

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева»  
(Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан психологического факультета

Самыкина Н.Ю.

«30» октября 2024 г.



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) образовательной программы

**Цифровая педагогика и киберпсихология  
(программа академической магистратуры)**

*наименование профиля образовательной программы, ее направленность  
(прикладная или академическая)*

Присваиваемая квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Год начала реализации программы (набора)

2025 г.

Самара 2024

## Аннотация программы

Вступительные испытания для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу «Психология и педагогика профессионального образования» по направлению подготовки магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», проводятся в форме собеседования. Ответы абитуриентов на вопросы в ходе собеседования позволят оценить уровень знаний, необходимых для освоения программы подготовки магистра по данному направлению.

Программа включает ключевые и практически значимые вопросы по психологии, индивидуальных особенностей человека, истории профессионального образования и профессиональной педагогики.

Научный руководитель программы



Стрекалова Н.Б.

Составители программы

Руднева Т.И.

Соловова Н.В.

Стрекалова Н.Б.

Санько А.М.

Никулина И.В.

## **Раздел 1. Введение в психологию**

### **Тема 1. Предмет и задачи психологии**

Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Сознание и бессознательное. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе).

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Тестирование.

### **Тема 2. Психологический анализ деятельности**

Общее понятие о деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Теория мотивации. Деятельность и активность.

### **Тема 3. Происхождение и развитие психики человека**

Общественно-историческая природа психики человека. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Понятие интериоризации как формирования внутренних структур человеческой психики по усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Человек, как общественное существо, продукт истории человечества. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.

## **Раздел 2. Психологические процессы и состояния**

### **Тема 1. Ощущения, восприятие и представление**

Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека.

Ощущения, физиологическая основа. Зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные ощущения. Болевые, органические ощущения. Пороги чувствительности. Свойства ощущений.

Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства восприятия. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Индивидуальные типы восприятия.

Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Константность и контрастность предметов.

Особенности социальной перцепции, виды искажения социального восприятия: стереотипизация и атрибуция. Представление, виды и свойства представлений.

## **Тема 2. Внимание**

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание.

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания.

## **Тема 3. Память**

Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Явление реминисценции.

Г.Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект ряда», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии.

Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

## **Тема 4. Воображение**

Понятие воображения, основные свойства. Виды и формы воображения. Факторы, влияющие на развитие воображения. Воображение и творчество.

## **Тема 5. Мышление и речь**

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные продукты мышления. Понятие. Умозаключение как высшая форма мышления.

Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Анализ и синтез как основные операции мышления. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий.

Общая характеристика речи. Речь и язык. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь.

## **Тема 6. Эмоции**

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций.

Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

## **Тема 7. Воля**

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий.

## **Раздел 3. Психология мотивации**

Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Виды мотивов и основные критерии их классификации. Общее представление о базовой мотивации и первичных источниках побуждения.

Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Уровень притязаний. Мотивация достижения. Проблема внешней и внутренней мотивации.

Мотивация и личность. Соподчинение мотивов и развитие личности. Мотивационные конфликты. Защитные механизмы личности в психотерапии.

## **Раздел 4. Индивидуальные особенности человека**

### **Тема 1. Темперамент**

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики типов темперамента.

### **Тема 2. Характер**

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Взаимосвязь характера и темперамента.

Формирование характера. Сензитивный период для формирования характера. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера. Акцентуации характера.

### **Тема 3. Способности**

Понятие о способностях. Задатки и способности. Классификация способностей. Характеристика общих и специальных способностей.

## **Раздел 5. Психология личности и группы.**

### **Тема 1. Психология личности**

Понятие о личности в психологии. Структура личности. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Направленность личности. Самосознание личности. Развитие личности.

### **Тема 2. Психология общения**

Понятие об общении. Функции и виды общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

### **Тема 3. Психология группы**

Малая группа как социально-психологический феномен. Теоретические подходы к исследованию малой группы в отечественной и зарубежной психологии. Групповая динамика.

## **Раздел 6. История профессионального образования и профессиональной педагогики**

### **Тема 1. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России**

История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI–IX вв. Открытие в Москве первого высшего учебного заведения – Эллинг-греческой академии, впоследствии Славяно-греко-латинская академия (1687, Симеон Полоцкий).

