

«Полагаю, что мои знания и опыт придадут новый импульс развитию университета»



Интервью с и. о. ректора Самарского государственного университета профессором Иваном Константиновичем Андрончевым.

30 апреля 2014 года исполняющим обязанности ректора СамГУ по приказу Министерства образования и науки РФ назначен д. т. н., профессор Иван Константинович Андрончев.

Иван Константинович всю жизнь посвятил работе в вузе. Его трудовая биография началась ещё в советское время, после окончания Куйбышевского авиационного института и получения диплома по специальности «инженер-механик». Позже, окончив Куйбышевский институт инженеров железнодорожного транспорта, он получил диплом инженера-исследователя. Параллельно с работой в Куйбышевском институте инженеров железнодорожного транспорта (сейчас СамГУПС) И. К. Андрончев защитил кандидатскую и докторскую диссертации, стал профессором. Мы пообщались с Иваном Константиновичем о его назначении и дальнейших планах.

- Иван Константинович, кто вам предложил занять такой высокий пост в СамГУ?

- Вопрос о моём назначении исполняющим обязанности ректора Самарского государственного университета был согласован Министерством образования и науки Российской Федерации и руководством Самарской области. Когда мне предложили занять эту должность, я согласился, так как в жизни такие предложения делают не часто. К тому же у меня есть опыт работы на руководящей должности в вузе: заведующим кафедрой, деканом факультета, первым проректором. Полагаю, что мои знания и опыт придадут новый импульс развитию университета.

- Вам предстоит принять участие в выборах на должность ректора. На решение каких задач нацелена ваша программа?

- Положением о выборах ректора Самарского государственного университета предусмотрено, что каждый кандидат на эту должность предлагает свою программу развития вуза. Думаю, что на современном этапе вектор развития СамГУ должен учитывать те задачи, которые сформулированы президентом Российской Федерации В. В. Путиным, губернатором Самарской области Н. И. Меркушкиным, Министерством образования и науки Российской Федерации. Важно также учитывать стратегию развития Самарского государственного университета, которая была принята учёным советом вуза.

Скажу также о том, что университет за 45 лет создал научно-образовательную структуру, которая в настоящее время, безусловно, подлежит модернизации. Модернизация позволит повысить качество научно-образовательной инфраструктуры и успешно вести реализацию направлений бакалавриата и магистерских программ, выпускники которых будут конкурировать на рынке труда. Университет имеет традиции, в основе которых лежит разработка фундаментальных научных проблем и устойчивая связь с обществом. В нашем вузе сформировались научные школы по многим направлениям естественных и гуманитарных наук. Научная общественность в России и за рубежом высоко оценивает фундаментальные научные исследования в области математики, механики, физики, биологии, права, философии, истории, психологии, филологии, социологии и дру-

гих гуманитарных наук. Я хорошо знаком с историей нашего вуза. Знаю, что за 45 лет СамГУ подготовил около 50 тысяч специалистов, которые успешно работают практически во всех властных структурах, правоохранительной системе, образовании, на предприятиях и в организациях Самарского региона.

Сейчас я хожу в курс дела, встречаюсь с коллективами факультетов, кафедр и отделов. Принял участие в ряде заседаний советов факультетов. Познакомился с работой студенческого научного общества. Ясно одно: в программу развития вуза необходимо внести коррективы. Нужно придать большую динамику научно-образовательной сфере и добиваться эффективной работы всех подразделений вуза.

Подчеркну масштабность задач, решение которых зависит не только от ректората, но и от всего коллектива. Прежде всего это обеспечение высокого качества подготовки выпускников университета. Руководство региона просит привлечь научный потенциал к выполнению задач, стоящих перед областью, о чём в своём послании говорил губернатор Николай Иванович Меркушкин. Роль науки и вуза в этом значительная, и коллектив Самарского государственного университета, я думаю, справится. Перед всеми вузами стоят одинаковые задачи. Первая — обеспечить качественный приём абитуриентов. Вторая — организовать качественный учебный процесс. Третья — активно вовлекать студентов и педагогов в социальную жизнь города и области. Четвёртая — реализовать научный потенциал университета. Пятая — активизировать инновационную деятельность. И, наконец, совершенствовать структуру, систему управления, нацеливать коллектив на выполнение приносящей доход деятельности, чтобы обеспечивать и оплату труда, и достойный уровень инфраструктуры университета. Вот эти задачи были поставлены Министерством образования и науки России и руководством области. Убеждён в том, что коллектив Самарского государственного университета способен успешно решать эти масштабные задачи, что позволит сохранить лидерские позиции в системе высшего профессионального образования Самарской губернии.

СобИнформ

Фото Ольги Скрабиной

Встреча с министром С. А. Безруковым

15 мая по приглашению исполняющего обязанности ректора Самарского государственного университета Ивана Константиновича Андрончева СамГУ посетил заместитель председателя Правительства Самарской области — министр промышленности и технологий Самарской области Сергей Александрович Безруков.



Встреча с ведущими учёными-естественниками нашего университета началась со слов И. К. Андрончева: «Я пригласил министра, потому что считаю, что разработки наших учёных должны быть востребованными в регионе и в России».

Вот что сказал о цели своего визита в СамГУ С. А. Безруков: «Хочется максимально интегрировать знания ваших специалистов, ваши разработки в промышленность. Сейчас промышленность требует новых подходов, технологий, и не использовать ваш потенциал, ваши знания было бы неправильно. Кроме того, на федеральном уровне всё чаще и чаще поднимаются те темы, которые могут быть в России прорывными и которые где-то лежали на полках без применения, при этом мы без оглядки пользовались всем иностранным. В настоящее время таких разработок достаточно много».

В рамках сегодняшнего общения хочется посмотреть, какие наработки существуют у вас, чтобы мы знали о них и взаимодействовали с Министерством промышленности и технологий, с другими министерствами, источниками финансирования для получения денежных средств на доработку всех тех проектов, которые у вас существуют, нашли заказчиков и всё это внедрили в совместную работу».

Формат встречи включил в себя короткий доклад начальника Управления научных исследований СамГУ Г. И. Леоновича, содержащий обзор направлений научной деятельности университета. Затем министр познакомился с присутствовавшими на встрече специалистами-естественниками — авторами актуальных научных разработок (некоторые из которых, по выражению министра, не имеют аналогов!). Участниками встречи были учёные с химического (Л. А. Онуцук, С. В. Курбатова), механико-математического (М. Н. Осипов, Н. И. Клюев, С. А. Новиков), биологического (Л. М. Ковеленова, Г. Л. Рытов) факультетов.

