



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ IELTS)**

Код плана	<u>050304.70-2024-О-ПП-3г00м-00-А</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>&lt;Без квалификации&gt;</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>2.1.6.02</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и русского как иностранного</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**ЗНАТЬ:** нормы ведения диалога с собеседником по вопросам профессиональной деятельности;

**УМЕТЬ:** точно формулировать свое мнение по профессиональным вопросам

**ВЛАДЕТЬ:** широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли на профессиональные темы.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Пример практического задания для текущего контроля №1

READING PASSAGE 1 You should spend about 20 minutes on Questions 1 - 13, which are based on Reading Passage I.

#### Trans Fatty Acids

A recent editorial in the British Medical Journal (BMJ), written by researchers from the University of Oxford, has called for food labels to list trans fats as well as cholesterol and saturated fat. Trans fats (or trans fatty acids) are a type of unsaturated fatty acid. They occur naturally in small amounts in foods produced from ruminant animals\* e.g. milk, beef and lamb. However, most of the trans fatty acids in the diet are produced during the process of partial hydrogenation (hardening) of vegetable oils into semi-solid fats. They are therefore found in hard margarines, partially hydrogenated cooking oils, and in some bakery products, fried foods, and other processed foods that are made using these.

Trans fatty acids have an adverse effect on certain chemicals, known as lipids, which are found in the blood and have been shown to increase the risk of heart disease. They also increase LDL-cholesterol (the 'bad cholesterol') and decrease HDL-cholesterol (the 'good cholesterol'). They may also have adverse effects on cardiovascular disease risk that are independent of an effect on blood lipids (Mozaffarian et al. 2006).

In a recent review of prospective studies investigating the effects of trans fatty acids, a 2% increase in energy intake from trans fatty acids was associated with a 23% increase in the incidence of heart disease. The authors also reported that the adverse effects of trans fatty acids were observed even at very low intakes (3% of total daily energy intake, or about 2-7g per day) (Mozaffarian et al. 2006). However, in this recent review it is only trans fatty acids produced during the hardening of vegetable oils that are found to be harmful to health. The public health implications of consuming trans fatty acids from ruminant products are considered to be relatively limited.

Over the last decade, population intakes of trans fatty acids in the UK fell and are now, on average, well below the recommended 2% of total energy set by the Department of Health in 1991, at 1.2% of energy (Henderson et al. 2003). This is not to say that intakes of trans fatty acids are not still a problem, and dietary advice states that those individuals who are in the top end of the distribution of intake should still make efforts to reduce their intakes.

Currently, trans fatty acids in foods are labelled in the USA, but not in the UK and Europe. The UK Food Standards Agency (FSA) is in favour of the revision of the European directive that governs the content and format of food labels so that trans fatty acids are labelled. This should enable consumers to make better food choices with regard to heart health (Clarke & Lewington 2006). Recognising the adverse health effects of trans fatty acids, many food manufacturers and retailers have

been systematically removing them from their products in recent years. For example, they have been absent for some time from major brands of margarine and other fat spreads, which are now manufactured using a different technique. Also, many companies now have guidelines in place that are resulting in reformulation and reduction or elimination of trans fatty acids in products where they have in the past been found, such as snack products, fried products and baked goods. Consequently, the vast majority of savoury biscuits and crisps produced in the UK do not contain partially hydrogenated oils. Similarly, changes are being made to the way bakery products are manufactured. For example, a leading European manufacturer of major brands of biscuits, cakes and snacks has recently announced that these are now made without partially hydrogenated vegetable oils, a transition that began in 2004. Alongside these changes, the manufacturer has also reported a cut in the amount of saturates. It is clear that a major technical challenge in achieving such changes is to avoid simply exchanging trans fatty acids for saturated fatty acids, which also have damaging health effects.

Foods that are labelled as containing partially-hydrogenated oils or fats are a source of trans fatty acids (sometimes 'partially-hydrogenated' fats are just labelled as 'hydrogenated' fats). These foods include hard margarines, some fried products and some manufactured bakery products e.g. biscuits, pastries and cakes.

It is important to note that intake may have changed in the light of reformulation of foods that has taken place over the past six years in the UK, as referred to earlier. Furthermore, the average intake of trans fatty acids is lower in the UK than in the USA (where legislation has now been introduced). However, this does not mean there is room for complacency, as the intake in some sectors of the population is known to be higher than recommended.

**Questions 1-7** Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1? Choose **TRUE** if the statement agrees with the information; **FALSE** if the statement contradicts the information; **NOT GIVEN** if there is no information on this.

**1** Trans fatty acids are found in all types of meat.

1) True 2) False 3) Not given

**2** Health problems can be caused by the consumption of small amounts of trans fatty acids.

1) True 2) False 3) Not given

**3** Experts consider that the trans fatty acids contained in animal products are unlikely to be a serious health risk.

1) True 2) False 3) Not given

**4** In Britain, the intake of trans fatty acids is continuing to decline.

1) True 2) False 3) Not given

**5** The amount of saturated fats in processed meats is being reduced by some major producers.

1) True 2) False 3) Not given

**6** It is proving difficult to find a safe substitute for trans fatty acids.

1) True 2) False 3) Not given

**7** Some people are still consuming larger quantities of trans fatty acids than the experts consider safe.

1) True 2) False 3) Not given

### Questions 8-13

Complete the sentences below.

Choose **NO MORE THAN THREE WORDS** from the passage for each answer. Write your answers in boxes 8 - 13 on your answer sheet.

**8** Scientists at Oxford University propose that information about trans fatty acids should be included on

**9** In food manufacture, the majority of trans fatty acids are created when  are

solidified.

10 The likelihood of a person developing  is increased by trans fatty acid consumption.

11 In the UK, the  established a limit for the safe daily consumption of trans fatty acids.

12 Partially hydrogenated oils are no longer found in most UK manufactured salty .

13 Consumption of trans fatty acids in  is now higher than in the UK.

Количество верных ответов	Зачтено	Не зачтено
Всего 13 баллов	10-13	<10

### Пример практического задания для текущего контроля №2

*Work with you partner. Tell him/her about a person who has done a lot for you. Dwell upon the traits of character, reasons for the help. Be ready to speak about the person your partner described.*

### Шкала и критерии оценивания задания №2

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Адекватное и грамотное применение языковых средств для формирования высказывания	Обучающий демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускает небольшое количество ошибок	Обучающий демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество речи, большое количество лексико-грамматических ошибок.
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающий демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, не соответствие речевых характеристик социокультурному и (или) ситуативному контексту.

### Пример практического задания для текущего контроля №3

*On a recent holiday you lost a valuable item. Fortunately, you have travel insurance to cover the cost of anything lost.*

*Write a letter to the manager of your insurance company. In your letter:*

- Describe the item you lost

- *Explain how you lost it.*
- *Tell the insurance company what you would like them to do.*

### Шкала и критерии оценивания задания №3

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью, содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание не выполнено, раскрыты не все аспекты, указанные в задании.
Организация текста	Высказывание логично, средства связи использованы правильно, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам. Ошибки отсутствуют или имеются в небольшом количестве.	Имеется большое количество лексико-грамматических ошибок (более 5), нарушены правила логической связи, отсутствует деление на абзацы, нарушены принятие формы оформления письменного высказывания.
Языковое оформление текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (1-2).	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания, имеются орфографические и пунктуационные ошибки практически (более 3).

### Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний, умений и навыков обучающихся

Знания, умения и навыки проверяются **интегрированно** (в их комплексном единстве).  
Оценочное средство – выполнение тренировочного теста формата IELTS, который предусматривает формирование навыков чтения, письма, аудирования и говорения.

### Примерные задания

**Пример задания по аудированию.**

**Listen to the dialogue and choose the correct answer.**

**Choose the correct letter. A, B or C.**

**21** Dave Hadley says that the computer system has

- A too many users.

- B never worked well.
- C become outdated.

**22** The main problem with the computer system is that it

- A is too slow.
- B stops working.
- C displays incorrect data.

**23** Timetabling has become an issue because

- A there is not enough time for anyone to do it.
- B the system does not handle course options.
- C the courses are constantly changing.

**24** To solve the timetabling issues, Randhir suggests that

- A students should create their own timetables.
- B Dave should have someone to assist him.
- C the number of courses should be reduced.

**25** Randhir says that a new system may

- A need to be trialled.
- B still have problems.
- C be more economical.

**26** Improving the existing system will take

- A a few weeks.
- B four or five months.
- C nine months.

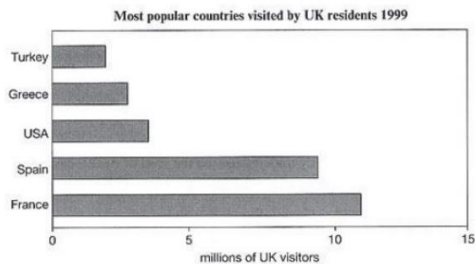
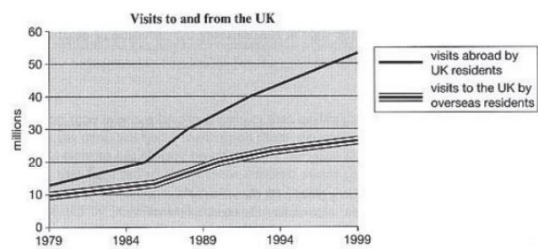
### Шкала и критерии оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимум 40 баллов за всю часть аудирования. Уровень IELTS выставляется в зависимости от количества набранных баллов:

Band	Score
4.0	10-12
4.5	13-15
5.0	16-17
5.5	18-22
6.0	23-25
6.5	26-29
7.0	30-31
7.5	32-34
8.0	35-36
8.5	37-38
9.0	39-40

**Пример задания по письму (описание графиков и таблиц)**

The line graph shows visits to and from the UK from 1979 to 1999, and the bar graph shows the most popular countries visited by UK residents in 1999



### Пример задания по говорению

#### Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью, содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание не выполнено, раскрыты не все аспекты, указанные в задании.
Организация текста	Высказывание логично, средства связи использованы правильно, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам. Ошибки отсутствуют или имеются в небольшом количестве.	Имеется большое количество лексико-грамматических ошибок (более 5), нарушены правила логической связи, отсутствует деление на абзацы, нарушены принятие формы оформления письменного высказывания.
Языковое оформление текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (1-2).	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания, имеются орфографические и пунктуационные ошибки практически (более 3).

### Пример задания по говорению

#### Activity after work/school

Describe an activity you often do after school or work.

You should say:

what you do  
 how often you do it  
 where you do the activity  
 and explain why you like doing this particular activity.

<b>Критерий</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Адекватное и грамотное применение языковых средств для формирования высказывания	Обучающий демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные вопросы. Допускает небольшое количество ошибок	Обучающий демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное качество речи, большое количество лексико-грамматических ошибок.
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающий демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, не соответствие речевых характеристик социокультурному и (или) ситуативному контексту.

### Пример задания по письму

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

***In many societies in the world, the population is ageing rapidly and this is leading to an unsustainable increase in the cost of public healthcare.***

***A nation's population should pay for their healthcare provision in the future.***

***To what extent do you agree or disagree?***

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

### Шкала и критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью, содержание отражает все аспекты,	Задание не выполнено, раскрыты не все аспекты, указанные в задании.



	указанные в задании, стилевое оформление выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	
Организация текста	Высказывание логично, средства связи использованы правильно, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам. Ошибки отсутствуют или имеются в небольшом количестве.	Имеется большое количество лексико-грамматических ошибок (более 5), нарушены правила логической связи, отсутствует деление на абзацы, нарушены принятые формы оформления письменного высказывания.
Языковое оформление текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (1-2).	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания, имеются орфографические и пунктуационные ошибки практически (более 3).

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Пример задания для промежуточной аттестации

**Describe an open-air or street market which you enjoyed visiting.**

**You should say:**

- **where the market is**
- **what the market sells**
- **how big the market is**

**and explain why you enjoyed visiting this market.**

#### Шкала и критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Адекватное и грамотное применение языковых средств для формирования высказывания	Обучающий демонстрирует знания, умения и навыки, позволяющие адекватно и грамотно формулировать мысль на английском языке. Дает логичные развернутые ответы на поставленные	Обучающий демонстрирует незнание языковых норм, отсутствие навыков и умений, способствующих грамотному формулированию высказывания. Неудовлетворительное

	вопросы. Допускает небольшое количество ошибок	качество речи, большое количество лексико- грамматических ошибок.
Качественное коммуникативное взаимодействие	Обучающий демонстрирует знание основ культуры реализации коммуникативного взаимодействия, навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Осуществляется эффективный контакт с собеседником в соответствии с социокультурным и ситуативным контекстом.	Обучающий не знает основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия. Не демонстрирует навыки и умения, определяющие качественную интеракцию. Наблюдается коммуникативная неэффективность, не соответствие речевых характеристик социокультурному и (или) ситуативному контексту.

### Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине при условии успешного выполнения не менее 80% предусмотренных курсом устных коммуникативных заданий.

Процедура зачета предусматривает проведение пробного тестирования в формате IELTS и включает в себя:

1. Аудирование (30 минут), которое включает в себя 4 секции (40 вопросов).
2. Чтение (60 минут), которое включает в себя 3 секции с текстами узкой профессиональной направленности (40 вопросов).
3. Письмо (60 минут), которое состоит из двух частей (написание личного письма и описание графиков и таблиц).
4. Говорение (11-14 минут), представляющее собой беседу с преподавателем по темам общего характера.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который успешно освоил содержание курса (выполнил верно не менее 70% заданий). «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который освоил содержание курса со значительными пробелами; необходимые индикаторы компетенций не сформированы.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Код плана	<u>050304.70-2024-О-ПП-3г00м-00-А</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>&lt;Без квалификации&gt;</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>2.1.5.02</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и русского как иностранного</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**ЗНАТЬ:** основные речевые нормы изучаемого иностранного языка и систему его функциональных стилей; основные лексические и грамматические средства иностранного языка в объёме, необходимом для осуществления делового взаимодействия в устной и письменной формах

**УМЕТЬ:** варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; оформлять устные и письменные высказывания с учётом специфики иноязычной культуры; применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии

**ВЛАДЕТЬ:** навыками продуцирования и редактирования устных и письменных высказываний различных деловых жанров и стилей на иностранном языке; навыками использования приемов эффективного делового общения на иностранном языке в различных коммуникативных сферах.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся Примеры заданий

*Задание 1.* Лексический анализ словарного состава делового иностранного языка.

#### Пример лексического анализа 1

**Прочитайте отрывок статьи и найдите в нём слова четырёх лексических пластов делового иностранного языка**

### **How modern executives are different from their forebears**

*They need to work harder at more tasks, and to deploy softer skills*

Spiritual growth is an odd mandate for business schools preparing graduates to make manna in a secular world. One such institution, HEC Paris, has nevertheless decided to send students on a trek through the French countryside to a remote village, where a Benedictine monk (a former lawyer) guides them through ethical dilemmas. Whether or not the three-day seminar represents a shift away from the profit-driven logic of business and towards a kinder, gentler form of capitalism is up for debate. But it shows that expectations for what makes a great MBA programme – and, by extension, a great executive – are in flux.

MBA courses used to focus on number-crunching and business strategy. Executives must still master these skills. Yet the corporate world has changed since the MBA first became a rite of passage for high-powered executives. Management teams answer to a growing number of “stakeholders”, from employees to social activists, and face public scrutiny on their companies’ environmental, social and governance (ESG) record. Simply creating shareholder value no longer cuts the mustard.

*The Economist*

*Jun 16<sup>th</sup> 2022*

**Образец:**

Общая лексика	Официально-деловая лексика	Общепотребительная деловая терминология	Специализированная деловая терминология
<i>growth</i>	<i>forebear</i>	<i>business strategy</i>	<i>shareholder value</i>

### **Пример лексического анализа 2**

**Прочитайте отрывок статьи и найдите в нём слова четырёх лексических пластов делового иностранного языка**

#### **»Ich habe keine Ahnung, was ich wirklich gut kann«**

Christina, 45 Jahre, fragt: »Als Wirtschaftsingenieurin leite ich Projekte in einem Unternehmen für Medizintechnik. Ich möchte mich dringend beruflich verändern, habe aber kein Gefühl dafür, was ich wirklich richtig gut kann. Ich bin sehr erfolgreich darin, die passenden Mitarbeiter für unsere Projekte zusammenbringen, und weiß, wo ich sie am besten einsetze. Wenn ich Aufgaben löse oder Entscheidungen treffe, dann gelingt mir das immer nur in Zusammenarbeit mit anderen. Aber was kann ich selbst am besten? Darauf finde ich keine Antwort. Durch eine Umstrukturierung im Unternehmen im letzten Jahr ist meine kooperative Qualität nicht mehr gefragt.«

Klaus Siefert ist Bankkaufmann und Betriebswirt. Er ist Inhaber einer Coaching-Agentur und entwickelt zusammen mit renommierten Wissenschaftlern seit 20 Jahren seine eigene Methode zum Aufspüren des Kerntalents.

Sie stellen die entscheidende Frage: Was kann ich am besten? Wenn Sie diese Frage beantworten können, werden Sie den richtigen Arbeitsplatz, an welchem Sie ihr Talent einbringen können, für sich finden. Viele Menschen sind in der Illusion gefangen, dass sie nichts richtig gut können. Die Folge: Sie bleiben in belastenden Arbeitsumständen, glauben immer funktionieren zu müssen und verschwenden ihr wertvolles Talent an sinnlosen Aufgaben. Deshalb gleich zu Beginn die entscheidende Botschaft: Jede und jeder hat ein Kerntalent und ist damit in einer Sache richtig gut.

*Spiegel*

06.06.2022

### **Пример лексического анализа 3**

**Прочитайте отрывок статьи и найдите в нём слова четырёх лексических пластов делового иностранного языка**

#### **Emploi: le recrutement en version numérique**

Savoir faire, c'est bien, faire savoir, c'est mieux. Pour le cabinet Potentialpark, qui scrute chaque année les stratégies de recrutement des entreprises par le biais de leur communication numérique, ce principe n'a jamais été aussi vrai qu'en 2022. Les efforts pour convaincre les jeunes diplômés qu'une belle carrière s'offre à eux doivent être démultipliés: cette population est rendue inquiète par deux ans de crise sanitaire. Selon l'étude Potentialpark publiée cette semaine, le taux de confiance des candidats quant à leurs perspectives d'insertion sur le marché de l'emploi n'affiche plus la même insolence. Alors qu'il dépassait les 80 % avant l'irruption du Covid, il remonte à 72 % pour 2022 après un point bas historique à 66 % en 2021.

«Face à la nouvelle donne, les entreprises n'ont pas le choix, il faut faire feu de tout bois, commente Tanguy Le Goaller, country account manager chez Potentialpark, sites carrières, applications sur smartphone et réseaux sociaux, un développement omnicanal est nécessaire.» Ne pas croire que les grands groupes sont nécessairement les mieux outillés: «La pertinence et l'efficacité d'une communication numérique ne sont pas une question de taille. Des structures au périmètre plus réduit tirent très bien leur épingle du jeu.» De même, il n'y a pas de secteur économique plutôt qu'un autre qui fait figure de modèle.