Школа и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Реформы просвещения Петра 1. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. Открытие гарнизонных и адмиралтейских школ в начале XVIII в. Первая гарнизонная школа при артиллерийской школе Преображенского полка (1698). Московская инженерная школа (1703), Школа математических и навигационных наук (1707), хирургическая школа в Москве при военном госпитале (1707), горнозаводская школа на Петровском заводе в Калерии (1716), Петербургская инженерная школа (1719), школы подготовки канцелярских служащих (1721).

Создание государственной системы школьного образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В.Ломоносова в развитии отечественного просвещения.

В.Н.Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).

Педагогические взгляды И.И.Бецкого. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре» (1764) – начало женскому образованию в России. Училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее профессиональную подготовку учительниц и воспитательниц (1765).

## **Тема 2. Профессиональное образование за рубежом**

Образование в Англии. Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Дж. Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А. Кондорсе, проекты Л.М. Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.

Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К.Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И.Геккер, 1747).

Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б.Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).

«Техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся (К.Маркс и Ф.Энгельс). Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

## **Тема 3. Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.**

Создание при Народном комиссариате просвещения (Наркомпрос) Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобр) как особого органа, отвечающего за организацию и осуществление профессионального образования в стране (29 янв. 1920 г.).

Главная движущая сила в процессе становления системы профессионально-педагогического образования – противоречие между потребностью в педагогах профессионального обучения и практически полным отсутствием специально подготовленных для профтехшколы преподавателей.

Разработка проблем специального педагогического образования (М.А. Алексинский, С.Е. Гайсинович, А.Ф. Евстигнеев-Беляков, М.М. Рубинштейн, П.А. Шеварев, П.Н. Шимбирев и др.). Открытие школ ФЗУ (фабрично-заводское училище) (1921-1922) и ШКМ (школа крестьянской молодежи) (1923). Профессионализация 2-й ступени трудовой школы (1924).

## **Тема 4. Становление системы подготовки педагогических кадров**

Пути и формы подготовки педагогов-специалистов в 1920-1930 гг. Резолюция съезда губпрофобров (губернских комитетов по профессионально-техническому образованию) и 2-й сессии по профессионально-техническому образованию (окт. 1920 г.).

Открытие первого среднего специального учебного заведения по подготовке инструкторов производственного обучения (Москва, 1921 г.). Квалификационная характеристика педагога профессионального образования (С.Е. Гайсинович). Специфика общения педагога и студента в процессе учебной деятельности. Педагогическое образование и профессиональная готовность. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж. Профессиональная культура педагога. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Андрагогика как наука об образовании взрослых.

Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования: усиление общетехнической и специальной (отраслевой) подготовки, фундаментализация психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки преподавателей спецдисциплин, введение непрерывной производственной и педагогической практик, создание интегративных курсов, объединяющих специальные дисциплины и методику их преподавания, организация подготовки педагогов-«цикловиков». Содержание и организация методической работы профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

### **Тема 5. Профессиональное образование в довоенный и послевоенный периоды**

Указ Президиума Верховного Совета СССР «О Государственных трудовых резервах» (окт. 1940 г.). Открытие ремесленных и железнодорожных училищ на базе бывших ФЗУ («О призыве городской и сельской молодежи в ремесленные и железнодорожные училища и школы ФЗО», 1940 г.).

Создание специальных индустриальных техникумов, в задачи которых входит «подготовка мастеров производственного обучения – техников по специальностям, устанавливаемым приказом начальника ГУТР, имеющих среднее техническое образование; педагогические познания и высокую производственную квалификацию» – «Положение об индустриальных техникумах ГУТР» (Главное управление трудовых ресурсов, 1943 г.). Открытие первого индустриального техникума (Москва, 1943 г.).

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (24 дек. 1958 г.) – новый этап в развитии системы образования, в том числе профессионально-педагогического, в стране.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984) и постановление «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных кадров» (12 апр. 1984 г.).

Российский государственный профессионально-педагогический университет – основной организационный, научный и методический центр профессионально-педагогического образования страны. Создание Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (1987).