Затем С. А. Безруков и И. К. Андрончев посетили лаборатории физического факультета, где познакомились с разработками В. И. Чепурнова, С. В. Цаплина, Н. П. Козлова.

Встреча с министром продлилась два часа и носила характер рабочего совещания по поиску путей взаимодействия с потребителями научных знаний, которыми обладают учёные университета, а также возможностей коммерциализации этих знаний. Также речь шла о мерах поддержки. По оценке участников встречи, С. А. Безруков очень компетентно и заинтересованно отнёсся к проблеме, о которых шла речь.

Прошедший 15 мая визит министра промышленности и технологий Самарской области Сергея Александровича Безрукова в наш университет был первым. И уж точно последним он не будет. Ведь остались ещё учёные с интересными разработками, с которыми министр в этот день повстречаться не успел.

Нина Окорова

В честь Великой Победы

9 мая в Самаре прошли торжественные мероприятия, приуроченные к 69-летию победы в Великой Отечественной войне. Центральным событием стал парад гарнизона войск, который прошёл на площади имени Куйбышева.

По площади в самом центре заповутой столицы прошли сухопутные войска, кадеты, спецназ, ГУВД, МЧС, ФСИН, прогарцевали конница и танки Т-72, которые впервые приняли участие в параде и вызвали особый интерес публики. Чтобы не повредить брусчатку, вся гусеничная техника была переобута в резиновые асфальтоходные башмаки. Более ста ветеранов приняли участие в этом торжественном мероп-

приятии на автомобилях времён Второй мировой войны.

Командовал парадом заместитель командующего 2-й гвардейской Краснознамённой общевойсковой армии генерал-майор Артур Шемайтис, а принимал парад генерал-майор Игорь Серицкий. Изюминкой программы стало выступление лётчиков регионального подразделения ДОСААФ в небе над площадью.

После парада выстроились огромные очереди из желающих попробовать настоящую солдатскую кашу, приготовленную на полевой кухне. А дети облюбовали военную технику, выставленную на площади Куйбышева и на Волжском проспекте.

Не остался в стороне и СамГУ. Представители всех факультетов

стояли в оцеплении во время движения колонн войск по улицам города и помогали следить за порядком.

Своими впечатлениями от парада поделились учащиеся филологического факультета Лев Садовский и Андрей Горгуленко: «В наши обязанности входило обезопасить улицу, где проходила техника. Стояли несколько часов, но было совсем не тяжело. Инцидентов не было совсем, люди прекрасно всё понимали и не пытались проскочить сквозь наши ряды. От самого парада впечатлений осталось мало, так как всё внимание мы сосредоточили на зрителях, но то, что смогли увидеть, впечатлило. Особенно понравилась военная техника. Возникло ощущение, что ты являешь-

ся частью чего-то великого. С удовольствием примем участие в организации парада и в следующем году».

Страшные военные годы с каждым днём становятся всё дальше и дальше от нас, но мы не должны забывать тех, кто прошёл через этот ад и подарил нам светлое будущее. Мы помним этот подвиг духа и гордимся им. Как писал Роберт Рождественский:

Вспомним всех поимённо,
горем
вспомним
своим...

Это нужно —
не мёртвым!
Это надо —
живым!

Дмитрий Кривенцов,
филологический
факультет

Примите наши поздравления!



12 мая исполнилось 75 лет со дня рождения Николая Михайловича Матвеева — заслуженного работника высшей школы РФ, доктора биологических наук, профессора, который отдал более сорока лет своей плодотворной работы нашему университету, где создал и возглавлял кафедру экологии, ботаники и охраны природы.

Сегодня Николай Михайлович на посту профессора созданной им кафедры продолжает оставаться для коллег и студентов примером истинного учёного, молодого душой и глубоко преданного науке, талантливому педагога-наставника, бережно растящего научные кадры, доброго и внимательного человека, к мудрым советам которого нельзя не прислушаться. С юбилеем Вас, дорогой Учитель и коллега! Здоровья, творческого долголетия, семейного благополучия!

По поручению кафедры и от имени ваших выучеников-биологов — Л. Кавеленов

Великий труженик науки

Это было в семидесятом году теперь уже прошлого века. Куратором студенческой группы Куйбышевского государственного педагогического института, где я был старостой, руководство филфака назначило Елену Сергеевну Скобликову. Она, тогда молодой доктор наук, недавно защитившая диссертацию, стала преподавать у нас русский язык.

И как преподавать! Как минимум с целью сделать из каждого кандидата наук. На семинарах мы исследовали мудрёные тексты и необычные языковые явления, правила и исключения. Не зная какое-то правило языка означало быть в глазах Елены Сергеевны если не преступником, то безнравственным человеком, занимавшим чужое место. В диктантах, которые она нам дава-

ла, простых слов и предложений не было. Нормальной мебели, шкафов и табуретов, не было, были какие-нибудь «оттоманки». Сирень не росла, рос «можежеватель». Причём диктовалось последнее слово так, что услышать, сколько «ж», два или одно, и что после, «е» или «и», было невозможно. Обычный транспорт не использовался, исключительно какие-нибудь «двухколёсные» и «омнибусы». Супов и борщей никто из действующих лиц не вкушал, только «винегреты» и «бефстроганов». И всё это творилось «исподтишка» и под «аккомпанемент» «виолончели». Лично для меня написать диктант на тройку стало величайшим счастьем. Это на фоне отличных оценок по другим предметам. Были на потоке немногие уникамы, которые преуспевали и в этих суровых условиях. Но таких было раз, два

и обчёлся. И последовать их примеру я не мог, так как безумно увлёкся философией, читал философские трактаты и размышлял над ними... А педантизм Елены Сергеевны мне представлялся сравнимым с педантизмом Канта, по которому жители Кёнигсберга сверяли часы. И называл я её про себя Кантом в юбке.

Прошли десятки лет. Что же теперь я могу сказать о заслуженном деятеле науки Российской Федерации, профессоре Елене Сергеевне Скобликовой? Это великий труженик науки, большой учёный, внёсший заметный вклад в развитие языкознания, достойный продолжатель дела выдающегося советского языковеда А. Н. Гвоздева. То, что когда-то казалось педантизмом, оценивается мною сегодня как великое подвижничество, святая пре-

данность делу, высочайший профессионализм.

Уважаемая Елена Сергеевна! В двух десятках написанных мною монографий и учебников, в двух томах сочинений, опубликованных в серии «Антология украинской мысли», в нескольких художественных произведениях («Хочешь быть философом — пиши романы», — говорил А. Камю), в почти сотне видеороликов, учебных и не только, есть частица и вашего труда.