*Le Figaro*

17/02/2022

**Задание 2.** Лексико-грамматический тест (включающий лексические единицы, соответствующие направлению обучения и грамматические явления, изученные в ходе освоения дисциплины).

**Пример лексико-грамматического теста 1**

1. Compaq ..... computers.
  - A. *is making*
  - B. *makes*
  - C. *does*
2. H.P. .... a new advanced type of printer.
  - A. *is developing*
  - B. *develops*
  - C. *is taking*
3. The yen ..... against the dollar
  - A. *is flying*
  - B. *flies*
  - C. *is falling*
4. The dollar ..... at 1.8 to the pound.
  - A. ....
  - B. *grows*
  - C. *is standing*
  - D. *stands*
5. I guess we ..... a market share of about 20%
  - A. *are having*
  - B. *have*
  - C. *are in charge of*
6. Times are hard so we ..... 50 people redundant.
  - A. *are making*
  - B. *make*
  - C. *are doing*
7. Kate ..... in her report later today.
  - A. *is coughing*
  - B. *coughs*
  - C. *is sending*
8. Kate often ..... her reports in late.
  - A. *flies*
  - B. *is sending*
  - C. *sends*
9. Things are really great. Business .....
  - A. *is booming*

- B. booms
- C. is thundering

10. Inflation ..... quickly, I'm afraid to say.

- A. is sliding
- B. is growing
- C. grows

### Пример лексико-грамматического текста 2

- 1) Alle Mittel, die Bedürfnisse des Menschen befriedigen, nennt man \_\_\_\_.
  - a) Dienstleistungen
  - b) Güter
  - c) Angebote
  - d) Ansprüche
- 2) \_\_\_\_ werden vom Menschen erzeugt.
  - a) Bedürfnisse
  - b) freie Güter
  - c) Ansprüche
  - d) Sachgüter
- 3) Die Arbeiten, die nicht der Produktion dienen, nennt man \_\_\_\_.
  - a) Güter
  - b) Sachgüter
  - c) Bedürfnisse
  - d) Dienstleistungen
- 4) Der Mensch muss Dienstleistungen \_\_\_\_.
  - a) ansprechen
  - b) vorhanden
  - c) verrichten
  - d) befriedigen
- 5) \_\_\_\_ werden von der Natur dem Menschen zur Verfügung gestellt.
  - a) Ansprüche
  - b) Sachgüter
  - c) Autos
  - d) freie Güter
- 6) Materielle Güter nennt man anders \_\_\_\_.
  - a) Wünsche
  - b) Dienstleistungen
  - c) Sachgüter
  - d) Bedürfnisse
- 7) Die Menschen müssen geistig und körperlich arbeiten, um \_\_\_\_ zu \_\_\_\_.
  - a) Hilfe anbieten
  - b) in Anspruch nehmen
  - c) einen Dienst leisten
  - d) den Bedarf decken
- 8) Wirtschaftliche Güter werden \_\_\_\_ Naturstoffen produziert.
  - a) auf

- b) für
  - c) von
  - d) aus
- 9) Freie Güter sind unbegrenzt \_\_\_\_.
- a) vorhalten
  - b) vorhanden
  - c) vorhaben
  - d) vornehmen
- 10) \_\_\_\_ dienen zum einmaligen unmittelbaren Verbrauch.
- a) Dienstleistungen
  - b) Gebrauchsgüter
  - c) Produktionsgütern
  - d) Verbrauchsgüter

### **Пример лексико-грамматического теста 3**

1. Notre firme veut acheter l'équipement ... par notre Maison.
- a) visité
  - b) acheté
  - c) vendu
  - d) proposé
2. Le directeur commercial nous ... un nouveau collègue.
- a) présente
  - b) montre
  - c) donne
  - d) appelle
3. Nous espérons que cette visite sera ... .
- a) petite
  - b) fructueuse
  - c) amicale
  - d) amusante
4. Cette entreprise ... sa production.
- a) élargit
  - b) préfère
  - c) étudie
  - d) commence
5. Les prix sur votre production sont très hauts. Il faut les ... .
- a) améliorer
  - b) boire
  - c) baisser
  - d) produire
6. Avant de départ nous devons ... notre reservation.
- a) chanter
  - b) régler
  - c) dessiner
  - d) confirmer
7. Les billets pour Lion ... 60 francs.
- a) vont



- b) coûtent  
c) sont  
d) vendent
8. Les spécialistes de la firme ... une chambre a deux lits.  
a) donnent  
b) forment  
c) occupent  
e) prennent
9. Pour aller a l'étranger il faut avoir ... .  
a) le train rapide  
b) l'intervalle de la circulation  
c) la monnaie étrangère  
d) beaucoup de cadeaux
10. Je n'aime pas voyager en train, je préfère ... l'avion.  
a) passer  
b) prendre  
c) descendre  
d) aller

### Критерии оценки лексико-грамматического теста:

Оценка 5 баллов (отлично) – не более 10 % неверных ответов

Оценка 4 балла (хорошо) – не более 20% неверных ответов

Оценка 3 балла (удовлетворительно) - не более 35 % неверных ответов

Оценка 0 баллов (неудовлетворительно) более 35 % неверных ответов

*Задание 3.* Составление глоссария клишированных фраз и устойчивых выражений для разных жанров делового иностранного языка в объеме не менее 100 единиц на основании пройденных образцов. Определение их жанра и функции.

### Пример оформления глоссария

№	Клише	Перевод	Жанр / функция
1.	I am writing to inform you that...	Пишу, чтобы сообщить вам ...	Письмо / Цель письма
2.	May I ask who is calling, please?	Могу я узнать, кто звонит?	Телефонный разговор / Просьба назвать себя
3.	The proposed research will concentrate on developing ...	Предлагаемое исследование посвящено ...	Заявка на исследовательский грант / Цель исследования

### Критерии оценивания глоссария

5 баллов выставляется аспиранту, если объём и содержание глоссария соответствуют деловому иностранному языку, правильно определены их жанр и функция;

4 балла выставляется аспиранту, если объём и содержание глоссария в целом соответствует деловому иностранному языку, но при этом отбор единиц выполнен не вполне корректно, неточно определены их жанр и функция;

3 балла выставляется аспиранту, если объём и содержание глоссария частично соответствует деловому иностранному языку, есть существенные недочёты в отнесении единиц к тому или иному жанру и определении их функции;

0 баллов выставляется аспиранту, если содержащиеся в глоссарии фразы и выражения не относятся к деловому иностранному языку, основные требования к оформлению глоссария не выполнены.

### **Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся**

#### **Примеры заданий**

*Задание 1.* Подготовьте заявку на исследовательский грант по теме своего научного исследования объемом 350-500 слов, содержащую следующие элементы:

- 1) Имя заявителя (заявителей)
- 2) Должность, подразделение
- 3) Наименование и адрес учебного заведения
- 4) Место проведения исследования
- 5) Сроки проведения исследования
- 6) Название исследовательского проекта
- 7) Краткое содержание исследования:
  - а) цель исследования
  - б) исследовательская проблема
  - в) актуальность темы
  - г) планируемые результаты
  - д) методы исследования
  - е) рамки исследования
- 8) Планируемый бюджет
- 9) Рекомендатель

#### **Критерии оценивания задания**

Задание оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие цели, соблюдение структуры заявки, стилевое оформление, аргументация, соблюдение норм делового этикета).
2. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и объему, предусмотренному программой курса).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>
5	Заявка составлена в соответствии с требованиями жанра. Текст соответствует цели, имеет надлежащую структуру, отвечает стилистическим требованиям и нормам этикета. Лексика адекватна поставленной задаче. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Отдельные грамматические ошибки (до 3-х) не мешают адекватному пониманию текста.

4	Заявка в целом соответствует жанру. Цель выражена достаточно ясно, стилевые нормы и требования этикета по большей части соблюдаются. Заметно влияние синтаксиса и лексической сочетаемости родного языка. Лексические и грамматические ошибки не влияют на понимание текста (4-7, повторяющаяся ошибка считается за 1 ошибку).
3	Цель заявки ясна, но требования жанра соблюдаются недостаточно. Текст упрощен, важные элементы заявки пропущены. Имеются нарушения стилевых норм и требований этикета. Заметна интерференция родного языка в выборе грамматических форм и лексических единиц. Большое количество грубых лексических и грамматических ошибок (до 12, повторяющаяся ошибка считается за 1 ошибку), однако общий смысл текста понятен читателю.
0	Цель не достигнута. Требования жанра не соблюдены. Текст с трудом поддается пониманию из-за большого количества лексических и грамматических ошибок. Смысл текста не понятен читателю.

**Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся  
Пример заданий**

*Задание 1.*

**Пример 1**

**Look at the outline of the letter and indicate where the information below should go.**

	1
3	2
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Fiona Scott

10

- A. Although I am presently employed by a non-profit making organisation, it has always been my intention to work in a commercial environment. I would particularly welcome the chance to work for your company as I have long admired both the quality of the products that it provides and its position as a defender of environmental causes. As you will notice on my enclosed CV, the job you are offering suits both my personal and professional interests.
- B. I would be pleased to discuss my curriculum vitae with you in more detail at an interview. In the meantime, please do not hesitate to contact me if you require further information. I look forward to hearing from you.
- C. Dear Ms Baudon,
- D. 8<sup>th</sup> January 2023
- E. I am writing to apply for the position which was advertised last month in *The Independent*.
- F. 52 Hanover Street  
Edinburgh  
EH2 5LM  
UK
- G. Nathalie Baudon  
Patagonia Gmbh  
Reitmorstrasse 50  
8000 Munich 22  
Germany
- H. My work experience has familiarised me with many of the challenges involved in public relations today. I am sure that this, together with my understanding of the needs and expectations of sport and nature enthusiasts, would be extremely relevant to the position. Moreover, as my mother is German, I am fluent in this language and would definitely enjoy working in a German-speaking environment.
- I. Fiona Scott
- J. Yours sincerely

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--

## Пример 2

**Lesen Sie bitte die folgenden Textteile, und ordnen Sie sie!**

*FAXNACHRICHT*

A

Unser Zeichen: JH/FG

Datum 04.09.2023

B

An:

Hasan A. Emer, Izmar

Fax-Nr. 00905156789

C

Mit freundlichen Grüßen

D

Sehr geehrter Herr Emer,

E

Josef Hermann

F

Von:  
Hermann & Söhne, Mannheim  
Fax-Nr.0921-633466

G

Ich beziehe mich auf meine Bestellung Nr. 62204 vom 18.09.2003. Inzwischen habe ich festgestellt, dass die Waren mit den Bestellnummern 1161 und 1175 versehentlich zweimal bestellt wurden. Sie sind bereits auf Bestellung Nr. 61804 aufgeführt, die ich Ihnen letzte Woche sandte. Bitte entschuldigen Sie dieses Versehen. Lieferung der übrigen Positionen wie vereinbart.

F														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Пример 3

**Faites correspondre la partie de la lettre et l'information qu'elle contient.**

- A. Lieu et date
- B. Objet
- C. Signature
- D. Corps de la lettre
- E. Coordonnées de l'expéditeur
- F. Formule d'appel
- G. Coordonnées du destinataire
- H. Formule de politesse
- I. Références

1

Marie Durand  
Institut des Langues  
145 rue Xavier Cigalon  
30000 NICE  
Tel: 0402030405  
Courriel: durand@aol.fr

2

M. Michel Fabre  
Directeur  
Fabre associés  
24 avenue du Général de Gaulle  
30250 Sommières

3

Nos Réf.: MD/1234

4

Objet: Demande d'indemnisation  
Pièce jointe: attestation de l'expert

5

Nîmes, le 3 janvier 2023

6

Monsieur,

7

Vous avez réalisé, dans nos locaux, des travaux d'aménagement, le jeudi 22 décembre dernier.

Or, je vous informe que nous avons observé de graves défauts de réalisation. Après avoir fait constater ces anomalies par un expert, et sans réponse de votre part à nos courriers, nous avons été contraints de confier les travaux à un nouveau professionnel.

En conséquence, je vous remercie de bien vouloir nous accorder une juste réparation du préjudice subi qui a été évalué par l'expert à 500 euros.

À cet effet, vous voudrez bien trouver ci-joint, les pièces justificatives de notre demande.

Je reste bien entendu à votre disposition pour vous fournir tout document nécessaire à la réparation de ce dommage.

8

En vous remerciant par avance, je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de ma considération distinguée.

9

Marie Durand Responsable des cours

1		2		3		4		5		6		7		8		9	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточный контроль имеет форму экзамена, осуществляется по окончании курса и проходит в форме анализа и/или защиты электронного портфолио работ студента.

Электронное портфолио работ представляет собой собрание различных самостоятельных творческих работ студента по итогам каждого раздела дисциплины, загруженное в соответствующую папку в облачном хранилище.

Оценивание содержания портфолио проводится по каждому разделу. За каждый раздел выставляется определенный балл по четырёхбалльной шкале от 2 до 5:

**2 балла** – неудовлетворительный уровень (либо отсутствие материалов по разделу, либо материалы не соответствуют минимальным требованиям);

**3 балла** – базовый, элементарный уровень;

**4 балла** – квалифицированный уровень;

**5 баллов** – углублённый; продвинутый; высококвалифицированный уровень.

Содержание электронного портфолио работ студента по разделам:

**Раздел 1 – Словарный состав делового английского языка** – анализ словарного состава статьи из авторитетного делового издания;

**Раздел 2 – Техника ведения беседы** – видео/аудио запись деловой беседы

**Раздел 3 – Телефонные переговоры** – видео/аудио телефонных переговоров

**Раздел 4 – Деловое письмо** – текст делового письма

**Раздел 5 – Электронное письмо** – текст электронного письма

**Раздел 6 – Автобиография (CV)** – текст автобиографии

**Раздел 7 – Сведения об авторе (bio data)** – текст сведений об авторе

**Раздел 8 – Сопроводительное письмо (Cover Letter)** – текст сопроводительного письма

**Раздел 9 – Заявка на научный проект (Project Summary)** – текст заявки на научный проект

**Раздел 10 – Собеседование по трудоустройству (Job Interview)** – видео/аудио запись собеседования по трудоустройству

**Раздел 11 – Контракт** – текст контракта

Для выявления наиболее объективной оценки портфолио, используется **весовой фактор**, определяющий значимость каждого раздела (5 – максимальная значимость; 1 – наименьшая значимость). Далее выставленный балл (от 2 до 5) за каждый раздел перемножается на весовой фактор, таким образом, определяется взвешенный балл каждого раздела.

#### Шкала и критерии оценивания

Раздел	Критерий	Баллы	Весовой фактор
1	Знание четырёх слоёв лексики делового английского (лексика общего языка, общеупотребительная деловая лексика, общеупотребительная деловая терминология, специальная терминология). Умение выявлять данные слои лексики в статьях из авторитетных деловых изданий	5 4 3 2	1
2	Структурная организация деловой беседы; владение официально-деловым и нейтральным стилем, категорией вежливости; умение установить контакт и поддержать разговор; знание «безопасных» тем для разговора; использование соответствующей лексики и фразеологии; грамотный (с точки зрения грамматики и	5 4 3 2	1

	произношения) текст; использование паралингвистических (интонация) и экстралингвистических (язык тела) средств		
3	Структурная организация телефонных переговоров; владение официально-деловым и нейтральным стилем, категорией вежливости; учёт особенностей телефонной связи (отсутствие визуального контакта, проблемы со связью); использование соответствующей лексики и фразеологии; грамотный (с точки зрения грамматики и произношения) текст; использование паралингвистических (интонация) средств	<b>5 4 3 2</b>	<b>1</b>
4	Структурная организация делового письма; владение официально-деловым стилем, категорией вежливости; использование соответствующей терминологии и фразеологии; грамотный (с точки зрения грамматики и орфографии) текст	<b>5 4 3 2</b>	<b>2</b>
5	Формальное оформление электронного письма; владение нейтральным / неформальным стилем; использование соответствующей терминологии и фразеологии; грамотный (с точки зрения грамматики и орфографии) текст	<b>5 4 3 2</b>	<b>1</b>
6	Структурная организация автобиографии; жанровые особенности академической автобиографии; оформление контактных данных, публикаций, опыта работы; использование функции обращения внимания и убеждения; грамотный (с точки зрения грамматики и орфографии) текст	<b>5 4 3 2</b>	<b>3</b>
7	Структурная организация сведений об авторе; использование функции обращения внимания и убеждения; грамотный (с точки зрения грамматики и орфографии) текст	<b>5 4 3 2</b>	<b>1</b>
8	Структурная организация сопроводительного письма; владение официально-деловым стилем, категорией вежливости; использование функции обращения внимания и убеждения; использование соответствующей терминологии и фразеологии; грамотный (с точки зрения грамматики и орфографии) текст	<b>5 4 3 2</b>	<b>2</b>
9	Структурная организация заявки на научный проект; владение официально-деловым стилем; использование функции обращения внимания и убеждения; использование соответствующей терминологии и фразеологии; грамотный (с точки зрения грамматики и орфографии) текст	<b>5 4 3 2</b>	<b>5</b>
10	Структурная организация собеседования по трудоустройству; владение официально-деловым стилем, категорией вежливости; умение отвечать на вопросы; использование функции убеждения, аргументации; использование соответствующей лексики и фразеологии; грамотный (с точки зрения грамматики и произношения) текст; использование паралингвистических (интонация) и экстралингвистических (язык тела) средств	<b>5 4 3 2</b>	<b>2</b>
11	Структурная организация контракта; владение официально-деловым стилем, использование соответствующей терминологии и фразеологии; грамотный (с точки зрения грамматики и орфографии) текст	<b>5 4 3 2</b>	<b>1</b>
	Итого баллов		

Интегральная оценка за электронное портфолио работ студента состоит из суммы оценок за каждый раздел, умноженных на весовой фактор каждого раздела.





САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Код плана	<u>050304.70-2024-О-ПП-3г00м-00-А</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>&lt;Без квалификации&gt;</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>2.1.01</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, реферат, экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

**Уметь:**

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

**Владеть:**

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся**

### **Примерные вопросы теста**

1. Соотнесите определения с их авторами. Философия – это...

- «Рефлексивная метамировоззренческая теория»
- «Ничейная земля между наукой и теологией»
- «Знание обо всём»
- «Предельное вопрошание»

Х. Вольф, Б. Рассел, С.А. Лишаев, В.П. Горан

2. Отметьте вопросы, на которые отвечает онтология

- Что есть сущее как сущее?
- Каков мир на самом деле?
- Что есть?
- Каковы определения познания?

3. Выберите продолжение определения и назовите автора «Существовать – значит...»

- Быть удивлённым
- Быть воспринимаемым
- Страдать
- Принимать решения

4. Выберите корректные продолжения определения, назовите их авторов. Метафизика – это...

