

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева»

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением научно-технического совета  
протокол № 1 от «24» января 2022 г.

Председатель НТС, первый проректор -  
проректор по научно-исследовательской  
работе  А.Б. Прокофьев

Ученый секретарь НТС  
 Л.В. Родионов

**ПРОГРАММА  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

по научной специальности

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)**

## **Раздел 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ**

Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Связь педагогики с другими науками (философия, психология, социология). Система педагогических наук.

Границы и внутренняя структура предметной области педагогики. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики, ее категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие и становление.

Основные проблемы профессиональной педагогики. Профессиональная ориентация. Профессиональная адаптация. Профессиональная пригодность.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективность, научность, концептуальное единство исследования, изучение явлений в их взаимосвязи.

## **Раздел 2. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

История профессионального образования: профессиональное образование средневековья, цеховое ученичество, средневековый университет. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в. (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования). Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. развитие профессионального образования в этот период (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, С.Ю. Витте – их роль в развитии высшего образования). Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

Тенденции политехнического и монотехнического образования; рабфаки, ФЗУ, трудовые резервы (А.А. Гостев). Развитие профессионального образования в послевоенный период. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью». «Реформы и антиреформы» образования в 1984 и 1990 гг.

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом: количественный рост профессиональных образовательных учреждений; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием; попечительские советы; независимые аттестационные организации.

Характеристика зарубежных систем профессионального образования. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

## **Раздел 3. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

История высшей школы. Роль педагогики высшей школы в научной и профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Тенденции развития вузовской педагогики, основные направления.

Принципы дидактики высшей школы. Единство теории и практики в учебном процессе высшей школы.

Педагогическая система: структурные и функциональные компоненты. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы; уровень конкретного курса и занятия.

Понятия «методика преподавания» и «образовательная технология», их соотношение. Критерии классификации образовательных технологий (уровень применения, ведущий фактор развития, научная концепция усвоения опыта, ориентация на личностные структуры, тип организации и управления познавательной деятельностью и др.).

Теории отбора содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Применение образовательных технологий в лекционном преподавании (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-диалог, кейс-лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Особенности методики проведения семинарских и практических занятий, учебных практикумов. Руководство самостоятельной учебной работой студентов. Практика в вузе (педагогическая практика).

Формы организации производственной практики.

Подготовка студентов к научному исследованию.

Нормативно-правое обеспечение образования. Понятия «государственный образовательный стандарт», «образовательная программа» и «учебный план». Государственные стандарты профессионального образования, его компоненты: федеральный, национально-региональный, местные компоненты государственных стандартов. Принципы построения программы учебной дисциплины. Особенности структуры и содержания образовательных программ по педагогике в различных типах учебных заведений.

Системно-структурные подходы к представлению содержания обучения (линейный, концентрический, спиральный) и их реализация в современной системе образования.

Модель выпускника вуза. Профессиональная деятельность и профессиональная культура.

#### **Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии, стили, коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.

Технология педагогического общения. Стадии и задачи педагогического общения, его коммуникативный, эмоциональный, регулятивный компоненты. Стили педагогического общения. Своеобразие педагогической деятельности. Педагогические задачи. Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогическая система и профессиональная программа педагога. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, творчество, профессионализм. Уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника. Педагогические способности.

Методы оценки результатов педагогической деятельности.

#### **Раздел 5. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Предмет и метод познания. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода и как отражение предмета во всеобщей логической форме. Особенности эмпирического и теоретического познания. Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания.

Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Представление о познании педагогических процессов и явлений как целостной системе. Научное познание как деятельность.

Структура научной деятельности. Стратегия научного исследования. Понятие концепции исследования. Понятие предмета и объекта исследования. Объект, предмет, цели и задачи исследования. Проблема исследования. Изучение состояния проблемы. Гипотезы исследования. Общетеоретические, исследовательские и эмпирические гипотезы. Основные этапы исследования.

Проблема разделения методов исследования на количественные и качественные. Особенности количественных методов в междисциплинарных исследованиях: особенности опоры на гуманитарную и естественнонаучную парадигмы, объем выборки, стандартизация процедуры исследования, статистические методы обработки данных, обеспечение надежности, валидности данных, фрагментарность изучения объекта. Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, контент-анализ, проективные методики. Математические методы обработки эмпирических данных. Особенности качественных методов исследования в психологии: опора на гуманитарную парадигму, малый объем выборки и использование единичного уникального объекта, отсутствие строго формализованной процедуры исследования, Методы обработки эмпирических данных.

Понятие об исследовательских подходах. Системный, личностно-деятельностный, интегрированный, компетентностный подходы. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

## **Раздел 6. МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования. Вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства.

Тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования. Проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне. Возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения.

Прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытноэкспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования.

Проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования.

Теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.

Сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах. Оценка профессиональной компетентности учителя-предметника.

Разработка содержания предметного образования. Теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования. Разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей. Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования.

Проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов.

Теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней. Теория, методика и практика информатизации образования. Разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования. Анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания. Технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования.

Методическая эволюция учебных программ методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования. История становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования.

Проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования.

Теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества. Теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения.

Теория и практика разработки информационной среды управления

образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий. Теоретико-методологические основы разработки и применения научнометодического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий.

## **Раздел 7. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Эволюция представлений о воспитании. Воспитание и самовоспитание. Целостность учебно-воспитательного процесса. Социализация личности. Эффективность процесса воспитания.

Цель, задачи, формы, принципы и методы, средства воспитания. Воспитание в семье, школе средствами массовой информации, искусством. Воспитание профессионализма в вузе.

Концепции воспитания. Критерии и уровни воспитанности.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированный подход. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

Профессиональная ориентация, самоопределение, адаптация молодежи, преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

## **Раздел 8. МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Методологические положения. Теоретические представления о решении комплексных проблем, связанных с переходом на новые технологические уклады. Системно-динамический подход к решению комплексных проблем. Диагностика способностей к решению комплексных проблем. Обучение решению комплексных проблем. Основные направления обучения решению комплексных проблем.

Методологические проблемы современной экспертной деятельности в образовании. Аккредитационные процедуры и их специфика. Экспертные сообщества. Экспертная оценка.

Тенденции современного образования в мире. Педагогическая инноватика. Качество профессионального образования. ФГОС как ресурс инновационной деятельности в образовании.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

## **Раздел 9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

Эволюция идей научного управления образованием. Сущность управления образовательным учреждением. Организация, планирование, контроль. Управление развитием педагогической системы: функции и методы. Инновационные ориентации. Стили управления. Эффективность реализации функции руководства. Повышение квалификации педагогов. Управление процессом формирования основ педагогического профессионализма. Моделирование структур управления профессиональным образовательным учреждением.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров. Содержание и организация методической работы в профессиональных учебных заведениях в новых социально-экономических условиях: процессный подход.

### **Раздел 10. ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201с.
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити Дана, 2015. - 446 с.
3. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие / [Т.И. Руднева, Е.Ю.Сысоева, Н.В. Соловова, И.В. Никулина, Е.А.Наумова, В.В. Левченко, Л.В. Куриленко]; рук. авт. коллектива Т.И.Руднева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009. – 380 с.
4. Компетентностный подход Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Соловова, С.В.Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009. – 137 с.
5. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
6. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.
7. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: монография / Т.И. Руднева, В.В. Левченко, Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова. - Самара: Издательство Самарский университет, 2013. - 164с.
8. Педагогика в 2 т. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.
9. Профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля / Т.И.Руднева, С.В. Астахова, Е.С. Лапшова. – Самара: изд-во «Самарский университет», 2007. – 249 с.
10. Симонов В.Г. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие / В. П. Симонов: рец.: Л. П. Крившенко, Б. К. Тебиев. - М.: Вузовский учебник: М.: Инфра-М, 2017 - 320 с.
11. Соловова Н.В. Процессный подход к управлению методической работой в вузе – Самара: Изд-во «Универс групп», 2009. – 301 с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова и др.; отв. ред. Л.В. Байбородова. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 192 с.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб, пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 194 с.
3. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы / А.Ю. Гончарук - М.:Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с.
4. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О.В. Гордиенко. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 240 с.
5. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование).
6. Инновации в образовании - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - 140 с.
7. Канке В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с.
8. Князев Е.А. История отечественного образования и педагогики: учеб, пособие для академического бакалавриата / Е.А. Князев. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 236 с.
9. Коржуев А.В. Теория обучения: учеб, пособие для академического бакалавриата / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 161 с.
10. Краевский В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов. - СПб. : СПбГУП, 2001. - 145 с.
11. Куцебо Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учеб, пособие для академического бакалавриата / Г.И. Куцебо. - М.: Издательство Юрайт, 2017 -
12. Максаков А.Д. Педагогическая антропология: учеб, пособие / А.Д. Максаков, В.И. Максакова. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 293 с.
13. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.; Издательство Юрайт, 2017 - 315 с.
14. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2005. – 206 с.
15. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 314 с.
16. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под. ред. А.П. Панфиловой. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 487 с.
17. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб, пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 163 с.
18. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб, пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 227 с.
19. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб, пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 157 с.
20. Рузавин Г. И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин - Москва:Юнити-Дана, 2015. - 287 с.
21. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 447 с.
22. Соловова Н.В. Инновационные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования: монография. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014 – 220 с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое

образования (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. N 200 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111115121912.pdf>

24. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ) [Электронный ресурс] / Портал «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158523](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523)

25. Федеральный закон об образовании <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

26. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалавриат» / [Текст] Н.Е. Эрганова. М.: Изд. центр «Академия», 2014 160 с.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Всероссийский Интернет-педсовет [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>
4. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
5. Политика образования <http://ps.1september.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал [www.schoohedu.ru](http://www.schoohedu.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>