс лекций для вузов социогуманитарного профиля. – Москва.: Едиториал УРСС, 2003. – 326с.
13. Молевич, Е.Ф. Общество как система и процесс : социально-философское введение в социологию : учебное пособие для вузов. – Самара.: Изд-во «Самарский университет», 2011. – 200 с.
14. Процедуры и методы социологического исследования. Практикум : учеб. Пособие для бакалавров вузов по спец. -040200 «Социология», Кн. 1. – Самара.: Самарский

- университет, 2010. Кн. 1. – 236 с.
15. Процедуры и методы социологического исследования. Практикум : учеб. Пособие для бакалавров вузов по спец. -040200 «Социология», Кн. 2: Качественное социологическое исследование. – 2014. Кн. 2. – 353 с.
  16. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с.

11. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по ГИА

1. Андрианова, Т.В. Глобальное мировоззрение : учебное пособие / Т.В. Андрианова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 281 с.
2. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли : пер. с фр.. – М.: Прогресс, 1993. – 608 с.
3. Бакулев, Г. П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции : учеб. Пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 192 с.
4. Барт, Р. Мифологии. – М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2000. – 314с.
5. Бодрийяр Жан Система вещей. – М.: Рудомино, 1999. – 222 с.
6. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – Москва.: Наука, Изд-во ЛКИ, 1980. – 104 с.
7. Готлиб, А. Качественное социологическое исследование : познавательные и экзистенциальные горизонты. – Самара.: Универс-групп, 2004. – 448с.
8. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. Пособие для соц. Фак.. – Самара.: Самарский университет, 2002. – 424 с.
9. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с.
10. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.
11. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения : монография / Б. З. Докторов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 489 с.
12. Желтов, В. В. История западной социологии: этапы, идеи, школы : Учеб. Пособ. Для вузов. – Кемерово.: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 850с.
13. История теоретической социологии. В 5 т. : Учеб.пособ. для гуманит. Вузов. – Т.2: Социология XIX века (Профессионализация социально-научного знания). – М.: Магистр, 1997. Т.2. – 448с.
14. Кирия, И.В. История и теория медиа : учебник для вузов / И.В. Кирия, А.А. Новикова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 424 с. : табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Библиогр.: с. 401-414.
15. Конечкая, В.П. Социология коммуникации : Учебник для вузов. – М.: Международный Ун-т Бизнеса и Управления «Братья Карич», 1997. – 304с.
16. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации : учебник для бакалавров. – Москва.: Юрайт, 2012. – 415 с.
17. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с.



18. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с.
19. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 584 с.
20. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 636 с.
21. Луман, Н. Медиа коммуникации : Пер.с нем.. — М.: Логос, 2005. — 280с
22. Луман, Н. Общество как социальная система [Общество общества. I] : Пер.с нем.. — М.: Логос, 2004. — 232с
23. Маклюэн, Г.М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека. — М.: Гиперборей, Кучково поле, 2007. — 464 с.
24. Маклюэн, М. Галактика Гутенберга : Становление человека печатающего : Пер. с англ.. — М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. — 496 с.
25. Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. — 2-е изд. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 342 с.
26. Мешечкин, В.В. Теория прогнозирования : учебное пособие / В.В. Мешечкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 88 с.
27. Молевич, Е. Ф. Общая социология : учеб. Пособие для студ. Гуманит. Спец., Раздел 4, 5. — Самара.: Самарский университет, 2000. Раздел 4, 5. — 108 с.
28. Назаров Массовая коммуникация в современном мире : методология анализа и практика исследований. — М.: УРСС, 2000. — 240с.
29. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие / А.В. Назарчук. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 320 с.
30. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с.
31. Почепцов, Г. Г. Теория коммуникации. — М., Киев.: Рефл-бук, Ваклер, 2003. — 651с
32. Процедуры и методы социологического исследования. Практикум. — Кн. 2 : Качественное социологическое исследование. — 2014. Кн. 2 .
33. Ритцер, Д. Современные социологические теории. — СПб.: Питер, 2002. — 688с.
34. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с.
35. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с.
36. Семенова Качественные методы: введение в гуманистическую социологию : Учебн. Пособ. Для вузов. — М.: Добросвет, 1998. — 189с.
37. Симонова, О.А. История социологии XX века : учебное пособие / О.А. Симонова. — Москва : Логос, 2008. — 206 с. — (Новая университетская библиотека).
38. Смысловое восприятие речевого сообщения ( в условиях массовой коммуникации). — Москва.: Наука, 1976. — 262 с.
39. Толстова, Ю. Н. Измерение в социологии [Текст] : Курс лекций: [Для вузов по спец. «социология»]. — М.: ИНФРА-М, 1998. — 222 с.
40. Филатова, О.Г. Социология массовой коммуникации : Учебное пособие для вузов. — М.: Гардарики, 2006. — 303 с.

41. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие для вузов. – Москва.: Добросвет, 2003. – 596 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к ГИА

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1.	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Открытый ресурс
2.	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	<a href="http://e-library.ru">http://e-library.ru</a>	Открытый ресурс
3.	Электронная библиотека РФФИ	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/</a>	Открытый ресурс
4.	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>	Открытый ресурс
5.	Словари и энциклопедии онлайн	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый ресурс

8.4. Перечень информационных справочных систем и **современных** профессиональных баз данных, необходимых для подготовки к ГИА

Таблица 7. Информационные справочные системы, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1.	СПС КонсультантПлюс	Договор № ЭК- 18/16 от 29.12.2016 Договор ЭК-69/17 от 13.12.2017
2.	Система интегрированного поиска EBSCO Discovery Service EBSCO Publishing	Договор № 799 от 06.06.2016 Договор № 800 от 08.06.2017

Таблица 8. Современные профессиональные базы данных, необходимые для подготовки к ГИА

№ п/п	Наименование ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Договор № 095/04/0324 от 11.10.2016 Договор № 095/04/0143 от 18.10.2017
2.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Договор № SU-16-10/2017-1 от 24.10.2017

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКР приведены в фонде оценочных средств для проведения ГИА (Приложение 2 к настоящей программе).

## 10. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания (оформляются увеличенным шрифтом);
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в Центр инклюзивного образования Университета. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся из числа инвалидов указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
к программе ГИА**

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

профиль (направленность)  
образовательной программы Социология

форма обучения, год набора очная, набор 2021 года  
на **2020/2021уч.г.**

В программу ГИА вносятся следующие изменения:

---

Изменения в программу ГИА рассмотрены и одобрены на заседании кафедры методологии социологических и маркетинговых исследований

Протокол №\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой методологии социологических и маркетинговых исследований

\_\_\_\_\_  
А.С. Готлиб

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования Социология по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Ю.В. Васькина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код плана	<u>390301-2020-О-ПП-4г11м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>39.03.01 Социология</u>
Профиль (направленность программы)	<u>Социология</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого проводится государственная итоговая аттестация	<u>БЗ</u>
Институт (факультет)	<u>Социально-гуманитарный институт, социологический факультет</u>
Кафедра	<u>методологии социологических и маркетинговых исследований</u>
Форма обучения, год набора	<u>заочная, набор 2020 года</u>
Курс, семестр	<u>5 курс, 10 семестр</u>
Формы государственной итоговой аттестации	<u>Государственный экзамен</u> <u>Защита выпускной квалификационной работы</u>

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенные с формами ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Государственный экзамен Защита ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое	Государственный

Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
	отношение к коррупционному поведению	экзамен Защита ВКР
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Государственный экзамен Защита ВКР
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Государственный экзамен Защита ВКР
ПК-3	Способен к анализу и интерпретации результатов социологических и маркетинговых исследований с использованием актуального отечественного и зарубежного опыта и с применением современных информационно-технических средств	Государственный экзамен Защита ВКР
ПК-6	Способен разработать программу фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследований, необходимые методические документы, а также согласовывать документацию с заказчиком	Государственный экзамен Защита ВКР
ПК-1	Способен получать информацию для обоснования конкретных управленческих решений, обеспечивать социологическое сопровождение управленческой деятельности руководителей организаций и государственных органов власти на основе проведения социологических исследований и профессионально-профилированных знаний по социологическим теориям	Государственный экзамен Защита ВКР
ПК-2	Способен участвовать в составлении и оформлении научно-технической профессиональной документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований различным аудиториям, пользуясь современными способами презентации	Государственный экзамен Защита ВКР



Код компетенции	Содержание компетенции	Формы ГИА
ПК-4	Способен взаимодействовать с организациями, вовлеченными в исследование, по вопросам разработки программы и инструмента исследования, хода выполнения и контроля качества работ по сбору и анализу социологических данных	Государственный экзамен Защита ВКР
ПК-5	Способен организовать подготовительные работы для сбора эмпирических социологических данных, осуществить их сбор, обработку и анализ, обеспечить контроль собранных данных и их хранение в соответствии с законодательством РФ и правилами международных стандартов	Государственный экзамен Защита ВКР

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена

Показателями оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена являются выполненные задания экзаменационного билета на государственном экзамене (таблица 2). Оценка ведется по 5-балльной шкале.