- Выражение чувства жизни
- Область знания, в которой нельзя прибегнуть к эксперименту
- Непроверяемые реальной наукой следствия из принятого набора аксиом
- Знание о первых основаниях человеческого познания

5. Сформулируйте вопросы, на которые отвечает теория познания

6. Выберите корректные продолжения определения «Знание – это...» и назовите авторов

- Обоснованное истинное полагание
- Субъективно и объективно достаточное полагание суждения истинным

Истинное мнение с объяснением

Чувственное восприятие

7. Найдите корректные определения истины для корреспондентской теории. Назовите авторов определений

Соответствие вещи и интеллекта

Исполнение переменной

Отсутствие противоречий, согласованность с аксиомами

Полезность

8. Найдите корректные определения истины для когерентной теории. Назовите авторов определений

Соответствие вещи и интеллекта

Исполнение переменной

Отсутствие противоречий, согласованность с аксиомами

Полезность

9. Найдите корректное продолжение определения и назовите авторов. Наука – это...

Сила

Соединение чувственного восприятия и логического анализа языка

Наблюдение

Выигранные гранты

10. Раскройте содержание научных методов, назовите их авторов

Индукция

Дедукция

Абдукция

#### Критерии оценки для теста

Критерием зачёта по тесту являются правильные ответы на 2/3 вопросов.

#### Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

##### Список первоисточников для конспектирования

Семинарские занятия построены в виде работы с первоисточниками.

Список источников может быть изменен преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой философии и научными руководителями профильных направлений подготовки.

##### 1) Понятие научного знания

1. Знание и познание в философии и науке. Рассел Б. Проблемы философии // Джеймс, У. Введение в философию / У. Джеймс. Проблемы философии / Б. Рассел: [Пер. с англ.]. - М.: Республика, 2000. - 314, [1] с. (целиком, 2 семинара)

2. Наука и философия. Аналитическая философия. Под ред. Лебедева М.В., Черняка А.З. - М.: РУДН, 2004 - 740 с. (Главы 3,9)

3. Наука и техника. Дессауэр, Фридрих. Спор о технике: монография / перевод с нем. А.Ю. Нестерова. – Самара: Издательство Самарской гуманитарной академии, 2017. – 266 с. Глава 2.

4. Наука и творчество. Энгельмейер, П.К. Теория творчества. - М.: Лань, 2010. (целиком)

##### 2) История развития науки как формы знания

1. Индукция, дедукция и «диалог с природой» в научном познании. Декарт, Р. Рассуждение о методе [Текст] / Рене Декарт; [перевод М. Позднева и др.]. - Санкт Петербург: Азбука, сор. 2017. - 315, [1] с., Бэкон, Ф. Новая Атлантида [Текст] : [16+] /

Фрэнсис Бэкон, Савиньен Сирано де Бержерак, Дени Верас. - Москва : Алгоритм, 2014. - 317, [2] с.

2. Эмпиризм, рационализм и критическая философия. Юм, Д. Исследование о человеческом познании // Сочинения в 2 т. Т. 2/Пер. с англ. С. И. Церетели и др.; Примеч.

- И.С. Нарского.— 2-е изд., дополн. и испр.— М.: Мысль, 1996.—799, [1]с. (фрагменты), Кант, И. Критика чистого разума / Иммануил Кант. - Санкт-Петербург : Наука, 2008. - LVI, 606 с. (фрагменты)
3. Проблема развития. Понятие «нового» и эволюция. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: Наука логики. - М., 1974. - Т. I. - 452 с. (фрагменты), Дарвин, Ч. О происхождении видов. - М.: Эксмо, 2000. - 488 с. Глава XV.
4. Логический аппарат Аристотеля на рубеже XIX-XX вв. Гуссерль, Э. Логические исследования [Текст] / Эдмунд Гуссерль; пер. с нем. В. И. Молчанова. - Москва: Акад. проект, 2011. - 22 см. - (Философские технологии: ФТ). Т. 1: Прологомены к чистой логике / пер. с нем. Э. А. Бернштейн; под ред. С. Л. Франка; новая ред. Р. А. Громова. - 2011. - 253 с. (фрагменты)/ Фреге Г. О смысле и значении, Функция и понятие // Фреге, Г. Логика и логическая семантика. Сборник трудов / пер. с нем. Б. В. Бирюкова под ред. З. А. Кузичевой: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 512 с. / Пирс, Ч.С. Как сделать наши мысли ясными // Пирс, Ч.С. Избранные философские произведения. Пер. с англ. / Перевод К. Голубович, К. Чухрукидзе, Т. Дмитриева. М: Логос, 2000. - 448с. - С. 266-296.
5. Лингвистический поворот и программа логического позитивизма. Шлик М. Поворот в философии// Аналитическая философия. Избранные тексты. М., 1993, с. 28–33 / Г. Ган, Р. Карнап, О. Нейрат. Венский кружок – научное миропонимание // Логос. – 2005. – № 2 (47). – С. 13-26. URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/47/02.pdf>
6. Задача «преодоления метафизики». Логический позитивизм и неокантианство. Карнап, Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка // «Вестник МГУ», сер. 7 «Философия», № 6, 1993, с. 11–26. / Крафт, В. Венский кружок. Возникновение неопозитивизма. М.: Идея-Пресс, 2003. (фрагменты)/ Лапшин И.И. Опровержение солипсизма// Философские науки. – 1992. - № 3. – С. 18 – 45.
7. Онтологический плюрализм. «Эволюция теорий». Поппер К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002. (фрагменты)
8. Формы описания и объяснения процессов развития в научном познании. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Томас Кун; [пер. с англ. И. Налётова]. - Москва: АСТ, сор. 2015. - 317, [1] с. // Лакатос И. Фальсификация и методология научно исследовательских программ / Избранные произведения по философии и методологии науки: доказательства и опровержения (как доказываются теоремы). История науки и ее рациональные реконструкции. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / Имре Лакатос ; [пер. с англ. И. Н. Веселовского, А. Л. Никифорова, В. Н. Поруса ; сост. общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Поруса]. - Москва: Акад. Проект, 2008. - 475 с.

### Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
<p>Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применить полученные знания в предметной области.</p> <p>- наличие/отсутствие конспекта; - способность формулировать вопросы и выстраивать грамотные и логически корректные ответы на основании</p>	<p>Сформированное умение по использованию теоретических основ в предметной области.</p>	<p>Отсутствие сформированных умений по использованию теоретических основ в предметной области.</p>

прочитанных текстов; - аргументированность, ясность изложения; - риторические и стилистические приемы, применяемые аспирантом для экспликации аргумента и его истории.		
--	--	--

**Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся  
Требования к оформлению реферата**

Технические требования, предъявляемые к оформлению реферата, составлены с учетом СТО 02068410-004-2018 «Общие требования к учебным текстовым документам» и ГОСТ Р 7.0.5.

1. Общий объем реферата – 25-35 страниц машинописного текста, в формате WORD, на бумаге формата А4.
2. Поля: слева – 30 мм; справа – 15 мм; сверху – 20 мм; снизу – 20 мм; шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12 pt; межстрочный интервал – полуторный.
3. Список источников, использованных при подготовке реферата, составляется в алфавитном порядке фамилий авторов работ с указанием всех выходных данных. Ссылки и список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. Количество использованных при написании реферата работ должно быть не менее 22-25. Список не должен включать учебники и учебно-методическую литературу. Цитирование из актуальных работ из баз данных приветствуются.
4. Цитаты из авторских работ, ссылки на эти работы указываются порядковым номером библиографического описания в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки указывается в квадратных скобках. Ссылка на фрагмент книги или статьи пишется с указанием страниц [10, с. 96] или [10, с.96-98] по ГОСТ Р 7.0.5.
5. Развернутый план реферата включает в себя следующие части: введение, основную часть, заключение, список литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется уровень ее разработанности (со ссылками на источники), цели и задачи реферативного исследования. Основная часть строится из нескольких глав (в зависимости от видения проблемы и ее структуры автором) с разбивкой на параграфы.

В заключении кратко подводятся результаты.

Реферат пишется аспирантом по теме, согласовываемой с научным руководителем и утверждаемой заведующим кафедрой философии.

Реферат состоит из трёх частей: 1) постановка и разъяснение фундаментальной философской проблемы, разработке которой посвящена та отрасль науки, в которой диссертант выполняет исследование; 2) история конкретной научной дисциплины, отвечающая на вопрос, каким образом и в рамках каких методов фундаментальная философская проблема становится перечнем научных задач; 3) разъяснение той роли, которую призвано сыграть исследование диссертанта в его конкретной научной дисциплине и в контексте философии, объяснение философского, общенаучного и узкодисциплинарного характера используемых в исследовании методов, способов перехода от объекта к предмету.

**Порядок подготовки и сдачи реферата:**

1. Тема реферата согласуется с научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой философии не позднее 30 декабря.
2. Готовый реферат высылается на адрес [phil@ssau.ru](mailto:phil@ssau.ru) для проверки в системе «Антиплагиат» не позднее 1 мая.
3. Прошедший проверку реферат сдаётся в распечатанном виде на кафедру философии не позднее 15 мая.
4. Оценки за рефераты (зачеты) выставляются не позднее 1 июня.

### Критерии оценки реферата

Основные критерии оценки реферата:

- наличие связи с собственными научными интересами,
- умение выделить в последних философские аспекты или обосновать необходимость и характер философского осмысления частной проблемы,
- самостоятельность мышления,
- уровень философской культуры,
- отсутствие плагиата,
- правильность оформления.

Оценка «зачтено» выставляется при отсутствии плагиата и правильности оформления и при удовлетворении не менее 2 критериям;

«не зачтено» – при наличии плагиата или неверном оформлении или при соответствии менее чем 2 критериям.

### Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура промежуточной аттестации предполагает кандидатский экзамен по Истории и философии науки. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, по одному из тематического блока программы кандидатского экзамена. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно. Допуск к экзамену осуществляется при условии положительной рецензии на реферат. Реферат пишется аспирантом по теме, согласовываемой с научным руководителем и утверждаемой заведующим кафедрой философии. Реферат состоит из трёх частей: 1) постановка и разъяснение фундаментальной философской проблемы, разработке которой посвящена та отрасль науки, в которой диссертант выполняет исследование; 2) история конкретной научной дисциплины, отвечающая на вопрос, каким образом и в рамках каких методов фундаментальная философская проблема становится перечнем научных задач; 3) разъяснение той роли, которую призвано сыграть исследование диссертанта в его конкретной научной дисциплине и в контексте философии, объяснение философского, общенаучного и узкодисциплинарного характера используемых в исследовании методов, способов перехода от объекта к предмету.

#### Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

##### *По тематическому блоку «Понятие научного знания»*

1. Философия и наука. История определений
2. Предмет философии науки
3. Методы научного познания
5. Методы эмпирического познания
6. Методы теоретического познания
7. История определений существования. Трансформации онтологии
8. История определений познания. Научное познание

9. Реализм в научном познании
  10. Трансцендентализм в научном познании
  11. Эксперимент в научном познании
  12. История определений понятия рациональности. Научная рациональность
  13. Истина в научном познании. История понятия истины
  14. Корреспондентская теория истины в научном познании
  15. Когерентная теория истины в научном познании
  16. Прагматистские способы определения истины и их роль в научном познании
  17. Типы теорий понимания. Базовые определения понимания
  18. Определения знания. Научное знание
  19. Роль отрицания в научном познании. Диалектика, теория эволюции и общая теория систем
  20. Способы определения понятия деятельности
  21. Техника и наука. Определения техники. Вопрос об изобретении
  22. Понятие природы в научном познании. Искусственная и естественная природа
  23. Роль ценностей в научном познании. Научные ценности
- По тематическому блоку «История развития науки как формы знания»***
1. Картина мира и понятие мира в эпоху Античности
  2. Картина мира и понятие мира в эпоху Средневековья. Значение христианства
  3. Индуктивные и дедуктивные методы познания в Новое время
  4. Рождение экспериментального метода познания в Новое время. Диалог с природой.
  5. Трансцендентализм в немецкой классической философии, его роль в научном познании
  6. Мистический рационализм в немецкой классической философии, его роль в научном познании
  7. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера
  8. Теория эволюции Ч. Дарвина
  9. Неокантианская картина мира на рубеже XIX – XX вв. Г. Коген.
  10. Вторая волна позитивизма. Вопрос о мысленном эксперименте у Э. Маха
  11. Психологизм и антипсихологизм. Система Д.С. Милля и логические исследования Э. Гуссерля
  12. Проекты разделения наук на рубеже XIX – XX вв. Деление наук по предмету и по методу.
  13. Лингвистический поворот. Вопрос о значении.
  14. Прагматизм и его роль в формировании концепций научного познания. Абдуктивное умозаключение
  15. Философия техники первой половины XX в. Основные определения техники
  16. Основные научные идеи русского космизма. Задача одушевления материи
  17. Третья волна позитивизма. Научное миропонимание Венского кружка
  18. Проект физикалистской единой науки. Задача верификации научных суждений
  19. Концепции семиотики. Семиозис и его измерения
  20. Концепции научного познания в неокантианстве XX в. Наука и техника как изобретение духа
  21. Критика верификации К.Р. Поппером, задача фальсификации научных суждений
  22. Плюрализм К.Р. Поппера и его значение для научного познания
  23. Концепции развития научных теорий. Научные революции
  24. Институциональные формы существования науки. Наука в современном социуме
  25. Программный и проектный подходы к управлению наукой
  26. Научные мегапроекты XX в. Вопрос о социальной ответственности учёного

27. Меж- и трансдисциплинарность актуального научного знания. НБИКС-конвергенция, трансгуманистический вызов

28. Дискуссии о «конце науки» на рубеже XX-XXI вв.

29. Дискуссии о технике на рубеже XX-XXI вв. Вопрос об искусственном и естественном. Вторая и третья природа

30. Феномен «лженауки». Квазиистория, квазисинергетика, квазифилософия

***По тематическому блоку «Философские проблемы естественнонаучного / инженерно-математического / гуманитарного познания»***

***«Философские проблемы естественнонаучного познания»***

1. Философские проблемы физики. Картина мира И. Ньютона в механике XIX в.

2. Философские проблемы физики. Необратимость времени

3. Философские проблемы физики. Картина мира СТО А. Эйнштейна

4. Философские проблемы физики. Квантовая механика и её интерпретации

5. Философские проблемы астрономии

6. Микромир и макромир. Поиски общей модели описания. Место неопределённости в физическом описании

7. Философские проблемы химии. Материя и вещество

8. Философские проблемы химии. Эволюция концептуальных систем химии

9. Тенденция физикализации химии: этапы и границы

10. Философские проблемы биологии. Задача классификации в науках о жизни.

Ламаркизм

11. Философские проблемы биологии. Теория эволюции

12. Философские проблемы биологии. История определений понятия жизни

13. Этические проблемы в современной биологии. Искусственные биологические объекты и системы

14. Философские проблемы конвергентных технологий. Природоподобные технологии

15. Прогностические модели естественнонаучного знания. Физика будущего

16. Прогностические модели естественнонаучного знания. Биология будущего

17. Прогностические модели естественнонаучного знания. Химия будущего

18. Проблемы экологии. Философское значение докладов Римского клуба 1968-2018. Экологическое мышление в контексте социальной географии

***«Философские проблемы инженерно-математического познания»***

1. Природа математического знания. Онтологический статус математики

2. Определения числа в истории математики

3. Логика и математика. Формализм, финитизм и интуиционизм в философии математики

4. Роль парадоксов в математическом познании

5. Структурализм и натурализм в философии математики

6. Математизация научного познания

7. Математизация технической деятельности

8. Математизация теории управления. Кибернетика

9. История понятия информации. Философские проблемы теории информации

10. Теории технической деятельности. Естественное и искусственное

11. Вопрос о природе в философии техники. Первая, вторая и третья природа

12. Изобретение и открытие в философии техники

13. Платонизм и конструктивизм в философии техники

14. Инженер как субъект технической деятельности. Инженерное мировоззрение и инженерное мышление. Техника и культура

15. Соотношение науки и техники. Технизация науки

16. Научный и инженерный прогноз. Футурология и её основные представители



### **«Философские проблемы гуманитарного познания»**

1. Основные проблемы философии культуры. Понятие культуры на фоне природы
2. Основные проблемы философии истории. Понятие истории
3. Основные проблемы философии сознания. Понятие сознания и экспериментальная психология
4. Основные проблемы философии языка в аналитической философии
5. Основные проблемы философии языка в феноменологии
6. Основные проблемы философии творчества. Произведение и изобретение
7. Основные проблемы философии права
8. Социальная философия. Развитие научного знания о человеке и обществе. Концепции общества и человека в античной философии, философии нового и новейшего времени
9. Социальная философия. Становления обществознания как самостоятельной области научного знания. Дисциплинарная структура современного социально-гуманитарного знания.
10. Социальные и гуманитарные науки. Основные исследовательские программы в изучении социальной реальности
11. Специфика мира человека как объекта социально-гуманитарного знания
12. Специфика социального пространства и времени
13. Проблема порядка (законосообразности) социокультурного мира
14. Структура знания о социокультурном мире
15. Субъект и объект познания в социально-гуманитарных науках
16. Методы социального познания. Объяснение, понимание и критический метод
17. Количественные методы в социально-гуманитарном познании

### **Шкала и критерии оценивания**

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«Отлично»</b>	аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; показывает знания материалов, правильно обосновывает принятые решения; обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал не допуская ошибок.
<b>«Хорошо»</b>	аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.
<b>«Удовлетворительно»</b>	аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала
<b>«Неудовлетворительно»</b>	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

Код плана	<u>050304.70-2024-О-ПП-3г00м-00-А</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>&lt;Без квалификации&gt;</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>2.1.5.01</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>социальных систем и права</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы педагогики и психологии преподавания в высшей школе;

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; использовать знание психологии и педагогики высшей школы при решении образовательных и профессиональных задач в области вещественного, комплексного и функционального анализа;

владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями решения образовательных и профессиональных задач в области вещественного, комплексного и функционального анализа.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

#### *Тест*

Тест как оценочное средство позволяет качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. В отличие от других форм контроля содержание теста подвергается четкому планированию, форма заданий максимально стандартизирована (по форме предъявления и по форме записи ответов), процедура оценивания и подсчет результатов экономичны по времени.

#### Тест 1

##### 1. Деятельность – это...

- А. самоизменение, в результате которого происходят изменения в самом субъекте
- Б. приложение усилий и направленных на преобразование окружающего мира для удовлетворения тех или иных потребностей личности или общества, в том числе производство тех или иных товаров или оказание услуг.
- В. форма бытия и способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им природной и социальной реальности
- Г. Социально-значимая активность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности
- Д. ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития.

##### 2. Условия, необходимые для эффективного выполнения деятельности:

- А. Субъективные
- Б. Психологические
- В. Материальные

- Г.Объективные
- Д.Физические
- Е.Ресурсные
- Ж.Информационные

### **3. Характеристики деятельности**

- А. предметность
- Б. объективность
- В. индивидуальность
- Г. информационность
- Д. социальность
- Е. сознательность

### **4. Функции деятельности**

- А.информационная
- Б.координационная
- В.стимулирующая
- Г.ориентирующая
- Д.целеполагающая
- Е. мотивационно-побудительная
- Ж.регулирующая
- З. контролирующая

### **5. Что такое профессиональная деятельность?**

- А. самоизменение, в результате которого происходят изменения в самом субъекте
- Б. приложение усилий и направленных на преобразование окружающего мира для удовлетворения тех или иных потребностей личности или общества, в том числе производство тех или иных товаров или оказание услуг.
- В. форма бытия и способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им природной и социальной реальности
- Г. Социально-значимая активность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности
- Д. ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития.

