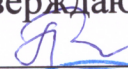
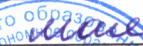
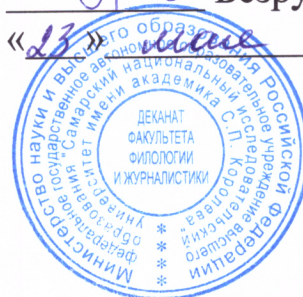


федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



Утверждаю


Безрукова А.А.
«13»  2025 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В
ВИДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Аннотация программы

Цель данной программы вступительного собеседования по дисциплине «Немецкий язык» - определить уровень умений и навыков владения такими видами речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо и говорение на немецком языке.

В программе изложено основное содержание дисциплины «Немецкий язык», по которому будет проводиться вступительное испытание в виде собеседования.

Раздел 1. Предметное содержание вступительного испытания

Социально - бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально - культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно - технический прогресс.

Учебно - трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Раздел 2. Речевые умения

2.1. «Аудирование»:

- понимать основное содержание
- извлекать необходимую информацию
- детально понимать услышанное

2.2. «Чтение»:

- понимать основное содержание
- извлекать необходимую информацию
- детально понимать прочитанное

2.3. «Применение лексики и грамматики»:

- уметь использовать лексический и грамматический материал в текстах с коммуникативной направленностью
- знать словообразование
- знать лексическую сочетаемость фразовых глаголов

2.4. «Письмо»:

- уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе;
- определить стиль (официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания;
- уметь планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом;

- соблюдать параграфирование;
- уметь выполнять разные виды заданий по письму, иметь четкие представления об особенностях каждого вида письменного высказывания;
- уметь написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

2.5. «Говорение»:

Уметь строить краткое двухминутное монологическое высказывание о себе, о своем городе, будущей профессии и на иную предложенную тему, которое необходимо представить в формате видеопортфолио.

Оценивается видеопортфолио по следующим критериям:

- в видеосюжете содержатся основные биографические сведения (4 балла);
- в видеосюжете содержатся сведения о родном городе (2 балла);
- в видеосюжете обосновывается выбор направления обучения в Самарском национальном исследовательском университете им. ак. С.П.Королёва (3 балла);
- в видеосюжете обосновывается выбор будущей профессии (4 балла)
- культура самопрезентации, грамматическое, лексическое и фонетическое оформление речи (6 баллов);
- представленные материалы эстетичны, не содержат искажений звукового и видео ряда, не превышают установленного временного регламента (1 балл).

Раздел 3. Языковые знания и навыки

3.1 Орфография

Владеть орфографическими навыками языкового материала, входящего в лексико-грамматический уровень средней школы.

3.2 Фонетическая сторона речи

Владеть:

- навыками правильного произношения;
- ритмико-интонационными навыками оформления различных типов предложений.

3.3 Лексическая сторона речи

Владеть навыками

- Распознавания лексических единиц, устойчивых словосочетаний, характерных для культуры немецкоязычных стран;
- употребление их в речи.

3.4. Грамматическая сторона речи

Владеть навыками распознавания и употребления в речи:

- Коммуникативных и структурных типов предложения (вопросительные, побудительные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения);

- глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt;
- модальных глаголов и их эквивалентов;
- определенного/неопределенного/нулевого артиклей;
- имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения),
- личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений;
- прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных;
- предлогов: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

ЛИТЕРАТУРА

Интернет-материалы: КИМы для проведения ЕГЭ (Демоверсии ЕГЭ) по немецкому языку в 10-11м классах с сайта <http://www.ege.edu.ru/>. <http://www.fipi.ru/> и других источников в Интернете.

Нормативные документы:

1. Положение о проведении Единого государственного экзамена (на настоящий момент действует Положение, утверждённое приказом Минобробразования России от 09.04.2002 № 1306).
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2014.
3. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2014.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2019.
5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
6. Кодификатор элементов содержания по немецкому языку для составления контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена;
7. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам для выпускников 10 (11) классов общеобразовательных учреждений.
- 5) Сайт Министерства образования www.ege.edu.ru (портал информационной поддержки Единого государственного экзамена) и сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) www.fipi.ru.
- 6) Демонстрационные варианты (демоверсии) КИМ (контрольно-измерительных материалов) по немецкому языку с 2010 по 2022 годы.

Самарский университет
Приемная комиссия 2025

Задания к собеседованию по немецкому языку

1. Machen Sie sich mit dem Text „Zurück zur Natur“ bekannt. Lesen Sie den fettgedruckten Abschnitt phonetisch richtig vor. Übersetzen Sie den vermerkten Textteil ins Russische. Erzählen Sie den ganzen Text nach. Beantworten Sie mündlich die Fragen zum Text.