Если есть какие-то высшие силы, решающие, сколько жить человеку, то они не ошиблись, дав Вам долгую и плодотворную жизнь. Поздравляю Вас со славным юбилеем и обещаю приехать на следующий, столетний юбилей.

Лев Сиднев, выпускник КГПИ 1971 года, ныне профессор Запорожского классического университета, философ, писатель, педагог

Дорогая Елена Сергеевна!

Минуло больше полувека с тех пор, как Вы учили нас самостоятельно человека в обычной речи без прикрас.

С Законом Божьим незнакомы, уроки ваши полюбя, родного языка законы мы открывали для себя.

Вы нас воспитывали строго, впадая в юмор иногда, Чтоб русскую певучесть слога мы оценили навсегда.

Как много Вами нам дано! Мы «гласные» не безударные. Уходит жизнь, но всё равно мы — ваши дети благодарные.



Выпускники филологического факультета Куйбышевского государственного педагогического института 1959 года: школьные учителя русского языка и литературы Галина Колесникова, Евгения Ришэ, Наталья Красненкова, Тамара Пономарёва, Тамара Прудникова, Елена Скловская, Римма Ульянова, Лидия Харольская; библиотекарка Людмила Потапова; директор Самарского кулинарного техникума заслуженный учитель профессионально-технического образования РСФСР Ирина Пальчевская; к. и. н., заслуженный работник образования Удмуртской Республики Виктор Сырник (г. Хайфа, Израиль); журналисты Светлана Смолич, Юрий Хмельницкий; почётный гражданин Самарской области Светлана Белоноженко-Хумарьян

Бывают люди светлые и лучистые

Бывают люди светлые и лучистые, одно упоминание имени которых переполняет душу особой благодарностью судьбе за возможность знакомства. К числу таких людей, бесспорно, относятся Дмитрий Иванович Алексеев и Елена Сергеевна Скобликова. Самоотверженно служащие своему делу, учёные с мировым именем, величайшие педагоги, подлинно русские интеллигенты.

Конец 70-х — начало 80-х годов прошлого века. Советским студентам ещё неведом Интернет, отсутствует сотовая связь, очередь на установку стационарного домашнего телефона тысячекратно превышает техническую возможность подключения абонентов АТС. Основными источниками научной и учебной информации для студентов являются лекции преподавателей и книги, а для студентов филфака госуниверситета — зачастую и редкие книги, которые в единичных экземплярах находятся в читальных залах областной библиотеки, расположенных тогда на площади имени Куйбышева, в одном крыле здания Театра оперы и балета. Далеко не все издания, даже после предварительного заказа, мог получить из книгохранилища студент-первокурсник. Зная это, Елена Сергеевна и Дмитрий Иванович приглашали студентов к себе домой, предоставляя им возможность работать с первоисточниками, среди которых были и раритетные издания.

Скромно меблированная комната, с длинным столом и шкафами, доверху набитыми книгами, заставляла внутренне собраться, сосредоточиться на главном, углубиться в исследование.

Сколько душевной теплоты, неподдельного интереса к нашим первым студенческим опусам, искренней доброты и участия ощущали мы тогда! Наверное, потому так органично курсовые работы перерастали в дипломные, а дипломные в кандидатские. Это была большая научная школа, жизненная школа для всех нас.

Никогда не забуду своё первое участие в студенческой научно-практической конференции, проводимой ленинградским университетом. Сообщив о приглашении ленинградских коллег на одном из спецсеминаров, Д. И. Алексеев предложил нам сформулировать возможную тему доклада, предупредив о ка-

кой-то таинственной сакральности грядущего действия, большой чести и колоссальной ответственности — как всегда, по-своему, с долей иронии и неизменной улыбкой на устах, одной коротко-ёмкой и вроде бы недосказанной фразой: «Ваши имена будут впечатаны золотыми буквами...» Эти слова настолько врезаются в память, что невольно всплывали каждый раз, когда много времени спустя приходилось самой готовиться к научной конференции или направлять на конференции участников из числа своих учеников или коллег.

Однако тогда моё участие в ленинградской конференции было под угрозой. Приближалась пора отправки тезисов, а я слегла с тяжелейшей ангиной. Понимая, что не могу подвести научного руководителя, дошла до ближайшего телефона-автомата. Трубку сняла Елена Сергеевна. Я сбивчиво пыталась объяснить ситуацию. «А у вас есть какая-нибудь возможность сейчас передать Дмитрию Ивановичу тезисы, чтоб он посмотрел, а вы успели подправить?» — спросила участливо Елена Сергеевна. В роли почтового голубя выступил мой однокурсник, студент политеха, ставший позже моим мужем. Он был просто поражён тем, какое участие в жизни рядового студента принимают ведущие профессора госуниверситета.

Перед отлётом в Ленинград зашла на кафедру. Вместе с пожеланиями удачи получила небольшой листочек, где был записан адрес проживающего в Ленинграде сына Дмитрия Ивановича: на всякий случай, если не заладится с гостиницей.

Думается, что таких примеров бескорыстного сердечного участия, просто, искреннего отношения, необычайной чуткости и открытости со стороны Елены Сергеевны Скобликовой и Дмитрия Ивановича Алексеева может немало привести каждый, кому посчастливилось учиться у них. Поистине большое счастье встретить в студенческую пору таких Людей, это заряд на всю последующую жизнь, вектор творческого саморазвития, неиссякаемый источник чистоты дел и помыслов.

Наталья Николаевна Курова (Разылина), выпускница 1984 года, кандидат педагогических наук

72 года трудового стажа Е. С. Скобликовой

1 июня 2014 года 90-летний юбилей отмечает Елена Сергеевна Скобликова — известный учёный, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Самарского государственного университета, заслуженный деятель науки РФ, почётный профессор СамГУ.

Хранитель традиций

Редкий человек на протяжении более 70 лет может беззаветно отдавать себя любимой профессии, вся жизнь Елены Сергеевны, вся её научная, педагогическая и организационная работа посвящены служению русскому языку.

Сейчас это трудно себе представить, но свои первые шаги в профессии она сделала ещё во время войны. В далёком 1942 году выпускница средней школы два года работала учителем младших классов в школе города Городище, а затем — в семилетке села Канаевка Пензенской области. При этом она совмещала работу с учёбой в пединституте, который позднее окончила с отличием и рекомендацией в аспирантуру.

«В те годы при полном отсутствии какого-либо опыта меня поддерживало то, что мои родители были педагогами, — вспоминает Елена Сергеевна. — И на каком-то генетическом уровне я ощущала уверенность». Елена Сергеевна Скобликова —

продолжатель династии учителей, племянница и верная ученица крупного отечественного учёного Александра Николаевича Гвоздева, автора уникального цикла учебников для вузов по современному русскому языку, жена известного лингвиста Дмитрия Ивановича Алексеева, основателя кафедры русского языка Самарского госуниверситета.