### **6. Признаки, лежащие в основе классификации профессий по Е.А.Климову.**

- А. предмет труда
- Б.цель труда
- В. мотив труда
- Г.специфика труда
- Д.орудия труда
- Е. условия труда

### **7. Что такое профессиональная готовность?**

- А. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков
- Б. интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции
- В. сформированность комплекса знаний, навыков, умений, психологических особенностей, профессиональных позиций, акмеологических инвариантов.
- Г. целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящего соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной среде

### **8. Объективные характеристики труда.**

- А. Задачи
- Б. Акмеологические инварианты.
- В.Умения
- Г. Навыки
- Д.Функции
- Е. Профессиональные позиции.

- Ж. Результаты
- З. Знания
- И. Индивидуальные особенности.
- К. Профессиональная направленность.

#### **9. Деятельностно-ролевые характеристики труда**

- А. Задачи
- Б. Акмеологические инварианты.
- В. Умения
- Г. Навыки
- Д. Функции
- Е. Профессиональные позиции.
- Ж. Результаты
- З. Знания
- И. Индивидуальные особенности.
- К. Профессиональная направленность.

#### **10. Субъектно-деятельностные характеристики труда**

- А. Задачи
- Б. Акмеологические инварианты.
- В. Умения
- Г. Навыки
- Д. Функции
- Е. Профессиональные позиции.
- Ж. Результаты
- З. Знания
- И. Индивидуальные особенности.
- К. Профессиональная направленность.

#### **11. Профессиограмма – это**

- А. сформированность комплекса знаний, навыков, умений, психологических особенностей, профессиональных позиций, акмеологических инвариантов.
- Б. особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе
- В. документ, определяющий содержание и качество образования;
- Г. документ, в котором дана полная квалификационная характеристика профессионала с позиции требований, предъявляемых к его знаниям, умениям, навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.
- Д. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

#### **12. Педагогическая деятельность – это**

- А. особый вид деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе
- Б. это такой вид деятельности, который направлен на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.
- В. сформированность комплекса знаний, навыков, умений, психологических особенностей, профессиональных позиций, акмеологических инвариантов.
- Г. целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящие соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной среде
- Д. это такой вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

#### **13. Специфика педагогического труда**

- А.Специфика цели
- Б.Специфика объекта
- В.Специфика условий
- Г.Специфика взаимодействий
- Д.Специфика субъекта

**14. Функции конструктивного компонента педагогической деятельности**

- А.Содержательная
- Б.Оперативная
- В. Развивающая
- Г. Коммуникативно-операциональная
- Д.Аналитическая
- Е. Проективная
- Ж.Собственно коммуникативная
- З.Материальная
- И.Прогностическая
- К.Ориентационная

**Функции организационного компонента педагогической деятельности**

- А.Содержательная
- Б.Оперативная
- В.Информационная
- Г. Перцептивная
- Д. Развивающая
- Е.Аналитическая
- Ж.Собственно коммуникативная
- З.Материальная
- И.Прогностическая
- К.Ориентационная

**15. Функции коммуникативного компонента педагогической деятельности**

- А.Содержательная
- Б.Оперативная
- В.Информационная
- Г. Перцептивная
- Д. Развивающая
- Е. Коммуникативно-операциональная
- Ж.Аналитическая
- З. Проективная
- И.Собственно коммуникативная
- К.Материальная

**16. Функции исследовательского компонента педагогической деятельности**

- А.Содержательная
- Б.Информационная
- В. Перцептивная
- Г. Развивающая
- Д. Коммуникативно-операциональная
- Е.Аналитическая
- Ж. Проективная
- З.Собственно коммуникативная
- И.Прогностическая
- К.Ориентационная

**17. Компоненты педагогической деятельности**

- А.Содержательный
- Б. Конструктивный
- В.Информационный
- Г. Перцептивный
- Д. Контрольно-оценочный
- Е. Исследовательский
- Ж. Проективный

- З. Коммуникативный
- И. Материальный
- К Организационный

#### **18. Воспитательная деятельность – это**

- А. особый вид деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе
- Б. это такой вид деятельности, который направлен на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.
- В. сформированность комплекса знаний, навыков, умений, психологических особенностей, профессиональных позиций, акмеологических инвариантов.
- Г. целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящие соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной среде
- Д. это такой вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

#### **19. Образовательная деятельность – это**

- А. особый вид деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе
- Б. это такой вид деятельности, который направлен на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.
- В. сформированность комплекса знаний, навыков, умений, психологических особенностей, профессиональных позиций, акмеологических инвариантов.
- Г. целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящие соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной среде
- Д. это такой вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

#### **20. Пути развития профессионализма**

- А. Содержательное
- Б. Линейное
- В. Стабильное
- Г. Снижающееся
- Д. Спиральное
- Е. Исследовательское
- Ж. Платообразное
- З. Коммуникативное
- И. Кратковременное
- К Организационное

#### **21. Мотив – это**

- А. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков
- Б. интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции
- В. процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации
- Г. совокупность операций направленных на решение проблем
- Д. целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящие соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной среде
- Е. отражение потребности, которая действует как объективная закономерность, объективная необходимость.

## **22. Значимые факторы для выбора профессии педагога**

- А.Позиция старших, семьи, семейные традиции
- Б. Позиция сверстников.
- В.Позиция школьного педагогического коллектива.
- Г.Личные профессиональные и жизненные планы.
- Д.Способности и их проявления.
- Е.Притязания на общественное признание.
- Ж.Учитель и любимый учебный предмет
- З.Информированность о той или иной деятельности.
- И.Склонности личности
- К.Предшествующий опыт работы.

## **23. Виды мотивации**

- А.Содержательная
- Б. Положительная
- В.Информационная
- Г. Внешняя
- Д. Отрицательная
- Е. Исследовательская
- Ж. Внутренняя
- З. Коммуникативная
- И.Материальная
- К Организационная

## **24. Аспекты профессиональной ориентации на педагогическую профессию**

- А.содержательный
- Б. психологический
- В. медико-физиологический
- Г. экономический
- Д. социальный
- Е. исследовательский
- Ж. проективный
- З. коммуникативный
- И.материальный
- К педагогический

## **25. Направленность личности – это**

- А.положительное эмоциональное отношение к обучающимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями
- Б.мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности.
- В.склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу
- Г.содействие человеку в определении отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру и к своей профессиональной деятельности
- Д.интерес к профессии педагога, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к учащимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями
- Е.система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником его активности
- Ж. интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

## **26. Признаки профессиональной направленности педагога**

- А.интерес к обучающимся,
- Б.увлеченность педагогической работой,
- В.психолого-педагогическая зоркость и наблюдательность,
- Г.педагогический такт,
- Д.педагогическое воображение
- Е.стремление к успеху в профессиональной деятельности



Ж. наличие опыта профессиональной деятельности

### **27. Профессиональная направленность – это**

А.положительное эмоциональное отношение к обучающимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями  
Б.мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности.

В.компоненты структуры профессионализма, которые обуславливают оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда независимо от действия внешних условий и факторов.

Г.нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с учащимися, их родителями, коллегами.

Д.склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу

Е.содействие человеку в определении отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру и к своей профессиональной деятельности

Ж.интерес к профессии педагога, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к учащимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями

З.система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником его активности

И. интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

### **28. Профессиональный интерес – это**

А.положительное эмоциональное отношение к обучающимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями  
Б.мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности.

В.компоненты структуры профессионализма, которые обуславливают оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда независимо от действия внешних условий и факторов.

Г.нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с учащимися, их родителями, коллегами.

Д.склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу

Е.содействие человеку в определении отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру и к своей профессиональной деятельности

Ж.интерес к профессии педагога, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к учащимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями

З.система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником его активности

И. интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

### **29. Педагогическое призвание – это**

А.положительное эмоциональное отношение к обучающимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями  
Б.мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности.

В.компоненты структуры профессионализма, которые обуславливают оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда независимо от действия внешних условий и факторов.

Г.нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с учащимися, их родителями, коллегами.

Д.склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу

- Е.содействие человеку в определении отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру и к своей профессиональной деятельности
- Ж.интерес к профессии педагога, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к учащимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями
- З.система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником его активности
- И. интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

### **30. Позиция педагога – это**

- А.положительное эмоциональное отношение к обучающимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями
- Б.мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности.
- В.компоненты структуры профессионализма, которые обуславливают оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда независимо от действия внешних условий и факторов.
- Г.нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с учащимися, их родителями, коллегами.
- Д.склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу
- Е.содействие человеку в определении отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру и к своей профессиональной деятельности
- Ж.интерес к профессии педагога, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к учащимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями
- З.система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником его активности
- И. интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

### **31. Модели педагогического общения**

- А. «Монблан»
- Б. «китайская стена»
- В. «локатор»
- Г. «маяк»
- Д. «тетерев»
- Е. «глухарь»
- Ж. «Гамлет»
- З. «робот»
- И. «я сам»
- К. «союз»

### **32. Ценностные ориентации педагога**

- А.ценности престижа
- Б.ценности общения
- В.ценности управления
- Г.ценности саморазвития
- Д.ценности самореализации
- Е.прагматические ценности
- Ж.методические ценности

### **33. Акмеологические инварианты – это**

- А.положительное эмоциональное отношение к обучающимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями
- Б.мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности.

В.компоненты структуры профессионализма, которые обуславливают оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда независимо от действия внешних условий и факторов.

Г.нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с учащимися, их родителями, коллегами.

Д.склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу

Е.содействие человеку в определении отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру и к своей профессиональной деятельности

Ж.интерес к профессии педагога, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к учащимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями

З.система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником его активности

И. интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

#### **34. Педагогическая деонтология – это**

А.положительное эмоциональное отношение к обучающимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями

Б.мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности.

В.компоненты структуры профессионализма, которые обуславливают оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда независимо от действия внешних условий и факторов.

Г.нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с учащимися, их родителями, коллегами.

Д.склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу

Е.содействие человеку в определении отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру и к своей профессиональной деятельности

Ж.интерес к профессии педагога, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к учащимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями

З.система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником его активности

И. интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

### Тест 2

#### **1. Что такое профессиональная компетентность педагога?**

А. положительное эмоциональное отношение к обучающимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями

Б. единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризующей его профессионализм.

В. мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности.

Г. компоненты структуры профессионализма, которые обуславливают оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда независимо от действия внешних условий и факторов.

Д. знания, умения и навыки, необходимые для выполнения педагогической деятельности.

Е.содействие человеку в определении отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру и к своей профессиональной деятельности

Ж. интерес к профессии педагога, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к учащимся, педагогической деятельности в целом и конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями

З. система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником его активности

И. интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

## **2. Знания – это**

А. совокупность последовательно развертывающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на достижение задач.

Б. компоненты структуры профессионализма, которые обуславливают оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда независимо от действия внешних условий и факторов.

В. автоматическое выполнение действий, необходимых для эффективного труда

Г. результат познания действительности и адекватное отражение качеств и свойств объекта в сознании человека

Д. ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития.

## **3. Умения – это**

А. совокупность последовательно развертывающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на достижение задач.

Б. компоненты структуры профессионализма, которые обуславливают оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда независимо от действия внешних условий и факторов.

В. автоматическое выполнение действий, необходимых для эффективного труда

Г. результат познания действительности и адекватное отражение качеств и свойств объекта в сознании человека

Д. ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития.

## **4. Навыки – это**

А. совокупность последовательно развертывающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на достижение задач.

Б. компоненты структуры профессионализма, которые обуславливают оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда независимо от действия внешних условий и факторов.

В. автоматическое выполнение действий, необходимых для эффективного труда

Г. результат познания действительности и адекватное отражение качеств и свойств объекта в сознании человека

Д. ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития.

## **5. Теоретическая готовность педагога включает следующие блоки:**

А. организаторский,

Б. общекультурный,

В. психолого-педагогический

Г. прикладной

Д. предметный.

Е. коммуникативный

## **6. Общекультурный блок предусматривает:**

А. развитое мировоззрение учителя;

Б. знание основ специальной педагогики и психологии

В. высокий уровень общей культуры;

Г. знание языков;

Д. знание психологии;

Е. знание возрастной физиологии

Ж. устойчивую систему ценностных ориентаций;

- З.правовую культуру;
- И.знание методики преподавания конкретных предметов
- К.экономическую культуру
- Л. знание педагогики

**7. Психолого-педагогический (общепрофессиональный) блок включает**

- А.развитое мировоззрение учителя;
- Б.знание основ специальной педагогики и психологии
- В.высокий уровень общей культуры;
- Г.знание языков;
- Д.знание психологии;
- Е.знание возрастной физиологии
- Ж.устойчивую систему ценностных ориентаций;
- З.правовую культуру;
- И.знание методики преподавания конкретных предметов
- К.экономическую культуру
- Л. знание педагогики

**8. Предметный блок предполагает**

- А.развитое мировоззрение учителя;
- Б.знание основ специальной педагогики и психологии
- В.высокий уровень общей культуры;
- Г.знание языков;
- Д.знание психологии;
- Е.знание возрастной физиологии
- Ж.устойчивую систему ценностных ориентаций;
- З.правовую культуру;
- И.знание методики преподавания конкретных предметов
- К.экономическую культуру
- Л. знание педагогики

**9. Теоретические умения**

- А. аналитические
- Б. мобилизационные
- В. прогностические
- Г. проективные
- Д.информационные
- Е.развивающие
- Ж.рефлексивные
- З. ориентационные умения

**10 Теоретический анализ явлений предполагает:**

- А. вычисление факта, его обособление;
- Б.предвидение возможных отклонений, нежелательных явлений;
- В.установление состава элементов факта;
- Г.раскрытие содержания и выделение роли каждого элемента структуры;
- Д.распределение времени;
- Е.определение этапов педагогического процесса
- Ж.проникновение в процесс развития целостного явления;
- З.определение места явления в образовательном процессе.

**11 Аналитические умения**

- А. осуществлять анализ правильности постановки целей;
- Б. разделять педагогические явления на элементы ;
- В.осмысливать каждую часть в связи с целым;
- Г.предвидеть возможные отклонения, нежелательные явления;
- Д.определять этапы педагогического процесса;
- Е.находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности;
- Ж.подбирать содержание, формы, методы педагогического процесса;
- З.планировать системы приемов стимулирования активности учащихся
- И.диагностировать педагогические явления;
- К.находить основную педагогическую задачу и способы ее решения.

- Л. анализировать эффективность применяемых методов.
- М. распределять время;
- Н. планировать индивидуальную работу;
- О. осуществлять анализ соответствия содержания деятельности задачам учебного процесса.

**12 В состав прогностических умений входят умения:**

- А. осуществлять анализ правильности постановки целей;
- Б. разделять педагогические явления на элементы ;
- В. осмысливать каждую часть в связи с целым;
- Г. предвидеть возможные отклонения, нежелательные явления;
- Д. определять этапы педагогического процесса;
- Е. находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности;
- Ж. подбирать содержание, формы, методы педагогического процесса;
- З. планировать системы приемов стимулирования активности учащихся
- И. диагностировать педагогические явления;
- К. планировать жизнедеятельность.
- Л. анализировать эффективность применяемых методов
- М. распределять время;
- Н. планировать индивидуальную работу;
- О. осуществлять анализ соответствия содержания деятельности задачам учебного процесса.

**13 Прогностические умения объединяют в группы:**

- А. Прогнозирование правильности постановки целей
- Б. Прогнозирование развития коллектива
- В. Прогнозирование педагогических явлений
- Г. Прогнозирование развития личности
- Д. Прогнозирование педагогического процесса

**14 Проективные умения включают умения:**

- А. переводить цели в конкретные задачи;
- Б. разделять педагогические явления на элементы ;
- В. подбирать виды деятельности, адекватные задачам;
- Г. предвидеть возможные отклонения, нежелательные явления;
- Д. определять этапы педагогического процесса;
- Е. находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности;
- Ж. подбирать содержание, формы, методы педагогического процесса;
- З. планировать системы приемов стимулирования активности учащихся
- И. диагностировать педагогические явления;
- К. находить основную педагогическую задачу и способы ее решения.
- Л. планировать развития воспитательной среды и связей с общественностью
- М. учитывать внешние условия и интересы учащихся при определении целей и задач;
- Н. планировать индивидуальную работу;
- О. осуществлять анализ соответствия содержания деятельности задачам учебного процесса.

**15. Рефлексивные умения включают умения:**

- А. анализировать правильность постановки целей,
- Б. разделять педагогические явления на элементы ;
- В. подбирать виды деятельности, адекватные задачам;
- Г. анализировать содержания своей деятельности в ее целостности
- Д. определять этапы педагогического процесса;
- Е. анализировать эффективность применяемых методов;
- Ж. подбирать содержание, формы, методы педагогического процесса;
- З. планировать системы приемов стимулирования активности учащихся
- И. диагностировать педагогические явления;
- К. осуществлять анализ причин успехов и неудач, ошибок и затруднений;
- Л. планировать развития воспитательной среды и связей с общественностью
- М. учитывать внешние условия и интересы учащихся при определении целей и задач;
- Н. анализировать соответствие применяемых организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала;
- О. осуществлять анализ соответствия содержания деятельности задачам учебного процесса.

**16. Рефлексия – это**

- А. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков
- Б. интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции
- В. осознание педагогом особенностей собственной личности, а также выявление того, как другие знают и понимают его реакции и представления.
- Г. совокупность операций направленных на решение проблем
- Д. целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящие соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной среде
- Е. отражение потребности, которая действует как объективная закономерность, объективная необходимость.

**17 Практическая готовность педагога включает следующие блоки**

- А. организаторский,
- Б. общекультурный,
- В. психолого-педагогический
- Г. прикладной
- Д. предметный.
- Е. коммуникативный

**18 К организаторским умениям относят**

- А. аналитические
- Б. мобилизационные
- В. прогностические
- Г. проективные
- Д. информационные
- Е. развивающие
- Ж. рефлексивные
- З. ориентационные умения

**19. Мобилизационные умения направлены на:**

- А. формирование и постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний;
- Б. привлечение внимания учащихся и развитие у них устойчивых интересов к учению;
- В. организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности формирование потребности в знаниях;
- Г. формирование учебных навыков и обучение приемам научной организации учебной деятельности;
- Д. формирование у учащихся активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности;
- Е. разумное использование системы методов поощрения и наказания, создание атмосферы сопереживания.
- Ж. формирование морально-ценностных установок и научного мировоззрения воспитанников обучающихся
- З. изложение учебного материала,
- И. определение «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский) отдельных учащихся
- К. стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических и функциональных отношений;
- Л. создание условий для развития индивидуальных особенностей учащихся, осуществление в этих целях индивидуального подхода.
- М. привитие устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям детей;
- Н. методы получения и обработки информации

**20 Информационные умения предполагают**

- А. формирование и постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний;
- Б. привлечение внимания учащихся и развитие у них устойчивых интересов к учению;
- В. организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности формирование потребности в знаниях;

Г. формирование учебных навыков и обучение приемам научной организации учебной деятельности;

Д. формирование у учащихся активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности;

Е. разумное использование системы методов поощрения и наказания, создание атмосферы соперничества.