Zurück zur Natur

Lange galt Wandern in Deutschland als Hobby älterer Menschen, die – so das Klischee – mit Filzhut, Wanderstock und Volksliedern auf den Lippen durch die Berge stapfen. In den letzten Jahren aber hat sich das Verhältnis der Deutschen zu dieser Freizeitaktivität in der Natur extrem gewandelt: Man wandert wieder, ob mit der Familie oder Freunden, in der Eifel oder im Wattenmeer an der Nordsee.

Bereits 2020 berichtete das Magazin *Der Spiegel* über den „Wanderboom in Deutschland“. Laut einer Studie des Deutschen Wanderinstituts bezeichnen sich über 50 Prozent der Deutschen als Wanderer und geben an, dass sie mehrmals im Monat wandern, jeder Dritte sogar im Winter. Wie die Homepage des Wanderinstituts verrät, ist die Zahl der Deutschen, die vom Wandern begeistert sind, seit den 1980er-Jahren stets angestiegen. Hier zeigt sich das Streben vieler Menschen zurück zur Natur – wie auch beim steigenden Konsum von fairen Lebensmitteln und der wachsenden Aufmerksamkeit für ein nachhaltiges Leben.

Die Freude am Wandern beeinflusst auch immer mehr die Urlaubsgestaltung vieler Deutscher: Viele entscheiden sich für ein Urlaubsziel, das verschiedene Wanderwege zu bieten hat. In den deutschen Wanderregionen – ob Eifel, Harz oder Alpen – gibt es im internationalen Vergleich zahlreiche schöne Wege in unterschiedlichsten Schwierigkeitsgraden. Außerdem steht ein großes Angebot an organisierten Wanderurlauben mitsamt Campingplatz, Berghütte oder auch Luxushotel zur Verfügung. Deshalb verbringen viele Deutsche ihre Ferien auf Wanderschaft im Heimatland.

Für Wanderer, die nicht nur die Schönheit der Natur, sondern auch Abenteuer lieben, ist das Geocaching eine spannende Variante. Das Geocaching ist eine Art Spiel, das im Freien stattfindet, meist in Wäldern oder Bergen. Mithilfe von genauen Koordinaten, eines GPS-Geräts oder einer Landkarte sucht man verschiedene Stationen auf, die jeweils auf die nächste verweisen. Ziel ist es, einen versteckten „Schatz“ zu finden. Bei manchen Zielen muss man jedoch erst noch Rätsel lösen, um zum begehrten „Schatz“ zu kommen – der Fantasie sind dabei keine Grenzen gesetzt. Wenn man den Schatz gefunden hat, kann man ihn meist als Erinnerung mitnehmen. Man hinterlässt im Gegenzug jedoch einen anderen Gegenstand, den bald die nächsten Teilnehmer des Spiels finden.

Wie das „gewöhnliche“ Wandern zeichnet sich auch das Geocaching dadurch aus, dass es seit einigen Jahren international boomt. Inzwischen gibt es in der ganzen Welt eine riesige Zahl von Routen unterschiedlichen Schwierigkeitsgrades, über die man sich im Internet informieren und austauschen kann. Häufig führt den Wanderer die Suche nach einem „Schatz“ beim Geocaching an wunderschöne Orte, die in keinem Reise- oder

Wanderführer zu finden sind. Dabei steht unter Geocachern der Naturschutz stets im Vordergrund.

Wenn vom Wandern die Rede ist, denkt man meist automatisch an Berge. Dabei ist es ebenso spannend (und für unerfahrene Wanderer sogar weniger anstrengend), das Wattenmeer der Nordsee wandernd zu erkunden. Man bewegt sich durch das Watt auf die Salzwiesen der „grünen Insel“ zu und lernt eines der idyllischsten Inseldörfer kennen. Da am Seeboden genug Schlamm gibt, handelt es sich um eine sportliche Wanderung. Die Wattführer bitten darum, dass man daran nur teilnimmt, wenn man über gute körperliche Ausdauer verfügt. Manchmal ist die Wanderung so anstrengend, dass die Rückfahrt bei einigen Touren mit einem traditionellen Fischboot erfolgt.

Fragen zum Text.

1. Was assoziiert man heute in Deutschland mit Wanderungen?
2. Was gehört zu modernen Trends unter dem Motto „zurück zur Natur“?
3. Warum ist Wandern in Deutschland wieder populär?
4. Was ist Geocaching?
5. Warum boomt Geocaching?
6. Welche Voraussetzung muss man zum Wandern im Wattenmeer erfüllen?