Таблица 2. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении государственного экзамена

Показатели оценки	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Шкала оценивания			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Ответ на 1 вопрос билета	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	0,2	5	4	3	2
Ответ на 2 вопрос билета	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	0,2	5	4	3	2
Ответ на 3 вопрос билета	ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	0,6	5	4	3	2

Оценка результата государственного экзамена выполняется с использованием формулы:

$$P = \sum_{i=1}^n P_i * k_i,$$

где  $P_i$  – оценка каждого показателя государственного экзамена на основе критериев и шкалы интерпретации результатов оценивания компетенций (таблица), в баллах;

$k_i$  – удельный вес каждого критерия;

$P$  – округляется до целого в большую сторону.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена приведена в таблице 3.

Таблица 3. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на государственном экзамене

Итоговый результат (Р)	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	Оценка результатов государственного экзамена
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен	Неудовлетворительно
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий	Хорошо
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий	Отлично

## 2.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в два этапа:

1. Предварительное оценивание ВКР – осуществляется руководителем ВКР обучающегося (отзыв руководителя ВКР).
2. Оценка результатов защиты ВКР членами ГЭК – итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 4).

Таблица 4. Показатели оценивания сформированности компетенций при проведении защиты ВКР

Показатели оценки защиты ВКР	Коды компетенций	Удельный вес показателя	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
			5	4	3	2
1. Обоснованность проблемы, постановка цели, выделение основных задач, объекта и предмета исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	0,05	5	4	3	2
2. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	0,2	5	4	3	2
3. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию деятельности исследуемой организации, оценка эффективности рекомендаций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	0,3	5	4	3	2
4. Степень самостоятельности исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	0,2	5	4	3	2
5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	0,1	5	4	3	2
6. Общий уровень культуры общения с аудиторией	ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	0,05	5	4	3	2
7. Полнота и точность ответов на	ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-3,	0,1	5	4	3	2

вопросы	ПК-4, ПК-5, ПК-6					
---------	------------------	--	--	--	--	--

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. Оценка результата ВКР выполняется с использованием формулы:

$P = \sum_{i=1}^n P_i * k_i,$
где $P_i$ – оценка каждого критерия ВКР, в баллах; $k_i$ – удельный вес каждого критерия; $P$ – округляется до целого в большую сторону.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций и критерии оценки результатов защиты ВКР приведена в таблице 5.

Таблица 5. Шкала интерпретации результатов оценивания компетенций на защите ВКР

Итоговый результат (P)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
2	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач недостаточен: значительная часть результатов выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения выпускником знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, необходимыми для решения профессиональных задач.	Неудовлетворительно
3	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач удовлетворителен: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом, но при этом позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях.	Удовлетворительно
4	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач преимущественно высокий: некоторые результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК содержат незначительные ошибки и технические погрешности, характер которых указывает на преимущественно высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями, умениями, навыками и (или) опытом и позволяет сделать вывод о готовности выпускника решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.	Хорошо
5	Уровень владения компетенциями для решения профессиональных задач высокий: результаты выполнения ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения выпускником необходимыми знаниями,	Отлично

Итоговый результат (Р)	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Оценка результатов защиты ВКР и ГИА
	умениями, навыками и (или) опытом и позволяют сделать вывод о готовности выпускника решать профессиональные задачи повышенного уровня сложности, а также способности разрабатывать новые решения.	

