

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
психологического факультета
_____ Самыкина Н.Ю.

« 1 » _____ 2024г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психология и педагогика обучения иностранным языкам
(программа академической магистратуры)**

*наименование профиля образовательной программы, ее направленность
(прикладная или академическая)*

Присваиваемая квалификация

_____ Магистр

Форма обучения

_____ Очная, Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала реализации программы (набора)

_____ 2025г.

Самара
2024

Психология и педагогика обучения иностранным языкам - программа академической магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, очная, заочная формы обучения, набор 2025 года

Составители:

заведующий кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации; доктор педагогических наук, профессор В.В. Левченко;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации; Л.А. Кожевникова;

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Д.Л. Дудович

Руководитель программы



д.п.н., проф В.В. Левченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для поступающих в магистратуру Самарского университета на очную и заочную формы обучения. В программе представлены требования к вступительному испытанию по иностранному языку и психологии. Вступительные испытания проводятся в форме собеседования. Ответы абитуриентов на вопросы в ходе собеседования позволят оценить уровень знаний, необходимых для освоения программы подготовки магистра по данному направлению. Вопросы, заданные абитуриенту во время собеседования, фиксируются экзаменаторами в листе собеседования. Отвечая на вопросы собеседования, абитуриенту необходимо раскрыть современные концепции и теории по заданному вопросу, провести их критический анализ, привести аргументы для доказательства, обосновать собственную точку зрения на заявленные проблемы.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Раздел 1. Содержание вступительного испытания

В программу вступительного испытания в магистратуру по направлению 440402 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика обучения иностранным языкам» включены вопросы педагогики и психологии, знание и проработка которых определяет готовность к формированию необходимых компетенций, предусмотренных ФГОСом магистров по соответствующему направлению. А также вступительное собеседование по иностранному языку (Preliminary English Test), который позволяет определить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции абитуриента. По сложности задания теста по иностранному языку соответствуют продвинутому пороговому уровню B1 по шкале Совета Европы.

Раздел 2. Экзаменационные задания

Раздел 1. Основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука и учебный предмет, ее связь с другими науками

- 1.1. Понятие, предмет и объект педагогики, задачи педагогики.
- 1.2. Педагогика - наука о воспитании. Основные категории педагогики.
- 1.3. Система педагогических наук и категории педагогики.
- 1.4. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Методы педагогических исследований

- 2.1. Традиционно-педагогические методы.
- 2.2. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование.
- 2.3. Количественные методы в педагогике.

Тема 3. Общие закономерности развития

- 3.1. Процесс развития личности.
- 3.2. Влияние среды на развитие личности.
- 3.3. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития.

Тема 4. Цели воспитания

- 4.1. Цели воспитания. Задачи воспитания.
- 4.2. Современные зарубежные педагогические концепции воспитания.

Тема 5. Педагогический процесс.

- 5.1. Педагогический процесс как система.
- 5.2. Целостность педагогического процесса.
- 5.3. Закономерности педагогического процесса.
- 5.4. Этапы педагогического процесса.

Тема 6. Педагогические инновации.

- 6.1. Сущность и направленность нововведений.
- 6.2. Инновационная педагогика.
- 6.3. Оптимизация педагогической системы.

Тема 7. Процесс обучения.

- 7.1. Сущность процесса обучения.
- 7.2. Дидактические системы и модели обучения.
- 7.3. Цели обучения. Содержание учебного процесса.

Тема 8. Принципы и правила обучения.

- 8.1. Система дидактических принципов.
- 8.2. Принцип сознательности и активности.
- 8.3. Принцип наглядности обучения.
- 8.4. Принцип систематичности и последовательности.
- 8.5. Принцип доступности. Принцип научности.
- 8.6. Принцип связи теории с практикой.

Тема 9. Методы обучения.

- 9.1. Метод как многомерное явление.
- 9.2. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.
- 9.3. Сущность и содержание методов обучения.

Тема 10. Виды и формы обучения.

- 10.1. Виды обучения.
- 10.2. Формы обучения.

Тема 11. Диагностика обучения.

- 11.1. Диагностика обученности. Диагностика обучаемости.
- 11.2. Контроль успеваемости учащихся.
- 11.3. Тестирование достижений и развития.

Тема 12. Профессиональная деятельность и личность педагога

- 12.1. Сущность педагогической деятельности
- 12.2. Основные виды педагогической деятельности
- 12.3. Структура педагогической деятельности
- 12.4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Тема 13. Развитие, социализация и воспитание личности

- 13.1. Развитие личности как педагогическая проблема
- 13.2. Сущность социализации и ее стадии
- 13.3. Воспитание и формирование личности
- 13.4. Роль обучения в развитии личности
- 13.5. Факторы социализации и формирования личности

Тема 14. Технология конструирования педагогического процесса

- 14.1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса
- 14.2. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза
- 14.3. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога
- 14.4. Планирование в деятельности учителя-предметника