2. Sprechen Sie frei zum Thema: “Meine Berufswahl”. Sagen Sie nicht weniger als 25 Sätze. Sprechen Sie zusammenhängend.

Beachten Sie folgende Punkte:

1. Welche Berufe kennen Sie? Welche sind darunter besonders populär?
2. Warum ist es heutzutage so schwierig sich für einen Beruf zu entscheiden?
3. Welchen Beruf haben Sie gewählt? Warum?
4. Hat Sie jemand bei Ihrer Berufswahl beeinflusst?
5. Welche Orientierungsarbeit wird heute in den Schulen durchgeführt?
6. Was müssen Sie machen, um Ihren Trauberuf zu ergreifen?

Критерии оценки

ответа абитуриента на устном экзамене по немецкому языку

Ответ абитуриента на экзамене по немецкому языку оценивается с учётом комплекса требований к его знаниям и умениям с помощью количественных критериев. Максимальный балл за ответ – 100.

1. В билете содержатся два вопроса: первый – чтение вслух, перевод отрывка текста, пересказ и устная беседа по всему содержанию текста. Максимальный балл за ответ на этот вопрос—70 баллов. Они распределяются следующим образом: чтение текста вслух 10 баллов; перевод отрывка текста на русский язык без словаря 10 баллов. Пересказ текста: 25 баллов, беседа по содержанию текста 25 баллов.

Чтение вслух отрывка текста

10 баллов	9-8 баллов	7-6 баллов	5-4 балла	3-1 балл
Максимальный балл ставится при чтении без необоснованных пауз, интонационно и фонетически корректно оформленной речи.	Ставится при правильном интонировании и фонетическом оформлении речи, допускаются 1 интонационная или 2 фонетические ошибки.	Чтение прерывается необоснованными и неуместными паузами, допущены 2-3 интонационных или 3-5 фонетических ошибки.	Чтение незрелое, участник допускает множественные интонационные (4-6) и фонетические (6-8) ошибки, изменяющие значения слов	Участник владеет правилами чтения, допускает регулярные ошибки в интонировании (7 и более) и фонетические ошибки (9 и более)

Перевод текста на русский язык

10 баллов	9-8 баллов	7-6 баллов	5-4 баллов	3-1
Перевод выполнен с соблюдением норм русского языка, нет искажений значения	В целом перевод выполнен корректно, с соблюдением норм русского языка,	Перевод передает основное содержание отрывка, но допущены ошибки, связанные со	В переводе угадывается содержание текста, допущено много искажений в передаче	Предпринята попытка перевода, но общее содержание отрывка текста неизвестно.

слов и оборотов.	допущены отдельные ошибки, связанные с незнанием значения отдельных лексем (1-3 ошибки).	знанием лексики, значениями оборотов и конструкций : 4-6 ошибок	лексических, грамматических соответствий (7-9 ошибок)	Допущено более 10 ошибок разного характера.
------------------	--	---	---	---

Пересказ текста (макс. 25 баллов)

Содержание 8 баллов	Лексика 5 баллов	Грамматика 5 баллов	Синтаксис 5 баллов	Фонетика 2 баллов
Максимальный балл выставляется, если содержание раскрыто полностью, в ответе учтены все нюансы содержания текста.	Максимальный балл выставляется при отсутствии лексических ошибок или допущении 1 незначительной ошибки, (повтор вместо синонима) не влияющих на понимание.	Максимальный балл выставляется при отсутствии грамматических ошибок или допущении 1-2 незначительных ошибок, (окончание прилагательного, артикля) не влияющих на понимание.	Максимальный балл выставляется при отсутствии синтаксических ошибок.	Максимальный балл выставляется при отсутствии фонетических ошибок, если интонационные модели и фонетическое оформление речи соответствуют нормам немецкого языка.
7-6 баллов	4 балла	4 балла	4 балла	1 балл
Содержание раскрыто не полностью, отдельные фрагменты текста не освещены вниманием, есть погрешности в переходах от одной темы текста к другой.	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2-3 лексические ошибки.	Участник демонстрирует грамотной и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	Участник демонстрирует уверенное владение синтаксисом, в том числе и сложных, сложноподчиненных предложений, причастных и инфинитивных оборотов, в работе имеются 1-2 ошибки на порядок слов в сложном предложении.	Участник демонстрирует уверенное владение фонетическим и интонационным строем, в ответе имеются не более 3-5 фонетических ошибки.
5-4 балла	3 балла	3 балла	3 балла	0 баллов
В целом содержание раскрыто, но не полностью, скудное изложение, не охвачены	В целом участник владеет тематической лексикой, но допущено 4-5 лексических ошибки,	Участник владеет грамматическим и морфемным строем языка, но допускает ошибки в согласовании слов в предложении.	В целом демонстрируется владение синтаксическим строем языка, но допускаются отдельные ошибки	Участник допускает множественные фонетические и интонационные ошибки (более 6).