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

*Таблица 6. Содержание заданий экзаменационного билета на государственном экзамене*

Номер задания в билете	Список вопросов	Коды компетенций
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура социологического знания, его предметный и методологический типы.</li> <li>2. Концепция предмета социологии в трудах Э Дюркгейма и Л. Гумпловича.</li> <li>3. Концепция предмета социологии в системе «понимающей социологии».</li> <li>4. Особенности методологии в социологической системе В. Парето.</li> <li>5. Определение предмета и метода социологии в социологической концепции Г. Спенсера.</li> <li>6. О. Конт о предмете, методах и задачах социологии как науки.</li> <li>7. Структурный функционализм и его судьба в современной западной социологии.</li> <li>8. Интегральная социология П. Сорокина: учение о социальной мобильности.</li> <li>9. Предмет, объект и проблемы социологии труда</li> <li>10. Предмет, объект и проблемы социологии организации</li> <li>11. Предмет, объект и проблемы социологии коммуникации</li> <li>12. Предмет, объект и проблемы социологии образования</li> <li>13. Основные этапы, проблемы, представители социологии повседневности</li> <li>14. Классическое социологическое исследование как нововременная форма научного знания. Критерии научного знания.</li> <li>15. Методологические основания классического социологического исследования</li> <li>16. Понятие социального проекта. Виды социальных проектов</li> <li>17. Методология качественного социологического исследования: основные характеристики.</li> <li>18. Этнография как исследовательская стратегия качественного социологического исследования</li> <li>19. Кейс-стади как исследовательская стратегия качественного социологического исследования</li> <li>20. Groundedtheory («обоснованная теория») как исследовательская стратегия качественного социологического исследования и как способ обработки качественной</li> </ol>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10

Номер задания в билете	Список вопросов	Коды компетенций
	социологической информации.	
2	<p>21. Автоэтнография как стратегия качественного социологического исследования</p> <p>22. Методы качественного социологического исследования. Фокусированное групповое интервью в социологическом исследовании: задачи, критерии подбора участников, процедура</p> <p>23. Методы качественного социологического исследования. Включенное бесструктурное наблюдение: процедура и документ наблюдения. Этические проблемы включенного наблюдения</p> <p>24. Методы качественного социологического исследования: нарративное интервью</p> <p>25. Функции качественного социологического исследования</p> <p>26. Функции классического социологического исследования.</p> <p>27. Измерение первичных социальных характеристик. Особенности измерения в социологии</p> <p>28. Надежность измерительных процедур. Критерии надежности.</p> <p>29. Типы шкал, используемых в социологии. Порядковые шкалы: алгоритм построения, опыт использования.</p> <p>30. Шкала Лайкерта: построение и измерение первичных социальных характеристик</p> <p>31. Типы классического социологического исследования. Специфика прикладного исследования. Особенности его организации.</p> <p>32. Программа фундаментального социологического исследования, ее структура. Общие требования к программе</p> <p>33. Проблема, объект и предмет исследования как структурные элементы программы фундаментального исследования.</p> <p>34. Стратегия исследовательского поиска. Разведывательный, описательный, аналитический планы исследования.</p> <p>35. Выдвижение рабочих гипотез как элемент разработки программы фундаментального исследования</p> <p>36. Выборочный метод в социологическом исследовании. Основные понятия выборочного метода. Этапы формирования выборочной совокупности.</p> <p>37. Определение объема выборочной совокупности.</p> <p>38. Ошибки выборки, их классификация</p> <p>39. Способы формирования выборочной совокупности. Строго случайные (вероятностные) способы отбора.</p> <p>40. Квотный отбор единиц выборочной совокупности, условия его использования.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4</p>
3	<p>41. Целевой и типологический виды отбора единиц наблюдения в социологическом исследовании.</p> <p>42. Многоступенчатый отбор в социологическом и исследовании.</p> <p>43. Познавательные возможности опросных методов сбора социологической информации, их сравнительные характеристики, опыт использования в социологических исследованиях.</p> <p>44. Опрос как процесс. Фазы опроса. Способы создания</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>