### **Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях**

Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка», «профессиональное развитие человека». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Принципы реализации идеи демократизации образования. Личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении.



Закон РФ «Об образовании» (1996), закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), Национальная доктрина развития образования Российской Федерации (2001), «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (2001). «Концепция развития образования РФ до 2020 г.». Мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования.

Основные понятия: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, рабочий, профессия, квалификация, специалист, специальность, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки. Непрерывное профессиональное образование как условие свободы продвижения в профессиональном образовательном пространстве. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Болонский процесс и его реализация в современных условиях. Инновационные технологии профессиональной подготовки специалистов.

### **Тема 7. Среднее профессиональное образование: теория и практика**

Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Программа развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 гг. Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения. Техникумы и колледжи. «Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования» (1995). Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений среднего профессионального образования.

Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

### **Тема 8. Система профессионально-педагогического образования**

Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.Н. Веселов, Э.Ф. Зеер, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, Х.Ш. Тенчурина, Е.В.Ткаченко, В.А.Федоров).

Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.

Условия реализации непрерывного профессионально-педагогического образования. Система профессионально-педагогического образования на современном этапе и ее развитие.

Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, регулирование, контроль и самоконтроль. Принципы управления педагогическими системами. Управление учреждениями профессионального образования. Сущность управленческой культуры руководителя.

## **Вопросы к собеседованию:**

1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.
2. Методы психологии. Основные требования, предъявляемые каждому методу.
3. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву.
4. Предпосылки и условия возникновения сознания.
5. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов.
6. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева.
7. Потребности. Виды потребностей и их развитие.
8. Мотивы, их функции и виды. Теории мотивации.
9. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.
10. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
11. Внимание: основные функции и виды, свойства.
12. Виды, типы и процессы памяти. Экспериментальное изучение памяти.
13. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды. Мышление как процесс решения задач. Проблемные ситуации и мышление.
14. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.
15. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.
16. Эмоции, их функции и классификации.
17. Понятие о воле. Структура волевого действия. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.
18. Современные подходы к изучению темперамента. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
19. Характер: понятие, природа, структура и проявления. Акцентуации характера. Основные положения типологии К.Леонгарда, А.Е. Личко.
20. Природа способностей. Задатки и способности. Структура и уровни развития способностей.
21. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Подходы к изучению личности в современной психологии.
22. Самооценка и уровень притязаний личности.
23. Структура и функции общения.
24. Психология групп. Групповая динамика.
25. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.
26. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога.
27. Специфика общения педагога и студента в процессе учебной деятельности.
28. Личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении.
29. Инновационные технологии профессиональной подготовки специалистов.
30. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональная подготовка, профессиональное развитие человека.
31. Методы исследования в педагогике.
32. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
33. Профессиональные знания, умения, навыки. Уровни применения знаний.

34. Государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
35. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
36. Содержание образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
37. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
38. Формы обучения.
39. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
40. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
41. Повышение квалификации педагогических кадров.
42. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
43. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях. Принципы реализации идеи демократизации образования.
44. Непрерывное профессиональное образование как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
45. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
46. Периоды развития отечественного образования с XVIII века по настоящее время.

## Литература

### Основная литература

1. Алтунина И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2022. 409 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08736-9. URL : <https://urait.ru/bcode/488836>
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во ин-та проф. образования, 1995. 140 с.
3. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998. 685 с.
4. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. — Т. 1, 2 / Борис М. Величковский. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. 432 с.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. М.: Педагогическое общество России, 2002. 512 с.
6. Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 377 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01228-6. URL : <https://urait.ru/bcode/489758>
7. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие / Т.И. Руднева [и др.]; рук. авт. коллектива Т.И. Руднева. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009. 22.06 п.л.
8. Донцов Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. М.: Издательство Юрайт, 2022. 189 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06012-6. URL : <https://urait.ru/bcode/493092>
9. Дубровина О. И. Общая психология: сознание и деятельность : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. — 164 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180>
10. Исследования в области профессиональной педагогики / сост. Т.И. Руднева, Л.В. Куриленко, М.Д. Горячев. Самара: Изд-во «Универс групп», 2008. 436 с.
11. История профессионального образования в России. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. 672с.
12. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07709-4. URL : <https://urait.ru/bcode/489404>
13. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер 2000. 592с.
14. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
15. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М.: МПСИ, 2005. 216 с.

16. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 243 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9196-3. URL : <https://urait.ru/bcode/490562>
17. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 292 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9198-7. URL : <https://urait.ru/bcode/490563>
18. Новиков А.М. Профессиональное образование России. М.: ИЦП НПО РАО, 1997. 254 с.
19. Новиков П.М., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование: Научно-практическое пособие. М.: РГАТиЗ. 2000. 266 с.
20. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. 400 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
21. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 3-е изд., доп. и испр. М.: Когито-Центр, 2013. Том 3, книга 1. Субъект познания. 704 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>
22. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 3-е изд., доп. и испр. М.: Когито-Центр, 2013. Том 3, книга 2. Субъект познания. 592 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397>
23. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. М.: Издательство Юрайт, 2022. 178 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07159-7. URL : <https://urait.ru/bcode/494254>
24. Педагогические исследования в образовании. Сборник научных статей / под. ред. Т.И. Рудневой. Самара: Изд-во «Универс групп», 2004. 220 с.
25. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 219 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08194-7. URL : <https://urait.ru/bcode/491025>
26. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб.зав. М.: «Академия», 1998.
27. Психология и педагогика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Р.А. Абдурахманов [и др.]; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина; Московский пед. гос. ун-т. М.: Юрайт , 2013. 609 с.
28. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 189 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08594-5. URL : <https://urait.ru/bcode/492910>

29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000 712 с.
30. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 352 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08294-4. URL : <https://urait.ru/bcode/490610>
31. Фрондзей, С. Н. Общая психология: учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. 103 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59855>
32. Холодная М. А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям / М. А. Холодная. — М.: Институт психологии РАН, 2012. 288 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221122>
33. Чернышев А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. М.: Издательство Юрайт, 2022. 201 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13692-0. URL : <https://urait.ru/bcode/496680>
34. Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Батышева // В 3-х т. Т.1 А–Л. М.: Российская Академия образования, 1998. 566 с.
35. Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Батышева // В 3-х т. Т.2. М–П. М.: Российская Академия образования, 1998. 440 с.
36. Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Батышева // В 3-т. Т.3 Р–Я. М.: Российская Академия образования, 1998. 486 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1996. 376с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: Учеб. для вузов по спец. «Психология».- М.: Изд-во МГУ, 1990, 367с.
5. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. — М: Информационно-издательский дом "Филинъ", 1996. 472 с.
6. Гинецинский В.И. Антропология индивидуализации: учеб. пособие. Санкт-Петербург : С.-Петерб. ун-т , 2005: Тип. Изд-ва СПбГУ - 107, [1] с.
7. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. Казань, 1993. 204с.
8. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. — 2-е изд. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. 560с.

9. Изард К.Е. Психология эмоций. СПб.: Питер, 1999. 460с.
10. Касаткина Н.Э. Социально-педагогические основы становления и развития личности учителя в университете. – Кемерово, 1996.
11. Кашина Е.Г. Театральные технологии подготовки учителя иностранного языка: монография. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003. 296 с.
12. Кашина Е.Г., Руднева Т.И. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в классическом университете: монография. Самара: «Самарский университет», 2006. 142 с.
13. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: «Академия», 2005. 288 с.
14. Колышева Т.А. Функции профессионально-личностной рефлексии в познании и преобразовании педагогической деятельности // Бюллетень Международной академии психологических наук. Саратов – Ярославль, 1999. С. 67 – 83
15. Конев В.А. Философия образования. Культура, человек, образование. Изд. 2, испр. и доп. Самара: СИПКРО, 1999. 108 с.
16. Косарева Е.Ю. Профессиональное самосознание педагога: непрерывная траектория развития: монография. Самара: Изд-во СФ МГПУ, 2006. 214 с.
17. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. М.: Высшая школа, 1988. 187с.
18. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. -992с.
19. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2005.- 280с.
20. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990, 117 с.
21. Кузнецова В.А. Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования. Ярославль, 1995.
22. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке студентов: монография / под ред. Т.И. Рудневой. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 282 с.
23. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Избр. психол. произв. В 2 т. Т. 2. М.: Прогресс, 1983. 365 с.
24. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Теория контекстного обучения: извлечения из монографии / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. М.: Акад. проф. образования, 2013. 36 с.
25. Мартынова О.Н. Потенциал самореализации будущих инженеров: монография. Самара: Изд-во Самарский гос. аэрокосм. ун-та, 2008. 204 с.
26. Никулина И.В. Профессионально-педагогическая мобильность преподавателя высшей школы: монография; Федеральное агентство по образованию. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2007. 145 с.
27. Никулина И.В. Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие. Самара: Изд-во «Универс групп», 2009. 100 с.

28. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: учебное пособие / И. В. Никулина. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2010. – 160 с.

29. Проблемы и перспективы профессиональной педагогики: труды конференции февраля 2008. Сборник научных статей. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008. 360 с.

30. Профессиональная культура преподавателя: сборник материалов квалификационных работ / под ред. Т.И. Рудневой. Самара: Изд-во «Универс групп», 2003. 186 с.

31. Профессиональная подготовка студентов в условиях модернизации высшей школы: труды конференции 25 июня 2007 / под ред. Т.И. Рудневой. Самара: Изд-во «Универс групп», 2007. 186 с.

32. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма: учебное пособие. Самара: «Универс-групп», 2008. 216 с. (гриф УМО по классическому университетскому образованию от 12.01.05. № 4).

33. Руднева Т.И., Астахова С.В., Лапшова Е.С. Профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля: монография / Т.И.Руднева, С.В. Астахова, Е.С. Лапшова; Федер. агентство по образованию. Самара: изд-во «Самарский университет», 2007. 249 с.

34. Руднева Т.И., Липатова Н.О., Агеенко Н.В. Готовность специалистов к соблюдению норм профессиональной этики: монография. Самара: изд-во «Самарский университет», 2009. 324 с.

35. Руднева Т.И., Никулина, Е.Б., Колесникова, Н.Б., Баганова, П.А. Нравственное развитие личности: монография. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2002. 320 с.

36. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. М.: УМИЦ, Граф-пресс, 2002. 420 с.

37. Соловова Н.В. Направления методической работы преподавателя вуза: учеб. пособие. Самара: Изд-во «Универс групп», 2008. 98 с. (гриф УМО по классическому университетскому образованию от 14.02.08. № 2/2).

38. Соловова Н.В. Организация и виды методической работы в вузе: Учебное пособие. Самара: «Универс групп», 2006. 52с.

39. Соловова Н.В., С.В. Николаева. Компетентностный подход Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Соловова, С.В. Николаева. Самара: «Универс групп», 2009. 137 с.

40. Соловова, Н.В. Методическая работа в вузе: историко-педагогический аспект. Монография. Самара: «Универс групп», 2007. 203 с.

41. Сысоева Е.Ю. Личный и профессиональный имидж преподавателя вуза: учебное пособие для слушателей дополнительной образовательной программы “Преподаватель высшей школы”. Самара, Изд-во “Универс групп”, 2007. 108 с.

42. Теоретические основы формирования нравственной направленности студента: монография / В.П. Бездухов, О.Ю. Шишкина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Поволжская гос. социально-гуманитарная акад." Самара : Изд-во ПГСГА, 2012. 140 с.



43. Теории обучения и воспитания: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2013. 254.

44. Ткаченко Е.В., Кожуховская С.М. Концепция непрерывного дизайн-образования. М.: Издательский центр НОУ «ИСОМ», 2006. 44 с.

45. Хусаинова М.А., Мельченкова, Н.В. Подготовка менеджера к профессиональному общению: Монография. Самара: ООО «Офорт»; Самарский государственный университет, 2007. 254 с.

46. Хьелл, Л.А. Теории личности: основные положения, исследования и применение : учебное пособие для вузов / Л.А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. 606 с.

47. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994. 316 с.

48. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология: курс лекций. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Студии А. Лебедева, 2014. 465 с.

49. Шиянова Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. – Ростов Н/Д, 1995.