



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан психологического факультета

Самыкина Н.Ю.

«08» ноября 2024 г.



## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*код и наименование направления подготовки*

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Присваиваемая квалификация

Магистр

Год начала реализации программы (набора)

2025 г.

Самара  
2024

## Аннотация программы

Вступительные испытания для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, проводятся в форме собеседования. Ответы абитуриентов на вопросы в ходе собеседования позволят оценить уровень знаний, необходимых для освоения программы подготовки магистра по данному направлению.

Вопросы, заданные абитуриенту во время собеседования, фиксируются экзаменаторами в листе собеседования. Отвечая на вопросы собеседования, абитуриенту необходимо раскрыть современные концепции и теории по заданному вопросу, провести их критический анализ, привести аргументы для доказательства, обосновывать собственную точку зрения на заявленные проблемы.

Научный руководитель программы



Н.В. Иванушкина

Составитель программы



Н.В. Иванушкина



## **Часть I. Психология**

### **Раздел 1. Введение в психологию**

#### **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии**

Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Сознание и бессознательное.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Тестирование.

#### **Тема 1.2. Психологический анализ деятельности**

Общее понятие о деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и активность.

#### **Тема 1.3. Происхождение и развитие психики человека**

Общественно-историческая природа психики человека. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Понятие интериоризации как формирование внутренних структур человеческой психики по усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Человек, как общественное существо, продукт истории человечества. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.

Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Признаки и свойства сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе).

### **Раздел 2. Психология субъекта познания**

#### **Тема 2.1. Ощущения и восприятие**

Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека.

Ощущения, физиологическая основа. Зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные ощущения. Болевые, органические ощущения. Пороги чувствительности. Свойства ощущений.

Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические механизмы восприятия.

Основные свойства восприятия. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия.

Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Константность и контрастность предметов.

Особенности социальной перцепции, виды искажения социального восприятия: стереотипизация и атрибуция.

#### **Тема 2.2. Внимание**

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание.

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания.

Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л.С. Выготскому.



### **Тема 2.3. Память**

Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Г.Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект ряда», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии.

Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Явление реминисценции. Понятие о ретроградной амнезии.

### **Тема 2.4. Мышление**

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные продукты мышления. Понятие. Умозаключение как высшая форма мышления.

Экспериментальные исследования А.Бине и Т.Симона. Тест Стенфорд— Бине. Тест Векслера. Тесты достижений. Тест Дж.Гилфорда.

Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Анализ и синтез как основные операции мышления. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Развитие мышления у ребенка. Воображение, виды, свойства. Взаимосвязь воображения и творческого мышления.

### **Тема 2.5. Речь**

Общая характеристика речи. Речь и язык. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка.

### **Тема 2.6. Воображение**

Понятие воображения, основные свойства. Виды и формы воображения.

Факторы, влияющие на развитие воображения. Воображение и творчество.

## **Раздел 3. Психология личности**

### **Тема 3.1. Многозначность понятия личности в современной психологии**

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Индивидуальные свойства.

Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении.

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и У. Шелдона.

Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л. С. Выготский, Б. Н. Ананьев, Л. И. Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус».

### **Тема 3.2. Структура личности**

Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятие

«Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии К.Г.Юнга: Эго, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное. Защитные механизмы личности. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З.Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.

Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

### **Тема 3.3. Периодизация развития личности**

Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Б.Г.Ананьев). Противоречия в структуре личности как движущая сила ее развития.



Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Ж.Пиаже, Л.Колберг).

Психодинамическая ориентация. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э.Эриксон).

Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Социально-психологический подход к периодизации развития личности.

#### **Тема 3.4. Эмоции**

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций.

Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

#### **Тема 3.5. Воля**

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.

#### **Тема 3.6. Темперамент**

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов.

Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.

#### **Тема 3.7. Характер**

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.

Взаимосвязь характера и темперамента.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

#### **Тема 3.8. Способности**

Понятие о способностях. Определение способностей по Б. М. Теплову. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей

## **Часть 2. Педагогика**

### **Раздел I. Общие основы педагогики**

#### **Тема 1.1. Предмет педагогики и методы научно-педагогических исследований**

Предмет педагогики. Ее основные категории: воспитание, обучение, образование.

Место педагогики в системе человекознания. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией и другими науками. Система педагогических наук.

Методы педагогического исследования. Внедрение результатов педагогических исследований в практику воспитания и обучения.

Важнейшие этапы исторического развития педагогической науки. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

#### **Тема 1.2. Развитие, воспитание и формирование личности**

Развитие личности, его закономерности, движущие силы. Биологическое и социальное в структуре личности. Социализация. Понятие о социальном формировании личности.

Возрастные этапы развития личности школьника, их психолого- педагогическая характеристика. Показатели уровня развития личности. Социальная зрелость личности.