Номер задания в билете	Список вопросов	Коды компетенций
	<p>мотивации к участию.</p> <p>45. Вопрос как инструмент получения эмпирических данных: классификация вопросов по форме, функциям и содержанию.</p> <p>46. . Структура и композиция анкеты, принципы ее построения, язык анкеты.</p> <p>47. Метод интервью в социологическом исследовании. Виды интервью.</p> <p>48. Искусство и техника ведения интервью в классическом социологическом исследовании. Эффект интервьюера, способы его минимизации.</p> <p>49. Экспертный опрос как метод социологического исследования. Виды экспертного опроса, опыт использования в социологических исследованиях</p> <p>50. Методы подбора экспертов в социологическом исследовании.</p> <p>51. Социометрический опрос. Обработка и использование данных социометрического опроса: социометрические индексы, социограммы</p> <p>52. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Классификация видов наблюдения. Невключенное структурированное наблюдение в классическом социологическом исследовании. Включенное наблюдение.</p> <p>53. .Метод анализа документов в социологическом исследовании. Назначение, опыт использования в социологической практике. Классификация видов документов, используемых в социологии.</p> <p>54. Виды анализа документов, используемые в социологии. Контент-анализ текстовой информации</p> <p>55. Метод эксперимента в социологическом исследовании. Виды эксперимента. Мысленный эксперимент: специфические особенности, логика осуществления.</p> <p>56. Организационно-логический план эксперимента. Виды планов.</p> <p>57. Организационно-логический план эксперимента. Способы выравнивания групп в рамках эксперимента.</p> <p>58. Обработка данных социологического исследования: два класса процедур обработки. Простая группировка как метод обработки социологической информации. Построение статистических таблиц.</p> <p>59. Обработка данных социологического исследования: два класса процедур обработки: аналитические процедуры обработки. Построение статистических таблиц.</p> <p>60. Подготовка отчета по результатам социологического исследования Требования к отчету.</p>	

### 3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, на защите ВКР

#### 3.2.1 Примерный перечень тем ВКР

1. Специфика трудовых отношений в государственном учреждении культуры

2. Положение молодежи на современном рынке труда
3. Особенности занятости творческих коллективов
4. Специфика отношений занятости в отечественных компаниях IT сферы
5. Инфорсмент в трудовых отношениях
6. Стратегии деятельности предпринимателей в условиях экономического кризиса
7. Стартап в современной России: трудности и перспективы развития
8. Отношение студентов к соблюдению прав человека в Самарской области
9. Социальные аспекты инноваций
10. Влияние института семьи на выбор профессии молодежью
11. Отношение студентов к верующим
12. Мнение работодателей о профессиональных качествах наемных работников с разной квалификацией
13. Формы пассивного сопротивления работодателю
14. Стереотипы в отношении работников промышленных предприятий
15. Управление занятостью и трудоустройством студентов вузов на примере Самарского университета
16. Стратегии использования платформы Инстаграм для ведения бизнеса
17. Качество жизни в городском пространстве Самары
18. Культура питания в публичном пространстве современного города
19. Особенности образа жизни дауншифтеров в городской среде
20. Социальный статус работников физического труда
21. Трансформация структуры потребления в условиях экономического кризиса
22. Практики потребления в условиях цифровизации услуг
23. Роль Великой Отечественной войны в политике памяти современной России
24. «Молодые мамы»: практики организации повседневного времени
25. Уровень доверия к политическим институтам в современной России
26. Отношение россиян к различным формам социально-политического активизма
27. Возрастные аспекты динамики профессиональной идентичности
28. Репрезентации «детства» в городском пространстве
29. Повседневные практики детей: забота и/или контроль
30. Кидалтизм как социальный феномен
31. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в Самарском университете
32. Адаптация молодежи в новых городских пространствах
33. Профессиональные стратегии женщин в сфере предпринимательства
34. Социальные аспекты финансовой независимости студентов
35. Образ жизни матерей-студенток
36. Самовыражение и саморегуляция в коммуникации между преподавателем и студентами на занятиях
37. Досуг современной студенческой молодежи как предмет социологического анализа
38. Реальный и идеальный образ студента глазами преподавателей
39. Социальная адаптация иногородних студентов в Самаре.
40. Коммуникация “врач-пациент” в современной России: социологический анализ.
41. Социальные последствия реформирования системы здравоохранения в современной России.
42. Оценка населением качества медицинских услуг в крупном российском городе.
43. Экономические стереотипы населения как предмет социологического исследования.

44. Жизненные планы выпускников российских школ.
45. Социологический анализ отношения студентов к проблеме трудовой миграции.
46. Анализ блогосферы для изучения современного образа успешного человека.
47. Сравнительный анализ интереса к будущей профессии у абитуриентов и выпускников вузов.
48. Ценностные ориентации молодежи и учет их в образовательной политике.
49. Реклама как феномен современности: социологические аспекты.
50. Фотография как фактор интеграции разных поколений семейной жизни.
51. Адаптация россиян в турецкой культуре.
52. Саморазвитие в сознании современной молодежи.
53. Возможности нетнографической стратегии при изучении интернет-сообщества больных СПИДом.