вниманием -1-2 пункта из содержания текста.	искажающих понимание сказанного	Допущены 5-7 грамматических ошибок	на порядок слов в простом и сложном предложении. 3-5 синтаксических ошибки в течение ответа.	
3-2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	
Обрывочное изложение не позволяет выявить взаимосвязь в содержании при пересказе текста.	Участник плохо владеет лексикой. Лексический набор неразнообразен, допущены 6-7 лексических ошибки.	Грамматические ошибки мешают восприятию речи, искажают понимание сказанного, допущено 8-10 грамматических ошибок.	Участник допускает регулярные синтаксические ошибки, затрудняющие восприятие ответа, 6-9 ошибок	
1-0 баллов	1-0 балл	1-0 баллов	1-0 баллов	
Содержание не раскрыто. Суть текста при пересказе не передана.	Скудный лексический запас мешает разворачиванию высказывания и формулировке мысли. Допускаются многочисленные лексические ошибки, 8-9 и более на протяжении ответа.	Участник не владеет грамматическим строем языка, не согласовывает между собой слова в предложении, допущено 11 и более ошибок в ответе.	Участник не владеет синтаксисом немецкого языка, не может структурировать и разворачивать предложения, допущено более 10 ошибок на правила синтаксиса	

Беседа по содержанию текста (макс. 25 баллов)

Содержание 8 баллов	Лексика 5 баллов	Грамматика 5 баллов	Синтаксис 5 баллов	Фонетика 2 баллов
Максимальный балл выставляется, если содержание ответа на каждый вопрос раскрыто полностью, в ответе учтены все нюансы содержания текста.	Максимальный балл выставляется при отсутствии лексических ошибок или допущении 1 незначительной ошибки, (повтор вместо синонима) не влияющих на понимание.	Максимальный балл выставляется при отсутствии грамматических ошибок или допущении 1-2 незначительных ошибок, (окончание прилагательного, артикля) не влияющих на понимание.	Максимальный балл выставляется при отсутствии синтаксических ошибок.	Максимальный балл выставляется при отсутствии фонетических ошибок, если интонационные модели и фонетическое оформление речи соответствуют нормам немецкого языка.
7-6 баллов	4 балла	4 балла	4 балла	1 балл
Ответ на один из вопросов не	Участник демонстрирует	Участник демонстрирует	Участник демонстрирует	Участник демонстрирует

прозвучал или был искажен и не соответствовал содержанию текста.	богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2-3 лексические ошибки.	грамотной и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	уверенное владение синтаксисом, в том числе и сложных, сложноподчиненных предложений, причастных и инфинитивных оборотов, в работе имеются 1-2 ошибки на порядок слов в сложном предложении.	уверенное владение фонетическим и интонационным строем, в ответе имеются не более 3-5 фонетических ошибки.
5-4 балла	3 балла	3 балла	3 балла	0 баллов
Ответ на 2-3 вопроса не соответствовал содержанию текста, оно было искажено или ответ не прозвучал вовсе.	В целом участник владеет тематической лексикой, но допущено 4-5 лексических ошибки, искажающих понимание сказанного	Участник владеет грамматическим и морфемным строем языка, но допускает ошибки в согласовании слов в предложении. Допущены 5-7 грамматических ошибок	В целом демонстрируется владение синтаксическим строем языка, но допускаются отдельные ошибки на порядок слов в простом и сложном предложении. 3-5 синтаксических ошибки в течение ответа.	Участник допускает множественные фонетические и интонационные ошибки (более 6).
3-2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	
Участник не понимает задаваемых вопросов, но пытается дать ответ. Обрывочное изложение, односложные ответы не позволяет передавать содержание текста.	Участник плохо владеет лексикой. Лексический набор неразнообразен, допущены 6-7 лексических ошибки.	Грамматические ошибки мешают восприятию речи, искажают понимание сказанного, допущено 8-10 грамматических ошибок.	Участник допускает регулярные синтаксические ошибки, затрудняющие восприятие ответа, 6-9 ошибок	
1-0 баллов	1-0 балл	1-0 баллов	1-0 баллов	
Участник не в состоянии понять на слух суть вопросов и дать на них ответы по содержанию текста.	Скудный лексический запас мешает разворачиванию высказывания и формулировке мысли. Допускаются многочисленные лексические ошибки, 8-9 и более на протяжении ответа.	Участник не владеет грамматическим строем языка, не согласовывает между собой слова в предложении, допущено 11 и более ошибок в ответе.	Участник не владеет синтаксисом немецкого языка, не может структурировать и разворачивать предложения, допущено более 10 ошибок на правила синтаксиса	