Взаимообусловленность воспитания и развития. Ведущая роль воспитания в развитии и формировании личности. Личность - субъект собственного развития и воспитания. Активность личности как определяющее условие ее развития. Потребности - источник человеческой активности.

Деятельность и общение в развитии личности. Основные виды деятельности общения школьников.

Ученик как объект и субъект воспитания, роль его активной деятельности в воспитании и развитии.

### **Тема 1.3. Целостный педагогический процесс.**

Педагогический процесс. Понятие о целостном педагогическом процессе. Целостность педагогического процесса как взаимодействие его основных компонентов: цель, ученик, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат.

Источники и движущие силы педагогического процесса. Структура и логика педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса.

### **Тема 1.4. Педагогическое общение**

Педагогическое общение - система взаимодействия педагога и воспитуемых.

Педагогическое общение как творческий процесс.

Индивидуальный стиль педагогического общения. Типология стилей. Воздействие стиля общения на атмосферу в классе, взаимоотношений в коллективе школьников. Методика выявления индивидуального стиля педагогического общения и его формирования в процессе профессионального самовоспитания педагога.

Педагогическая этика. Педагогический такт и культура общения учителя.

### **Тема 1.5. Педагогическая профессия**

Педагогическая профессия, ее возникновение и развитие. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги об учительской профессии.

Структура педагогической деятельности, уровни мастерства. Педагогическая техника и педагогическая технология.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогический такт и этика учителя. Стиль педагогического общения.

Основы педагогического мастерства. Творческий характер учительской деятельности.

## **Раздел II. Теория и методика воспитания**

### **Тема 2.1. Сущность, движущие силы и принципы воспитания**

Воспитание как общественное явление. Социальная функция воспитания. Исторический характер воспитания (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский). Генезис целей воспитания.

Сущность процесса воспитания, его характерные особенности. Важнейшие закономерности воспитания. Принципы воспитания как основные закономерности формирования личности. Характеристика основных принципов, их взаимосвязь.

### **Тема 2.2. Гуманистическая концепция воспитания**

Личностный подход к воспитанию: признание личности человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание его прав и свобод.

Природосообразность воспитания.

Культуросообразность воспитания. Воспитание как самоопределение личности в культуре. Личность как носитель и субъект культуры. Воспитание как фактор интегрирования личности в мировую культуру. Национальное своеобразие воспитания: опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, этнопсихологию.

Организация жизнедеятельности и общения как основа воспитательного процесса. Организация различных видов деятельности и содержание общения. Гуманизация межличностных отношений.

Дифференцированный и индивидуальный подходы. Учет индивидуальных типологических и характерологических особенностей воспитанников.

### **Тема 2.3. Содержание воспитания**

Понятие о содержании воспитания.

Базовая культура личности. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Культура труда и экономическая культура. Правовая, политическая и демократическая культура. Культура межнациональных отношений. Художественная культура. Физическая культура. Культура семейных отношений.

Психологические основы организации основных видов деятельности школьников. Формирование мотивов поведения личности.

Воспитание и самовоспитание. Их специфика и единство.



Пути повышения эффективности процесса воспитания. Критерии воспитанности школьника.

#### **Тема 2.4. Общие методы воспитания**

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания: их многообразие и взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта общественного поведения школьников и организации их деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Психологические основы методов воспитания.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

#### **Тема 2.5. Воспитательные системы**

Характеристика современных систем воспитания: особенности и направления развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого- педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

Проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье. Формирование творческой индивидуальности личности в целостном учебно-

воспитательном процессе. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.

Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.

### **Раздел III. Дидактика**

#### **Тема 3.1. Сущность процесса обучения, его закономерности и принципы**

Понятие о дидактике. Ее основные категории, этапы исторического развития.

Актуальные проблемы современной дидактики.

Понятие о процессе обучения. Психологические и физиологические основы процесса обучения. Его закономерности, движущая сила и структура. Аксиологические аспекты образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство. Деятельность учителя по развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся в обучении.

Психологические основы учения как системы познавательных действий. Индивидуализация и дифференциация образования. Потребности и интересы учащихся - основы мотивации учения. Учение и общение. Формирование у школьников способности к самообразованию.

Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в нормативных документах.

Образовательные (педагогические) технологии: классификация, характеристика.

#### **Тема 3.2. Содержание образования**

Исторический характер содержания образования. Критерии его отбора. Научные основы определения содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.

Государственный образовательный стандарт.

Сущность и содержание общего образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебный план, учебная программа, учебная литература. Базовый компонент образования.

#### **Тема 3.3. Методы обучения**

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Их функции. Методы науки и методы обучения. Методы обучения в современной школе и основные направления их совершенствования. Требования к методам обучения. Многообразие методов. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Инновационные методы обучения.

Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении.

Критерии выбора и применения разнообразных методов, приемов и средств обучения.