### 3.2.2. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Таблица 7. Перечень примерных вопросов на защите ВКР

Код и наименование проверяемой компетенции	Примерные вопросы
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Какие философские концепции вы использованы при написании теоретической части ВКР? Какой философский подход к объекту мог бы использоваться при необходимости?
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Каковы исторические основания вашей проблемы? Какие попытки изучения вашей тематики предпринимались исследователями?
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Какие из полученных вами вводов могут быть полезны для экономики и маркетинга?
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Какие из разработанных в ВКР рекомендаций могут использоваться в области права?
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Насколько трудно дался вам академический язык при написании работы?
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Какие факторы затрудняли работу с посторонними людьми в процессе проведения исследования?



<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7)</p>	<p>Какие новые компетенции Вы приобрели, работая по теме ВКР?</p>
<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>	<p>Какие из обозначенных проектов, задач, направлений развития объекта ВКР Вы готовы осуществить лично?</p>
<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)</p>	<p>Какие направления выполненного Вами исследования могут получить дальнейшее развитие?</p>
<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)</p>	<p>Какие действия вы предпримете, столкнувшись со случаем коррупции?</p>
<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Какие действия вы предпримете, если респондент почувствует себя плохо во время опроса? Как вы будете выводить участников фокус-группы из помещения во время пожара?</p>
<p>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)</p>	<p>Приведите примеры ведущих отечественных и зарубежных авторов и изданий, которые были использованы при проведении исследования. Какие зарубежные научные издания были использованы при проведении исследования? Какие из источников на иностранных языках изучены в ходе подготовки ВКР?</p>
<p>Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3)</p>	<p>Какие выделены структурные компоненты исследованного в ВКР социального процесса?</p>
<p>Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4)</p>	<p>Какие закономерные процессы выделены вами в функционировании вашего объекта? К каким общим закономерностям относятся процессы, выявленные вами в ходе анализа предмета ВКР?</p>

<p>Способен получать информацию для обоснования конкретных управленческих решений, обеспечивать социологическое сопровождение управленческой деятельности руководителей организаций и государственных органов власти на основе проведения социологических исследований и профессионально-профилированных знаний по социологическим теориям (ПК-1)</p>	<p>Какие методы обоснования предлагаемых в ВКР организационно-управленческих решений Вы использовали?</p>
<p>Способен участвовать в составлении и оформлении научно-технической профессиональной документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований различным аудиториям, пользуясь современными способами презентации (ПК-2)</p>	<p>Какие организационно-управленческие решения вытекают из вашего анализа объекта и предмета ВКР?</p>
<p>Способен к анализу и интерпретации результатов социологических и маркетинговых исследований с использованием актуального отечественного и зарубежного опыта и с применением современных информационно-технических средств (ПК-3)</p>	<p>Как использовались для решения задач ВКР законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования?</p>
<p>Способен взаимодействовать с организациями, вовлеченными в исследование, по вопросам разработки программы и инструмента исследования, хода выполнения и контроля качества работ по сбору и анализу социологических данных (ПК-4)</p>	<p>Обоснуйте актуальность выбранной темы ВКР.  В чем выражается актуальность выбранной темы ВКР для объекта вашего исследования?  В чем теоретическая новизна и теоретическая значимость проведенного исследования?  Обоснуйте разработанную структуру и логику вашей работы.  Обоснуйте выбранный объект и предмет исследования в ВКР.  Обоснуйте выбранные методы научного исследования в ВКР.</p>
<p>Способен организовать подготовительные работы для сбора эмпирических социологических данных, осуществить их сбор, обработку и анализ, обеспечить контроль собранных данных и их хранение в соответствии с законодательством РФ и правилами международных стандартов (ПК-5)</p>	<p>На каких научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах) осуществлялась презентация результатов научного исследования, какова их результативность.  С какими ведущими теоретическими концепциями по теме ВКР Вы знакомы?  В чем принципиальное различие методологических подходов к исследованию данного социологического факта у приводимых в работе авторов?  В чем сильные и слабые стороны каждого из приведенных в работе теоретических подходов к исследованию Вашей темы?</p>

<p>Способен разработать программу фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследований, необходимые методические документы, а также согласовывать документацию с заказчиком (ПК-6)</p>	<p>В каких дисциплинах учебного плана Вы встречались с вопросами темы ВКР? В каких дисциплинах и в учебных планах каких направлений подготовки могут быть, на ваш взгляд, использованы научные выводы вашей ВКР?</p>
---	--

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Специалист института за 3 рабочих дня до начала государственного экзамена передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИАи апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);
- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- программу ГИА (копия);
- распоряжения директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- заявления от обучающихся из числа инвалидов о необходимости (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, о необходимости (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания (копии, при наличии)).
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки протоколов ГЭК по приему государственного экзамена;
- бланки экзаменационных листов для подготовки ответа обучающимися на государственном экзамене;
- бланки оценочных листов для членов ГЭК.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, которые готовит руководитель ОПОП ВО (или заведующий кафедрой) в соответствии с программой государственного экзамена и утверждает директор института.