В нашей стране и за её пределами Е. С. Скобликова получила признание как специалист в области синтаксиса современного русского языка, русской диалектологии, орфографии, стилистики, лингвистической историографии. Она опубликовала более 280 научных трудов, в том числе шесть монографий и учебные пособия, которые неоднократно переиздавались.

Долгое время Елена Сергеевна работала в Куйбышевском пединституте, где трудились такие известные учёные, как профессор В. А. Малаховский, А. Н. Гвоздев, А. А. Дементьев, С. В. Фролова. Именно там были заложены традиции самарс-

кой лингвистической школы, впоследствии перенесённые на кафедру русского языка Куйбышевского государственного университета (сегодня СамГУ).

Плеяда учеников

Те, кому довелось учиться у Е. С. Скобликовой, помнят её всю жизнь. Высокие требования, жёсткая дисциплина, напряжённая работа и вместе с этим — атмосфера уважения, творческой самоотдачи и открытий. Под её руководством защищено 36 кандидатских диссертаций, а общее количество её студентов не поддаётся исчислению.

Среди скобликовских птенцов (бывших студентов или аспирантов) — большинство лингвистов-русистов, работающих в СамГУ, ПГСГА (бывшем пединституте), трудятся её ученики и в других вузах страны. Все они вспоминают её интересные лекции, сверхсложные диктанты, насыщенные практические занятия, безукоризненное знание предмета.

Известный самарский журналист Борис Александрович Кожин, выпускник Куйбышевского пединститута, тоже был учеником Е. С. Скобликовой. В 1955 году они вместе с Борисом Свайским, Евгением Жоголевым и другими нынешними легендами Самары оказались в группе

у Елены Сергеевны. «Она очень быстро, если можно так сказать, объяснила, что русский язык, который нам предстояло изучать, нам неизвестен, мы свободно говорим на нём, пишем, но совсем не знаем, какое это таинственное, загадочное и потрясающее явление», — вспоминает Борис Александрович.

Рассказывая о Е. С. Скобликовой, он всегда приводит слова своего однокурсника Наума Станиловского, блестящего остряка, впоследствии работавшего в журнале «Крокодил»: «Я думал, что меня нельзя было научить русскому языку. Но эта волчица Скобликова своего добила, научила меня».

У Елены Сергеевны учиться всегда было нелегко. Ни минуты потереянного времени, никакой раскочки, от звонка до звонка — напряжённая работа. Зато сдавать экзамены было просто. Этот принцип «тяжело в учении — легко в бою» в полной мере отражает отношение Скобликовой к тому, каким должен быть настоящий профессионал.

На страже русской орфографии

Заведующая кафедрой русского языка СамГУ Надежда Алексеевна Илехина вспоминает: «В 2000-2001 годах в стране обсуждалась новая

редакция правил русской орфографии, которая затрагивала всех людей, пишущих на русском языке. Елена Сергеевна выступила с публичной критикой этого свода правил, доказала не только то, что в реформе не было особой необходимости, но и то, что новые правила в ряде случаев усложняли написание. Во многом благодаря активной позиции Е. С. Скобликовой этот проект был сначала приостановлен, а затем отменён вовсе».

Сама Елена Сергеевна, возглавившая инициативную группу борцов за традиционную орфографию, так объясняла свою позицию: «Нас возмутила торопливость продвижения проекта и сугубо кулуарный характер ознакомления с ним. Материалы печатать не публиковались и потому, оставаясь неизвестными, всерьёз не обсуждались. Содержание всего проекта стало известно только в последний момент и только узкому кругу людей. У специалистов проект оставил впечатление документа сырого и явно недоработанного. И в целом никакого упрощения правил и тем более улучшения орфографической практики намеченные изменения не сулили. Но главное — это социально-экономические и социально-культурные последствия нов-

шества. Дело не только в необходимости перепечатки всей имеющейся литературы в соответствии с новыми «правилами». Главное, что новшества могли спровоцировать замешательство и «комплекс неполноценности» у всего взрослого населения, привести к обострению психологической атмосферы в обществе...»

Принципиальность в профессиональных вопросах уживается в Елене Сергеевне с душевным теплом и бескорыстием, терпимостью к людям и отзывчивостью. Наверное, в этом и кроется секрет её личного обаяния. В свои 90 лет она продолжает жить активной научной и общественной жизнью, пишет статьи, занимается систематизацией архива А. Н. Гвоздева, играет роль связующего звена в сообществе лингвистов.

Выпускник Куйбышевского пединститута, а ныне профессор Пензенского госуниверситета Василий Данилович Бондалетов говорит о ней так: «Елена Сергеевна является образцом того, как люди должны контактировать друг с другом. И объединение языковедов всего Поволжья во многом держится именно на её авторитете. Яркий след, который оставила после себя Елена Сергеевна Скобликова, будет вдохновлять многие поколения молодых учёных».

Алексей Сергушкин
Областной журнал
«Самара и Губерния»

Кафедра теории и методики профессионального образования СамГУ – золотая кафедра России



Решением президиума Российской академии естественных наук кафедра теории и методики профессионального образования награждена дипломом «Золотая кафедра России» серии «Золотой фонд отечественной науки».

Мы спросили заведующую кафедрой доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Татьяну Ивановну Рудневу, чем живёт кафедра со дня её создания:

- В 2002 году в СамГУ была создана кафедра теории и методики профессионального образования, основная миссия которой заключалась в организации профессионально-педагогической подготовки аспирантов и повышения квалификации преподавателей вузов города. За эти годы через кафедру прошли 867 аспирантов, 713 преподавателей. Программа повышения квалификации формировалась в соответствии с направлениями развития высшего образования: «Педагогическая культура преподавателя вузов», «Модернизация образовательного процесса в вузе. Компетентностный подход ФГОС ВПО-3». С внедрением компетентностного подхода появилась необходимость обучения методистов, заведующих кафедрами.

Какие научные направления вашей кафедры считаете наиболее перспективными?

- С развитием кафедры преподаватели не только осуществляли учебный процесс, но и одновременно проводили научные исследования, которые позволили определить результативные характеристики качества образования. За эти годы на кафедре подготовили и защитили кандидатские диссертации по педагогическим наукам 65 человек, докторские диссертации – семь человек, темы отражают инновационные процессы, происходящие в высшей школе: «Профессионально-педагогическая деятельность: инновации в развитии системы обеспечения качества подготовки специалистов», «Средовой подход как фактор формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов гуманитарных специальностей» и другие.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава по стране составляет более 56 лет, а в Самарском государственном университете – около 58 лет. Как ваша кафедра способствует привлечению к педагогической деятельности аспирантов и начинающих преподавателей?