#### **Тема 3.4. Формы организации учебного процесса**

Класно-урочная система обучения. Педагогическое и психологическое обоснование класно-урочной системы. Развитие класно-урочной системы в истории школы и педагогики. Проблема урока в современной дидактике. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы и структура уроков.

Подготовка учителя и учащихся к уроку. Текущее и перспективное планирование. Анализ уроков. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Психолого-педагогические требования к современному уроку. Внеурочные формы организации обучения.

### **Тема 3.5. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся**

Контроль и его роль в руководстве учебной деятельностью учащихся. Психология оценки и самооценки. Виды, содержание и функции контроля. Оценка результатов познавательной деятельности учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Образовательное и воспитательное значение оценки. Оценка и отметка. Организация и проведение экзаменов в современной школе. Перевод и выпуск учащихся.

#### **Вопросы к собеседованию:**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Происхождение и развитие психики человека.
3. Психологический анализ деятельности.
4. Ощущения.
5. Восприятие.
6. Внимание.
7. Память.
8. Мышление и речь.
9. Воображение.
10. Многозначность понятия личности в современной психологии.
11. Структура личности.
12. Периодизация развития личности.
13. Эмоции.
14. Воля.
15. Темперамент.
16. Характер.
17. Задатки и способности.
18. Предмет педагогики и методы научно-педагогических исследований.
19. Развитие, формирование и воспитание личности.
20. Целостный педагогический процесс.
21. Педагогическое общение.
22. Педагогическая профессия.
23. Сущность, движущие силы и закономерности воспитания.
24. Принципы воспитания.
25. Гуманистическая концепция воспитания.
26. Содержание воспитания.
27. Методы воспитания.
28. Воспитательные системы.
29. Сущность процесса обучения, его закономерности.
30. Принципы обучения.
31. Содержание образования.
32. Методы обучения.



33. Формы организации учебного процесса.
34. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся.

### Литература

1. Барабанщиков В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса. М.: Когито-Центр; Высшая школа психологии, 2006.
2. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М.: Прогресс, 1986.
3. Божович Л. И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. М.: Междунар. пед. академ., 1995.
4. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. - 620 с. (Допущ. УМО).
5. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. М.: ИП РАН, 1994.
6. Виллюнас В. К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006.
7. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект, 2003.
8. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением/ Под. Ред. М.И. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учеб. пособие для вузов / М. : АСТ : Астрель, 2008 . 352 с. (Допущ. МО).
10. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования : Учебник для вузов. 2-е изд., стер.— М. : Академия, 2005. 208с .
11. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии : учебное пособие для вузов Санкт- Петербург : Питер, 2012 .320 с. (Допущ. УМО).
12. Маклаков А.Г. Общая психология : учебник для вузов. СПб : Питер, 2012 . 582 с. (Реком. УМО)
13. Мишуров В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. завед. М., 2002.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М. : Академия, 2002 . 256с.
15. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: [Учебно- метод. пособ. для студ. вузов]. М.: Академия, 2004.
16. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. М., 2006.
17. Панферов В. Н. Психология человека. СПб.: Изд-во Михайлова, 2002.
18. Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной.— Санкт-Петербург: Питер, 2013.— 304 с. — (Допущ. УМО)
19. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник для вузов/ Под ред. С.А. Смирнова. 6-е изд., перераб. М.: Академия, 2006.
20. Подласый И.П. Педагогика. — М.: Юрайт : Высшее образование, 2010.— 574с. — (Реком. УМО)
21. Психология: для бакалавров : учебное пособие для вузов / под ред. В.Н. Панферова .— СПб : Питер, 2013 .— 480. (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). (Допущ. УМО)
22. Психология и педагогика : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого.— М.: Юрайт : Высшее образование, 2010.— 714 с.
23. Психология развития человека. М.: Смысл; ЭСКИМО, 2004.
24. Психология современного подростка / Под ред. проф. Л.А. Ретуш. СПб.: Речь, 2005.
25. Рубинштейн С.Л. основы общей психологии [учебник для вузов]. СПб : Питер, 2012. 712 с.
26. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М., 2005.
27. Сластенин, В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2008.
28. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2002.
29. Черкасова О.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов. Самара: Самарский университет, 2008.
30. Чернова Г.Р. Психология общения : [учебное пособие для вузов: теория и практика]. Санкт-Петербург : Питер, 2012 . 235 с.
31. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2013 .367 с. (Допущ. УМО).
32. Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для вузов: [пер. с англ.]. СПб : Питер, 2013 .606 с. (Реком. УМО) .
33. Фрейдджер Р., Фейдимен Д. Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения,

эксперименты. СПб.: Прайм—ЕВРОЗНАК, 2008.

34. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2013. 567 с. (Бакалавр. Базовый курс) .(Допуст. УМО)
35. Шиффман Х. Р. Ощущение и восприятие. СПб.: Питер, 2003.