Ж. формирование морально-ценностных установок и научного мировоззрения воспитанников обучающихся

З. изложение учебного материала,

И. определение «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский) отдельных учащихся

К. стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических и функциональных отношений;

Л. создание условий для развития индивидуальных особенностей учащихся, осуществление в этих целях индивидуального подхода.

М. привитие устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям детей;

Н. методы получения и обработки информации

**21 Развивающие умения предполагают:**

А. формирование и постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний;

Б. привлечение внимания учащихся и развитие у них устойчивых интересов к учению;

В. организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности формирование потребности в знаниях;

Г. формирование учебных навыков и обучение приемам научной организации учебной деятельности;

Д. формирование у учащихся активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности;

Е. разумное использование системы методов поощрения и наказания, создание атмосферы соперничества.

Ж. формирование морально-ценностных установок и научного мировоззрения воспитанников обучающихся

З. изложение учебного материала,

И. определение «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский) отдельных учащихся

К. стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических и функциональных отношений;

Л. создание условий для развития индивидуальных особенностей учащихся, осуществление в этих целях индивидуального подхода.

М. привитие устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям детей;

Н. методы получения и обработки информации

**22 Ориентационные умения направлены на:**

А. формирование и постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний;

Б. привлечение внимания учащихся и развитие у них устойчивых интересов к учению;

В. организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности формирование потребности в знаниях;

Г. формирование учебных навыков и обучение приемам научной организации учебной деятельности;

Д. формирование у учащихся активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности;

Е. разумное использование системы методов поощрения и наказания, создание атмосферы соперничества.

Ж. формирование морально-ценностных установок и научного мировоззрения воспитанников обучающихся

З. изложение учебного материала,

И. определение «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский) отдельных учащихся

К. стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических и функциональных отношений;



Л.создание условий для развития индивидуальных особенностей учащихся, осуществление в этих целях индивидуального подхода.

М.привитие устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям детей;

Н.методы получения и обработки информации

**23 Коммуникативные умения – это**

А. перцептивные

Б. мобилизационные

В. педагогической техники.

Г. собственно общения (вербального)

Д.информационные

Е.развивающие

Ж.рефлексивные

З. ориентационные умения

**24 Способы осуществления коммуникативной атаки:**

А.информирование

Б.речевой вариант ;

В.пауза с активным внутренним общением;

Г.двигательно-знаковый вариант;

Д.собственно общение

Е.смешанный вариант.

Ж.рефлексия

**25 К перцептивным умениям относятся:**

А.восприятие и адекватная интерпретация информации о сигналах от партнера по общению, получаемых в ходе совместной деятельности;

Б.глубокое проникновение в личностную суть других людей;

В.выявление индивидуального своеобразия человека;

Г.управление вниманием;

Д.определение на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения внутреннего мира, направленности и возможных будущих действий человека;

Е.определение того, к какому типу личности и темперамента относится человек;

Ж.улавливание по незначительным признакам характера переживаний, состояния человека, его причастности или не причастности к тем или иным событиям;

З.умение располагать к себе собеседника;

И.нахождение в действиях и иных проявлениях человека признаков, отличающих его от других и самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;

К.нахождение главного в другом человеке, правильное определение его отношения к социальным ценностям, учетывание в поведении людей «поправки» на воспринимающего, противостояние стереотипам восприятия другого человека (идеализация и пр.).

Л.общение, в том числе целесообразные движения, мимика, жесты

М. выразительная речь.

**26. Педагогическая техника представляет собой совокупность следующих умений:**

А.выбор правильного стиля и тона общения;

Б.управление вниманием;

В.чувство темпа;

Г.развитие культуры речи учителя (владение словом, правильная дикция, правильное дыхание, мимика, жесты);

Д.глубокое проникновение в личностную суть других людей;

Е.выявление индивидуального своеобразия человека;

Ж.управление своим телом, снятие мышечного напряжения в ходе образовательного процесса;

З.нахождение в действиях и иных проявлениях человека признаков, отличающих его от других и самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;

И.регулирование своего психического состояния (умение вызвать «по заказу» чувство удивления, радости, гнева и т.п.);

К.владение техникой интонирования для выражения разных чувств;

Л.умение располагать к себе собеседника;

М.умение образно передавать информацию;

- Н. актерско-режиссерские умения.
- О.использование технических средств обучения.
- П.точный и быстрый счет

**27. Педагогическим навыкам относятся:**

- А. выразительная речь;
- Б.грамотное красивое письмо;
- В.глубокое проникновение в личностную суть других людей;
- Г.точный и быстрый счет;
- Д.развитие культуры речи учителя (владение словом, правильная дикция, правильное дыхание, мимика, жесты)
- Е.общение, в том числе целесообразные движения, мимика, жесты;
- Ж.демонстрация разнообразных предметов;
- З. библиографические навыки;
- И.использование планов и записей;
- К.регулирование своего психического состояния (умение вызвать «по заказу» чувство удивления, радости, гнева и т.п.);
- Л.распределение внимания;
- М.. использование технических средств обучения.

**28 Умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке предполагает:**

- А.нахождение в действиях и иных проявлениях человека признаков, отличающих его от других и самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;
- Б.организовывать совместную с обучающимися творческую деятельность;
- В.целенаправленно поддерживать общение введением элементов беседы, риторических вопросов;
- Г.регулирование своего психического состояния (умение вызвать «по заказу» чувство удивления, радости, гнева и т.п.);
- Д.распределять свое внимание и поддерживать его устойчивость;
- Ж.выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся оптимальный способ поведения, который бы обеспечивал их готовность к восприятию информации, помогая снимать психологический барьер возраста и опыта;
- З.анализировать поступки, видеть за поступками мотивы,

**29. Виды поведения в конфликте**

- А.адаптация
- Б.соперничество
- В.избегание
- Г.компромисс
- Д.интеграция
- Е.сотрудничество
- Ж.приспособление
- З. мотивация

**30. Психологические состояния, способствующие развитию учебной мотивации:**

- А.значимость работы
- Б.посильность работы
- В.систематичность работы
- Г.ответственность за результат работы
- Д.знание результатов работы
- Е. интерес к работе

*Критерии оценки:*

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за тест составляет **65 баллов** – по 1 баллу за каждый правильный ответ:

**Критерии оценки для устного опроса**

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Верный ответ на вопрос	Верно	Не верно

## Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

### «Приемы антистрессовой подготовки лектора»

Практическое задание представляет собой освоение приемов антистрессовой подготовки лектора. Рекомендуется заранее поставить обучающимся задачу освоить данные техники в теории: «Приёмы антистрессовой подготовки лектора», «Саморегуляция педагога».

Контроль самостоятельных работ рекомендуется осуществить заранее.

Результатом выполнения задания является выступление перед аудиторией с применением освоенных приемов.

### «Техники установления контакта с аудиторией»

Практическое задание представляет собой освоение техники установления контакта с аудиторией. Рекомендуется заранее поставить обучающимся задачу освоить данные техники в теории: «Публичное выступление: этапы подготовки, психотехники», «Использование невербальных семиотических кодов в деятельности преподавателя», «Психологические особенности публичной учебной коммуникации», «Технологии подготовки публичной учебной речи», «Планирование выступления перед аудиторией», «Технология установления контакта с аудиторией».

Контроль самостоятельных работ рекомендуется осуществить заранее.

Результатом выполнения задания является выступление перед аудиторией с применением освоенных техник.

### Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе за выполнение данных практических заданий студент получает до 4 баллов: задание 1 – до 2 баллов, задание 2 – до 2 баллов.

0 баллов – приемы и техники не применялись при выступлении или применялись не своевременно.

1 балл – приемы и техники применялись, но не всегда успешно и вовремя.

2 балла – приемы и техники применялись успешно и вовремя.

### Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применить полученные знания в предметной области.	Сформированное умение по использованию теоретических основ в предметной области.	Отсутствие сформированных умений по использованию теоретических основ в предметной области.

## Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Оценочное средство ориентировано на проверку навыков обучающегося по подготовке портфолио и его последующего анализа. При работе над портфолио следует самостоятельно проводить анализ результатов тестирования с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие результаты готовности к

профессиональной педагогической деятельности. Рекомендуется предварительное ознакомление студентов с вопросами для обсуждения.

Разделы портфолио

1. Результаты теста Голланда
2. Уровень коммуникативных склонностей.
3. Уровень организаторских склонностей.
4. Уровень эмпатии.
5. Уровень творческого потенциала.
6. Направленность
7. Уровень мотивации достижения.
8. Стиль педагогического общения
9. Темперамент.
10. Стиль поведения в конфликте

#### **Шкала и критерии оценивания**

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет по результатам работы в семестре.

#### Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка успешности освоения дисциплины осуществляется в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, составляет 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение теоретического материала, выполнение запланированных аудиторных и самостоятельных работ.

№	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий	до 5 баллов (1 балл за двух часовое занятие)
2.	Выполнение практического задания	до 20 баллов
3.	Выполнение аналитической работы	до 10 баллов
4.	Тестирование	65 баллов (1 балл за вопрос)

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 70 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала;

– оценка «зачтено» необходимые компетенции и практические навыки работы сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Код плана	<u>050304.70-2024-О-ПП-3г00м-00-А</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>&lt;Без квалификации&gt;</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>2.1.7.01</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>социальных систем и права</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основы педагогики и психологии преподавания в высшей школе.

**Уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; использовать знание психологии и педагогики высшей школы при решении образовательных и профессиональных задач в области вещественного, комплексного и функционального анализа.

**Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами и технологиями решения образовательных и профессиональных задач в области вещественного, комплексного и функционального анализа.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

#### Тест

Тест как оценочное средство позволяет качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. В отличие от других форм контроля содержание теста подвергается четкому планированию, форма заданий максимально стандартизирована (по форме предъявления и по форме записи ответов), процедура оценивания и подсчет результатов экономичны по времени.

#### Тестовые задания для проверки усвоения материала

##### Тест 1

### 1. Образование- это один из социальных институтов, направленных на:

а- передачу опыта;

б- формирование способности его обогащать;

в- воспроизводство и устойчивое сохранение идеологических ценностей;

г- утверждение императивных человеческих ценностей, специальных кодексов и этики поведения.

### 2. Функции образования:

а - культурно- историческая;

б - социально- экономическая;

в - посредническая;

г - регламентирующая;

д- идеологическая;

е- социально- политическая;

ж- социальная.

### 3. Модель образования А.Маслоу, А Комбса, К.Роджерса:

а - феноменологическая;

б - рационалистическая;

в - развивающая;

г - неинституционная;

д - традиционная.

**4. Элементы образования:**

- а - цель;
- б - содержание;
- в - формы;
- г - методы;
- д - субъекты и объекты;
- е - результаты образования;
- ж - социальные отношения;
- з - реформирование.

**5. Компетенции – это:**

- а - качества личности, которые важны для осуществления деятельности в большой группе разнопрофильных профессий;
- б - мобильность знаний, вариативность метода, критичность мышления;
- в - форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека;
- г - свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления деятельности;
- д - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

**6. Федеральный государственный образовательный стандарт – это:**

- а - набор правил или норм поведения, определяющий отношения между людьми, организациями;
- б - документ, определяющий содержание и качество образования;
- в - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- г - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**7. ФГОС содержит:**

- а - максимум содержания;
- б - минимум учебной нагрузки;
- в - минимум содержания;
- г - требования к уровню подготовки выпускников;
- д - максимум учебной нагрузки.

**8. Основные требования к содержанию образования:**

- а - обеспечение социально - детерминированного единства в конструировании и реализации содержания образования;
- б - соответствие социальному заказу;
- в - обеспечение полного усвоения знаний;
- г - обеспечение высокой научной и практической значимости;
- д - обеспечение гармоничного сочетания форм и методов обучения;
- е - учет реальных возможностей процесса обучения.

**9. Что входит в содержание образования?**

- а - принципы;



- б - методы;
- в - знания;
- г - опыт;
- д - технологии;
- е - ценностное отношение к человеку и его деятельности;
- ж - творческая (поисковая, научная) деятельность.

**10. Способы конструирования содержания образования:**

- а - линейный;
- б - спиралеобразный;
- в - модульный;
- г - концентрический;
- д - логический;
- е - творческий.

**11. Компоненты процесса обучения:**

- а - учение;
- б - образование;
- в - содержание образования;
- г - объяснение материала;
- д - преподавание;
- е - опрос.

**12. Требования к образовательной программе:**

- а - целостность;
- б - доступность;
- в - краткость;
- г - структурированность;
- д - наличие требований к уровню усвоения;
- е - рациональное распределение времени;
- ж - возможность применения другими;
- з - наличие контрольных заданий;
- и - список учебно - методической литературы;
- к - оптимальное соотношение теории и практики;
- л - характеристика технологий усвоения.

**13. Принципы обучения:**

- а - систематичность и последовательность;
  - б - инновационность;
  - в - культуросообразность;
  - г - природосообразность;
  - д - оптимальность;
  - е - наглядность
- (можно дописать варианты на бланке ответов +1 балл за каждый правильный)\*

**14. Учебный план – это:**

- а - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- б - порядок усвоения содержания образования

**в** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

**г** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

#### **15. Принципы государственной политики в области образования:**

**а** - признание приоритетности образования;

**б** - обеспечение права каждого человека на образование;

**в** - гуманистический характер образования;

**г** - единство образовательного пространства;

**д** - создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

**е** - светский характер образования;

**ж** - свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека;

**з** - мотивация обучаемых в системе образования;

**и** - обеспечение права на образование в течение всей жизни;

**к** - автономия образовательных организаций;

**л** - демократический характер управления образованием;

**м** - недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

**н** - сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования

**о** - высокий уровень организации образовательного процесса;

**п** - вариативность воспитательного процесса в учреждениях образования.

#### **16. Структура учебно-методического комплекса дисциплины:**

**а** - учебно-методическая документация;

**б** - средства обучения;

**в** - перечень наглядных пособий;

**г** - характеристика субъекта и объекта обучения;

**д** - средства контроля.

#### **17. Дидактический аппарат учебника включает:**

**а** - основной текст;

**б** - дополнительные тексты;

**в** - пояснительные тексты;

**г** - систематичное изложение;

**д** - иллюстративный материал;

**е** - контрольно-корректирующие задания;

**ж** - доступное изложение;

**з** - аппарат организации усвоения;

**и** - аппарат ориентировки;

**к** - мотивирующие компоненты.

#### **18. Педагогическая технология – это:**

**а** - совокупность операций, осуществляемых определенным образом в определенной последовательности, из которой складывается педагогический процесс;

- б - способ достижения результата;
- в - воплощение проекта;
- г - система действий, направленных на решение педагогической задачи;
- д - правила, закономерности процесса обучения.

**19. По доминирующим методам и принципам организации обучения технологии делятся на технологии:**

- а - проблемного
- б - программируемого
- в - авторитарного
- г - светского
- д - модульного
- е - дистанционного
- ж - развивающего
- з - лично-ориентированного
- и -объяснительно- иллюстрированного обучения

**20. Контекстное обучение – это:**

- а -первичная и фундаментальная форма в ситуации межличностного общения;
- б -формирование у субъектов умения работать сообща;
- в - обучение, в котором с помощью дидактических форм, методов, средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста;
- г - личностное включение обучающегося в процесс овладения профессией.

**21. Виды лекций в контекстном обучении:**

- а - активная;
- б - интерактивная;
- в - контекстно- информационная;
- г - контекстно- научная;
- д - контекстно- профессиональная;
- е - традиционная;
- ж - лекции с ошибками;
- з - лекция вдвоем.

**22. Сущность модульного обучения:**

- а - самостоятельная работа студента по достижению конкретных целей учебно - познавательной деятельности в процессе работы с модулем;
- б - соответствие технологий обучения характеру и потребностям в индивидуальной и коллективной деятельности;
- в - соответствие возможностям использования технических средств обучения;
- г - в создании модуля по программе.

**23. Правила оформления модульных заданий:**

- а - модуль составляют листы, соединяемые в буклет;
- б - нумерация модулей ведется последовательно;
- в - в модулях есть вариативные задания;
- г - модули предполагают использование репродуктивных технологий;
- д - работа с модулем рассчитана на определенное время;
- е - оформление модуля однотипно.

**24. Диалоговые формы обучения:**

- а - кейсы;
- б - сократовский метод;
- в - групповые дискуссии;
- г - тренинги;
- д - конструктивный поиск решения проблем;
- е - проблемное обучение;

ж - ролевые игры.

**25. Самостоятельная работа студента – это:**

а - имитация реальной деятельности в условиях ситуации, направленной на усвоение опыта;

б - планируемая работа, выполняемая по заданию и при методологическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия;

в - работа студента, выполняемая под руководством преподавателя в учебное время.

**26. Виды самостоятельной работы студента:**

а - аудиторная;

б - внеаудиторная;

в - работа в библиотеке;

г - стажировка на предприятии;

д - корректирующая;

е - констатирующая;

ж - итоговая.

**27. Уровни самостоятельной работы студента:**

а - инновационная;

б - эвристическая;

в - реконструирующая;

г - исследовательская;

д - работа по образцу;

е - интерактивная;

ж - дословное воспроизведение информации.

**28. Коллективные формы обучения в высшей школе:**

а - классно- урочная;

б - Дальтон- план;

в - белланкастерская;

г - мангеймская;

д - бригадно-лабораторная.