- Обновление профессорско-преподавательского состава требует подготовки аспирантов к педагогической работе. Всем аспирантам Самарского государственного университета читаются курсы: «Основы педагогики и психологии

высшей школы», «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы», «Воспитательная работа в высшей школе». Преподаватели кафедры курируют педагогическую практику аспирантов СамГУ.

Теоретическая подготовка к педагогической деятельности важна, а как аспиранты приобретают практические навыки? Этот вопрос адресуем доценту кафедры Ирине Вячеславовне Никулиной, руководителю педагогической практики аспирантов:

- Ежегодно весной аспиранты первого года обучения проходят педагогическую практику. Так, 10 апреля 2014 года состоялась итоговая конференция по педагогической практике, которую прошли 52 аспиранта. В течение двух недель они посещали занятия ведущих преподавателей своей кафедры, проводили психолого-педагогическое исследование и анализировали его результаты, провели занятия со студентами. В аналитическом отчёте о результатах практики аспиранты поделились своими впечатлениями о первом педагогическом опыте:

А. А. Попов, аспирант кафедры педагогики: «Педагогическая практика сыграла большую роль в моём профессиональном развитии. Основными этапами педагогической практики были посещение занятий преподавателей СамГУ, проведение отчётного занятия и психолого-педагогического исследования. Моя профессиональная деятельность в период практики была организована и целенаправлена. Я смог поставить цели и задачи урока, отобрать учебный материал, самостоятельно составить упражнения, посетить лекционные занятия преподавателей. Практика дала мне возможность совершенствовать умение прогнозировать свою деятельность, оценивать её эффективность. Считаю самым важным, что во время практики появился профессиональный стержень, основа моей будущей деятельности».

Д. А. Цаплев, аспирант специальности 02.00.03 «органическая химия»: «Практика дала возможность оценить свои способности к педагогической деятельности, проанализировать работу преподавателей Самарского государственного университета и перенять их опыт. Исследование личности студента позволило определить важные качества обучаемых, которые могут способствовать лучшему усвоению знаний. Педагогическая практика позволяет оценить свои возможности, развить качества преподавателя. На мой взгляд, я справился с поставленной целью, но дальнейшее преподавание в университете требует большей практики».

М. С. Мащенко, аспирант специальности 01.04.16 «физика атом-

ного ядра и элементарных частиц»: «Целью педагогической практики было получение навыков и компетенций, которыми должен обладать преподаватель высшей школы. Практика способствовала получению таких навыков, как общение со студентским коллективом, навыки ораторского мастерства, рефлексии проделанной работы».

О. Ю. Невзоров, аспирант кафедры экономики: «Практика дала мне целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы, углубила и закрепила теоретические знания, полученные в процессе изучения курса «Психология и педагогика высшей школы». Особенно интересно было заниматься в процессе прохождения педагогической практики психолого-педагогическим исследованием личности. Уверен, что эти знания помогут мне в будущем, ведь работа педагога или государственного служащего напрямую связана с коммуникациями. По итогам прохождения практики я принял решение заниматься педагогической деятельностью, поэтому планирую изучить курс «Преподаватель высшей школы», который успешно читается в СамГУ. Предлагаю в процессе прохождения педагогической практики в будущем рассмотреть возможности проведения лекционных занятий слушателями-практикантами с использованием мультимедийных средств обучения. Хочу выразить благодарность всему профессорско-преподавательскому составу кафедры теории и методики профессионального образования СамГУ за индивидуальный подход к каждому практиканту и помощь».

М. С. Морозов, аспирант кафедры физики твёрдого тела и неравновесных систем: «Педагогическая практика позволила мне познакомиться с содержанием и особенностями педагогической деятельности, выработать умения и навыки по организации учебного процесса, изучить психологические особенности студентов, познакомиться с реальными практическими примерами организации учебно-воспитательной работы. Кроме того, практика помогла отметить собственные качества, как положительно, так и отрицательно влияющие на педагогическую работу».

Е. Ю. Шуликин, аспирант кафедры конституционного и административного права: «Педагогическая практика оставила у меня глубокие впечатления. Это был мой первый педагогический опыт, который, возможно, впервые побудил меня к глубокой рефлексии относительно педагогического процесса с позиции преподавателя, а не студента. Я смог овладеть основными педагогическими приёмами и понять их глубинное значение. Кроме того, заняв позицию преподавателя, я сумел выйти на кардинально новый уровень ответственности».

Тенденция непрерывного образования коснулась всех уровней профессиональной подготовки в вузе. Как кафедра отвечает на эту тенденцию? Вопрос адресуем руководителю дополнительной программы «Преподаватель высшей школы» доценту Елене Юрьевне Сысоевой:

- На протяжении двух десятков лет аспиранты второго года обучения готовятся к педагогической деятельности в ходе освоения дополнительной программы «Преподаватель высшей школы», которая реализуется кафедрой теории и методики профессионального образования. Новая парадигма высшего образования предполагает освоение студентами информации самостоятельно. В этой парадигме меняется роль преподавателя вуза, который из транслятора знания превращается в наставника. Эта программа нужна для целенаправленной подготовки будущих преподавателей высшей школы, для расширения возможностей их профессионального роста.

В ходе освоения программы будущий преподаватель обращается к следующим проблемам: разработки новых программ на уровне, отвечающем современному состоянию науки и стандартам ФГОС; разработки и применения новых форм образовательных и информационных технологий; выбора и применения оптимальных приёмов и эффективных средств коммуникации с отдельными студентами и аудиторией в целом и так далее. Реализация компетентностной модели обучения в этой программе предполагает выделение на первое место умения обучающегося решать конкретные профессионально-педагогические проблемы. Основными формами работы со слушателями становятся мини-лекции, анализ конкретных педагогических ситуаций, игровые ситуации, сеансы арт-терапии, психодиагностический практикум.