Тема 15. Технология педагогического общения

- 15.1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя
- 15.2. Понятие о технологии педагогического общения
- 15.3. Этапы решения коммуникативной задачи
- 15.4. Стадии педагогического общения и технология их реализации

Тема 16. Управление образовательными системами

- 16.1. Государственно-общественная система управления образованием
- 16.2. Общие принципы управления образовательными системами
- 16.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления

Тема 17. Основные функции внутришкольного управления

- 17.1. Управленческая культура руководителя школы
- 17.2. Педагогический анализ во внутришкольном управлении
- 17.3. Целеполагание и планирование как функция управления школой
- 17.4. Функция организации в управлении школой
- 17.5. Контроль и регулирование в управлении образовательным учреждением

Тема 18. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

- 18.1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности
- 18.2. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи
- 18.3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей учащегося
- 18.4. Формы и методы работы педагогов с родителями учащихся

Тема 19. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей

- 19.1. Инновационная направленность педагогической деятельности
- 19.2. Формы развития профессионально-педагогической культуры преподавателей и их аттестация

Раздел 2. Вопросы по педагогической психологии

1. Обучение как инструмент управления развитием личности. Возрастные особенности усвоения обучения и развития.
2. Понятие о способностях. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «способность».
3. Интеллектуальное развитие человека: классические и современные технологии развития.
4. Психология интеллекта. Интеллектуальная деятельность. Теории интеллекта (Гилфорд, Гарднер). Социальный интеллект. Эмоциональный интеллект.
5. Системное и логическое мышление. Когнитивные стили. Развитие системного мышления в учебном процессе.
6. Психология ошибки. Обратная связь и оценка в обучении.

Раздел 3. Иностранный язык.

Во вступительном испытании контролируются следующие навыки и умения:

1. грамматические навыки языка (т.е. правил сложения слов в предложения), а именно: правильное употребление видовременных форм глагола, порядковых и количественных числительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, различных типов местоимений, неличных форм глагола, существительных и т.д.
2. умение работать с печатным текстом:
 - понимать основное содержание прочитанного, выбирая главные факты и опуская второстепенные;
 - извлекать ключевую информацию;
 - полностью понимать прочитанное (детали событий и описаний, отношения между героями, их точки зрения и т.п.).
3. воспринимать и понимать речь на слух:
 - понимать основное содержание услышанного, выбирая главные факты и опуская второстепенные;
 - извлекать необходимую информацию;
 - полностью понимать содержание прослушанного текста, его подтекст и делать выводы.
4. фонетическая чистота речи.
5. применение лексики, соответствующей сфере общения.
6. владение лексикой языка, а именно:
 - знание значения и сочетаемости слов;
 - знание фразовых глаголов;
 - употребления предлогов;
 - понимание различий в употреблении близких по значению или форме слов.
7. коммуникативные навыки и умения:

- ясно излагать информацию;
- корректно применять грамматические правила английского языка;
- выбирать стиль общения;
- умение реагировать на вопросы собеседника.

Описание теста Preliminary English Test, определяющего уровень сформированности англоязычной компетенции. Разработан Департаментом экзаменов Кембриджского университета «Cambridge English Language Assessment».

Cambridge Preliminary English Test – признанный во всем мире тест на определение уровня сформированности англоязычной компетенции в области чтения, аудирования и лексико-грамматических навыков на уровне B1. Он даёт возможность соотнести уровень выявленной в результате тестирования компетенции с Общеввропейской шкалой компетенций¹. Данная шкала охватывает весь спектр владения иностранным языком от нулевого уровня (pre-A1) до свободного владения на уровне носителя языка (C2). Общеввропейская шкала компетенций используется во всём мире для описания с помощью стандартных дескрипторов любой системы сертификации, а, следовательно, и любой программы обучения, начиная с постановки целей обучения и заканчивая достигаемыми в результате обучения компетенциями. Стандартные дескрипторы также дают возможность сформулировать измеряемые результаты обучения и определить квалификационные требования к владению иноязычной компетенцией для разных групп обучаемых.

Тест включает три раздела:

1. «Чтение и письмо»
2. «Аудирование»
3. «Говорение»

Раздел «Чтение и письмо». В первой части раздела проверяются основные коммуникативные умения чтения: понимание основного содержания прочитанного, понимание главной идеи текста, понимание деталей, а также умение выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные, умение понять незнакомое слово по контексту и умение понять перифраз. Задание 5 данного раздела проверяет сформированность лексико-грамматических навыков.

Виды заданий: Множественный выбор, подбор соответствий, заполнение пропусков (multiple choice cloze).

Вторая часть данного раздела включает 3 задания и проверяет сформированность следующих умений письменной речи: перифраз, умение написать короткое сообщение и письмо личного характера.

Общее количество заданий в части «Чтение» – 35, в части «Письмо» – 7.

Время выполнения заданий раздела «Чтение и письмо» – 90 минут.

Раздел «Аудирование» состоит из 4 частей и проверяет сформированность основных умений аудирования на уровне B1, а именно, понимание основного содержания и полное понимание прослушанного текста, определение наличия или отсутствия запрашиваемой информации в тексте, понимание перифраза, определение отношения говорящих к событиям и информации о них.