**29. Активная лекция – это**

а - форма обучения, при которой происходит конструирование студентом собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания;

б - форма обучения, ориентированная на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения;

в - форма организации деятельности студентов по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий;

г - форма обучения, направленная на взаимодействие педагога и студента, при которой педагог и студент взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

**30. Интерактивное семинарское занятие – это**

а - форма обучения, при которой происходит конструирование студентом собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания;

б - форма обучения, ориентированная на широкое взаимодействие студентов не только

с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения;

**в** - форма организации деятельности студентов по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий;

**г** - форма обучения, направленная на взаимодействие педагога и студента, при которой педагог и студент взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

## Тест 2

### 1. Портфолио – это

**а**- средство индивидуализации образовательного процесса;

**б** - показатель достижений в классификационном списке;

**в** – технология работы с результатами учебно-познавательной деятельности;

**г** - способ формирования социально- психологической готовности к обучению;

**д** - средство активизации коммуникативной деятельности студентов

### 2. Виды портфолио:

**а** - творческое портфолио;

**б** - портфолио достижений;

**в** - рефлексивное портфолио;

**г** - проблемно- ориентированное портфолио;

**д** - индивидуальное портфолио;

**е** - портфолио с результатами самостоятельной работы.

### 3. Информационные технологии – это:

**а** - технологии создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники;

**б** - метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия;

**в** - планируемая работа, выполняемая по заданию и при методологическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

### 4. Способы организации материала выступления (презентации)

**а** – хронологическая;

**б** – тематическая;

**в** – научная;

**г** – методическая;

**д** – пространственная;

**е** .-. логическая;

**ж** - техническая.

### 5. Способы оценки качества материалов для выступления

**а** – хронологическая;

**б** – тематическая;

**в** – научная;

**г** – методическая;

**д** – пространственная;

**е** .-. логическая;

**ж** - техническая.

- 6. Положительным при использовании информационных технологий в образовании является**
- а** - адаптация обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
  - б** - выбор более подходящего для обучаемого метода усвоения предмета;
  - в** - целесообразность представления учебного материала;
  - г** - достаточность, наглядность, полнота, современность и структурированность учебного материала;
  - д** - регулирование интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса; самоконтроля;
  - е** - доступ к ранее недостижимым образовательным ресурсам российского и мирового уровня;
  - ж** - поддержка активных методов обучения;
  - з** - образной наглядной формы представления изучаемого материала;
  - и** - модульного принципа построения, позволяющего тиражировать отдельные составные части информационной технологии;
  - к** - развития самостоятельного обучения.
- 7. Отрицательными последствиями использования информационных технологий в образовании являются следующие**
- а** - психобиологические, влияющие на физическое и психологическое состояние учащегося;
  - б** - культурные, угрожающие самобытности обучаемых;
  - в** - неравные возможности получения качественного образования;
  - г** - представления учебного материала по уровню сложности;
  - д** - разрушение гражданского общества в национальных государствах;
  - е** - протоколирование действий во время работы;
  - ж** - неконтролируемое копирование и использование чужой интеллектуальной собственности.
- 8. Дидактические требования при использовании компьютерных технологий**
- а** - целесообразность представления учебного материала;
  - б** - адаптация обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей
  - в** - достаточность, наглядность, полнота, современность и структурированность учебного материала;
  - г** - регулирование интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса; самоконтроля;
  - д** - многослойность представления учебного материала по уровню сложности; своевременность и полнота контрольных вопросов;
  - е** - протоколирование действий во время работы;
  - ж** - интерактивность, возможность выбора режима работы с учебным материалом.
  - з** - доступ к ранее недостижимым образовательным ресурсам российского и мирового уровня.
- 9. Направления использования информационных технологий:**
- а** - компьютерные программы и обучающие системы,
  - б** - компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков;
  - в** - лабораторные комплексы, в основе которых лежат моделирующие программы, предоставляющие в распоряжение обучаемого возможности использования математической модели для исследования определенной реальности;

**г** - системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей на CD-ROM.

**д** - интеллектуальные обучающие экспертные системы, которые специализируются по конкретным областям применения и имеют практическое значение как в процессе обучения, так и в учебных исследованиях.

**е** - информационные среды на основе баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам.

**ж** - телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети.

**з** - электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой скоростью осуществить выпуск учебных пособий и документов на различных носителях.

**и** - электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам.

**к** - геоинформационные системы, которые базируются на технологии объединения компьютерной картографии и систем управления базами данных. многослойные электронные карты, опорный слой которых описывает базовые явления или ситуации.

#### **10. Рейтинг – это:**

**а** - средство индивидуализации образовательного процесса;

**б** - показатель достижений в классификационном списке;

**в** - способ формирования социально- психологической готовности к обучению;

**г** - средство активизации коммуникативной деятельности студентов.

#### **11. Принципы проведения рейтинга:**

**а** - открытость;

**б** - доступность;

**в** - оценивается образовательная и социальная активность;

**г** - характерно использование модульной технологии и зачетных единиц;

**д** - результаты рейтинга связаны со стажировками, стипендиями;

**е** - обратная связь.

#### **12. Компоненты рейтинга:**

**а** -целевой;

**б** - итоговый;

**в** - содержательный;

**г** - стабилизационный;

**д** - контрольный;

**е** -прогностический.

#### **13. Задачи учебных практик студентов**

**а** - воспитание, формирование и развитие у будущих специалистов владения основами методологии рационального и эффективного освоения и использования знаний, научной, научно-исследовательской и научно-технической деятельности на основе методики системного анализа;

**б** – закрепление теоретических знаний;

**в** - осуществление органического единства обучения, научного творчества и практической деятельности студентов;

**г** – овладение практическими знаниями по специальности;

**д** – сбор материалов для научной работы;

- е - создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных и творческих способностей студентов;
- ж - повышение массовости и результативности участия студентов в организационных и методических формах, мероприятиях НИРС.

**14. Виды учебных практик –**

- а - ознакомительная,
- б - производственная,
- в - творческая,
- г - научная,
- д - преддипломная,
- е – итоговая.

**15. Научная работа студентов – это**

а - единый целенаправленный процесс, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**б** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**в** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

г - познавательная мыслительная деятельность, направленная на приобретение ими знаний, умений и навыков осуществления, подготовки и представления научно-исследовательских, аналитических работ и разработок.

**16. Задачи функционирования НИРС**

а - воспитание, формирование и развитие у будущих специалистов владения основами методологии рационального и эффективного освоения и использования знаний, научной, научно-исследовательской и научно-технической деятельности на основе методики системного анализа;

б – закрепление теоретических знаний;

в - осуществление органического единства обучения, научного творчества и практической деятельности студентов;

г – овладение практическими знаниями по специальности;

д – сбор материалов для научной работы;

е - создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных и творческих способностей студентов;

ж - повышение массовости и результативности участия студентов в организационных и методических формах, мероприятиях НИРС.

**17. Задачи научного студенческого кружка –**

а - повысить профессиональный уровень студентов;

б – закрепить теоретические знания;



- в** - обеспечить органическое единство обучения, научного творчества и практической деятельности студентов;
- г** – дать более углубленные знания по отдельным учебным дисциплинам;
- д** - приобщить студентов к общественной деятельности и научной работе, участию в - научно-практических семинарах, конференциях, симпозиумах, круглых столах, дебатах, дискуссиях, олимпиадах и конкурсах;
- е** - сформировать у студентов основы логического и критического мышления.

**18. Разновидности рефератов –**

- а** – учебные;
- б** – годовые;
- в** – контрольные;
- г** – творческие;
- д** – итоговые;
- е** – семестровые.

**19. Научная работа, встроенная в учебный процесс – это**

- а** - доклад;
- б** - реферат;
- в** - конкурс;
- г** - олимпиада;
- д** - круглый стол;
- е** - дебаты;
- ж** - дискуссия;
- з** - студенческая конференция;
- и** - семинар;
- к** - гранты;
- л** - курсовая работа.

**20. Научная работа, дополняющая учебный процесс – это**

- а** - доклад;
- б** - реферат;
- в** - конкурс;
- г** - олимпиада;
- д** - круглый стол;
- е** - дебаты;
- ж** - дискуссия;
- з** - студенческая конференция;
- и** - семинар;
- к** - гранты;
- л** - курсовая работа.

**21. Воспитание – это**

- а** - единый целенаправленный процесс, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**в** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**г** - познавательная мыслительная деятельность, направленная на приобретение ими знаний, умений и навыков осуществления, подготовки и представления научно-исследовательских, аналитических работ и разработок.

## **22 Компоненты воспитательной системы вуза**

**а** - цели, ради реализации которых создается система;

**б** - воспитательные технологии;

**в** - субъекты воспитательного процесса, воспитатели и воспитанники;

**г** - отношения, рождающиеся в деятельности и общении;

**д** - среда, в которой разворачивается деятельность и общение;

**е** - результаты воспитательной работы в вузе;

**ж** - управление, которым обеспечивается целостность и развитие системы.

## **23 Принципы организации воспитательного процесса в вузе**

**а** - соответствие индивидуальным особенностям субъектов;

**б** - соответствие задачам подготовки специалиста;

**в** - педагогическая и психологическая культура всех субъектов;

**г** - целостность;

**д** - системность;

**е** - соответствие возрастным особенностям;

**ж** - культуросообразность;

**з** - создание условий для повышения вероятности достижения результатов воспитания.

## **24 Направления воспитательной работы кафедры**

**а** - информационно-просветительское,

**б** - научно-исследовательское,

**в** - гражданско-правовое,

**г** - патриотическое;

**д** - организационно-педагогическое;

**е** - эколого-валеологическое,

**ж** - культурно – досуговое,

**з** - психологическое;

**и** - традиционно-символическое, организационное.

## **25 Критерии эффективности организации воспитательной работы в вузе**

**а** - наличие нормативно-правового обеспечения воспитательной работы в вузе (концепция, планы, программы);

**б** - информационное обеспечение воспитательной работы;

**в** - наличие кураторов, начальников курса;

**г** - наличие социальных партнеров вуза;

**д** - наличие четкой структуры управления воспитательной работой в вузе;

**е** - наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы;

**ж** - средний балл успеваемости студентов;

**з** - количество воспитательных мероприятий и число участников;

- и** - наличие студенческих общественных организаций и число участников;
- к**- количество правонарушений в вузе;
- л**- количество отчисленных студентов за учебный год.

Критерии оценки:

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за тест составляет **55 баллов** – по 1 баллу за каждый правильный ответ:

#### Критерии оценки для тестирования

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Верный ответ на вопрос	Верно	Не верно

#### Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

##### Практическое занятие

##### «Проектирование лекционного занятия со студентами»

Практическое задание представляет собой разработку фрагмента лекции. Рекомендуется заранее предупредить обучающихся, что выбор курса должен соответствовать профилю подготовки аспиранта. Рекомендуется установить временные рамки для выступления.

Для выполнения практического задания обучающиеся заранее выполняют следующие самостоятельные работы: «Разработка лекционных материалов по дисциплине», «Разработка видеоряда для лекционного курса по преподаваемой дисциплине». Контроль самостоятельных работ рекомендуется осуществить заранее.

##### Практическое занятие

##### «Проектирование лабораторного или практического занятия со студентами»

Практическое задание представляет собой разработку фрагмента практического занятия. Рекомендуется заранее предупредить обучающихся, что выбор курса должен соответствовать профилю подготовки аспиранта. Рекомендуется установить временные рамки для выступления.

Для выполнения практического задания обучающиеся заранее выполняют следующую самостоятельную работу: «Разработка конкретных ситуаций, игровых моделей и кейсов по дисциплине. Контроль самостоятельных работ рекомендуется осуществить заранее.

*Критерии оценки:*

Согласно балльно-рейтинговой системе за выполнение данного практического задания студент получает до **5 баллов**: задание 1 – до 5 баллов, задание 2 – до 5 баллов. Баллы выставляются за полноту и качество (правильность, согласованность, безошибочность) выполненной работы.

Критерий	Количество баллов	
	0	1
Качество занятия	Материал зачитывает, в отведенное время не укладывается	Материал, в основном, «рассказывается» и аспирант только иногда обращается к источнику за цифрами или для зачитывания цитат. Укладывается в отведенное время.
Качество материала	Материал «собран» из фрагментарных кусочков, слабо связанных между собой	Логика обучающегося четко выстроена, суть представлена в полном объеме
Качество руководства аудиторией	Не может управлять аудиторией	Свободно управляет аудиторией
Качество демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
Качество речи	Обучающийся сделал множество речевых ошибок	Речь обучающегося правильная и без ошибок.

### ***Подготовка и выступление с публичными сообщениями (доклады)***

Оценочное средство ориентировано на освоение теоретического материала. Предполагает подготовку аспирантом устного сообщения (доклада) по теме занятия на 5 минут и его последующее коллективное обсуждение. При работе над докладом следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется предварительное ознакомление студентов с вопросами для обсуждения.

#### Темы докладов

к интерактивному занятию по теме

«Современные модели образования»

1. Модель образования, как государственно- ведомственной организации
2. Модель развивающего образования (В.В.Давыдов, В.В. Рубцов)
3. Традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн)
4. Рационалистическая модель образования (П.Блум, Р.Ганье, Б.Скиннер)
5. Феноменологическая модель образования (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс)
6. Неинституциональная модель образования (П.Гудман, И.Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.)

#### Темы докладов

к интерактивному занятию по теме

«Формы обучения в высшей школе»

1. Классно-урочная система
2. Белланкастерская

3. Мангеймская
4. Дальтон – план
5. Говард – план
6. Виннетка план
7. План Трампа
8. Бригадно-лабораторная система

*Критерии оценки:*

Согласно балльно-рейтинговой системе за публичный доклад обучающийся может получить до **5 баллов**, согласно следующим критериям:

Критерий	Количество баллов	
	0	1
Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад в основном «рассказывается» и докладчик только иногда обращается к источнику за цифрами или для зачитывания цитат
Качество материала	Материал «собран» из фрагментарных кусочков, слабо связанных между собой	Логика доклада четко выстроена, суть работы представлена в полном объеме
Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Отвечает на большинство вопросов
Качество демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
Качество выводов	Автор не сделал выводов	Выводы полностью характеризуют работу

Кроме того, 5 баллов обучающийся может получить за дополнения и вопросы к докладчику (по 0,5 балла за вопрос).

### **Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся**

#### ***Аналитическая работа на лабораторном занятии***

Данное оценочное средство развивает логическое мышление обучаемого, его аналитические и креативные способности, формирует способность к выработке собственного отношения к изучаемым явлениям и событиям и к последующей рефлексии. Любая аналитическая работа требует самостоятельности выполнения, логического осмысления изучаемого материала и выстраивания причинно-следственных связей, выполнения операций сравнения, сопоставления, обобщения и классифицирования, что формирует у обучающегося исследовательские умения и культуру научного исследования.

#### **Аналитическая работа**

««Плюсы и минусы в организации учебных занятий со студентами»»

по теме «Технологии проведения

активных, интерактивных, традиционных занятий со студентами»»

Аспиранту предлагается одна из следующих тем.

1. Особенности проведения лекционных занятий со студентами.
2. Особенности проведения семинарских занятий со студентами.
3. Особенности проведения практических и лабораторных занятий со студентами.
4. Особенности проведения контрольных занятий со студентами.
5. Особенности проведения научно-исследовательской работы со студентами.
6. Особенности проведения воспитательной работы со студентами.

Задание: используя предоставленный материал («фотографии» не менее 20 занятий) провести анализ содержания и структуры занятий, выявить типичные ошибки и преимущества, использовать анализ для прогнозирования образовательных результатов. Результаты оформить в текстовом виде с использованием таблиц. Выступить с сообщением о результатах аналитической работы.

*Критерии оценки:*

Согласно балльно-рейтинговой системе за выполнение данного задания студент получает **4 балла** в том случае, если все задание выполнено правильно и в полном объеме.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет по результатам работы в семестре.

#### Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка успешности освоения дисциплины осуществляется в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, составляет 91 балл. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение теоретического материала, выполнение запланированных аудиторных и самостоятельных работ.

№	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий	до 7 баллов (1 балл за двухчасовое занятие)
2.	Выполнение практического задания	до 10 баллов (5 баллов за каждое задание)
3.	Подготовка и выступление с докладом	до 15 баллов (по 5 баллов за доклад на 2 занятиях и 5 баллов за дополнение)
4.	Выполнение аналитических работ	до 4 баллов
5.	Тестирование	55 баллов (1 балл за вопрос)

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено с оценкой») осуществляется следующим образом:

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 64 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала;

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 64 балла и выше и означает, что необходимые компетенции и практические навыки работы сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.





САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Код плана	<u>050304.70-2024-О-ПП-3г00м-00-А</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>&lt;Без квалификации&gt;</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>2.1.04</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

методы социально-гуманитарного познания, их генезис, сферы применения и практические результаты.

**Уметь:**

применять методы социально-гуманитарного познания и деятельности в собственном научном исследовании.

**Владеть:**

навыками анализа, интерпретации и синтеза методов в конкретной предметной области социально-гуманитарного знания.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Общенаучные методы: генезис и актуальное состояние

Методы наук о духе

Методы социальных наук

Вопрос о значении в социально-гуманитарных дисциплинах XX-XXI вв.

Методология права: генезис и актуальное состояние в континентальной и аналитической традициях

Методы экспериментальной психологии

Методы теоретической психологии

Методы языкознания: история, генезис основных подходов, актуальное состояние

Методы теории литературы: генезис, актуальное состояние

Методология истории: теория исторического процесса

Методология истории: экспериментальные подходы

Фундаментальные вопросы философии истории

Фундаментальные вопросы философии права

Фундаментальные вопросы философии языка

Фундаментальные вопросы философии сознания

### Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
<b>Участие в дискуссии</b> Объясняет и расширяет обсуждаемым вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Активное участие в дискуссии. Использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии. Не использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
<b>Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ</b>	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и(или) примерами)	При ответе не приводит факты или примеры.

### Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Составление предварительной версии раздела автореферата, посвященного методологии исследования.

#### Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применить полученные знания в предметной области.	Сформированное умение по использованию теоретических основ в предметной области.	Отсутствие сформированных умений по использованию теоретических основ в предметной области.

#### Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Составление конспекта раздела диссертации, посвященного методам собственного исследования.

#### Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачёт.

Зачёт выставляется на основании собеседования с аспирантом по темам лекций и темам для самостоятельной работы.

#### Список вопросов

Понятие метода.

Общенаучные методы (анализ и синтез; индукция, дедукция и абдукция).

Онтология, реальная наука и метафизика.

Модель и моделирование.

Объект и предмет.

Методы познания и методы деятельности.

Объект и артефакт, предмет (символ) и инструмент, фактическое знание и деятельностное знание.

Категория новизны.