Кафедра теории и методики профессионального образования принимает в докторантуру по специальности 13.00.08 «теория и методика профессионального образования». Как организуется научная подготовка? Полагаем, что на этот вопрос более полный ответ может дать сам докторант – доцент **Наталья Борисовна Стрекалова:**

- Кафедра уделяет большое внимание такому направлению деятельности, как подготовка научных исследований аспирантов и докторантов. Область научных интересов кафедры – профессиональная подготовка современных специалистов разных профессий (филологи, социальные работники, работники сферы искусств и правоохранительных органов, диспетчеры авиалиний и так далее). За эти годы на кафедре сложилась научная школа под руководством доктора педагогических наук, профессора Татьяны Ивановны Рудневой, благодаря семинарам которой повышается методологическая грамотность аспирантов и докторантов. На семинарах докторанты знакомятся с методологией научного исследования, новыми требованиями к диссертационным работам, с проблемами в области научного поиска. Ценным опытом являются выступления аспирантов и докторантов на семинарах с материалами собственных исследований. Все сотрудники кафедры готовы в любой момент помочь в поиске наиболее актуальных направлений исследования, дать квалифицированную консультацию по его различным аспектам, оценить качество и уровень проделанной работы и полученных результатов.

СобИнформ
Фото Игоря Маринина

«Когда рушится такая структура, проигрывают все!»



16 апреля состоялось заседание клуба «Большой вопрос», тема встречи – «Студенческое самоуправление». Обсуждались следующие вопросы: «Работа механизма студенческого самоуправления», «Что мешает эффективному студенческому самоуправлению?», «Профком: как прийти к компромиссу?».

Хочется заметить, что эта тема не является типичной для клуба, однако по просьбе большинства студентов её всё-таки утвердили. На собрание пришли студенты, представители профкома и студенческих самоуправлений других вузов, директор Центра внеучебной работы и социальной поддержки обучающихся Е. А. Кириллин, преподаватель СамГУ А. А. Крутов, воспитатель общежитий О. А. Баева. Кроме того, пришли неравнодушные к судьбе родного вуза выпускники СамГУ. В качестве эксперта были приглашены В. Ю. Живцов и О. В. Быков. Однако Владимир Юрьевич так и не пришёл. Это расстроило большую часть аудитории, так как многие студенты и представители профкома хотели задать ему вопросы. Куратором клуба был профессор кафедры истории и философии науки В. Н. Парамонов. Всего на собрании было 28 человек.

Начал заседание президент клуба «Большой вопрос» А. К. Крюков. Он рассказал о важности студенческого самоуправления как такового, а также подчеркнул, что многие студенты знают о существовании профкома и студсовета общежитий, но при опросе никто не смог сказать, чем именно должны заниматься эти организации. Большинство студентов говорили, что профком проводит «Студвесну», КВН, оказывает материальную помощь, а студсовет общежитий проводит игры и различные мероприятия. Но не в этом же заключается деятельность этих организаций! Разобраться мы попытались в ходе дискуссии. Итак, что такое Профсоюзная организация студентов Самарского государственного университета? Прочитав слова участников встречи:

«Профсоюзная организация студентов Самарского государственного университета – это главный организатор студенчества в университете. Основная задача профсоюзной организации – постоянное взаимодействие со студентами, выявление трудностей и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся, а также совместный поиск путей их решения».

Деятельность профкома довольно обширна: культурно-творческие и общественные мероприятия, социальная и правовая поддержка, оздоровление и информирование студентов об их возможностях, а также помощь в реализации разного рода проектов. В общем, прийти в профком можно с любым вопросом, касающимся жизни в университете».

Около 97 % студентов университета – члены профсоюзной организации студентов СамГУ, поэтому профком – это организация, выражающая мнение большинства студентов университета».

Однако насчет 97 % можно поспорить. Например, на физическом факультете большинство студентов вступали в профком потому, что в противном случае им пообещали отсутствие материальной помощи, социальной стипендии, путёвок на море и прочих льгот. Однако о каких-либо возможностях студентов не проинформировали. Поэтому неудивительно, что большинство считает деятельность профкома бесполезной!

Кроме того, по университету ходит множество слухов относительно сегодняшнего положения дел профкома. Из-за смены руководства постоянный состав разделился на два лагеря. Каждый преследует свои цели. Также были предъявлены претензии администрации вуза. Как сказал А. А. Крутов: «Создаётся впечатление, что профком был задушен университетом... Что такое мог натворить профком, что его нельзя оставить?»

Проблемой стало ещё и то, что по новому закону, помимо профкома, должен быть создан студенческий совет. Однако многие приняли это в штыки, так как считают, что новая организация будет бороться с профкомом за власть и сферы влияния. Такие понятия, как «сотрудничество» и «компромисс», даже не рассматривались...

В общем, множество проблем, но нет единого решения. На мой взгляд, встреча клуба стала просто обменом мнениями, слухами и обвинениями. Однако присутствующие смогли выговориться, озвучить разные точки зрения на проблему. К сожалению, прийти к какому-то решению не удалось. Некоторые вообще не видят перспективы в сотрудничестве студенческого самоуправления и профкома. Они считают, что существовать может только одна из организаций, в противном случае возникнет конкуренция. Точно можно сказать одно: профком вряд ли будет работать так, как прежде. Однако не стоит забывать слова представителя СГАУ, директора самарского Городского молодёжного центра информации и аналитики Дениса Зацепина: «Разрушить всегда проще, но когда рушится такая структура, проигрывают все!»

В. Н. Парамонов, подводя итоги встречи, отметил, что студенческое самоуправление имеет довольно длительную историю. Оно было создано для того, чтобы помочь самореализации студенчества, и сводить самоуправление к какой-либо одной форме (профсоюзу, студсовету и так далее) было бы неправильно. Необходимо взаимодействие разных структур на основе взаимопонимания и взаимодополняемости.

Участники дискуссии решили, что необходимо создать в университете рабочую группу, использовать опыт студенческого самоуправления других вузов и провести социологическое исследование.

Анастасия Крюкова, физический факультет

Время смотреть на богов и богинь Олимпа



В СамГУ 19-20 апреля состоялась очередная Областная универсиада по пауэрлифтингу. Этот вид соревнований проводится в спортивном зале корпуса на Потапова седьмой год подряд. Здесь побывали спортсмены из разных вузов: СамГУ, СамГТУ, СамГУПС, СГАУ, СГЭУ, Самарской ГСХА. Борьба разгорелась нешуточная, но обо всём по порядку.

Соревнования проходили в два этапа. Победителей определяли по сумме трёх упражнений: приседания со штангой на плечах, жима штанги лёжа от груди и становой тяги. Также учитывалась весовая категория спортсменов.

В первый день соревнований участники демонстрировали свои способности в лёгкой и средней весовой категории. В первом потоке выступали девушки. Борьба проходила напряжённо. Кому-то из представительниц прекрасной половины человечества удавалось играючи поднимать тяжёлую штангу. Кто-то не мог настроиться, волновался – бывали и неудачные подходы. Накал страстей у юношей не уступал – вот только весовая категория несколько отличалась.