2. Второй вопрос—беседа по одной из тем школьной программы. Второе задание оценивается максимально на 30 баллов. Максимальный балл выставляется при корректно выполненном задании и оформлении речи без лексических, грамматическим, синтаксических и фонетических ошибок, если содержание раскрыто в полном объеме. Снижение оценки предусмотрено по следующей шкале:

Содержание 10 баллов	Лексика 5 баллов	Грамматика 5 баллов	Синтаксис 5 баллов	Фонетика 5 баллов
Максимальный балл выставляется, если содержание раскрыто полностью, сказано не менее 20 предложений, в ответе учтены все предлагаемые в задании пункты.	Максимальный балл выставляется при отсутствии лексических ошибок или допущении 1 незначительной ошибки, (повтор вместо синонима) не влияющих на понимание.	Максимальный балл выставляется при отсутствии грамматических ошибок или допущении 1-2 незначительных ошибок, (окончание прилагательного, артикля) не влияющих на понимание.	Максимальный балл выставляется при отсутствии синтаксических ошибок.	Максимальный балл выставляется при отсутствии фонетических ошибок, если интонационные модели и фонетическое оформление речи соответствуют нормам немецкого языка.
9-7 баллов	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла
Содержание раскрыто полностью, но есть погрешности в переходах от одной темы выступления к другой. Сказано 21-24 предложения.	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2-3 лексические ошибки.	Участник демонстрирует грамотной и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	Участник демонстрирует уверенное владение синтаксисом, в том числе и сложных, сложноподчиненных предложений, причастных и инфинитивных оборотов, в работе имеются 1-2 ошибки на порядок слов в сложном предложении.	Участник демонстрирует уверенное владение фонетическим и интонационным строем, в ответе имеются не более 2 фонетических ошибок.
6-5 баллов	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
В целом содержание раскрыто, но не полностью, скудное изложение, не охвачен вниманием -1-2 пункта из предлагаемых к освещению. Количество	В целом участник владеет тематической лексикой, но допущено 4-5 лексических ошибки, искажающих понимание сказанного	Участник владеет грамматическим и морфемным строем языка, но допускает ошибки в согласовании слов в предложении. Допущены 5-7 грамматических ошибок	В целом демонстрируется владение синтаксическим строем языка, но допускаются отдельные ошибки на порядок слов в простом и сложном предложении. 3-5 синтаксических ошибки в течение	Участник допускает отдельные ошибки в фонетическом и интонационном строе речи, но не более 5.

предложений не достигает требуемого. Сказано 15-20 предложения			ответа.	
4-3 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Обрывочное изложение не позволяет выявить взаимосвязь в содержании сообщения. Не охвачены вниманием 3-4 пункта из предлагаемых к освещению. Количество предложений достигает 10-14.	Участник плохо владеет лексикой по теме. Лексический набор неразнообразен, допущены 6-7 лексических ошибки.	Грамматические ошибки мешают восприятию речи, искажают понимание сказанного, допущено 8-10 грамматических ошибок.	Участник допускает регулярные синтаксические ошибки, затрудняющие восприятие ответа, 6-9 ошибок	Участник допускает множественные ошибки на фонетики или интонационное оформление речи, плохо владеет звуковой стороной языка, допущены 6-9 ошибок.
2-0 баллов	1-0 балл	1-0 баллов	1-0 баллов	1-0 баллов
Содержание не раскрыто, сказано менее 9 предложений, не освещены 5-6 пунктов из требований.	Скудный лексический запас мешает разворачиванию высказывания и формулировке мысли. Допускаются многочисленные лексические ошибки, 8-9 и более на протяжении ответа.	Участник не владеет грамматическим строем языка, не согласовывает между собой слова в предложении, допущено 11 и более ошибок в ответе.	Участник не владеет синтаксисом немецкого языка, не может структурировать и разворачивать предложения, допущено более 10 ошибок на правила синтаксиса	Регулярные фонетические ошибки затрудняют восприятие речи, допущено более 10 ошибок.

Каждый из вопросов оценивается 50 баллами*.

Итого: 50 баллов за каждый вопрос, 100 баллов за два вопроса.

Председатель экзаменационной
комиссии по немецкому языку