Рамки актуальности, открытие и изобретение.  
 Виды изобретений.  
 Методы исторического познания  
 Методы психологического познания  
 Методы юриспруденции  
 Методы социологии  
 Методы языкознания  
 Методы литературоведения  
 Общенаучные методы: генезис и актуальное состояние  
 Методы наук о духе  
 Методы социальных наук  
 Вопрос о значении в социально-гуманитарных дисциплинах XX-XXI вв.  
 Методология права: генезис и актуальное состояние в континентальной и аналитической традициях  
 Методы экспериментальной психологии  
 Методы теоретической психологии  
 Методы языкознания: история, генезис основных подходов, актуальное состояние  
 Методы теории литературы: генезис, актуальное состояние  
 Методология истории: теория исторического процесса  
 Методология истории: экспериментальные подходы  
 Фундаментальные вопросы философии истории  
 Фундаментальные вопросы философии права  
 Фундаментальные вопросы философии языка  
 Фундаментальные вопросы философии сознания

### **Шкала и критерии оценивания**

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Зачтено</b>	аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой.
<b>Не зачтено</b>	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

Код плана	<u>050304.70-2024-О-ПП-3г00м-00-А</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>&lt;Без квалификации&gt;</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>2.1.03</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>психологии развития</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2024

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знать:

- современные методы психолого-педагогического исследования и информационно-коммуникационные технологии
- способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
- современные исследования в области педагогической психологии, теоретической и прикладной психологии цифровых образовательных сред

Уметь:

- создавать программы научно-исследовательской деятельности в рамках педагогической психологии
- организовывать научно-исследовательскую деятельность в рамках избранной проблемной области
- формулировать проблемы исследования, определять цели и задачи, методы проведения

Владеть:

- инструментами проектирования и реализации научно-исследовательской деятельности
- навыками проведения исследований в проблемной области (образовательные среды, педагогическая психология)
- навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся**

*Примерный перечень вопросов для устного опроса*

1. Современное образование: позиции психолога-исследователя и психолога-практика.
2. Исторический взгляд на образование: насколько закономерны процессы, происходящие сейчас в системе образования?
3. Переосмысление традиционных теорий: что работает и что не работает из классики педагогической психологии и педагогики в современных условиях?
4. Цифровизация образования как актуальный контекст и предмет исследования.
5. Научно-исследовательские принципы исследования образования.
6. Виртуализация субъекта образования и отношений в образовательной среде.
7. Анализ современных образовательных практик в России и за рубежом.
8. Проблемы современного образования: междисциплинарные исследования.
9. Психолог как субъект образовательного процесса: от исследования к управлению.
10. Образовательные отношения в фокусе внимания современной психологии.

### Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
<b>Участие в дискуссии</b> Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Активное участие в дискуссии. Использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии. Не использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
<b>Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ</b>	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и(или) примерами)	При ответе не приводит факты или примеры.

### Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

#### Задание 1.

Определите, какие личностные особенности и психологические характеристики лежат в основе следующего поведения: ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал. Психологическая помощь какого рода необходима данному ученику?

#### Задание 2.

В 4-й класс частной школы поступил ребенок с ДЦП. Он имеет двигательные нарушения, но передвигается самостоятельно. С трудом держит ручку, однако речь и интеллект сохранены. Как школьный психолог, помогите ребенку и классу (12 человек) быстрее адаптироваться друг к другу, предложите свои рекомендации для всех участников образовательного процесса.

#### Задание 3.

Существует мнение, что самым лучшим способом обучения является, во-первых, обсуждение материала с коллегами, а во-вторых, объяснение материала другим людям. Приведите примеры из собственного опыта обучения в вузе или школе, когда эти закономерности работают, а когда – не приносят ожидаемого результата.

#### Задание 4.

Сформулируйте 5-7 задач, которые необходимо решать, осуществляя психологическую подготовку детей к выпускным экзаменам (в 9 и в 11 классе). Нужно ли при этом работать с родителями и учителями? На что должна быть направлена работа? Обоснуйте свой ответ.

#### Задание 5.

Руководство общеобразовательной школы приняло решение об обязательном введении уроков психологии для старшеклассников. По их мнению, на этих уроках школьный психолог должен решать, как минимум, 3 задачи: а) профориентация старшеклассников, б) профилактика девиантного поведения, в) повышение мотивации и, как следствие, успешности обучения. Как психолог данной школы, сформулируйте задачи для себя как

автора этих уроков, для учеников как потенциальных участников этих уроков, для родителей и для учителей, которые работают с данными классами.

### Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применить полученные знания в предметной области.	Сформированное умение по использованию теоретических основ в предметной области.	Отсутствие сформированных умений по использованию теоретических основ в предметной области.

### Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

#### Задание 1.

Цикл Колба — одна из моделей обучения, основанная на поэтапном формировании умственных действий. Ее автором является специалист по психологии обучения взрослых Дэвид Колб (David A. Kolb). По его мнению, процесс обучения представляет собой цикл или своеобразную спираль. Это своего рода цикл накопления личного опыта, в дальнейшем — обдумывания и размышления, и в итоге — действия.

Ознакомьтесь с моделью. Опишите свое обучение в вузе с точки зрения этой модели. На Ваш взгляд, применима ли она в условиях современного образования? При каких условиях она работает, а при каких — не дает ожидаемых результатов?

#### Задание 2.

Сейчас активно развивается так называемая «вторичная профориентация», то есть профориентационная работа с людьми, которые уже имеют образование и опыт работы в определенной профессиональной сфере.

Сформулируйте ключевые задачи психолога в этом направлении. На что должна быть направлена работа? Какие варианты диагностики и сопровождения людей в поле вторичной профориентации вы можете предложить?

#### Задание 3.

Проанализируйте практику ИОТ — индивидуальных образовательных траекторий, которая существует сейчас во многих вузах.

Какие рекомендации вы можете сформулировать для студентов, преподавателей и администрации вузов, реализующих проект ИОТ?

#### Задание 4.

Какие образовательные реформы последних лет представляют для вас наибольший интерес как психолога-исследователя или психолога-практика? Опишите свой опыт исследования или практической работы в данном направлении.

#### Задание 5.

Проанализируйте 3-4 статьи по своей исследовательской проблеме и проанализируйте результаты. Запишите себе не менее 10 вопросов, ответы на которые помогут вам продвинуться в решении своей исследовательской проблемы. Объясните, как эти вопросы помогут вам в исследовании.

### Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процедура промежуточной аттестации предполагает кандидатский экзамен.

Экзамен состоит из трех вопросов:

- вопрос по проблемам научной специальности (основная программа);
- вопрос раздела, соответствующего тематике диссертационного исследования (основная программа);
- вопрос по теме диссертации (дополнительная программа).

#### Список вопросов (основная программа)

1. Педагогическая психология в системе психологического знания. Проблемная область, цели и задачи. Междисциплинарные связи педагогической психологии.
2. Основные этапы развития педагогической психологии. Анализ тематик исследований педагогической психологии на разных этапах развития. Выдающиеся ученые и их вклад в развитие педагогической психологии (по персоналиям).
3. Современное состояние педагогической психологии в России и за рубежом. Анализ психолого-педагогических исследований за последние 10 лет.
4. Методология педагогической психологии. Методы психолого-педагогического исследования. Этические проблемы психолого-педагогических исследований.
5. Образование как предмет исследования. Смыслы понятия «образование». Связь исследований образования с социальным и культурным контекстом.
6. Анализ основных парадигм в образовании: от когнитивно-ориентированной к компетентностной. Ключевые положения и ограничения.
7. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта. Развитие, обучение, воспитание на разных этапах возрастного развития.
8. Психология обучения. Базовые понятия и противоречия. Современные исследования обучения.
9. Психология учебной деятельности. Исследования учебной деятельности в отечественной традиции.
10. Психология воспитания. Проблема соотношения обучения и воспитания: уровень теории и уровень практики.
11. Воспитание и самовоспитание. Вопросы исследования личности в образовательном процессе.
12. Образовательная среда. Основные характеристики образовательной среды. Исследования образовательной среды.



13. Особенности образовательного процесса в условиях цифровизации. Основные тенденции цифровизации образования. Проблемы исследования и практической реализации.
14. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. «Многорулейность» педагога в современных условиях.
15. Личностное и профессиональное развитие современного педагога. Стили педагогической деятельности. Влияние личностных особенностей на профессиональную деятельность педагога.
16. Взаимодействие семьи и школы в вопросах обучения и воспитания. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия семьи и школы.
17. Социальная психология образования. Основные вопросы социальной психологии образования и тенденции исследований.
18. Негативные явления в образовательной среде. Проблемы предупреждения развития негативных явлений в образовательной среде.
19. Теоретические и практические вопросы психологической службы образования (на разных ступенях).
20. Обучение и переобучение взрослых. Вторичная профориентация и переподготовка как проблемы педагогической психологии.

Дополнительная программа экзамена является уникальной для каждого аспиранта, так как содержит специальные вопросы, соответствующие теме диссертации. Данная дополнительная программа готовится аспирантом лично, согласовывается с научным руководителем и утверждается ученым советом института.

Структура дополнительной программы:

Титульный лист

Перечень вопросов (15-20).

Список литературы (10-15 источников).

### **Шкала и критерии оценивания**

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«Отлично»</b>	аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; показывает знания материалов, правильно обосновывает принятые решения; обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал не допуская ошибок.
<b>«Хорошо»</b>	аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.
<b>«Удовлетворительно»</b>	аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала
<b>«Неудовлетворительно»</b>	аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Код плана	<u>050304.70-2024-О-ПП-3г00м-00-А</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>&lt;Без квалификации&gt;</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>2.1.7.02</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>иностранных языков и русского как иностранного</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**ЗНАТЬ:** особенности иноязычной коммуникативной деятельности в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, чтение, письмо и аудирование), языковой (фонетика, лексика, грамматика) в рамках академической и профессиональной сфер

**УМЕТЬ:** строить речевое взаимодействие в рамках академической коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфической речевой ситуации

**ВЛАДЕТЬ:** опытом реализации программы дисциплины, лекций, практических, лабораторных и семинарских занятий, а также их мультимедийного сопровождения в виде электронной презентации на иностранном языке

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся Примеры заданий

*Задание 1.*

*Put the stages of a lecture in a logical order. Different answers are possible.*

- A. present the main body of the talk
- b. signal the beginning of the talk
- c. greet the audience
- d. handle questions
- e. summarize the main points
- f. introduce yourself
- g. have a strong ending
- h. introduce the lecture topic and objectives
- i. outline the structure of the talk
- j. thank the audience
- k. say when you would like to take questions

*Задание 2.*

*Look at the phrases below. Do they introduce the topic (T), introduce the plan of your lecture (P), set goals (G), or deal with questions?*

- a) What I'd like to do is to discuss ... \_\_\_\_\_
- b) If you have any questions, please, feel free to interrupt. \_\_\_\_\_
- c) The aim of my presentation is ... \_\_\_\_\_
- d) I'm going to deal with three aspects of the subject ..., first ... \_\_\_\_\_
- e) What I intend to do is to explain ... \_\_\_\_\_
- f) My topic today is .... \_\_\_\_\_
- g) Today, I'm going to talk about ... \_\_\_\_\_
- h) I've divided my presentation into three sections. \_\_\_\_\_
- i) I'll be happy to answer questions at the end. \_\_\_\_\_

*Задание 3.*

*Match the ways of starting a presentation (1-7) to examples (a-g) of those ways.*

1. A personal story	a. Do you know the fear of speaking in front of the audience comes second after the fear of death? That's why I decided to prepare a presentation aiming at ...
---------------------	---

2. An amazing fact or statistic	b. Before we start, could you raise your hands if you have to give presentations quite often? Oh, I see there is a lot of expertise in the room. Let's share it.
3. A quotation	c. I'd like to begin today's lecture with a quote by Woodrow Wilson "If I'm to speak 10 minutes, I need a week for preparation; if 15 minutes, three days; if half an hour, two days; if an hour, I am ready now". It took me years to be able to speak well in public and I'd like to share ...
4. Involving the audience	d. When I started my teaching career, my first lecture was a real disaster. I wasn't able to take my eyes from the notes and read the whole lecture without looking at the students. They were bored! I decided to improve my presentation skills. That's how I finally came to lecturing on speaking in public.
5. A rhetorical question	e. Nowadays, very many books on developing presentation skills and courses are available, both for face-to-face and online practice in speaking. They contain tips and recommendations; however ...
6. A joke	f. Once a teacher asked, 'What do you call a person who keeps on talking when people are no longer interested?' And the pupil's answer was: 'A teacher.' A joke or the truth? Today we are going to discuss what makes the audience engaged.
7. An overview of the situation	g. why do we know best how to make a presentation when it concerns others, but when it's about ourselves we sometimes fail to get our message across at the conference?

### Критерии оценки

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Знает фонетические, лексические и грамматические особенности иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сферах	Лексика адекватна поставленной задаче. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Почти не владеет лексическим материалом по теме беседы. Не может грамматически верно построить высказывание. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
Знает стилеобразующие черты жанра лекции.	Стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Стилевое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация отсутствует, нормы вежливости не соблюдены.

### Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

#### Примеры заданий

#### Задание 1.

*Brainstorm the potential goals of laboratory classes. Make use of the verbs in the left-hand box matching them with the nouns and phrases in the right-hand one. Share your ideas with your partner.*

develop apply experience learn to use	concepts new situations basic phenomena critical thinking
--	--

learn to estimate practice exercise better appreciate test	experimental skills statistical errors curiosity scientific apparatus quantitative thinking data analysis skills reporting skills systematic errors problem solving creativity the role of experimentation in science
--	---

### Задание 2.

*Study the given recommendations. Decide whether the procedures should take place during the lab or after it. Arrange the recommendations in the correct order. Discuss your ideas with your partner.*

During the lab	After the lab

- Ensure that your grading scheme is consistent with course policy
- Establish the specific goals of the lab (write them on the board)
- Visit with each student individually during the lab
  - Reward creative and rational but unconventional thought in application of principles
  - Assess whether many students missed a critical concept
- Do not hesitate to explain things more than once or answer questions that you may consider simple
  - Evaluate whether students drew reasonable conclusions from the data they collected
    - Read, evaluate and return lab reports in a timely manner with cogent feedback
- Review safety issues for the lab
- Ask specific questions of the students in order to monitor their progress during the lab
- Provide ample feedback to students during the lab
- Determine whether students understood the lab
- Prepare an outline (on the board) of the lab activities
  - Help students improve by telling them how they could have done better
- Demonstrate new techniques to the class or small groups
  - Focus comments in specific areas rather than on the report as a whole

### Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применить полученные знания в предметной области.	Сформированное умение по использованию теоретических основ в предметной области.	Отсутствие сформированных умений по использованию теоретических основ в предметной области.

**Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся**  
**Пример заданий**

*Задание 1.*

*LABS VS STUDIOS*

1. *What do you think studio classes are like?*
2. *Have you ever tried your hand at arranging studios?*

*Read the text 'STUDIOS'. Specify the features that make them similar to laboratory classes. What are the differences?*

*Is such form of teaching as Studios applicable to the discipline you teach? Why/why not?*

**Studios**

Studio classes teach procedural skills (the use of specific techniques, approaches, tools, and media) in relation to concepts and ideas (schools of art/design, architectural movements, dramatic styles, intellectual, social, and political trends, etc.) while setting the conditions, examples, and inspirations to spark creativity and exploration.

Rosenberg, along with others, argues that “teaching people to be artists is impossible” (p.136). Nevertheless, creative imagination can be fostered when students have the opportunity to observe artists (or architects, actors, directors, etc.) working, talking, and interacting. Part of the task of the instructor, therefore, is to allow students glimpses into her own and other artists’ creative processes and the artistic community that sustains them. Students, therefore, should not just be taught technical skills -- though these are important -- but exposed as extensively as possible to art and the people who create it. Guest artists/lecturers, master classes, field trips, demonstrations, etc. can thus be a valuable dimension of studio courses.

One of the challenges in studio courses is to balance the development of technical proficiency with conceptual understanding. As Walker writes: “Materials, techniques, subject matter and formal qualities deserve attention in planning studio instruction, not at the expense of interpretive meaning, but in relation to it” (1996, p.14). Instructors should ask questions and design exercises that require students to reflect deeply on what they and other artists are trying to express.

Depending on the discipline – art, architecture, design, music, drama – there are significant differences in how studio classes are conceived, making generalizations about teaching strategies difficult.

A general model for teaching procedural skills that can be adapted for different studio contexts:

**Situating**

- The instructor situates the particular exercise or task within the context of the course and discipline, so that students can see its relationship to other core concepts, practices, etc.
- The student listens, thinks, answers questions

**Modeling**

- The instructor models expert practice while describing and explaining each step of the process from planning (selecting materials/tools, organizing work space, conceptualizing the task) through execution; answers student questions
- The student observes, listens, asks questions

**Scaffolding**

- The instructor provides guidelines, steps, and parameters to structure student exploration
- The student conceptualizes the task and begins planning

**Coaching**

- The instructor provides coaching and feedback while students engage in the exercise themselves
- The student engages in the practice, asks questions, reflects on own practice in relation to expert practice

**Fading**

- The instructor gradually decreases coaching and scaffolding, allowing students greater independence

- The student operates with increasing independence in more and more complex situations (less structure, more choices/complications, etc.)

#### Self-Directed Learning

- The instructor assists only when requested
- The student practices the real thing alone or in groups

#### Generalizing

- The instructor guides students from their own process to larger insights and useful generalizations
- The student generalizes from own practice to larger principles, concepts, or interpretations

#### Задание 2.

*You are going to deliver a 10-minute lecture. Write the opening and closing for the lecture. Make sure your opening contains 3 attention getters. In the closing summarize the main points and finish strongly.*

#### Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточный контроль осуществляется по окончании курса и включает 2 задания:

- 1) презентация фрагмента лекции (8-10 минут);
- 2) фрагмент сценария практического занятия (задание выполняется в письменной форме).

#### Примеры заданий

##### Вопрос 1.

You are going to deliver a 10-minute lecture. Make sure your lecture contains signposts (appropriate phrases) indicating your moves:

- digressing and expanding
- referring to the points you made earlier and those you are going to mention further
- 3 different logical operations: cause-effect, etc.
- 2 different parts: comparison, data, features, etc.

Make the slides for your lecture. Make sure you comment on visuals and interpret them. Use Slides Checklist to check yourself.

Be ready to present your lecture to the class. Use Lecture\_Feedback file to assess yourself.

**Вопрос 2.**

Prepare an interactive class for your students.

Make sure that you:

1. specify the goals
2. describe the preparation step
3. formulate the task for the students (pointing out the outcomes and the basic steps)
4. develop assessment criteria
5. provide a sample of the lab report
6. describe what you are going to do during the class
7. dwell on your actions after the class

You may find the materials in INTERACTIVE CLASSES helpful

### Шкала и критерии оценивания

**Вопрос1. Презентация фрагмента лекции**

	<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>	<b>Комментарий</b>
1	Соответствие высказывания поставленной цели и решение коммуникативной задачи	<b>5 4 3 2</b>	
2	Структурная организация, логичность и связность	<b>5 4 3 2</b>	
3	Соответствие стилового оформления речи типу задания	<b>5 4 3 2</b>	
4	Использования средств привлечения внимания аудитории	<b>5 4 3 2</b>	
5	Адекватность лексики поставленной задаче	<b>5 4 3 2</b>	
6	Использование разных грамматических конструкций в соответствии с задачей	<b>5 4 3 2</b>	
7	Правильность фонетического и интонационного оформления речи	<b>5 4 3 2</b>	
8	Адекватность выбора визуального сопровождения (количество слайдов и их функции, цвет, тип и размер шрифта и т.д.)	<b>5 4 3 2</b>	
9	Структура слайда, оформление, соотношение вербальной и невербальной информации	<b>5 4 3 2</b>	
10	Корректность выбора иллюстративного материала (графики, таблицы, рисунки) и комментарии к нему	<b>5 4 3 2</b>	
11	Адекватная, естественная реакция на вопросы	<b>5 4 3 2</b>	
12	Соответствие заданным временным параметрам	<b>5 4 3 2</b>	
	Итого баллов		
		<b>Баллы: 5 – отлично, 4- хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно</b>	

**Вопрос 2. Фрагмент сценария практического занятия**

	<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>	<b>Комментарий</b>
1	Формулировка целей и задач практического занятия	<b>5 4 3 2</b>	
2	Описание подготовительного этапа	<b>5 4 3 2</b>	
3	Формулирование задания для обучающихся с указанием результата и основных этапов	<b>5 4 3 2</b>	
4	Наличие критериев оценивания	<b>5 4 3 2</b>	
5	Наличие образца оформления работы	<b>5 4 3 2</b>	
6	Описание этапов проведения практического занятия с указанием инструкций для обучающихся на английском языке	<b>5 4 3 2</b>	
7	Описание действий после проведения занятия	<b>5 4 3 2</b>	



8	Правильность лексического, грамматического и стилистического оформления инструкций	5 4 3 2	
	Итого баллов		
<b>Баллы: 5 – отлично, 4- хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно</b>			

**Критерии оценки по дисциплине**

<b>отлично</b>	<b>100-85</b>
<b>хорошо</b>	<b>84-71</b>
<b>удовлетворительно</b>	<b>70-56</b>
<b>неудовлетворительно</b>	<b>менее 56</b>

ФОС обсужден на заседании кафедры иностранных языков и РКИ

Протокол № 4 от 21.11.2023 г

Заведующий кафедрой иностранных языков и РКИ

\_\_\_\_\_ Л.П. Меркулова

21.11.2023 г.