Во второй день разыгрывались комплекты наград в средней и тяжёлой весовой категории. Это было потрясающее зрелище. Складывалось ощущение, что боги Олимпа спустились с небес и почтили нас своим присутствием: все участники статные, безупречно сложенные спортсмены. Эмоции били через край и у болельщиков, и у участников. Поддержка зала и тренеров была колоссальной – каждый сердцем болел за своего спортсмена.

Поддержать будущих звезд пришёл один из самых известных самарцев – чемпион мира по пауэрлифтингу Андрей Коновалов. Перед вручением наград он сказал напутственную речь ребятам: «Я всем хочу пожелать здоровья, поменьше травм и постоянного прогресса в результатах. Вы – сильные! Вы можете побеждать и добиваться!»

По результатам соревнований были присвоены следующие призовые места:

В весовой категории до 105 килограммов: 3-е место – Евдокимов Данил, СГАУ; 2-е – Каюлин Сергей, СамГТУ, 1-е – Белов Даниил, СамГУПС, который на этой универсиаде выполнил норматив мастера спорта, а его результат в троеборье составил 815 килограммов!

В весовой категории до 120 килограммов: победитель – Климов Антон, СамГТУ, результат – 875 килограммов.

В весовой категории свыше 120 килограммов: победитель – Прохоров Максим, СамГТУ, результат – 960 килограммов.

Командные места распределились следующим образом:
III – СГАУ с общим результатом 2 485,2 килограмма;
II – СамГУПС с общим результатом 2 692,9 килограмма;
I – СамГТУ с общим результатом 2 826,12 килограмма.

Сборная СамГУ заняла почётное четвёртое место в общекомандном зачёте. Поздравляем победителей с этой нелёгкой победой!

Мы задали несколько вопросов главному тренеру, председателю Федерации пауэрлифтинга Самарской области **Валерию Атеистовичу Балашову**.

- Валерий Атеистович, оправдались ли ваши ожидания по поводу общекомандного места?

- Мы заняли четвёртое место, но то, что мы показали, соответствует нашим возможностям на настоящее время. Это достойный результат. Хотелось бы лучше, но не всё от нас зависит.

- Какие планы на будущее?

- Будущее зависит и от нас, и от руководства. У нас, может быть, не совсем такие условия, как у Политеха, СГАУ. Но когда-то и мы были вторые, другое дело, что сейчас мало возможностей. Нужно обновлять тренировочную базу. У нас было неплохое выступление, но мы знаем, что можем выступать гораздо лучше, однако нужна определённая помощь, поддержка. Это касается и финансирования, и оборудования, и закупки экипировки, и многого другого.

Конечно же, мы не могли покинуть универсиаду, не пообщавшись с одним из призёров. Мы задали несколько вопросов победителю в весовой категории до 105 килограммов **Белову Даниилу**.

- Даниил, что вы сейчас чувствуете?

- Облегчение. Радость победы тоже, но больше облегчение, потому что готовились долго. Это были три месяца упорной подготовки: диета, сон и питание – всё по расписанию.

- Вы принимаете какие-то пищевые добавки? Или, например, запрещённые препараты?

- Только спортивное питание. Запрещённые препараты – нет. У меня соревнования, на которых есть допинг-контроль. Всё серьёзно.

- Какие у вас дальнейшие планы на спортивном поприще?

- Хочу сдать на мастера спорта в мае в Москве.

- Удачи вам!

- Спасибо.

Вот такие, казалось бы, простые ребята делают зрелищными соревнования, а потом выигрывают награды мировой величины! Но за этой простотой стоит воля к победе и требовательное отношение к себе. Успехов вам, ребята!

Юлия Апарина, филологический факультет

Кампус

С книгой и шпагой

На немецком отделении филологического факультета СамГУ немало творческих студентов и студенток, в том числе увлечённых спортом. Одна из них – первокурсница Дина Сироткина, которая добилась больших успехов в фехтовании. На одном из учебных занятий она показала свои награды, рассказала об этом виде спорта и ответила на вопросы.

- Как вы увлеклись фехтованием?

- Думаю, начать нужно с того, что в спорте я практически с рождения. Я занималась гимнастикой, синхронным плаванием, большим теннисом, волейболом и пулевой стрельбой, но ни один из этих видов спорта не захватывал меня настолько, чтобы отдавать ему всё свободное время. Наверное, будет правильным сказать, что я влюбилась в фехтование. Сложилось так, что три года назад мне пришлось бросить пулевую стрельбу, где я достигла звания кандидата в мастера спорта; но так как без спорта моя жизнь неполноценна, сменить род деятельности было единственным верным решением. Тогда моя мама предложила сходить на тренировку по фехтованию. Я пришла, надеясь всего лишь посмотреть, но меня сразу же заставили переодеться и начать тренироваться в общем режиме, после чего у меня едва оставались силы, а мой будущий тренер вручил мне костюм со словами: «Жду в понедельник!»

- Что занятия фехтованием дали лично вам?

- Спорт вещь замечательная, и каждому человеку, который посвящает ему хотя бы маленький кусочек своей жизни, он даёт многое. Спорт помогает держать себя в тонусе, но также он учит жить: грамотно планировать время, чтобы везде успеть, строить отношения с друзьями по команде, думать о своём здоровье. К тому же спорт формирует личностные качества, такие как целеустремлённость, упорство, сила воли, выдержка.

- Удаётся совмещать с учёбой?

- Для любого спортсмена самое сложное – совмещение спорта и учёбы таким образом, чтобы «одно другому не мешало». Из-за постоянных выездов на соревнования и сборы приходится пропускать много занятий, а открыть учебник вечером после двух, а то и трёх изматывающих



тренировок – невероятно сложное дело. Однако если ты любишь то, что изучаешь в университете, настолько же сильно, как свой спорт, то прикладываешь максимум усилий, чтобы подготовиться все задания и отчитаться по приезде. Хочется сказать большое спасибо преподавателям, которые идут мне навстречу, с пониманием относятся к отъездам, помогают освоить пропущенный материал, а также однокурсникам, которые постоянно скидывают мне электронной почтой материалы лекций и семинаров.

- Интересуетесь ли вы фехтованием в Германии и в Европе?

- Европейские фехтовальщики и особенно спортсмены из ФРГ и Италии – главные конкуренты сборной России на международных соревнованиях. Это сильнейшие спортсмены и просто замечательные люди, каждый из них является мастером своего дела и примером для меня. Особенно хотелось бы выделить немецких шпажистов, входящих в десятку сильнейших фехтовальщиц планеты: Б. Хайдемманн и И. Дуплитцер.