Виды заданий: Множественный выбор, заполнение пропусков, Сказано / Не сказано. Общее количество заданий – 25. Время выполнения – 30 минут.

¹ Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: Изд-во МГЛУ, 2003

Раздел «Говорение» проверяет основные умения говорения уровня В1 Европейской шкалы владения иностранным языком. Данный раздел включает собеседование на обще-бытовые темы и профессионально-ориентированные темы. Задания, проверяющие умения коммуникативной устной речи. Время выполнения заданий – 15 минут. Список возможных тем для обсуждения:

I. Личностная сфера

- Повседневная жизнь и ее проблемы.
- Семья. Семейные отношения.
- Характер человека.
- Режим дня.
- Здоровый образ жизни.
- Дружба, любовь.
- Отношения со сверстниками, в коллективе.
- Мир увлечений.
- Досуг, отдых.
- Личностные приоритеты.
- Планы на будущее, выбор профессии.

II. Публичная сфера.

- Окружающая среда.
 - Жизнь в стране, язык которой изучается.
 - Путешествия, экскурсии.
 - Культура и искусство в Российской Федерации и в стране изучаемого.
 - Спорт в Российской Федерации и в стране изучаемого.
 - Литература в Российской Федерации и в стране изучаемого языка.
 - Средства массовой информации.
 - Молодежь и современный мир.
 - Человек и окружающая среда.
 - Одежда.
 - Покупки.
 - Питание.
 - Научно-технический прогресс, выдающиеся деятели науки.
 - Российская Федерация в мировом сообществе.
 - Праздники, знаменательные даты, события в Российской Федерации и в стране изучаемого языка.
 - Традиции и обычаи в Российской Федерации и в стране изучаемого языка
 - Выдающиеся деятели истории и культуры Российской Федерации и страны, язык которой изучается.
 - Выдающиеся объекты исторического и культурного наследия Российской Федерации и в стране изучаемого языка.
 - Музеи, выставки.
 - Кино, телевидение.
 - Обязанности и права человека.
 - Международные организации, международное движение.
- III. Образовательная сфера.**
- Образование, обучение, воспитание.

- Школьная жизнь.
- Любимые школьные предметы.
- Система образования в Российской Федерации и в стране изучаемого языка.
- Иностранные языки в жизни человека.

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение

3.1 Основная литература

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования и науки РФ/ В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. М.: Просвещение, 2012. – 575 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: Учебник для вузов по специальности «Психология». М.: Смысл, Академия, 2009.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного образования // Педагогика. 2012. - № 8. С. 44–53.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2013.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012.
6. Cambridge English: Preliminary. Sample Papers
<http://www.cambridgeenglish.org/exams/preliminary/how-to-prepare/>

3.2 Дополнительная литература

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии: Пер. с нем. / А. Адлер. М.: Когито-Центр, 2009.
2. Божович Л.И.. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д.И.Фельдштейна. 3-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2011.
3. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2008.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов. / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М. : Смысл, 2011.
5. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
6. Педагогический энциклопедический словарь. / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2009.
7. Новый учебный словарь английского языка - Collins New School Treasures.- М.: ООО «Издательство Астрель». - 2010.
8. Longman Dictionary of Contemporary English: the Complete Guide to Written and Spoken English, Longman Group LTD, 2010
9. Bob Dignen «Communicating Across Cultures» CUP 2011.
10. Jeremy Comfort, Steve Hick, Allan Savage Basic technical English Oxford University Press, 2007.
11. Preliminary English Test with answers. Examination Papers from University Of Cambridge ESOL Examinations – Cambridge: Cambridge University Press, 2013.
12. Louise Hashemi and Barbara Thomas «Objective PET»– Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

Учебно-методическое и информационное обеспечение (содержит перечень учебно-методической документации, информационно-программного обеспечения и Интернет-ресурсов)

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по науке и инновациям <http://www.fasi.gov.ru>
3. <http://www.znanie.org/AEdocs/AEdocs.htm>
4. Калюжный А.С. Психология и педагогика <http://www.nnsps.ru/materials/tef/>
5. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
6. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>
7. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/>
8. A guide to learning English: <http://esl.fis.edu/index.htm>
9. Electronic Journal of Foreign Language Teaching: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
10. Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>

Рекомендуемые периодические издания

1. Вестник Самарского государственного университета
2. Журнал «Новые знания» <http://www.znanie.org/jornal/>

3.3 Электронные источники и интернет ресурсы

3.3.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	http://cyberleninka.ru	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	Открытый ресурс
2	http://e-library.ru	Национальная электронная библиотека русского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	Открытый ресурс
3	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Электронная библиотека РФФИ	Открытый ресурс

3.3.2. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ п/п	Адрес сайта	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Коллекции электронных книг издательства Elsevier	Профессиональные БД № 652017-ЭР от 23.11.2017
2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональные БД № SU-16-102017-1 от 24.10.2017