**САМАРСКИЙ** УНИВЕРСИТЕТ  
SAMARA UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Код плана	<u>050304.70-2024-О-ПП-3г00м-00-А</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>&lt;Без квалификации&gt;</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>2.1.6.01</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>социальных систем и права</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда основы педагогики и психологии преподавания в высшей школе.

**Уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. использовать знание психологии и педагогики высшей школы при решении образовательных и профессиональных задач в области вещественного, комплексного и функционального анализа.

**Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. приемами и технологиями решения образовательных и профессиональных задач в области вещественного, комплексного и функционального анализа.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

#### *Тест*

Тест как оценочное средство позволяет качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. В отличие от других форм контроля содержание теста подвергается четкому планированию, форма заданий максимально стандартизирована (по форме предъявления и по форме записи ответов), процедура оценивания и подсчет результатов экономичны по времени.

Тестовые задания для проверки усвоения материала

Учебная деятельность- это

А. Деятельность по самоизменению, в результате которой происходят изменения в самом субъекте

Б. Осознанная целесообразная деятельность человека, требующая приложения усилий и направленная на преобразование окружающего мира для удовлетворения тех или иных потребностей личности или общества, в том числе производство тех или иных товаров или оказание услуг.

В. Социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности

Какой мотив является доминирующим в учебной деятельности?

А. хорошие оценки

Б. получение диплома

В. получение образования

Г. познание действительности

Перечислите известные вам учебные действия.

А. вычленение проблемы

Б. выявление общего способа решения проблемы

В. моделирование учебного материала и способов решения проблемы

Г. целеполагание

Д. конкретизация частными проявлениями общего

Е. планирование

Ж самоконтроль

З. самооценка

Характеристики учебной деятельности студента

А. познавательные процессы

Б. память

В. внимание

Г. способности

Д. коммуникация

Е. эмоции

Ж. мотивация

Уровни проявления деятельности

А. психофизиологический

Б. физиологический

В. эмоциональный

Г. психический

Д. творческий

Типология студента

А. "Гармоничный"

Б. «Профессионал"

В. "Темпераментный".

Г. "Общественник".

Д. "Театрал".

Е "Старательный".

Ж. "Середняк".

З. "Разочарованный".

И. "Лентяй".

К. "Творческий".

Что представляет собой технология развития компетентности студентов в организации своей учебной деятельности?

А. развитие самостоятельности в программировании, организации процесса познания

Б. развитие психической функций, обеспечивающих процесс обучения

В. развитие коммуникативных навыков студентов

Г. развитие ответственности за процесс и результат профессионального обучения

Д. формирование нравственных качеств студентов

Каковы особенности воспитания студентов

А. воздействие на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств - направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности и др.

Б. формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, а также ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебным планом данного вуза.

В. выработка стремления следить за всем прогрессивным в деятельности передовых специалистов

Г. умение направлять все самовоспитание на пользу работе, постоянно пополняя свои знания.

Д. формирование нравственных качеств студентов

Е. формирование самооценки студенческой молодежи.

В чем специфика обучения студентов

А. учить тому, что необходимо на практической работе после вуза;

Б. учитывать возрастные, социально-психологические и индивидуальные особенности студентов;

В. профессиональная направленность обучения;

Г. органическое соединение обучения с научной, общественной и производственной деятельностью

Д. воздействие на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств - направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности и др.

Е. формирование самооценки студенческой молодежи.

Особенности развития личности студента заключаются в:

А. устойчивое внимание,

Б. развитое воображение,

В. большая интегрированность памяти,

Г. тенденция к более личным и значимым взаимодействиям,

Д. высокая рефлексивность,

Е. формирование произвольного внимания,

Ж. развитие абстрактного мышления,

И. развитие логической памяти.

Мотивация- это

А. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков

Б. интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции

В. процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации

Г. совокупность операций направленных на решение проблем

Д. целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящего соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной среде

Психические состояния личности, способствующие развитию мотиваций

А. значимость работы

Б. знания

В. ощущение ответственности

Г. знание результатов

Д. познавательный интерес

Пути развития мотиваций

А. повышение значимости учебной деятельности

Б. повышение самостоятельности студентов

В. насыщение учебного материала наглядными пособиями

Г. наличие «обратной связи» в учебном процессе

Д. постоянный контроль посещаемости

Е. саморефлексия преподавателя

Основные качества педагога (по Фелдману)

А. чуткость и внимательность

Б. организация курса

В. знание предмета

Г. наличие чувства юмора

Д. опрятность

Е. увлеченность

Ж. ясность изложения

З. доступность и предупредительность

И. непредвзятость

К. практический опыт

Адаптация- это

А. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков

Б. интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции

В. процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации

Г. совокупность операций направленных на решение проблем

Д. целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящего соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной среде

Фазы адаптации

А. первичная адаптация

Б. вторичная адаптация

В. устойчивое приспособление

Г. неустойчивое приспособление

Д. устойчивая адаптация

Формы адаптации

А. познавательно- информационная

Б. общественная

В. личная

Г. дидактическая

Д. мотивационная

Виды психических процессов

А. восприятие

Б. внимание

В. аффект

Г. память

Д. стресс

Е. мышление

Ж. эмоции

З. чувства

И. речь

Виды внимания

А. устойчивое

Б. произвольное

В. непроизвольное

Г. концентрация

Д. переключаемость

Е. слепопроизвольное

Память- это

А. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков

Б. интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции

В. процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации  
Г. совокупность операций направленных на решение проблем  
Д. целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящего соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной среде

Мышление представляет собой

А. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков

Б. интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции

В. процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации

Г. совокупность операций направленных на решение проблем

Д. целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящего соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной среде

Пути развития критического мышления

А. «вопрошающие» паузы на лекциях

Б. составление синквейнов

В. система INSERT

Г. оценка проверяемости утверждения

Д. «мозговой штурм»

Е. работа в парах

Особенности творческого мышления

А. оригинальность

Б. семантическая гибкость

В. критичность

Г. образная гибкость

Д. семантическая спонтанная гибкость

Е. точность

Ж. продуктивность

Признаки творческой личности

А. чувство самоидентичности

Б. уверенность в своих силах

В. доминирование эмоций радости

Г. состояние повышенной тревожности

Д. самокритика, самоцензура

Е. конформность

Ж. чувство юмора

З. фантазирование, планирование будущего

И. желание быстро найти решение

К. стресс

Способы развития диагностического мышления

А. теоретическое обоснование (обзор понятий)

Б. моделирование (представление образца)

В. разыгрывание ролей (способы решения проблемы)

Г. обратная связь (оценка эффективности)

Д. домашняя работа (закрепление навыка)

Е. «мозговой штурм» (интеллектуальная провокация)

Ж. психотренинг (анализ личных проблем)

Этапы формирования умственных действий и понятий

А. вводно-мотивационный

Б. этап формирования действий в материальной форме

В. этап речевого действия

Г. этап выполнения речевого действия про себя

Д. этап умственного действия

Е. этап критического действия

Ж. этап итогового действия

Типы ориентировочной основы действий

А. неполный состав ориентировочной основы, ориентиры представлены в частном виде и выделяются самим субъектом путем слепых проб

Б. отсутствие условий для формирования ориентировочной основы действий

В. наличие всех условий, необходимых для правильного выполнения действия

Г. ориентиры представлены в общем виде, характерном для целого класса явлений

Д. ориентиры представлены в усеченном виде.

Типология личности преподавателя вуза

А. «Монблан»

Б. «китайская стена»

В. «локатор»

Г. «маяк»

Д. «тетерев»

Е. «глухарь»

Ж. «Гамлет»

З. «робот»

И. «я сам»

К. «союз»

Особенности публичной учебной коммуникации

А. устное сообщение

Б. официальная обстановка

В. значительное число слушателей

Г. социальная значимость

Д. спонтанное восприятие

Е. прогнозируемость содержания

Ж. индивидуальный характер

З. спонтанное изложение

Стили педагогического общения

А. авторитарный

Б. лаконичный

В. индивидуальный

Г. гуманный

Д. демократический

Е. либеральный

Структура педагогических способностей

А. дидактические

Б. аналитические

В. коммуникативные

Г. рефлексивные

Д. педагогическое воображение

Е. распределение внимания

Ж. учебные

Виды самопрезентаций педагога

А. краткая устная самопрезентация

Б. развернутая устная самопрезентация



В. письменная самопрезентация

Г. развернутая письменная самопрезентация

Д. краткая письменная самопрезентация

Этапы подготовки публичного выступления

А. подготовка выступления (цель, концепция, структура)

Б. подбор и поиск материалов

В. выбор средств и приемов проведения презентации

Г. подготовка мультимедийной информации

Д. оценка степени информированности аудитории

Е. оценка степени достижения целей

Ж. прения по теме

Невербальные семиотические коды в деятельности преподавателя

А. кинесика

Б. паралингвистика

В. проксемика

Г. семиотика

Д. альтернаты

Е. квалификаторы

Этапы установления контакта с аудиторией

А. присоединение к ценностям и интересам аудитории

Б. задание предварительных рамок

В. построение диалога с аудиторией

Г. изучение состава аудитории

Виды конфликтов в вузе

А. дидактические

Б. межличностные

В. бытовые (общежития)

Г. финансовые

Д. внутриличностные

Е. семейные

Ж. трудовые

З. административные

Этапы развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде

А. выработка умения понимать себя, других и адекватно строить ситуацию взаимодействия

Б. выработка умения реализовывать свою позицию

В. выработка профессиональных умений и навыков

Г. развитие мотивации обучения

Этапы формирования студенческого коллектива

А. требование педагога

Б. требования актива

В. требования коллектива

Г. требования администрации

Д. требования личности

Особенности студенческой группы

А. однородность

Б. сходство интересов, целей

В. учебное сплочение

Г. стиль руководства

Д. специфика взаимодействия

Типы студенческих групп

А. ассоциация

- Б. кооперация
- В. коалиция
- Г. коллектив
- Д. корпорация
- Е. бригада
- Ж. сообщество

Типология лидеров студенческих групп

- А. сенсорно-воспринимающий
- Б. сенсорно- решающий
- В. сенсорно- интуитивный
- Г. интуитивно- логический
- Д. интуитивно- эмоциональный
- Е. эмоционально - чувствующий

Психотехнологии - это

- А. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков
- Б. интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции
- В. процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации
- Г. совокупность операций направленных на решение проблем
- Д. целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящего соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной среде

Уровни психотехнологий в обучении

- А. психотехнологические задачи
- Б. психодиагностика
- В. игровые модели взаимодействия
- Г. психоконсультирование
- Д. модели профессиональной деятельности

Компоненты рефлексии в обучении

- А. конструктивный
- Б. организационный
- В. ситуационный
- Г. композиционный
- Д. объективации
- Е. креативный

Виды психодиагностических методов

- А. опросные
- Б. экспериментальные
- В. на основе наблюдений
- Г. проективные
- Д. частные
- Е. общие.

Социометрия- это метод, который используется для изучения

- А. личности
- Б. группы
- В. межличностных отношений в группе
- Г. образовательной среды
- Д. взаимодействий преподавателя и студента
- К проективным методам относятся
- А. социометрия

- Б. тест Люшера
  - В. тест Кэттелла
  - Г. шкала Бине- Симона
  - Д. тест Льюиса Термена
  - Е. тест Майерс- Бриггс
- Способы диагностики интеллекта

- А. социометрия
- Б. тест Люшера
- В. тест Кэттелла
- Г. шкала Бине- Симона
- Д. тест Льюиса Термена
- Е. тест Майерс- Бриггс

Психологическая коррекция личности - это

- А. один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Б. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков
- Б. интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции
- В. процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации
- Г. совокупность операций направленных на решение проблем
- Д. целенаправленное моделирование и осуществление учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящего соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной среде;
- Е. деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации изменяющимся жизненным условиям

С помощью какой методики можно определить тип личности лидера?

- А. социометрия
- Б. тест Люшера
- В. тест Кэттелла
- Г. шкала Бине- Симона
- Д. тест Льюиса Термена
- Е. тест Майерс- Бриггс

*Критерии оценки:*

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка за тест составляет 50 баллов – по 1 баллу за каждый правильный ответ:

#### **Критерии оценки для тестирования**

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Верный ответ на вопрос	Верно	Не верно

#### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет преподавателю определять уровень знаний обучающихся, вовлекать их в активное обсуждение актуальных проблем, развивать у них речь и память. Одновременно у обучающихся появляется возможность приобрести новые знания, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам и темам, аргументировать свои

ответы, мнения и позиции. Таким образом, с помощью устного опроса можно не только проверять наличие теоретических знаний, но формировать компетенции владения навыками публичной и научной речи, отстаивания своей позиции, развития своего кругозора.

#### Вопросы для устного опроса

по теме «Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов»

1. Понятие учебной деятельности.
2. Мотивы учебной деятельности.
3. Учебные действия, их виды.
4. Специфика учебной деятельности студента.
5. Уровни проявления учебной деятельности студента.
6. Развитие компетентности студента в организации своей учебной деятельности.
7. Умственные действия и понятия.
8. Ориентировочная основа действий (ООД), типы ООД.

#### Вопросы для устного опроса

по теме «Социальные феномены и формирование студенческого коллектива»

1. Отношения студентов в вузе.
2. Этапы формирования коллектива.
3. Особенности студенческой группы.
4. Типы студенческих групп.
5. Типология лидеров студенческих групп.
6. Конфликты в вузе.

#### Вопросы для устного опроса

по теме «Типология личности студента»

1. Психодиагностика и психокоррекция.
2. Виды психодиагностических методов.
3. Социометрия.
4. Тест Люшера.
5. Тест Кэттелла.
6. Тест Льюиса Термена.
7. Тест Майерс-Бриггс.

#### *Критерии оценки:*

Согласно балльно-рейтинговой системе при ответе во время устного опроса по каждой теме аспирант может получить **3 балла**. Оценивается развернутый ответ на один вопрос – 2 балла; дополнение ответов других выступающих – 1 балл.

#### **Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся**

##### ***Подготовка и выступление с публичными сообщениями (доклады)***

Оценочное средство ориентировано на освоение теоретического материала. Предполагает подготовку аспирантом устного сообщения (доклада) по теме занятия на 5 минут и его последующее коллективное обсуждение. При работе над докладом следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется предварительное ознакомление студентов с вопросами для обсуждения.

Темы докладов  
к интерактивному занятию по теме

*«Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов»*

1. Уровни проявления учебной деятельности студента.
2. Развитие компетентности студента в организации своей учебной деятельности.

Темы докладов  
к интерактивному занятию по теме

*«Психологические особенности обучения студентов»*

1. Особенности публичной учебной коммуникации.
2. Самопрезентация. Виды самопрезентаций
3. Подготовка публичного выступления.
4. Этапы установления контакта с аудиторией.

*Критерии оценки:*

Согласно балльно-рейтинговой системы, за публичный доклад обучающийся может получить до **5 баллов**, согласно следующим критериям:

Критерий	Количество баллов	
	0	1
Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад в основном «рассказывается» и докладчик только иногда обращается к источнику за цифрами или для зачитывания цитат
Качество материала	Материал «собран» из фрагментарных кусочков, слабо связанных между собой	Логика доклада четко выстроена, суть работы представлена в полном объеме
Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Отвечает на большинство вопросов
Качество демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
Качество выводов	Автор не сделал выводов	Выводы полностью характеризуют работу

**Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся**

*Аналитическая работа на лабораторном занятии*

Данное оценочное средство развивает логическое мышление обучаемого, его аналитические и креативные способности, формирует способность к выработке собственного отношения к изучаемым явлениям и событиям и к последующей рефлексии. Любая аналитическая работа требует самостоятельности выполнения, логического осмысления изучаемого материала и выстраивания причинно-следственных связей, выполнения операций сравнения, сопоставления, обобщения и классифицирования, что

формирует у обучающегося исследовательские умения и культуру научного исследования.

Аналитическая работа  
по теме «Особенности развития личности студента»

Аспиранту предлагается одна из следующих тем.

1. Особенности профессионального типа личности студентов.
2. Особенности коммуникативных склонностей студентов.
3. Особенности организаторских склонностей студентов.
4. Особенности эмпатии студентов.
5. Особенности творческого потенциала студентов.
6. Особенности направленности студентов.
7. Особенности мотивации достижения студентов.
8. Особенности интеллектуальных способностей студентов
9. Особенности темперамента студентов.
10. Особенности ценностей студентов.

Задание: используя предоставленный материал (результаты тестирования обучающихся (не менее 70 анкет)) собрать материал, включающий информацию об исследуемом феномене и способах его диагностики, подготовить статистику и провести её анализ для прогнозирования образовательных результатов в исследуемой группе обучающихся. Результаты оформить в текстовом виде с использованием графиков, диаграмм, схем и т.п. Выступить с сообщением о результатах аналитической работы.

*Критерии оценки:*

Согласно балльно-рейтинговой системы за выполнение данного задания студент получает **10 баллов**, в том случае, если все задание выполнено правильно и в полном объеме.

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет по результатам работы в семестре.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка успешности освоения дисциплины осуществляется в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине составляет 88 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение теоретического материала, выполнение запланированных аудиторных и самостоятельных работ.

№	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий	до 9 баллов (1 балл за двухчасовое занятие)
2.	Участие в устных опросах	до 9 баллов (3 балла за каждый опрос)
3.	Подготовка и выступление с докладом	до 10 баллов
4.	Выполнение аналитических работ	до 10 баллов

5.	Тестирование	50 баллов (1 балл за вопрос)
----	--------------	------------------------------

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 62 балла и более, означающих, что теоретическое содержание курса освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 62 баллов, означающих, что теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер, необходимые компетенции не сформированы. существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.