Собкор

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ ПО КАФЕДРАМ:

Истории и философии науки	- доцента	Уголовного процесса и криминалистики	- доцента (5 места); ассистента
Философии гуманитарных факультетов	- профессора (0,25 ставки)	Уголовного права и криминологии	- доцента; ассистента (2 места)
Безопасности жизнедеятельности и физического воспитания	- доцента (2 места); ст. преподавателя (0,5 ставки); преподавателя	Социологии и политологии	- доцента; старшего преподавателя
Теории и методики профессионального образования	- профессора (0,5 ставки); доцента	Теории и технологии социальной работы	- доцента
Алгебры и геометрии	- доцента (2 места)	Теории и истории культуры	- старшего преподавателя
Информатики и вычислительной математики	- доцента; ассистента	Теории и истории журналистики	- доцента; старшего преподавателя; ассистента
Дифференциальных уравнений и теории управления	- доцента	Методологии социологических и маркетинговых исследований	- доцента
Уравнений математической физики	- доцента	Педагогика	- доцента
Безопасности информационных систем	- доцента	Социальной психологии	- доцента
Кафедра функционального анализа и теории функций	- доцента (2 места)	Психологии развития	- доцента (3 места)
Теории вероятностей и математической статистики	- доцента	Государственного и муниципального управления	- доцента
Общей и теоретической физики	- профессора; профессора (0,5 ставки); старшего преподавателя	Экономики	- старшего преподавателя; ассистента (2 места)
Оптики и спектроскопии	- старшего преподавателя	Общего и стратегического менеджмента	- профессора (0,5 ставки); доцента (3 места)
Радиофизики, полупроводниковой микро- и нанoeлектроники	- доцента	Математики и бизнес-информатики	- доцента (5 мест); старшего преподавателя; ассистента
Физической химии и хроматографии	- доцента (3 места); ассистента (2 места); ассистента	Экономики города и муниципального управления	- ст. преподавателя (2 места); ассистента
Органической, биоорганической и медицинской химии	- доцента; ассистента		
Неорганической химии	- профессора		
Биологической химии, биотехнологии и биоинженерии	- старшего преподавателя		
Физиологии человека и животных	- доцента		
Русского языка	- профессора (4 места)		
Русской и зарубежной литературы	- профессора; доцента; преподавателя (3 места)		
Английской филологии	- профессора; доцента; старшего преподавателя		
Немецкой филологии	- доцента		
Отечественной истории и историографии	- профессора		
Российской истории	- профессора; доцента (3 места); ассистента (3 места)		
Всеобщей истории, международных отношений и документоведения	- профессора; доцента (2 места); ассистента		
Гражданского процессуального и предпринимательского права	- доцента		
Гражданского и предпринимательского права	- старшего преподавателя; ассистента		
Государственного и административного права	- ассистента		
Теории и истории государства и права и международного права	- ассистента		

Уголовного процесса и криминалистики	- доцента (5 места); ассистента
Уголовного права и криминологии	- доцента; ассистента (2 места)
Социологии и политологии	- доцента; старшего преподавателя
Теории и технологии социальной работы	- доцента
Теории и истории культуры	- старшего преподавателя
Теории и истории журналистики	- доцента; старшего преподавателя; ассистента
Методологии социологических и маркетинговых исследований	- ассистента
Педагогика	- доцента
Социальной психологии	- доцента
Психологии развития	- доцента (3 места)
Государственного и муниципального управления	- доцента
Экономики	- старшего преподавателя; ассистента (2 места)
Общего и стратегического менеджмента	- профессора (0,5 ставки); доцента (3 места)
Математики и бизнес-информатики	- доцента (5 мест); старшего преподавателя; ассистента
Экономики города и муниципального управления	- ст. преподавателя (2 места); ассистента

Срок подачи документов (включая заявление и список научных трудов) – один месяц со дня опубликования объявления в газете.

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ОБЪЯВЛЯЕТ ВЫБОРЫ

НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНОЙ ДОЛЖНОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО СЛЕДУЮЩИМИ КАФЕДРАМИ:

Безопасности жизнедеятельности и физического воспитания;
Алгебры и геометрии;
Безопасности информационных систем;
Теории вероятностей и математической статистики (0,25 ставки);
Оптики и спектроскопии (0,5 ставки);
Зоологии, генетики и общей экологии;
Русского языка;
Всеобщей истории, международных отношений и документоведения (0,5 ставки);
Отечественной истории и историографии;
Педагогика;
Психологии развития (0,5 ставки);
Общего и стратегического менеджмента.

НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНОЙ ДОЛЖНОСТИ ДЕКАНА СЛЕДУЮЩИХ ФАКУЛЬТЕТОВ:

Механико-математического факультета;
Физического факультета;
Юридического факультета.

ВЫБОРЫ ПРОВЕСТИ НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА 26.09.14 г.

Срок подачи документов (включая заявление и список научных трудов) – до 26.08.2014 года.

Документы направлять на имя ректора университета по адресу: 443011, г. Самара, улица Академика Павлова, дом 1, Госуниверситет, телефон для справок 334-54-11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия ААА № 001663 от 3 августа 2011 года, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.



Учредитель – САМАРСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ, 443011, г. Самара, ул. Ак. Павлова, дом 1
Газета издаётся Отделом корпоративных СМИ СамГУ. Начальник отдела: Н. М. Окоркова
Компьютерная верстка: Н. Ю. Павлов. Корректор: Т. В. Торговичева
Разработка и сопровождение веб-сайта газеты: А. А. Шабалин
Наш адрес: 443011, г. Самара, ул. Ак. Павлова, дом 1, к. 209ф., тел. 334-08-80
Адрес газеты «Самарский университет» в Интернете: www.gosuniver.ru, e-mail: pressa@samsu.ru
Газета зарегистрирована Региональной Инспекцией Государственной инспекции по защите свободы печати массовой информации при Мининформпечати РФ. При перепечатывании материалов ссылка на газету обязательна.

Свидетельство о регистрации № С 0419 от 20 июля 1993 г.
Периодичность издания: 8 номеров в год, 1 раз в месяц по 4 полосы
Подписано в печать по графику: 27.05.14 в 13.00
Фактическое время выхода: 28.05.14 в 13.00
Газета отпечатана в ОАО «Типография "Солдат Отечества"», ул. Авроры, 112б. Тел.: 268-97-47
Газета распространяется бесплатно. Тираж 3000 экз. Заказ №
Тексты, отмеченные ©, публикуются на правах рекламы.
Ответственность за содержание рекламы несет рекламодатель.
Ответственность за полиграфическое исполнение несет типография.