Билеты государственного экзамена обновляются 1 раз в год, хранятся на выпускающей кафедре.

Секретарь ГЭК непосредственно на государственном экзамене выдает обучающимся экзаменационные билеты и экзаменационные листы для подготовки ответа обучающимися при проведении государственного экзамена.

Для подготовки ответа обучающемуся выделяется не менее 45 минут.

На основании письменного заявления обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного экзамена должна быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене – не более чем на 20 минут.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно».

Государственный экзамен проводится в форме открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав ГЭК. Заседания ГЭК проводятся председателями ГЭК.

Заседание ГЭК по приему государственного экзамена проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Оценка государственного экзамена проставляется в зачетную книжку обучающегося, в экзаменационную ведомость по приему государственного экзамена и в протокол заседания ГЭК по приему государственного экзамена.

По окончании заседания ГЭК все документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения.

Обучающийся, не прошедший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

#### 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР

Защита ВКР является завершающим этапом и ГИА. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР обучающийся представляет секретарю ГЭК ВКР, отзыв руководителя и рецензию.

Специалист института за 2 рабочих дня до защиты ВКР передает секретарю ГЭК следующие документы:

- зачетные книжки обучающихся;
- приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИАи апелляционных комиссий по результатам ГИА (копия);

- распоряжение директора института об утверждении расписания государственных аттестационных испытаний (копия);
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР (копия);
- протоколы ГЭК по приему государственного экзамена;
- программу ГИА (копия);
- распоряжение директора института о допуске обучающихся к ГИА (копия);
- заявления от обучающихся из числа инвалидов о необходимости (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, о необходимости (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания (копии, при наличии));
- проект приложения к диплому, согласованный с выпускником, списки выпускников, претендующих на получение диплома с отличием;
- списки выпускников, распределенные по дням защиты ВКР в соответствии с расписанием ГИА;
- экзаменационные ведомости по приему государственного аттестационного испытания.

На основании представленных документов секретарь ГЭК готовит:

- бланки оценочных листов каждому члену ГЭК;
- протоколы заседания ГЭК по защите ВКР на каждый день защиты ВКР согласно расписанию ГИА.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

Заседания ГЭК по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК: председатель ГЭК в начале заседания излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК; устанавливает обучающимся время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов ГЭК;

– доклад выпускника: доклад сопровождается показом презентации, выполненной в редакторе PowerPoint иллюстрациями, таблицами, рисунками, схемами и пояснениями и распечатанной в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК на бумажном носителе;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол заседания ГЭК);

– заслушивание отзыва: после ответа обучающегося на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю ВКР выступить с отзывом. Выступление руководителя ВКР должно быть кратким и касаться аспектов отношения обучающегося к выполнению ВКР, самостоятельности, результатов проверки текста ВКР на объем заимствований. При отсутствии руководителя ВКР его отзыв зачитывает председатель ГЭК.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии – не более 10 минут. Общая продолжительность процедуры защиты ВКР обучающегося – не более 30 минут.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают результаты защиты ВКР каждым обучающимся и результаты освоения образовательной программы. Решения ГЭК принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов от числа

лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и ГИА.

Результаты защит ВКР оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК в день его проведения.

Оценка за защиту ВКР, проставленная в зачетную книжку обучающегося и в экзаменационную ведомость по защите ВКР подтверждается подписями председателя и секретаря ГЭК. Протокол заседания ГЭК по защите ВКР подписывают председатель и секретарь ГЭК.

По окончании всех заседаний ГЭК по защите ВКР протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Книги передаются для хранения в архив университета, остальные документы передаются секретарем ГЭК специалисту института для организации хранения в деканате факультета.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие данное государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на данное государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по установленной форме.

ФОС для проведения ГИА обсужден на заседании кафедры методологии социологических и маркетинговых исследований.

Протокол № 1 от «29» января 2021 г.